

Evaluadores Jóvenes y Emergentes en Argentina: una agenda de oportunidades para el desarrollo de la evaluación en nuestro país

Verónica Crescini

Resumen

Esta exposición presenta una caracterización general de las personas evaluadoras jóvenes y emergentes (EJEs) que integran EvalYouth Argentina en la actualidad y comparte la agenda que se propone desde el capítulo nacional para potenciar el desarrollo de la evaluación en nuestro país.

La información surge de la Encuesta para sumarte a EvalYouth Argentina 2023, que se aplicó durante los meses de noviembre y diciembre de 2023. Aquí se expondrán los principales hallazgos del informe de resultados sobre el perfil profesional de las personas EJEs, su formación y las habilidades para el monitoreo y la evaluación (MyE), su ocupación laboral, la experiencia en evaluación y las expectativas de su participación en EvalYouth Argentina.

De 2017 a 2023 la red creció de 46 a 96 personas, ampliando la representación territorial y sumando heterogeneidad de perfiles. Esto anima a una agenda de trabajo que recoja los desafíos de este crecimiento y avance en cuatro puntos claves: a) fortalecer la institucionalización de EvalYouth en Argentina, b) potenciar el perfil profesional de las personas EJEs, c) formar y actualizar en metodologías de la investigación social y d) fortalecer las habilidades para la aplicación de metodologías de diseño y evaluación de planes, programa y proyectos.

1. Presentación

EvalYouth Argentina¹ es una organización voluntaria de profesionales jóvenes y/o emergentes (EJEs) del campo de la planificación, monitoreo y evaluación de políticas públicas que actualmente nuclea a 109 colegas de todo el país². Tiene como principal objetivo potenciar la participación de aquellas personas que se inician como profesionales de la evaluación.

Evalyouth Argentina surge en 2017 y se enmarca dentro de la iniciativa EvalYouth Global³ impulsada por EvalPartners durante el Segundo Foro de Evaluación Global en Nepal en Noviembre de 2015, durante el Año Internacional de la Evaluación (EvalYear). Desde su creación, apuesta a construir comunidad entre pares, realizar acciones para mejorar el desarrollo profesional de las personas EJEs y aumentar su participación en el ecosistema evaluador.

A fines de 2023, con la intención de darle un nuevo impulso al capítulo nacional, se realizó una **Encuesta para sumarse a EvalYouth Argentina**⁴ que permitió actualizar el número de miembros de la red y elaborar un diagnóstico sobre la situación de profesionales que comienzan su trayectoria en evaluación en nuestro país. De 2017 a 2023 la red creció de 46 a 96 personas, ampliando la representación territorial y sumando heterogeneidad de perfiles. Esto anima a construir una nueva agenda de trabajo que recoja los desafíos de este crecimiento y

¹ Para conocer la agenda de trabajo de EvalYouth Argentina les invitamos a visitar <https://www.linkedin.com/in/evalyoutharg/>. Actualmente, integran el equipo coordinador Verónica Crescini (CoChair), Amanda Valenzuela (CoChair), Agustina Baigorria, Luis Arreguy, Victoria Yori, Julieta Pappano y Jimena Berrocal.

² Al 5 de agosto de 2023.

³ Más información en <https://evalyouth.org/>

⁴ Aquí se comparte el modelo de encuesta <https://goo.su/CRJ0Q>

avance en cuatro puntos claves: a) fortalecer la institucionalización de EvalYouth en Argentina, b) potenciar el perfil profesional de las personas EJE, c) formar y actualizar en metodologías de la investigación social y d) fortalecer las habilidades para la aplicación de metodologías de diseño y evaluación de planes, programa y proyectos.

