

AC-tueel

41e jaargang • nummer 1 • December 2025



Alfrink
college



Inhouds opgave

Inhoud

Redactioneel	2	UNESCO	28
Van de rector	2	MENSENRECHTENWEEK	29
Achter de schermen	3	Op excursie met	30
Oproep nieuwe leden	4	Pestproject	31
Thema-avonden	5	Alfrink Sportief	32
Leerlingen in de MR	6	Excursie 3 havo	34
Transformatieve school	8	Latijn in de bovenbouw:	35
Banduren	8	Tekenen in 5(t)vwo	36
Brandoefening	9	Van leerling naar stagair	37
Latijn in klas 1 vwo:	10	School en topsport	38
Cijfers minder vaak	10	AK-veldwerk	40
Het Alfrink steunt	11	Greenteam conferentie	41
Start van het	12	Exchange klas 2	41
Open Deurenweek	13	Bury St Edmonds 3TV	42
In gesprek met.....	14	Bury St Edmonds 3TH	43
Wereldfestival 2025	16	De organisatie MUNA	44
Berlijnreis	18	Talenten van docenten	45
Parijsreis	20	Primeur op school	46
Romereis	22	Sinterklaas	47
Londenreis	24	Lichtjesavond	48
EPAS in Straatsburg	26	Kerstgala	50
EPAS-uitwisseling Rome	27	Kerstkaart	51

Redactioneel

Beste lezers,

Op het moment van schrijven zitten we alweer 1 week voor Lichtjesavond, wat op 15 december plaats vindt. De week daarna begint alweer de Kerstvakantie. Het moment om weer even rust te pakken, te bezinnen en te genieten/ontspannen met de gehele familie.

Na de drukke schoolweken van afgelopen maanden met diverse toetsmomenten, de schoolexamens en de schoolreisjes naar Londen, Rome, Berlijn, etc. kunnen we de nodige rust wel gebruiken.

De reisbelevingen zijn o.a. te lezen in deze digitale versie van de ACtueel.

De Oudervereniging (OV) heeft alweer haar eerste thema avond gehad inclusief de Algemene Leden Vergadering (de ALV) waarbij de o.a. de financiële begroting voor dit schooljaar werd goedgekeurd. In 2026 zullen waarschijnlijk nog 2 thema avonden volgen; hou de agenda in de gaten!

De OV is ook bij de Lichtjesavond aanwezig waar geld zal worden ingezameld voor het goede doel dit jaar: De Future Hope School in Calcutta.

Wij wensen iedereen, leerlingen, ouders en docenten/medewerkers van het Alfrink College een fijne Kerst (vakantie) toe. Tot volgend jaar!
Namens de
Oudervereniging
Paul Jacquard
(voorzitter)



Van de rector

Beste lezers,

Het jaar 2025 is alweer (bijna) ten einde en dus is het weer tijd voor een terugblik. Het afgelopen half jaar is er opnieuw veel gedaan.

Onderwijskundig ben ik blij met de volgende ontwikkelingen. De banduren zijn ingevoerd: elke maandag tot en met donderdag kunnen onze leerlingen tijdens het 9e uur extra ondersteuning krijgen voor vakken waar ze dat nodig vinden. Inschrijven gebeurt via een digitaal platform. Het mooie is, dat onze leerlingen bij de eigen en bij een andere vakdocent terecht kunnen. Je kunt het zien als een soort 'gratis' extra hulp. Ik vind het heel fijn dat we dit kunnen aanbieden. In de eerste maanden van het nieuwe jaar zullen we het onder ouders en leerlingen evalueren, om te kijken wat we beter kunnen doen.

Dan is er een zogenaamde Open Deurenweek geweest voor alle docenten. Iedereen werd aan een collega gekoppeld om bij elkaar een les te bekijken en feedback te geven. Het was spannend, maar ook heel rijk om te zien hoe je collega's het doen. Doel is: samen leren en hiermee meer verbinding en nog betere lessen krijgen. Ik ben trots op hoe het team dit opgepakt heeft.



We hebben daarnaast ook een stap gezet in de cijferpublicaties. We merkten dat leerlingen de hele dag door, soms tijdens lessen, soms in de avond, cijfers te zien kregen in hun app. Idem voor de ouders. Dat gaf onrust bij leerlingen en ouders. We hebben besloten om per december alleen nog tussen 17:00 - 18:00 uur cijfers te publiceren. Dan weten leerlingen en hun ouders wanneer ze kunnen kijken.

Naast deze onderwijskundige ontwikkelingen zijn er, zoals u dat gewend bent van het Alfrink, ook een boel mooie projecten geweest. Er waren weer geweldige studiereizen, een spetterend wereldfestival, UNESCO-weken zoals de mensenrechtenweek, een mooi nieuw goed doel (de Future Hope School in India), EPAS (European Parliament Ambassador School) om leerlingen meer inzicht te geven in de parlementaire democratie en ga zo maar door. U leest er meer over in deze editie van de AC-tueel.

Ik wens u namens het voltallige team van het Alfrink alvast fijne feestdagen en een gezond en gelukkig 2026.

Met hartelijke groet,

Philip de Vries
rector/bestuurder



Achter de schermen

Voor wie nog niet bekend is met de (leden van de) Oudervereniging (OV), hieronder het huidige team.

Van links naar rechts: Camille Lamberigts, Bart hoek, Isabel Sousa Hofman, Marlous Huiskamp – Kiehl Marjon Kleefstra, Paul Jacquard, Leah bondad, Robbert Hoeffnagel.

Zie je ons lopen en heb je vragen over wat we doen qua activiteiten, we zijn niet alleen een leuke, gezellige groep ouders, maar altijd bereid jou te woord te staan.

Waar houden we ons o.a. mee bezig?

We zijn o.a. betrokken bij cq organiseren in overleg met de school onderstaande activiteiten:

- Lichtjesavond
- Ouderavonden/thema avonden
- ACtueel
- Diploma uitreiking
- Etc.

Als je meer wilt lezen wat de OV doet, ga dan naar de website van het Alfrink College (Klankbordgroep & oudervereniging | Alfrink College).

Wil je je aanmelden als bestuurslid, stuur dan een berichtje naar de postbus

oudervereniging@alfrink.nl

We hopen je gauw te zien!



Oproep nieuwe leden Oudervereniging (OV) Alfrink

Hoe gezellig het ook is binnen de Oudervereniging, aan alles komt een eind. Ook voor de leden van onze OV.

De samenstelling van het huidige team zal eind dit schooljaar helaas weer wijzigen omdat enkele ouders uit de OV zullen stappen omdat hun kinderen dit schooljaar eindexamen doen en de school zullen verlaten.

Vandaar ook elk jaar de oproep aan de ouders om je te melden als je een bijdrage wilt leveren aan

de diverse activiteiten die verricht worden vanuit de Oudervereniging.

Als je wilt lezen wat de OV doet, ga dan naar de website van het Alfrink College (Klankbordgroep & oudervereniging | Alfrink College).

Wil je je aanmelden als bestuurslid, stuur dan een berichtje naar de postbus

oudervereniging@alfrink.nl

Gezocht!
leden
ouder-
vereniging



Thema-avonden

Samen weten we meer: informatieavonden voor ouders op het Alfrink College
Als oudervereniging van het Alfrink College organiseren wij meerdere keren per schooljaar informatieavonden voor ouders. Ons doel is simpel, maar belangrijk: we willen ouders helpen hun kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen – bij het leren, maar vooral ook bij het opgroeien tot gelukkige leerlingen op het Alfrink.

Tijdens deze informatieavonden behandelen we thema's die ons allemaal bezighouden. Denk aan onderwerpen als hoe werkt een puberbrein en hoe kun je als ouder helpen voorkomen dat je kind volledig opgaat in social media.

Onlangs organiseerden we onze eerste thema-avond van dit schooljaar, voorafgegaan door een Algemene Ledenvergadering (ALV), waarin



de lopende begroting werd gepresenteerd. Het thema betrof "leren leren" en het puberbrein, door gastspreker Ankie Remijn van [Investereninleren.nl](http://www.investereninleren.nl) en deze avond werd druk bezocht.

Als oudervereniging vinden we het ontzettend leuk om deze bijeenkomsten te organiseren. Natuurlijk omdat we zelf ook kinderen op het Alfrink hebben, maar vooral omdat we geloven in de kracht van samenwerking. Ouders kunnen veel van elkaar leren. Deze informatieavonden dragen daar zeker aan bij.

We nodigen u dan ook van harte uit om in dit schooljaar (weer) aan te sluiten bij een van

onze informatieavonden (verwachte data in de maanden februari en juni).

