



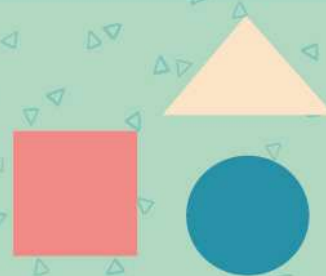
P.e.i
PROYECTO
educativo
INSTITUCIONAL



Nombre del jardín: Jardín Infantil y sala cuna Candes

Código: 144106

Vigencia: 2024-2027



INDICE

INTRODUCCIÓN	4
I. INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	5
i. Identificación de niveles educativos, capacidad de atención y matrícula:.....	6
ii. Identificación del equipo del establecimiento:	6
iii. Organigrama del equipo del establecimiento:	7
iv. Profesionales de apoyo:	8
II. CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN INFANTIL O SALA CUNA	9
i. Funcionamiento	9
ii. Planta física (N° de dependencias y su utilización):	10
iii. Del entorno social:	11
iv. Reseña histórica y características de nuestra comunidad educativa:	11
DEFINICIONES RELEVANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	12
2.1. Nuestro ideario y sentidos institucionales	12
1. Nuestro sello pedagógico:.....	13
2. - Nuestra Misión:	15
3.- Nuestros valores: <i>(descripción breve)</i>	15
4.- Fundamento pedagógico: La educación anhelada para niños y niñas en nuestra comunidad educativa.	16
5.- Fundamento filosófico: Nuestro concepto de niño y niña:	16
6.- Nuestro ambiente educativo para otorgar la educación de calidad que hemos definido para los niños y niñas:	16
7.- La convivencia a la que aspiramos para nuestra comunidad y así otorgar la educación de calidad que hemos definido para los niños y niñas:.....	17
8.- La Alianza con las Familias y la Comunidad a la que aspiramos, para otorgar la educación de calidad que hemos definido para los niños y niñas:.....	17
9.- Diversidad en nuestra comunidad educativa:	18
10.- Características y competencias de nuestro equipo educativo, para otorgar la educación de calidad que hemos definido para los niños y niñas:.....	18
✓ El perfil de nuestro equipo	18
✓ Nuestros resultados de evaluación, Instrumento de Evaluación de Aprendizajes.....	19
Completar cuadro con resumen de evaluación de aprendizajes de niños y niñas (IEA)	¡Error! Marcador no definido.
✓ Nuestros objetivos estratégicos	¡Error! Marcador no definido.



III.	NUESTRO PROYECTO CURRICULAR	22
	Fin de la educación parvularia:	¡Error! Marcador no definido.
3.1.	¿Qué vamos a enseñar y que van aprender los niños y niñas?.....	22
3.2.	¿Cómo vamos a enseñar y cómo van a aprender los niños y niñas?	23
3.3.	¿Cuándo aprenden nuestros niños y niñas?	24
✓	Organización del tiempo largo y mediano plazo	24
✓	Organización del tiempo a corto plazo:.....	26
3.4.	¿Para qué, ¿qué, cómo, cuándo y con qué vamos a evaluar?.....	28
IV.	Plan de Mejoramiento Educativo	28
V.	LA CONVIVENCIA PARA NUESTRA COMUNIDAD	28
VI.	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO AL PEI DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	29
VII.	ANEXOS	30
1.	Plan de Mejoramiento Educativo	30



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

Hoy la educación a nivel global se encuentra en un punto de inflexión; avanzar requiere de cambios sustantivos en el sistema educativo, cambios que den cuenta de soluciones efectivas para enfrentar los actuales desafíos: la formación de ciudadanos más humanos, responsables, solidarios y activos. Es así como Fundación Integra plantea avanzar hacia una educación transformadora, la que se construye desde marcos que promueven el desarrollo humano y sostenible, estableciendo siete énfasis fundamentales:

Protagonismo de la niñez: Las niñas y los niños son sujetos de derechos, ciudadanos activos y protagonistas de sus aprendizajes. Es imprescindible fomentar su participación, autonomía y expresión, en un entorno donde los adultos garanticen y respeten sus derechos.

Convivencia bientratante basada en el amor: El amor y el cuidado son pilares para el desarrollo de todo ser humano. Promover una convivencia respetuosa, afectiva y armónica, que favorezca el bienestar, la autovaloración y el reconocimiento emocional, es fundamental.

Conexión con lo natural: Vivir una relación armónica con la naturaleza, reconociendo su aporte al bienestar humano y fomentando su valoración, cuidado y sentido de pertenencia comunitaria.

Diversidad e inclusión: Promover el respeto y valoración de las diferencias individuales, culturales y de género, entendiendo la diversidad como fuente de aprendizaje y equidad social.

Valores humanos: Los valores orientan la acción ética y sostenible. Fundación Integra destaca la justicia educativa, diversidad, participación, colaboración e integridad como principios que guían su quehacer.

Estilo de vida saludable: Promover hábitos que fortalezcan el bienestar físico, mental y emocional —como alimentación sana, descanso, movimiento y equilibrio emocional— desde la niñez y a lo largo de la vida.

Comunidades comprometidas: La transformación educativa requiere la participación activa de familias, comunidades e instituciones, en un compromiso conjunto por el bienestar colectivo y la protección de los derechos de la infancia.



I. INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO



Nuestra comunidad educativa, a través del siguiente proyecto educativo, busca asumir con convicción nuevos desafíos, los cuales implican avanzar en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje basados en un enfoque de derechos, siempre privilegiando el protagonismo de niñas y niños, el juego y el desarrollo sostenible.



IDENTIFICACIÓN:

Nombre Directora:	Raquel Sanhueza Severino
Dirección del jardín infantil/sala cuna:	Calle Buin #444
Comuna:	Paine
Región:	Metropolitana
RBD:	37393-1
Número de teléfono:	+569 35664596
Correo electrónico:	candespaine@hotmail.com
Horario de funcionamiento jornada habitual:	08:30 – 16:30



i. Identificación de niveles educativos, capacidad de atención y matrícula¹:

Año: 2026		
Niveles ²	Capacidad	Matrícula
Sala cuna menor	18	18
Sala cuna mayor	18	18
Medio menor	20	20
Medio mayor	20	20
TOTAL	76	76

ii. Identificación del equipo del establecimiento:

Antecedentes del Personal			
Año: 2026			
Cargo	Nombre	Título	Nivel que atiende
Directora	Raquel Sanhueza	Directora	Oficina dirección
Auxiliar de servicios	Irene Espinoza	Auxiliar de servicio	Sala cuna
Auxiliar de servicios	María Reyes	Auxiliar de servicio	Niveles medios

Antecedentes del Personal de Aula			
Año: 2026			
Cargo	Nombre	Título	Nivel que atiende
Educadora de párvulos	Belén Iturrieta	Educadora de párvulos	Sala Cuna Menor y Mayor
Agente educativa	Cecilia Andrades	Técnico en párvulos nivel superior	Sala Cuna Menor
Agente educativa	Yasna Cáceres	Técnico en párvulos nivel superior	Sala Cuna Menor
Agente educativa	Mirta Huenchul	Técnico en párvulos nivel superior	Sala Cuna Menor
Agente educativa	Luz Acevedo	Técnico en párvulos nivel superior	Sala Cuna Mayor
Agente educativa	Francisca Keiser	Técnico en párvulos nivel superior	Sala Cuna Mayor

¹ Considere información al inicio del año lectivo.

