Ataşehir
Beşağaç



2026–2027

Özel Ataşehir Beşağaç Anaokulu

Bir insan ancak dolu dolu çocuk olduğunda, dengeli bir yetişkine döner.

Bu yazıda Beşağaç'a dair temel bilgilere ulaşacaksınız. Ancak bir anaokulunu yalnızca sınıfları, programı ve günlük akışıyla anlatmanın yeterli olmadığına inanıyoruz. *Beşağaç; çocukların, ailelerin ve öğretmenlerin birlikte oluşturduğu, yaşayan ve gelişen bir topluluktur.*

Birlikte yürüme kararımızı karşılıklı olarak güvenle verebilmek için sizi bireysel tanıtım görüşmesine davet ediyoruz. Bu görüşmede eğitim yaklaşımımızı, günlük akışımızı ve çocuklarla kurduğumuz ilişkiyi ayrıntılı olarak paylaşıyor; sizin beklentilerinizi ve çocuğunuzun ihtiyaçlarını dinliyoruz. Görüşmelerimiz yalnızca yetişkinlerin katılımıyla gerçekleşmektedir.

Çocukların gelişiminde çok kıymetli kabul ettiğimiz bu yılları birlikte geçirmek, hepimiz için önemli bir sorumluluk taşır. Bu nedenle yalnızca çocuğun değil; ailenin, öğretmenin ve okulun da öğrenmeye ve gelişmeye devam ettiği bir ilişki kurmayı önemsiyoruz.

Sizi tanımak ve Beşağaç'ı daha yakından anlatmak için heyecanla bekliyoruz.

Sevgilerimizle,

BESLENME KÜLTÜRÜMÜZ

Çocukların sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazanmasında yalnızca sunulan yemeklerin değil, yetişkinlerin yaklaşımının ve sofrada kurulan ilişkinin de önemli olduğuna inanıyoruz. Beşağaç'ta yemek saatlerini çocukların birlikte sofra kurduğu, yeni tatları keşfettiği ve kendi ihtiyaçlarını fark etmeyi öğrendiği günlük yaşamın değerli bir parçası olarak görüyoruz.

- Yemeklerimizi her gün okul mutfağımızda taze olarak pişiririz.
- Mevsimine uygun sebze ve meyveleri tercih ederiz.
- Organik yumurta ve tavuk kullanırız.
- Çavdar, organik tam buğday veya çok tahıllı ekmek tüketir; haftanın bir günü ekmeğimizi çocuklarla birlikte okulda pişiririz.
- Yemeklerimizi zeytinyağı veya tereyağıyla hazırlarız. Kullandığımız yağları güvendiğimiz üreticilerden temin ederiz.
- Kızartma yapmaz, uygun yemekleri fırında pişiririz.
- İlave rafine şeker kullanmayız; paketli ve yoğun işlenmiş ürünlere menümüzde yer vermeyiz.
- Öğle yemeği ile okul çıkışı arasında meyve ve yaş grubuna uygun şekilde hazırlanan kuru yemişlerden oluşan bir ara öğün sunarız.
- Menümüzü çocukların dengeli beslenme ihtiyaçlarını ve mevsimsel ürünleri gözeterek düzenleriz.

DOĞUM GÜNLERİ

Doğum günlerini hazır pasta getirmek yerine çocukların sürece katıldığı sıcak bir okul deneyimine dönüştürürüz. Ailelerin temin ettiği malzemelerle hazırlanan pasta, okulda çocukların gönüllü arkadaşlarıyla birlikte süslenir.

Pastada organik süt, organik yumurta ve tam buğday unu; piştikten sonra tatlandırmak için bal; süslemek içinse meyve, kuru yemiş, organik kakao veya süt kaymağı kullanılabilir. Malzemeler çocuğun tercihleri ve beslenme ihtiyaçları doğrultusunda belirlenir.