De thema's moeten nog besloten en besproken worden en zullen via de gebruikelijke kanalen bekendgemaakt worden.

Heeft u zelf een idee voor een onderwerp, of een vraag die u graag besproken ziet? Vindt u het leuk om deze avonden samen met ons te organiseren? Laat het ons weten via: oudervereniging@alfrink.nl.

Namens de Oudervereniging
Marjon Kleefstra



Leerlingen in de medezeggenschapsraad

In de MR zitten ook leerlingen. Hier het verhaal van Wina Wali (6TV).

Ik zit sinds 2024 in de MR en het is iets waar ik al best lang interesse voor heb gehad. In de MR bespreken we met zes personeelsleden, drie leerlingen en drie ouders alle beslissingen die in de school genomen worden. Dat kan van alles zijn, geldzaken, veranderingen in de school en nog veel meer. In het begin

leek het erg moeilijk, maar hoe langer ik erin zat hoe makkelijker het werd om de meetings te begrijpen. Als leerling representeer je alle leerlingen in de school, jouw stem is dus erg belangrijk. Alle beslissingen die jij maakt in de MR is wat de leerlingen later beïnvloedt.

Als je vragen hebt of als het jou ook leuk lijkt, kan je de leerlingen in de MR bereiken via Teams, Wina Wali, Moreno Anouar Bogaards en Freshta Tokhi.



AG-tweel nr 1 | december 2025



Transformatieve school

Het Alfrink doet voor het derde schooljaar mee aan het project Transformatieve school van de Erasmus Universiteit.

We trainen in dit project onze docenten om meer transformatief te handelen in hun lessen. Maar wat betekent dit nu: transformatief handelen? Letterlijk betekent dit dat docenten hun lessen aanpassen aan de nieuwe generaties leerlingen. De huidige generatie leerlingen heeft andere prioriteiten, leert anders, heeft andere algemene kennis en andere achtergronden, andere uitdagingen en andere talenten dan bijvoorbeeld 10 jaar geleden. Leerlingen groeien op in verschillende settings: hun gezin thuis, hun vriendengroep en op school. En in die drie groepen gelden andere normen, waarden en regels. Hier proberen we op in te spelen in onze lessen. Maar uiteraard hanteren we op school onze normen, waarden en regels.

Belangrijk is dat we enerzijds de leerlingen uitdagen een hoog niveau te halen binnen een cultuur van hoge verwachtingen, maar ze ook het vertrouwen geven dat ze dit kunnen. Maar dat hoge niveau is nodig om met een mooi havo- of vwo-diploma het Alfrink te verlaten. Daarnaast krijgen leerlingen veel andere bagage mee om succesvol en gelukkig de wereld in te gaan en ontwikkelen we hun talenten. Het Alfrink staat ook bekend om zijn duidelijkheid en structuur. We hebben dit jaar

dit een extra accent gegeven door de focus te leggen op de 'basis op orde': spullen voor school op orde (boeken, schriften, laptop enz.), (huis-)werk doen en goed actief meedoen in de lessen. Logisch zou u wellicht zeggen, maar dat is het niet voor iedere leerling. We zien dat deze gezamenlijke focus leidt tot actievare leerlingen, een rustiger werkklimaat in de klaslokalen en op de studiepleinen. En dat zal ten goede komen aan de gezamenlijke resultaten.

We maken in de lessen ook een verschuiving naar meer samen leren. We willen graag alle leerlingen actief aan het werk, actief aan het leren. Hiervoor gebruiken docenten andere werkvormen, waarbij taal een grote rol speelt en ook de MacBook ingezet wordt.

Daarnaast hebben we de afgelopen jaren na de lastige coronajaren ingezet op meer verbondenheid en betrokkenheid van leerlingen en personeel bij de school, het zogenaamde thuisgevoel. Dit heeft geleid tot zaken als een mooi havo-studieplein, een grote bibliotheek waar leerlingen kunnen studeren –

ook na lestijd- inclusief buitenlokaal, een gaaf voetbalveld op het achterplein van de school, kapstokken voor natte jassen bij slecht weer, meer rustige werkplekken voor personeel en een andere organisatie in de school qua teams en leidinggevenden. Naast de docenten werken er ook veel mensen die ondersteunend zijn voor een school. Ook zij hebben veel oog voor dit 'thuisgevoel' van onze leerlingen, zoals bijvoorbeeld onze conciërges en de afdelingsassistenten.

Voor het derde jaar worden onze docenten getraind in transformatief handelen. Coaches van de Erasmus Universiteit Rotterdam komen in de lessen kijken en geven complimenten (gelukkig doen we ook veel goed!) en geven feedback hoe we nog meer in kunnen spelen op de veranderende leerlingen. Daarna gaat deze groep docenten een aantal keer bij elkaar in de les kijken om van elkaar te leren.

Dus zit er af en toe iemand extra in de les, dan kan dit kloppen.

Sandra Dekker conrector onderwijs

Banduren

Met ingang van dit schooljaar hebben we de zogenaamde banduren ingevoerd.

Dat zijn uren die op de 'band' van het 9de lesuur geplaatst zijn. Een banduur is bedoeld voor extra hulp/bijles. De banduren zijn vrijwillig en leerlingen gaan hier naartoe omdat ze extra hulp willen.

Leerlingen kunnen zich inschrijven via Magister voor een banduur. En inschrijven is verplicht, omdat de docent wil weten hoeveel leerlingen er komen en uit welke leerjaren om zo in te schatten met welke hulpvraag de leerlingen komen. Per banduur kunnen zich maximaal 10 leerlingen inschrijven.

Na een voorzichtige start beginnen de banduren van lieverlee vol te lopen. De piek zien we vlak voor toetsen, maar we zien ook leerlingen die een aantal keer per periode komen.

In de rapportvergaderingen van november hebben docenten en mentoren een leerling een plan van aanpak laten maken en een aantal leerlingen geadviseerd meer op school te werken en naar een banduur te gaan. Een banduur werkt het best als een leerling daar gemotiveerd zelf voor kiest, zijn hulpvraag stelt en aan zijn hiaten en vaardigheden gaat werken. Maar een goed gesprek aan de keukentafel thuis kan ook helpend zijn.



Brandoefening

Zoals voorgaande jaren, werd ook dit jaar de brandveiligheidsoefening gedaan met alle leerlingen medewerkers.

Een aantal collega's volgen hiervoor een EHBO- en/of BHV- training en gaan ieder jaar op herhaling. Om alle leerlingen en (nieuwe) medewerkers de veiligheidsroutes mee te geven, wordt er ieder jaar een "droge" oefening gedaan. Voor de eerste klassen is het vaak heel spannend, want het is voor hen de eerste keer. Vaak zijn de meeste leerlingen wel al op de hoogte op welke dag het gaat gebeuren, toch blijft het spannend. Voor de ene leerling is het spannender dan voor de andere. Tijdens de oefening moet de hele school zo snel mogelijk leeg en alle leerlingen moeten zich op een vaste plek net buiten de school verzamelen. Er wordt geprobeerd een zo echt mogelijk scenario na te spelen, dus het brandalarm gaat ook echt af. De leerlingen verlaten onder begeleiding van een docent hun lokaal en gaan rustig naar de desbetreffende verzamelplek. Voor de BHV-ers begint dan de klus om de gehele



school na te lopen of deze daadwerkelijk leeg is. Alle lokalen (ook de kantoren, opslagruimtes, toiletten, gymzalen e.d.) worden nagekeken, alle ramen en deuren gesloten. Zo wordt de school ruimte voor ruimte beoordeeld. Alle leerlingen, medewerkers en ook bezoekers moeten zich buiten het pand bevinden, voordat de oefening als voltooid beschouwd kan worden. Buiten staan collega's klaar om het verkeer te regelen zodat de leerlingen, maar ook de buurtbewoners, geen hinder ondervinden en alles gemoedelijk verloopt. Door dit ieder jaar te herhalen, met alle leerlingen erbij, hopen we bij een echte calamiteit de rust onder de leerlingen en medewerkers te kunnen bewaren en is iedereen op de hoogte waar ze heen moeten en wat ze moeten doen. Ook dit jaar was de oefening een succes!



Latijn in klas 1 vwo: ontdekkingstocht door taal, cultuur en verhalen

Dit schooljaar zijn alle leerlingen van klas 1 vwo gestart met het vak Latijnse taal en cultuur. Eén uur per week maken zij een fascinerende reis naar de wereld van de Romeinen – een wereld die misschien tweeduizend jaar oud is, maar verrassend actueel blijkt te zijn.

