



Schoolplan (13-7-2025)

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

RK Maria Basisschool

Adres	Schietbaanlaan 90 3021 LN Rotterdam
Telefoonnummer	010-4258686
E-mail	info@kbs-mariaschool.nl
Website	www.kbs-mariaschool.nl
Directeur	Carolien van Dijk
Adjunct-directeur	Carmen Goeree



Bevoegd gezag



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

 [Mariabasisschool_Logo_....png](#)

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen

we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen.* Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons '*werken met hart en ziel*'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve

houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk

Onze basisregels zijn:

- Wij willen spelen en leren in een veilige omgeving.
- Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor de school en de omgeving.
- Wij willen elkaar verstaan en begrijpen.

We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dus ongeacht taal, cultuur en geloof. Dit proberen we onder meer te bereiken met de 5 gouden schoolregels en met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Duidelijke afspraken en regels binnen de school helpen de leerlingen om sociaal positief gedrag te vertonen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de leerlingen sociale vaardigheden/competenties bij te brengen. Uiteraard wordt iedere dag, in iedere groep, aandacht besteed aan sociale vaardigheden/competenties. Om doelgericht bezig te zijn met sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er SOVA-lessen opgenomen in het lesprogramma. Met een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij de ontwikkeling van kinderen op dit gebied. De leerkrachten en teamleden benaderen de leerlingen op een positieve manier door aandacht te schenken aan hun sterke kanten. Met behulp van de input van de jaarlijkse kwaliteitsvragenlijst omtrent sociale-veiligheidsbeleving, monitoren wij deze beleving en zetten wij acties uit ter bevordering van de sociale veiligheid. Tijdens vieringen leggen we als school altijd het verband tussen de katholieke traditie en onze dagelijkse werkelijkheid in de school, bij kinderen thuis en in onze wijk.

We verstevigen de identiteit van de school

Vanuit onze missie en visie hebben we kernwaarden bepaald die kenmerkend zijn voor onze school en de mensen die op onze school werken. Deze kernwaarden sluiten aan bij de kernwaarden van de RVKO. We willen deze kernwaarden ook overdragen naar leerlingen en ouders. Personeel, leerlingen en ouders maken samen de school.

- Verbindend: we maken verbinding met elkaar, onze leerlingen en de ouders/verzorgers en de samenleving. We luisteren zonder te oordelen. We zijn open en respectvol. We begrenzen als dat nodig is, maar altijd liefdevol. We werken aan een prettig pedagogisch klimaat, dat tot stand komt door het bieden van structuur en goede eenduidige afspraken binnen ieders klassenmanagement. We werken aan godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij de nadruk ligt op onze katholieke identiteit.
- Betrouwbaar: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- Veelzijdig: we gaan voor creativiteit en vernieuwing, zijn kleurrijk en tonen een brede interesse.
- Doelgericht: we zijn ambitieus, optimistisch en doelgericht. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van elkaar. We werken aan een brede basis bij rekenen, taal en wereldoriëntatie. Toetsresultaten worden gebruikt om concrete doelstellingen voor leerlingen te formuleren en om de kwaliteit van de school te analyseren en te verbeteren. Met behulp van verlengde leertijd bieden wij kinderen kansen om interesses te ontdekken en talenten te ontwikkelen. We schenken aandacht aan een gezonde leefstijl.
- Samen: we werken samen om het beste resultaat te bereiken. We zetten al onze talenten in. Er is een voortdurende focus op de didactische aanpak en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Ouders worden als de belangrijkste partners van de school gezien. Vanuit een uitdagende, inspirerende en veilige omgeving zorgt een professioneel team voor een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De medewerkers van de RK Maria Basisschool kenmerken zich als team door de volgende kwaliteiten: betrouwbaar, vernieuwend, doelgericht, enthousiast, ambitieus, creatief, gul, optimistisch, open, respectvol en veelzijdig.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon.

De hele dag door besteden wij aandacht aan persoonsvorming. Bewust zijn van wie jij als mens bent, waar je vandaan komt, wat jij kunt en waar je trots op mag zijn. Belangrijk hierbij is dat wij zinvolle relaties aangaan, elkaar zien en wij elkaar het gevoel van competent zijn geven. Om doelgericht bezig te zijn met identiteit zijn er lessen identiteit opgenomen in het lesprogramma. Met behulp van een methode wordt hier vorm aan gegeven. De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve en respectvolle wijze en schenken aandacht aan de sterke kanten van kinderen. Duidelijke afspraken en regels binnen de school helpen de leerlingen om sociaal positief gedrag te vertonen en met respect voor elkaars identiteit samen te leven.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden.

De school staat in een veelzijdige en kleurrijke wijk. Kinderen op de RK Maria Basisschool komen hierdoor in aanraking met veel verschillende culturen en achtergronden. Wij willen ieder kind een goede en veelzijdige basis voor de toekomst meegeven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veelzijdig opgroeien en van elkaar leren. Vanuit de katholieke achtergrond proberen wij de kinderen deze veelzijdigheid mee te

geven. Overeenkomsten zoeken en respectvol omgaan met verschillen is hierbij voor ons het uitgangspunt.

We concretiseren en versterken de kernwaarden in de school.

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden:

- Verbinding
- Betrouwbaarheid
- Veelzijdigheid
- Samen

Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

1.2 Missie en Visie Maria basisschool

De Maria Basisschool is een warme, open en kleurrijke basisschool in het hart van Rotterdam West. Wij geloven dat elk kind uniek is en zich in zijn of haar eigen tempo en op eigen manier ontwikkelt. Onze school biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We zorgen ervoor dat ze zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en creatief kunnen ontwikkelen.

Onze missie is om kinderen op te leiden tot nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken mensen. Dat doen we vanuit onze katholieke identiteit, met aandacht voor zingeving, verbondenheid en zorg voor elkaar. We willen dat kinderen leren vanuit vertrouwen in zichzelf, met respect voor anderen en met een open blik naar de wereld.

We bieden kwalitatief goed onderwijs, met een sterke focus op taal en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn essentieel voor het leren op school en voor het dagelijks leven. We maken het leren betekenisvol en uitdagend, zodat kinderen met plezier naar school komen en gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan vaardigheden die passen bij deze tijd, zoals samenwerken, probleemoplossend denken, mediawijsheid en verantwoordelijkheid nemen.

Ons motto, Leren, Leven, Beleven, vormt de kern van ons onderwijs en weerspiegelt onze drie belangrijkste kernwaarden:

Leren – Groei

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te ontdekken, fouten te durven maken en zelf na te denken. Zo bouwen ze niet alleen aan kennis, maar ook aan zelfvertrouwen en persoonlijke groei.

Leven – Samen

We leren kinderen hoe ze samen kunnen leven in een diverse samenleving. We staan stil bij wie we zijn, waar we vandaan komen en hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we met respect voor elkaar, zodat iedereen zich welkom voelt en de kans krijgt om zichzelf te zijn.

Beleven – Plezier

We geloven dat leren niet alleen gaat over kennis vergaren, maar ook over ervaren en voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan cultuur, natuur, sport en spel. Leren is ook ontdekken en plezier hebben in wat je doet.

Onze school staat in de wijk Middelland in Rotterdam. Een buurt die rijk is aan culturen, talen en achtergronden. Deze diversiteit beschouwen we als een grote kracht en een waardevolle kans voor onze leerlingen. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars verhalen en leren hen met een open en respectvolle blik naar de wereld te kijken. Begrippen als inclusie, diversiteit en burgerschap zijn op een natuurlijke manier verweven in ons onderwijs en schoolleven.

Ook buiten schooltijd bieden we kinderen ruimte om zich verder te ontwikkelen. Met een gevarieerd naschools aanbod stimuleren we hun talenten, interesses en creativiteit. Dit draagt bij aan brede vorming en extra kansen voor elk kind.

We geloven dat goed onderwijs alleen mogelijk is als school en ouders samenwerken. Daarom zoeken we actief contact met ouders en bouwen we aan een sterke, vertrouwde band. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich bij ons thuis voelt, zichzelf kan zijn en alle kansen krijgt om te groeien. Op onze school krijgt elk kind de ruimte om te leren, te leven en te beleven.

We zorgen voor een stevige basis en een brede horizon, zodat onze leerlingen met plezier naar school gaan en vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen.

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

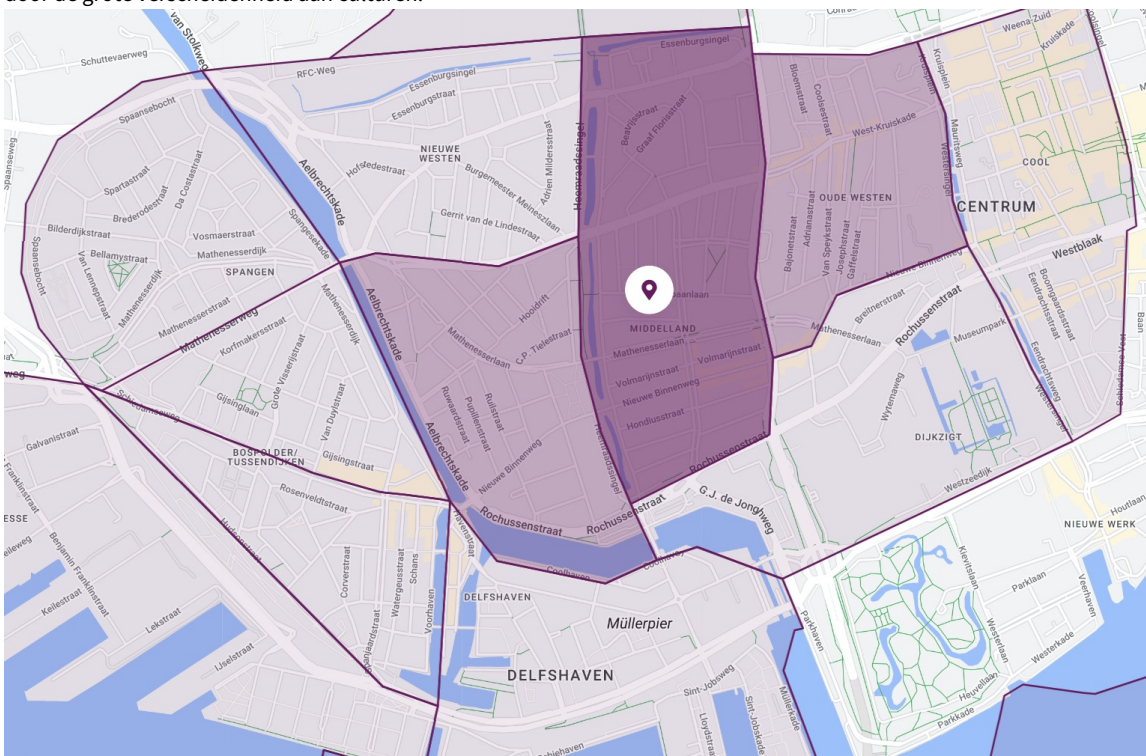
Plaats in de wijk

De RK Maria Basisschool staat centraal in de wijk Middelland, in het stadsdeel Delfshaven in Rotterdam. De wijk ligt dicht tegen het centrum aan. Het team wil er graag met de ouders en de kinderen voor zorgen dat de school een waardevolle plek in de wijk heeft. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier, veilig en in harmonie van hun onderwijs kunnen genieten. Ook wil de school een plaats zijn waar ouders van harte welkom zijn om de ontwikkeling van hun kind(eren) te volgen en waar ouders bij kunnen dragen aan de organisatie van activiteiten en evenementen.

Middelland is een unieke wijk binnen de stad. Het is een levendige en afwisselende wijk, met winkelstraten, singels en lanen. In de wijk wonen afgerond 11.500 inwoners met 6500 huishoudens. Meer dan de helft van de inwoners heeft een niet-westerse immigratieachtergrond (58%), dit is percentueel gezien meer dan in heel Rotterdam (39%). Met het initiatief 'Mooi, Mooier, Middelland' werken bewoners, ondernemers en de gemeente samen aan verbetering van de wijk. Hiermee heeft Middelland een sterke 'buurtidentiteit'. Met twaalf huizen van de wijk in een kleine buurt zijn er veel maatschappelijke initiatieven die gedragen worden door de bewoners.

Leerlingpopulatie

De RK Maria Basisschool heeft rond de 200 leerlingen die voornamelijk in de wijken rondom de school wonen. Met de ligging in het westen van de stad Rotterdam, weerspiegelt de leerlingpopulatie de culturele en etnische diversiteit van Rotterdam. De school kenmerkt zich door de grote verscheidenheid aan culturen.



Kansrijk onderwijs

In de wijk valt 60% van de inwoners in de categorie 40% laagste inkomens. Dit betekent dat een groot deel van de inwoners te maken heeft met een minimum inkomen en rond of onder de armoedegrens leeft. Daarnaast komt ruim 50% van de leerlingen uit een eenouder gezin. Een relatief groot deel van onze leerlingen heeft hierdoor te maken met een minder kansrijke situatie, door de sociaaleconomische achtergrond. Wij zetten ons daarom in voor gelijke kansen en een inclusieve leeromgeving, waarin alle leerlingen zich welkom en gewaardeerd voelen. Voor ons onderwijs betekent dit dat we ons aanbod voor de basisvaardigheden intensiveren. We besteden extra aandacht aan het automatiseren en herhalen van ons lesaanbod.

Ontwikkelingen in de school

De afgelopen jaren heeft de Mariaschool een duidelijke transitie doorgemaakt. Waar er eerder sprake was van onrust, personele wisselingen en een negatieve beeldvorming, zien we nu een school in opbouw – met een stabiel team, een open cultuur en een heldere koers. We zijn er trots op dat we deze omslag in korte tijd hebben gerealiseerd. Hoewel we te maken hebben met een terugloop in leerlingenaantallen, benutten we deze ontwikkeling positief. Meerdere lokalen zijn verbouwd en opnieuw ingericht. Het gebouw voelt open, licht en fris aan – een prettige leeromgeving voor leerlingen én een inspirerende werkomgeving voor het team. We bouwen met vertrouwen verder aan sterk, inclusief onderwijs in een sfeer van samenwerking en betrokkenheid. De basis is gelegd, nu is het tijd voor verdieping, stabiliteit en groei.

Ontwikkelingen om de school

De Mariaschool ligt aan de Schietbaanlaan in de wijk Middelland, een levendige en diverse buurt in Rotterdam-West. De wijk kent een kleurrijke samenstelling van gezinnen, alleenstaanden en ouderen met uiteenlopende culturele en sociaaleconomische achtergronden.

Rondom de school bevinden zich veel voorzieningen zoals het Heemraadspark, de bibliotheek en sport- en cultuurorganisaties. Deze benutten we actief om betekenisvol onderwijs vorm te geven.

Tegelijkertijd vraagt de omgeving om extra aandacht voor ouderbetrokkenheid, armoedebestrijding en sociale veiligheid. Als buurtschool bieden wij een veilige, stabiele plek waar kinderen tot ontwikkeling kunnen komen. We werken samen met partners in de wijk en creëren verbinding tussen school, ouders en buurt.

Zo maken we van de school een plek waar kinderen leren, leven en beleven – in verbinding met de wereld om hen heen.

Functie in de wijk

De RK Maria Basisschool is sterk verbonden met de wijk Middelland.

Om ons onderwijs aan onze leerlingen zo optimaal mogelijk vorm te geven werken we samen met diverse partners in de wijk en de stad:

Partner	Samenwerking
SKVR	Muziek Dans Wijkmuziekschool
Hofplein	Theater
Kinderboekenwinkel 'Kleine Kapitein'	Schoolbibliotheek Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO)	Schoolcontactpersoon IB en directie netwerk
Logopediepraktijk De Kletsmajoor	Logopedie
Cure Plus	Oefentherapie
Samen Ondernemend Leren (SOL)	Schoolmaatschappelijk werk
JTV Mondzorg voor kids	Schooltandarts
Schoolsportvereniging Delfshaven	Naschoolse sport
Jeugdfonds Sport en Cultuur	
Jeugdeducatiefonds	
Peuter & Co	Voorschool Pinkeltjesland
BSO	De Hooizolder (Humankind) Kiddoozz De Grote Beabende
Thuis in West	
Wijkpaleis	

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Vakgebieden en Onderwijskundige Uitgangspunten

Op de Maria Basisschool is het onderwijsaanbod nauw verbonden met onze missie en visie. Vanuit ons motto Leren, Leven, Beleven creëren we een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook persoonlijk, sociaal en creatief ontwikkelen. Ons onderwijs sluit aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs en is afgestemd op de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leren – Groei

We bieden gestructureerd en kwalitatief goed onderwijs in de kernvakken taal en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn essentieel voor schoolsucces én maatschappelijk functioneren. Door middel van effectieve, adaptieve methodes stimuleren we actief leren, zelfstandig denken en het maken van fouten als onderdeel van het leerproces. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, mediawijsheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Leven – Samen

Onze school staat in de multiculturele wijk Middelland in Rotterdam. Diversiteit beschouwen wij als kracht. Vanuit onze katholieke identiteit besteden we structureel aandacht aan burgerschap, sociaal-emotioneel leren en zingeving. We leren kinderen samenleven met respect voor verschillen en in verbondenheid met elkaar. In ons onderwijs staan wederzijds respect, veiligheid en inclusie centraal.

Beleven – Plezier

We geloven dat leren ook gaat over ervaren, ontdekken en plezier maken. Thematisch en onderzoekend leren, vakoverstijgende projecten, kunst en cultuur krijgen structureel een plek in ons curriculum. Bewegingsonderwijs, creatieve vakken en buitenschoolse activiteiten zorgen voor een afwisselend en motiverend onderwijsaanbod dat leerlingen uitnodigt tot verwondering en betrokkenheid.

Aangeboden vakken en methodes

Op onze school bieden wij onderwijs aan in de volgende wettelijk vastgestelde vak- en leergebieden, met de daarbij behorende methodes:

Taal en technisch lezen	Lijn 3 (groep 3), LIST-lezen (schoolbreed)
Spelling	Taal Actief, Spelling Actief (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Blink Lezen
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 6)
Rekenen	Wereld in Getallen 5, RekenRoute, RekenXL
Wereldoriëntatie	Blink Geïntegreerd – thematisch, vakoverstijgend en onderzoekend leren
Sociaal-emotioneel leren	Kwink
Burgerschap	Geïntegreerd in o.a. Kwink, thematisch onderwijs en vieringen
Digitale geletterdheid	Lesmateriaal van FutureNL
Levensbeschouwing	Hemel en Aarde
Engels	Groove Me – thematisch en liedjesgericht
Creatieve vakken	Eigen leerlijn: muziek, tekenen, handvaardigheid
Verkeer	Klaar over! – afgestemd op leeftijd en omgeving

Doorlopende leerlijnen (ononderbroken ontwikkeling)

Vanaf groep 1 werken wij aan een ononderbroken ontwikkelingslijn. In de onderbouw (groep 1-2) gebeurt dit via spelend en betekenisvol leren, waarin taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd aan bod komen. Vanaf groep 3 bouwen we systematisch verder met behulp van methodes en thematisch werken. Er is structureel overleg tussen de groepen om de doorgaande lijn te waarborgen, met extra aandacht voor de overgang van groep 2 naar 3.