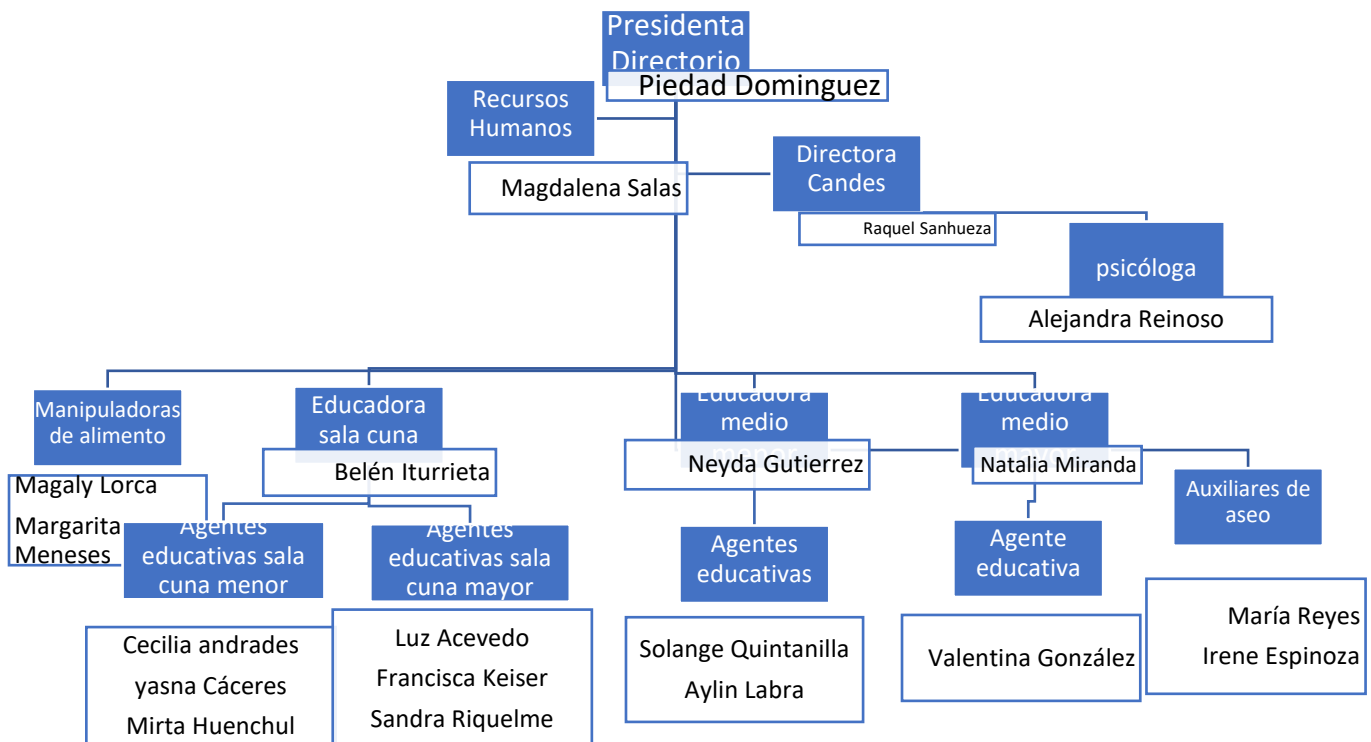
² Registrar cada uno de los niveles con que cuenta el J.I y S.C. incluyendo extensión horaria. Si existe más de un nivel, registrar por separado; ejemplo: sala Cuna menor 1, Sala Cuna Menor 2.



Agente educativa	Sandra Riquelme	Técnico en párvulos nivel superior	Sala Cuna Mayor
Educadora de párvulos	Neyda Gutiérrez	Profesora de educación preescolar	Medio Menor
Agente educativa	Solange Quintanilla	Técnico en párvulos nivel superior	Medio Menor
Agente educativa	Aylin Labra	Técnico en párvulos nivel superior	Medio Menor
Educadora de párvulos	Natalia Miranda	Educadora de párvulos	Medio Mayor
Agente educativa	Valentina González	Técnico en párvulos nivel superior	Medio Mayor

iii. Organigrama del equipo del establecimiento³:

Incluir aquí un esquema de la estructura de organización del equipo educativo.



³ Tiene que coincidir con el del Reglamento de Convivencia.



iv. Profesionales de apoyo:

Aquí se registran los antecedentes de los profesionales territoriales y otros profesionales de la red, que brindan apoyo sistemático al proceso de desarrollo y aprendizaje de niños/as, a los equipos educativos y a las familias de la comunidad educativa.

Antecedentes Profesionales de apoyo			
Año: 2024			
Cargo	Título	Nombre y apellido	Función
Asesora Técnica	Educadora de párvulos	Jimena Cuneo	Asesorar la Gestión Educativa del jardín infantil, en el marco de la Política de Calidad Educativa y la Asesoría en la Acción, para el desarrollo de los proyectos educativos institucionales y fortalecimiento de la práctica pedagógica, Proyecto Educativo Institucional, Fortalecimiento de las competencias de los equipos y la convivencia bientratante.
Asesora Técnica	Educadora de párvulos	Claudia Fredes	Asesorar la Gestión Educativa del jardín infantil, en el marco de la Política de Calidad Educativa y la Asesoría en la Acción, para el desarrollo de los proyectos educativos institucionales y fortalecimiento de la práctica pedagógica, Proyecto Educativo Institucional, Fortalecimiento de las competencias de los equipos y la convivencia bientratante
Profesional de Desarrollo de Personas	Psicólogo	Alain Julia	Asesorar la Gestión de Personas y Equipos, en el marco de la Política de Calidad Educativa y la Asesoría en la Acción, para fortalecer el desarrollo de los equipos educativos con foco en Ambientes Laborales Bientratantes, formación continua: inducción y desarrollo de competencias técnicas necesarias para la gestión de personas y equipos, así como de competencias conductuales (incluido liderazgo).
Profesional de Inclusión			Asesorar desde el enfoque inclusivo, en el marco de la Política de Calidad Educativa y la Asesoría en la Acción, para promover el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, promover el enfoque inclusivo, ingreso de niños y niñas con NEE y fortalecimiento en las competencias de inclusión.
Profesional de Protección de Derecho	Trabajadora social	Jeannette Fuentes	Asesorar la Gestión de Bienestar en el marco de la Política de Calidad Educativa y la Asesoría en la Acción, en coordinación con las redes territoriales, para contribuir al bienestar de los niños y niñas. Focos de trabajo: protección de derechos de niños y niñas, prevención de la vulneración de derechos de niños y niñas y convivencia bientratante, centrado en el vínculo adulto-niño.
Profesional de familia y cobertura ⁴	Educadora de párvulos	Verónica Barahona	Asesora en el fortalecimiento del vínculo y participación de las familias en el proceso de aprendizaje, desarrollo, bienestar y permanencia de los niños y las niñas que asisten a los Jardines Infantiles y Salas Cuna, a través de la asesoría técnica en los ámbitos de Gestión con Familias, Comunidades y de Cobertura, en el marco de la Política de Calidad Educativa.

⁴ Si su territorio no cuenta con este profesional, registre N/A en las columnas siguientes.



II. CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN INFANTIL O SALA CUNA

i. Funcionamiento

(descripción breve, incluyendo Tardes de juego en mi jardín): ¿Cuál es nuestro horario de funcionamiento? ¿Horario de atención a familias? ¿en qué ocasiones el establecimiento está autorizado a suspender actividades?, otros que considere relevante. **(máximo 200 caracteres)**

Nuestros días y horarios para la atención de las familias son :	Lunes 08:30 – 09:30 Viernes 16:00 – 17:00
--	--

Nuestras fechas de suspensión por días de cuidado de equipo y del funcionario	
Día cuidado de equipos	Día del funcionario
-	1 vez al año en el mes de Octubre

Nuestras fechas de suspensiones por Tardes de Formación Local y por Jornada de Planificación			
Tardes de formación local		Jornada de planificación	
Marzo	Miércoles 04 de marzo	Marzo	Miércoles 25 de marzo
Abril	Miércoles 08 de abril	Abril	Miércoles 22 de abril
Mayo	Miércoles 06 de mayo	Mayo	Miércoles 27 de mayo
Junio	Miércoles 03 de junio	Junio	Viernes 19 de junio
Julio	Lunes 06 de julio	Julio	Miércoles 29 de julio
Agosto	Miércoles 12 de agosto (día completo)	Agosto	Miércoles 26 de agosto
Septiembre	Miércoles 09 de septiembre	Septiembre	Miércoles 23 de septiembre
Octubre	Miércoles 07 de octubre	Octubre	Miércoles 28 de octubre
Noviembre	Miércoles 11 de noviembre	Noviembre	Miércoles 25 de noviembre
Diciembre	Miércoles 02 de diciembre	Diciembre	Miércoles 16 de diciembre



ii. Planta física (N° de dependencias y su utilización):

Dependencias Área pedagógica	Indicar N° de dependencias
Sala de actividades	4
Patio exterior	4
Sala de muda	2
Sala de amamantamiento	1
Sala de expansión	1
Sala de primeros auxilios	1
Sala multiuso	1
Dependencias Servicios higiénicos Niños/as y personal	Indicar N° de dependencias
Baños niños/as	2
Baño para personal	1
Baño para discapacitados	1
Baño para auxiliar de servicios	-
Baño oficina	-
Baño manipuladoras de alimentos	1
Otros (indique)	-
Dependencias Área administrativa	Indicar N° de dependencias
Oficina directora/or	1
Oficina asistente administrativa	-
Hall de espera	1
Comedor del Personal	1
Oficina atención apoderados/as	1
Dependencias Área de Servicios	Indicar N° de dependencias
Cocina jardín infantil	1
Cocina sala cuna	1
Sedile sala cuna	1
Bodega alimentos	2
Bodega material didáctico y fungible	2
Bodega material de aseo	1
Lavandería	1



iii. Del entorno social:

¿En qué comuna, ciudad, región se encuentra inserto el establecimiento de Educación Parvularia? ¿Qué ofrece el sector, comuna y/o región al establecimiento para contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos para los niños y niñas? ¿Cómo se relaciona el establecimiento con los diferentes servicios públicos que se encuentran en la comunidad local? (Máximo 500 caracteres)

El Jardín Infantil Candes, se encuentra ubicado en Calle Buin N° 444, en la comuna de Paine, Región Metropolitana. Estamos insertos en el centro de la comuna, alrededor tenemos instituciones escolares tales como Liceo Bicentenario de Excelencia Académica, Liceo Paula Jaraquemada, Jardín Infantil y Sala Cuna Paula Jaraquemada, además de tener a una cuadra la notaría, parroquia, Registro Civil.

Comienza su funcionamiento en la década de los 80 debido a los altos niveles de desnutrición y pobreza que existían en la comuna. En sus inicios sólo prestaba apoyo en el área de la alimentación, entregando almuerzo diariamente a niños y niñas en estado de desnutrición, posteriormente se convirtió en una sala cuna y en el año 2006 inicia un convenio con Fundación Integra.

Las principales fortalezas que tiene el Jardín Infantil, es el trabajo que se realiza con las redes locales y empresas del sector para ofrecer un mejor servicio a las familias y a los niños y niñas que atendemos.

iv. Reseña histórica y características de nuestra comunidad educativa:



Nuestra historia es parte de la trayectoria y de la vida institucional de Integra; en lo particular se trata de la 'biografía' de nuestra comunidad educativa, considerando el lugar en el que estamos insertos, la época que nos ha tocado vivir, la historia y cultura de la localidad.



*Nuestra historia la describimos así:
(Máximo 2000 caracteres)*

Candes inicia su trabajo en la década de los 80 por el alto nivel de desnutrición que existía en los niños y niñas de la comuna. Se realizó un trabajo en conjunto con voluntarias, de las que se destacan Rosa Sánchez y Catalina Puga; además del consultorio de Paine, el Colegio La Maisonnette, entre otras redes comunitarias.

Funcionó en las dependencias de diferentes redes, tales como Parroquia, Jardín Infantil Paula Jaraquemada, Casa en Población Moreira Castillo, entre otro, hasta llegar en el año 1991 a su dirección actual que se obtuvo gracias a la entrega del terreno en comodato de parte de la Municipalidad de Paine.

Desde ese entonces se inicia una atención de jornada completa, entregando todos los servicios necesarios, como, alimentación, higiene, vestuario, etc. Además, se inician talleres para las familias con el propósito de entregarles herramientas de trabajo. Otro tipo de ayuda fue la entrega de viviendas (medias aguas), ollas comunes que les permitían alimentar a sus familias en su totalidad.

Desde el año 2006, el Jardín Infantil y Sala Cuna Candes, inicia un convenio con Fundación Integra, el cual compromete servicios alimentarios y asesoría pedagógica. Desde ese momento se comienza a desarrollar un trabajo pedagógico mucho más guiado e integral.

En el año 2015 se postula a un proyecto de una ODF Británica que invierte en Educación, el cual nos fue otorgado, permitiéndonos construir una sala cuna nueva con estándares de calidad la que comenzamos a utilizar en mayo de 2017.

En junio de 2017 se inicia el proceso de demolición de las dependencias antiguas del establecimiento y se inicia la construcción del jardín infantil.

El 8 de abril de 2019 se da apertura a los niveles Medios, lo que nos permite atender a 40 niños y niñas de 2 a 4 años de edad, que se suma a los 36 lactantes de sala cuna.

DEFINICIONES RELEVANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

2.1. Nuestro ideario y sentidos institucionales

A continuación, se presentan las **Definiciones Relevantes** que constituyen nuestro **ideario institucional**, el que ha sido construido de manera participativa con representantes de todos los actores de la comunidad. Este conjunto de ideas refuerza la identidad de nuestro establecimiento, en el marco de la Visión institucional.

Nuestra Visión



Ser una institución educativa referente, que ofrezca una educación parvularia de calidad, situando en el centro de la gestión institucional a las niñas y niños como sujetos de derechos y ciudadanos activos, para contribuir a un Chile más inclusivo, justo y democrático.