In de taallessen gaan de leerlingen zelf aan de slag met het vertalen van Latijnse teksten. Dat is soms puzzelen, maar juist dat maakt het leuk: logisch nadenken, nauwkeurig werken en ontdekken hoe een zin in elkaar zit. Veel leerlingen merken dat Latijn hen helpt om scherper te lezen en beter na te denken over taal, óók bij andere vakken.

Bij cultuur ontdekken de leerlingen waarom Latijn vandaag de dag nog steeds belangrijk is. Ze leren hoe de Romeinse samenleving was opgebouwd en hoe het dagelijkse leven eruitzag. Wie had de macht binnen het gezin? Wat was de rol van

vrouwen? En hoe keken de Romeinen aan tegen slavernij? Steeds wordt de vergelijking gemaakt met onze eigen tijd, er ontstaan “vanzelf” levendige gesprekken en nieuwe inzichten.

Ook de mythologie spreekt enorm tot de verbeelding. We lezen en horen hoe volgens de Romeinen de goden en de wereld zijn ontstaan en “beleven” indrukwekkende verhalen, zoals over Prometheus en Pandora. Deze mythen blijken niet alleen spannend, maar leven voort in boeken, films, kunst en taal die we vandaag nog kennen.

LTC is daarmee een vak dat kennis, creativiteit en denkvaardigheden combineert. Het leert jonge mensen kritisch te kijken naar de wereld, naar het verleden én naar het heden. We hopen dat dit eerste jaar niet alleen leerzaam is, maar vooral ook het enthousiasme aanwakkert voor de inspirerende wereld van de klassieken. Honger dus naar meer!

Cijfers minder vaak publiceren in Magister: meer rust.

Omdat sommige leerlingen druk ervaren door het willekeurige moment waarop ze hun cijfers terugkregen, zijn we dit op het Alfrink College anders gaan doen. We publiceren de nieuwe cijfers in Magister van maandag tot en met vrijdag tussen 17.00 en 18.00 uur. Dus niet meer in het weekend.

Zo weten leerlingen en ouders precies op welke momenten ze nieuwe cijfers kunnen verwachten. En overdag blijft de focus van de leerlingen bij de les en kunnen ze in hun vrije tijd ontspannen. Ook willen we hiermee een wens in van onze leerlingen om graag zelf als eerste hun cijfers te weten om het vervolgens thuis te vertellen.



Docenten kunnen gewoon cijfers invoeren op een tijdstip dat ze zelf prettig vinden. De publicatie is altijd daarna tussen 17.00-18.00 uur op een werkdag.

Een eerste evaluatie met leerlingen laat zien dat ze dit heel erg prettig vinden. Niet meer de hele dag Magister verversen om te kijken of er nog nieuwe cijfers zijn. Maar gewoon rust: het is duidelijk wanneer de cijfers komen en wanneer niet.

Sandra Dekker corrector onderwijs



Het Alfrink steunt de Future Hope School in India

Op 24 en 25 november vonden themavieringen plaats op het Alfrink College.

Op 24 en 25 november vonden de themavieringen plaats op het Alfrink College. In dit geval ging het om het thema: sta open voor een ander!

Het Alfrink College steunt elk jaar een goed doel. Dit jaar zal dit de Future Hope School in Calcutta in India zijn. Deze school biedt onderwijs aan kansarme kinderen in India.

De viering werd gepresenteerd door leerlingen die de Future Hope School in 2023 hebben bezocht. Tijdens de viering maakten de leerlingen van het Alfrink live contact met de leerlingen van de Future Hope School, terwijl zij hun overeenkomsten en verschillen bespraken om elkaar zo beter

te leren kennen. Jumana presenteerde de themaviering en Lomay en Fabienne vertelden over hun ervaringen in Calcutta toen zij zelf de Future Hope School bezochten in 2023. Aan het einde van de themaviering mochten alle leerlingen een boodschap op een grote poster waar de open deuren van het Alfrink College op stonden afgebeeld schrijven. Marcel de Haas, afdelingsleider tto bovenbouw, gaat eind december naar India en zal de poster dan aan de leerlingen van de Future Hope School aanbieden. We willen met Lichtjesavond en de Goede Doelendag een mooi bedrag inzamelen voor de leerlingen van Future Hope School!



AC-tueel nr 1 | december 2025



Start van het eindexamenjaar van de (t)havo en (t)vwo-afdeling.

Een eindexamenjaar is net een ander soort schooljaar dan de schooljaren ervoor.

Een jaar van het afronden van de middelbare school met als meest belangrijke doel het halen van het diploma. Ook een jaar dat door veel leerlingen als het meest spannende en stressvolle jaar wordt beschouwd.

Daarom starten de afdelingen (t)havo en (t)vwo altijd aan het begin van het jaar met een ontspannen moment, namelijk gezamenlijk eten met de hele afdeling. Op deze wijze proberen we onze kandidaten zo goed mogelijk op weg te helpen en het vertrouwen te geven dat zij klaar zijn voor het examenjaar.

Uiteraard vraagt het van alle leerlingen inspanning, verantwoordelijkheid nemen en doorzettingsvermogen

om een examenjaar te laten slagen. Alle mentoren en docenten hebben immers hetzelfde streven: de examenkandidaten zo goed mogelijk voorbereiden op de schoolexamens en het centraal examen in mei. Om op 11 juni dat verlossende telefoontje te geven "je bent geslaagd".

We hebben nog een aantal maanden te gaan voordat het mei is. We kunnen in ieder geval terugkijken op een gezellige start met elkaar en gaan de komende periode met elkaar hard aan de slag om de examenleerlingen al het vertrouwen te geven dat nodig is om de schoolexamens en examens zo goed mogelijk te doen.

Steven Koelewijn, Marcel de Haas en Martine Devilee



Open Deurenweek

Vanuit de Transformatieve school is er een kleine groep docenten bezig het geleerde van de Transformatieve school levend te houden en te borgen.

We willen voortzetten dat docenten van elkaar leren en bij elkaar in de les gaan kijken. Maar dat is altijd makkelijker gezegd dan gedaan. Immers, hoe ga je bij elkaar in de les kijken als je ook zelf les moet geven? En wanneer plan je dat gesprek over wat je gezien en gehoord hebt?

De ontwikkelgroep heeft een rooster gemaakt voor een Open Deurenweek in november, waarin docenten waren ingepland om bij elkaar in de les te kijken. Een hele organisatie, want het gaat om heel veel docenten. De ervaringen waren erg positief. Het is goed om bij elkaar in de lessen te kijken en over het onderwijs en de lessen met elkaar te praten. Het is leerzaam en leuk om jouw klas eens bij een andere collega te zien. En het werkt ook nog eens verbindend.

In het voorjaar organiseren we een tweede Open Deurenweek. Dus ook dan zitten er weer extra mensen in de klas.

Sandra Dekker, conrector onderwijs



In gesprek met.....

Wie is meneer Letzer?

Docent, zolderkamerfilosoof, trouwe Trouw-lezer, geniet van verre vakantiebestemmingen en liefhebber van George R. R. Martins boekenserie A Song of Ice and Fire (en een hoop andere 'nerd'-dingen, zoals Lord of the Rings en Star Wars).

Hoe bent u in aanraking gekomen met het onderwijs?

Ik had een erg leuke docent maatschappijleer, die ook theoloog was.

Welk vak doceert u en waar ligt hiervoor de oorsprong van uw interesse?

Vakken: Levensbeschouwing en Global Perspectives. Vanaf ongeveer mijn vijftiende ben ik erg geïnteresseerd in politiek en filosofie. Toen begon ik met het lezen van allerlei boeken over levensbeschouwing, met name over het 'New Atheism'. Daarnaast begon ik geschiedenis en maatschappijleer leuk te vinden op school en werd ik ook goed in deze vakken. Ik begon in die tijd ook talkshows en debatten te kijken (dat hielp uiteindelijk erg bij Nederlands). Ik bakte weinig van mijn daadwerkelijke NG-profiel, maar ik kon mijn ei goed kwijt bij de gamma-vakken.



Wat was uw eerste baan? Heeft u nog ander werk gedaan voordat u bij het Alfrink ging werken?

Het docentschap is mijn eerste serieuze baan. Ik ben direct van de universiteit het onderwijs ingerold. In mijn studententijd heb ik wel drie jaar in commissies gezeten tegen een kleine vergoeding.

Wat wilt u de leerlingen buiten uw vak nog meer meegeven wat ze in hun verdere leven kunnen meenemen?

Eh, deze is lastig, omdat alles wat ik hierover zeg binnen mijn vak, levensbeschouwing, valt. Maar dan toch: 'Je kunt uitstellen, maar de tijd niet' (Benjamin Franklin). Een groot goed dat, denk ik, steeds vaker wordt vergeten, is de meerwaarde van discipline en het cultiveren van goede gewoontes. (Intrinsieke) motivatie wordt daarentegen vaak overschat: er zijn maar weinig dingen in het leven waarvoor men echt intrinsieke motivatie kan hebben, maar die toch gedaan moeten worden. Ook later, als je iets doet waar je interesse ligt, zul je nog vaak leunen op de gewoontes die je hebt opgebouwd om door de minder leuke delen heen te komen.