Afstemming op leerlingpopulatie en onderwijsbehoeften

Onze schoolpopulatie is zeer divers. De schoolweging laat zien dat extra inzet op taalontwikkeling, woordenschat en basisvaardigheden noodzakelijk is. We houden hier rekening mee bij de keuze van methodes en bij het inrichten van de instructietijd. Er is ruime aandacht voor differentiatie in instructie en verwerking, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen leren. We investeren gericht in taal, rekenen en het vergroten van leeskilometers.

Brede ontwikkeling: cognitief, sociaal, creatief, lichamelijk

Ons onderwijs richt zich op de ontwikkeling van het hele kind. We stimuleren:

- Cognitieve ontwikkeling via doelgericht onderwijs in kernvakken en wereldoriëntatie.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling via methodes als Kwink, groepsvorming en reflectie.
- Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling via bewegingsonderwijs, gezonde leefstijl en sensorisch spel in de onderbouw.
- Creatieve ontwikkeling via kunst, cultuur, techniek en thematisch leren.
- Sociale en culturele vaardigheden door burgerschapsonderwijs, vieringen en het benutten van de rijke diversiteit in onze school.
- Eigen accenten en aanvullend aanbod

Binnen onze visie Leren, Leven, Beleven bieden we verrijking en verbreding:

- Plusaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen, o.a. plusklas en verdiepingsprojecten
Bewegingsactiviteiten, zoals schooljudo, sportclinics, dans
- Cultuureducatie, met aandacht voor muziek, drama, beeldende vorming
- Techniek en digitale vaardigheden via themalessen en externe partners
- Extra taalondersteuning voor leerlingen met een achterstand in taalontwikkeling
- Thematisch onderwijs waarbij vakken in samenhang worden aangeboden

Naschools aanbod

In het verlengde van ons motto Leren, Leven, Beleven bieden wij dagelijks van 14.00 tot 15.00 uur een vrijwillig naschools activiteitenprogramma aan. Leerlingen kiezen hierbij zelf uit een breed en afwisselend aanbod van activiteiten, zoals sport, dans, muziek, koken, techniek, schaken of creatief schrijven. Door deze keuzevrijheid stimuleren we kinderen om te ontdekken waar hun interesses liggen, nieuwe ervaringen op te doen en hun talenten te ontwikkelen. Zo leren zij wie ze zijn, waar ze energie van krijgen en wat bij hen past – belangrijke inzichten voor het maken van keuzes, nu en later in de samenleving.

Het naschools aanbod draagt op betekenisvolle wijze bij aan:

Leren: het verbreden van kennis en vaardigheden buiten de kernvakken

Leven: het leren omgaan met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen

Beleven: het ervaren van plezier, expressie en zelfvertrouwen door activiteiten die aansluiten bij ieders beleavingswereld

Wij geloven in inclusief onderwijs, en dat geldt ook voor het naschools aanbod. Iedere leerling is welkom en kan meedoen, ongeacht achtergrond, ondersteuningsbehoefte of thuissituatie. De diversiteit van onze leerlingen zien wij als een kracht, en in het naschools programma creëren we bewust momenten waarop kinderen elkaar ontmoeten, van elkaar leren en zich samen ontwikkelen. Door het vrijwillige karakter en de ruimte voor eigen keuzes versterkt dit programma het gevoel van eigenaarschap, motivatie en verbondenheid. Zo vormt het naschools aanbod een waardevolle aanvulling op ons onderwijs én op het bouwen aan een inclusieve en kansrijke schoolgemeenschap.

2.1.2 Kerndoelen

Op de Maria Basisschool vormen de kerndoelen van het primair onderwijs de basis van ons onderwijsaanbod. Deze landelijke doelen beschrijven wat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, burgerschap, kunstzinnige vorming, digitale vaardigheden en lichamelijke opvoeding. We vertalen deze kerndoelen naar concreet onderwijs in de klas met behulp van zorgvuldig gekozen methodes, leerlijnen en jaarplanningen. Ons onderwijsaanbod is zo opgebouwd dat alle kerndoelen planmatig en evenwichtig aan bod komen binnen een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.

Samenhang en verdeling over de leerjaren

Vanaf groep 1 werken we thematisch en doelgericht aan brede ontwikkeling. In de onderbouw worden doelen spelenderwijs aangeboden, afgestemd op de ontwikkeling van jonge kinderen. Vanaf groep 3 wordt er meer methodisch gewerkt, waarbij ieder leerjaar voortbouwt op het vorige. Zo ontstaat een natuurlijke opbouw in de leerstof waarbij herhaling, verdieping en verbreding zorgvuldig zijn geïntegreerd. De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen stap voor stap toewerken naar het beheersen van de kerndoelen. Jaarplanningen, groepsplannen en overlegmomenten tussen leerkrachten zorgen ervoor dat deze samenhang geborgd is binnen de school.

Afstemming op onze leerlingen

We realiseren ons dat onze leerlingpopulatie in Rotterdam West divers is, met uiteenlopende thuistalen, leerstijlen en ondersteuningsbehoeften. Daarom houden we bij de uitvoering van de kerndoelen altijd rekening met verschillen tussen leerlingen. Door te werken met adaptieve methodes en differentiatie in instructie, tempo en verwerking, kunnen alle leerlingen werken op een manier die bij hen past. Extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen wordt ingezet waar dat nodig is.

Borging en monitoring

De voortgang op de kerndoelen wordt actief gevolgd via het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties en kindgesprekken. Op basis van deze gegevens stemmen we ons onderwijsaanbod voortdurend af. Schoolbreed wordt de ontwikkeling van onze leerlingen besproken in leerlingbesprekingen en bouwvergaderingen en bordsessies. Ook gebruiken we de leerlijnen en uitwerkingen van de kerndoelen van SLO (TULE) om te zorgen voor een eenduidige interpretatie van leerdoelen.

In verbinding met onze visie

Ons werken met de kerndoelen is onlosmakelijk verbonden met onze visie Leren, Leven, Beleven. Wij willen dat kinderen niet alleen de einddoelen behalen, maar dat zij zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken mensen. Daarom geven we de kerndoelen betekenisvol vorm: in samenhang, in context, en afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Op de Maria Basisschool leggen we een stevige basis in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden zijn onmisbaar voor het verdere leren én voor deelname aan de samenleving. We werken doelgericht, gestructureerd en in samenhang aan deze vakgebieden. Daarbij sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en houden we rekening met verschillen in ontwikkeling. In deze paragraaf lichten we toe hoe wij deze basisvaardigheden aanbieden en versterken binnen ons onderwijs.

Rekenen

Op de Maria Basisschool zien we rekenen als een essentiële basisvaardigheid die onmisbaar is voor het dagelijks leven, verdere schoolloopbaan en deelname aan de maatschappij. Vanuit onze visie Leren, Leven, Beleven werken we aan betekenisvol, gestructureerd en doelgericht rekenonderwijs, met aandacht voor denkstrategieën, automatiseren, inzicht en succeservaringen. We hanteren hoge verwachtingen en creëren een veilig klimaat waarin ieder kind tot leren komt.

Afstemming op de leerlingpopulatie

Onze populatie in Rotterdam West is divers en vraagt om een duidelijke, gestructureerde aanpak met veel herhaling, visuele ondersteuning en concreet materiaal. Rekentaal speelt een grote rol in het begrijpen van rekenproblemen. Daarom besteden we extra aandacht aan woordenschat, contextbegrip en begeleide denkstappen. We zorgen voor ondersteuning waar nodig en verrijking waar mogelijk.

Doelen en ambitie

We streven naar hoge, maar haalbare doelen die passen bij onze leerlingen en schoolweging (36,13). Onze ambitie is dat:

-90% van de leerlingen aan het eind van groep 8 het 1F-niveau behaalt;

-Minimaal 40% van de leerlingen het 1S-niveau behaalt.

We willen structureel de rekenvaardigheid verbeteren in groep 3 t/m 8 en leerlingen voorbereiden op een goede overstap naar het voortgezet onderwijs.

Koppeling aan kerndoelen

Het rekenonderwijs op onze school is afgestemd op de kerndoelen rekenen-wiskunde van het primair onderwijs. De gebruikte methodes, toetsinstrumenten en werkwijzen ondersteunen de opbouw naar het behalen van deze kerndoelen in alle leerjaren.

Didactische aanpak en differentiatie

We werken met de methode Wereld in Getallen. Leerlingen krijgen vijf keer per week 60 minuten rekenles en daarnaast vijf keer per week 15 minuten automatiseringsoefeningen buiten de reguliere rekenles.

We passen differentiatie toe via drie aanpakniveaus:

Basisaanpak: reguliere instructie en verwerking, inzet van wisbordjes, stappenplannen en leerdoelentijd.

Intensieve aanpak: extra begeleiding bij de instructietafel, focus op drempeldoelen, herhaling en visuele ondersteuning.

Gevorderde aanpak: compacte instructie met verrijkingsmateriaal zoals Reken XL, Rekenplein en Levelwerk.

De instructie volgt het model "ik-wij-jullie-jij", waarmee leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces.

Automatiseren

Voor het automatiseren van basisbewerkingen in rekenen maken wij gebruik van Bareka (Basisrekenen Kader). Dit hulpmiddel helpt leerlingen om sommen vlot en foutloos uit het hoofd te maken, wat belangrijk is voor het oplossen van complexere rekenopgaven.

Leerkrachten gebruiken de Bareka-kaarten en resultaten om gericht te oefenen en leerlingen te ondersteunen bij het bereiken van automatiseringsdoelen.

Toetsing en monitoring

- Twee keer per jaar wordt de IEP-rekentoets afgenomen.
- Bij onvoldoende resultaat wordt teruggetoetst om te achterhalen welke basis nog mist.
- De voortgang wordt formatief gevolgd met wisbordjes, hulprondes en check-outs.
- Automatisering wordt gemonitord met 'Zie-mij-groeien'.
- Analyse en evaluatie vinden plaats tijdens bouwvergaderingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties.

Organisatie en materialen

Dagelijks 60 minuten rekenen volgens vaste planning.
15 minuten per dag automatiseren.
Materialen: wisbordjes, rekenposters, stappenplanschriftjes, concreet materiaal.
Differentiatiemiddelen: Levelwerk, Reken XL, Rekenplein.

Verantwoordelijkheden

Leerkrachten: uitvoering instructie, differentiatie, toetsing, leerdoelentijd.
Intern begeleider: ondersteuning bij analyse, leerlingbesprekingen, begeleiding team.
Rekencoördinator: bewaking doorgaande lijn, inhoudelijke ondersteuning, teamscholing en intervisie.

Kwaliteitskaart rekenen

De kwaliteitskaart rekenen is toegevoegd als bijlage in Schoolplan.nu en opgeslagen op onze SharePoint. Wij gebruiken dit document als een levend instrument om onze afspraken over rekenonderwijs vast te leggen, te monitoren en waar nodig bij te stellen. Zo houden we onze aanpak actueel en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en het team.

Taal

Op de Maria Basisschool zien wij taal als de sleutel tot leren, persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de samenleving. Taal is meer dan een vak; het vormt de basis van al ons onderwijs. Vanuit onze kernwaarden Leren, Leven en Beleven stimuleren wij leerlingen om zich via taal uit te drukken, samen te werken, kritisch te denken en zich te verbinden met anderen.

In onze meertalige schoolomgeving zien we taaldiversiteit als een verrijking. We investeren in een sterke basis in het Nederlands, met erkenning voor de thuistalen van onze leerlingen. Zo bouwen we aan gelijke kansen voor ieder kind.

Doelen en ambities

Ons taalonderwijs richt zich op hoge opbrengsten, een rijke taalomgeving en het stimuleren van actief taalgebruik. De ambities voor schooljaar 2025–2026 zijn:

- Begrijpend lezen: 90–95% behaalt niveau 1F, 40–45% niveau 2F
- Spelling: 90–95% op 1F, 40–45% op 2F
- Technisch lezen (AVI): 75% op of boven niveau, 90% maximaal één niveau lager
- Taal algemeen: 80% van de leerlingen scoort voldoende of goed op methodegebonden toetsen

We bouwen schoolbreed aan een doorgaande lijn in woordenschat, mondelinge taal, spelling, grammatica, begrijpend lezen en schriftelijke vaardigheden.

Aanpak in de praktijk

Taalonderwijs is verweven in ons thematisch en dagelijks onderwijs. We werken met:

- Taal Actief 5 voor taal en spelling (vanaf schooljaar 2025–2026 volledig ingevoerd)
- Blink Lezen voor begrijpend lezen en wereldoriëntatie
- List Lezen voor technisch lezen en leesbevordering
- Logo3000 en thematisch woordenschatonderwijs in de onderbouw
- Een schoolbrede aanpak voor schrijven, presenteren en begrijpend luisteren
- Een vaste lesstructuur en inzet van observatie-instrumenten en toetsresultaten

De leerlijnen zijn afgestemd op de SLO-doelen en referentieniveaus. Per leerjaar bouwen we doelgericht verder op eerder geleerde taalvaardigheden. In de onderbouw ligt de nadruk op mondelinge taal en woordenschat, in de midden- en bovenbouw op begrijpend lezen, stellen, spelling en taalbeschouwing.

Waarom een taalbeleidsplan en kwaliteitskaart?

Op de Maria Basisschool vinden we het belangrijk dat ons taalonderwijs planmatig, samenhangend en effectief is. Daarom hebben we een taalbeleidsplan opgesteld waarin onze visie, werkwijze, opbrengsten en meerjarenplanning zijn vastgelegd. Dit plan biedt richting aan het onderwijs, onderbouwt keuzes met data en helpt ons doelgericht te werken aan taalontwikkeling.

Daarnaast gebruiken we een kwaliteitskaart taal. Hierin staan de afspraken, leerlijnen en werkvormen die we hanteren, zodat er in elke groep op vergelijkbare manier wordt gewerkt. De kwaliteitskaart helpt leerkrachten bij het vormgeven van de lessen en ondersteunt het team bij evaluatie, begeleiding en klassenconsultaties. Zo zorgen we voor een stevige en gedeelde basis in het taalonderwijs, van groep 1 tot en met groep 8.

Kwaliteitszorg en borging

Taalonderwijs is stevig ingebed in onze kwaliteitsaanpak. De taalcoördinator en intern begeleider zorgen samen voor de borging van de doorgaande lijn, teamontwikkeling en opbrengstanalyse. Via groepsbesprekingen, observaties, studiemomenten en teamoverleggen werken we gericht aan kwaliteitsverbetering. De methodes worden ondersteund door kwaliteitskaarten die jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Verantwoording en aansluiting inspectiekader

Ons taalonderwijs sluit aan bij de eisen van het inspectiekader. We werken opbrengstgericht, volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch, bieden een beredeneerd aanbod en stemmen dit af op onze leerlingpopulatie.

Bijlage

De volledige uitwerking van onze visie, werkwijze, opbrengsten, materialen en acties is terug te vinden in het Taalbeleidsplan RK Maria Basisschool 2024–2027. Dit document is toegevoegd als bijlage bij het schoolplan en staat ook op onze SharePoint-pagina.

Burgerschap

Visie op burgerschap

Op de Maria Basisschool zien wij burgerschap niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend en doorlopend onderdeel van ons onderwijs en schoolleven. Vanuit onze katholieke identiteit en ons motto “Leren, Leven, Beleven” helpen we kinderen op te groeien tot nieuwsgierige, respectvolle en betrokken mensen.

Wij geloven dat burgerschap begint bij verbondenheid, met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. In een diverse wijk als Rotterdam West, waar kinderen opgroeien met uiteenlopende achtergronden, zien wij die diversiteit als een kracht. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars verhalen, om zichzelf te uiten en om met een open blik en respect naar anderen te kijken.

Burgerschap op onze school betekent:

- Leren (Groeit): Kinderen ontwikkelen een eigen mening, leren kritisch te denken en bouwen zelfvertrouwen op.
- Leven (Samen): Kinderen leren samen te leven en verschillen te waarderen. Ze oefenen in samenwerken, luisteren en omgaan met conflicten.
- Beleven (Plezier): We maken burgerschap concreet en levendig met activiteiten, verhalen, cultuur en creatieve opdrachten, waardoor het betekenisvol wordt.

Doelen van ons burgerschapsonderwijs

Onze doelen sluiten aan bij de wettelijke opdracht (WPO, artikel 8) om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. We besteden daarbij aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en verantwoordelijkheid.

Onze concrete doelen:

Kinderen leren actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

→ Leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet, bijvoorbeeld via klassenvergaderingen of meedenken over schoolregels. Ze leren wat democratie betekent door zelf te stemmen, te overleggen en verantwoordelijkheid te nemen voor gezamenlijke taken binnen de klas of school.

Leerlingen ontwikkelen respect voor anderen, ongeacht achtergrond, overtuiging of cultuur.

→ We besteden bewust aandacht aan de verschillende achtergronden van onze leerlingen. Via verhalen, vieringen en gesprekken leren kinderen dat iedereen gelijkwaardig is en dat verschillen iets zijn om van te leren en te waarderen.

Kinderen leren omgaan met verschillen en conflicten op een positieve en vreedzame manier.

→ Met programma's als Kwink en Rots en Water leren kinderen emoties herkennen, benoemen en beheersen. Ze oefenen met luisteren, grenzen aangeven, onderhandelen en het oplossen van conflicten zonder geweld of uitsluiting.

Leerlingen bouwen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale verbondenheid.

→ We bieden leerlingen veiligheid en structuur, zodat ze durven zeggen wat ze vinden, maar ook leren luisteren naar anderen. Via samenwerkingsopdrachten, sport, cultuur en presentaties ontwikkelen ze hun eigen stem én het vermogen om met anderen op een fijne manier om te gaan.