En esta ponencia se comparten los principales resultados de la encuesta⁵ y algunas reflexiones personales sobre las posibilidades de accionar en el contexto actual de institucionalización de la evaluación en Argentina. En primer lugar, se detalla el modo en que se construyó y aplicó el cuestionario, precisando las dimensiones de análisis relevantes. En segundo lugar, se comparte un resumen de los principales resultados de la encuesta que refleja el estado de situación de las personas EJE que integran el capítulo nacional de EvalYouth. En tercer lugar, se expresan los principales desafíos y oportunidades para cumplir con una agenda de trabajo que dé respuestas a las necesidades expresadas por las personas EJE. Finalmente, se comparten algunas reflexiones a modo de cierre.

2. Acerca de la Encuesta

Para actualizar la red de personas EJE se decidió implementar un cuestionario autogestionado "Encuesta para sumarte a EvalYouth Argentina 2023". Mediante este formulario en línea las personas se sumaban a participar del capítulo, además de aportar información valiosa para elaborar este diagnóstico.

El cuestionario contenía cinco dimensiones, que se operacionalizaban mediante preguntas abiertas y cerradas: perfil, formación, trabajo, experiencia en evaluación y participación en EvalYouth Argentina

En la dimensión "Perfil", nos enfocamos en conocer las características sociodemográficas de las personas que se sumaban como EJE al capítulo. Para lograr esto, exploramos aspectos como la edad, el lugar de residencia actual, el género autopercebido y datos de contacto.

En relación a la dimensión que refiere a la "Formación", buscamos conocer el máximo nivel educativo alcanzado, carrera de grado y/o posgrado que eligieron estudiar y formación específica en materia de evaluación de políticas públicas.

En la dimensión "Trabajo" se relevó información sobre si las personas se encontraban trabajando actualmente, el tipo de trabajo, tipo de organización en la que trabajan la mayor parte del tiempo y el vínculo que sus actividades laborales cotidianas tienen con el monitoreo y la evaluación.

La dimensión "Experiencia en evaluación" pretende conocer más sobre el interés y trayectoria en evaluación de la persona que participa en el capítulo.

Finalmente, la dimensión "Participación en EvalYouth Argentina" apunta a conocer las expectativas e intereses de participación en EvalYouth Argentina. Se indaga sobre el modo en que les gustaría ser parte de la red, las actividades e iniciativas que desean que se desarrollen desde EvalYouth Argentina, y sobre su aporte al ecosistema evaluador y las expectativas de participar en esta organización.

⁵ El Informe de resultados de la "Encuesta para sumarte a EvalYouth Argentina" fue elaborado por Luis Arreguy, Agustina Baigorria, Verónica Crescini y Amanda Sofía Valenzuela del equipo de EvalYouth Argentina. Aquí se retoma el trabajo con algunas apreciaciones propias. No obstante, todo el escrito se expresa en tercera persona del plural como modo de reconocer el trabajo colectivo

3. Las Personas EJE en Argentina

Como se señaló anteriormente, la encuesta se organiza en base a cinco criterios. Aquí compartimos los principales resultados retomando esos ejes.

a. Perfil

El estudio se realizó sobre la base de 96 personas evaluadoras jóvenes y/o emergentes que respondieron la encuesta en diciembre de 2023 para sumarse a la red. Esto representa un notable incremento respecto de 2017 -más del 100%- cuando se aplicó por primera vez el diagnóstico. Asimismo, este número se amplió a 109 en los últimos meses.

Desde EvalYouth Global se considera que una persona evaluadora es joven hasta los 35 años de edad y emergente si tiene menos de 5 años de experiencia profesional. Sobre el total de participantes, el 83.3% puede reconocerse como jóvenes -pues integran el rango de 19 a 35 años- y el 16.7% como emergentes - de 36 a 61 años. En términos absolutos, se tratan de 80 personas evaluadoras “jóvenes” con 35 años o menos, y 16 personas evaluadoras con más de 36 años. Vale aclarar que en la práctica, las nociones de persona evaluadora “joven” y “emergente” suelen superponerse.