Wat weten leerlingen niet van u?

Ik heb levensbeschouwing zelf niet als vak gehad op mijn school. Tijdens mijn studietijd heb ik ook Japans geleerd, omdat ik me verveelde en ik als student zonder extra kosten vakken van Japan Studies kon volgen.

Heeft u een leuke anekdote?

Uit mijn eigen schooltijd: mijn vrienden en ik hadden uiteindelijk door dat absenties op sportdagen helemaal niet goed werden bijgehouden, omdat we op die dagen over drie locaties verspreid waren. We deden daarom vaak iets anders, onder het excuus dat we niet goed op het schema hadden gekeken. Op een van de laatste sportdagen hebben we gespijbeld om een dagje Duinrell (pretpark) te doen. We zijn nooit gepakt. Ik werd datzelfde jaar alsnog verkozen tot de nummer twee meest ideale leerling in het jaarboek.

Aan wie zou u het stokje door willen geven en welke vraag zou u deze collega willen stellen?

Romy van den Akker.

Vraag: Wat hoop je dat leerlingen zich over tien jaar nog van je lessen herinneren?



Wereldfestival 2025

Het Wereldfestival op het Alfrink College is iets speciaals. Het verbindt meerdere culturen en achtergronden met elkaar, door middel van eten en activiteiten. Vooral dit jaar was het extra bijzonder, omdat het voor het eerst zó groot was.

Zineb en ik (Freshta) zagen op sociale media overal cultuurdagen op andere scholen in andere landen en het leek ons zo leuk om dit ook op onze school te hebben. Uiteindelijk hadden we besloten om naar meneer Van Es toe te gaan en hem het idee voor te leggen. Dit was in de 2e klas, dus we vonden het allebei nog een beetje eng. Hij vond het een geweldig idee en we gingen er meteen mee aan de slag.

Als eerst, in 2022, was het een themaviering waar we allemaal leerlingen hadden uitgenodigd om op het podium te komen en te vertellen over hun achtergrond, in de kleding uit hun cultuur. Dit was een goede eerste stap in de goede richting.



In 2024 organiseerden we met de GoedeDoelenDag een workshop genaamd "Share your Culture". Dit was een soort miniversie van het wereldfestival. Er waren een paar kraampjes van verschillende landen waar eten te koop was en er was zelfs een fotohoek. Er kwamen zoveel leerlingen en docenten langs, veel meer dan verwacht. We zagen hoe leuk het eigenlijk ook was voor de rest van de school. Dit gaf ons veel motivatie om door te zetten.

Eind 2024 kwam dan de eerste editie van het Wereldfestival. We hadden meer leerlingen die meededen dan bij de GoedeDoelenDag en meer vrijheid om het echt te organiseren, zoals wij het in gedachten hadden. Samen hadden we een prachtige markt neergezet, maar er was nog genoeg ruimte voor verbetering.



En dan uiteindelijk in oktober 2025 was de tweede editie van het Wereldfestival Alfrink. We hadden veel geleerd van de vorige keer en deden dan ook wat dingen anders. We hadden dit keer een kassa, waar je muntjes kon kopen. We merkten al snel dat dit veel beter werkte dan alle losse QR-codes. Het was veel groter dan de eerste editie. Het was een gezellige markt en zeker ook het hoogtepunt van deze belevenis van de 2e klas tot aan de 6e. Elk continent was aanwezig op de markt en dit zorgde voor inclusiviteit voor iedereen. Het was geweldig om te zien hoe enthousiast leerlingen en docenten waren voor de markt. Deze editie was extra speciaal voor Zineb en mij, omdat dit onze laatste keer is dat we meedoen als leerling. We zijn dolblij met het resultaat en hopen dan ook dat de volgende editie net zo'n succes wordt als deze.



Het Wereldfestival is niet alleen iets wat verbindt, maar ook wat bijdraagt. Al het ingezamelde geld gaat naar het goede doel, de Future Hope School. Het bedrag wat dit jaar is opgehaald door het Wereldfestival is een enorm hoog bedrag en we zijn dan ook zo dankbaar voor iedereen die heeft gedoneerd.

We willen meneer Van Es bedanken voor het geloven in ons en het mogelijk maken voor de eerste keer. Ook willen we meneer Hendriks bedanken voor de vrijheid die hij ons heeft gegeven om het te doen op de manier die wij voor ogen hadden. Mevrouw Sahin heeft ons ook onwijs veel geholpen in het proces en op de markt zelf. Bedankt daarvoor.

Wij hopen dat het Wereldfestival iets is wat blijft en hopelijk elk jaar zorgt voor inclusiviteit, gezelligheid en bijdraagt aan de kennis van leerlingen en docenten over alle verschillende culturen op school.

Freshta Tokhi & Zineb Abal



Berlijnreis

Maandag

We vertrokken keurig om half zeven op maandagochtend. De busreis naar Berlijn ging vlot. Er werd veel 'Imposter' gespeeld en gesprekken gevoerd tussen onze leerlingen en onze buschauffeur Willem. Met een tussenstop in Marienborn konden we goed zien hoeveel werk het vroeger was om van West-Duitsland naar Oost-Duitsland te gaan. We kwamen aan het eind van de middag aan in Berlijn, en konden even uitpuffen in het hostel. Aangezien Berlijn ook weer niet om de hoek is, deden wij voor het eten niet moeilijk. We hadden gereserveerd bij Amrit, een Indiaas all-you-can-eat restaurant. Het eten was gevarieerd en we hebben gesmuld! Daarna terug naar ons hostel om ons voor te bereiden op de eerste echte dag in Berlijn.



Dinsdag

Op de dinsdagochtend hebben de leerlingen hun graffitiskills kunnen laten zien bij de graffitiworkshop. Hierbij konden ze op een stuk van de Berlijnse muur schilderen. Een paar van onze leerlingen hadden stiekem al ervaring met graffiti en dat was te zien in hun kunstwerk! Daarna was er een wandeltocht gepland door Berlijn. Hierbij kwamen we onder meer langs Checkpoint Charlie, het Holocaustmonument, de Brandenburger Tor en de Reichstag.

Het weer viel helaas wel tegen, wat een beetje een domper was.

In Berlijn kun je op bijna elke straathoek wel elektrische stepjes vinden. Goedkoop, vlot en handig. Dus hier hebben onze leerlingen goed gebruik van gemaakt toen ze een momentje vrij hadden om te shoppen in Berlijn. En ook het avondeten mochten ze zelf uitzoeken. Er is zo veel te zien en beleven en het is alleen maar leuker als je dat ook zelf een beetje mag ontdekken. In een stad die internationaal bekend staat om haar nachtleven kan een trip naar een echte Berlijnse nachtclub niet ontbreken. In de afgehuurde nachtclub The Matrix kwamen meerdere scholen uit Duitsland en Nederland samen om het Berlijnse nachtleven te proeven. Onze groep heeft zich enorm vermaakt, we hebben ze er zowat weg moeten trekken toen het tijd was om weer naar het hostel te gaan.



Woensdag

Op woensdag 15 oktober bezocht iedereen een museum naar keuze. Vooraf hadden we drie opties waaruit we konden kiezen: het Technikumuseum, het Spionagemuseum en het Stasi-museum. Een deel van de groep ging naar het Stasi-Museum samen met de 22-jarige buschauffeur Willem die ons de hele week gezelschap hield. Elk museum bood een andere kijk op de geschiedenis en cultuur van Berlijn, waardoor er voor iedereen wel iets interessants tussen zat. Na het museumbezoek gingen we naar een oud gedeelte van de Berlijnse Muur, waar we meer informatie kregen over de muur en de geschiedenis van Berlijn. In de avond sloten we de dag af met een bezoek aan de film "Smashing Machine". De film was best vermakelijk, al vonden we hem niet uitzonderlijk. We zouden de film een 6 of een 7 geven.



Donderdag

Op donderdag 16 oktober begonnen we de dag met een bezoek aan het concentratiekamp Sachsenhausen, een plek met een ingrijpende en beladen geschiedenis. Tijdens de rondleiding kregen we een indruk van de omstandigheden waaronder de gevangenen daar moesten leven. Het was een indrukwekkende en soms confronterende ervaring, die veel indruk maakte op de groep. Na het bezoek aan Sachsenhausen werden we teruggebracht naar Berlijn, waar we de rest van de middag vrij kregen. Iedereen had de mogelijkheid om de stad op eigen tempo verder te verkennen. In de avond verzamelden we bij het Friedrichstadt-Palast, waar we een spectaculaire theatervoorstelling bijwoonden. Het theater staat bekend om zijn indrukwekkende producties en ook deze show stelde niet teleur. Met bijzondere kostuums, muziek en choreografie was het een mooie afsluiting van de dag.



