



Schoolplan 2023-2027 versie 22-06-2026

1. Voorwoord

1.1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de RK Maria Basisschool. Het team van de RK Maria Basisschool heeft gezamenlijk in de afgelopen periode de ambitie van de school omgezet in plannen voor de komende 4 jaar.

Het schoolplan beschrijft hoe de school deze plannen en doelstellingen wil gaan realiseren, waarbij het motto van de school **Leren, Leven, Beleven**, leidend is. Het schoolplan is geschreven voor allen die belang hebben bij de school. De school wil in het kader van haar publieke verantwoording duidelijk zijn in haar beleid naar al deze belanghebbenden, te weten: de leerlingen, de ouders, de medezeggenschapsraad, de leerkrachten, het bestuur en de inspectie. Dit plan is slechts een papieren beschrijving. Voor een indruk van de alledaagse praktijk en voor aanvullende informatie bent u van harte welkom bij de directie van de school.

Met vriendelijke groet,

Directie RK Maria Basisschool

2. Onze school

2.1. Onze school

RK Maria Basisschool



Onze school

Naam: RK Maria Basisschool
Adres: Schietbaanlaan 90
Telefoonnummer: 010-4258686
E-mailadres: info@kbs-mariaschool.nl
Website: kbs-mariaschool.nl
Directeur: Ineke van Uden

Bevoegd gezag

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl
Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

2.2. Missie en visie

Missie en Visie van de RVKO

MISSIE

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE

Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie krijgt iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die om kan gaan met voorspoed en tegenslag, die weet dat je ook gelukkig kunt worden met minder terwijl vaak gedacht wordt dat dit alleen maar kan met meer. We willen het immateriële belangrijk maken.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige, snel veranderende wereld.

Ouders/verzorgers

Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een open en respectvolle communicatie.

Professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen. Onze leerlingen zijn de toekomstige verzorgers van onze planeet, daar bereiden we hen op voor.

Besturingsfilosofie

We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in de organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.

We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken volgens het principe 'leg uit of pas toe'.

Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid. De RVKO kenmerkt zich door een intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.

*“Zie me,
hoor me,
waardeer me,
geef me ruimte”*



Visie en Missie RK Maria Basisschool

Het team van de RK Maria Basisschool heeft als missie om – in partnerschap met de ouders - ieder kind een goede en veelzijdige basis mee te geven om zijn of haar toekomst in de maatschappij vol vertrouwen tegemoet te kunnen treden. Dit vraagt, gezien de startsituatie van onze

doelgroep, om een energievolle en optimistische aanpak. Daar staan en gaan we voor.



Onze visie op leren en ontwikkeling is vormgegeven in ons motto: **Leren, Leven, Beleven**. De gedachte achter dit motto is o.a. gebaseerd op de drie onderwijsdomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Gert Biesta, 2012) en op de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie (Luc Stevens, 2012).

Leren: op onze school leren kinderen veel, verschillend en veelzijdig.

- Veel: omdat wij onze kinderen een stevige basis willen meegeven voor later. Als je iets kunt geeft dat zelfvertrouwen.
- Verschillend: omdat ieder kind op een ander wijze leert.
- Veelzijdig: het gaat niet alleen om taal, rekenen en lezen. Leren is veel meer. Leren is ook: samenwerken, onderzoeken, creëren,

ontdekken, verkennen, zorgen voor elkaar en de omgeving.

Weten wat en waarom je iets leert, betrokken en verantwoordelijk zijn voor jouw eigen leerproces, vinden wij belangrijk. Dit verhoogt de innerlijke motivatie, het geeft het gevoel van competent zijn en geeft inzicht in het nut van leren.

Leven: onze leerlingen leren niet alleen voor later, ze leven nu. Daarom willen wij zoveel mogelijk leren in een echte omgeving: leren met betekenis!

Beleven: belangrijk op een katholieke school is de beleving. Niet alleen praten over, maar vooral ook het beleven zelf. Feesten echt vieren! Zo vieren wij de christelijke feesten in het kader van de katholieke identiteit. Wij besteden aandacht aan overeenkomsten en verschillen van de verschillende identiteiten en achtergronden van de kinderen. We verzorgen leuke en zinvolle projecten, zoals: de schoolvoorstelling, sportdagen, uitstapjes naar de natuur en bezoeken aan musea.

Onze visie en missie sluiten aan bij de visie en missie van de RVKO (zie bijlage Strategisch beleidsplan 2019-2013).

Katholieke identiteit

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk

Onze basisregels zijn: wij willen spelen en leren in een veilige omgeving. Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor de school en de omgeving. Wij willen elkaar verstaan en begrijpen.

We streven ernaar op school een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geborgen voelt en geaccepteerd wordt zoals het is. Dus ongeacht taal, cultuur en geloof. Dit proberen we onder meer te bereiken met de 5 gouden schoolregels en met behulp van duidelijke regels en afspraken voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Duidelijke afspraken en regels binnen de school helpen de leerlingen om sociaal positief gedrag te vertonen.

Naast de regels vinden wij het belangrijk om de leerlingen sociale vaardigheden/competenties bij te brengen. Uiteraard wordt iedere dag, in iedere groep, aandacht besteed aan sociale vaardigheden/competenties. Om doelgericht bezig te zijn met sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er SOVA-lessen opgenomen in het lesprogramma. Met een volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij de ontwikkeling van kinderen op dit gebied. De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve manier door aandacht te schenken aan hun sterke kanten. Met behulp van de input van de jaarlijkse kwaliteitsvragenlijst omtrent sociale-veiligheidsbeleving monitoren wij deze beleving en zetten wij acties uit ter bevordering van de sociale veiligheid.

We verstevigen de identiteit van de school

Vanuit onze missie en visie hebben we kernwaarden bepaald die kenmerkend zijn voor onze school en de mensen die op onze school werken. Deze kernwaarden sluiten aan bij de kernwaarden van de RVKO. We willen deze kernwaarden ook overdragen naar leerlingen en ouders. Personeel, leerlingen en ouders maken samen de school.

Verbindend: we maken verbinding met elkaar, onze leerlingen en de ouders/verzorgers en de samenleving. We luisteren zonder te oordelen. We zijn open en respectvol. We begrenzen als dat nodig is, maar altijd liefdevol. We werken aan een prettig pedagogisch klimaat, dat tot stand komt door het bieden van structuur en goede eenduidige afspraken binnen ieders klassenmanagement. We werken aan godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij de nadruk ligt op onze katholieke identiteit.

Betrouwbaar: we zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

Veelzijdig: we gaan voor creativiteit en vernieuwing, zijn kleurrijk en tonen een brede interesse.

Doelgericht: we zijn ambitieus, optimistisch en doelgericht. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van elkaar. We werken aan een brede basis bij rekenen, taal en wereldoriëntatie. Toetsresultaten worden gebruikt om concrete doelstellingen voor leerlingen te formuleren en om de kwaliteit van de school te analyseren en te verbeteren. Met behulp van verlengde leertijd bieden wij kinderen kansen om interesses te ontdekken en talenten te ontwikkelen. We schenken aandacht aan een gezonde leefstijl.

Samen: we werken samen om het beste resultaat te bereiken. We zetten al onze talenten in. Er is een voortdurende focus op de didactische aanpak en het pedagogisch handelen van de leerkracht. Ouders worden als de belangrijkste partners van de school gezien.

Vanuit een uitdagende, inspirerende en veilige omgeving zorgt een professioneel team voor een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De medewerkers van de RK Maria Basisschool kenmerken zich als team door de volgende kwaliteiten: betrouwbaar, vernieuwend, doelgericht, enthousiast, ambitieus, creatief, gul, optimistisch, open, respectvol en veelzijdig.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon

De hele dag door besteden wij aandacht aan persoonsvorming. Bewust zijn van wie jij als mens bent, waar je vandaan komt, wat jij kunt en waar je trots op mag zijn. Belangrijk hierbij is dat wij zinvolle relaties aangaan, elkaar zien en wij elkaar het gevoel van competent zijn geven.

Om doelgericht bezig te zijn met identiteit zijn er lessen identiteit opgenomen in het lesprogramma. Met behulp van een methode wordt hier vorm aan gegeven. De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve en respectvolle wijze en schenken aandacht aan de sterke kanten van kinderen. Duidelijke afspraken en regels binnen de school helpen de leerlingen om sociaal positief gedrag te vertonen en met respect voor elkaars identiteit samen te leven.

'Katholiek' is een sterk merk en een begrip dat wij goed kunnen uitleggen


De school staat in een veelzijdige en kleurrijke wijk. Kinderen op de RK Maria Basisschool komen hierdoor in aanraking met veel verschillende culturen en achtergronden. Wij willen ieder kind een goede en veelzijdige basis voor de toekomst meegeven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veelzijdig opgroeien en van elkaar leren. Vanuit de katholieke achtergrond proberen wij de kinderen deze veelzijdigheid mee te geven. Overeenkomsten zoeken en respectvol omgaan met verschillen is hierbij voor ons het uitgangspunt.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden

Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

STRATEGISCH BELEIDSPLAN 2019-2023

De bijlage bevat het strategisch beleidsplan.

 [Strategisch beleid RVK....pdf](#)

2.3. De omgeving van de school



De omgeving van de school

De RK Maria Basisschool staat centraal in de wijk Middelland van de deelgemeente Delfshaven, in het westen van Rotterdam. Het is een middelgrote school, die groeiend is. De school heeft ongeveer 370 kinderen, voornamelijk afkomstig uit de wijk.

Het team wil er graag met de ouders en de kinderen voor zorgen dat de school een waardevolle plek in de wijk heeft. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier, veilig en in harmonie van hun onderwijs kunnen genieten. Ook wil de school een plaats zijn waar ouders van harte welkom zijn om de ontwikkeling van hun kind(eren) te volgen en waar ouders bij kunnen dragen aan de organisatie van activiteiten en evenementen.

De school kenmerkt zich door de grote verscheidenheid aan culturen. Dat maakt het leuk en interessant om deel uit te maken van de RK Maria Basisschool.

3. Schoolontwikkeling

3.1. Inleiding schoolontwikkeling



Het schoolplan van de RK Maria Basisschool geeft de beoogde schoolontwikkeling voor de periode 2019 – 2023 weer. De schoolontwikkeling betreft drie onderwerpen: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg.

We hebben ons afgevraagd waar we als school staan, wat voor school we willen zijn aan het einde van deze planperiode en hoe we daar vorm aan willen geven. Dit plan beschrijft de grote lijnen en verdeelt de doelen over een periode van vier jaar. Per schooljaar zullen wij aan een aantal onderwerpen uit het schoolplan gericht werken. Het schoolplan is een richtinggevend kader voor de schoolontwikkeling. De jaarplanning is afgeleid van de beschreven ontwikkeling uit het schoolplan.

Wij leggen met het schoolplan verantwoording af aan ons bevoegd gezag, de overheid en de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is niet los te zien van het directieadvies van de RVKO. De afspraken in dat document zijn leidend en ondersteunend aan alle activiteiten die de RK Maria Basisschool ontplooit.