La edad promedio de quienes forman parte de nuestra red es de 31 años. Sin embargo, es importante destacar la diversidad en cuanto a edades, abarcando desde los 19 hasta los 61 años. Al analizar la distribución por grupos de edad, observamos que el rango de mayor concentración se encuentra entre los 28 y 32 años, representando el 34,4%. Le siguen los grupos de 33 a 37 años con el 27,1%, de 23 a 27 años con el 21,9%, de 38 a 42 años con el 8,3%, de 18 a 22 años con el 5,2%, de 48 a 52 años con el 2,1% y de 58 a 62 años con el 1%.

La diversidad en las edades refleja la riqueza de experiencias y perspectivas que aportan los miembros a nuestra red EvalYouth Argentina. Muchas personas jóvenes se encuentran iniciando su carrera profesional y se abocan a la evaluación de políticas públicas. Otras, ya tienen un recorrido profesional en otros temas y espacios -por ejemplo, estudios de administración pública o experiencia en la gestión pública- y luego de un tiempo, deciden incursionar en la evaluación. También sucede que el desarrollo profesional en evaluación pueda darse part time o en paralelo a otros desarrollos, lo que redundaría en un desarrollo emergente, más allá de la edad.

Respecto al género autopercebido, la mayoría de las personas que completaron la encuesta se percibe como mujer con el 69,8% y el resto como varón con el 30,2%. Ninguna persona indicó la categoría no binarie. Vale destacar que esta tendencia se sostiene en las personas recientemente incorporadas.

Las personas que integran el capítulo nacional de EvalYouth Argentina, indican mayoritariamente como lugar de residencia actual nuestro país. Se concentran en Ciudad Autónoma de Buenos Aires con 30,2%, en las provincias de Buenos Aires con el 16,7%, en Santa Fe el 13,5%, en Entre Ríos con el 10,4%, en Córdoba con el 8,3%. En menor medida, en las provincias de Tucumán, San Juan y Río Negro con el 2,1%; y en Tierra del Fuego, Santiago del Estero, Neuquén, Mendoza con el 1%

respectivamente. El 10,4% reside en el exterior, en México, Austria, Ecuador, Perú, Alemania y España.

b. Formación

De las personas que completaron la encuesta en 2023 el 11,5% tiene título de grado incompleto, el 25% grado universitario completo, el 39,6% posgrado incompleto, 22,9% posee posgrado completo. Sólo el 1% posee secundario completo.

Los resultados muestran una fuerte incidencia de las Ciencias Políticas con un 55,2%. En segundo lugar, Economía y Administración con 12,5%, luego Sociología 9,4% y Trabajo Social 7,3%. En menor medida, las carreras de las personas evaluadoras jóvenes y emergentes se distribuyen en: Derecho (3,1%), Antropología (3,1%), Psicología (2,1%), Ecología y Medio Ambiente (2,1%), Turismo (1,0%), Ingeniería Mecánica (1,0%), Ciencias de la Educación, Pedagogía y Psicopedagogía (1,0%) y, finalmente, Ciencias de la Comunicación y Periodismo (1,0%). El 1,0% no presenta datos

Con gran entusiasmo encontramos que aunque subsiste la preeminencia de Ciencias Políticas, Sociología y Relaciones Internacionales en relación al relevamiento realizado en el año 2017, ha habido una diversificación en términos de las disciplinas en las cuales se han formado las personas evaluadoras jóvenes y emergentes que integran EvalYouth Argentina.

Al indagar por la formación específica en materia de evaluación de políticas públicas se observa cierta paridad, en tanto el 46,9% indica que sí cuenta con formación específica y el 52,1% señala que no posee formación en la materia. El 1% restante no se expresó.

c. Trabajo

La encuesta indica que el 88,5% de las personas evaluadoras jóvenes y emergentes que integran EvalYouth Argentina se encuentran trabajando actualmente. En cuanto a qué tipo de trabajo realizan la mayor parte del tiempo, el 82,4% de los que sí trabaja, indica que se encuentra desempeñando tareas en relación de dependencia. Mientras que el 17,6% indicó que trabaja de modo autónomo.