Vrijdag

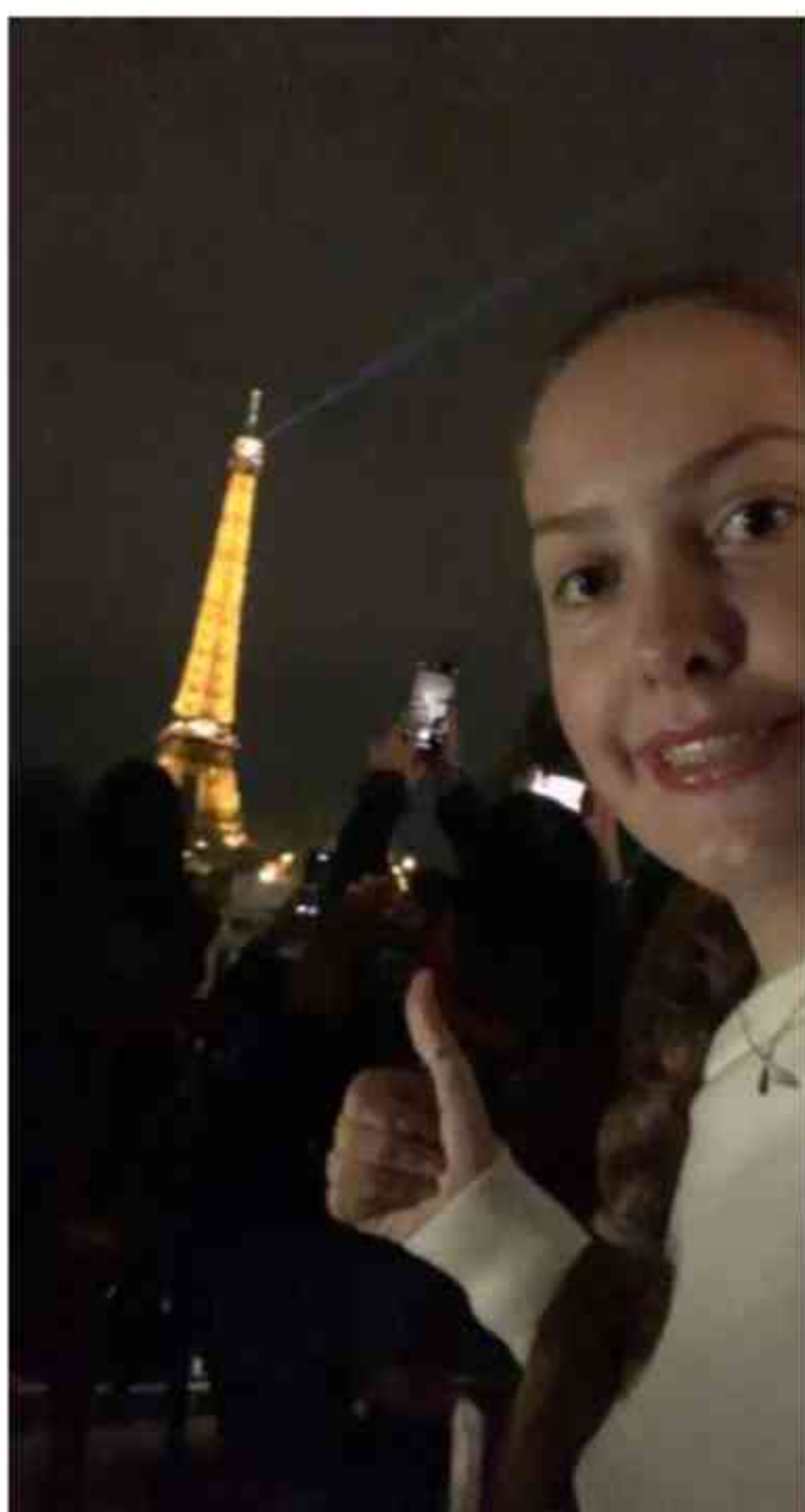
Vrijdag 17 oktober stapten vroeg in de bus, nadat alle kamers waren opgeruimd, om weer terug naar Zoetermeer te gaan. Een voorspoedige reis met weinig stops en we waren zo terug. Maar er was wel te merken dat menig mens moe was, want er is veel geslapen in de bus. We kwamen op tijd aan in Zoetermeer en toen was de reis voorbij.

Casper Salemink en Wessel Schaap



Parijsreis

Dag 1: We moesten vroeg op school zijn om in de bus te stappen en na een rit van zo'n acht uur kwamen we eindelijk aan in Parijs. We gingen eerst even langs het hostel om onze spullen neer te zetten, zodat we er niet de hele dag mee hoefden te sjouwen. Daarna gingen we direct door naar Montmartre, waar we gezellig hebben gegeten. Na het eten zijn we langs de Sacré-Cœur gelopen en hebben we nog even de sfeer bij de Moulin Rouge meegepakt. Uiteindelijk gingen we terug naar het hostel om lekker uit te rusten na de lange dag.



Dag 2: We stonden weer vroeg op om richting de Basilique Saint-Denis te gaan, waar we de ochtend rustig begonnen en alles op ons gemak hebben bekeken. Daarna hebben we lekker geluncht. Na de lunch gingen we door naar de Dôme des Invalides en daarna natuurlijk de Eiffeltoren op. 's Avonds hebben we ons eigen eten gehaald in het Quartier Latin, super gezellig met allemaal leuke straatjes en tentjes. Rond een uur of elf gingen we terug naar het hostel om bij te komen van de dag.



Dag 3: We moesten weer vroeg op, dit keer om met de bus naar Versailles te gaan. Daar hebben we op ons gemak rondgekeken en alles een beetje in ons opgenomen, geen haast, gewoon lekker genoten. Na het bezoek gingen we terug naar Parijs voor een fijne, vrije middag in en rond het Centre Pompidou. We hebben daar lekker geluncht, wat geshopt en gewoon een beetje rondgeslenterd. Toen de middag erop zat, gingen we weer richting het Quartier Latin om te avondeten. Daarna terug naar het hostel om te relaxen na alweer een volle dag.



Dag 4: We begonnen de dag weer vroeg en gingen richting het Louvre, waar we de tijd hebben genomen om alles te bekijken. Daarna hebben we geluncht en zijn we te voet vanaf het Louvre naar de Arc de Triomphe gelopen via de Champs-Élysées. Na het rondkijken op de Champs-Élysées liepen we verder naar de Notre-Dame om daar ook even de sfeer mee te pakken. Aan het einde van de dag gingen we, zoals die twee avonden daarvoor, weer naar het Quartier Latin om te avondeten.



Dag 5: We stonden weer vroeg op, dit keer voor de allerlaatste ochtend van de reis. We gingen ontbijten met z'n allen. Daarna stapten we de bus in voor de terugreis. Tijdens die acht uur terug naar Nederland had iedereen wel even een momentje om alles te laten bezinken, alle plekken die we hebben gezien, alle dingen die we hebben meegemaakt en gewoon hoe gezellig het samen was. Het voelde een beetje alsof de week snel voorbij was gegaan, maar tegelijk ook alsof we super veel hebben gedaan. En na die lange rit reden we weer terug Nederland in, moe maar blij en eigenlijk gewoon dankbaar dat we zo'n mooie reis met elkaar hebben kunnen maken.

Ilse van der Nolk van Gogh 4H



Romereis

Op vrijdag 10 oktober was het de dag dat we gezellig met z'n allen naar Rome gingen!

De reis begon bij de Mandelabrug en ongeveer 24 uur later zouden we aankomen in Rome. Iedereen had er echt superveel zin in en het was eigenlijk gelijk al best gezellig met iedereen. De eerste stop was in Utrecht en gelukkig hoefden we hier niet super lang te wachten op de trein richting Frankfurt. In deze trein hoefden we gelukkig ook nog niet zo super lang te zitten, maar er was wel tijd genoeg voor een paar potjes weerwolven en lekker te eten :). Deze rit was ook de meest stressvolle van de hele reis, want we zouden onze overstap niet halen naar de volgende trein wegens vertraging. En als we onze overstap niet zouden halen, zouden we ook onze slaaptrein missen... Onze docenten gingen gelijk met de Duitse conducteurs praten om te kijken wat er geregeld zou kunnen worden. Uiteindelijk was er maar één optie en dat was rennen en hopen dat we het met z'n allen zouden halen.