Ambitie

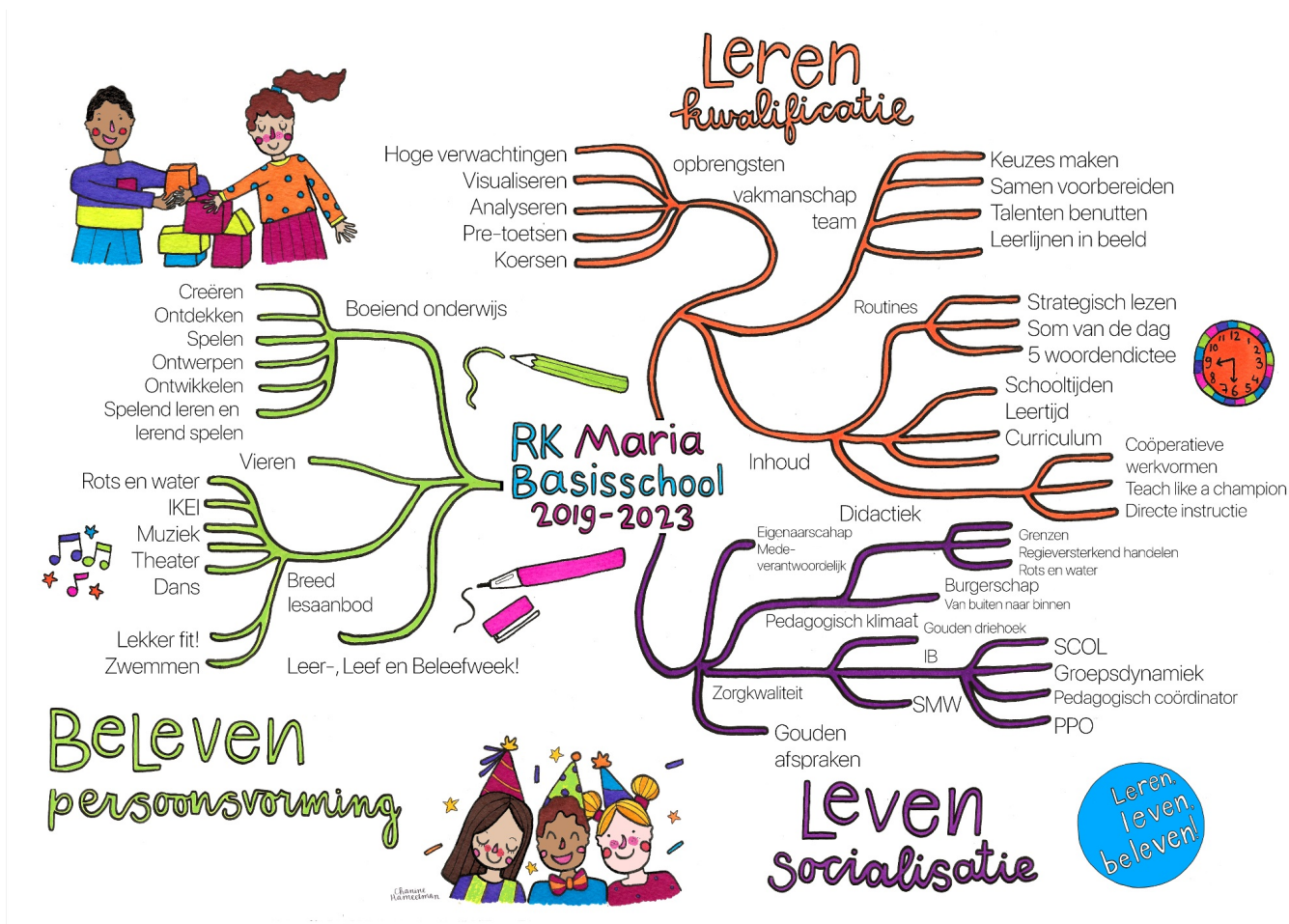
Onze werkwijze staat in het teken van **Leren, Leven en Beleven**. Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht aan kwalificatie, maar ook aandacht aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Onze grootste ambitie is het vasthouden van de huidige kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling, waarbij de principes van opbrengstgericht- en handelingsgericht werken een sterke basis vormen, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de RK Maria Basisschool.

De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorspellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Zowel voor de teamleden zelf als binnen het onderwijs dat zij dagelijks geven.

Wij zijn er klaar voor en hebben zin in weer een nieuwe periode **Leren, Leven, Beleven!**



Procedure voor het opstellen, vaststellen, uitvoeren, monitoren en evalueren van het schoolplan.

Dit schoolplan is samen met het team tot stand gekomen. De inhoud en de opzet van het schoolplan is voorbereid met het stuurteam. De hoofdlijnen van dit schoolplan komen vanuit het team en zijn de conclusies die we met elkaar hebben getrokken tijdens teambijeenkomsten over effectieve leertijd. De uitgewerkte hoofdlijnen van het schoolplan zijn in het team besproken. Tijdens deze bespreking is gekeken of de ambities van de school realistisch zijn. Dit om draagvlak te creëren en de koers voor de planperiode duidelijk neer te zetten. De medezeggenschapsraad is op de hoogte van het tot stand komen van dit plan en heeft ermee ingestemd.

Korte en lange termijn doelen

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? Waar moeten wij naartoe (doel en norm)? Welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? Wat is de volgende stap? Wat hebben we geleerd? Is het doel behaald? En natuurlijk vergeten wij niet onze successen te vieren!

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijn doelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar.

Om zicht te blijven houden op de onderwijsopbrengsten en om te zorgen dat we het onderwijs op niveau houden, stellen we na de afname van de cito-toetsen streefdoelen op.

Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijn doelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswiel.



Plan: het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.

Do: aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers.

Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen:

Wat is het probleem?

Wat is de huidige situatie?

Wat is de oorzaak?

Wat is de wenselijke situatie?

Wat willen we verbeteren?


Wie, wat, waar, wanneer?

Check: na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de koers- en analysegesprekken met leerkracht/IB/directie en de tussentijdse evaluatievergadering hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog. Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang.

Act: het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

Borgingswieg: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswieg houdt ons op de weg naar boven.

Deze werkwijze staat in meer detail beschreven in het kwaliteitshandboek (zie bijlage).

 [Kwaliteitshandboek_RK_....pdf](#)

3.2. Analyse



Analyse schoolplan periode 2015-2019

Een terugblik op de afgelopen planperiode laat zien dat er veel veranderd, aangepakt en ontwikkeld is.

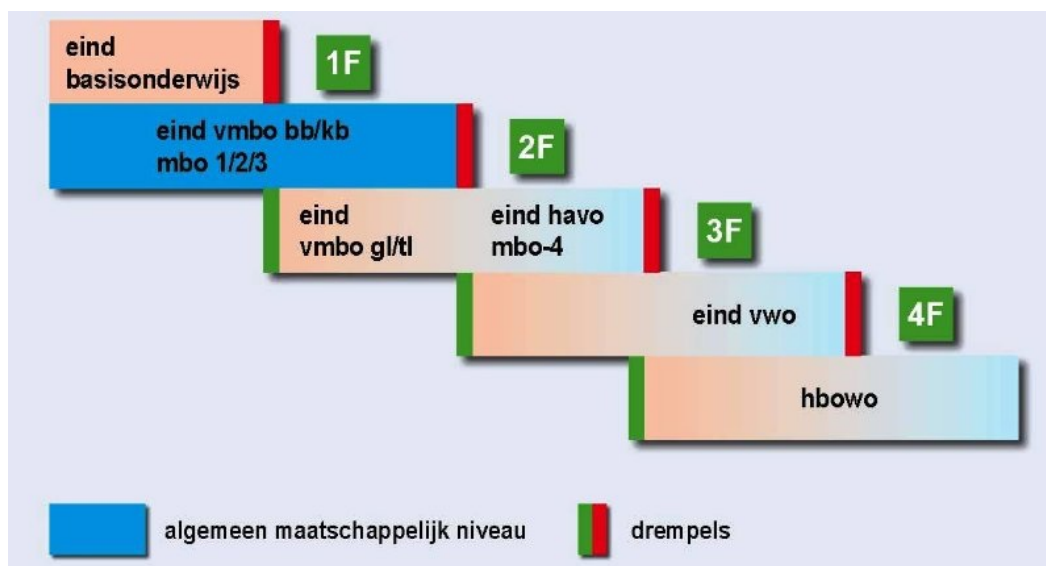
In de afgelopen planperiode (2015-2019) hebben wij ons gericht op het borgen van de vernieuwingen van de planperiode 2011-2015. In die

planperiode hebben wij een enorme ontwikkeling doorgemaakt en is de totale kwaliteit van de school verbeterd. De afgelopen planperiode (2015-2019) hebben wij verder gebouwd aan de kwaliteitszorg en aan de verbinding tussen de basisvakken en de extra vakken. Dit heeft erin geresulteerd dat de school op 23 januari 2017 het predicaat Excellente school 2016-2019 heeft gekregen.

Door de goede naam van onze school en de omstandigheden van omliggende scholen is het leerlingaantal de afgelopen twee jaren sterk toegenomen. Het team is door de groei uitgebreid en er is een dependance nabij de hoofdlocatie geopend om onderdak te bieden aan de extra groepen.

Over de opbrengsten kunnen we zeggen dat bijna alle kinderen zich ontwikkelen op of boven de verwachte ontwikkelingslijn. De gemiddelde groepsscore op de tussentoetsen en de score op de cito-eindtoets ligt bij de meeste vakken rond de ondergrens van het landelijk niveau.

Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen zorgt iedere basisschool in Nederland ervoor dat kinderen minimaal uitstromen op fundamenteel niveau (F1). Kinderen die meer aankunnen stromen uit op streefniveau (S1). zie www.rijksoverheid.nl/onderwijs/onderzoek/onderwijsonderzoek/2015/11/10/referentieniveaus-voor-taal-en-rekenen



De gemiddelde uitstroom in groep 8 van de afgelopen de drie schooljaren is :

- **lezen:** <1F 6,7%, 1F 40,0%, 2F 53,3%
- **rekenen:** <1F 18,0%, 1F 53,3%, 1S 28,7%
- **taal:** <1F 4,3%, 1F 51,7% 2F 44,1%

We merken dat de opbrengsten nog altijd kwetsbaar blijven. Gezien het dalende percentage leerlinggewicht en de gestelde normen, die daarbij horen, moet de school steeds hoger scoren op de opbrengsten. Ten opzichte van de sociaal economische achtergrond van onze doelgroep is deze norm uit balans. Wij verwachten dat met de nieuwe regeling betreffende de schoolweging, 1 augustus 2019, de norm voor de school positief wordt bijgesteld. Dit stemt ons optimistisch, omdat dit meer bij onze realiteit zal liggen. Volgend schooljaar richten wij ons met behulp van de nieuwe richtlijnen op onze schoolnormen.

Voor meer inzicht in de opbrengsten: vraag bij de directie naar het rapport Nationaal Regieorgaan Onderwijs Onderzoek. Zie ook Ultimview ParnasSys

Speerpunten 2015-2019

- **Begrijpend lezen en luisteren.**

Het goed kunnen begrijpend lezen en luisteren is enorm belangrijk. Begrijpend luisteren en lezen zijn tevens de moeilijkste schoolvakken. Wij willen onze kinderen een goede basis meegeven op deze vakken. De afgelopen planperiode heeft het team met behulp van scholing didactische vaardigheden aangeleerd om de kinderen te helpen teksten goed te leren begrijpen. Het aanleren en vasthouden van deze vaardigheden heeft tot successen geleid. Het leidt nog niet tot 100% voldoende scores op het vak begrijpend lezen/luisteren. In de aankomende planperiode gaan wij verder met het borgen van deze didactische aanpak.

- **Onderwijs jonge kind.**

In de afgelopen periode hebben wij het thematisch werken in de onderbouwgroepen verder ontwikkeld. In het afgelopen schooljaar is het spelend leren in de groepen 1-2 ingevoerd. Het succes is dat kinderen vanuit de echte context met behulp van spel de wereld om hen heen ervaren en zich hierdoor ontwikkelen. Voor de leerkrachten heeft dit een nieuwe mindset teweeg gebracht. Systeemdenken is op gang gekomen en de leerkrachten zijn steeds beter in staat om oude werkvormen en oude routines los te komen. In de aankomende planperiode gaan wij verder met het ontwikkelen en borgen van spelend leren.