1. Nuestro sello pedagógico: Sostenible – sustentable

Como Jardín Infantil aspiramos a ser un lugar de confianza para los niños y niñas que atendemos a diario, reforzando valores como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la dedicación, la confianza. Entregando un enfoque sostenible donde los niños y niñas podrán desarrollar habilidades mediante el reciclaje, cuidado del medio ambiente, plantar y cosechar alimentos, participando del cuidado y mantención del compost, desde sus primeros meses, de forma creativa, individual, grupal, permitiendo así ser protagonista de sus propios aprendizajes utilizando el juego como medio. De esta forma entregaremos la calidad educativa necesaria para formar niños y niñas líderes que a futuro sean seres conscientes del cuidado del medio ambiente

Según los intereses recogidos de los niños, niñas, familias y comunidad educativa es que surge la importancia de trabajar en nuestro jardín lo sostenible como un proceso que tiene el objetivo de encontrar equilibrio del medio ambiente y uso de recursos naturales, es desde ahí que se presenta la posibilidad de desarrollarlo como sello del establecimiento Educativo.

1.1.- Fundamentos del sello pedagógico:

“La definición de la palabra sustentable involucra diversos aspectos muy importantes, entre los cuales podemos contemplar:

- *La sustentabilidad tiene que ver con lo finito y delimitado del planeta, así como con la escasez de los recursos de la tierra*
- *Con el crecimiento exponencial de su población*
- *Con la producción limpia, tanto de la industria como de la agricultura*
- *Con la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales” (Trinidad Alemán Santillán, 2005, s.p)*

Los primeros siete años son cruciales para la vida, puesto que durante este periodo aprenden múltiples destrezas, y se dan importantes conexiones neuronales, los niños y niñas tienen un alto grado de creatividad, son curiosos y capaces de representar, imaginar y crear diversos elementos con el solo deseo de hacerlo.

“Como centro educativo que brinda atención durante la primera infancia queremos trabajar el sello sustentable, pues, según lo señalado por Ramírez, Sánchez y García,” (2004).

“El desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades, sin embargo se ha convertido en el referente obligado al que se ha sumado la mayoría de las naciones y sus gobiernos; pues el discurso se legitimó, oficializó y difundió ampliamente a partir de la



Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, llevada a cabo en Río de Janeiro en 1992, conocida como "Cumbre de la Tierra" (p.56)

La sustentabilidad plantea cuatro enfoques: Económico, ecológico, político y social, los cuales se mencionarán a continuación.

Enfoque ecologista: Desde este enfoque podemos mencionar que tiene múltiples beneficios los cuales conllevan los productos ecológicos para el planeta y sus propios estilos de vida, donde se observa a las personas realizando con frecuencia actividades de tipo verde como, paseos, ejercicio en lugares con naturaleza, cuidado de las basuras y aumento en demanda de productos cuya producción y composición intervienen elementos que ayudan al planeta como el ahorro en recursos naturales y materia prima. Todo esto haciendo uso de los conceptos primordiales de la ecología como lo son el reciclaje, reutilización y reducción. (Arroyave y Arrubla, 2017).

Enfoque económico: Tiene que ver con prácticas que se integran de forma armoniosa en los niveles financieros, sociales y ambientales con el propósito de elevar el bienestar social y **reducir el impacto negativo producido por los humanos hacia el medio ambiente**. En otras palabras, el propósito de la economía sustentable es promover el **consumo responsable** e inteligente de los recursos naturales.

Enfoque social: Es la capacidad de una sociedad para mantener el equilibrio en el desarrollo económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente. Es la responsable de garantizar que las necesidades del presente no comprometan la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, esto quiere decir que todas las personas tengan acceso a los recursos y servicios necesarios para llevar una vida saludable y productiva. También implica la **protección de los derechos humanos** y el respeto a las diferencias culturales. Además, promueve la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y busca construir una sociedad más justa e inclusiva.

Enfoque político: Es un conjunto de principios y directrices que una empresa establece para guiar su comportamiento y sus decisiones con relación en la estrategia de sostenibilidad, pues en ella se definen los objetivos y las medidas que se adoptarán para alcanzarlos en términos ambientales, sociales y económicos.

De acuerdo a los cuatro enfoques mencionados, como institución queremos trabajar el sello sustentable enfocándonos en lo ecológico, para enriquecer nuestros espacios exteriores, en los cuales en la actualidad contamos donde se realizan actividades de reciclaje, reutilización y reducción además de alimentación saludable y actividad física así tener niños y niñas conscientes con el cuidado del medio ambiente en el presente.

Resulta preciso, entonces, que reconozcamos la necesidad de desarrollar nuestras capacidades de conciencia; que el proceso que comienza en la niñez se debe seguir desarrollando en el transcurso de nuestra vida. La ayuda que les proporcionemos a los niños y niñas debe ser llevarlos siempre a descubrir, explorar, expresarse, para que de la misma manera mantengan esta actitud en su vida adulta, para que su trabajo sea consciente con el medio ambiente.

“Fortalecer las posibilidades de establecer los vínculos con los otros, con los adultos y pares para aprender a confiar en las propias posibilidades de conocer, de explorar, de cantar, de bailar, de jugar,



de hablar con otros, de resolver problemas cotidianos, de saberse querido y respetado, de sentirse capaz de ser cada vez más autónomo” (Soto y Violante, 2010, Arte educación y primera infancia: sentidos y experiencias. Página 127).

Desde la mediación de los adultos podemos brindarles conocimientos para la comprensión desde la primera infancia*

2. - Nuestra Misión:

Somos un Jardín Infantil que atendemos a niños y niñas de tres meses a cuatro años de edad, en donde les brindamos una educación de calidad, permitiéndoles ser protagonistas de sus aprendizajes mediante el juego, basados en los valores de **amor, cariño y dedicación**, con la participación activa de las familias, comunidad y equipo dando énfasis en lo sustentable en las metodologías de aprendizaje.

3.- Nuestros valores:

Respeto: Valoramos y reconocemos las diferencias y singularidades de todas las personas, basadas en una convivencia bientratante, acogiendo sus aportes para nuestra comunidad educativa.

Responsabilidad: Reconocemos nuestras capacidades para dar cumplimiento a las acciones pertinentes al cargo que desempeñamos, poniéndolas al servicio de la comunidad educativa, desarrollándolas de forma comprometida y correcta, siendo capaces de responder por nuestros actos.

Generosidad: Nos comprometemos a ser profesionales amables e interesados por los demás, ofreciendo apoyo a quienes lo necesiten sin intención de recibir algo a cambio.

Perseverancia: inculcamos en todos los integrantes de la comunidad educativa este valor para promover la constancia en el logro de metas y objetivos.

Amor: Fomentamos este sentimiento porque nos impulsa a hacer las cosas bien, de manera transversal a nuestra labor, llevándonos a desarrollar una convivencia colaborativa y bientratante.

Empatía: Fomentamos la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, mediante diversas herramientas acordes a su edad, como, por ejemplo, escucha atenta, expresión corporal, contención, lenguaje verbal, entre otros.

Dedicación: Creemos en la dedicación, como un compromiso y entrega de nuestras competencias, habilidades y con nuestro rol educativo, en beneficio de nuestros niños, niñas, familias y comunidad.

Confianza: Buscamos entregar seguridad y la capacidad de creer que nuestro equipo es capaz de actuar de forma adecuada, responsable y comprometida, dando a las familias la tranquilidad, estabilidad y confianza al momento de entregarnos el cuidado y educación de sus hijos.



Inclusión: Somos una institución que valora y respeta la diversidad en su plenitud, reconociendo a todas las personas en dignidad y derechos.

4.- Fundamento pedagógico: Avanzando hacia una educación transformadora para el desarrollo humano y sostenible.⁵ (Máximo 250 caracteres)

Queremos entregar una educación basada en la construcción de un ser holístico el cual se compone del desarrollo humano y sostenible garantizando oportunidades de aprendizajes para todos los niños y niñas en su contexto social, basándonos en las siguientes dimensiones; corporal, cognitiva, social, emocional y espiritual.