Gelukkig hadden we mevrouw De Roode bij ons die heel hard heeft gerend om de volgende trein te laten wachten. Uiteindelijk hadden we echt maar iets van één minuut om over te stappen. Maar we hebben het gehaald en we konden door naar München. Op het station in München kregen we eventjes de tijd om daar te eten en toen gingen we de slaaptrein in! Voor iedereen die niet van slecht slapen houdt, zou ik het niet aanraden om in zo een trein te slapen... het was echt heel koud, krap en hobbelig, maar ja ook wel weer een experience!

De volgende ochtend hoefden we alleen nog maar van Bologna naar Rome.

Toen we in Rome waren, hebben we even snel de koffers gedropt in het hostel en zijn we gelijk de stad ingedoken. We hadden echt heel veel geluk



met het weer in Rome, want het was echt elke dag iets van 25 graden met een heerlijk zonnetje. Op de eerste dag hebben we vooral veel door de omgeving gelopen en zijn we de eerste kerkjes ingegaan. Ook zijn we naar de Zuil van Trajanus gegaan waar de eerste presentaties gegeven werden. In het centrum hebben we in kleine groepjes geluncht: de eerste pizza's en ijsjes. Hierna konden we weer door naar het volgende monument. Toen we bij Piazza Venezia waren, kregen we eventjes de tijd om uit te rusten en is er ook nog een groep gaan voetballen, toen ook een Italiaanse gozer mee wilde doen die nog best goed in voetbal bleek te zijn. We zijn aan het eind van de dag nog even langs de Trevifontein gelopen, maar het was er echt superdruk en iedereen was supermoe. Dus we zijn redelijk snel weer terug naar het hostel gelopen waar we onze kamerindeling kregen en even de tijd om bij te komen. We hebben daarna in de buurt nog even een pizzaatje of iets anders gescoord om de avond mee af te sluiten.



De volgende dag moesten we alweer om kwart over 7 beneden staan ready om de dag te beginnen. We zijn toen naar een restaurantje gelopen waar we ontbijt kregen en na alle

suikers die daar in zaten hadden de meesten wel weer genoeg energie om veel te gaan wandelen. Dat moest ook wel, want we gingen naar het Colosseum. Dit was echt heel groot en indrukwekkend (zoals mevrouw Devilee zou zeggen: imposant). Al moet ik zeggen dat de buitenkant van het Colosseum echt wel mooier is dan de binnenkant. Maar na hier ook een paar rondjes in te hebben gelopen zijn we naar het Forum Romanum gegaan. Dit was een beetje het Stadshart van Rome vroeger met alle belangrijke



gebouwen. Alle docenten hebben hier presentaties gegeven in de hoop dat we allemaal iets hebben opgestoken van de historie van deze plaats. Dat is denk ik wel gelukt! Ook mochten we na de presentaties nog even naar het uitzichtpunt op de Palatijn, waar je echt heel Rome kon zien! Toen was het weer tijd om te lunchen, want iedereen had wel weer trek. Na de lunch zijn we naar het Victor Emmanuel monument gelopen, waar we met een doorzichtige lift naar boven gingen en ook hierboven hebben kunnen genieten van het uitzicht. Toen we weer veilig met beide benen op de grond stonden, zijn we naar het Pantheon geweest. Ook hier was het echt heel druk maar wel echt heel mooi als je erbinnen stond. We mochten ook hier in de buurt avond eten en daarna zijn wel met z'n allen



aan de lange wandeltocht terug naar het hostel begonnen.

Op dag 4 zijn we met de metro naar Ostia gegaan. En het was echt heel druk in de metro's. Toen we bij Ostia weer met z'n alle herenigd waren, zijn we naar de archeologische opgraving gelopen. Eindelijk daar aangekomen bleek het dicht te zijn Gelukkig hadden de docenten een plan b: naar het strand! Aangekomen op het strand zijn



er een paar leerlingen gaan zwemmen of gewoon lekker eventjes uit gaan rusten. Sommigen hadden het blijkbaar nog niet warm genoeg en zijn gaan frisbeeën of voetballen. Na het strand zijn we naar Sint Paulus buiten de Muren gegaan en ook dit was imposant! Vervolgens zijn we naar Circus Maximus gelopen. Ze waren bezig met het opzetten van een festival, maar je kon nog steeds heel goed zien waar vroeger de tribunes stonden en waar de renbaan voor de paarden was. Als afsluiting zijn we nog naar het Tibereiland gegaan en de wijk Trastevere in. Hier hebben we ook in de buurt in groepjes lekker gegeten. Nadat iedereen weer iets van energie had, zijn we teruggelopen in naar het hoste, zodat we weer lekker konden chillen en slapen op onze kamers. Op de laatste volledige dag in Rome hebben we veel gezien en gedaan. We gingen namelijk naar



Vaticaan! Dit was echt een van de dagen waar de meeste leerlingen echt naar uitkeken. Na best lang in de rij te hebben gestaan, mochten we de koepel op. Vanuit hier kon je van boven af door de Vaticaanse kerk kijken. Vervolgens zijn we nog helemaal naar boven gegaan tot we in de koepel van deze kerk stonden. We moesten echt allemaal mini krappe gangetjes door, maar ja dan had je ook wel een mooi uitzicht! Toen we weer beneden waren, kregen we de tijd om te lunchen. Na de lunch zijn we nog het Vaticaan museum ingegaan. Dit was echt een van de grootste museums met heel veel beelden en schilderijen. Het was hier alleen wel ook echt heel erg druk. Toen zijn we nog met z'n allen naar Piazza Navona gelopen waar heel veel fonteinen waren en waar we ook de tijd kregen om avond te eten. Toen we terug waren bij het hostel en iedereen weer een beetje uitgerust was, gingen we dus even gezellig weerwolven met z'n allen wat natuurlijk absoluut niet chaotisch was ofzo.



De laatste dag in Rome begon met de koffers vanuit het hostel te brengen naar het restaurantje waar we elke ochtend aten. Vervolgens zijn we nog even langs de Santa Maria gelopen en daarna gingen we op weg naar de Scala Santa, de heilige trappen en San Giovanni in Laterano. Nadat de laatste presentaties gegeven waren, gingen we weer met iedereen lopen naar de Zuil van Trajanus. En toen was het tijd voor onze vrije middag! Iedereen kreeg wel een takenlijstje mee ... Je moest middageten halen, avondeten halen en natuurlijk allerbelangrijkste de snacks voor de treinreis terug! Gelukkig hadden we ook wel tijd over om te shoppen of te voetballen. Het was



een hele gezellige middag. Uiteindelijk moesten we nog even de koffers ophalen en moesten we weer terug naar het treinstation. De terugreis ging gelukkig wel wat beter! Het enige was dat we wel vertraging hadden opgelopen (Duitse spoorwegen!), maar het was echt heel gezellig met iedereen dus zo erg was het nu ook weer niet. En natuurlijk werden we netjes door onze ouders opgehaald die ons vreselijk hadden gemist J

Mila van der Werf



Londenreis

Samen met 4 havo en 5 vwo zijn wij op reis geweest naar Londen.

De reis begon vroeg in de ochtend. We reden ongeveer vier uur met de bus en daarna gingen we drie uur met de boot naar Engeland. Op de eerste dag in Londen kregen we een metro-opdracht, zodat we leerden reizen met het openbaar vervoer. Daarna bezochten we het British Museum. Ook gingen we naar een markt waar je leuke souvenirs en andere spulletjes kon kopen. In de avond aten we bij een food market met veel verschillende eetkraampjes. De tweede dag hadden we een loopopdracht door de stad. Hierbij bezochten we bekende plekken in Londen, zoals de Big Ben en verschillende paleizen. Zo leerden we de stad goed kennen. 's Avonds gingen we met de hele groep naar de bioscoop.



Op de derde dag hadden we een vrije middag. We mochten zelf in groepjes door Londen lopen en doen wat we leuk vonden. In de avond gingen we naar het theater om The Lion King te bekijken. Deze voorstelling was erg indrukwekkend en voor veel leerlingen een hoogtepunt van de reis. De volgende dag was het helaas alweer tijd om naar huis te gaan. We kijken terug op een leuke en leerzame reis naar Londen. Naast de leuke activiteiten was de reis ook erg leerzaam. We moesten veel zelf regelen, zoals op tijd verzamelen en goed samenwerken in groepjes. Hierdoor leerden we om zelfstandiger te zijn en verantwoordelijkheid te nemen tijdens een buitenlandse reis.