- **Observatiesysteem jonge kind.**

In de afgelopen periode hebben wij het observatiesysteem 'Leerlijnen' ingevoerd en geïmplementeerd. We hebben de cito-toetsen kleuters losgelaten. Het observatiesysteem geeft ons steeds meer inzicht in de ontwikkelgebieden en de ontwikkeling van het jonge kind. In aanvang was het de bedoeling dat de peuters ook dit volgsysteem zouden gaan hanteren, i.v.m. de doorgaande lijn. Doordat Leerlijnen niet voor peuters is ontwikkeld, is dit niet gebeurd.

- **Beter presterende kind.**

Een expertgroep heeft zich bezig gehouden met onderzoeken en met het ontwikkelen van een lijn binnen de school. Dit is door verloop van leerkrachten niet goed van de grond gekomen. Deze leerlingen gaan we bespreken bij de toetsanalysegesprekken en de groepsbesprekingen.

- **Borgen afspraken rekenen, technisch lezen, spelling, teach like a champion en coöperatieve werkvormen.**

In de afgelopen planperiode (2015-2019) hebben wij de vernieuwingsonderwerpen van 2011-2015 als borgingsonderwerpen opgenomen. Door verloop van leerkrachten en IB-ers blijft het borgen van routines nodig en zal dit ook de aankomende planperiode weer in de planning worden meegenomen.

- **Pedagogisch handelen.**

Het programma van Rots & Water is de afgelopen planperiode gesubsidieerd m.b.v. van de ROB subsidie. Dit waardevolle programma zal ook de aankomende planperiode voortgezet worden m.b.v. de ROB subsidie.

- **VVE/0-groepen.**

De peutergroepen worden gefaciliteerd en aangestuurd door onafhankelijke organisaties. De afgelopen periode zijn er verschillende veranderingen binnen de VVE geweest, zoals: het stoppen van de 0-groepen subsidie, de invoering van de harmonisatie, de toevoegingen van een nieuwe peuterspeelzaal naast de bestaande groepen en de komst van de peuterplusgroep. De peuterplusgroep werkt los van de andere peutergroepen en bedient een andere doelgroep peuters.

Al deze veranderingen hebben ertoe geleid dat er veel wisselingen zijn geweest bij de leidsters en bij de leidinggevenden. De samenwerking met de onderbouwgroepen is hierdoor verminderd en de doorgaande lijn is minder zichtbaar. De aankomende planperiode is de samenwerking en het geven aan een impuls om de doorgaande lijn weer op de rit te krijgen een belangrijk agendapunt op de overleggen tussen de peuterspeelzalen en de school.

- **Educatief partnerschap.**

Het doel van de afgelopen planperiode was een nieuwe MR samenstellen die meer actief betrokken en zichtbaar is bij ouders en bij school. Hierin zijn positieve stappen gemaakt die in de volgende planperiode voortgezet gaan worden.

- **Zorgkwaliteit.**

De zorgkwaliteit is verder ontwikkeld en specifiek geworden. Deze is vastgelegd in de kwaliteitszorgcirkel. De goede zorgkwaliteit heeft geleid tot het predicaat Excellente school.

- **Pilot anders verantwoord**

De afgelopen 2 jaar hebben we onderzocht waar de planlast verminderd en efficiëntie verbeterd zou kunnen, zonder dat we tekort doen aan kinderen en de kwaliteit. Vanuit het initiatief 'groepsplanloos werken' en de pilot 'anders verantwoord' is in gezamenlijkheid een bruikbare en gekwalificeerde werkwijze gekomen. Met deze werkwijze gaan we in de nieuwe planperiode verder aan het werk.

- **Extra vakken.**

In de afgelopen planperiode heeft de verbinding tussen de basisvakken en de extra vakken geleid tot het predicaat Excellente school. De meerwaarde voor de talentontwikkeling van kinderen en het leren verbinden aan leven en beleven is door dit predicaat beloond. Hiermee gaan we de aankomende planperiode verder. We zullen daarbij kritisch kijken naar wat passend en niet passend is voor onze kinderen en bijstellen indien nodig.

- **WO**

De expertgroep WO heeft zich gebogen over een doorlopende leerlijn voor het vakgebied WO. De expertgroep heeft een handleiding gemaakt voor de groepen 3 t/m 8 met daarin een overzicht van de verplicht te geven lessen voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. Voor alle leerkrachten is duidelijk wat zij op het gebied van WO moeten doen om een doorgaande lijn te behouden binnen de school.

- **ICT**

Een expertgroep is gestart met het onderzoeken van de doelen digitale geletterdheid: ICT basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden, mediawijsheid. Zij gaan samen verder om leerlijnen en doelen voor de aankomende planperiode te vormen.

- **Rapporten**

De expertgroep rapporten is bezig geweest met het formuleren van eisen aan en wensen voor een vernieuwd rapport voor de groepen 3 t/m 8. De expertgroep heeft een rapportstelsel geselecteerd waarmee de rapporten op eenvoudiger wijze kunnen worden ingevuld. Vanaf het komende schooljaar kunnen we met aangescherpte rapporten en een nieuw rapportstelsel aan de slag. De expertgroep blijft bestaan om de implementatie hiervan te begeleiden.

- **Organisatiestructuur: werken met expertgroepen.**

Vanuit de planperiode 2011-2015 zijn we bezig geweest met de vernieuwing van de teamcultuur en de organisatiestructuur. Het werken met een stuurteam en met expertgroepen is toen ontstaan. Omdat deze organisatiestructuur succesvol was, zijn wij hier in de afgelopen planperiode mee verder gegaan. Deze werkwijze gaf leerkrachten ruimte voor experiment, ruimte om talenten en interesses te benutten, gevoel van eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid. De laatste 2 jaar is het structureel werken met expertgroepen niet altijd goed van de grond gekomen. Dit heeft te maken met verloop van personeel, met zieke leerkrachten gedurende een schooljaar, met werktijden i.v.m. parttimers. Bij de laatste bijeenkomst van de expertgroepen zijn we tot de conclusie gekomen dat er veel, goed en zinvol werk is verricht waarmee we verder kunnen gaan in het nieuwe schooljaar. Aan te bevelen is om meer korte plenaire sessies in te plannen om elkaar op de hoogte te houden van de vorderingen in de expertgroepen.

- **Stuurteam.**

De constructie van een stuurteam blijft, omdat deze constructie een echte meerwaarde voor gezamenlijke verantwoordelijkheid en gezamenlijk leiderschap heeft. In de bijlage is een ingevulde tri-band-matrix opgenomen waarin staat beschreven wat wij doen en waar wij staan met betrekking tot kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

 [tri-band_matrix_RK_Mar....pdf](#)

3.3. Doelen voor schoolplanperiode 2019-2023



De afgelopen jaren heeft de school zich ontwikkeld, met als resultaat een sterke toename van het aantal leerlingen en het verkrijgen van het predicaat Excellente school 2016-2019.

Ons doel is om ieder kind een goede en veelzijdige basis mee te geven om zijn of haar toekomst in de maatschappij vol vertrouwen tegemoet te kunnen treden. Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen staan steeds de volgende vragen centraal: wat hebben onze kinderen hieraan? Wat zijn de effecten op het leren van de kinderen?

Om de behaalde kwaliteit te behouden en in te blijven spelen op voortdurende veranderingen ligt onze focus voor de aankomende planperiode op: borgen, duurzaamheid en alleen vernieuwen waar nodig. Ons streven voor de nieuwe planperiode is om onregelmatigheden, overbelasting en verspilling van middelen, mensen, tijd en energie tegen te gaan. Met deze focus willen wij onze leerlingen bedienen en voorbereiden op een toekomst, die niet te voorspellen is en waarbij specifieke vaardigheden van groot belang zijn.



Onderwijskundig beleid

Ons doel is om kinderen uit te laten stromen op het niveau wat bij hen past. (zie de illustratie in de vorige paragraaf en [www.rijksoverheid.nl/referentiekaders.nl](http://www.rijksoverheid.nl/referentiekaders) voor meer toelichting op de referentieniveaus).

Om minimaal het basisoniveau te behalen richten wij ons onder andere op:

1. Leertijd: 100% van de onderwijstijd is leertijd. Bij alles wat wij doen vragen wij ons af: wat levert het de kinderen op? Welke invloed hebben ons handelen en onze keuzes op het leren van kinderen? Alle leerkrachten werken volgens de principes van het effectieve instructiemodel en zetten daarbij coöperatieve leerstrategieën en Teach Like a Champion technieken optimaal in. Het rooster is voor iedere groep in balans.
2. Taal, rekenen, spellen, technische lezen, begrijpend lezen/luisteren, wereld oriëntatie. Borgen van routines en afspraken, monitoren opbrengsten en stellen van tussentijdse streefdoelen.
3. Digitale geletterdheid: ICT basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden, mediawijsheid.
4. Eigentijds onderwijs: we geven eigentijds onderwijs vanuit het motto **Leren, Leven, Beleven**. Het ontdekkend en onderzoekend leren neemt een belangrijke plaats in.
5. Eigenaarschap en competentiegevoel: de kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Dit doen we door samen met kinderen doelen te bespreken en zichtbaar te maken, kind-gesprekken te voeren en hen te helpen bij het leren nadenken over hun eigen leerproces.
6. Verantwoorden: wij verantwoorden ons breed, met behulp van de Triband methodiek, volgens het gedachtegoed van Gert Biesta.
7. Gelijke kansen voor elk talent: in ons aanbod is aandacht voor brede talentvorming. Met behulp van de ROB-subsidie, Gelijke kansen voor elk talent, hebben wij voor alle kinderen extra vakken op de onderdelen: burgerschap, weerbaarheid, cultuur, expressie, gezond gedrag, techniek.
8. Pedagogisch handelen: je veilig en geaccepteerd voelen is de basis om te kunnen leren. Een goed pedagogisch klimaat en weten welke waarde wij kinderen willen meegeven is van groot belang om bewust en eenduidig te handelen.

Personeelsbeleid

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, leerkrachten maken hierin het verschil. Weten welke waarden wij onze kinderen mee willen geven helpt ons om eenduidig te handelen en passende keuzes te maken.

Medewerkers van de RK Maria Basisschool kenmerken zich als team door de kwaliteiten: betrouwbaar, vernieuwend, doelgericht, enthousiast, ambitieus, creatief, gul, optimistisch, open, respectvol en veelzijdig. Tijdens de sollicitatieprocedure worden sollicitanten geselecteerd op deze kwaliteiten.

Wij begeleiden leerkrachten gedurende de loopbaan op de RK Maria Basisschool. Wij maken hierin onderscheid tussen startende leerkrachten, leerkrachten die op één of meerdere competenties een ontwikkeling door moeten maken, leerkrachten met talenten en senior leerkrachten. Ook hierin volgen wij de principes van het motto **Leren, Leven, Beleven**.

Wij geloven in de kracht en meerwaarde van teamwerk. Samen bereiken wij meer: *Together Everyone Achieves More*. Ons teamwerk kenmerkt zich door: samen leren van en met elkaar, hulp aanbieden en vragen, veiligheid, ruimte geven en mogen experimenteren.



Ons personeelsbeleid is er op gericht een sterk en samenhangend team te zijn en blijven. In de afgelopen jaren hebben wij vrij veel verloop gekend. Onze opdracht voor de komende jaren is om collega's voor langere tijd aan de school te verbinden en het verloop te minimaliseren. Wij zorgen ervoor dat het ziekteverzuim zo laag mogelijk is.

De school werkt vanuit de richtlijnen van de RVKO.

Kwaliteitszorg


1. Wij werken volgens het PDCA model, met aandacht voor het borgen van ontwikkelingen.
2. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem en onze groepsoverzichten zorgen wij ervoor dat wij de onderwijsbehoeften van onze kinderen in beeld hebben en dit goed kunnen verantwoorden. Hiervoor hebben wij een schoolspecifieke kwaliteitscyclus ontworpen.