En el desglose del tipo de organización en la que trabajan la mayor parte del tiempo, encontramos que, al igual que en el relevamiento realizado en el año 2017, muchas personas EJE se desempeñan en el sector público. El 48% trabaja en ámbitos de gobierno: 20% trabaja en el ámbito del gobierno nacional, el 20% en el ámbito provincial y el 8% en un gobierno municipal. El 29% trabaja en ámbitos académicos, el 20% en el sector privado y el 4% restante se reparte entre empleos en organizaciones no gubernamentales o en organismos internacionales.

El 61,1% de las personas evaluadoras jóvenes y/o emergentes que integran EvalYouth Argentina reportan que su función laboral se encuentra vinculada a actividades de monitoreo y evaluación. Cuando se observa el detalle de las respuestas pueden identificarse variedad de vínculos: algunos mencionan que no tienen un vínculo directo, pero que realizan tareas menores o de ayuda a expertos; otros expresan que realizan tareas referidas a gestión de información, como creación de instrumentos de registros y/o informes; algunos comentan su experiencia de mye en el sector privado; varios mencionan actividades en el sector académico y otros hablan de experiencias de mye en gobierno.

d. Experiencia en Evaluación

Para la mayoría de las personas EJE, el interés por la evaluación comenzó a raíz de su formación y trabajo. Ante la pregunta cómo comenzó tu interés por la evaluación, las personas eligieron más de una opción y respondieron en un 46,3% por formación, un 38,1% por trabajo, un 11,3% por conferencia, jornadas y seminario y un 4,4% por redes sociales.

El 67,7% de las personas EJE participó en evaluaciones de proyectos, programas y políticas públicas; mientras que el 32,3% no lo hizo. Respecto a la cantidad de años de experiencia profesional en evaluación, el 32,3% indicó que no tiene experiencia en evaluación, el 15,6% tiene menos de 1 año, el 37,5% tiene entre 1-4 años, el 9,4% entre 5-9 años y el 5,2% más de 10 años.

El tipo de evaluación en el que tienen experiencia se consultó mediante una pregunta con posibilidad de múltiple respuesta, donde las categorías que se presentan responden a una tipología que mezcla criterios de momentos en el proceso de política, objeto y metodologías. Esta amplitud se debe a que el interés de EvalYouth Argentina fue tener un primer acercamiento a la experiencia de las personas jóvenes y emergentes y su conocimiento sobre la variedad de tipos de evaluación. Por lo tanto, las categorías no son exhaustivas y hay superposición de respuestas. No obstante, resulta interesante ver que la evaluación de resultados es la más mencionada con el 15,7%; la evaluación de diseño, 13,6%; la evaluación de procesos, 13,2%; la evaluación con perspectiva de género, 10,7%; la evaluación de impacto, 9,1%; evaluación durante, 8,3%; evaluación ex post, 8,3%; evaluación participativa, 5,8%; evaluación ex ante, 5,8%; evaluación con enfoque de derechos humanos, 4,1% y evaluación multicriterio, 2,1%; y evaluación costo-beneficio 1,7%.

Las personas evaluadoras jóvenes y emergentes creen que los canales más apropiados para acceder a proyectos y equipos de evaluación, son las referencias profesionales en un 19,9%, las redes de profesionales en un 17,3%, las referencias académicas en un 17,0%, el contacto directo a los integrantes de los equipos de evaluación en un 13,5%, las referencias personales en un 13,0%, los eventos de socialización en un 8,6%, las redes sociales tipo LinkedIn en un 8,1% y las páginas de internet en un 2,6%.