Concrete uitwerking in ons onderwijs

- Kwink: Wekelijkse sociaal-emotionele lessen gericht op groepsvorming, zelfbewustzijn, empathie, sociaal verantwoordelijk gedrag en het maken van goede keuzes.
- Blink wereldoriëntatie: Thematisch onderwijs waarin onderwerpen als duurzaamheid, cultuur, geschiedenis, natuur en maatschappelijke betrokkenheid centraal staan.
- Rots en Water: Trainingen gericht op fysieke en mentale weerbaarheid, zelfreflectie, het aangeven van grenzen en het versterken van sociale relaties.
- Democratisch handelen en actualiteit: In de klas maken we ruimte voor gesprekken over actualiteit, groepsvorming en inspraak, bijvoorbeeld via klassenvergaderingen of leerlingbetrokkenheid bij schoolactiviteiten.
- Cultuur en burgerschap: Via het cultuurprogramma van de ABN AMRO Foundation bezoeken we musea waar kunst, cultuur en burgerschapsvorming samenkomen.
- Leer-Leef-Beleefweek: Een jaarlijks terugkerende projectweek waarin leerlingen werken aan thema's als culturele diversiteit, democratie, identiteit en gemeenschapszin. Leerlingen vergroten hun bewustzijn en respect voor andere culturen, ontdekken hun eigen plek in de samenleving en leren actief bij te dragen aan hun omgeving.

Borging in beleid en curriculum

Burgerschap is een vast onderdeel van ons onderwijs en schoolbeleid. Het thema komt terug in ons schoolplan, jaarplan en thematisch onderwijs. Leerkrachten werken met vaste methodes en routines om de doelen van burgerschap goed uit te voeren. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen praten we regelmatig over burgerschapsvorming en hoe we dit verder kunnen versterken. We hebben een kwaliteitskaart burgerschap gemaakt waarin staat wat we doen, waarom we dat doen en hoe we kijken of het werkt. Deze kaart is als bijlage opgeslagen in schoolplan.nu en staat ook op onze SharePoint-pagina van de Maria Basisschool.

Monitoring en evaluatie

Wij monitoren de voortgang en kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs op school- en groepsniveau. Dit doen we via observaties, gesprekken met leerlingen, reflectieverslagen van leerkrachten, en input van ouders. Jaarlijks wordt in de kwaliteitscyclus gereflecteerd op het burgerschapsaanbod en de opbrengsten, waarbij we beoordelen of onze doelen worden behaald en of aanpassing of verdieping nodig is. Op basis hiervan formuleren we in het jaarplan acties voor de doorontwikkeling van dit thema.

Digitale geletterdheid

Visie

Op de Maria Basisschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich zeker, kritisch en verantwoordelijk kunnen bewegen in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn niet alleen nodig voor goed onderwijs, maar ook voor volwaardige deelname aan de samenleving van nu en morgen.

Vanuit ons motto "Leren, Leven, Beleven" zien wij digitale geletterdheid als een natuurlijk onderdeel van brede persoonsvorming. We willen leerlingen niet alleen technisch vaardig maken, maar ook bewust en kritisch leren omgaan met technologie. Daarbij staan samenwerken, informatie verwerken, veilig internetten en creatief denken centraal.

Doelen

Onze aanpak is gebaseerd op de vier samenhangende domeinen zoals geformuleerd door SLO en curriculum.nu:

1. ICT-basisvaardigheden – omgaan met digitale apparaten en programma's
2. Informatievaardigheden – zoeken, beoordelen en gebruiken van informatie
3. Mediawijsheid – bewust omgaan met (sociale) media, privacy en online gedrag
4. Computational thinking – leren logisch redeneren en digitale problemen oplossen

We koppelen digitale geletterdheid aan andere leergebieden zoals taal, wereldoriëntatie en burgerschap, en aan 21e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Uitvoering in de praktijk

- We hanteren een leerlijn digitale vaardigheden van groep 1 t/m 8.
- Leerlingen gebruiken Chromebooks en werken met Google Workspace.
- We zetten digitale middelen in ter ondersteuning van het onderwijs, gekoppeld aan onze bestaande methodes.
- In de bovenbouw maken leerlingen kennis met programmeren, onder andere via Scratch.
- Mediawijsheid komt aan bod via lessen, klassengesprekken en themaweken over online gedrag, nepnieuws en digitale veiligheid.
- Digitale vaardigheden worden geïntegreerd in vakken als Blink (wereldoriëntatie), taal en rekenen.
- Voor de lessen digitale geletterdheid maken we gebruik van de gratis lesmaterialen van FutureNL – Digi-doener. Deze kant-en-klare lessen (groep 1 t/m 8) sluiten aan bij de vier SLO-domeinen en zijn voorzien van een handleiding, leerlingmateriaal en digibordslides. Ze worden flexibel ingezet in het rooster.

Borging en monitoring

- Digitale geletterdheid is opgenomen in ons schoolplan, jaarplan en thematisch curriculum.
- De ICT-coördinator begeleidt het team, onderhoudt de digitale infrastructuur en volgt actuele ontwikkelingen.
- Tijdens teamvergaderingen en studiedagen is er structureel aandacht voor digitale ontwikkelingen en deskundigheidsbevordering.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via opdrachten, observaties en reflectiemomenten in de klas.
- Bevindingen worden besproken in het team en meegenomen in de jaarlijkse cyclus van kwaliteitszorg.

Toekomstige stap:

We zijn voornemens een kwaliteitskaart digitale geletterdheid te ontwikkelen waarin onze doelen, werkwijze en evaluatie worden vastgelegd. Deze kaart zal worden toegevoegd aan schoolplan.nu en op onze SharePoint-pagina beschikbaar zijn zodra deze gereed is.

 [kwaliteitskaart_burger....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_Rekene....docx](#)

 [Kwaliteitskaart_taal_g....docx](#)

 [Taalbeleidsplan_Maria1....docx](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Referentieniveaus op de RK Maria Basisschool

Schoolweging

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
2022-2023	35,95	36,23
2023-2024	36,13	35,97
2024-2025	35,77	35,95

Toelichting:

De schoolweging van de Mariaschool ligt met een driejaarsgemiddelde van 35,95 structureel boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat onze leerlingpopulatie relatief veel kenmerken heeft die samenhangen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte, zoals lage sociaaleconomische status, migratieachtergrond en opleidingsniveau van ouders.

Hoewel er een lichte daling zichtbaar is in de schoolweging, blijft de ondersteuningsvraag hoog. Deze context vraagt om gericht maatwerk, hoge verwachtingen, en extra inzet op taalontwikkeling, ouderbetrokkenheid en sociaal-emotionele ondersteuning. De schoolweging vormt voor ons een belangrijke onderlegger bij het bepalen van onderwijsdoelen, ondersteuning en inzet van middelen.

Referentieniveaus	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	85%	34,3%
Landelijk gemiddelde	92,4%	49%

Referentieniveaus

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging

en rekenen.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022-2023	90,5%	31%	92,9%	33,3%	85,7%	11,9%
2023-2024	100%	45,7%	94,4%	22,9%	82,9%	22,9%
2024-2025	100%	65,5%	96,6%	51,7%	93,1%	27,6%
Gemiddeld	96,2%	45,3%	95,3%	35,9%	86,8%	19,8%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 is:

Driejaarsgemiddelde	22-23/23-24/24-25
1F	92,8%
1S/2F	33,3%

Dit driejaarsgemiddelde ligt op 1F boven de signaleringswaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: Resultaten. Voor 1S/2F ligt deze onder de signaleringswaarde van 37,5%.

Analyse referentieniveaus

Ambities

Voor schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024/ 2023/2027	95%	50%	95%	40%	85%	20%

2.1.5 Bewegen

Op de Maria Basisschool krijgen alle leerlingen minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs, met een totale lestijd van ten minste 90 minuten. De lessen worden verzorgd door een vakleerkracht of een daartoe bevoegde leerkracht. Naast het reguliere lesaanbod stimuleren we een actieve leefstijl ook buiten schooltijd. In ons naschoolse programma zijn regelmatig sport- en beweegactiviteiten opgenomen, zodat leerlingen ook na school op een plezierige manier in beweging blijven.

Vak	Groep	Frequentie	
Bewegingsonderwijs	Groep 3, 4, 7 en 8	2 keer per week	Gymdocent Lekker Fit!
	Groep 1-2, 5 en 6	2 keer per week	
Zwemmen	Groep 4	1 keer per week	Zwemdocenten Oostervant
Dans	Groep 1-2	1 keer per week	Vakleerkracht SKVR

Wij hebben een speelzaal en een grote gymzaal tot onze beschikking. Daarnaast maken wij één keer in de week voor groep 3 t/m 8 gebruik van een gymzaal in het Recreatiecentrum Oostervant. We hebben een bevoegde gymleerkracht die de lessen bewegingsonderwijs geeft. Onze school voldoet hiermee aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs voor alle leerlingen.

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de

wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Op de RK Maria Basisschool hebben wij de volgende pijlers in ons onderwijs aan het Jonge Kind:

Spelend leren

In de kleuterbouw van de Maria Basisschool brengen we het spelend leren in praktijk. Uit divers onderzoek blijkt dat kleuters vooral ervarend, handelend en spelend leren. Zij zijn nog niet toe aan een 'schoolse' aanpak, met klassikale lessen en werken op het platte vlak. Dat betekent dat we vooral kinderen in kleine groepjes of zelfs individueel ondersteunen bij en stimuleren tot het opdoen van leerervaringen. De leerkracht creëert spelsituaties die uitdagen tot het opdoen van ervaringen die gericht zijn op de actuele leerdoelen. Op deze wijze maken wij een brede persoonlijke ontwikkeling van het jonge kind (sensomotorisch, sociaal, emotioneel en cognitief) mogelijk. De grote kring heeft vooral een sociaal karakter: we bespreken de dingen van de dag, zingen een lied, delen ervaringen en doen korte taal- en rekenactiviteiten.

Thema's

Binnen de kleuterbouw werken we met thema's. We bieden 6 tot 8 thema's per jaar aan. De meeste thema's hebben een looptijd van 6-8 weken.

De thema's sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen en maken (rollen-)spel mogelijk.

Eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat de leerling medeverantwoordelijk is voor het behalen van de leerdoelen. Om dat eigenaarschap van de leerling te verkrijgen, maken de doelen zichtbaar in de klas op de datamuur. We hanteren per thema een lijstje met de doelen waaraan we in dat thema werken. We delen de doelen elke week via Classdojo met de ouders.

Planning

Beredeneerd aanbod en plancyclus.

Ons lesaanbod is beredeneerd en doelgericht en past bij de kenmerken van het jonge kind: spelend, concreet, contextgebonden, actief en interactief. De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen en bereiden elk thema gezamenlijk voor. Bij deze voorbereiding vertalen we de doelen uit de groepsplannen naar themagebonden les- en spelactiviteiten.

Zicht op ontwikkeling jonge kind

Visie

Op de Maria Basisschool zien wij jonge kinderen als natuurlijke ontdekkers. In groep 1 en 2 creëren we een veilige, rijke en stimulerende leeromgeving waarin spel de kern vormt van het leren. We sluiten aan bij de nieuwsgierigheid, beleavingswereld en ontwikkelingsfase van elk kind. Onze focus ligt op de brede ontwikkeling: taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele groei en zelfvertrouwen.

Thematisch en spelend leren

Ons kleuteronderwijs is thematisch opgebouwd. Binnen herkenbare thema's bieden we betekenisvolle activiteiten aan die aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind. In de klas is ruimte voor spel in hoeken, expressie, beweging en onderzoekend leren. Een vaste dagstructuur biedt rust en voorspelbaarheid. De leerdoelen zijn gebaseerd op de SLO-doelen en worden gevolgd via het observatie-instrument Mijn Kleutergroep. We hebben deze doelen uitgewerkt in twee documenten: 'Taaldoelen' en 'Rekendoelen'. Aan deze doelen wordt cyclisch gewerkt in blokken van twee weken, waarbij sommige doelen gedurende het jaar worden herhaald en verdiept.

Aansluiting bij de populatie

Onze school kent een diverse leerlingpopulatie met variatie in thuistaal, ontwikkelingskansen en culturele achtergronden. We stemmen ons aanbod af op deze verschillen door gerichte NT2-ondersteuning, veel aandacht voor woordenschat en taalbegrip in context, extra begeleiding of verrijking waar nodig en differentiatie in instructie en materialen.

Voorschoolse Educatie (VVE) en doorgaande lijn

De Maria Basisschool voldoet aan het Kwaliteitskader Voorschoolse Educatie 2022 van de gemeente Rotterdam. Dit kader – onderdeel van het gemeentelijk VVE-beleid – stelt duidelijke eisen aan samenwerking, observatie, ouderbetrokkenheid en doorgaande ontwikkelijnen tussen voorschoolse voorzieningen en basisscholen. Als school geven wij uitvoering aan deze verplichting vanuit de Wet Primair Onderwijs (artikel 167 WPO).

Bij de intake van een leerling wordt in ParnasSys geregistreerd of een kind voorschoolse educatie heeft gevolgd en bij welke organisatie. Deze informatie helpt ons om de begeleiding vanaf het begin goed af te stemmen.

We werken intensief samen met:

-Peuter & Co, waarmee we afspraken hebben over warme overdracht, inhoudelijke afstemming van het pedagogisch handelen en oudercommunicatie.

=Kinderopvang Pinkeltjesland, die dagopvang én VVE verzorgt voor kinderen van 0 tot 4 jaar, inclusief overdracht richting onze school.

Onze aanpak is afgestemd op de resultaatafspraken vroegschool die op gemeenteniveau zijn gemaakt. We werken met een gedeelde focus op ontwikkelingsdomeinen als taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doorgaande lijn is zichtbaar in de observatiesystemen en in het gedeelde thematisch aanbod.

Meer informatie over het VVE-beleid in Rotterdam is te vinden via onderwijs010.nl/onderwijsbeleid/voorschoolse-educatie

Peuter Ontdekuurtje

Elke woensdagochtend van 8.45 tot 9.45 organiseren wij op de Maria Basisschool een Peuter Ontdekuurtje voor kinderen van 3 tot 4 jaar uit de wijk. Dit uur is bedoeld voor peuters die al zijn ingeschreven voor onze school of waarvan ouders nog twijfelen over de schoolkeuze. Het ontdekuurtje is gratis en biedt jonge kinderen de kans om spelenderwijs kennis te maken met school. Ouders zijn hierbij van harte welkom en ontmoeten tijdens dit moment andere ouders uit de buurt. Het Peuter Ontdekuurtje draagt bij aan een warme start, sociale verbinding en een gevoel van vertrouwdheid met de schoolomgeving. Ook peuters van Peuter & Co nemen deel aan dit moment, waardoor de samenwerking tussen voorschool en basisschool zichtbaar wordt versterkt.

Groeigroep

De groeigroep is er voor kinderen vanaf 4 jaar die baat hebben bij een rustige en veilige start op school. In deze groep krijgen zij extra aandacht, begeleiding en de ruimte om in hun eigen tempo te wennen aan het schoolleven.

De groeigroep biedt een vertrouwde omgeving met duidelijke structuur, waar kinderen zich in alle rust kunnen ontwikkelen. Zodra een kind daar aan toe is, stroomt het door naar een andere groep die goed past bij zijn of haar ontwikkeling en behoeften. Op deze manier zorgen we voor een zachte landing in het onderwijs en bieden we een passende start voor ieder kind.

Materialen en methodes

In groep 1 en 2 gebruiken we methodes en materialen die aansluiten bij spelend leren en de ontwikkelingsfase van het jonge kind.

Voorbeelden hiervan zijn:

- LIST-lezen voor voorbereidende geletterdheid
- CPS-kaarten voor taal- en rekendoelen
- Schrijfdans voor motoriek en expressie
- Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- FutureNL voor digitale vaardigheden en mediawijsheid
- Hemel en Aarde voor zingeving en levensbeschouwing
- Groove Me voor een speelse kennismaking met Engels
- Klaar Over! voor verkeerseducatie
- Creatieve vakken zoals muziek, tekenen en handvaardigheid

Daarnaast zetten we constructiemateriaal, woordenschatkisten, prentenboeken en expressiematerialen doelgericht in ter ondersteuning van het thematisch spel.

Volgen en afstemmen

Met Mijn Kleutergroep volgen we de ontwikkeling van onze kleuters op meerdere domeinen. De gegevens uit observaties helpen ons om het aanbod goed af te stemmen op de behoeften van elk kind. Extra begeleiding of verrijking wordt geboden waar nodig, in samenwerking met ouders, de intern begeleider en – indien van toepassing – externe partners.

Ouderbetrokkenheid

We zien ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van het kind. We investeren in een sterke thuis-schoolrelatie via:

- een uitgebreid intakegesprek bij instroom
- meerdere voortgangsgesprekken per schooljaar
- wekelijks communicatie via Parro
- wekelijks inloopmomenten waarin ouders actief meedoen in de klas

Deze samenwerking draagt bij aan het welbevinden van het kind en een goede start op school.

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

2.2.1.1 Zorgstructuur

Visie op zorg en ondersteuning

Op onze school staat de ontwikkeling van elke leerling centraal. Wij geloven dat ieder kind zich het best ontwikkelt in een veilige en kansrijke leeromgeving waarin signalen vroeg worden opgevangen en ondersteuning snel en passend wordt ingezet. Om dit te realiseren werken wij met een duidelijke zorgstructuur die is ingebed in een cyclisch kwaliteitszorgmodel. Deze structuur biedt houvast bij het plannen, uitvoeren, monitoren en verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen.

Basisondersteuning

De basisondersteuning op onze school sluit aan bij het gezamenlijke beleid van de RVKO-scholen. Deze bestaat uit een samenhangend geheel van preventieve en licht curatieve interventies, uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

Vanuit het Strategisch Verhaal van de RVKO werken we aan een stevige basis van kennis en vaardigheden binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De uitvoering van de basisondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met ondersteuning van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners.

Meer informatie over de basisondersteuning is te vinden op: [Basisondersteuning RVKO](#)

[Basisondersteuning op onze RVKO-scholen](#)

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school gestructureerde extra ondersteuning aan leerlingen die tijdelijk of langdurig extra hulp nodig hebben. Deze ondersteuning is goed georganiseerd, planmatig en wordt binnen de school uitgevoerd. We richten ons daarbij op verschillende ontwikkelingsgebieden, waarbij gebruik wordt gemaakt van de deskundigheid binnen het team.

De ondersteuning betreft de volgende gebieden:

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen met gedragsvragen of moeite in de sociale interactie krijgen begeleiding van de gedragsspecialist, kindercoach of zorgcoördinator. Indien nodig wordt ook samengewerkt met het schoolmaatschappelijk werk of de brugfunctionaris.

Daarnaast worden er extra Rots en Water-lessen aangeboden aan leerlingen die hier baat bij hebben. Deze trainingen helpen kinderen bij het ontwikkelen van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Taal- en spraakontwikkeling

Leerlingen met taal- of spraakproblemen worden begeleid door de taalcoördinator of leerkrachten met specifieke expertise op dit gebied. Daarnaast is er binnen onze school een logopedist van De Kletsmaai gevestigd. Indien nodig kunnen leerlingen via deze logopedist begeleiding krijgen, in overleg met ouders. Als extra ondersteuning nodig is buiten de school, schakelen we een externe logopedist in.