Asimismo, en el enfoque del desarrollo sostenible el cual se compone del crecimiento económico, inclusión social y protección del medio ambiente.

5.- Fundamento filosófico: Visión compartida sobre las niñas y los niños⁶. A partir del referente curricular y BCEP, registren distinciones propias: (Máximo 250 caracteres)

Son personas únicas, ciudadanas y ciudadanos irrepetibles, sujetos de derecho, con capacidades, habilidades y necesidades diferentes y diversos, que se potencian y aprenden a través del juego, con gran motivación y capacidad de aprendizaje.

Son niños y niñas co-constructores de su identidad, aprendizaje y cultura, que están en pleno desarrollo, que piensan, cuestionan, toman decisiones y se relacionan con su entorno.

6.- Nuestro ambiente educativo⁷ para otorgar la educación transformadora que hemos definido para las niñas y niños se caracteriza por: (máximo 250 caracteres)

Consideramos al ambiente educativo como un tercer educador el cual debe tener una amplia oferta de recursos donde se involucren los intereses de los niños, niñas y sus familias, reconocemos como ambiente educativo las salas de actividades, patios, áreas verdes, sala de mudas, pasillos, sala de talleres, huerta, compost y sala de expansión, donde se respetan los tiempos e intereses de los niños y niñas. Además, de lo que nos ofrece el entorno como los

⁵ Este concepto refiere a la concepción de un proceso educativo basado en los pilares del desarrollo humano y sostenible, como movilizados esenciales de una educación transformadora que reconoce la forma en que ambos contribuyen a mejorar la calidad de vida de las comunidades en el presente y en el futuro

⁶ Este concepto hace alusión a la esencia holística del desarrollo humano, reconociendo sus diversas dimensiones (cognitiva, social, espiritual, corporal y emocional). Además, destaca el juego como forma natural para interactuar, comprender y aprender en su entorno.

⁷ Ambientes educativos enriquecidos y confortables en los cuales se privilegian las interacciones humanas (afecto y cognición en el espacio educativo), espacio físico y recursos (lugares que habitamos y en los que nos encontramos) organizados e intencionados pedagógicamente, y el tiempo (El valor de la lentitud para la apropiación); donde el juego es un principio pedagógico fundamental y transversal en la práctica educativa que se desarrolla con las niñas y niños a partir de múltiples oportunidades de exploración y juego a lo largo de la jornada.



parques, colegios, jardines infantiles, instituciones locales como carabineros, bomberos, municipalidad, consultorio.

Adicional a este ambiente físico, consideramos de gran importancia el ambiente humano que nos permite entregar confianza, armonía, empatía, amor y en especial un fuerte vínculo afectivo. Este ambiente educativo tiene como principal característica que existan ambientes desafiantes y gratos, a través del desarrollo de interacciones afectivas y cognitivas de calidad a través del juego, fortaleciendo habilidades y competencias para conocerse a sí mismo y los demás, logrando el desarrollo de forma holística de nuestras niñas y niños.

7.- La convivencia a la que aspiramos para nuestra comunidad y así otorgar la educación transformadora que hemos definido para las niñas y niños:

Concebimos de suma importancia que la convivencia de nuestra comunidad educativa esté basada en interacciones afectivas positivas entre todos los actores que la componen, donde se valora la diversidad, la inclusión, la dedicación, el respeto mutuo, la participación activa y el compromiso de todos y todas.

Como equipo ponemos al servicio de la comunidad nuestras fortalezas y habilidades en post de nuestra misión.

8.- La Alianza con las Familias y la Comunidad a la que aspiramos, para otorgar la educación transformadora que hemos definido para los niños y niñas:

✓ **La relación con nuestras familias (máximo 150 caracteres)**

Consideramos a la **familia** como primer educador, por lo que fomentamos su participación activa y cada vez más protagónica en los aprendizajes de los niños y niñas, en una educación transformadora, para garantizar un aprendizaje mutuo, fortalecido por un vínculo afectivo basado en el respeto, empatía, dedicación y confianza, para el desarrollo de procesos educativos contextualizados, pertinentes y significativos.

✓ **La relación con nuestra comunidad (máximo 150 caracteres)**

Consideramos a la **comunidad** como un actor fundamental para nuestro quehacer educativo, por ende, debe existir una alianza basada en objetivos comunes y perseverantes, respetando la diversidad de cada uno de sus actores y generando instancias de trabajo colaborativo permanente.

Queremos desarrollar una relación más cercana con la comunidad de la que somos parte, buscando estrategias para iniciar relaciones con otras instituciones, organizaciones sociales y actores del entorno e ir estableciendo el trabajo en red, potenciando recursos, relaciones y



vínculos, con la finalidad de favorecer el aprendizaje oportuno y desarrollo pleno de los niños y niñas.

9.- Diversidad en nuestra comunidad educativa⁸:

(incorporar la definición del jardín infantil)

En coherencia con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, asumimos un compromiso con la niñez, garantizando a través de nuestras prácticas educativas el derecho de todos los niños y niñas a una Educación Parvularia de Calidad, comprometiéndonos con la responsabilidad del Estado frente al Derecho fundamental a la Educación, como un derecho humano que posibilita el desarrollo pleno de las personas, que promueve la libertad y la autonomía personal, transformándose en un potenciador de los demás derechos existentes. Por este motivo, en nuestro establecimiento todos los niños y niñas, cualesquiera que sean sus circunstancias o condiciones particulares, tienen derecho a participar del proceso educativo, a aprender y desarrollarse plenamente y, por lo tanto, no pueden ser discriminados bajo ninguna circunstancia, resultando ser un principio esencial en nuestra comunidad educativa, el de **no discriminación arbitraria**.

Como jardín infantil y sala cuna Candes, reconocemos la diversidad presente en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, valorando cada una de estas y distinguiéndolas como un aporte inclusivo que favorece el desarrollo de una educación transformadora.

10.- Características y competencias de nuestro equipo educativo, para otorgar la educación transformadora que hemos definido para los niños y niñas⁹:

✓ El perfil de nuestro equipo

Personal del jardín infantil/sala cuna	Descripción del perfil de nuestro equipo
<p style="text-align: center;">Director/a</p>	<p>Liderar el proyecto educativo institucional, en el marco de la Política de Calidad Educativa, gestionando el trabajo del equipo y los recursos técnicos, financieros y materiales del establecimiento a su cargo, en alianza con las familias y comunidad, para el logro de aprendizajes oportunos y pertinentes, desarrollo pleno y bienestar integral de los niños, niñas y trabajadoras del establecimiento. En un ambiente bientratante y de buenas relaciones sociales y emocionales.</p> <p>Título profesional de Educadora de Párvulos de instituto o Universidad reconocida por Ministerio de Educación.</p>

⁸ Concepción declarativa de cómo reconocemos, valoramos y consideramos la diversidad en nuestra comunidad educativa.

⁹ Para la descripción considerar la declaración realizada por la comunidad y la articulación con lo descrito en los perfiles de cargo institucional.