Ook hebben we tijdens deze reis veel Engels gesproken. Tijdens het winkelen, eten en reizen met het openbaar vervoer moesten we Engels gebruiken. Dit was in het begin soms spannend, maar het ging steeds beter en gaf ons meer zelfvertrouwen.

Deze reis was een ervaring die we niet snel zullen vergeten. Het was een goede combinatie van leren, cultuur en plezier, en het heeft gezorgd voor nieuwe vriendschappen en een hechtere band binnen de groep.

Layal Oualkadi en Zahra Kaouass



Meelid nr 1 | december 2025



Het Alfrink College vertegenwoordigt Nederland in het Europees Parlement in Straatsburg

Het Alfrink College was in de unieke gelegenheid om Nederland te vertegenwoordigen in Straatsburg.

Samen met 21 andere scholen uit 21 landen werden onze leerlingen uitgedaagd om mee te denken over Europa op vrijdag 17 oktober j.l.. Met een groep van 500 Europese leerlingen werden onze leerlingen welkom geheten door de president van het Europees parlement. In de grote zaal konden de leerlingen optreden als Europarlementariër. Via een simulatie ervoeren zij wat het is om met verschillende landen tot overeenstemming te kunnen komen. Later op de dag werden de leerlingen uitgedaagd om via debat te discussiëren over Europese wetgevingsprocessen. Doordat het Alfrink College een Europees Parlement Ambassadeur School is hebben



wij deel kunnen nemen aan Euroscola. De 12 leerlingen die hebben meegedaan in Straatsburg aan Euroscola hebben een enorme ervaring opgedaan. Onze leerlingen weten nu nog meer over het Europese parlement, wat het betekent om Europees burger te zijn en mee te kunnen denken en praten over de toekomst van Europa. Het Alfrink College zet in op internationalisering en verbinding. Als Europees Parlement Ambassadeur School kunnen we onze leerlingen kennis laten maken met de werking van de Europese democratie. Het brede netwerk biedt veel mogelijkheden om kennis te verdiepen en delen met andere scholen in Europa. Dit heeft in november al geresulteerd in een uitwisseling met een middelbare school in Rome (zie ander artikel in deze Actueel).



EPAS-uitwisseling Rome

In het kader van het European Parliament Ambassador School (EPAS)-programma nam een groep leerlingen van het Alfrink College deel aan een uitwisseling met het Liceo Ginnasio Torquato Tasso in Rome, een Italiaans gymnasium (middelbare school) met een sterke focus op klassieke talen.

Tijdens deze uitwisseling stonden cultuur, onderwijs en Europese samenwerking centraal. Docentervaring – Mevrouw Roshdy en mevrouw Corine van der Linden

Vanuit de docentervaring van mevrouw Roshdy en mevrouw van der Linden werd deze EPAS-uitwisseling ervaren als een waardevolle ontmoeting tussen twee onderwijsculturen. Thema's als milieu en klimaat kwamen zowel in Nederland als in Italië duidelijk terug en sloten goed aan bij de kernwaarden van de Europese Unie.

Een belangrijk verschil tussen het onderwijs in Italië en op het Alfrink College is de didactische aanpak. Op de Italiaanse school ligt de nadruk sterk op het uit het hoofd leren, terwijl op het Alfrink College juist ruimte is voor zelfstandig denken, redeneren en het trekken van eigen conclusies. Binnen EPAS vinden wij het belangrijk dat leerlingen al op jonge leeftijd leren hoe groot de rol van de Europese Unie en het Europees Parlement is voor onze samenleving: samen staan we sterker.

Leerlingervaring – Eline Drost & Laura Hofman
Eline Drost verbleef bij een Italiaans gastgezin en merkte al snel culturele verschillen op, zoals het dagelijkse ritme en eetmomenten. Tegelijkertijd



ervaarde zij de sfeer als warm en gezellig. Het bezoeken van het Colosseum en musea maakte veel indruk. De lessen over de Europese Unie en het klimaatbeleid zorgden voor nieuwe inzichten. Eline begrijpt nu beter waarom samenwerking binnen Europa noodzakelijk is en welke rol het Europees Parlement daarin speelt.

Laura Hofman benadrukte vooral het interculturele aspect van de uitwisseling. Zij merkte hoe belangrijk familie en cultuur zijn in Italië en hoe open Italiaanse leerlingen zijn in gesprekken over maatschappelijke en politieke onderwerpen. Met name de klimaatles over de Green Deal en het Europese klimaatbeleid maakte indruk. Laura realiseerde zich dat duurzaamheid niet alleen gaat over individueel gedrag, maar vooral over Europese samenwerking en beleid. Daarnaast gaf zij aan dat de uitwisseling haar zelfstandigheid en sociale vaardigheden heeft versterkt.

Tot slot

De EPAS-uitwisseling naar Rome was voor zowel leerlingen als docenten een leerzame en

inspirerende ervaring. Door onderwijs, cultuur en Europese thema's te combineren, kregen leerlingen een beter beeld van hun rol als jonge Europese burgers en van het belang van samenwerking binnen Europa.



Jaarlijkse Unesco meet-up in samenwerking met Young Impact

Elk jaar organiseren we een Unesco meet-up met het voltallige Unesco team dat bestaat uit ons Greenteam, de GSA en het Humanities team. Samenwerking en teambuilding staan op deze dag altijd centraal.

Dit jaar organiseerden we samen met de organisatie Young Impact de meet-up op maandag 27 oktober. Tijdens de Kickstart workshop van Young Impact kwamen onze leerlingen er via verschillende werkvormen achter waar zij goed in zijn en hoe zij hun kwaliteiten kunnen inzetten om écht iets te bereiken. Ook



werd het gesprek aangegaan over verschillende maatschappelijke thema's. Tenslotte stelden de leerlingen in groepjes een actieplan op voor een door hen zelf bedachte challenge.

In de middag hebben de leerlingen in groepjes hun actieplan voor hun challenge aan elkaar gepresenteerd. De onderwerpen van de challenges varieerden van een mental health challenge tot aan het organiseren van een kledinginzameling. Al met al was het een gezellige dag waar we als team met plezier op terugkijken en die in het komend halfjaar een vervolg zal krijgen door het uitvoeren van één van de challenges!

Unesco field trip

Elk jaar maken we met onze Unesco leerlingen werkgroep een uitstapje naar een bijzondere locatie. Vorig jaar was dit het Oranje Hotel in Scheveningen. Dit jaar brengen wij een bezoek aan het Anne Frankhuis in Amsterdam. Een museum met een bijzondere en aangrijpende geschiedenis. We doen mee aan een nieuw onderwijsprogramma over het belang van mensenrechten.



MENSENRECHTENWEEK

Unesco Amnesty Write for Rights actie

De week van 8 tot 12 december stond in het teken van mensenrechten. Op maandag organiseerde het Unescoteam de jaarlijkse Write for Rights schrijfactie voor Amnesty International. De opening werd gedaan door een bijzondere gast: Tobya Monté, voorzitter van de Unesco jongerencommissie. Onder begeleiding van de Unesco leerlingenwerkgroep hebben veel leerlingen uit verschillende klassen brieven en kaartjes geschreven aan ambassades van landen, waar mensen onterecht gevangen zitten of worden vervolgd. Met een kleine boodschap staken onze leerlingen deze personen een hart onder de riem en met de brieven hopen wij druk uit te oefenen op de nationale regeringen te stoppen met vervolging. In totaal zijn er 485 brieven en kaartjes geschreven! Een aantal om trots op te zijn!



Unesco Paarse vrijdag

De mensenrechtenweek werd op vrijdag 12 december afgesloten met de jaarlijkse Paarse vrijdag, een dag die in het teken staat van solidariteit. Leerlingen en medewerkers werden aangemoedigd in het paars gekleed te gaan om te laten zien dat iedereen er toe doet en dat je mag zijn, wie je wil zijn. In de grote pauze werden paarse armbandjes uitgereikt, werd er gezellige muziek gedraaid en konden leerlingen meespelen met een Paarse vrijdag quiz. Ook gingen jongerenwerkers van de organisatie Gro-Up in gesprek met onze leerlingen. Met recht een mooie afsluiter van de mensenrechtenweek!



Op excursie met de teken- en handvaardigheidsklas, 5(t)havo en 6(t)vwo

Op dinsdag 25 november zijn we samen met de examenklassen tekenen en handvaardigheid op excursie gegaan naar museum de Pont in Tilburg en het van Abbe museum in Eindhoven. Onze leerlingen kregen bij beide musea een rondleiding en leerden meer over hedendaagse kunst.

Deze informatie is natuurlijk superhandig ter voorbereiding van hun eindexamen kunstgeschiedenis! Even niet kunst zien in een boek, maar fysiek voor je neus. Deze musea kiezen wij ook, omdat de rondleidingen specifiek gericht zijn op het examenthema van het kunstgeschiedenis examen: 'Kunst en leven'.