Lezen en spelling (dyslexie)

Onze school volgt het officiële dyslexieprotocol. Ondersteuning vindt plaats op drie niveaus: in de klas, in kleine groepjes en individueel. De leesspecialist en spellingcoördinator ondersteunen de leerkrachten en begeleiden leerlingen gericht.

Rekenen (dyscalculie)

Leerlingen met rekenproblemen krijgen extra ondersteuning via de rekencoördinator. Er wordt gewerkt met aangepaste instructie, hulpmiddelen en oefenmateriaal.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkmateriaal, compacten van de lesstof en waar mogelijk deelname aan een Plusgroep. In schooljaar 2025–2026 volgt een van de leerkrachten een opleiding tot specialist op dit gebied, waarmee we onze expertise verder uitbreiden.

Brede leerlingenzorg

De zorgcoördinator en orthopedagoog coördineren het totale zorgaanbod. Zij begeleiden leerlingen met complexe ondersteuningsvragen. Daarnaast ondersteunt de groepsanalist de leerkrachten bij het analyseren van groepsdynamiek en het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de klas. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van onze dagelijkse onderwijspraktijk en wordt uitgevoerd door deskundige teamleden. Waar nodig wordt samengewerkt met externe specialisten via het samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen dit verband zijn duidelijke afspraken gemaakt over het bieden van passende ondersteuning, het inzetten van specialistische expertise en het organiseren van tijdelijke of langdurige arrangementen. Het uitgangspunt is altijd: ondersteuning zoveel mogelijk op de eigen school, in de vertrouwde omgeving van het kind. Er is regelmatig een schoolbegeleider van PPO Rotterdam aanwezig op school. Deze begeleider denkt mee met het team, ondersteunt bij hulpvragen en draagt bij aan het organiseren van passende ondersteuning voor leerlingen.

Contact PPO Rotterdam:

Marten Meesweg 8–10, 3068 AV Rotterdam

www.pporotterdam.nl

info@pporotterdam.nl

010 – 760 02 30

Voorzieningen in de school

Om extra ondersteuning goed vorm te kunnen geven, beschikt onze school over diverse fysieke voorzieningen:

- Een ruime speelzaal en een gymzaal voor bewegingsactiviteiten
- Een gespreksruimte voor individuele begeleiding
- Een rustige time-out ruimte (“het Bijkombos”) waar leerlingen zich kunnen terugtrekken
- Een invalidetoilet
- Rolstoeltoegankelijke gangen en lokalen
- Een lift, zodat alle verdiepingen bereikbaar zijn voor leerlingen en bezoekers met een fysieke beperking

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de hulp die zij krijgen. Daarom vragen wij jaarlijks aan alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hoe zij de ondersteuning ervaren. Dit gebeurt op een manier die past bij hun leeftijd, bijvoorbeeld via een kort gesprek, vragenlijst, tekening of via de leerlingenraad.

Vanaf schooljaar 2025–2026 zal onze cultuurcoach de leerlingenraad coördineren en bijeenkomsten organiseren rondom dit onderwerp.

Met ingang van augustus 2025 zijn scholen wettelijk verplicht om leerlingen te betrekken bij het opstellen of aanpassen van hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Op onze school doen we dit door middel van kindgesprekken waarin we samen met het kind bespreken hoe het gaat, wat werkt en wat beter kan. De stem van het kind wordt verwerkt in het ondersteuningsplan. Wij zien deze betrokkenheid niet alleen als verplichting, maar als een essentieel onderdeel van goed onderwijs: luisteren naar het kind.

Binnen de Maria Basisschool vullen we deze ondersteuning concreet in met onder meer:

- Dagelijkse observatie en signalering door de leerkracht
- Inzet van het IEP Leerlingvolgsysteem voor een breed beeld van de leerling
- Cyclische leerling- en groepsbesprekingen
- Kwink-lessen in alle groepen
- Oudergesprekken bij signalen of zorgen
- Coaching en ondersteuning van leerkrachten door intern begeleiders en het ondersteuningsteam

De intern begeleider en bewaken en coördineren het proces.

Waar nodig schakelen we met het schoolmaatschappelijk werk, logopedie, brugfunctionaris/zorgcoördinator en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Zorgniveaus

Om ondersteuning doelgericht te organiseren, werken we op de Maria Basisschool met vier zorgniveaus:

Zorgniveau 1 : Onderwijs in de groep (preventief)

De leerkracht biedt gedifferentieerd en instructief passend onderwijs.

Bijvoorbeeld: Verlengde instructie bij rekenen voor een subgroep.

Zorgniveau 2 : Extra ondersteuning binnen de groep

Na signalering biedt de leerkracht met ondersteuning van de IB'er extra begeleiding.

Bijvoorbeeld: Driewekelijkse intensieve spellinginterventie.

Zorgniveau 3 : Ondersteuning buiten de groep

Hulp met inzet van intern team of externe partijen.

Voorbeeld: Schoolmaatschappelijk werk of logopedie.

Zorgniveau 4 : Arrangement via PPO Rotterdam

Bij complexe, structurele ondersteuningsvragen.

Bijvoorbeeld: Ambulante begeleiding bij gedrag of leerproblematiek.

Cyclisch werken en kwaliteitszorg

Onze zorgstructuur maakt deel uit van een bredere kwaliteitszorgcyclus. We kiezen bewust voor een planmatige en samenhangende aanpak, omdat we geloven dat goed onderwijs alleen kan ontstaan binnen een doordacht en continu verbeterproces. We werken cyclisch op drie niveaus:

- **Schoolniveau:** Jaarlijks analyseren we de onderwijsopbrengsten, de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden en de voortgang op beleidsdoelen. Deze evaluaties vormen de basis voor de schoolontwikkeling en geven richting aan onze verbeterplannen.
- **Groepsniveau:** Op basis van toetsresultaten, observaties en groepsbesprekingen stemmen leerkrachten hun onderwijsaanbod af op de behoeften in de klas.

Deze cyclus helpt ons om tijdig bij te sturen en te zorgen voor passend aanbod voor alle leerlingen.

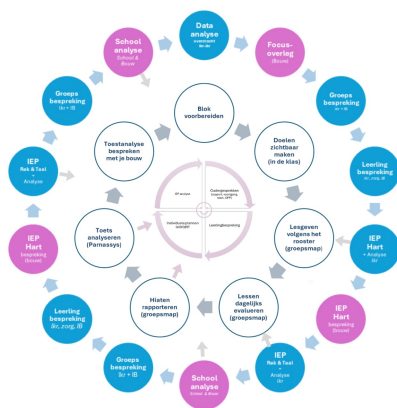
- **Individueel niveau:** Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden nauwgezet gevolgd. Wanneer nodig stellen we een handelingsplan of een OPP op. De voortgang wordt regelmatig besproken en geëvalueerd, samen met ouders.

We hanteren hierbij:

- Een **lange** cyclus (jaarlijks): schoolbreed volgens de PDCA-structuur (Plan – Do – Check – Act).
- Een **korte** cyclus (6 tot 8 weken): op groeps- en leerlingniveau, gericht op het bijstellen van onderwijsaanbod en ondersteuning.

We hebben ervoor gekozen om deze werkwijze visueel weer te geven in onze kwaliteitszorgcirkel, omdat dit helpt om inzicht te geven in de onderlinge samenhang van alle lagen in onze ondersteuning. Het ene niveau staat namelijk nooit los van het andere: goed individueel maatwerk kan pas ontstaan binnen een sterke groepsaanpak, en die groepsaanpak weer binnen een doordachte schoolstructuur. Door onze zorgstructuur en kwaliteitsaanpak visueel te maken, maken we onze visie zichtbaar en zorgen we ervoor dat alle teamleden, ouders en externe partners begrijpen hoe we denken, werken en keuzes maken. Het maakt onze professionele cultuur transparant en draagt bij aan een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel rondom de ontwikkeling van elk kind.

Onderstaande afbeelding toont onze kwaliteitszorgcirkel:



Planmatig handelen

Op de Maria Basisschool werken we planmatig en doelgericht aan goed onderwijs. Dit doen we op drie niveaus: individueel, in de groep en op schoolniveau. Planmatig handelen betekent dat we werken vanuit een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Een belangrijk onderdeel hiervan is de gezamenlijke voorbereiding van lessen per bouw. Leerkrachten stemmen wekelijks met elkaar af binnen hun bouwteam. Tijdens deze overleggen worden onderwijsdoelen besproken, lesactiviteiten voorbereid en kansen voor differentiatie afgestemd. Dit versterkt de doorgaande lijn en zorgt voor inhoudelijke samenhang binnen en tussen groepen.

Daarnaast worden concrete acties opgesteld en uitgevoerd, voortkomend uit bijvoorbeeld toetsanalyses, groepsbesprekingen of klassenbezoeken. Deze acties worden opgenomen in de persoonlijke planning van de leerkracht, zodat ze zichtbaar en uitvoerbaar zijn binnen de dagelijkse praktijk.

Evaluaties vinden structureel plaats aan het einde van elke periode, waarbij we gezamenlijk terugkijken op de opbrengsten en de gekozen aanpak. Op basis hiervan worden plannen bijgesteld en vervolgstappen bepaald.

Door deze gestructureerde werkwijze maken we samen werk van onderwijskwaliteit. Het zorgt voor afstemming, eigenaarschap en zicht op ontwikkeling – zowel bij leerlingen als bij het team.

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en systematisch, vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8. Hierbij maken we gebruik van meerdere leerlingvolgsystemen die aansluiten bij onze visie op onderwijs en ontwikkeling.

Kleutergroepen – Mijn Kleutergroep

Voor onze jongste leerlingen in de kleutergroepen maken we gebruik van Mijn Kleutergroep, een observatie-instrument dat ons helpt om de brede ontwikkeling van kleuters in beeld te brengen. We observeren kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze observaties worden systematisch vastgelegd en geanalyseerd, waardoor we tijdig kunnen signaleren wanneer leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Groep 3 t/m 8 – IEP Leerlingvolgsysteem (Hart & Handen)

Vanaf groep 3 volgen we leerlingen met behulp van het IEP Leerlingvolgsysteem, dat naast de cognitieve ontwikkeling ook nadrukkelijk aandacht heeft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de brede persoonsvorming van onze leerlingen. We gebruiken de onderdelen Hart (sociaal-emotionele ontwikkeling) en Handen (leer- en werkhouding) structureel om een compleet beeld te krijgen van het functioneren van onze leerlingen.

We maken daarnaast gebruik van de Drie-Minuten-Toets van Cito (voor lezen op woordniveau in groep 3 en 4). Deze toets is op dit moment nog noodzakelijk om in aanmerking te kunnen komen voor eventuele vergoede dyslexiezorg. Daarom wordt deze toets aanvullend afgenomen, gericht op signalering en doorverwijzing waar nodig.

De opbrengsten van de verschillende systemen worden op vaste momenten besproken binnen het team. Op basis van de gegevens plannen we gerichte acties op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze werkwijze draagt bij aan ons doel om ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen, binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

2.2.3 Toetsen & evaluatie

Op de Maria Basisschool gebruiken we toetsen en observaties systematisch om de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld te brengen, de onderwijsbehoeften scherp te krijgen en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken. We maken hierbij gebruik van zowel methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen, observatie-instrumenten en landelijke meetmomenten. Deze werkwijze sluit aan bij de eisen van de Inspectie van het Onderwijs ten aanzien van opbrengstgericht werken en doelgerichte leerlingenzorg.

1. Doelgericht toetsen en volgen

We toetsen met als doel om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, tijdig te signaleren of een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, en om het onderwijsaanbod hierop aan te passen. Binnen onze systematische cyclus hanteren we drie niveaus:

Leerlingniveau: zicht op individuele groei en ontwikkeling.

Groepsniveau: inzicht in onderwijsbehoeften en effectiviteit van instructie.

Schoolniveau: monitoring van opbrengsten, trends en kwaliteitsontwikkeling.

2. Inzet van toetsen

Methodegebonden toetsen

Bij alle vakgebieden gebruiken wij toetsen die gekoppeld zijn aan de methodes (o.a. Taal Actief, Wereld in Getallen, Blink Lezen). Deze geven inzicht in het behalen van de lesdoelen en worden gebruikt voor het bepalen van instructieniveaus en differentiatie.

Niet-methodegebonden toetsen

Vanaf groep 3 gebruiken we het IEP Leerlingvolgsysteem voor taal en rekenen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en geven een onafhankelijk en landelijk genormeerd beeld van de ontwikkeling. De gegevens worden gebruikt voor de onderwijsplanning, leerlingbesprekingen en kwaliteitsmonitoring.

Aanvullende toetsen

In groep 3 en 4 nemen wij aanvullend de Drie-Minuten-Toets (DMT) van Cito af om het technisch lezen op woordniveau te monitoren. Deze toets is nog steeds vereist bij het onderbouwen van een aanvraag voor vergoede dyslexiezorg. Daarnaast zetten we waar nodig diagnostische toetsen in (zoals LOVS-instrumenten voor spelling of rekenen).

Kleuters

In de kleutergroepen maken we gebruik van het observatie-instrument Mijn Kleutergroep. Hiermee volgen we de brede ontwikkeling (taal,

rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel, spel) van kleuters systematisch. De observaties zijn gekoppeld aan SLO-doelen en vormen de basis voor het onderwijsaanbod.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor het monitoren van het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de IEP Hart- en Handen-monitor. Daarnaast gebruiken we de Kwink-monitor en observaties in de klas.

3. Toetskalender en analysecyclus

Onze school werkt met een toetskalender waarin alle afnamemomenten overzichtelijk zijn gepland. Toetsresultaten worden drie keer per jaar besproken tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Leerkrachten analyseren de opbrengsten en stellen gerichte doelen en acties op groeps- en leerlingniveau. Indien nodig worden extra interventies ingezet of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

4. Communicatie met ouders

Ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Tijdens oudergesprekken (twee keer per jaar) bespreken we toetsresultaten, werkhouding en sociaal-emotionele groei. Bij opvallende resultaten of signalen vindt tussentijds contact plaats. Ouders ontvangen daarnaast rapportages en worden betrokken bij het opstellen van extra ondersteuningsplannen.

5. Gebruik van toetsresultaten

Toetsresultaten worden gebruikt om het onderwijs op maat te maken, interventies te onderbouwen en de effectiviteit van het aanbod te evalueren. Op schoolniveau worden opbrengsten geanalyseerd door het team en de schoolleiding, met het oog op borging en verbetering van onderwijskwaliteit.

De opbrengsten worden besproken met het bestuur (RVKO) en meegenomen in de school- en jaarplancycclus. We streven naar een evenwichtige benadering waarbij toetsing ondersteunend is aan ontwikkeling en passend blijft bij onze visie op leren: Leren, Leven, Beleven.

2.2.4 Opbrengstanalyse

Op de Maria Basisschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Tweemaal per schooljaar analyseren we de opbrengsten van het onderwijs op basis van de resultaten uit het IEP Leerlingvolgsysteem. Deze analyses vormen een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus en geven ons zicht op de effecten van ons onderwijsaanbod.

Na de afname van de IEP-monitoringsinstrumenten in het najaar en het voorjaar worden de opbrengsten besproken in het team. Iedere bouw presenteert daarbij de resultaten vanuit de eigen groepen. We reflecteren samen op drie vragen:

1. Wat hebben we ingezet in onze groep of bouw?
2. Wat was het effect hiervan op de ontwikkeling van de leerlingen?
3. Wat vonden we lastig of waar liepen we tegenaan?

Door deze werkwijze stimuleren we professionele dialoog, delen we kennis en kijken we samen wat er nodig is om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. De opbrengstanalyses zijn leidend bij het stellen van nieuwe onderwijsdoelen, het bijstellen van de groepsaanpak en het kiezen van passende interventies.

Deze analyses zijn nauw verbonden met de doelen uit ons jaarplan en helpen ons als team om bewust, cyclisch en doelgericht te werken. Ze vormen bovendien input voor teamontwikkeling, studiedagen en evaluatiegesprekken met het bestuur.

Zo zorgen we ervoor dat opbrengstgericht werken op de Maria Basisschool geen papieren werkelijkheid is, maar een gedeelde en concrete praktijk, waarin we samen leren, reflecteren en verbeteren — in lijn met ons motto: Leren, Leven, Beleven.

 [Schoolanalyse M- E 202....docx](#)

2.2.5 Inclusiever onderwijs

De overheid streeft naar een meer inclusief onderwijssysteem, waarin ieder kind, ongeacht ondersteuningsbehoefte, beperking of achtergrond, onderwijs kan volgen op een reguliere school in de eigen omgeving. In de visie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wordt benadrukt dat verschillen tussen leerlingen normaal zijn en dat onderwijs zoveel mogelijk in de vertrouwde omgeving van het kind wordt georganiseerd. Deze ambitie is onder andere beschreven in het programmaplan Naar inclusiever onderwijs. [Referentie: www.rijksoverheid.nl](#)

Ook op onze school werken we aan deze ontwikkeling. Wij willen een plek zijn waar ieder kind zich welkom voelt en de kans krijgt om zich

optimaal te ontwikkelen. Dat vraagt om een schoolcultuur waarin verschillen worden geaccepteerd en waarin elk kind passende ondersteuning krijgt wanneer dat nodig is.

We zorgen voor een stevige basisondersteuning en bieden, waar nodig, extra begeleiding. Binnen het team zetten we verschillende deskundigen in, zoals een gedragsspecialist, taalcoördinator, rekencoördinator en kindercoach. In de school is een groeigroep aanwezig voor kinderen die behoefte hebben aan een rustige start, er is een time-out ruimte waar leerlingen zich kunnen terugtrekken, en een logopedist van De Kletsmaajor is in de school gevestigd voor begeleiding bij spraak- en taalproblemen.

Daarnaast werken we nauw samen met ouders, het schoolmaatschappelijk werk, externe experts en het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Zo kunnen we ondersteuning bieden die aansluit bij de behoeften van het kind en uitvoerbaar is binnen onze school.

Ons team blijft zich ontwikkelen op het gebied van passend onderwijs, sociaal-emotionele ondersteuning en meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. We voeren kindgesprekken en betrekken hen bij het opstellen van hun ondersteuningsplan, zodat hun stem wordt meegenomen.

Wij zien inclusiever onderwijs als een voortdurend proces. Door samen te leren, te reflecteren en keuzes te maken vanuit het belang van het kind, bouwen wij aan een school waar ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Visie op Pedagogisch Handelen

Op onze school vormt pedagogisch handelen de basis voor een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom zetten we in op relaties, structuur en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Onze pedagogische visie is erop gericht om leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel te laten groeien. Leerkrachten hebben hierin een sleutelrol: zij creëren een positieve groepscultuur, bieden voorspelbaarheid en treden consequent op volgens gedeelde gedragsverwachtingen. Ze zijn rolmodel in houding en communicatie, en stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

We werken vanuit een preventieve en ondersteunende benadering. Dat betekent dat we investeren in groepsvorming, sociaal-emotionele vaardigheden en duidelijke routines. Tegelijkertijd bieden we ruimte voor herstel en reflectie, bijvoorbeeld via het BijkomBOS of gerichte interventies bij sociaal-emotionele problematiek.