Educadora de Párvulos	Liderar el proceso pedagógico de los niños y niñas del grupo(s) a su cargo, en alianza con las familias y comunidad, en el marco de la Política de Calidad educativa, gestionando a su equipo y colaborando en el diseño y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, para promover aprendizajes oportunos y pertinentes, el desarrollo pleno y el bienestar integral de los niños y niñas, en un ambiente bientratante y de buenas relaciones sociales y emocionales. Título profesional de Educadora de Párvulos de instituto o Universidad reconocida por Ministerio de Educación.
Asistentes de Párvulos	Colaborar en el desarrollo del proceso pedagógico del Nivel asignado, en equipo con la Educadora y en alianza con las familias y comunidad, en un ambiente bientratante y de buenas relaciones sociales y emocionales. Título técnico profesional o nivel medio de asistente/ auxiliar de párvulos o equivalente de institución reconocida por Ministerios de Educación.
Asistente administrativa	Ejecutar y controlar los procesos administrativos y operativos del establecimiento, de acuerdo a las definiciones institucionales y normativa vigente, para el cumplimiento de los objetivos de su Proyecto Educativo Institucional, en un ambiente bientratante y de buenas relaciones sociales y emocionales. Título técnico medio o superior en administración de empresas/ secretariado o carreras técnicas a fines.
Auxiliares de servicio	Mantener las condiciones de higiene y limpieza de las dependencias interiores y exteriores del Establecimiento. Apoyar tareas operativas de acuerdo con las definiciones institucionales y normativas vigentes para el desarrollo de las actividades y atención integral de las niñas y niños. Posee enseñanza media completa
Apoyo administrativo	Apoyar la ejecución y control de los procesos administrativos y operativos del establecimiento. Título técnico medio o superior en administración de empresas/ secretariado o carreras técnicas a fines.

✓ Nuestros resultados de evaluación, Instrumento de Evaluación de Aprendizajes.

TOTAL JARDÍN INFANTIL CANDES										
DOMINIO	DIMENSIÓN	PRIMER REGISTRO			SEGUNDO REGISTRO			TERCER REGISTRO		
		% de niños/as			% de niños/as			% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	59,6	38,6	1,8	29,8	47,4	22,8	16,4	50,9	32,7
	Convivencia y Ciudadanía	71,9	26,3	1,8	47,4	40,4	12,3	34,5	38,2	27,3
	Corporalidad y Movimiento	50,9	47,4	1,8	17,5	64,9	17,5	3,6	47,3	49,1
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	80,7	17,5	1,8	43,9	47,4	8,8	32,7	38,2	29,1
	Lenguajes Artísticos	71,9	26,3	1,8	28,1	61,4	10,5	16,4	52,7	30,9
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	89,5	10,5	0,0	50,9	45,6	3,5	30,9	52,7	16,4
	Comprensión del Entorno Sociocultural	86,0	14,0	0,0	54,4	42,1	3,5	29,1	50,9	20,0
	Pensamiento Matemático	96,5	1,8	1,8	68,4	28,1	3,5	52,7	38,2	9,1



PAUTA SALA CUNA MENOR										
DOMINIO	DIMENSIÓN	PRIMER REGISTRO			SEGUNDO REGISTRO			TERCER REGISTRO		
		% de niños/as			% de niños/as			% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	61	39	0	44	50	6	28	50	22
	Convivencia y Ciudadanía	83	17	0	56	44	0	28	55	17
	Corporalidad y Movimiento	89	11	0	56	39	6	28	55	17
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	100	0	0	83	17	0	61	28	11
	Lenguajes Artísticos	100	0	0	78	22	0	44	50	6
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	100	0	0	61	39	0	33	44	22
	Comprensión del Entorno Sociocultural	67	33	0	28	67	6	17	17	28
	Pensamiento Matemático	94	6	0	78	17	6	39	39	22

PAUTA SALA CUNA MAYOR										
DOMINIO	DIMENSIÓN	PRIMER REGISTRO			SEGUNDO REGISTRO			TERCER REGISTRO		
		% de niños/as			% de niños/as			% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	71	29	0	16	63	21	12	41	47
	Convivencia y Ciudadanía	88	12	0	47	42	11	35	29	35
	Corporalidad y Movimiento	88	12	0	21	74	5	6	41	53
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	94	6	0	47	47	5	41	29	29
	Lenguajes Artísticos	71	29	0	21	68	11	6	53	41
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	88	12	0	42	53	5	24	47	29
	Comprensión del Entorno Sociocultural	82	18	0	32	63	5	6	53	41
	Pensamiento Matemático	94	6	0	47	47	5	24	53	24



PAUTA MEDIO MENOR										
DOMINIO	DIMENSIÓN	PRIMER REGISTRO			SEGUNDO REGISTRO			TERCER REGISTRO		
		% de niños/as			% de niños/as			% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	75	25	0	50	50	0	20	70	10
	Convivencia y Ciudadanía	95	5	0	75	25	0	50	45	5
	Corporalidad y Movimiento	30	70	0	20	75	5	5	60	35
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	95	5	0	60	40	0	40	55	5
	Lenguajes Artísticos	75	25	0	30	70	0	15	80	5
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	90	10	0	65	35	0	30	65	5
	Comprensión del Entorno Sociocultural	95	5	0	75	25	0	45	50	5
	Pensamiento Matemático	100	0	0	95	5	0	90	10	0

PAUTA MEDIO MAYOR										
DOMINIO	DIMENSIÓN	PRIMER REGISTRO			SEGUNDO REGISTRO			TERCER REGISTRO		
		% de niños/as			% de niños/as			% de niños/as		
		INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL	INICIAL	INTERMEDIO	FINAL
Desarrollo Personal y Social	Identidad y Autonomía	35	60	5	22	28	50	17	39	44
	Convivencia y Ciudadanía	35	60	5	17	56	28	17	39	44
	Corporalidad y Movimiento	40	55	5	11	44	44	0	39	61
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	55	40	5	22	56	22	17	28	56
	Lenguajes Artísticos	70	25	5	33	44	22	28	22	50
Interacción y Comprensión del entorno	Exploración del Entorno Natural	90	10	0	44	50	6	39	44	17
	Comprensión del Entorno Sociocultural	80	20	0	56	39	6	33	50	17
	Pensamiento Matemático	95	0	5	61	33	6	39	56	6



III. NUESTRO PROYECTO CURRICULAR

Nuestro proyecto curricular se enmarca en los fundamentos, declaraciones, componentes y orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018, la Política de Calidad Educativa y el Referente Curricular actualizado de Integra (2025).

- Se estructura a partir de las definiciones establecidas en los distintos componentes de la propuesta pedagógica del Referente Curricular actualizado (2025) y define sentidos y significados en el marco de una educación transformadora para el desarrollo humano y sostenible.
- Es pertinente a las características de nuestra comunidad educativa.
- Se implementa con flexibilidad, considerando las características, necesidades, intereses, ritmos y formas de aprender de todos los niños y niñas, sin exclusión alguna, y las situaciones cotidianas y emergentes que ocurren en nuestra comunidad
- Asume los principios pedagógicos que definen las BCEP¹⁰



Para lograr los propósitos establecidos, nuestro jardín infantil implementa un Curriculum Integral que busca favorecer los diferentes aspectos del desarrollo de niños y niñas: afectivo, social, cognitivo y psicomotor.

3.1. ¿Qué vamos a enseñar y que van aprender los niños y niñas?

Para desarrollarse de manera holística y ser felices, las niñas y niños requieren de una educación transformadora que favorezca el desarrollo humano y sostenible, donde se aborden los distintos ámbitos, núcleos y objetivos de aprendizajes explicitados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, a partir de la exploración y el juego libre.