La mayoría de las personas EJE sostienen que su formación para desempeñarse como parte de un equipo de evaluación es bastante suficiente y totalmente suficiente. El 15,6% expresó que su formación era totalmente suficiente, el 45,8% bastante suficiente, el 28,1% más o menos suficiente, el 8,3% poco suficiente, el 1,0% nada suficiente y sin datos respectivamente.

Las personas encuestadas indicaron que para desarrollarse como profesional de la evaluación les interesaría profundizar sus conocimientos respecto a: Métodos de investigación cuantitativos, el 13,7%; Métodos de investigación cualitativos 12,4%; Ciencias de la información y programación 11,3%; Metodología de matriz de indicadores de resultados (MIR) 10,7%; Manejo de base de datos, 9,6%; Administración de proyectos, 8,9%; Metodología del Marco Lógico, 8,9%; Teoría de sistemas, 7,4%; Teoría del cambio, 6,5%; Habilidades socioemocionales 5,4%; y Habilidades personales, el 5,2%.

Cuando se pide que se amplie la respuesta, las personas EJE señalan la necesidad de profundizar en tres grandes aspectos. El primero, refiere a

herramientas para la recopilación y análisis de datos y programación. Se mencionan concretamente Excel, R, Power Bi, Python, Atlas Ti., entre otros. En algunas oportunidades, se explica que dichas herramientas les resultan fundamentales para realizar evaluaciones de impacto y que también sería necesario para ellos profundizar en el estudio de metodologías para la evaluación de impacto.

El segundo es sobre el perfil profesional en un sentido muy amplio. Se manifiesta la necesidad de contar con más recursos para elaborar un cv, manejar redes sociales y postular en convocatorias. Asimismo, se señala el interés en profundizar los saberes que implican la coordinación de un proceso de evaluación. Por ejemplo, el trabajo en equipo, la convocatoria a actores, la aplicación de metodologías participativas. Finalmente, se expresa el deseo de que el aprendizaje sea a partir de la práctica y participación en procesos de evaluación.

En tercer lugar, se menciona la necesidad de profundizar sus conocimientos sobre teoría del cambio. También aparecen otras menciones a profundizar los conocimientos sobre evaluación referida a desarrollo económico, medio ambiente, educación superior, género.

También, se les consultó por la pertenencia a alguna red nacional o regional de evaluación (diferente a EvalYouth Argentina). El 82,3% respondió que no, mientras que el 17,7% que sí. Del total de las 96 personas encuestadas, las 17 que respondieron que sí pertenecían a otra red, mencionaron: EvaluAr, Relac, Evalyouth Global, LAC y Perú, Eval Participativa y Red de Evaluación y Seguimiento de Costa Rica. También nombraron otras redes de políticas públicas, no específicas de evaluación. Cuando el indicador de pertenencia a una red alternativa a Evalyouth se analiza desagregado por grupo de edad se observa que las personas mayores de 36 en su mayoría pertenecen a otra red. De 16 evaluadores emergentes, 9 forman parte de otra red de evaluación (43,8%). Mientras que en las personas menores de 35, de 80 evaluadores jóvenes sólo 10 están vinculados con otra red (12,5%).

e. Participación en EvalYouth Argentina

Respecto de la manera en que les gustaría ser parte de EvalYouth Argentina, el 53,1% respondió que quería intercambiar información y colaborar activamente en proyectos de EvalYouth Argentina; el 42,7% que quería intercambiar información sobre eventos, oportunidades laborales y capacitaciones sobre evaluación y el 4,2% no respondió nada. Como puede apreciarse, más de la mitad de las personas que desean involucrarse en la organización está interesada en una participación activa.

Cuando se les consultó por las actividades o iniciativas que les gustaría que se desarrollen en el marco de Evalyouth Argentina, el 17,7% respondió: Difusión de oportunidades laborales, el 16,8% Difusión de oportunidades formación (programas de becas, etc.), el 16,3% Eventos de discusión de temas de evaluación (seminarios, charlas, encuentros informales, talleres, etc.), el 15,9% Programas de formación, el 11,6%, Eventos de networking, el 11,2% Programas de mentoría, el 10,5% Programas de pasantías.