In ons pedagogisch handelen staan drie kernwaarden centraal:

- Veiligheid: een omgeving waar fouten gemaakt mogen worden en grenzen duidelijk zijn.
- Verbinding: warme relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Verantwoordelijkheid: leerlingen leren eigenaar te zijn van hun gedrag en bijdragen aan een positieve groepssfeer.

Onze aanpak is afgestemd op de diversiteit van onze leerlingen en sluit aan bij actuele inzichten in pedagogiek en ontwikkelingspsychologie. Door het handelen van leerkrachten voortdurend te reflecteren en te versterken, blijven we bouwen aan een schoolcultuur waarin iedereen zich thuis voelt en tot leren komt.

Deze visie is verankerd in het dagelijks handelen van het team en uitgewerkt in de Kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen, waarin onze afspraken en werkwijzen concreet zijn vastgelegd.

Pedagogisch Klimaat

Onze school biedt een veilig, respectvol en inclusief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich optimaal sociaal-emotioneel en maatschappelijk kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Leerkrachten handelen vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en geven hierin consequent het goede voorbeeld. Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en levend aanwezig in de schoolcultuur, onder andere via de gedragspiramide.

Om dit te waarborgen zetten we in op structureel sociaal-emotioneel leren en doelgericht burgerschapsonderwijs. We maken gebruik van de methodes Kwink (theorie, gesprekken, reflectie) en Rots & Water (weerbaarheid, fysieke oefeningen). Deze lessen wisselen elkaar wekelijks af en sluiten inhoudelijk op elkaar aan. De “Kwink van de Week” is zichtbaar in de klas en komt terug in dagelijkse routines. Bij actuele groepsvragen kunnen extra lessen of interventies worden ingezet. Leerkrachten reflecteren jaarlijks op de effectiviteit en balans van beide

methodes.

Daarnaast voeren we jaarlijks groepsanalyses uit in alle groepen (3 t/m 8). Hierbij worden de groepsdynamiek en onderlinge relaties geobserveerd, gevolgd door een nagesprek met de leerkracht en intern begeleider. Hieruit volgen praktische handelingsadviezen die direct worden toegepast in de klas. Extra groepsanalyses vinden plaats bij specifieke hulpvragen of bij het herschikken van groepen. De intern begeleider monitort de voortgang en effectiviteit van de ingezette acties.

De gedragspiramide vormt een centrale leidraad bij het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Er is een vaste werkwijze voor het registreren van incidenten, oudercommunicatie, het opstellen van plannen en overleg met de intern begeleider. Ook binnen LTU-lessen en naschools aanbod gelden duidelijke gedragsregels en afspraken. Het BijkomBOS speelt hierin een aanvullende rol: dit is een plek waar leerlingen – indien nodig – tijdelijk worden opgevangen om tot rust te komen, te reflecteren op hun gedrag en gericht te werken aan herstel en zelfregulatie. In overleg met ouders en betrokken collega's worden hier gerichte doelen gesteld. Het BijkomBOS draagt daarmee actief bij aan het behouden van een positieve en veilige groepsdynamiek.

Onze pedagogische aanpak is afgestemd op de diverse leerlingpopulatie, met aandacht voor verschillen in taal, cultuur, sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid. Ze sluit aan bij actuele wetenschappelijke inzichten en maatschappelijke ontwikkelingen.

Alle bijbehorende werkwijzen, afspraken en verantwoordelijkheden zijn geborgd in de Kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen. Hiermee zorgen we voor een consistente en professionele uitvoering binnen onze schoolorganisatie.

 [Gedragspiramide. \(2\).pdf](#)

 [Rots en Water Lesplandocx](#)

 [kwaliteitskaart pedago....docx](#)

 [kwaliteitskaart afspra....docx](#)

2.3.2 Didactisch handelen

Op de Maria Basisschool staat het bieden van doelgericht en passend onderwijs centraal. Ons didactisch handelen is gebaseerd op vertrouwen in de ontwikkeling van ieder kind, met oog voor verschillen in tempo, niveau en leerstijl. Leerkrachten creëren een duidelijke structuur, geven betekenisvolle instructies en begeleiden leerlingen actief bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

Onze manier van lesgeven is vastgelegd in de kwaliteitskaarten voor de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen, schrijven, wereldoriëntatie). Deze kaarten beschrijven per vak de didactische uitgangspunten, de rol van de leerkracht, aandachtspunten bij instructie en differentiatie, en de evaluatie van leeropbrengsten. Ze vormen een gedeeld kader voor onderwijskwaliteit en pedagogisch-didactisch handelen binnen het team.

Lesopbouw en instructie

Leerkrachten zorgen voor een heldere lesopbouw, waarbij:

- het leerdoel zichtbaar is voor leerlingen;
- de instructie aansluit bij de beginsituatie;
- leerlingen actief betrokken worden bij de les;
- ruimte is voor herhaling, verwerking en reflectie;
- feedback wordt gegeven tijdens en na de les.

Binnen de lessen worden verschillende werkvormen ingezet om aan te sluiten bij diverse leerstijlen. Denk hierbij aan klassikale uitleg, begeleid oefenen, coöperatief leren, thematisch werken en het inzetten van bewegend of spelend leren.

Differentiatie en ondersteuning

Binnen het dagelijks onderwijs differentiëren we op niveau en behoefte. We werken met instructiegroepen of keuzemogelijkheden in verwerking, afhankelijk van het vak en de leerlinggroep. Door het gebruik van toetsdata, observaties, kindgesprekken en het leerlingvolgsysteem (IEP en Mijn Kleutergroep) krijgt de leerkracht goed zicht op de onderwijsbehoeften van elk kind. Op basis hiervan worden groepsplannen opgesteld en waar nodig extra ondersteuning geboden. Daarnaast stimuleren we leerdoelgericht werken: leerlingen weten wat ze leren en waarom. In de midden- en bovenbouw reflecteren leerlingen op hun eigen leerproces en worden zij mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Samen leren en ontwikkelen

Ons team werkt cyclisch aan de ontwikkeling van ons didactisch handelen. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken, aangevuld of bijgesteld op basis van observaties, toetsanalyses, onderwijsresultaten en gezamenlijke reflectie. Tijdens bouw- en teamvergaderingen staan vragen centraal als:

- Wat zie je in je klas?
- Wat werkt goed en waarom?
- Wat hebben leerlingen nog nodig?

Deze professionele dialoog is een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Intern begeleiders, specialisten en directie begeleiden dit proces en ondersteunen het team in het continu verbeteren van de lespraktijk.

2.3.3 Pedagogisch klimaat

Een goed en veilig pedagogisch klimaat

Op de Maria Basisschool zorgen we voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, geaccepteerd en gerespecteerd voelen. We geloven dat een kind pas tot leren komt als het zich gezien en gewaardeerd weet. Ons motto “Leren, Leven, Beleven” vormt de basis van hoe wij met elkaar omgaan in de school: vanuit verbinding, vertrouwen en ruimte om te groeien.

Onze kernwaarden – samen, groei en plezier – geven richting aan hoe we die schoolcultuur concreet vormgeven:

Samen: we bouwen aan een cultuur van vertrouwen waarin iedereen erbij hoort en verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf en de ander.

Groei: we geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind – sociaal, emotioneel én moreel.

Plezier: we zorgen voor een positieve sfeer waarin kinderen zich welkom voelen en dagelijks met plezier naar school gaan.

Om deze waarden zichtbaar te maken, hanteren we schoolbrede gedragsverwachtingen, vastgelegd in onze gedragspiramide. Deze zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en een gedeelde taal in de school. Leerkrachten en leerlingen weten wat gewenst gedrag is, hoe we elkaar aanspreken en hoe we omgaan met spanningen of conflicten.

We werken preventief aan sociaal-emotionele ontwikkeling met de methode Kwink, aangevuld met Rots en Water-lessen. Deze versterken het zelfvertrouwen, de weerbaarheid en het sociale bewustzijn van onze leerlingen.

Een uniek onderdeel van ons pedagogisch klimaat is het Bijkombos: een rustige, ingerichte ruimte binnen de school. Hier kunnen leerlingen zich even terugtrekken om tot rust te komen, emoties te reguleren of een conflictsituatie op te lossen in een andere setting. Het Bijkombos ondersteunt zelfregulatie en draagt bij aan het sociaal welbevinden van onze leerlingen.

Ons pedagogisch klimaat is zichtbaar in de rust op school, de open sfeer in de groepen, het respectvolle contact tussen leerlingen en teamleden, en de manier waarop we samenwerken met ouders. We geloven dat relatie, structuur en vertrouwen de basis zijn voor goed onderwijs.

Veiligheid op de Maria Basisschool

Op de Maria Basisschool vinden wij het van essentieel belang dat leerlingen, medewerkers én ouders zich veilig, welkom en gezien voelen. Een veilige leeromgeving vormt immers de basis voor ontwikkeling, leren en samenwerken. Onze aanpak richt zich op sociale, fysieke én digitale veiligheid en is stevig verankerd in beleid, dagelijks handelen en communicatie met ouders.

In de bijlage vindt u het volledige veiligheidsplan van de Maria Basisschool.

1. Sociale veiligheid

Wij werken actief aan een positief en sociaal veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Onze kernwaarden – samen, groei en plezier – en ons motto Leren, Leven, Beleven zijn hierin richtinggevend.

Anti-pestbeleid

Wij hanteren een zero-tolerancebeleid ten aanzien van pesten. We streven naar een inclusieve en respectvolle omgeving waarin elk kind zich veilig voelt. Preventie staat centraal; we werken met sociaal-emotionele leerlijnen, heldere gedragsverwachtingen en stimuleren open gesprekken in de klas.

Bij signalen van pestgedrag wordt er altijd serieus en zorgvuldig gehandeld. De gedragspiramide dient daarbij als leidraad.

Voor meldingen of begeleiding kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij:

Aanspreekpunt Pesten: Jerney Louwerse
Coördinator Anti-pestbeleid: Natasja Koster-Goudzwaard

Zij zorgen voor een passende aanpak en bieden ondersteuning op maat.

Preventieve aanpak

Onze school investeert preventief in sociaal-emotioneel leren en een sterk pedagogisch klimaat, onder meer via:

- Kwink: schoolbrede methode voor sociaal-emotioneel leren, groepsvorming en burgerschap;
- Rots en Water: training gericht op weerbaarheid, zelfbeheersing en sociale verbondenheid;
- Gedragspiramide: zichtbare structuur met duidelijke gedragsverwachtingen en interventies;
- Het Bijkombo: een rustgevende ruimte binnen de school waar leerlingen zich kunnen terugtrekken, herstellen en reflecteren.

Sociale veiligheid wordt structureel gemonitord via leerlingvragenlijsten, observaties, kindgesprekken en signalen vanuit het team. Bij zorgen werken we altijd samen met ouders en – indien nodig – externe hulpverlening.

2. Fysieke en digitale veiligheid

Fysieke veiligheid

Onze fysieke veiligheid wordt gewaarborgd door:

- Regelmatige BHV- en ontruimingsoefeningen;
- Afspraken rondom toezicht, in- en uitloop van het gebouw;
- Jaarlijkse inspecties van het schoolplein, de lokalen en technische installaties.

Digitale veiligheid

Voor digitale veiligheid hanteren we duidelijke gedragsregels en schoolbrede afspraken. Leerlingen worden begeleid in mediawijsheid en verantwoord digitaal gedrag. Risico's zoals cyberpesten en online privacy worden besproken in lessen en leerlinggesprekken.

3. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Onze school hanteert de wettelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Lizzy Gerritsma is opgeleid als aandachtsfunctionaris en fungeert als aanspreekpunt voor collega's bij zorgen of signalen.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:

- Signaleren van zorgen
- Overleg met collega's en de aandachtsfunctionaris
- Gesprek met ouders (en indien passend met de leerling)
- Wegen van ernst en risico
- Besluiten tot zelf hulp bieden of melden bij Veilig Thuis

De meldcode is opgenomen in het veiligheidsplan en wordt regelmatig besproken binnen het team, o.a. tijdens studiedagen.

4. Handle with Care

Wij nemen deel aan het regionale programma Handle with Care, bedoeld voor leerlingen die thuis te maken hebben (gehad) met ingrijpende gebeurtenissen zoals huiselijk geweld.

Wanneer de politie betrokken is bij een thuissituatie, ontvangt de school de volgende ochtend een discreet signaal. Dit bevat enkel:

- De naam en geboortedatum van de leerling
- De melding "Handle with Care"

Geen verdere details worden gedeeld of opgeslagen. Zo kan de leerkracht het kind die dag benaderen met extra rust, aandacht en zorg – zonder uitleg of vragen.

Deze aanpak draagt bij aan een ondersteunende omgeving waarin kinderen kunnen herstellen, leren en groeien.

5. Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Binnen de school zijn zowel een interne als externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Zij bieden een luisterend oor bij zorgen over

(on)veiligheid of grensoverschrijdend gedrag. In het veiligheidsplan zijn hun contactgegevens opgenomen, evenals de link naar de formele klachtenregeling.

Leerlingen en ouders worden via de schoolgids, informatieavonden en leerlingbesprekingen actief geïnformeerd over waar zij terecht kunnen bij zorgen.

6. Evaluatie, borging en monitoring

Het veiligheidsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd door de schoolleiding, intern begeleider en het team. Signaleringen en incidenten worden besproken in het MT en vastgelegd. Waar nodig wordt beleid bijgesteld.

Nieuwe teamleden worden bij aanstelling geïnformeerd over:

- De meldcode
- Gedragsverwachtingen
- Vertrouwenspersonen
- Schoolafspraken

Wij maken gebruik van leerlingvragenlijsten, signaleringsinstrumenten zoals IEP en Vensters, en structurele observaties om trends in sociale veiligheid te monitoren en waar nodig gericht te verbeteren.

 [\(Sociaal\)veiligheidspl....docx](#)

2.4. Onderwijstijd

Onderwijstijd

Vanaf schooljaar 2025–2026 werkt de Maria Basisschool volgens het vijf-gelijke-dagenmodel. Alle leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag onderwijs van 8.30 tot 14.00 uur. Deze vaste schooltijden zorgen voor rust, structuur en duidelijkheid binnen de schooldag. Met dit model creëren we ruimte om in een overzichtelijk ritme te leren, te ontwikkelen en met elkaar samen te werken.

De school voldoet met dit rooster ruimschoots aan de wettelijk vereiste onderwijstijd van minimaal 7520 uur over acht schooljaren. De beschikbare tijd wordt doelgericht en evenwichtig besteed aan cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotioneel leren, creativiteit en beweging. De inzet van methodes, groepsplanningen en kwaliteitskaarten zorgt voor een goede borging van het leerstofaanbod binnen de beschikbare tijd.

Tijdens de schooldag wordt gewerkt met een ritmische afwisseling van instructie, verwerking, zelfstandig werken, spel en reflectie. Pauzemomenten worden bewust ingezet om rust en balans te creëren, passend bij de leeftijd en behoeften van de leerlingen.

Leren, Leven, Beleven

Ons motto “Leren, Leven, Beleven” is leidend in de manier waarop we onderwijstijd vormgeven. Leren gaat verder dan kennisoverdracht; het gaat ook over het opdoen van ervaringen, het oefenen van vaardigheden en het groeien als mens. In het onderwijsaanbod zoeken we daarom steeds naar een balans tussen cognitieve groei, sociale interactie en betekenisvolle beleving. Dat doen we zowel binnen het rooster als in ons verrijkende naschoolse aanbod.

Naschoolse verrijking

Na schooltijd, van 14.00 tot 15.00 uur, bieden we diverse naschoolse activiteiten aan waarin leerlingen hun interesses kunnen ontdekken en hun talenten kunnen ontwikkelen. Denk aan:

- sport- en spelactiviteiten
- creatieve lessen of expressie
- koken, techniek of natuuractiviteiten

Deze activiteiten zijn vrijblijvend maar waardevol, en sluiten aan bij onze kernwaarden: samen, groei en plezier. Door kinderen keuzevrijheid te bieden, stimuleren we eigenaarschap, motivatie en persoonlijke ontwikkeling in een veilige, inspirerende omgeving.

Verzuimbeleid

Op de Maria Basisschool vinden we het belangrijk dat leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van de geboden onderwijstijd. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan continuïteit, leerontwikkeling en sociale verbinding. We hanteren daarom een zorgvuldig en duidelijk verzuimbeleid, gebaseerd op de leerplichtwet.

Ziekteverzuim

Bij ziekte verzoeken wij ouders om dit vóór 8.30 uur telefonisch of via het ouderportaal aan ons door te geven. Langdurig of frequent ziekteverzuim wordt besproken met de ouders en, indien nodig, met de jeugdarts of leerplichtambtenaar. We kijken altijd samen naar hoe we het leerproces kunnen blijven ondersteunen.

Verlof buiten de schoolvakanties

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen in uitzonderlijke gevallen worden verleend, conform de wettelijke richtlijnen. Ouders dienen hiervoor tijdig een schriftelijk verzoek in te dienen bij de directie. Het aanvraagformulier is beschikbaar via het ouderportaal of bij de administratie.

Te laat komen en ongeoorloofd verzuim

Op tijd op school zijn is onderdeel van onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Te laat komen wordt geregistreerd en besproken met ouders wanneer dit herhaaldelijk voorkomt. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Samen verantwoordelijk

Wij geloven in een open samenwerking met ouders om verzuim zoveel mogelijk te voorkomen. Heldere communicatie, betrokkenheid en wederzijds begrip zijn hierin essentieel. Alleen samen kunnen we zorgen voor een optimale leeromgeving waarin elk kind tot bloei komt.

 [5.17 Verzuim en leerpl....pdf](#)

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de Maria Basisschool maken vanaf schooljaar 2023–2024 in februari de IEP Doorstroomtoets, zoals wettelijk verplicht. Eind maart volgt de landelijke aanmeldweek, waarin leerlingen zich aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Door deze landelijke

afstemming hebben alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

De IEP Doorstroomtoets geeft een objectief beeld van de leerprestaties op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. Dit helpt ons om de ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen en te evalueren of zij klaar zijn voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De toetsuitslag vormt samen met het leerlingvolgsysteem, de observaties van leerkrachten en de ontwikkeling in werkhouding en vaardigheden de basis voor een zorgvuldig en onderbouwd schooladvies.