BEŞ ÖĞRENME ALANIMIZ

Beşağaç'taki "beş", Montessori sınıflarımızın temel öğrenme alanlarını temsil eder. Her alan, çocuğun farklı bir gelişim ihtiyacına karşılık verirken birbiriyle de doğal bir bütünlük içindedir. Çocuklar bu alanlarda kendi ilgi ve hazır oluşlarına göre çalışır; somut deneyimler yoluyla keşfeder, tekrar eder ve öğrendiklerini zamanla içselleştirirler.

GÜNLÜK YAŞAM

Günlük Yaşam alanı, kullandığı gerçek malzemelerle ev ve okul arasında doğal bir bağ kurar. Çocuklar, yetişkinleri hayatın içinde yaparken gördükleri bu eylemlere güçlü bir içsel motivasyonla yönelir. Sadece bir başlangıç aşaması olmayan bu alan, okulun ilk günlerinden ilkokul dönemine kadar çeşitlenerek canlılığını korur.

Dökme, aktarma, süpürme, temizlik, giyinme, sofra hazırlama, bitki ve hayvan bakımı gibi çalışmalarla çocuklar hem kendilerine hem de içinde bulundukları çevreye özen göstermeyi öğrenirler.

Bu çalışmalar; el-göz koordinasyonunu, dikkat süresini, hareket kontrolünü ve düzen duygusunu destekler. Çocuk, bir işi başlangıcından sonuna kadar kendi başına tamamladıkça bağımsızlık, sorumluluk ve özgüven kazanır. Günlük Yaşam alanında edinilen bu beceriler, diğer öğrenme alanlarında yapılacak çalışmaların da temelini oluşturur.

DUYUSAL ALAN

Çocuklar dünyayı duyuları aracılığıyla keşfederler. Duyusal alandaki materyaller; çocuğun gördüğü, dokunduğu, duyduğu, kokladığı ve tattığı özellikleri daha dikkatli fark etmesine yardımcı olacak şekilde tasarlanmıştır.

Çocuk; boyut, biçim, renk, doku, ağırlık, sıcaklık, ses, koku ve tat gibi özellikleri karşılaştırır. Benzerlikleri ve farklılıkları fark eder; nesneleri eşleştirmeyi, sıralamayı ve sınıflandırmayı öğrenir.

Her materyal genellikle tek bir özelliği öne çıkarır. Böylece çocuk dikkatini belirli bir niteliğe yöneltebilir, kendi deneyimi üzerinden çıkarım yapabilir ve hatasını çoğu zaman kendisi fark edebilir. Bu çalışmalar; gözlem, karşılaştırma, akıl yürütme ve karar verme becerilerinin gelişmesine zemin hazırlar.

BEŞ ÖĞRENME ALANIMIZ

MATEMATIK

Montessori matematik çalışmalarında soyut kavramlar, çocuğun dokunabileceği ve hareket ettirebileceği somut materyallerle görünür hâle gelir.

Çocuklar miktar ve sayı sembolü arasındaki ilişkiyi keşfeder; sayma, sıralama, gruplama ve karşılaştırma çalışmaları yaparlar. Hazır oluşları doğrultusunda basamak sistemi ile toplama, çıkarma ve diğer temel işlemlerle tanışırlar.

Çalışmalar basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru ilerler. Çocuk önce materyallerle deneyimlediği matematiksel ilişkiyi zamanla zihinsel olarak kurmaya başlar. Amaç yalnızca işlem yapmayı öğrenmek değil; matematiksel düşünme, problem çözme ve neden-sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirmektir.

DİL

Dil alanı, çocuğun kendisini ifade edebilmesini, başkalarını dinlemesini ve çevresiyle güçlü bir iletişim kurmasını destekler.

Günlük sohbetler, hikâyeler, şarkılar, ses oyunları, nesne ve görsel eşleştirmeleri aracılığıyla çocukların kelime dağarcığı zenginleşir. Gerçek deneyimlere dayanan dil çalışmaları; kavramları anlamlandırmalarına ve düşüncelerini daha açık biçimde aktarmalarına yardımcı olur.

Çocuğun hazır oluşuna göre ses farkındalığı, kalem kontrolü, harfler, yazma ve okumaya hazırlık çalışmaları sunulur. Bu süreç bir yarış veya ezber çalışması olarak değil, çocuğun ilgisi ve gelişim ritmi doğrultusunda ilerleyen doğal bir keşif süreci olarak ele alınır.