¹⁰ En el siguiente link se puede acceder a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y a los principios que allí se definen https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf



3.2. ¿Cómo vamos a enseñar y cómo van a aprender los niños y niñas?

La respuesta de cómo vamos a enseñar a niños y niñas, se relaciona con la metodología que la comunidad educativa define en la propuesta pedagógica del Proyecto Curricular, en el marco de sus Definiciones relevantes y del Referente Curricular actualizado de Integra.

¿cómo aprenden las niñas y niños?

Niñas y niños aprenden y construyen significados constantemente en la convivencia con las personas con quienes se relacionan, al cuidado de adultos conscientes del impacto de su actuar y que responden de manera sensible, pertinente y oportuna a sus requerimientos y derechos. Niñas y niños aprenden en entornos amorosos, es decir cuando se sienten amados y protegidos por las personas que los acompañan.

Nuestra organización del ambiente para el encuentro y el aprendizaje y otras estrategias metodológicas son:

Estrategias Metodológicas		
Estrategia Metodológica <i>Escriba el nombre de la estrategia</i>	Tramo I, Nivel Sala Cuna	Tramo II, Niveles Medios
Más juego más movimiento	X	X
Enfoque juego, descubro y aprendo con ciencias (metodología indagatoria)		X
Enfoque potenciando el pensamiento matemático (metodología de resolución de problemas)	X	X
Enfoque de mediación cultural del lenguaje, jugar a leer	X	X
Escribir en redes		X
Cuerpo y movimiento		X
Yo y mi cuerpo	X	
Magipalabras	X	X
Recreate	X	X
Descubriendo el mundo		X
Hora del cuento	X	X
Juego heurístico	X	
Cesta del tesoro	X	
Juego centralizador		X
Motivo del lenguaje		X
Juego de rincón		X
Centro de interés		X
Unidad didáctica		X
Unidad de enseñanza- aprendizaje		X
Proyecto de aula		X



Método proyecto		X
Zonas	X	X
Talleres		X
Juego próximo o de rincones	X	X
Lectura y conversación de cuentos, pesias y otro tipo de textos	X	X
Recomendación lectora		X
Expresión creativa		X
Kamishibai y adaptación de textos a este formato	X	X
Provocaciones	X	X
Obra de arte integradora		X
Ruta por el arte		X
Visita de artistas y artesanos al jardín infantil y/o de los niños /as a los respectivos talleres de trabajo		X
Taller de artistas		X
Descripción de láminas		X
Encuentro diario con diversos textos	X	X
Jugar a leer		X
Caminata de lectura		X
Juegos gestuales	X	
Música y movimiento	X	X
Motivo de expresión	X	
Expresión a través de recursos literarios	X	
Estaciones de aprendizajes		X

* Marque con una X las estrategias que utilizara para cada tramo

3.3. ¿Cuándo aprenden nuestros niños y niñas?

El tiempo educativo es un contexto para el aprendizaje, pues se refiere a las múltiples y simultáneas oportunidades para el juego y la exploración que se ofrecerán a las niñas y niños. En este marco relevar que niñas y niños son el centro del quehacer educativo, por tanto, todas las estrategias que se planifiquen en cada una de las fases de organización del tiempo a mediano y a largo plazo (por estamento) deben tributar a ello.

Organización del tiempo largo plazo¹¹

¹¹ Recordar que la planificación a largo plazo corresponde a estrategias globales las que se concretan en el plan anual de aula, definiendo allí acciones contextualizadas y pertinentes a un grupo educativo, y así avanzar hacia el logro de la misión del jardín infantil, sala cuna o Modalidad no convencional.



	ESTAMENTO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Niñas y niños	Conocer las características de los niños y niñas, para tomar acuerdos en la implementación y desarrollo en el proceso educativo, pertinente a cada nivel.	Preparar la recepción de niños y niñas y sus familias. Revisar información con la que se cuenta. Organizar actividades que favorezcan la adaptación.	Registros
	Equipo educativo	Implementar el proyecto educativo del establecimiento, para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.	Implementar actividades favoreciendo el juego y el protagonismo de niños y niñas.	Planificación educativa
	Familias	Conocer los intereses y necesidades de las familias respecto del proceso educativo de niños y niñas.	Realizar diversas acciones tales como: Reunión de apoderados, entrevistas telefónicas, entrevistas presenciales, encuestas.	Registro de intereses y necesidades de las familias
IMPLEMENTACIÓN	Niñas y niños	Participar de experiencias de aprendizajes diversificadas, desafiantes y lúdicas.	Implementar actividades lúdicas diversificadas acorde al sello del jardín.	Planificación educativa.
	Equipo educativo	Potenciar las habilidades y practicas pedagógicas del equipo, en un marco de respuesta sensible y vínculo afectivo permanente	Autodiagnóstico a través de la Reflexión Pedagógica	Reflexión Pedagógica
	Familias	Implementar estrategias diversificadas de participación, comunicación fluida permanente con las familias.	Implementar paneles murales, utilizar la libreta de comunicación, programar llamados telefónicos, entrevistas personales, reuniones de apoderados, participación en talleres diversos, recepción de informe al hogar.	Registros del despliegue de las distintas estrategias.



FINALIZACIÓN	Niñas y niños	Participación protagónica y diversificada de las actividades de cierre de año.	Instancias para opinar y elegir respecto a las actividades de término de año.	Registro para escuchar la voz de niños y niñas
	Equipo educativo	Evaluar, analizar y reflexionar en torno al cierre de procesos educativos.	Organizar instancias para evaluar y realizar cierre de distintos procesos educativos: Reflexión Pedagógica, Plan de aula, proceso de control de esfínter, otros.	Registros de evaluación correspondiente a cada proceso
	Familias	Evaluar de manera diversificada el nivel de participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas.	Revisión de registros de participación de las familias.	Sistematización de participación en diferentes instancias del proceso educativo.

Organización del tiempo a corto plazo:

Nuestra organización a corto plazo, configura la práctica pedagógica en función de la organización temporal de las oportunidades que se espera brindar a niñas y niños. De esta forma es posible encontrar:

Periodos Constantes		
Tramos educativos: Sala Cuna y Niveles medios.		
Nombre periodo constante	Intencionalidad	Secuencia/Frecuencia
Acogida y encuentro	Fortalecer el vínculo afectivo con el equipo de aula y favorecer el encuentro entre pares al iniciar el día, propiciando un ambiente afectivo positivo en el que niños, niñas y sus familias, se sientan acogidos y validados en sus emociones.	Diariamente
Alimentación	Fomentar en niños y niñas una disposición afectiva favorable para promover una alimentación perceptiva sensible, ofreciendo oportunidades para acercarse y explorar diferentes alimentos con progresiva autonomía, respetando sus ritmos y potenciando la socialización en un clima afectivo positivo y un ambiente físico confortable.	Diariamente
Higiene	Resguardar que las necesidades biológicas básicas de higiene, bienestar y atención personal de los niños y niñas, sean satisfechas oportunamente con apoyo y acompañamiento de las adultas, respetando su ritmo y potenciando niveles de	Diariamente