Het schooladvies wordt in januari vastgesteld en met ouders besproken. Als de resultaten van de doorstroomtoets daartoe aanleiding geven, kan dit advies in overleg worden bijgesteld. Op die manier zorgen we ervoor dat iedere leerling op het niveau terecht komt dat het beste aansluit bij diens capaciteiten, talenten en ontwikkelmogelijkheden.

Wij kiezen bewust voor de IEP Doorstroomtoets vanwege de positieve, kindvriendelijke opzet en de manier waarop brede vaardigheden worden meegewogen. De terugkoppeling is helder en motiverend, en draagt bij aan het zelfvertrouwen van onze leerlingen. De toets past binnen onze visie op “Leren, Leven, Beleven”, waarbij naast kennisoverdracht ook persoonlijke ontwikkeling en welbevinden centraal staan.

Ouders worden tijdig geïnformeerd over het toetsmoment, de procedure en de betekenis van de resultaten. Na afloop bespreken we de uitslag met ouders en leerlingen en begeleiden we hen actief bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Op de Maria Basisschool volgen wij de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig. Ons doel is om tot een passend en kansrijk schooladvies te komen dat recht doet aan de talenten, mogelijkheden en behoeften van elk kind. Daarbij hanteren we een duidelijke procedure die begint in groep 7 en eindigt in groep 8, ondersteund door het leerlingvolgsysteem en met oog voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele groei.

Voorlopig schooladvies – einde groep 7

Aan het eind van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 6 en 7, in overleg met de interne begeleiding en directie. De advisering gebeurt op basis van hoofd, hart en handen:

- Hoofd: resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem (IEP) en methodetoetsen;
- Hart: sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerking, motivatie en welbevinden;
- Handen: werkhouding, doorzettingsvermogen en de manier van leren die bij de leerling past.

Het voorlopige schooladvies is een belangrijke tussenstap en biedt een indicatie voor het uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Tijdens een ouder-kindgesprek wordt het advies besproken. Daarbij worden ook aandachtspunten benoemd, samen met concrete afspraken over ondersteuning in groep 8. We vinden het belangrijk om ouders en leerlingen actief te betrekken bij dit proces.

Definitief schooladvies – groep 8

In januari van groep 8 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de doorgaande ontwikkeling, de observaties van de leerkracht(en), toetsresultaten, en de voortgang in houding en vaardigheden sinds groep 7. Dit definitieve advies wordt met ouders en leerling besproken tijdens een adviesgesprek.

In februari maken de leerlingen de IEP Doorstroomtoets. De resultaten van deze toets komen halverwege maart beschikbaar.

Afhankelijk van de toetsuitslag gelden de volgende afspraken:

-Komt de score overeen met het schooladvies?
Het advies blijft ongewijzigd en is definitief.

-Is de score hoger dan het schooladvies?
Dan heroverwegen we het advies. In overleg met ouders en leerling kan het worden aangepast.

-Is de score lager dan het schooladvies?
Dan blijft het schooladvies staan. We stellen het advies niet naar beneden bij.

Kansrijk adviseren

We geloven in het stellen van hoge verwachtingen. Daarom hanteren wij het uitgangspunt van kansrijk adviseren. Bij twijfel kiezen we ervoor om een leerling het voordeel van de twijfel te geven en een hoger advies te overwegen. We weten uit ervaring dat leerlingen zich vaak weten op te trekken aan deze verwachting. Mocht een leerling in het voortgezet onderwijs alsnog afstromen, dan komt hij of zij terecht op het niveau dat op dat moment het best past. In het huidige onderwijssysteem is afstromen doorgaans eenvoudiger te realiseren dan opstromen.

Communicatie en transparantie

Tijdens het hele proces worden ouders goed geïnformeerd. Naast rapportgesprekken en ouderavonden vinden specifieke adviesgesprekken plaats in groep 7 (voorlopig advies) en groep 8 (definitief advies en toetsuitslag). Wij hechten waarde aan transparante communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Aandacht voor extra ondersteuningsbehoeften

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stemmen we het advies zorgvuldig af met de intern begeleider. Indien nodig worden het ondersteuningsteam of externe specialisten betrokken. Dit doen we in overleg met ouders en met oog voor de mogelijkheden van het voortgezet onderwijs.

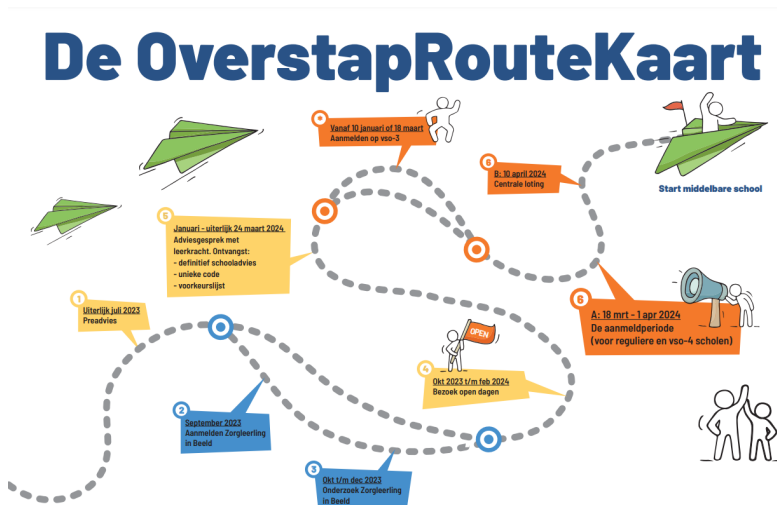
Verankering in kwaliteitszorg

Het schooladviesproces maakt deel uit van onze jaarlijkse kwaliteitscyclus. We analyseren de resultaten van de IEP Doorstroomtoets en het plaatsingssucces in het voortgezet onderwijs om te evalueren of onze advisering passend en realistisch is. Deze analyses worden besproken in het team en met het bestuur. Waar nodig stellen we doelen bij en formuleren we verbeteracties, zodat we onze advisering blijven versterken.

2.5.3 Overgang PO-VO

Elk kind verdient een succesvolle schoolcarrière. Een soepele overstap van de basisschool naar de middelbare school is hierin een belangrijk onderdeel. Wij hanteren voor de regio groot Rotterdam 'De OverstapRoute'. Hierin staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

De RK Maria Basisschool draagt zorg voor een goede voorbereiding en overgang naar het vervolgonderwijs. Ouders en kinderen worden vanaf groep 6 meegenomen in een zorgvuldige procedure die leidt tot een goed gewogen passend advies waarbij gelijke kansen voor iedere leerling centraal staan. In groep 7 delen wij de procedure voor de overstap naar het VO. Ook krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig advies, dat opgesteld wordt door de leerkrachten van de bovenbouw, de directie en de intern begeleiders. Indien leerlingen in aanmerking komen voor leerwegondersteuning dan wordt dit tijdens het rapportgesprek besproken. De aanmelding voor LWOO moet eind groep 7 al gedaan worden. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat ouders over de benodigde informatie beschikken. Samen met de internbegeleiders zorgen zij dat de leerlingen tijdig worden aangemeld. Deze aanmeldingen worden gedaan bij Koers VO.



De basisschool stelt een onderwijskundig rapport op (OKR) en dit rapport wordt via Onderwijs Transparant doorgestuurd naar de VO-school waar de leerling ingeschreven wordt, als ouders daarvoor hun akkoord hebben gegeven. In het rapport staan alle toetsresultaten vanaf groep 3 van de leerling, eventuele aanpassingen in het leeraanbod, eventuele andere testen (IQ, sociaal-emotioneel) en het schooladvies, zodat de VO-school bekend is met de leergeschiedenis van de leerling. Waar nodig wordt in het OKR aangegeven dat een 'warme' overdracht wenselijk is, zodat de VO-school wat extra informatie kan krijgen over persoonlijke omstandigheden en individuele leerbehoeften. Leerlingen ontvangen een unieke code waarmee ze zich aan kunnen melden bij drie scholen van hun keuze. Mochten zij uitgeloot worden bij de school van hun eerste keuze dan worden zij automatisch aangemeld bij de tweede school en zo nodig bij de derde.

Koers VO - De OverstapRoute

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Terugblik

De afgelopen schoolplanperiode, van 2019-2023, is een roerige tijd geweest. In het bijzonder kwam dit door de coronapandemie, waarbij de schoolsluitingen van grote invloed zijn geweest op het welzijn en het leren van onze leerlingen. Daarnaast hebben we in deze periode te maken gehad met wisselingen bij de intern begeleiders en directie, wat van invloed is geweest op de stabiliteit en kwaliteit van de begeleiding op school. Ondanks dat zijn we trots op onze prachtige school, het warme en veilige schoolklimaat waarin de leerkrachten oog hebben voor ieder kind. Met deze analyse kijken we terug op gestelde doelen, waarmee we conclusies trekken over wat er nodig is in de komende vier jaar om ons onderwijs te verbeteren en te versterken.

Directiewisseling en plan van aanpak

In november 2024 is een nieuwe directeur gestart op onze school. Een directiewisseling brengt vanzelfsprekend enige onrust met zich mee, maar biedt ook ruimte voor een frisse blik op het onderwijs en de organisatie. Bij de start bleek dat de school nog niet voldeed aan de basisondersteuning. Daarom is er een plan van aanpak opgesteld, gericht op structurele verbetering. Dit plan, dat als bijlage is toegevoegd, heeft als doel gehad om gericht te werken aan de noodzakelijke ontwikkelpunten. In januari 2025 heeft het team de tussentijdse doelen geëvalueerd en aangescherpt, om zo nog gericht te kunnen sturen op de gestelde ambities. Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 is het volledige plan gezamenlijk geëvalueerd. De resultaten van deze evaluatie zijn opgenomen in het jaarverslag en het plan van aanpak. Naar aanleiding van deze evaluatie heeft het team nieuwe doelen geformuleerd. Deze zijn opgenomen in het jaarplan voor schooljaar 2025-2026. Daarmee komt het oorspronkelijke plan van aanpak te vervallen. De verbeterpunten zijn geïntegreerd in het reguliere beleid en maken nu structureel deel uit van onze kwaliteitszorg. Het nieuwe jaarplan is als bijlage toegevoegd.

Analyse onderwijskundig beleid n.a.v. NCO-rapportage

De Mariaschool staat in een stedelijke context met een diverse en sociaal kwetsbare leerlingpopulatie. Een aanzienlijk deel van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond (62%), komt uit eenoudergezinnen (54%) of gezinnen met een laag inkomen (56%). Dit vraagt om een onderwijsaanpak die naast cognitieve ontwikkeling ook sterk inzet op sociaal-emotionele ondersteuning, differentiatie en hoge verwachtingen. De opbrengstenmonitor en de NCO-rapportage bieden ons waardevolle inzichten in hoe onze leerlingen zich ontwikkelen binnen en na de basisschoolperiode.

De gemiddelde eindtoetsscore ligt onder het landelijk gemiddelde, maar past bij de verwachte waarde op basis van onze populatie. De helft van de leerlingen doorloopt het basisonderwijs zonder vertraging, wat overeenkomt met vergelijkbare scholen. Wel is het aandeel zittenblijvers (15%) relatief hoog, en zien we dat de doorstroom naar havo/vwo (20%) lager ligt dan landelijk.

Positief is dat onze oud-leerlingen bovengemiddeld vaak hun opleiding in het voortgezet onderwijs zonder vertraging afronden. Dit suggereert dat de basis die we meegeven stevig is, ondanks de complexiteit van onze context. Tegelijkertijd laat de NCO-data zien dat er ruimte is om te groeien in het afstemmen van schooladviezen op toetsresultaten en in het stimuleren van doorstroom naar hogere niveaus in het voortgezet onderwijs. We gebruiken deze gegevens – naast de interne toetsresultaten en groepsanalyses – als basis voor gerichte onderwijsverbetering. Dit doen we door kritisch te kijken naar ons aanbod, de kwaliteit van instructie en de begeleiding van leerlingen, met als doel het vergroten van kansen en het verbeteren van leerresultaten op alle niveaus.

De volledige NCE-rapportage is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

Opbrengsten 2024-2025

Bijlagen:

Jaarverslag 2024-2025
Plan van aanpak 2024-2025
Jaarplan 2025-2026
NCO-rapportage 2024
Opbrengsten 2024-2025

Doelen

Didactisch handelen: leerkrachten passen het Doordacht Passend Lesmodel toe bij het geven van de basisvakken.

Activiteiten	- Scholing Doordacht Passend Lesmodel voor alle leerkrachten. - Klassenconsultaties voor alle leerkrachten, met als doel om leerkrachten te begeleiden bij het hanteren van het lesmodel.
Evaluatie	De scholing voor DPL is niet volledig afgerond. Met Team OnderwijsKwaliteit van de RVKO is besproken dat er aandachtspunten zijn voor het kansen van leerkrachten in en evalueren.
Schoolplan 2023-2027	In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met scholing voor convergente differentiatie, die doorloopt tot en met 2025. Daarnaast gaan we per vak afspraken maken over de inhoud van de differentiatie, interventies en didactische aanpak. Hiermee werken we aan een doorgaande lijn in didactiek, met heldere afspraken en monitoring.

Onderwijstijd: 100% van de onderwijstijd is leertijd.

Activiteiten	- Borgen van het Didactisch Passend Lesmodel. - Het rooster van de vakken voor de leertijduitbreiding wordt efficiënter gemaakt. - Ritmes en routines in de school zijn op elkaar afgestemd, om zo de lestijd effectief te benutten. - Klassenconsultaties door de intern begeleiders en directie, met als doel om het effectief omgaan met de lestijd te monitoren.
Evaluatie	Het rooster is aangepast, waarmee de lestijd efficiënter is ingedeeld. Er is een kwaliteitskaart geschreven voor de ritmes en routines. De klassenconsultaties zijn door omstandigheden minder vaak uitgevoerd.
Schoolplan 2023-2027	Behouden van het rooster voor de leertijduitbreiding. Borgen van ritmes en routines in de school.

Ons onderwijs is gericht op het motto 'Leren, Leven, Beleven', waarbij er evenredig aandacht is voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Activiteiten	- Bij de leer-, leef- en beleefweken halen we de buitenwereld naar binnen toe en gaan wij naar de buitenwereld toe. - Invoering methode Blink geïntegreerd voor de groepen 4 t/m 8. - Doorgaande lijn in onderwijs ontwikkelen: van spelend leren in groep 1-2 en 3 naar thematisch werken in de groepen 4 t/m 8. - Verbinding met de vakken voor de leertijduitbreiding versterken door de thema's de hele lesdag centraal te stellen. - Onderzoek doen naar en het invoeren van een nieuwe rekenmethode.
Evaluatie	De invoering van de methode Blink zorgt voor een grote betrokkenheid van de leerlingen bij de lesstof. Hiermee is ook de verbinding met de vakdocenten aangehaald, per thema delen de leerkrachten de doelen. De thema's worden ook gedeeld met het Wijkpaleis. Met Team OnderwijsKwaliteit is besproken dat deze verbinding kan bijdragen aan betekenisvoller onderwijs. De nieuwe rekenmethode 'Wereld in Getallen' is uitgezocht.
Schoolplan 2023-2027	Doorgaande lijn van spelend leren naar thematisch werken van groep 1 t/m 8 vormgeven, waarbij we verbinding maken met ons motto Leren, Leven, Beleven. Invoering methode 'Wereld in Getallen' begeleiden met de rekencoördinator en de intern begeleiders, vanaf schooljaar 2024-2025 teamscholing voor effectieve rekendidactiek.

Wij werken optimaal samen met ouders om ieder kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. Ons doel is dat wij ouders inlichten, voorlichten en meenemen ter bevordering van het onderwijssucces van het kind.

Activiteiten	- Het centraal stellen van de 'gouden driehoek' in oudergesprekken. - Informeren van ouders wat zij thuis aan onderwijsondersteunende activiteiten kunnen doen. Organiseren van thematische ouderbijeenkomsten. - Wekelijkse ouderinloop in de onderbouw, om laagdrempelig oudercontact te houden en ouders samen met hun kind activiteiten te laten doen. - Expertgroep ouderbetrokkenheid gaat onderzoeken op welke manier de wijze van ouderbetrokkenheid in de toekomst wordt vormgegeven. - Onderzoek naar en in gebruik nemen van een nieuwe ouderapp. - Starten met twee klassenouders per groep. - Scholing van de Medezeggenschapsraad om hun positie in de school te versterken.
Evaluatie	De coronapandemie, het lerarentekort en de wisselingen bij directie zijn van invloed geweest op de activiteiten op het gebied van de ouderbetrokkenheid. De ouderinloop, informeren over onderwijsondersteunende activiteiten en de ouderapp zijn gedaan. De MR is op cursus geweest, vergaderingen zijn nu structureel ingepland.
Schoolplan 2023-2027	Voortzetten van activiteiten op het gebied van ouderbetrokkenheid, beleid schrijven voor educatief partnerschap en hier vaste activiteiten voor organiseren.

De opbrengsten voor begrijpend lezen en luisteren stijgen naar vaardigheidsscores die passen bij een voldoende niveau t.a.v. het niveau van onze doelgroep.

Activiteiten	- Teamscholing Lezen en Luisteren met Begrip. - Klassenconsultaties met een externe en de intern begeleider. - Kwaliteitskaart schrijven voor het Begrijpend Leesonderwijs. - Invoering leesmethode Blink, waarbij technisch lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie in hetzelfde thema wordt aangeboden.
Evaluatie	Met de invoering van de leesmethode Blink, in combinatie met Blink geïntegreerd voor de zaakvakken, is de betrokkenheid en de leesmotivatie merkbaar vergroot in alle groepen. Het technisch leesniveau blijft echter nog achter bij wat wij mogen verwachten van onze leerlingen. Dit is voorwaardelijk voor goed onderwijs voor begrijpend lezen.
Schoolplan 2023-2027	Om de resultaten op het gebied van technisch lezen te verbeteren, starten we volgend schooljaar met scholing op het gebied van Lezen, gebaseerd op de LIST leesmethodiek.

De kinderen in de groepen 1-2 leren en ontwikkelen zich met behulp van spelend leren. De kinderen in groep 3 doen spelend leerervaringen op, waardoor de lesstof uit de methodes meer betekenis krijgt.

Activiteiten	- Scholing voor leerkrachten in de onderbouw om het spelend leren vorm te geven. - Klassenconsultaties met als doel om het spel en de spelbegeleiding te versterken. - Overleg leerkrachten groep 1-2 en 3 om de doorgaande lijn vorm te geven.
Evaluatie	Scholing is uitgevoerd en er is een werkwijze voor spelend leren in groep 1-2 en 3 geschreven.
Schoolplan 2023-2027	Doorgaande lijn van spelend leren naar thematisch werken van groep 1 t/m 8 verder vormgeven, waarbij we verbinding maken met ons motto Leren, Leven, Beleven.