Finalmente, se consultó acerca de qué aportes pueden hacer al ecosistema evaluador y las expectativas de sumarse a EvalYouth Argentina. Las respuestas, en un breve párrafo, fueron variadas. En términos generales, se observa un gran compromiso de las personas que completaron la encuesta para compartir su tiempo y experiencia en la red. Algunas personas destacan el aporte que pueden hacer con

su propia formación al capítulo, su especialidad profesional y académica. También resaltan en igual medida las ganas de aprender de otros, con más experiencias, con otros perfiles profesionales, o especializados en temáticas particulares. Algunos señalan concretamente que pueden aportar al trabajo del capítulo en particular y en esa línea mencionan: habilidades para el trabajo en equipo, capacidades de comunicación, manejo de redes, exploración de convocatorias, entre otras.

4. Desafíos en la Agenda de Evalyouth

El aumento de miembros en el territorio nacional y la mayor diversidad de perfiles -etáreos, territoriales, de formación y experiencias- que integran hoy la red nos impulsa a trazar una agenda de trabajo que atienda los desafíos de este crecimiento y avance en cuatro puntos claves: a) fortalecer la institucionalización de EvalYouth en Argentina, b) potenciar el perfil profesional de las personas EJE, c) formar y actualizar en metodologías de la investigación social y d) fortalecer las habilidades para la aplicación de metodologías de diseño y evaluación de planes, programas y proyectos.

En primer lugar, es clave **fortalecer la institucionalidad de EvalYouth Argentina**. Esto supone una red que sea conocida y referenciada por aquellos colegas que se inician en el campo de la evaluación y por otros organismos que estudian y hacen MyE de políticas públicas en Argentina y la región. Sí bien la red se integra por un número importante de colegas, su conocimiento a nivel federal como actor relevante en el campo del MyE en Argentina y su sostenibilidad en el tiempo es aún un desafío.

Como expresan los datos del estudio presentado, las jurisdicciones de la región centro siguen estando mejor representadas que el resto de las provincias y las mujeres tienen mayor presencia. Esto podría explicarse como parte del desarrollo desigual de nuestro país respecto de las capacidades de gestión y de la oferta educativa específica en MyE. También, como parte de la feminización de las carreras vinculadas a las ciencias sociales. Desde el equipo coordinador de EvalYouth Argentina entendemos que el avance en el desarrollo de la evaluación en nuestro país, la extensión en el uso de las redes digitales profesionales y el apoyo de EvalYouth LAC y Global es una oportunidad para avanzar en el fortalecimiento del capítulo nacional.

Frente a este desafío, desde la coordinación de EvalYouth Argentina creemos que es clave avanzar en la construcción de una gobernanza que sea más democrática y transparente en sus prácticas y que se materialice en un documento guía para la organización⁶. Esto implica acordar reglas claras para el recambio de autoridades, responsabilidades y compromisos para quienes representan a la organización y acuerdos mínimos para sostener el trabajo voluntario. También, supone reconocer las particularidades del estado de desarrollo de la evaluación como función de gobierno, disciplina y profesión en nuestro país. Asimismo, obliga a pensar y discutir el modo en que el capítulo se relaciona con otras redes de colegas y cómo se asume la representación. En ese marco, trabajamos en el diseño de un manual y apostamos a que esa gobernanza sea cada día más federal e inclusiva y no deje a

⁶ Sí bien existen algunas experiencias regionales en las que se han elaborado manuales de gobernanza interna y desde la iniciativa Eval4action# se plantean estándares para potenciar la participación de EJE en evaluación, no existen lineamientos claros por parte de EvalYouth LAC y Global acerca de cómo debería ser el gobierno de estos espacios voluntarios.

nadie atrás. Hoy nos encontramos con el potencial de las redes digitales y con un mayor reconocimiento de la evaluación como práctica. En este trabajo, entendemos que es esencial apoyarse en los lazos con otras redes tales como otros capítulos nacionales, EvalYouth LAC, EvaluAR y RELAC. Por ello, trabajamos en elevar nuestro perfil en redes y fortalecer la participación en eventos regionales y nacionales de MyE.