Organisatiestructuur


1. Vanuit onze organisatiestructuur werken wij met drie intern begeleiders die ieder verantwoordelijk zijn voor een bouw.
2. Er is een pedagogische coördinator die op schoolniveau ondersteunt op pedagogisch handelen en tevens anti-perscoördinator is.
3. Er is een vertrouwenspersoon.
4. Vanuit onze organisatiestructuur werken wij met een stuurteam dat samen met de directie beleidszaken bespreekt en uitwerkt. Het stuurteam is de klankbordgroep van het team naar directie en van directie naar team, zij sturen mee om koers te behouden.

Ambities onze schoolorganisatie 2019-2023

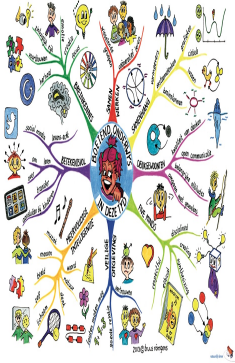
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------


<p>Effectieve leertijd</p>	<p>100% van de onderwijstijd is leertijd.</p> <p>Wij zorgen ervoor dat de tijd, die kinderen op school doorbrengen, optimaal wordt besteed. Alles wat we doen en aanbieden is erop gericht de kinderen te laten Leren, Leven, Beleven.</p> <p>Wij reduceren verspilling van tijd en onnodig werk en voorkomen overbelasting.</p> 	<p>Borgen van: toepassing van het effectieve instructiemodel.</p> <p>Borgen van: het effectief inzetten van coöperatieve werkvormen en technieken van Teach like a champion.</p> <p>We maken het leren boeiend en actief door niet alleen te leren vanuit de methode, maar ook door ervaringen op te doen in de echte wereld.</p> <p>Alle groepen hebben een rooster, waarin extra vakken en basisvakken goed in balans zijn.</p> <p>Alle onderwijstijd is leertijd. Leerkrachten meer bewust laten zijn dat alle onderwijstijd leertijd is en dus zinvol besteed wordt. Ook lopen in de rij, zorgen voor je spullen, samen eten, samen buiten spelen, oversteken ed zijn leermomenten.</p> <p>Tijdens IB-theetjes en paralleloverleggen monitoren en delen we hoe we omgaan met effectieve leertijd en hoe het onderwijs boeiend wordt gemaakt.</p> <p>Door middel van klassenconsultaties door IB en directie voor o.a. effectieve instructie monitoren wij de effectiviteit van de leertijd. De klassenconsultaties worden in de nieuwe jaarplanning toegevoegd.</p>	<p>Bewust zijn dat alle onderwijstijd leertijd is.</p> <p>Onderwijstijd wordt optimaal benut.</p> <p>Onderwijstijd is boeiend en leuk voor alle leerlingen.</p> <p>Onderwijsleertijd geeft positieve energie.</p> <p>De leeropbrengsten stijgen ten opzichte van schooljaar 2018-2019.</p>	<p>2019 - 2023</p>
----------------------------	---	---	--	--------------------


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Het waartoe van het onderwijs</p>	<p>Ons onderwijs is gericht op het motto Leren, Leven en Beleven. Onder dit motto liggen de 3 peilers van het waartoe van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Ons doel is om alle kinderen op deze 3 peilers een evenwichtig en hoogwaardig aanbod te bieden, zodat zij goed voorbereid de toekomst ingaan.</p> <p>Kinderen leren op school meer dan lezen, schrijven en rekenen. Zij ontwikkelen zich als lid van een groep en als individu. Wij stimuleren en begeleiden deze groei en ontwikkeling actief.</p> 	<p>Wij richten ons onderwijs zo in dat de ontwikkeling van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie (Biesta) evenredig aan bod komen.</p> <p>We besteden evenveel aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen als aan hun sociale ontwikkeling en persoonlijke groei. We betrekken de kinderen actief bij hun eigen leerproces. We maken voor de kinderen zichtbaar wat ze gaan en moeten leren en wat ze hebben geleerd. We geven de kinderen maximale mogelijkheden en middelen om hun eigen leerproces te sturen en te volgen.</p> <p>In onze Leer, Leef en Beleveweek halen wij de buitenwereld naar binnen en gaan wij naar de buitenwereld toe.</p>	<p>Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces.</p> <p>Kinderen zijn zich bewust van hun kwaliteiten en van waar zij minder sterk in zijn.</p> <p>Kinderen kunnen samenwerken en samen leven</p> <p>Wij hebben een schoolweging van 36. We hebben gekeken naar de trendanalyse in Ultiemview en daaruit onze conclusies en ambities geformuleerd.</p> <p>Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en halen het optimale uit kinderen. Per jaarplan worden de nieuwe streefdoelen van dat jaar opgesteld. De streefdoelen worden bepaald n.a.v. de eindopbrengsten en het schoolgewicht, waarbij gekeken wordt wat we moeten halen t.a.v. het schoolgewicht en wat onze kinderen gemiddeld laten zien.</p> <p>Persoonsvorming: zie de criteria van de 'Ik-rapporten'.</p> <p>Socialisatie: zie de vaardigheden uit de mindmap.</p> <p>ik_rapport_groep_3_en_....pdf</p> <p>ik_rapport_groep_5_tot....pdf</p> <p>Mariaschool_vaardighed....jpg</p>	<p>2019 - 2023</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Samenwerking met ouders</p>	<p>Wij werken optimaal samen met ouders om ieder kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. Ons doel is dat wij ouders inlichten, voorlichten en meenemen ter bevordering van het onderwijssucces van het kind.</p> <p>Om de ontwikkeling van kinderen optimaal te kunnen garanderen is een goede samenwerking met ouders van groot belang.</p> <p>Bewezen is dat de 'gouden driehoek' (kind-ouder-leerkracht) echt effect heeft.</p> 	<p>Wij betrekken ouders actief bij de ontwikkeling, die hun kinderen op school doormaken.</p> <p>Wij blijven werken aan goede en transparante wederzijdse communicatie, die gebaseerd is op partnerschap en respect.</p> <p>Wij stimuleren ouders en helpen hen om thuis onderwijsondersteunende activiteiten met het kind uit te voeren.</p> <p>Onder begeleiding van de expertgroep ouderbetrokkenheid zal de wijze van ouderbetrokkenheid een verandering ondergaan, passend bij alle ouders en de hedendaagse tijd.</p>	<p>Alle ouders zijn betrokken bij het onderwijsproces van hun kind.</p> <p>De wederzijdse verwachtingen t.a.v. de samenwerking zijn duidelijk en daar handelen we ook naar.</p> <p>Ouders zijn tevreden met de communicatie met de school.</p> <p>Ouders en school zijn samen in staat om in oplossingen te denken.</p>	<p>2019 - 2023</p>

Ambities onderwijskundig beleid 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Lezen en luisteren met begrip.</p>	<p>De opbrengsten voor begrijpend lezen en luisteren stijgen naar vaardigheidsscores die passen bij een voldoende niveau t.a.v. het niveau van onze doelgroep.</p> <p>Wij passen de werkwijze en tools voor lezen en luisteren met begrip in alle groepen toe.</p> <p>De kennis, werkvormen, middelen ten aanzien van lezen en luisteren met begrip zijn geborgd.</p> 	<p>In het kader van borging verzorgen in schooljaar 2019-2020 de twee begeleiders van stichting Natuurlijk leren 2 studiedagen. Eén studiedag begrijpend lezen voor groep 4 t/m 8 en één studiedag begrijpend luisteren voor groep 1 t/m 3.</p> <p>De begeleiders van stichting Natuurlijk leren coachen samen met IB en directie leerkrachten in de groep m.b.v. klassenbezoeken.</p> <p>We leggen de inzichten en afspraken vast over de manier van werken, die we hebben geleerd. We leggen de afspraken vast over begeleiding voor nieuwe en startende leerkrachten.</p> <p>We wisselen tijdens de IB-teamtheetjes ervaringen uit en leren van en aan elkaar.</p>	<p>De leerlingen ervaren begrijpend lezen en luisteren positiever dan nu het geval is.</p> <p>Leerlingen passen de geleerde methodieken toe bij alle vakgebieden, waarbij je teksten moet begrijpen en doorgronden.</p> <p>De opbrengsten voor begrijpend lezen stijgen ten opzichte van het niveau van schooljaar 2019-2020.</p>	<p>2019 - 2023</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Spelend leren groep 1-2</p>	<p>De kinderen in de groepen 1-2 leren en ontwikkelen zich met behulp van spelend leren.</p> <p>Kleuters leren vooral ervarend, handelend en spelend. De leerkrachten creëren spelsituaties die uitdagen tot het opdoen van ervaringen die gericht zijn op de actuele leerdoelen.</p> 	<p>In schooljaar 2018-2019 is het spelend leren in groep 1 t/m 3 ingevoerd. Dit schooljaar wordt het spelend leren verder uitgebouwd en geborgd.</p> <p>De IB-er onder-en middenbouw en de externe aanbieder: Onderwijszaken, begeleiden het borgingsproces en geven het vorm.</p> <p>Binnen de kleuterbouw werken we met thema's. De kleuterleerkrachten bereiden de thema's gezamenlijk voor en evalueren ze. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.</p>	<p>Wij verrijken de ontwikkeling van kinderen en vergroten het plezier in leren m.b.v. spel en het opdoen van ervaringen uit de wereld</p> <p>·</p> <p>De kinderen leren ervarend, handelend en spelend in een stimulerende en uitdagende leeromgeving.</p> <p>De werkwijze bij de kleuters is vastgelegd in een document.</p>	<p>2019 - 2020</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Spelend leren groep 3</p>	<p>De kinderen in groep 3 doen spelend leerervaringen op, waardoor de lesstof uit de methodes meer betekenis krijgt.</p> <p>De leerlingen in groep 3 zijn, net als de kleuters, jonge kinderen. Ook zij leren veel door te handelen, ervaren en spelen. Daarom bieden we hen de mogelijkheid om spelend te leren, naast de 'schoolse' aanpak, met klassikale lessen en werken op het platte vlak uit de lesmethodes.</p> 	<p>In groep 3 is de invoering van het spelend leren nog niet goed van de grond gekomen. Eén van de belemmeringen was de leesmethode. De nieuwe leesmethode biedt meer ruimte voor thematisch werken. Wij hopen hiermee de belemmering weg te nemen.</p> <p>We zetten spelend leren in groep 3 dagelijks in.</p> <p>De leerkrachten van groep 3 vormen samen met de IB-er middenbouw een expertgroep, die het spelend leren verder gaat uitbouwen. De leden van de expertgroep bereiden de thema's samen voor en evalueren ze.</p> <p>De expertgroep legt de werkwijze vast in een werkwijze en een kwaliteitskaart.</p>	<p>De werkwijze spelend leren in groep 3 vaststellen, omschrijven en implementeren.</p>	<p>2019 - 2021</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Verhogen lees- en schrijfniveau groep 3	<p>1. Verhogen van de lees en schrijfsresultaten in groep 3.</p> <p>2. Betere aansluiting bij spelend leren in groep 3</p> <p>Met behulp van het invoeren en implementeren van de methodes Lijn 3 en Klinkers willen wij deze doelen realiseren.</p>  	<p>Onder andere om het spelend leren in groep 3 te faciliteren voeren we de leesmethode 'Lijn 3' en de schrijfmethode 'Klinkers' in.</p> <p>De expertgroep, bestaande uit de IB-er middenbouw en de leerkrachten van groep 3, voert de nieuwe lees- en schrijfmethode voor groep 3 in en borgt deze.</p>	<p>De lees- en schrijfmethode zijn in 2019-2020 ingevoerd.</p> <p>Aan het einde van groep 3 behaalt meer dan 80% van de leerlingen de cito-norm op lezen.</p> <p>Aan het einde van groep 3 behaalt meer dan 80% van de leerlingen de schrijfdoelen van leerjaar 3.</p>	2019 - 2020

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Veilig en kindgericht pedagogisch klimaat	<p>Wij voldoen aan de basisbehoeften van kinderen en continueren ons goede en veilige pedagogisch klimaat.</p> <p>Wij bieden alle kinderen de mogelijkheid tot: competentie, autonomie en relatie. Het voldoen aan deze drie basisbehoeften geeft kinderen de mogelijkheid zich optimaal en in een veilig klimaat te ontwikkelen.</p> <p>We weten welke</p>	<p>Ons pedagogisch klimaat is opgebouwd uit 5 bouwstenen, die kinderen de mogelijkheid bieden de regie te hebben over hun handelen. Deze bouwstenen zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basisveiligheid: acceptatie van de leerling. 2. Afstemmen: de leerling wordt gezien, ondersteund en begrensd. 3. Zelfvertrouwen: de leerkracht laat zien dat de leerling 	<p>Aan het einde van de planperiode hebben wij nog steeds een goed pedagogisch klimaat.</p> <p>De resultaten van de kwaliteitsvragenlijst op het gebied van veiligheidsbeleving blijven gelijk of stijgen.</p> <p>Resultaten van de SCOL op het gebied van veiligheidsbeleving (jezelf presenteren) blijven gelijk of stijgen.</p>	2019 - 2023

waarden wij onze kinderen willen meegeven en stemmen ons handelen en onze keuzes daarop af.