Digitale vaardigheden: Aanleren van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich in de digitale samenleving staande te houden en zichzelf te ontwikkelen.

Activiteiten	- Aanschaf Chromebooks per leerjaar. - Onderzoek en invoering van methode voor Digitale Vaardigheden.
Evaluatie	Chromebooks zijn aangeschaft, worden nu ingezet als extra verwerking bij de methodes en worden gebruikt bij wereldoriëntatie. Er is geen methode voor digitale vaardigheden ingevoerd. Met het nieuwe curriculum en de subsidie Basisvaardigheden verschuiven we dit doel naar 2024-2025.
Schoolplan 2023-2027	In afwachting van de definitieve formuleringen van digitale geletterdheid in het curriculum door SLO en van de werkzaamheden van het nieuwe Expertisecentrum DG, bereiden wij ons dit jaar voor op dit onderwerp, zodat wij volgend jaar digitale geletterdheid focus kunnen geven in onze activiteiten.

Wij voldoen aan de basisbehoeften van kinderen en continueren ons goede en veilige pedagogisch klimaat.

Activiteiten	- Inzet van de pedagogisch coördinator. - Invoering van de methode Kwink. - We hanteren het gedragsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag. - Inzet van lessen Rots en Water. - Preventielessen op het gebied van social media in de bovenbouw. - Intervisie op gedrag bij teamvergaderingen. - Monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid met SCOL (groep 1 t/m 8) en sociogrammen (groep 5 t/m 8). - Start schoolzorgteam.
Evaluatie	Het pedagogisch klimaat op school is goed en veilig. Bovenstaande activiteiten zijn uitgevoerd.
Schoolplan 2023-2027	Behouden van ons sterke pedagogische klimaat, continuering van bovenstaande activiteiten.

Schoolplan 2023-2027

In de nieuwe schoolplanperiode gaan we focus aanbrengen in de hoeveelheid doelen die gesteld worden, waarmee we haalbare ambities stellen. Daarbij willen we ons motto en de bijbehorende missie en visie aanscherpen, om zo de basis waar vanuit we beslissingen nemen te versterken.

 [NCO bo 24597 17ZD00 20....pdf](#)

 [Jaarverslag 2024-2025docx](#)

 [Jaarplan 2025-2026 \(1\)....docx](#)

 [Doelenkaartjes 2025-20....pdf](#)

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Leren, Leven, Beleven	Ons motto 'Leren, Leven, Beleven' vormt, samen met de bijbehorende missie en visie, de basis waar vanuit wij werken en beslissingen nemen.	2024-2025 Aanscherpen en actualiseren van onze visie op Leren, Leven en Beleven.	2024 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Pedagogisch klimaat	Om ons sterke pedagogische klimaat te behouden, hebben we voortdurend aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsdynamiek en veiligheid in de groepen. Doel is om preventief in te zetten op gedrag en een veilig klimaat te creëren waardoor kinderen tot leren kunnen komen.	2023-2024 Borgen van de methode Kwink. 2024-2025 Stuudiemiddag gedrag met Kees van Overveld, met aandacht voor het preventief omgaan met ordeverstoring gedrag. Opfrissen en borgen van gebruik van de methode Kwink. Groepsanalyses aan het eind van de Gouden Weken om de groepsdynamiek in kaart te brengen. Op basis daarvan maakt de groepsanalist een plan samen met de leerkracht om de groepsdynamiek te versterken. De schoolafspraken opnieuw formuleren, zodat deze als leidraad kunnen dienen voor de omgang met elkaar in de school. Aansluiten bij de middagpauzes, om samen met de pauzemedewerkers op te trekken in schoolafspraken en het veilig en prettig laten verlopen van de pauzemomenten.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Didactiek	De leerkrachten geven didactisch kwalitatief goede lessen, gebaseerd op bewezen effectieve vakdidactiek. Methodes gebruiken we als leidraad, leerkrachten kennen de (eind)doelen en werken vanuit een doorlopende leerlijn.	2023-2027 Teamscholing per vak om de vakdidactiek te versterken en een doorgaande lijn te creëren. Daarbij maken we gebruik van convergente differentiatie.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Technisch Lezen	Het leesonderwijs wordt gegeven met de LIST leesmethodiek, waarbij convergente differentiatie wordt gehanteerd. Leerkrachten werken vanuit de leerlijnen. Deze werkwijze zorgt voor resultaten passend bij de ambities van de school.	2023-2024 Teamscholing LIST leesmethodiek voor groep 1 t/m 8 met als doel om leerkrachten te bekwamen in een effectieve didactiek voor technisch leesonderwijs. De taal- en leescoördinator schrijven het taalbeleidsplan en een bijbehorende kwaliteitskaart. Klassenconsultatie door de taal- en de leescoördinator. Collegiale klassenconsultatie met een eigen leerdoel. Aanschaf nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek. 2024-2025 Borging van LIST leesmethodiek. Klassenconsultatie door de taal- en de leescoördinator.  4.2.3 Kwaliteitskaartdocx  4.2.2 Kwaliteitskaartdocx  4.2.1 Kwaliteitskaartdocx	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Taal	Het taalonderwijs wordt gegeven vanuit een effectieve didactiek, waarbij convergente differentiatie wordt gehanteerd. Leerkrachten werken vanuit de leerlijnen. Deze werkwijze zorgt voor resultaten passend bij de ambities van de school.	2024-2025 Oriëntatie op nieuwe taalmethode. De taalcoördinator maakt samen met het team een aanpak om het taalonderwijs op school te versterken, met gebruik van de huidige middelen. 2025-2026 Invoering nieuwe taalmethode. Teamscholing nieuwe taalmethode voor groep 3 t/m 8. Klassenconsultaties door taal- en leescoördinator. Collegiale klassenconsultatie met een eigen leerdoel. Kwaliteitskaart schrijven. 2026-2027 Borging didactiek taalonderwijs. Kwaliteitskaart evalueren.	2024 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelling	Het spellingsonderwijs wordt gegeven vanuit een effectieve didactiek, waarbij convergente differentiatie wordt gehanteerd. Leerkrachten werken vanuit de leerlijnen. Deze werkwijze zorgt voor resultaten passend bij de ambities van de school.	2024-2025 Teamscholing groep 3 t/m 8 met als doel om te bekwamen in een effectieve spellingdidactiek. De taal- en leescoördinator schrijven een kwaliteitskaart spellingsonderwijs. Klassenconsultatie door de taal- en de leescoördinator. Collegiale klassenconsultatie met een eigen leerdoel. 2025-2026 Borging didactiek spellingsonderwijs. Klassenconsultatie door de taal- en de leescoördinator. Oriëntatie op nieuwe spellingmethode. 2026-2027 Invoering nieuwe spellingmethode, waarbij de didactiek en het werken vanuit de leerlijnen leidend blijft.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Rekenen-Wiskunde	Het rekenonderwijs is aangescherpt, passend gemaakt bij de populatie en de werkwijze zorgt voor resultaten passend bij de ambities van de school.	2023-2024 Invoering methode Wereld in Getallen voor groep 3 t/m 8. Teamscholing rekendidactiek voor groep 1 t/m 8 met als doel om leerkrachten te bekwamen in een effectieve didactiek voor rekenen. Automatiseren van de basisbewerkingen voor rekenen met de leerlijn automatiseren. De rekencoördinator schrijft een kwaliteitskaart voor automatiseren en voor rekendidactiek. Klassenconsultatie door de rekencoördinator. Collegiale klassenconsultatie met een eigen leerdoel. 2024-2025 Borging didactiek rekenonderwijs.  4.2.4 Kwaliteitskaartdocx  Kwaliteitskaart rekene....docx	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Van spelend leren naar thematisch werken	Er is een doorgaande lijn zichtbaar van groep 1-8 waarin binnen spelend leren en thematisch werken aandacht is voor integratie van andere vakgebieden.	2023-2024 De teamleden werken vanuit eigen thema's en Blink aan thematisch werken. Groep 1-2 werkt vanuit brede, essentiële thema's. De groepen 1 t/m 8 bereiden tussen iedere vakantie het nieuwe thema gezamenlijk voor. 2024-2025 Onderzoek naar de doorgaande leerlijn van spelend leren naar thematisch onderwijs. Visie ontwikkelen op het thematisch werken, om van daaruit beredeneerde keuzes te kunnen maken voor het aanbod.	2023 - 2027

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

Expeditie Geluk!

Binnen de RVKO werken we samen aan Expeditie Geluk! We beogen hiermee dat medewerkers in staat zijn om weloverwogen keuzes te maken ten behoeve van hun eigen geluk en dat van anderen om zo het doel van meer geluk voor een grotere groep grote en kleine mensen te bereiken. De Erasmus Universiteit begeleidt ons hierin.

Geluk van Leerlingen en Medewerkers

Op onze school geloven we dat geluk een voorwaarde is voor goed leren en goed lesgeven. Daarom investeren we bewust in een schoolcultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers zich veilig, verbonden en competent voelen. Geluk betekent voor ons dat leerlingen met plezier naar school komen, zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor medewerkers betekent het ruimte om met vertrouwen en voldoening hun vak uit te oefenen, met ondersteuning vanuit het team en de organisatie.

Om het geluk van leerlingen en medewerkers te vergroten, werken we aan de volgende doelstellingen:

- We creëren een positieve en inclusieve groeps cultuur waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel veilig voelen en waarin verschillen worden erkend en gewaardeerd.
- We versterken de pedagogische vaardigheden van leerkrachten, zodat zij effectief kunnen inspelen op de behoeften van hun groep en individuele leerlingen.
- We borgen rust, structuur en voorspelbaarheid in de school via heldere gedragsverwachtingen en rituelen die bijdragen aan een gevoel van grip en vertrouwen.
- We benutten het BijkomBOS als herstelplek, waar leerlingen de ruimte krijgen om te reflecteren en weer in verbinding te komen met zichzelf en de groep.
- We ondersteunen medewerkers in werkgeluk, onder andere door collegiale steun, ruimte voor professionele ontwikkeling en aandacht voor werkdruk en balans.
- We vieren successen, klein en groot, met leerlingen én teamleden, om eigenaarschap, motivatie en trots te versterken.

Dit betekent dat wij binnen ons onderwijs niet alleen kennisoverdracht centraal stellen, maar ook gericht werken aan welzijn, relaties en persoonlijke groei. Geluk is geen bijproduct, maar een integraal onderdeel van onze pedagogische visie en schoolontwikkeling.

3.2. Personeelsbeleid school

Personeelsbeleid

Professionele groei en gezamenlijke ontwikkeling

We geloven dat een lerende organisatie begint bij de ontwikkeling van de professional. Iedere collega voert jaarlijks een ontwikkelgesprek, waarin ruimte is voor reflectie, het formuleren van persoonlijke ambities en het leggen van verbinding met schoolbrede doelen. Professionalisering is verankerd in onze werkwijze en krijgt vorm via collegiale consultatie, intervisie, gedeelde voorbereiding en themagerichte (team)scholing. We stimuleren eigenaarschap en delen van expertise, zodat teamontwikkeling en individuele groei hand in hand gaan.

Begeleiding en ondersteuning

We investeren bewust in een stevige basis voor alle medewerkers. Nieuwe collega's worden zorgvuldig ingewerkt en begeleid door een mentor uit het team, waardoor zij zich snel thuis voelen binnen onze schoolcultuur. Daarnaast is er laagdrempelige ondersteuning vanuit de schoolcoach, zowel op professioneel als persoonlijk vlak. We creëren ruimte voor het bespreken van vraagstukken in een veilige setting, zodat iedereen zich gezien, gesteund en serieus genomen voelt.

Welbevinden en werkplezier

Werkgeluk is voor ons geen bijkomstigheid, maar een voorwaarde voor duurzame inzetbaarheid en betrokkenheid. We nemen jaarlijks deel aan de RVKO-geluksvragenlijst en gebruiken de uitkomsten als richtinggevend instrument. In het afgelopen schooljaar heeft ons team veel veranderingen doorgebracht, waaronder meerdere personeelswisselingen. Deze dynamiek heeft zijn weerslag gehad op de onderlinge samenwerking, communicatie en ervaren werkdruk.

Uit de meting blijkt dat collega's zich nog steeds sterk verbonden voelen met het doel van hun werk (zingeving & impact: 7,7) en dat de werkzaamheden goed aansluiten bij hun competenties (7,5). Tegelijkertijd signaleren we lagere scores op verbondenheid & samenwerking (7,4), leiderschap & communicatie (6,9) en werkdruk & belasting (6,3). Juist deze aspecten blijken een grote invloed te hebben op het ervaren werkgeluk, en verdienen daarom prioriteit in ons personeelsbeleid.

Voor het komende jaar zetten we in op herstel en versterking van het teamgevoel. We nemen gerichte maatregelen om de werkdruk beter te verdelen, de samenwerking te verbeteren en heldere, verbindende communicatie te stimuleren. We creëren een open cultuur waarin successen worden gedeeld, hulp vragen normaal is en iedereen zich medeverantwoordelijk voelt voor een positieve werkomgeving. De volledige schoolrapportage van de RVKO-geluksvragenlijst is opgenomen in de bijlage van dit schoolplan.

Strategisch vooruitkijken

Onze blik is gericht op de toekomst. Bij veranderingen in leerlingaantallen, onderwijsbehoeften of teambezetting maken we gebruik van strategische personeelsplanning. We kijken daarbij niet alleen naar formatie, maar vooral ook naar talent, expertise en ontwikkelpotentieel binnen het team. We benutten de kracht van diversiteit en zoeken steeds naar een goede balans tussen ervaring en vernieuwing. Collega's krijgen de ruimte om hun kwaliteiten in te zetten en bij te dragen aan ontwikkeling en innovatie. Door bewust te bouwen aan een wendbaar en veerkrachtig team zorgen we ervoor dat we als school kunnen blijven inspelen op de veranderende wereld om ons heen. Zo werken we stap voor stap aan een toekomstbestendig personeelsbeleid dat draait om verbinding, kwaliteit en werkgeluk.

3.3. Analyse personeelsbeleid

Doelen

Van familiecultuur naar professionele verbetercultuur

De Mariaschool is een school waar mensen elkaar echt zien. De betrokkenheid binnen het team is groot, collega's staan voor elkaar klaar en voelen zich verbonden met de school én met elkaar. We noemen dat vaak onze familiecultuur: een warme en vertrouwde sfeer waarin iedereen zich welkom en gesteund voelt. Deze cultuur heeft ons jarenlang kracht gegeven. In tijden van veranderingen of personele uitdagingen bood het saamhorigheid, flexibiliteit en een stevig fundament.

Juist doordat we zo sterk verbonden zijn, zijn we in staat geweest om veel op te vangen en met elkaar het werk te dragen. De onderlinge relaties zijn hecht en er is ruimte voor menselijkheid, humor en begrip. Die basis willen we behouden en koesteren.

Tegelijkertijd merken we dat het nu tijd is voor een volgende stap. Om het onderwijs duurzaam te versterken en als team verder te groeien, willen we bouwen aan een meer professionele verbetercultuur. Een cultuur waarin we duidelijke afspraken maken, structureel doelen stellen, elkaar op een respectvolle manier feedback geven en eigenaarschap nemen voor ons handelen.

We gaan deze ontwikkeling aan vanuit vertrouwen in elkaar én met begeleiding van Evelyn Derks van team TOK (RVKO). Zij helpt ons bij het versterken van structuur, gezamenlijke ambitie en professionele dialoog. Zo geven we richting aan een schoolcultuur die warm én doelgericht is: verbonden in hart én hoofd, en klaar voor de toekomst.

Alle collega's zijn onderdeel en actief lid van het team: wij werken samen, ondersteunen en stimuleren elkaar, zodat wij de kinderen op onze school goed onderwijs kunnen bieden.

Activiteiten	- Hanteren van zorgvuldig aannamebeleid. - Wij zorgen voor continue scholing van alle teamleden. - Leerkrachten bereiden samen lessen voor en leren van elkaar. - Teamtraining 'Lerende Organisatie'. Bij de training krijgen teamleden inzicht in eigen denken en handelen, staat teamontwikkeling en feedback geven centraal.
Evaluatie	De teamontwikkeling is, mede door de wisselingen bij de directie, anders verlopen. Hierdoor zijn niet alle activiteiten uitgevoerd. Met de komst van een nieuwe directie in schooljaar 2022-2023 is besloten om de teamtraining 'Lerende Organisatie' te pauzeren.
Schoolplan 2023-2027	Starten van ontwikkelgesprekken en het vormgeven van strategisch personeelsbeleid. Activiteiten inplannen om de teamontwikkeling te versterken.

Wij hebben aandacht voor de startende leerkracht en zorgen voor een passende begeleiding en ondersteuning.

Activiteiten	- Begeleiding van startende leerkrachten door directie, intern begeleiders en een leerkracht. - Tussen iedere vakantie een startersthee met de intern begeleiders en/of directie.
Evaluatie	De starters zijn begeleidt door een teamlid. De startersthee met de intern begeleiders en directie zijn uitgevoerd.
Schoolplan 2023-2027	Borgen van begeleiding van starters, door het maken van een inwerkplan en het koppelen van maatjes in het team.