En segundo lugar, entendemos que es necesario **potenciar el perfil profesional de las personas EJE**s. Esto implica que las personas interesadas en el MyE de políticas públicas sepan qué roles pueden ejercer como profesionales, tengan referentes con mayor trayectoria y puedan acceder a herramientas que fortalezcan sus habilidades laborales.

Muchas personas EJE

s se desempeñan en la administración pública y/o la academia y desconocen el modo en que pueden potenciar su rol de especialista en MyE en estos espacios. Asimismo, no son tan visibles las posibilidades laborales a las que podrían aplicar como consultores independientes en nuestro país y la región. Además, el bajo nivel de evaluabilidad de las políticas públicas y el desconocimiento sobre los posibles usos y utilidades de la evidencia de quienes demandan evaluaciones en nuestro país, obliga a un rol profesional que debe atender no sólo el proceso de evaluación en sí mismo sino el desarrollo de capacidades previas de la organización para evaluar.

En este sentido, se vuelve necesario visibilizar el modo en que se puede ejercer la profesión vinculada al MyE en Argentina y desarrollar habilidades laborales para su ejercicio situado. En otras palabras, se trata de construir esas expectativas laborales de acuerdo a las posibilidades reales y potenciar el rol del evaluador como facilitador. Por ello, desde Evalyouth Argentina entendemos que es necesario ofrecer herramientas que ayuden a crear un propio perfil evaluador con las particularidades de nuestro territorio nacional. En esa línea, realizamos actividades de diálogo y networking entre pares y con referentes del campo y acercamos oportunidades laborales en MyE. Asimismo, entendemos que es prioritario brindar herramientas para el ejercicio de una transposición didáctica⁷ del proceso de evaluación y de otros roles como el de coordinador o gestor de una evaluación.

En tercer lugar, es importante **robustecer la formación metodológica en evaluación** de las personas EJE

s. Esto es que quienes son parte de nuestro capítulo cuenten con conocimiento actualizado sobre métodos de evaluación y habilidades para aplicar nuevas técnicas de recopilación de información.

Cómo se aprecia en el estudio, un gran porcentaje aún no cuenta con formación específica en evaluación. Además, una demanda prioritaria de las personas EJE

s es actualizar sus conocimientos respecto al procesamiento, análisis y visualización de datos con nuevas herramientas. Esto puede explicarse porque el MyE es una disciplina que no suele darse en las formaciones de grado y cuando se recibe (en grado y posgrado) es más bien orientada el estudio de los fundamentos de la evaluación y poco a la práctica. En esa línea, la evaluación de impacto es el tipo de evaluación menos conocido y aplicado. Asimismo, los grandes y permanentes cambios que genera la era digital trae la necesidad de conocer cómo utilizar grandes cantidades de datos y agilizar su procesamiento y análisis con herramientas IA.

⁷ Esta expresión corresponde a Nerio Neirrotti.

Por esto, desde EvalYouth Argentina entendemos que es necesario acercar la oferta de formación específica en evaluación y herramientas de procesamiento y análisis de datos a las personas EJE, compartiendo las formaciones existentes y las posibilidades de becas. Asimismo, consideramos que sería deseable incentivar más la práctica de formación entre pares. Y apostar a generar más articulación entre diferentes redes para brindar una capacitación específica de cómo utilizar algunas herramientas de IA ya existentes en los procesos de MyE.

En cuarto lugar, se establece como prioridad el **fortalecer los conocimientos en el diseño de políticas públicas y en las particularidades que asumen algunas políticas sectoriales**. Esto supone que las personas EJE puedan reconstruir teorías del cambio y/o marcos lógicos de las intervenciones para poder evaluarlas. Asimismo, que reconozcan cuáles son los atributos estratégicos que deben primar en los diferentes diseños según las particularidades de cada campo.