KOZMİK VE KÜLTÜREL ALAN

Kozmik ve Kültürel Alan, çocuğun doğayı, dünyayı ve yaşamın çeşitliliğini keşfetmesine imkân verir. Bu alan; coğrafya, fen bilimleri, doğa, tarih, canlılar ve farklı kültürlere ilişkin çalışmaların bir araya geldiği geniş bir keşif alanıdır.

Dünya küreleri, kıta haritaları, hayvan ve bitki sınıflandırmaları, doğa gözlemleri ve basit deneyler aracılığıyla çocuklar çevrelerine ilişkin sorular sormaya ve bağlantılar kurmaya başlarlar.

Çocuk, yaşadığı çevreyi tanırken dünyanın çok daha büyük ve çeşitli olduğunu fark eder. Canlıların ihtiyaçlarını, doğadaki döngüleri ve insanlarla çevre arasındaki ilişkiyi keşfeder. Böylece merak, gözlem ve araştırma becerilerinin yanı sıra doğaya, farklılıklara ve ortak yaşamımıza karşı özen geliştirmesi desteklenir.

EĞİTİM YAKLAŞIMIMIZ

Beşağaç'ta her çocuğun kendine özgü bir gelişim ritmi, ilgi alanı ve öğrenme biçimi olduğuna inanırız. Eğitim yaklaşımımızın temelinde çocuğu olduğu hâliyle görmek, ihtiyaçlarını dikkatle gözlemlemek ve gelişimini kendi hızında sürdürebileceği bir ortam hazırlamak vardır.

Montessori yaklaşımında çocuk, öğrenme sürecinin etkin bir katılımcısıdır. Kendi hazır oluşuna ve ilgisine göre çalışmasını seçer; materyali deneyimler, tekrar eder ve öğrendiklerini zamanla içselleştirir. Yetişkinin görevi çocuğun yerine yapmak veya sürekli yönlendirmek değil, ihtiyaç duyduğu desteği doğru zamanda sunmaktır.

Çocuklara belirlenmiş sınırlar içinde hareket ve seçim özgürlüğü tanırız. Bu özgürlük; başkalarına, çevreye ve yapılan çalışmaya saygı sorumluluğuyla birlikte ele alınır. Böylece çocuk yalnızca yeni bilgiler edinmez; karar vermeyi, başladığı işi tamamlamayı ve yaptığı seçimin sorumluluğunu üstlenmeyi de deneyimler.

Sonuçtan çok sürece, ödül ve rekabetten çok çocuğun içsel motivasyonuna önem veririz. Amacımız çocuklara hazır cevaplar vermek değil; merak eden, araştıran, deneyen ve öğrenmekten keyif alan bireyler olabilecekleri güçlü bir temel sunmaktır.



HAZIRLANMIŞ ÇEVRE

Montessori yaklaşımında öğrenme ortamı, çocuğun gelişimini destekleyen önemli unsurlardan biridir. Bu nedenle sınıflarımız çocukların fiziksel ölçülerine, gelişim dönemlerine ve bağımsız hareket edebilme ihtiyaçlarına göre hazırlanır.

Materyaller açık, düzenli ve çocukların erişebileceği raflarda yer alır. Her materyalin sınıfta belirli bir yeri vardır. Çocuk yapmak istediği çalışmayı seçebilir, uygun bir çalışma alanı oluşturabilir ve çalışmasını tamamladığında materyali yeniden yerine kaldırır. Bu düzen, çocukların hem bağımsız hareket etmelerini hem de ortak kullanılan çevrenin sorumluluğunu üstlenmelerini destekler.

Sınıfta bulunan materyaller gelişigüzel oyuncaklar değildir. Her biri belirli bir beceriyi veya kavramı çocuğun somut bir deneyimle keşfetmesine yardımcı olacak şekilde seçilir. Materyaller, basitten karmaşığa ve somuttan soyuta doğru ilerleyen bir bütünlük içinde sunulur.