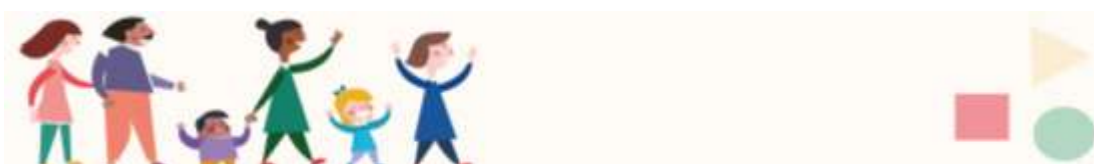
	autonomía progresiva en las acciones de autocuidado en relación a su cuerpo, en un clima afectivo positivo.	
Sueño y reposo	Satisfacer la necesidad de descanso, sueño y bienestar, reconociendo y respetando las necesidades y características individuales en un contexto de comodidad y seguridad que considera las pautas de crianza de las familias.	Diariamente
Despedida	Facilitar la transición desde la sala cuna al hogar, o a la jornada extendida, promoviendo que tanto niño, niñas y adultos se despidan dentro de un ambiente afectivo positivo que fortalece la expresión de emociones e ideas.	Diariamente

Periodo Variable

Corresponde a la organización de las múltiples y simultáneas oportunidades de juego y exploración para el aprendizaje que se ofrecerán a las niñas y niños de un mismo grupo, de manera transversal a la jornada educativa. **Se elaboran en base a la información que se levante de manera constante de cada una de las niñas y niños la cual orienta la selección de un grupo de objetivos.**

Registre a continuación la organización del periodo variable .

Se ofrecerán dos estrategias metodológicas de forma simultaneas, utilizando diferentes objetivos de aprendizajes en cada una de ellas, permitiendo de esta forma que los niños y niñas puedan elegir según sus necesidades e intereses el lugar donde quieran jugar y explorar de forma libre, con la mediación respetuosa de las adultas del nivel, rescatando los aprendizajes previos y los esperados mediante los focos de observación de forma transversal durante toda la jornada.



3.4. ¿Para qué, ¿qué, cómo, cuándo y con qué vamos a evaluar?

“La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los objetivos de aprendizaje. Vista así, **es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje**” (Mineduc, 2018).



Qué evaluar	Cómo evaluar	Cuándo evaluar	Con qué vamos a evaluar
Aprendizajes de las niñas y niños	Evaluaciones ligadas a las planificaciones	Acorde a la duración de la planificación	Registro de observación Registro fotográfico y descriptivo
	IEA	Trimestral (abril- agosto - noviembre)	Instrumento IEA
Práctica pedagógica	Registro de acompañamientos directora	Semanal	Pauta de acompañamiento de los diferentes estamentos
	Sistema de fortalecimiento de las practicas pedagógicas (SFPP)	Según calendario informado por Integra	Cuadernillos SFPP
Participación de las familias	Encuestas	Semestral	Encuesta de Google Forms
Ambiente educativo	Pauta de evaluación de ambientes educativos	Marzo – agosto	Pauta de Candes de ambientes educativos

IV. Plan de Mejoramiento Educativo

“Es una herramienta de gestión institucional y pedagógica que permite a la comunidad educativa organizar, de manera sistémica e integrada, objetivos estratégicos, metas, estrategias y acciones para implementar procesos educativos que favorezcan en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollo integral”.

(Al final de este documento se incluye anexo del Plan de Mejoramiento Educativo actualizado)

V. NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Dimensión	Subdimensión	Objetivos estratégicos
Liderazgo	Conducción	<i>Promover en la comunidad educativa del jardín infantil y sala cuna CANDES, la generación de un trabajo colaborativo comprometido con el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas, la innovación pedagógica, las practicas efectivas hasta el 2027.</i>



Familia y comunidad	<i>Comunidad y sus redes</i>	<i>Gestionar la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para resolver las necesidades presentes en el establecimiento hasta el 2027.</i>
Gestión pedagógica	Interacciones pedagógicas	Desarrollar experiencias de calidad utilizando estrategias efectivas donde los niños y niñas sean protagonistas y logren el desarrollo integral
Gestión pedagógica	<i>Ambientes propicios para el aprendizaje</i>	<i>Implementar ambientes físicos, flexibles y lúdicos acorde a las necesidades e intereses de niños y niñas que permitan el juego y el desarrollo integral a través de las diversas experiencias de aprendizajes hasta el 2027.</i>
Bienestar integral	<i>Vida saludable</i>	<i>Promover el cuidado del entorno natural de la comunidad educativa desde un enfoque sustentable hasta el 2027.</i>
Gestión de recursos	<i>Gestión Operacional</i>	<i>Administrar los recursos económicos, didácticos y tecnológicos del establecimiento y asegurar su sustentabilidad, para la permanencia de la asistencia, permanencia y matrícula de niños y niñas hasta el 2027.</i>

VI. LA CONVIVENCIA PARA NUESTRA COMUNIDAD

La convivencia bientratante o buena convivencia en los contextos educativos, se expresa “en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa”¹² y es producto de las expectativas, voluntades y decisiones de una comunidad educativa que se organiza para ofrecer el mejor ambiente relacional posible, para que niños/as aprendan y se desarrollen plenamente, principalmente a través del juego.

VII. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO AL PEI DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Respecto al seguimiento en la implementación del PEI, se entenderá como un proceso continuo y sistemático de observación, reflexión y registro de evidencias que permiten detectar oportunamente aquellos factores que facilitan o limitan el logro de las aspiraciones declaradas por la comunidad educativa, para una toma de decisiones fundamentada respecto de los ajustes, actualizaciones y/o reformulaciones que se requieran. Este proceso necesita de la organización del equipo educativo en cada establecimiento, liderado por la directora; quienes en conjunto definen el cómo, el cuándo (frecuencia y fechas)¹³ y quiénes realizarán las acciones de seguimiento.

- ✓ **¿Cómo realizaremos seguimiento y evaluación a nuestro PEI? Estrategias y responsables.**
- ✓ **¿Cuándo (frecuencia y fecha) realizaremos seguimiento y evaluación a nuestro PEI?**

¹² Comunidad Educativa: la comunidad educativa del jardín infantil es una organización que se caracteriza por mantener un diálogo y reflexión permanente para avanzar hacia una educación de calidad. Está compuesta por los niños y las niñas, sus familias, los equipos pedagógicos y educativos y los actores clave de la comunidad externa al establecimiento que para el jardín infantil son relevantes y que inciden directa o indirectamente en el proceso educativo que se vive en cada establecimiento. (Documento PEI. Pág. 17. Dirección de Educación año 2016)

¹³ Los equipos educativos deberán programar este seguimiento y evaluación, explicitarlo en el PEI. Independiente de esa decisión deben considerar el mes de diciembre para socializar la evaluación del PEI con comunidad educativa-equipo pedagógica y posterior a ello reescribir el PEI de acuerdo a los ajustes y/o actualización que requieran realizar.



Estrategias	Responsable	Seguimiento /evaluación
Establecer Seguimiento /evaluación en espacios de reflexión y análisis del proceso de implementación del PEI (Jornadas de planificación educativa y sesiones del C de EP)	Directora	Trimestral
Recoger la voz de las niñas y niños acerca de sus procesos de aprendizaje.	Agentes educativas	Trimestral
Reuniones de seguimiento a las acciones del Plan de mejoramiento educativo	Directora	Trimestral

VII. ANEXOS

1. **Plan de Mejoramiento Educativo.**
2. **Estrategias metodológicas por tramo y nivel de fundación Integra**
3. **Reglamento interno de convivencia Candes.**