- iets kan leren.
4. Onafhankelijkheid: de leerkracht benoemt wat de leerling goed doet en wat de leerling kan.
 5. Creativiteit: de leerkracht heeft oog voor de uniciteit en identiteit van zichzelf en de leerling.

Ter ondersteuning van een goed en veilig pedagogisch klimaat nemen we de stappen:


- We geven vorm aan het coördineren van onze pedagogische werkwijze en ons pedagogisch handelen m.b.v. een pedagogische coördinator.
- Alle leerkrachten zijn zich bewust van de fases van groepsvorming gedurende het schooljaar: forming, storming, norming, performing.
- We blijven het gedragsprotocol hanteren om grensoverschrijdend gedrag in te kaderen.
- We zetten de lessen Rots & Water voort.
- We continueren het gebruik van de schoolregels (de 5 Gouden Regels).
- We besteden in de weken (resetweken) na elke vakantie expliciet aandacht aan de routines, zoals het klapsignaal, de vaste rij en 5 Gouden Regels.
- We wisselen tijdens de IB-teamtheetjes ervaringen uit en leren aan elkaar.


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

<p>Digitale geletterdheid</p>	<p>Vaardig zijn in een digitale toekomst.</p> <p>Aanleren van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich in de digitale samenleving staande te houden en zichzelf te ontwikkelen.</p> 	<p>De expertgroep ICT heeft zich in schooljaar 2018-2019 georiënteerd op de leerlijnen en een koers opgesteld voor de opzet van de verschillende leerlijnen en de implementatie hiervan.</p> <p>Deze koers vormt een deadline voor de implementatie. Afhankelijk van de keuzes van methodes voor deze leerlijnen, kunnen deze ook al eerder worden geïmplementeerd.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Media wijsheid <i>Implementatie:</i> 2019/2020 2. Informatievaardigheden <i>Opzet leerlijn:</i> 2019/2020 <i>Implementatie:</i> 2020/2021 3. ICT-basisvaardigheden <i>Opzet leerlijn:</i> 2019/2020 <i>Implementatie:</i> 2020/2021 4. Computational thinking <i>Opzet leerlijn:</i> 2020/2021 <i>Implementatie:</i> 2021/2022 <p>Invoeren van het werken met Chromebooks in leerjaar 4 t/m 8 in 2020-2021</p> <p>Installeren en gaan werken met een vernieuwde website en ouderapp</p>	<p>Er wordt periodiek aanwijsbaar aandacht geschonken aan de betreffende leerlijnen (periode afhankelijk van gekozen methodes) in het lesrooster.</p> <p>Er zijn afdoende middelen (laptops) beschikbaar binnen de school om gelijktijdig met twee klassen aan de informatievaardigheden en ICT-basisvaardigheden te werken.</p> <p>De kinderen in de bovenbouw (5 t/m 8) gebruiken de aangeleerde vaardigheden om minimaal 1 product (presentatie, werkstuk) te vervaardigen per leerjaar.</p>	<p>2019 - 2023</p>
-------------------------------	--	---	---	--------------------


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Gelijke kansen voor elk talent</p>	<p>Wij bieden onze leerlingen een dusdanig lesaanbod om brede talentontwikkeling mogelijk te maken en om het schoolse leren te verbinden aan context-gericht leren.</p> <p>Wij houden vanuit het motto Leren, Leven, Beleven het brede aanbod passend en eigentijds.</p> 	<p>In het kader van brede talentontwikkeling bieden wij de kinderen extra lesaanbod:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekker Fit! voor alle kinderen 2. Zwemlessen voor de kinderen van groep 4, 5, 6 3. Theaterlessen voor alle groepen 4. Muzieklessen voor de kinderen van groep 1 t/m 6 5. Lessen burgerschap d.m.v. Rots & Water lessen voor groep 4 t/m 8 6. Dansles voor de onderbouw 7. Lessen techniek en wetenschap 8. Workshops Media voor groep 7 en 8 <p>In de aankomende planperiode zetten wij het aanbod van brede talentontwikkeling voort, passend bij de tijd waarin wij leven. Wij geven onze kinderen meer mee dan alleen basisvaardigheden. Wij willen hen bewust laten zijn van hun eigen unieke talent(en).</p> <p>De groepsleerkrachten en de vakleerkrachten stemmen hun lesaanbod op elkaar af, waardoor verbinding tussen de vakken ontstaat. Door zinnvolle verbinding tussen de basisvakken en de extra vakken wordt leren echt leven en beleven.</p> <p>Wij plannen teamsessies in onze jaarplanning om ons lesaanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.</p>	<p>Naast de basisvakken krijgen de kinderen een aanbod op cultuur, creativiteit, expressie, techniek, burgerschap en gezond gedrag.</p> <p>Er is een zinnvolle verbinding tussen de basisvakken en de extra vakken.</p>	<p>2019 - 2023</p>


--	--	--	--	--


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Nieuw rapport</p>	<p>We hebben een werkbare rapportcyclus, passend bij onze visie en onderwijsvorm.</p> <p>In het rapport is ruimte en aandacht voor de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van de leerlingen. Het rapport geeft kinderen en hun ouders een goed beeld van de ontwikkeling van het kind.</p> 	<p>In het schooljaar 2018-2019 heeft de expertgroep rapporten de eisen en wensen t.a.v. de rapporten geformuleerd. De expertgroep heeft een programma gevonden waarin de rapporten effectief en efficiënt kunnen worden gemaakt.</p> <p>Het komende schooljaar implementeren we het nieuwe rapport en het programma, slijpen het fijn en evalueren het.</p> <p>We leggen de werkwijze t.a.v. het rapport vast in een kwaliteitskaart.</p>	<p>Het rapport geeft kinderen en ouders inzicht in de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Het rapport is eenvoudig te maken.</p>	<p>2019 - 2021</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Verschillen mogen er zijn.</p>	<p>Aansluiten bij de leerbehoefte van het meer begaafde kind.</p> <p><i>De piramide van Bloom</i></p>  <p>Ieder kind ontwikkelt zich op eigen niveau. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van het kind. Dat betekent dat wij instructie en lesstof aanbieden die past bij die specifieke leerbehoefte en denkniveaus van kinderen. Naast dat we inzetten op het wegwerken van hiaten wordt er ook aandacht besteed aan het meer begaafde kind. Deze groep kinderen heeft andere uitdaging nodig om tot optimale ontwikkeling te komen.</p> <p>De piramide van Bloom geeft een beeld van verschillende denkniveaus en helpt ons om goed in te spelen op alle denkniveaus. Alle kinderen hebben instructie en verwerking nodig die aansluiten bij de eerste 3 lagen van de piramide. Het meerbegaafde kind heeft uitdaging en instructie nodig op de bovenste 3 lagen van de piramide.</p>	<p>In alle leermethodes wordt de leerstof aangeboden in gradatie van moeilijkheid en denkniveau. Naast verdieping en herhaling ook verrijking en uitdaging en leren op een ander wijze dan uit de methode.</p>	<p>2 leerkrachten gaan de opleiding omgaan met meer begaafde leerlingen volgen en hebben deze aan het einde van het schooljaar afgerond.</p> <p>Er worden op langere termijn nieuwe beleidsafspraken geformuleerd over omgaan met niveau verschillen en omgaan met het meer begaafde kind.</p> <p>De samenwerking met PPO op het gebied van meerbegaafdheid uitbreiden.</p> <p>Met behulp van de subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma's 2020-2021 zal het programma Level-up ingevoerd worden.</p> <p>Het programma Gynzykids het onderdeel: De werelden, biedt veel mogelijkheden om op eigen niveau te werken.</p> <p>Het Level-up programma biedt kinderen in het verrijkt arrangement meer mogelijkheden passend bij hun behoefte.</p>	<p>2019 - 2023</p>


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Van peuter naar kleuter	<p>Jonge kinderen kunnen een doorgaande leerlijn volgen van de peutergroep naar de kleutergroep.</p> <p>Het onderwijs, de werkwijze en de benadering van kinderen in de peutergroepen sluit aan op die van de kleutergroepen en andersom. Kinderen volgen een doorgaande lijn.</p>  <p>Locatiewerkplan 2019-2020.pdf</p>	<p>De peuterspeelzalen en de school komen in overleg tot een betere en nauwere samenwerking. Daarmee geven wij een belangrijke impuls voor de doorgaande lijn.</p>	<p>Kinderen volgen een doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar kleutergroep.</p> <p>Peuterleidsters en kleuterleerkrachten werken samen aan de ontwikkeling van de jonge kinderen.</p>	2019 - 2020

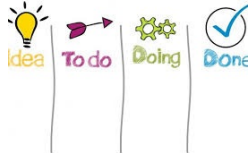
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Fonemisch bewustzijn jonge kind	<p>Voorbereidend lezen</p> <p>Fonemisch bewustzijn vergroten voor een goede overgang naar het aanvankelijk lezen aan het begin groep 3.</p> 	<p>De expertgroep fonemisch bewustzijn krijgt de opdracht om te onderzoeken en schoolafspraken te formuleren.</p> <p>Onderzoeken op welke manier het fonemisch bewustzijn van kleuters vergoot kan worden, passend bij het spelend leren en als aansluiting op groep 3.</p>	<p>Komen tot een werkwijze die aansluit op de fase van aanvankelijk lezen in groep 3, zodat er een goede doorgaande lijn is. Formuleren van schoolafspraken in een kwaliteitskaart</p>	2020 - 2022

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Portfolio	<p>Bevordering persoonsvorming</p> <p>Het werken met een portfolio bevordert de persoonsvorming van kinderen. Kinderen verzamelen het werk waar zij trots op zijn en hebben zo bewijsstukken van hun kwaliteiten.</p> 	<p>De expertgroep portfolio krijgt de volgende opdracht: het werken met een portfolio schoolbreed invoeren en de afspraken opstellen en vastleggen in een kwaliteitskaart.</p> <p>In groep 1 tm 3 en in groep 8 wordt het portfolio werken al gehanteerd. Nu we een nieuw rapport hebben, waarin ook de vaardigheden van leren, leven en beleven een belangrijke plek hebben is het portfolio (het verzamelen van bewijsstukken en het werken aan de ik-doelen) een waardevolle volgende stap. Leerjaar 8 zal hun werkwijze delen en doorvoeren naar de leerjaren 7 en 6 en groep 3 zal hun werkwijze delen en doorvoeren naar leerjaar 4 en 5.</p>	<p>Aan het einde van de gestelde periode is in de hele school het werken met een portfolio ingevoerd.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart geformuleerd met doel, middelen, basis en afspraken</p>	2020 - 2022