Hazırlanmış çevre yalnızca sınıfın fiziksel düzeninden oluşmaz. Sakinlik, saygı, hareket özgürlüğü, sınırlar ve yetişkinin yaklaşımı da bu çevrenin parçalarıdır. Amacımız, çocuğun ihtiyaç duyduğu desteğe ulaşabildiği ve kendi başına yapabileceklerini güvenle deneyebildiği bir ortam oluşturmaktır.



HAZIRLANMIŞ ÇEVRE

Beşağaç'ta günlük akış, çocuklara güven veren bir düzen sunacak şekilde planlanır. Günün belirli bir ritmi vardır; ancak bu ritim çocukların yaşlarına, ihtiyaçlarına ve günün doğal akışına göre esneklik gösterebilir.

Gün, çocukların karşılanması ve kahvaltıyla başlar. Çocukların okula kendi hızlarında dâhil olabilmeleri, arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle yeniden bağ kurabilmeleri için sakin bir geçiş alanı oluşturulur.

Sabah saatlerinin önemli bir bölümünü kesintisiz Montessori çalışma zamanı oluşturur. Çocuklar ilgilerine ve hazır oluşlarına göre çalışmalarını seçer; bireysel olarak veya küçük gruplar hâlinde çalışabilirler. Bu sürenin mümkün olduğunca bölünmemesi, çocuğun dikkatini toplaması, tekrar yapması ve başladığı çalışmayı tamamlaması açısından önemlidir.

Gün içinde açık hava, hareket ve serbest oyun için de alan açılır. Öğle yemeğinin ardından çocukların yaşlarına ve ihtiyaçlarına göre uyku veya dinlenme zamanı planlanır. Günün devamında sanat, müzik, doğa, mutfak ve hareket gibi farklı çalışmalar gerçekleştirilebilir.

Günlük akışımız, çocuklara hem neyle karşılaşacaklarını bildikleri güvenli bir düzen hem de oyun oynamak, keşfetmek ve kendi seçimlerini yapmak için yeterli zaman sunmayı amaçlar.

GÜNÜN TEMEL AKIŞI

- Karşılama ve kahvaltı
- Sabah buluşması
- Montessori çalışma zamanı
- Ara öğün
- Bahçe, hareket ve serbest oyun
- Öğle yemeği
- Uyku veya dinlenme
- Sanat, müzik, doğa ve grup çalışmaları
- Serbest oyun ve günün kapanışı

ÖĞRETMENİN ROLÜ

Beşağaç'ta öğretmen, çocuğun öğrenme sürecini sürekli yöneten kişi değil; onu dikkatle gözlemleyen, ihtiyaçlarını fark eden ve gelişimine uygun ortamı hazırlayan bir rehberdir.

Öğretmen her çocuğu bireysel olarak tanımaya çalışır. Çocuğun ilgi alanlarını, hazır oluşunu, güçlü yönlerini ve desteğe ihtiyaç duyduğu noktaları gözlemler. Bu gözlemler doğrultusunda çocuğu doğru zamanda uygun materyal ve çalışmalarla buluşturur.

Bir çalışma sunulduktan sonra çocuğa denemesi, tekrar etmesi ve kendi çözümünü bulması için zaman tanınır. Öğretmen gerektiğinde destek olur; ancak çocuğun kendi başına yapabileceği bir işi onun yerine tamamlamaz. Böylece çocuk yardım istemeyi öğrendiği kadar kendi gücünü ve yeterliliğini de keşfeder.

Öğretmen aynı zamanda sınıftaki sınırların ve ortak yaşam düzeninin koruyucusudur. Çocukların birbirlerinin alanına, çalışmalarına ve çevreye saygı göstermelerine rehberlik eder. Yaşanan anlaşmazlıklarda hazır çözümler sunmak yerine çocukların duygularını ifade etmelerine, birbirlerini dinlemelerine ve çözüm yolları geliştirmelerine yardımcı olur.