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Teamontwikkeling	We streven naar een veilige teamcultuur waarin 'Leren, Leven, Beleven' centraal staat. Alle collega's zijn onderdeel en actief lid van het team: wij werken samen, ondersteunen en stimuleren elkaar, zodat wij de kinderen op onze school goed onderwijs kunnen bieden. We zijn een stabiel team waarbij we op elkaar kunnen bouwen en vertrouwen en mensen voor langere tijd betrokken en aangesloten zijn. Wij hebben aandacht voor alle teamleden.	2023-2024 Team-tweedaagse met aandacht voor verbinding, persoonlijke- en professionele ontwikkeling. Activiteiten organiseren waarbij de verbinding centraal staat, zowel formeel als informeel. Opzetten van een overlegstructuur, waarin het samenwerken aan onderwijsontwikkeling centraal staat. 2024-2025 Traject om de teamcultuur te versterken, waarin aandacht is voor het geven van feedback en het creëren van een professionele teamcultuur. In de overlegstructuur aandacht besteden aan het evalueren van de samenwerking. Versterken van de overlegstructuur door leerkrachten eigenaar te maken van de agenda en de inhoud. Frequenter overleg, in de vorm van bouwoverleg, werksessies met gezamenlijke lesvoorbereidingen en teamoverleg. Twee keer per jaar collegiale klassenconsultaties gekoppeld aan doelen uit het jaarplan, met als doel om van en met elkaar te leren.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Professionele ontwikkeling	We zijn een lerend team waarbij eigenaarschap centraal staat. De school heeft de volgende experts in het team: • Rekencoördinator • Taalcoördinator • Leescoördinator • Didactisch coach • Pedagogisch coördinator • Gedragsspecialist • Groepsanalist	2023-2024 Voeren van de ontwikkelgesprekken waarbij we de ontwikkeling van de teamleden centraal stellen en brengen structuur aan en borgen daarmee deze cyclus. Scholing van de experts wordt besproken in de ontwikkelgesprekken. 2024-2025 In de ontwikkelgesprekken worden afspraken gemaakt over scholing en concrete doelen verbonden aan de schoolontwikkeling. In teammomenten en ontwikkelgesprekken aandacht voor werkplezier en inzetbaarheid. De experts werken mee aan de schoolontwikkeling. In een startgesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken en doelen gesteld. De experts werken mee aan de onderwijskwaliteit, door hun expertise te delen, ontwikkelingen in de school te monitoren en mee te schrijven aan het schoolplan en de kwaliteitskaarten.	2023 - 2027

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholen directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Ambitie

Onze grootste ambitie is het verbeteren van de huidige kwaliteit. Om dat te realiseren, bepalen wij streefdoelen en stellen we normen. We analyseren onze resultaten, evalueren en concluderen. We scholen ons team jaarlijks bij. We bepalen acties met ondersteuning van Leeruniek en maken themavoorbereidingen en blokplannen om de gestelde normen te behalen. We zorgen voor borging van onze resultaten door het

voeren van opbrengstanalyses. De intern begeleiders en zorgcoördinator hebben de taak de zorg rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te coördineren. Interne begeleiding speelt een cruciale rol bij de zorgstructuur binnen de school. Onze zorgstructuur is erop gericht proactief te handelen. De intern begeleiders en zorgcoördinator bewaken de onderwijskwaliteit en zorg voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Ook zijn de intern begeleiders, samen met de zorgcoördinator, belangrijk bij het monitoren van de kwaliteit die we als school leveren door trends in cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling en onderwijsvernieuwing te volgen.

Onderwijskwaliteit

We laten ons onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind. In het kader daarvan zijn we bezig om ons in de klassenorganisatie en instructievormen te professionaliseren. Door het doordacht passend lesmodel ter ondersteuning in te zetten, komen we tot handelingsgericht werken met kinderen. Het werken met instructiegroepen, taken, omgaan met uitgestelde aandacht (zelfstandig werken), omgaan met dagritme en werken met blokplannen. Dit werkt preventief m.b.t. het voorkomen van leer- en gedragsproblemen en biedt de leerkracht de mogelijkheid binnen de groep de zorg op maat te verlenen.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Uitvoering van de kwaliteitscultuur

Op de Mariaschool bouwen we actief aan een cultuur waarin kwaliteit zichtbaar, gedeeld en voortdurend in ontwikkeling is. We werken doelgericht en cyclisch, waarbij we samen verantwoordelijk zijn voor het realiseren van goed onderwijs.

Onze school werkt vanuit drie onderwijsteams: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Binnen elk team dragen collega's samen zorg voor het onderwijsaanbod, de ontwikkeling van leerlingen en het uitvoeren van schooldoelen. Elk team formuleert per periode concrete teamdoelen, gekoppeld aan schoolbrede ontwikkelrichtingen en ondersteund door onze kwaliteitskaarten (gekoppeld aan het inspectiekader).

De uitvoering van deze doelen gebeurt via een vaste overlegstructuur: wekelijkse bordsessies, thematische BouwBoost-momenten en periodieke Bouw in Beeld-sessies. Teams reflecteren hierin op het proces, de opbrengsten en de samenwerking. Elke bouw heeft een eigen procesbegeleider die het overleg ondersteunt en zorgt voor voortgang en verbinding. De procesbegeleiders stemmen regelmatig schoolbreed af om samenhang en gezamenlijke koers te versterken.

Kwaliteitszorg op basis van data

We benutten leerlingresultaten uit zowel methodegebonden toetsen als het leerlingvolgsysteem om zicht te krijgen op ontwikkeling en opbrengsten. Binnen het LVS maken we gebruik van de IEP-toetsen. Deze toetsen geven een breed en betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van leerlingen, ook op het gebied van sociaal-emotionele groei. We gebruiken de IEP Leerling in Beeld vanaf groep 3 en de Eindtoets IEP in groep 8. Deze informatie wordt geanalyseerd in ParnasSys en besproken op team- en groepsniveau om onderbouwd bij te sturen in het onderwijsaanbod.

In de onderbouw gebruiken we Mijn Kleutergroep als werkwijze om planmatig te werken aan doelen voor jonge kinderen. Deze aanpak ondersteunt leerkrachten bij het thematisch en doelgericht aanbieden van spel, instructie en leeractiviteiten. Via observaties, registraties en groepsplannen krijgen we zicht op de ontwikkeling van elk kind. Dit stelt ons in staat tijdig te ondersteunen en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kleuters – een belangrijk fundament voor doorlopende ontwikkeling.

Aansluiting bij onze koers en borging

Onze werkwijze is onderdeel van onze bredere schoolontwikkeling. Via scholing, begeleiding van externe experts (zoals Evelyne Derks van Team TOK) en samenwerking met andere scholen blijven we kritisch en in ontwikkeling.

Professionalisering en draagvlak

Om de kwaliteitscultuur te borgen, investeren we in professionele ontwikkeling. Leerkrachten worden geschoold in het gebruik van kwaliteitskaarten, opbrengstgericht werken en cyclisch reflecteren. Nieuwe collega's worden goed begeleid en ingewerkt in deze werkwijze. Ook ouders betrekken we actief, onder andere via het oudermeedenkpanel. Op deze manier bouwen we samen aan een inclusieve en professionele cultuur waarin leerlingen, teamleden én ouders bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op de Mariaschool zien we evalueren als een vanzelfsprekend en doorlopend onderdeel van ons werk. Door structureel te reflecteren, met elkaar in gesprek te gaan en leerlingresultaten te analyseren, verbeteren we continu ons onderwijs. Dit doen we cyclisch, opbrengstgericht en altijd met oog voor wat leerlingen nodig hebben.

Werken in vier periodes

Het schooljaar is opgedeeld in vier periodes, van vakantie tot vakantie. Deze indeling vormt de basis voor onze kwaliteitszorgcyclus. Binnen deze cyclus werken de onderwijsteams – onderbouw, middenbouw en bovenbouw – zelfstandig en doelgericht aan hun ontwikkeling. Elk team wordt hierin begeleid door een procesbegeleider. Deze persoon wordt gekozen binnen het team en ondersteunt bij het structureren van overleggen, het volgen van gemaakte afspraken en het stimuleren van reflectie en eigenaarschap.

In elke periode doorlopen de onderwijsteams de volgende stappen:

-Doelen stellen:

Teams kiezen doelen die passen bij hun bouw en aansluiten bij de schoolbrede doelenkaartjes, gekoppeld aan de kwaliteitskaarten. De procesbegeleider bewaakt de focus op deze doelen en zorgt voor overzicht.

-Uitvoeren en bijstellen

In de wekelijkse bordsessies (15–20 minuten) bespreken teams de voortgang, delen inzichten en stellen acties bij waar nodig. De procesbegeleider zorgt ervoor dat de afspraken worden opgevolgd en dat ieders stem gehoord wordt.

-Verbinding en verdieping

Via korte BouwBoost-sessies (15 minuten) wordt ingezoomd op een actuele praktijkvraag, thema of inhoudelijk onderwerp. Dit versterkt de inhoudelijke dialoog en verdieping binnen het team.

-Reflecteren en evalueren

Tijdens de Bouw in Beeld-bijeenkomst (60 minuten) kijken teams gezamenlijk terug: Wat hebben we bereikt? Wat vraagt nog aandacht? Hoe verliep de samenwerking? Deze evaluaties worden schriftelijk vastgelegd en vormen het vertrekpunt voor de volgende periode.

Resultaatgericht werken

Binnen de teams worden de resultaten van methodetoetsen (zoals blokttoetsen voor rekenen, taal en spelling) systematisch besproken. Wat laten de leerlingen zien? Waar is groei zichtbaar? Wat vraagt extra aandacht? Deze gesprekken helpen om het aanbod beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep.

Daarnaast maken we gebruik van de IEP Leerling in Beeld-toetsen om de brede ontwikkeling van onze leerlingen inzichtelijk te maken. Ook de uitslag van de IEP Eindtoets wordt meegenomen in de schoolbrede evaluatie en beleidsvorming.

In groep 1-2 gebruiken we Mijn Kleutergroep voor het observeren, registreren en analyseren van de ontwikkeling. Zo kunnen we al vroeg gericht ondersteunen en inspelen op specifieke leerbehoeften.

Cultuur van dialoog en eigenaarschap

Evalueren gaat bij ons verder dan alleen cijfers. Het is vooral een gezamenlijke, professionele dialoog. In deze gesprekken bespreken we wat werkt in onze lessen, waar we kunnen verbeteren en hoe we elkaar daarin kunnen versterken. De procesbegeleider speelt een belangrijke rol in het faciliteren van deze gesprekken. Zo ontstaat een cultuur waarin feedback geven en ontvangen vanzelfsprekend wordt – en waarin iedere collega zich mede-eigenaar voelt van de onderwijskwaliteit.

Betrokkenheid van ouders

Ouders zijn belangrijke partners. Via rapport- en ontwikkelgesprekken, het oudermeedenkpanel en laagdrempelig contact houden we hen actief betrokken. We delen niet alleen informatie, maar gaan ook in gesprek over de ontwikkeling van hun kind én de koers van de school. Zo zorgen we dat verantwoording en dialoog niet alleen binnen het team plaatsvinden, maar ook samen met ouders.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Op de Mariaschool hechten we grote waarde aan een goed educatief partnerschap tussen school en ouders. We zien ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. De school beschikt over expertise in onderwijs en ontwikkeling, ouders kennen hun kind het best. Door deze kennis te verbinden, kunnen we samen bijdragen aan het welzijn en de leerprestaties van elk kind.

Onze school heeft een diverse, kleurrijke populatie. Dit vraagt om een inclusieve benadering in het contact met ouders. We ervaren dat veel ouders betrokken zijn en hun verantwoordelijkheid nemen, bijvoorbeeld door aanwezig te zijn bij gesprekken en schoolactiviteiten. Tegelijkertijd zien we dat dit niet vanzelfsprekend is voor alle ouders. Daarom investeren we bewust in het toegankelijk en laagdrempelig maken van onze communicatie en oudercontact. Denk aan persoonlijke uitnodigingen, het gebruik van begrijpelijke taal, het inzetten van tolken indien nodig, en flexibele tijden voor gesprekken.

We verwachten van ouders dat zij actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Dit betekent niet alleen deelnemen aan gesprekken, maar ook meedenken, afspraken nakomen en open communiceren met school. We maken hierin wederzijdse verwachtingen expliciet.

Concrete vormen van educatief partnerschap op de Mariaschool:

-Ouder-meedenkpanel: vier keer per jaar bespreken we actuele thema's zoals communicatie, veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderwijsvernieuwing.

-Ontwikkelgesprekken: gesprekken waarin leerkracht, leerling en ouder samen doelen stellen en de voortgang bespreken.

-Rapport- en voortgangsgesprekken, met aandacht voor brede ontwikkeling.

-Informatievoorziening via Parro, in begrijpelijke taal en met aandacht voor relevante thema's.

-Inloopmomenten of ouderactiviteiten rond bijvoorbeeld lezen, bewegen of culturele vieringen.

Wij geloven dat een goed educatief partnerschap leidt tot beter begrip, meer wederzijds vertrouwen en een sterkere ondersteuning van de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook in de komende jaren blijven we ons inzetten om álle ouders te betrekken, ieder op zijn of haar eigen manier.

Opvoeden en onderwijzen doen we samen.

4.3. Analyse kwaliteitszorg

Doelen

Analyse van de kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op de Mariaschool heeft de afgelopen jaren onder druk gestaan. Een belangrijke oorzaak hiervan was het wegvallen van intern begeleiders en meerdere personele wisselingen binnen het team. Door het ontbreken van vaste ondersteuning op het gebied van leerlingenzorg en onderwijsontwikkeling, en het telkens opnieuw moeten invullen van groepen, verschoof de focus noodgedwongen naar het organiseren van de dagelijkse praktijk.

Collega's waren veel tijd kwijt aan het opvangen van uitval, het begeleiden van tijdelijke krachten en het waarborgen van stabiliteit in de klas. Hierdoor ontstond minder ruimte voor cyclisch werken, gezamenlijke analyse en planmatige schoolontwikkeling. Kwaliteitszorg was wel aanwezig, maar kreeg een ad-hoc karakter.

Inmiddels is het team stabiel en is er weer ruimte om met elkaar te bouwen aan kwaliteitsontwikkeling. De onderwijsteams werken cyclisch en doelgericht samen, ondersteund door procesbegeleiders. We werken in vier periodes per schooljaar (van vakantie tot vakantie), waarbij teams doelen formuleren, acties uitvoeren en aan het eind van de periode reflecteren op opbrengsten en samenwerking. Deze gesprekken vinden plaats in Bouw in Beeld-sessies, korte BouwBoost-momenten en wekelijkse bordsessies.

Toetsresultaten van methodetoetsen worden systematisch besproken binnen de teams, met aandacht voor onderwijsbehoeften en differentiatie. Daarnaast analyseren we de IEP Leerling in Beeld-resultaten om zicht te houden op brede ontwikkeling. In de onderbouw gebruiken we 'Mijn Kleutergroep' voor doelgerichte observatie en registratie, waarmee we al vroeg kunnen inspelen op wat een kind nodig heeft.

We werken aan een cultuur waarin kwaliteitszorg een gedeeld proces is. Niet alleen de schoolleiding, maar het hele team neemt verantwoordelijkheid voor evaluatie, reflectie en verbetering. Daarbij speelt ook het ouder-meedenkpanel een rol in de dialoog met ouders over onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling.

Voor de komende periode richten we ons op verdere versterking van onze kwaliteitscultuur, onder andere door:

- het opnieuw vormgeven van de ondersteuning op zorgniveau (inclusief nieuwe invulling van de intern begeleidersrol);
- het versterken van de rol van procesbegeleiders;
- het professionaliseren van teams in het analyseren van data en het planmatig handelen.

Op deze manier bouwen we samen, stap voor stap, aan duurzaam sterk en inclusief onderwijs.

Wij volgen onze leerlingen op effectieve en efficiënte wijze en leggen op gepaste wijze verantwoording af over ons onderwijs.	
Activiteiten	- Twee keer per jaar bijwerken van het groepsoverzicht. - Kinderen met extra onderwijsbehoefte volgen in een logboek in ParnasSys. - Interventies plegen om hiaten op te heffen. - Bij meer ondersteuningsbehoefte een OPP maken en volgen. - Doelen zichtbaar maken op datamuren in de klas. - Een weekrooster ingevuld met de lesdoelen.
Evaluatie	Bij de start van de afgelopen schoolplanperiode hebben meegedaan met de pilot Anders Verantwoorden. Dit is niet volledig uitgevoerd, waardoor de kwaliteitszorg deels gebaseerd is op het vorige zorgplan en deels op nieuw opgestarte activiteiten. De structuur en kwaliteitscultuur kan versterkt worden. Met Team OnderwijsKwaliteit hebben we besproken dat het in het kader van zicht op ontwikkeling en begeleiding belangrijk is dat op papier staat welke leerlingen wanneer welke (verlengde) instructie krijgen. Daarom zijn we gaan werken met blokplannen per vakgebied.
Schoolplan 2023-2027	Opzetten van een kwaliteitscultuur met bijbehorende activiteiten.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Volgsystemen	Het IEP leerlingvolgsysteem is ingevoerd en geborgd. Ook de sociale monitoring gaat via IEP plaatsvinden. Er is een keuze gemaakt voor een observatie-instrument in groep 1-2.	2023-2024 Onder leiding van de intern begeleiders vindt de implementatie en borging van IEP plaats. Ook de gevolgen voor de rapportage wordt onderzocht. De leerkrachten van groep 1-2 en de intern begeleider onderzoeken welk observatie-instrument het best passend is, er wordt een keuze gemaakt en er vindt implementatie plaats. Ook de gevolgen voor de rapportage wordt onderzocht. 2024-2025 Verdere implementatie en verdieping van het gebruik van IEP. Onderzoek doen naar het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen die voorsprong of achterstand hebben. Monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het veiligheidsbeleid evalueren en verweven in de onderwijskwaliteitscyclus.  4.1.5 Kwaliteitskaartdocx	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Systeem voor kwaliteitszorg	Het team werkt cyclisch en onderzoeksmatig aan het verbeteren van het onderwijs. Daarbij zijn de leerkrachten eigenaar van de onderwijskwaliteitscyclus.	2023-2024 De onderwijskwaliteitscyclus wordt aangescherpt, waarbij de blokplannen, het leerlingvolgysteem, de leerling- en leerjaarbesprekingen bijdragen aan het cyclisch verbeteren van ons onderwijs. 2024-2025 Borgen en versterken van de onderwijskwaliteitscyclus, door samenhang aan te brengen in de gesprekken over de onderwijskwaliteit en het gebruik van de verschillende registratiesystemen.  Onderwijskwaliteitscyc....pdf	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Educatief Partnerschap	De school heeft een vaste manier van werken rondom het partnerschap met ouders. Als basis hiervoor wordt de 'gouden driehoek' gebruikt.	2023-2024 Starten met twee klassenouders in iedere groep. Zes keer per jaar organiseren we een koffieochtend met ouders. Iedere bouw organiseert een thematische ouderbijeenkomst. In alle oudergesprekken is er aandacht voor de 'gouden driehoek'. 2024-2025 Bij de start van het schooljaar organiseren we een informatieavond per leerjaar. Gesprekkencyclus met ouders versterken, zowel inhoudelijk als de frequentie. Vier keer per jaar gaan we met ouders in gesprek: bij de kennismaking, een voortgangsgesprek in november, rapportgesprek in maart en een rapportgesprek in juni. Coaching en begeleiding voor teamleden waar nodig bij het voeren van oudergesprekken.	2023 - 2027

Voor het schrijven van de rapporten gaan we op twee studiedagen aan de slag met schrijfwijze, informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind en het voeren van oudergesprekken.

Iedere week delen de leerkrachten een weekbericht met ouders, waarin staat welke doelen er in de klas aan bod komen, welke activiteiten er zijn gedaan en wat ouders thuis kunnen doen ter ondersteuning.

Zes keer per jaar organiseren we een inhoudelijke en schoolbrede koffieochtend met ouders.

Iedere bouw maakt afspraken om de ouderbetrokkenheid te versterken, door middel van ouderinloop, presentaties en activiteiten waar ouders bij betrokken worden.

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>