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Doordacht passen lesmodel</p>	<p>DPL: totaalaanpak voor effectief lesgeven</p> <p>Het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) bestaat uit vier lesfasen. Wat het DPL onderscheidt van andere instructiemodellen: het is verrijkt met de inzichten uit de neuropsychologie, technieken van Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen. DPL is heel praktische, zodat je er goed mee uit de voeten kunt in jouw groep.</p> 	<p>Het lesmodel stelt bijvoorbeeld dat je de voorkennis bij kinderen moet activeren. DPL geeft je inzicht waarom dat belangrijk is en welke concrete technieken je erbij kunt inzetten.</p> <p>De training, invoering en borging zal begeleid worden door het CED.</p>	<p>Doel in het eerste jaar is dat iedere leerkracht de basisvaardigheden van het DPL goed beheerst</p>	<p>2020 - 2023</p>


Ambities personeelsbeleid 2019-2023


ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>TEAM Maria</p>	<p>Alle collega's zijn onderdeel en actief lid van het team: wij werken samen, ondersteunen en stimuleren elkaar, zodat wij de kinderen op onze school goed onderwijs kunnen bieden.</p> <p>Ons motto hierbij is: TogetherEveryoneAchievesMore</p> <p>Goede leerkrachten en goede ondersteuners zorgen voor goed onderwijs. Iedereen in het team doet ertoe!</p> <p>Samen één. Samen sterk! Samen leren. Aandacht en zorg voor elkaar.</p> 	<p>Wij hanteren een zorgvuldig aannamebeleid, ondanks de druk op de arbeidsmarkt.</p> <p>Om te kunnen blijven bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs is het belangrijk onze teamleden gezond te houden en voor langere tijd aan de school te binden.</p> <p>Wij zorgen voor een fijne werksfeer. In het team kennen en ontmoeten we elkaar, steunen we elkaar en kunnen we op elkaar bouwen.</p> <p>Wij zorgen voor continue scholing van alle teamleden.</p> <p>Leerkrachten bereiden samen lessen voor en leren van elkaar.</p> <p>Wij hebben aandacht voor de startende leerkracht en zorgen voor een passende begeleiding en ondersteuning.</p> <p>Wij sluiten aan bij het IPB beleid van de RVKO.</p>	<p>We houden een teamcultuur vast, waarin Leren, Leven, Beleven centraal staat.</p> <p>We zijn een stabiel team, waarin mensen voor langere tijd betrokken en aangesloten zijn.</p>	<p>2019 - 2023</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Agile-lean teamcultuur	<p>Ieder dag een beetje beter zonder verspillingen.</p> <p>Lean in het onderwijs werkt vanuit de principes: richt je op de waarde voor de leerlingen, doe de dingen in het kader van de behoefte van de leerlingen, verdeel het werk gelijkmatig, doe geen onnodige dingen, iedere keer een beetje beter.</p> 	<p>Inhoudelijke bouwoverleggen m.b.v. de leanstructuur, waarin verbeteren/bijstellen en samen leren centraal staan.</p> <p>Werken met verbeterborden volgens het PDCA-principe</p>	Het team werkt volgens de principes van Agile-lean	2020 - 2023

Ambities kwaliteitszorg 2019-2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Anders planmatig werken</p>	<p>Wij volgen onze leerlingen op effectieve en efficiënte wijze en leggen op gepaste wijze verantwoording af over ons onderwijs.</p> <p>Wij hanteren een werkwijze, waarmee we effectief en efficiënt kinderen kunnen volgen en ons kunnen verantwoorden.</p> <p>De werkwijze is deel van onze kwaliteitszorgcyclus</p> <p>Wij voorkomen tijdverspilling door overmatige planlast.</p> 	<p>In schooljaar 2018-2019 is de werkwijze 'anders planmatig werken' ingevoerd. Deze werkwijze stelt ons in staat om zonder overmatige planlast onze leerlingen effectief en efficiënt te kunnen volgen en waarmee wij ons kunnen verantwoorden.</p> <p>Deze werkwijze behelst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twee keer per jaar bijwerken van het groepsoverzicht. • Kinderen met extra onderwijsbehoefte volgen in een logboek in ParnasSys. • Interventies plegen om hiaten op te heffen. • Bij meer ondersteuningsbehoefte een OPP maken en volgen. • Doelen zichtbaar maken op datamuren in de klas. • Een weekrooster ingevuld met de lesdoelen. 	<p>De werkwijze is effectief en efficiënt en voldoet aan vastgestelde criteria.</p> <p>Iedere leerkracht hanteert de afgesproken werkwijze.</p>	<p>2019 - 2023</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
<p>Duurzaamheid</p>	<p>Wij onderhouden en borgen de opgebouwde routines en afspraken.</p> <p>We hanteren diverse routines en afspraken op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen, wereldoriëntatie. Deze routines stellen ons in staat kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen met een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. We zorgen er actief voor dat de routines en afspraken actueel blijven en in alle groepen worden toegepast.</p> 	<p>Tijdens de IB-teamtheetjes wisselen we ervaringen uit en leren we van en met elkaar.</p> <p>We nemen regelmatig gemaakte afspraken met elkaar door en passen de routines aan indien nodig. Indien nodig en gewenst vernieuwen wij afspraken en methodes. In de komende planperiode zouden de lees-, de taal- en de rekenmethode kunnen worden vernieuwd.</p> <p>We leggen de routines vast op kwaliteitskaarten.</p> <p>De stichting Natuurlijk leren begeleidt ons bij het borgingsproces van lezen en luisteren met begrip.</p> <p>Het CED helpt ons met het vernieuwen van de didactische aanpak m.b.v. het doordacht passend lesmodel.</p>	<p>Routines zijn eigen en worden gehanteerd in het team.</p> <p>De routines en afspraken zijn sterk zichtbaar en worden dagelijks uitgevoerd.</p> <p>De IB theetjes leiden tot kennisdeling.</p> <p>Bij de midden- en eindtoetsen behaalt < 80% van leerlingen de cito-norm op lezen, spelling en rekenen.</p> <p>We behouden tenminste het te verwachte percentage referentieniveaus einde basisschool op lezen, taal, rekenen. Zie hiervoor het onderdeel het waartoe van het onderwijs.</p>	<p>2019 - 2023</p>

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Bouwoverleggen	<p>De leerkrachten werken samen en leren van en met elkaar om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden.</p> <p>We hanteren het motto: samen leren maakt samen sterk! We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en stimuleren elkaar. Gezamenlijk zorgen we voor het borgen en vasthouden van de routines en afspraken.</p> 	<p>Gedurende het schooljaar komen de leerkrachten bij elkaar en bespreken een onderwijsinhoudelijk onderwerp. Hierbij delen zij leerervaringen, vraagstukken en successen.</p> <p>Gedurende dit proces leggen we gemaakte afspraken vast op kwaliteitskaarten.</p>	Leren van elkaar ter verhoging van vaardigheden en competenties.	2019 - 2023

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Parallelgroep overleggen	<p>Paralleleerkrachten werken effectief samen bij de voorbereiding en uitvoering van de lessen.</p> <p>Wij creëren win-win door samenwerking en zorgen samen voor goed onderwijs.</p> 	<p>Parallelcollega's komen bij elkaar om samen lessen voor te bereiden, te signaleren en te analyseren.</p> <p>We creëren een doorgaande lijn in de leerjaren t.b.v. innovatief en boeiend onderwijs.</p> <p>We zetten groepsdoorbroken activiteiten op waar zij van toegevoegde waarde zijn.</p>	<p>Onderwijs in de verschillende groepen sluit op elkaar aan, is innovatief en boeiend.</p> <p>Groepsdoorbroken activiteiten zijn van toegevoegde waarde.</p>	2019 - 2023

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Inleiding onderwijskundig beleid



Het vasthouden van de huidige kwaliteit is onze grootste ambitie. Borgen en onderhouden van routines en afspraken zal ook de aankomende planperiode een grote rol spelen. Wij willen hierbij flexibel en klantgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of dit bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. In een snel veranderende wereld, waarin doelen voor de lange termijn niet te plannen en te voorspellen zijn, willen wij onze kinderen tools meegeven die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden, zoals onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang. Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren, experimenteren en zelfbewustzijn ruimte en aandacht krijgen.

Inhoudelijke afspraken zijn beschreven in ons personeels-ABC. Dit is te bevragen bij de directie.

Zie ook bijlage kwaliteitshandboek, paragraaf Onderwijskundigbeleid, pag. 6 t/m 16.

 [Kwaliteitshandboek_RK_....pdf](#)

4.2. Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod



De RK Maria basisschool hanteert de volgende schooltijden:

Maandag	08.30 – 14.30
Dinsdag	08.30 – 14.30
Woensdag	08.30 – 12.30
Donderdag	08.30 – 14.30
Vrijdag	08.30 – 14.30

Op de RK Maria basisschool hebben we de lesdag uitgebreid met 3,75 uur lestijd. Deze extra lestijd wordt besteed aan een uitgebreid onderwijspakket wat past bij onze visie: **Leren, Leven, Beleven**. Voor meer informatie over dit onderwerp kunt u de schoolgids opvragen bij de directie of bekijken op Vensters PO.

De school volgt de leerlingen van groep 1 t/m 8 in hun ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van toetsen die horen bij de lesmethodes en de cito-toetsen.

Onze methodes en ons schoolconcept zijn erop gericht dat wij elke leerling aan het einde van de basisschool uitstroomt op het niveau dat bij hem of haar past. Ons doel is om onze leerlingen te laten uitstromen op het ambitieniveau dat past bij de doelgroep van de school, zie voor een vakinhoudelijk overzicht ook het kwaliteitshandboek pag. 39 t/m 47.

Eind groep 7 wordt de Entreetoets van cito gemaakt. Hier komt het voorlopig schooladvies uit voort. Midden groep 8 worden de definitieve adviezen gegeven aan ouders en leerlingen.

Het bovenstaande is nader omschreven in ons kwaliteitshandboek.

 [Kwaliteitshandboek_RK_....pdf](#)

4.3. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat



Pedagogisch-didactisch klimaat & schoolklimaat

"Leven doe je samen en niet alleen"

Wij geven als school vorm aan het pedagogisch klimaat door middel van **het aangaan van onderwijskundige zinvolle relaties**.

De onderstaande 5 bouwstenen van regiegeversterkend handelen (Elena Carmona) helpen ons bij ons handelen:

- Bouwsteen 1: zien en accepteren.
- Bouwsteen 2: afstemmen en begrenzen.
- Bouwsteen 3: zelfvertrouwen vergroten.
- Bouwsteen 4: onafhankelijkheid vergroten.
- Bouwsteen 5: creativiteit vergroten.

Onze schoolspecifieke bouwstenen zijn op te vragen bij de directie.

De 5 Gouden Schoolregels:

1. Op de gang zijn wij stil, omdat iedereen werken wil.
2. Op tijd komen is goed, want samen starten moet.
3. We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zij ze weer te gebruiken voor morgen.
4. Respect is fijn voor groot en klein.
5. Nederlands is op school onze taal, dat spreken wij allemaal.

Deze 5 gedragsregels gelden op school voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Zij zijn in de hele school duidelijk zichtbaar.

Rots & Waterlessen.