Öğretmen–çocuk ilişkisinin temelinde güven, saygı ve tutarlılık vardır. Çünkü çocukların özgürce keşfedebilmeleri için önce kendilerini görülmüş, anlaşılmış ve güvende hissetmeleri gerektiğine inanırız.

OKULA UYUM SÜRECİ

Okula başlamak, çocuk ve ailesi için yeni bir dönemin başlangıcıdır. Her çocuğun yeni bir ortama alışma, öğretmeniyle ilişki kurma ve ailesinden ayrılmaya hazırlanma biçimi farklıdır. Bu nedenle uyum sürecini önceden belirlenmiş tek bir süreye bağlı kalmadan, çocuğun ihtiyaçlarını gözlemleyerek planlarız.

İlk günlerde çocuğun okulda geçirdiği süre, öğretmeniyle kurduğu ilişki ve kendini güvende hissetme düzeyi dikkate alınır. Gerektiğinde okulda kalma süresi kademeli olarak artırılır. Amacımız ayrılığı hızlandırmak değil, çocuğun ailesinden güvenle ayrılabileceği ve okulda yeni bağlar kurabileceği zemini oluşturmaktır.

Bu süreçte aile ile okul arasındaki açık ve tutarlı iletişim büyük önem taşır. Çocuğun okula düzenli devam etmesi, vedaların kısa ve net olması ve yetişkinlerin sürece duyduğu güven, uyumu destekler.

Uyum sürecinde zaman zaman zorlanmalar yaşanması doğaldır. Çocuğun duygularına alan açar; aynı zamanda okulun güvenli, öngörülebilir ve devamlı bir yer olduğunu hissetmesine yardımcı oluruz.