Sí bien el marco lógico y la teoría del cambio son metodologías ampliamente difundidas, su poco uso en la gestión pública argentina dificulta la familiaridad en su aplicación. Como ya se ha dicho, el nivel de evaluabilidad de las intervenciones públicas es bajo y la reconstrucción de los supuestos tras los cambios se constituye en una gran labor para los evaluadores, que no resulta tarea sencilla para quienes se están iniciando.

Es así que desde EvalYouth Argentina propiciamos espacios de reflexión sobre las particularidades de la evaluación de las políticas sectoriales con expertos en esos campos. Asimismo, creemos que es necesario sistematizar las herramientas sobre marco lógico y teoría del cambio existente y articular esfuerzos con formaciones no formales, de grado y posgrado para difundir aún más estas metodologías

5. Oportunidades para el desarrollo de la evaluación en nuestro país

EvalYouth es un actor clave para impulsar el proceso de institucionalización de la evaluación en Argentina.

Por su tamaño, su extensión en el territorio y el alto nivel de formación de las personas profesionales que conforman el capítulo, se convierte en una oportunidad para extender una epistemología compartida de la evaluación en todo el país. Evalyouth se integra por una masa crítica de profesionales jóvenes y emergentes, con gran pasión por el conocimiento y con el compromiso de potenciar su labor. A través de su formación es posible construir y difundir un modo de entender al MyE acorde a las particularidades de las políticas (y la política) de Argentina.

Asimismo, el alto nivel de incidencia de las personas EJE en la administración pública es una oportunidad para transmitir prácticas de mye de calidad en esos espacios. En su doble rol, las personas EJE se constituyen en un aliado estratégico para diseminar buenas prácticas de MyE en la gestión pública. Es a través de ellas que podemos transmitir la relevancia de contar con políticas con alto nivel de evaluabilidad, registros de datos confiables, de calidad y oportunos.

En tanto nuevas generaciones que se inician en el ejercicio del MyE, podemos visualizar una oportunidad para construir un perfil de evaluadores que apueste a un rol de facilitador en los procesos de evaluación, que sea capaz de generar demanda y desarrollar capacidades para que la evaluación no sea una práctica ad hoc, lejana

y restringida al saber experto; sino un modo regular de praxis política. El bajo nivel de institucionalización de la evaluación en nuestro país requiere que seamos capaces de mostrar las bondades de construir evidencia para gobernar mejor y que desarrollemos habilidades para el uso de la información de quienes son responsables de tomar decisiones.

Sin lugar a dudas, la apuesta para construir institucionalidad en nuestro país debe ser intergeneracional. Es importante que las expectativas y aspiraciones profesionales puedan construirse en una alianza entre “nuevos” y “viejos” que tenga como norte impulsar la sostenibilidad de la profesión y del ejercicio de la evaluación en Argentina.

Autora

Verónica Crescini es politóloga, especializada en evaluación de políticas públicas. Desde 2011 realiza investigaciones y evaluaciones para organismos internacionales (UNFPA, UNICEF, UNESCO), gobiernos nacionales y subnacionales, ámbitos académicos y de la sociedad civil. Coordinó e integró equipos multidisciplinarios para producir evidencia para la toma de decisiones en educación, juventudes y desarrollo social. Fue responsable del Observatorio de Políticas de Juventudes y del Observatorio de Consumos Problemáticos de Drogas de la Provincia de Santa Fe. Es Profesora Universitaria en Política Educacional y en Planificación, Monitoreo y Evaluación de Políticas. Actualmente, es Co-chair de EvalYouth Argentina y socia de EvaluAR y AAEAP.

verocrescini@gmail.com | +54 9 3471 522588 |  verocrescini