In het extra aanbod krijgen de groepen 4 t/m 8 eens per week les in sociale vaardigheid en weerbaarheid door 2 leerkrachten die opgeleid zijn om Rots & Water lessen te geven.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat.

In een veilige en prettige omgeving komen kinderen tot leren en is het fijn werken. Een goed pedagogisch klimaat in de klas en in school is van groot belang. De kwaliteit van ons pedagogisch klimaat wordt gecoördineerd door een leerkracht die een extra taak als pedagogisch coördinator heeft. Zie bijlage schoolveiligheidsplan.

Gedragsprotocol.


Ter bevordering van de veiligheid is het gedragsprotocol er om ons te helpen bij het aangeven van grenzen en het samen zorgen voor alle betrokkenen. Het gedragsprotocol is opgenomen in de bijlage. Voor meer informatie over pedagogisch klimaat kunt u terecht bij de directie van de school.

Didactische aanpak

Op de RK Maria Basisschool werken we met het effectieve instructiemodel. Door de hele school is dit model terug te zien. Het model werkt volgens de volgende fasen:

1. Terugblik op domein of onderwerp
2. Doel van de les aangeven
3. Oriëntatie
4. Instructie en begeleide inoefening
5. Zelfstandige verwerking
6. Individuele hulp/hulp aan instructiegroep
7. Evaluatie
8. Terug- en vooruitblik

De directie bezoekt viermaal per schooljaar de klassen. Doel van deze klassenconsultaties is kijken naar de wijze waarop effectieve instructie in de groep wordt gegeven. Ter ondersteuning van de kwaliteit van de lessen zetten leerkrachten technieken van Teach like a Champion en coöperatieve werkvormen in.

 [schoolveiligheidsplanpdf](#)

Educatief partnerschap

De scholen van de RVKO willen graag een educatief partnerschap aangaan met ouders of verzorgers om de ontwikkeling van de kinderen te versterken. We vinden het belangrijk dat er hierbij sprake is van wederkerigheid: betrokkenheid van de school én betrokkenheid van de ouders. Wanneer school en ouders als partners samenwerken aan het creëren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, dan spreken we van educatief partnerschap. Specifiek richt dit partnerschap zich op drie domeinen: pedagogisch, organisatorisch en democratisch. We zijn ervan overtuigd dat ouders en school samen meer kunnen bereiken in de opvoeding en het onderwijs van kinderen dan ieder voor zich. Door samen te werken kunnen we de ontwikkeling van kinderen tot levenskunstenaars versterken.


Onze school geeft als volgt invulling aan educatief partnerschap.


Educatief partnerschap met ouders betekent op de RK Maria Basisschool samenwerken met ouders voor kinderen om te komen tot optimale onderwijskansen van kinderen. In de driehoek kind-ouder-school zien wij ouders als partners in de opvoeding. Door een optimale samenwerking ontstaat er verbinding en beïnvloeden wij elkaar positief. Dit sluit aan bij ambitie 3 van het strategisch beleidsplan van de RVKO en de ambities vanuit Gelijke kansen voor elk talent (ROB beleid)

Doelen komende jaren:

1. Voortzetten van een actieve MR.
2. Hulpouders in school: verhoogt de betrokkenheid en ondersteunt de leerkracht .
3. Educatief partnerschap van ouders verhogen/sterk houden.
4. Actief en educatief ouderkamerprogramma onder begeleiding van de medewerkster ouderbetrokkenheid.

Het bovenstaande is verder uitgewerkt in de bijlagen: plan ouderbetrokkenheid en kwaliteitshandboek.

 [Plan ouderbetrokkenhei....pdf](#)

 [Kwaliteitshandboek RKpdf](#)

4.4. Veiligheid

RK Maria Basisschool



Sociale veiligheid

Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. Jaarlijks zijn scholen verplicht om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren met behulp van instrumenten: een volgsysteem en de kwaliteitsvragenlijst (INK).

De school waarborgt de sociale veiligheid als, aan de hand van concrete documenten, aangetoond kan worden dat:

- Minimaal eens per jaar alle leerlingen en personeelsleden (of een representatieve groep van hen) systematisch ondervraagd worden over hun veiligheidsbeleving: **inzicht**
- In het veiligheidsbeleid is vastgelegd dat aandacht wordt besteed aan de preventie van incidenten; dit beleid regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt: **voorkomen**
- In het veiligheidsbeleid is vastgelegd dat aandacht wordt besteed aan de afhandeling van incidenten; dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld: **optreden**

1. Wij meten en monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen m.b.v. de SCOL.
2. Wij hanteren op de RK Maria basisschool een gedragsprotocol. Dit protocol is opgenomen als bijlage bij de vorige paragraaf. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de directie.
3. Op school is een pedagogische coördinator die coördinator is van een veilig pedagogische klimaat.
4. Wij hebben twee aandachtsfunctionarissen aangesteld op de RK Maria basisschool. Dit zijn mw Gerritsma en mw Tak.

Zie bijlage schoolveiligheidsplan en analyse schoolveiligheid.

 [Analyse_schoolveilighe....pdf](#)

 [schoolveiligheidsplanpdf](#)

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijnsindex (SISA).

Op school hebben we een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

4.5. Eigen opdrachten voor onderwijs

RK Maria Basisschool



De kracht van de school ligt in het unieke onderwijsconcept. Hierop is de school in 2016 Excellent geworden. Vanuit onze visie '**Leren, Leven, Beleven**' bieden wij onze kinderen een zo breed mogelijk onderwijspakket aan. Wij verbinden het **leren met leven en beleven** en geven kinderen de mogelijkheid om talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij willen onze kinderen op alle aspecten van menswording een goede basis voor de toekomst meegeven. Niet alleen aandacht besteden aan kwalificatie, maar ook aan socialisatie en persoonsvorming. Het kind staat hierin centraal.

Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen is essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en brede talentontwikkeling is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de RK Maria Basisschool. De principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vormen een sterke basis voor het koersen op resultaten en zicht op onderwijsbehoeften van kinderen.

De RK Maria Basisschool geeft, naast de wettelijke basisuren, 3,75 uur extra onderwijs per week om brede talentontwikkeling te stimuleren. We gebruiken de subsidie, die de school vanuit de gemeente Rotterdam krijgt, om deze extra leertijd te realiseren. Naast de basisvakken krijgen de kinderen een aanbod op cultuur, creativiteit, expressie, techniek, burgerschap en gezond gedrag. Leren samenwerken, samen ontdekken, samen onderzoeken, samen sporten en samen creatief bezig zijn hebben hierin een belangrijke plaats.

De extra leertijd is verplicht voor alle leerlingen. Om de kwaliteit van expressie, creativiteit, sociale vaardigheden en sport te garanderen hebben we vakleerkrachten voor theater, muziek, dans, SOVA training en bewegingsonderwijs in dienst. Voor het inhuren van deze vakleerkrachten werkt de RK Maria Basisschool o.a. samen met de SKVR, Jeugdtheater Hofplein, Sport & recreatie Rotterdam en Dit is Wijs.

De extra vakken hebben een verbinding met de basisvakken, doordat de taal- en rekendoelen van de leerjaren ook aangeboden worden in de context van deze vakken. Het pedagogisch handelen van alle leerkrachten is op elkaar afgestemd. De groeps- en vakleerkrachten werken onderling samen om de verbinding tussen basisvakken en extra vakken te maximaliseren.

4.6. Voorschool en VVE

RK Maria Basisschool



Voorschool en VVE

De school heeft geen eigen peuterspeelzaal. De school werkt samen met 2 partners. De twee reguliere speelzalen zijn van Peuter & Co. De peuterpluszaal is van KDV Prinses Amalia.

5. Personeelsbeleid

5.1. Inleiding personeelsbeleid



Bewezen is dat goede leerkrachten verschil maken voor de kwaliteit van het onderwijs *Wat werkt op school van Robert Marzano, 2010*.

Goed onderwijs vraagt om goede, competente en enthousiaste leerkrachten. Om goed te worden en te blijven is opleiden, begeleiden, coachen, samenwerken, leren van elkaar en nascholing van groot belang. De RVKO en de RK Maria Basisschool staan garant voor een fijne en professionele cultuur, waar leraren zich kunnen ontwikkelen, zich erkend en gezien voelen en plezier beleven in hun werk.

5.2. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB-cyclus (Integraal Personeelsbeleid) geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

5.3. Personeelsbeleid school

RK Maria Basisschool



Personeelsbeleid

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, leerkrachten maken hierin het verschil. De school werkt vanuit de richtlijnen van de RVKO. Medewerkers van de RK Maria Basisschool kenmerken zich als team door de kwaliteiten: betrouwbaar, vernieuwend, doelgericht, enthousiast, ambitieus, creatief, gul, optimistisch, open, respectvol, veelzijdig. Tijdens de sollicitatieprocedure worden sollicitanten geselecteerd op deze kwaliteiten. Gedurende de loopbaan op de RK Maria Basisschool worden leerkrachten begeleid. Er wordt hierin onderscheid gemaakt in startende leerkrachten, leerkrachten die op één of meerdere competenties een ontwikkeling door moeten maken, leerkrachten met talenten. Ook hierin volgen wij de principes van het motto **Leren, Leven, Beleven**.



Samen **TEAM**, samen leren van en met elkaar, hulp aanbieden en hulp vragen, veiligheid, ruimte geven en mogen experimenteren.

Ieder schooljaar maakt de school een jaarplanning en een jaardraaiboek. Hierin staan o.a. geplande teambijeenkomsten, de IPB planning en teamscholingen opgenomen.

Het jaardraaiboek en personeels-ABC voor achtergrond informatie zijn te bevragen bij de directie.

Zie het kwaliteitshandboek, paragraaf Personeelsbeleid, pag. 29 t/m 31.

 [Kwaliteitshandboek RKpdf](#)

5.4. Pedagogisch en didactisch handelen

RK Maria Basisschool



Het vasthouden van de huidige kwaliteit is onze grootste ambitie. Borgen en onderhouden van routines en afspraken zal ook de aankomende planperiode een grote rol spelen.

Gezamenlijke leermomenten tijdens IB-theetjes, parallelverleggen, klassenbezoeken, coaching, ruimte geven aan onderzoek en experiment, individuele nascholing en teamscholing dragen bij aan een professionele leercultuur. We faciliteren de leercultuur door het inkopen en/of verzorgen van inspiratie(mid)dagen en workshops door gastsprekers over actuele, onderwijsinhoudelijk onderwerpen.

6. Kwaliteitszorg

6.1. Inleiding kwaliteitszorg




De kwaliteitszorg op de Maria Basisschool is opgezet volgens het PDCA model.

Onze grootste ambitie is het vasthouden van de huidige kwaliteit. Om dat te realiseren en geen kwaliteitsverlies te lijden, bepalen wij streefdoelen en stellen we normen. We analyseren onze resultaten, evalueren en concluderen. We bepalen acties en maken plannen om de gestelde normen te behalen. We zorgen voor borging van onze resultaten. Zie ook de kwaliteitszorgcirkel voor een nadere uitwerking. We faciliteren kwalitatief hoogwaardig onderwijs door het inkopen en/of verzorgen van inspiratie(mid)dagen en workshops door gastsprekers over actuele, onderwijsinhoudelijk onderwerpen.

Zie bijlage: zorgplan en het SOP.

Informatie ParnasSys is te bevragen bij de directie.

 [nieuw_zorgplan_2019-20....pdf](#)

 [SOP_2019-2020.pdf](#)

6.2. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO


Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt in het strategisch beleidsplan.

De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is en is zich bewust van de voorbeeldrol die het bestuur daarin zelf vervult.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het bestuur zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de on- onderhandelbare doelen uit het strategisch beleid vorm te geven. De schoolplannen laten zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren, ambities te stimuleren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgt de RVKO dat de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn en dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt.