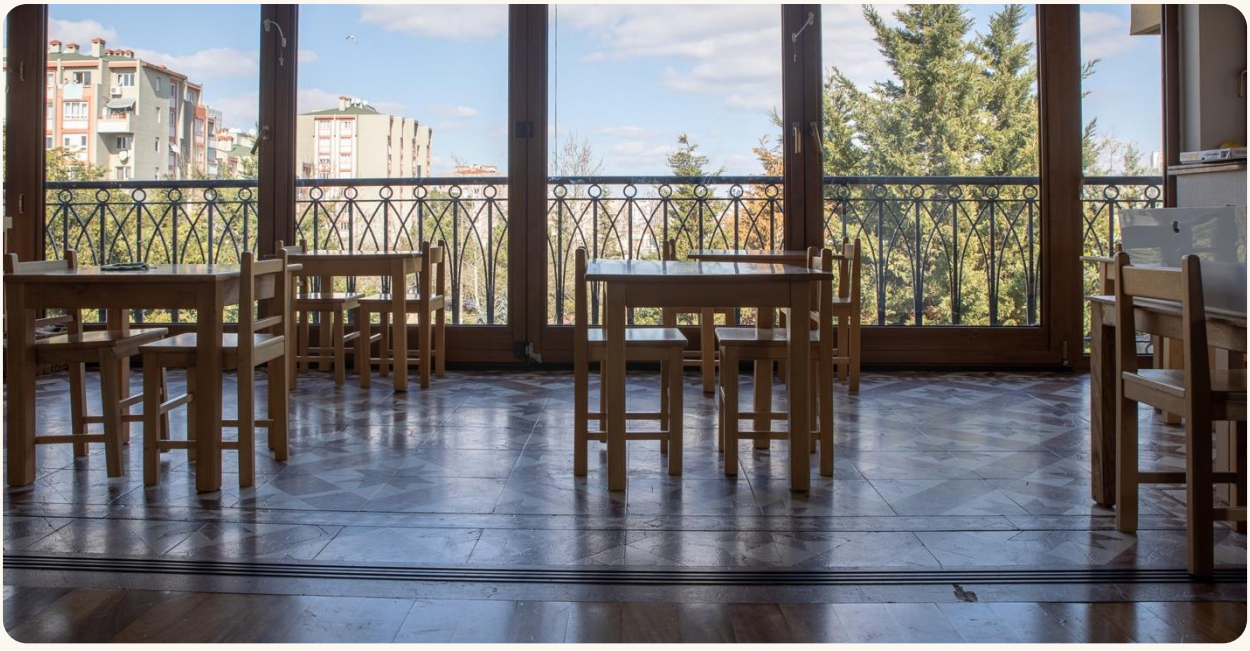
OKUL - AİLE İŞ BİRLİĞİ

Çocuğun okul ve ev yaşamı birbirinden bağımsız değildir. Çocuğu daha yakından tanıyabilmek ve ihtiyaçlarını doğru değerlendirebilmek için aile ile okul arasında güvene, açıklığa ve karşılıklı sorumluluğa dayanan bir ilişki kurmayı önemseriz.

Ailelerin çocuklarına ilişkin gözlem ve paylaşımları bizim için değerlidir. Benzer şekilde okulda gözlemlediğimiz gelişmeleri, ihtiyaçları ve dikkat edilmesi gereken durumları ailelerle paylaşırız. İletişimimizin temelinde çocuğun yararı ve kişisel alanının korunması bulunur.

Çocuğun gelişimine ilişkin kapsamlı değerlendirmeleri, günlük giriş ve çıkış saatlerindeki kısa konuşmalar yerine bireysel görüşmelerde ele almayı tercih ederiz. Böylece konuyu sakin, dikkatli ve çocuğun yanında konuşmadan değerlendirebiliriz.

Düzenlediğimiz ebeveyn buluşmalarını ailelerin deneyimlerini paylaşabilecekleri, çocuk gelişimi üzerine birlikte düşünebilecekleri ve birbirlerini destekleyebilecekleri bir alan olarak görüyoruz. Bu buluşmaların, çocukları birlikte büyütme duygusunu güçlendiren bir okul topluluğunun oluşmasına katkı sağladığına inanıyoruz.



DİNLENME VE UYKU

Gün içinde dinlenmek, çocukların bedensel ve duygusal dengelerini koruyabilmeleri için önemli bir ihtiyaçtır. Ancak her çocuğun uyku ihtiyacı, uykuya geçiş biçimi ve dinlenme süresi birbirinden farklı olabilir.

Öğle yemeğinin ardından sınıfın ritmi yavaşlar ve çocuklara dinlenebilecekleri sakin bir zaman sunulur. Uyku ihtiyacı olan çocukların güvenli ve huzurlu bir ortamda uyumaları desteklenir. Uyumayan çocukların ise dinlenme saatinin sakinliğine saygı göstererek sessiz çalışmalarla zaman geçirmelerine alan açılır.

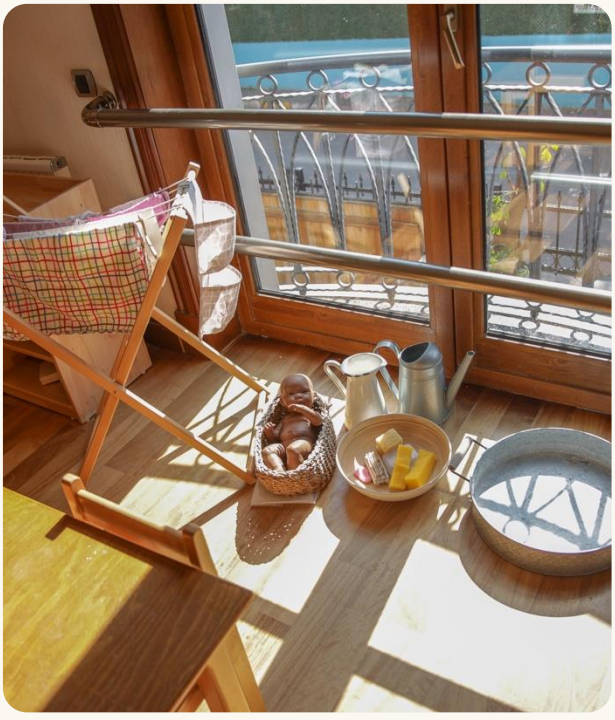
Çocuğun uyku alışkanlıklarını ve bu alışkanlıklardaki değişimleri aileyle birlikte takip ederiz. Okuldaki dinlenme düzenini oluştururken çocuğun yaşı, bireysel ihtiyacı ve gün içindeki genel durumu göz önünde bulundurulur.