In onderstaand schema is dit cyclische proces weergegeven. Hierin staan weergegeven welke vaste en variabele overlegmomenten er zijn tussen school en bestuur om het proces van ontwikkeling en verbetering te bewaken, alsmede de wettelijke partners in de verantwoording ((G)MR, RvT, Inspectie van het onderwijs).

 [Onderwijskwaliteitpost....jpg](#)

6.3. Kwaliteitszorg school



Kwaliteitszorg school

De school werkt nauw samen met het samenwerkingsverband PPO.

Samenwerking PPO en Aannamebeleid.

De kwaliteitszorg op de RK Maria basisschool wordt als volgt vormgegeven.

De organisatiestructuur

- Twee directieleden die eindverantwoordelijk zijn.
- Drie Intern begeleiders (1 voor de peuters en onderbouw, 1 voor de middenbouw en 1 voor de bovenbouw). Zij zijn coördineren en monitoren de zorg- en onderwijskwaliteit.
- 2 ICT-coördinatoren die alles rond ICT coördineren.
- 1 stagecoördinator die alles rond stagebeleid coördineert en begeleidt.
- 1 didactische coach die op didactisch vlak leerkrachten coacht en begeleidt.
- 1 pedagogische coördinator die alles rond pedagogisch handelen en veilig klimaat coördineert.
- Een stuurteam bestaande uit 10 teamleden, waaronder de directie. Vanuit democratisch leiderschap vinden wij het belangrijk dat besluiten breed gedragen worden en het hele team mede-eigenaar is van het schoolbeleid. Om dit te realiseren werken we met een stuurteam. De leden van het stuurteam zijn een brede vertegenwoordiging uit het team. Zij voeden het team en de directie en zorgen mede voor het behouden van de koers binnen het schoolplan. Elk jaar wisselen ongeveer 2 leden om zo ook andere teamleden de mogelijkheid te geven deel te nemen aan het stuurteam. Op deze manier is het stuurteam dynamisch en toegankelijk voor ieder teamlid.
- Expertgroepen. Het team is onderverdeeld in expertgroepen. Dit zijn zelfverantwoordelijke teams die mede-eigenaar en verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit en de inhoud van een onderwijsinhoudelijk onderwerp.

Jaarplanning en jaardraaiboek

Om een jaar gestructureerd en goed voorbereid in te gaan, maken we ieder jaar een jaarplanning. In de jaarplanning staan alle team- en schoolactiviteiten. De jaarplanning is onderdeel van het jaardraaiboek. In het jaardraaiboek zijn o.a. de toetskalender, de themaplanning van de groepen 1-2, de methodeplanning, de themaplanning van de ouderkamer en de IPB cyclus opgenomen.

Paralleloverleggen

Om een doorgaande lijn te bevorderen en het gezamenlijk leren te stimuleren zijn er gedurende het schooljaar eens per week paralleloverleggen binnen de leerjaren. Tijdens deze overleggen de parallelcollega's over de opbrengsten, de te stellen doelen en bereiden zij de lessen samen voor.

IB-theetjes

Eens in de 3 weken is er een IB-theetje. Tijdens deze IB-theetjes staat intervisie, leren van elkaar en het borgen van routines centraal. De IB-ers leiden deze theetjes.

Bouwoverleggen

Een aantal keer per schooljaar zijn er bouwoverleggen waar bouwgerelateerde onderwerpen ter sprake komen. Een ieder mag een onderwerp van belang inbrengen.

Teamvergaderingen en studiedagen

Een aantal keer per jaar zijn er teamvergaderingen en studiedagen. Tijdens deze bijeenkomsten is het hele team aanwezig. Op deze bijeenkomsten staan onderwerpen uit het schoolplan en borgen van de kwaliteitszorg centraal.

Groepsoverzicht

Het groepsoverzicht is o.a. het overdrachtsdocument naar de volgende groep. De leerkracht maakt het groepsoverzicht van zijn/haar groep. Het groepsoverzicht is een lijst waarop van alle kinderen uit de groep bijzonderheden vermeld staan. De leerkracht geeft dit met een kruisje aan. Na de middentoetsen en de eindtoetsen wordt het groepsoverzicht bijgesteld. De leerkracht slaat het groepsoverzicht op in ParnasSys.

Kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben worden intensief gevolgd. Voor beter presterende leerlingen zoeken we passende lesstof. Over leerlingen met hiaten houdt de leerkracht een logboekverslag bij in ParnasSys. Mocht de gewenste ontwikkeling niet voldoende zijn dan zal in veel gevallen een OPP gestart worden, omdat de school andere experts nodig heeft voor hulp.

Uitgebreide informatie is terug te vinden in ParnasSys.

Streefdoelen

Voor taal-, lees- en rekenvakken omschrijven we per leerjaar streefdoelen in vaardigheidsscores en niveauwaarden.

Op de onderdelen spelling, technisch lezen en rekenen accepteren we niet dat we onder de inspectienorm zitten. We koersen op het landelijke gemiddelde. Voor begrijpend lezen koersen we op de ondergrens van de inspectienorm. Voor de cito eindtoets willen we op of boven de norm scoren, die wordt aangegeven m.b.t. het leerlingengewicht.

Iedere groep stelt zijn eigen streefdoelen en niveauwaarden op. Het leerjaarstreefdoel is het gemiddelde van de groepsstreefdoelen. De keuze van een leerjaarstreefdoel is om elkaar te helpen en elkaar scherp te houden. Keuze van een groepsstreefdoel is om het acceptabel en duidelijk te maken voor de kinderen en de ouders van de groep. Iedere groep bepaalt zelf welke acties zij moet ondernemen om de streefdoelen per groep te behalen en maakt deze inzichtelijk in de groep. Zo behouden we zicht op de koers. Per half jaar worden op basis van toetsanalyses conclusies getrokken en nieuwe streefdoelen opgesteld.

Schoolresultaten

In verband met de nieuwe maat voor schoolweging zullen er nieuwe normen voor de waardering van schoolresultaten worden opgesteld in een model onderwijsresultaten. De doelen van het nieuwe model zijn: Het moet als fair en rechtvaardig ervaren worden. Het stimuleren van eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen. Recht doen aan passend onderwijs. In schooljaar 2019-2020 wordt het model uitgetest. Indien nodig wordt het bijgesteld en vervolgens definitief gemaakt. In schooljaar 2020-2021 treedt het model in werking.

Koersgesprek

Bij de start van het schooljaar voeren IB, leerkracht en directie het koersgesprek. De leerkracht stelt streefdoelen op voor de eigen groep voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Voorafgaand aan het koersgesprek vult de leerkracht de voorbereidingsvragen aan de hand van een formulier in ParnasSys. Tijdens het koersgesprek wordt teruggekeken naar de toetsresultaten van het voorafgaande leerjaar en er wordt besproken waar de leerkracht het aankomende jaar op gaat koersen. Tijdens het gesprek wordt gekeken naar de opgestelde streefdoelen die de leerkracht heeft gesteld.

Toetsanalyse

Na ieder blok van rekenen en spelling nemen wij de bloктоets af. Na de bloктоets worden de analysevragen in ParnasSys ingevuld. Met de kinderen en collega's bespreken wij de analyse en worden de nieuwe doelen in het rooster ingepland. Ook de doelen, die nog aandacht verdienen vanuit het voorgaande blok, worden ingepland. De leerkracht schrijft in het rooster ook de instructiegroepen en de eventuele bijzonderheden.

Na de midden- en eindtoets analyseert de leerkracht de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De leerkracht gebruikt hiervoor de analyseformulieren. De analyseformulieren worden opgeslagen in ParnasSys. Ook de conclusie van de analyses worden opgeslagen in ParnasSys. De conclusies van de analyses worden besproken in het toetsanalyse gesprek. De groepen 1-2 gebruiken de observaties van Leerlijnen voor de analyse.

Toetsanalysegesprek

Tweemaal per jaar bespreken leerkracht, IB en directie de analyses. Er wordt tijdens deze gesprekken gekeken naar de behaalde en niet

behaalde streefdoelen. Het doel van dit gesprek is zicht te houden/hebben op de opbrengsten, weten welke successen behaald zijn, waar knelpunten liggen, welke factoren hebben meegespeeld en waar hulp nodig is. De leerkracht slaat de voorbereiding van het gesprek op in ParnasSys. Na de middentoetsen stelt de leerkracht weer nieuwe streefdoelen voor de eindtoetsen. Ook werkt de leerkracht het groepsoverzicht bij.


Groepsbespreking

IB en de leerkracht voeren regelmatig een groepsbespreking. Het doel van de groepsbespreking is het volgen van alle leerlingen op groepsniveau. Samen met IB wordt er gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren van leerlingen binnen een groep of binnen de school. De leerkracht bereidt het gesprek voor met het daarvoor bestemde formulier uit ParnasSys. IB bereidt zich voor aan de hand van de beschikbare informatie uit dit formulier, dossiers en LOVS.

SCOL

Leerkrachten vullen tweemaal per jaar de SCOL in. Ook de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen deze vragenlijst in. De SCOL meet de veiligheidsbeleving van de kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Om de opbrengsten van de SCOL te monitoren wordt eenzelfde cyclus gevolgd als bij de opbrengst van de kwaliteiten, zie toetsanalysegesprekken. De pedagogische coördinator coördineert deze pedagogische analysegesprekken met leerkrachten.

Zie bijlage kwaliteitszorgcirkel en kwaliteitshandboek, paragraaf Kwaliteitszorg, pag. 16 t/m 28

 [Kwaliteitszorgcirkel.pdf](#)

 [Kwaliteitshandboek_RK_....pdf](#)

6.4. Maatregelen ter verbetering

Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door de bovenschools manager met de school vastgelegd in een verbeterplan.

Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

6.5. Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.



De RK Maria Basisschool is een lerende organisatie die veel waarde hecht aan de professionele kwaliteit van de medewerkers. De theoretische achtergrond van “De lerende organisatie” (P. Senge), “Wat werkt op school” (R. Marzano) en “Professioneel kapitaal” (A. Hargreaves) zijn inspiratiebronnen waarmee de huidige schoolcultuur en organisatiestructuur is vormgegeven.

Binnen onze structuur gaan wij uit van de principes van gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteitszorg, waarbij de directie eindverantwoordelijk is (zie ook de organisatiestructuur onder 6.3).

De school beschikt over een bekwaam en goed samenwerkend team. Er is een professionele leergemeenschap. Wat ons sterk maakt zijn onze teamkwaliteiten: aandacht voor elkaar, betrokkenheid, veiligheid, zorgzaamheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, ruimte geven aan, samen leren, samen ontdekken, samen successen vieren en het nemen van initiatief. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn ambitieus. Ons handelen is erop gericht om het optimale uit elkaar en uit kinderen te halen.

Het motto **Leren, Leven, Beleven** zit in het **DNA van de school**.

Indicatoren voor teamontwikkeling en Individuele ontwikkeling teamleden:

- Deskundigheidsbevordering en expertise van het team inzetten in relatie tot de schoolontwikkeling.
- Collegiale klassenconsultatie.
- Klassenconsultaties door IB en directieleden.
- Klassenconsultaties door leden van een expertgroep (optioneel).
- Klassenconsultaties door de didactische coach (op aanvraag).
- Klassenconsultaties door de pedagogische coördinator (op aanvraag).
- IB-theetjes.
- Parallel-overleggen.
- Optimale professionele communicatie.
- Organiseren van intervisiemomenten.
- Deelname aan de formele IPB-cyclus.
- Inhoudelijke en schriftelijke bijdrage aan de IPB-cyclus.
- Bewustwording van/ inzicht in eigen vaardigheden en competenties.
- Individuele scholing.
- Teamscholing.

7. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

7.1. Bijlage A - Aanvaarding materiële of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>