Amacımız her çocuğun aynı anda ve aynı süre boyunca uyumasını sağlamak değil; bedeninin dinlenme ihtiyacını fark etmesine ve günün devamına daha dengeli hazırlanmasına yardımcı olmaktır.



OKULUMUZDAN FOTOĞRAFLAR







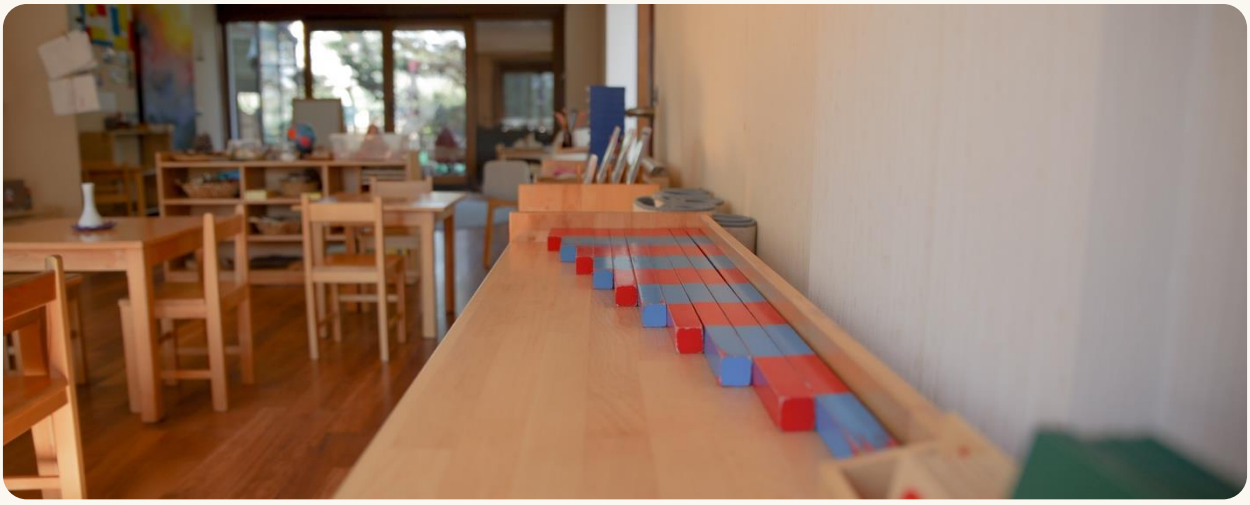
OKULUMUZDAN FOTOĞRAFLAR











OKULUMUZDAN FOTOĞRAFLAR









OKULUMUZDAN FOTOĞRAFLAR







SON OLARAK

Bir anaokulunu yalnızca yazılı bilgiler ve fotoğraflar üzerinden tanımanın yeterli olmadığını biliyoruz. Beşağaç'ın yaklaşımını, sınıflarımızı ve günlük yaşamımızı daha yakından tanıyabilmeniz için sizi bireysel tanıtım görüşmesine davet ediyoruz.

Bu görüşmede eğitim yaklaşımımızı ve okulun işleyişini paylaşırken, sizin beklentilerinizi ve çocuğunuzun ihtiyaçlarını da dinliyoruz. Çünkü birlikte geçireceğimiz yıllara ilişkin kararın hem aile hem de okul tarafından karşılıklı güven ve uyum içinde verilmesini önemsiyoruz.

Sizinle ve çocuğunuzla tanışmak için heyecanla bekliyoruz.

Özel Ataşehir Beşağaç Anaokulu

Telefon	: 553 656 68 34
WhatsApp	: 553 656 68 34
E-posta	: iletisim@atasehirbesagac.com
Adres	: Atatürk Mh. Ölmez Sk. No:12 Ataşehir
Instagram	: @atasehirbesagac
Web sitesi	: www. atasehirbesagac.com
Çalışma saatleri	: Hafta içi 07.45–17.00