In de Pont zagen wij zelfs een live performance. Dit was een performance bedacht door de kunstenaar Tino Sehgal. Bijzonder voor de leerlingen om in het echt te zien. In stilte toekijken hoe een vrouw (ingezet door de kunstenaar) samen met een moeder en baby (zij wonen in Tilburg) met elkaar interactie hadden. Het idee was dat de vrouw (die de performance gaf) het gedrag van de baby ging volgen. Heel bijzonder en apart om te zien. In de les konden we hier nog goed over napraten. De mening van de leerlingen: 'Bijzonder om in het echt te zien, maar ook wel een beetje eng'.

Het doel van de dag: kunst in het echt zien, de kunstwerken observeren en meningen en observaties leren formuleren.



Pestproject

In de week voor de herfstvakantie hebben de leerlingen van klas 1 stilgestaan bij het thema 'pesten'. In de theatervoorstelling 'Like' van Theatergroep Playback hebben de leerlingen gezien welk effect buitensluiten en pesten kunnen hebben op iemand. Na de voorstelling zijn de leerlingen met de acteurs in gesprek gegaan over de verschillende kantelpunten in de theatervoorstelling – kantelpunten waarop de pester, de meelopers, de omstanders en degene die gepest werd de situatie misschien hadden kunnen doen keren! In de mentorles hebben de leerlingen wat zij in de theatervoorstelling hadden gezien opnieuw besproken en hebben zij samen het antipestcontract ondertekend – want pesten doen wij niet op het Alfrink! Wat



wij wel doen, is met z'n allen ons best doen om iedereen zich zo fijn mogelijk te laten voelen op school en we beseffen dat we hier allemaal een verantwoordelijkheid in hebben! Op 14 oktober was de ouderavond 'Like me', waar Theatergroep Playback voor ruim 50 ouders de oudervoorstelling speelde. In deze voorstelling kwamen dezelfde personages voor als in de leerlingenvoorstelling – de pester, de meeloper en de gepeste leerling – maar lag de focus op hoe hun ouders thuis het gesprek met hen aangingen. Dit leidde tot mooie gesprekken

IK BEN EEN SUPERHERO

WANT IK KOM OP VOOR EEN ANDER!

STOP PESTEN NU!
 Kom ook in actie tegen pesten en voeg je bij alle superhelden!

Bekijk onze website en word een superhero! www.stoppesten.nl

IK BEN EEN SUPERHERO

WANT IK SLUIT NIEMAND BUITEN!

STOP PESTEN NU!
 Kom ook in actie tegen pesten en voeg je bij alle superhelden!

Bekijk onze website en word een superhero! www.stoppesten.nl

IK BEN EEN SUPERHERO

WANT IK STA OP TEGEN PESTEN!

STOP PESTEN NU!
 Kom ook in actie tegen pesten en voeg je bij alle superhelden!

Bekijk onze website en word een superhero! www.stoppesten.nl

tussen ouders en acteurs, en heeft de aanwezige ouders handvatten gegeven om indien nodig het gesprek met hun eigen kind aan te gaan. Of deze nu de pester, de meeloper of de gepeste leerling is.



Alfrink Sportief

+Sport klas 1

Dit jaar hebben we maar liefst 4 +sport groepen in klas 1.

Leerlingen gingen fanatiek aan de slag met handbal, padel, basketbal 3x3, zwemmen, boksen, karate, freerunnen en dansen.

Ook kregen de leerlingen een lesje in gezondheid en fitness om te zien hoe belangrijk goed bewegen en voeding is.

Iedereen deed mee op zijn eigen niveau en moedigde elkaar aan. Het ging niet om winnen, maar om proberen, bewegen en lol maken.

+Sport heeft voor de tweede helft van het jaar nog veel meer leuke activiteiten op de planning staan, zoals skiën in Snowworld en golfsurfen in Scheveningen.



Voetbaltoernooi

Op vrijdag 10 oktober zijn er zes teams keihard aan het strijden geweest. Het waren sportieve wedstrijden waar er lekker fanatiek gespeeld werd. De winnende teams klassen 1,2 en 3 staan hier op de foto.



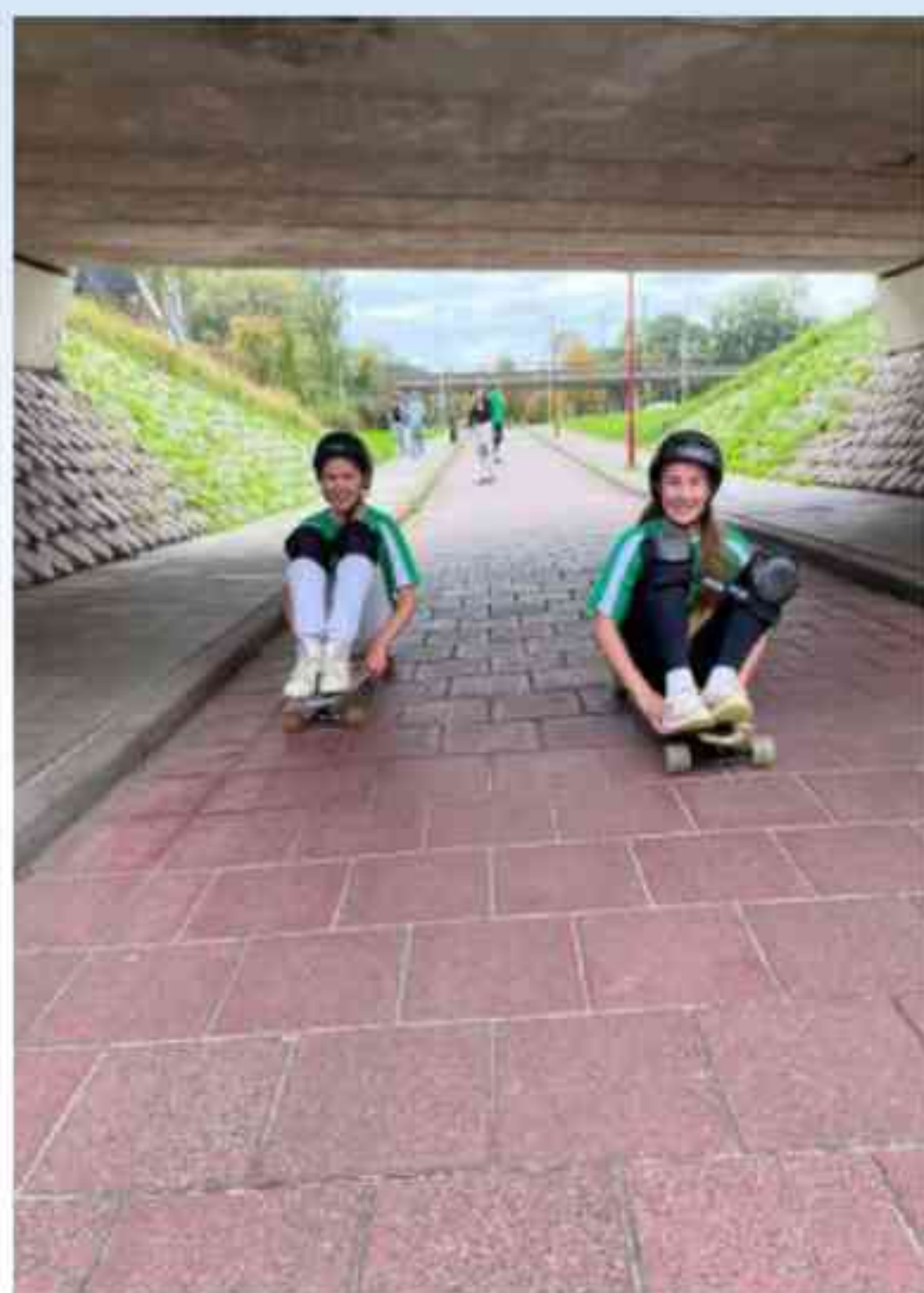
Alfrink Sportief

+Sport klas 2

De tweedejaars +sport-klassen zijn dit schooljaar voor het eerst opgesplitst in een jongens- en een meidengroep. De jongens krijgen les van meneer Glissenaar en de meiden van mevrouw De Boer. Dit zorgt voor een leuke en verrassende dynamiek, maar we zijn ook zeker blij dat we de sportieve uitjes gezellig met z'n allen samen doen.

We zijn inmiddels al een hele periode bezig

en hebben ontzettend veel verschillende, uitdagende sporten uitgeprobeerd. Denk aan golf, skaten, longboarden, squash, klimmen, kickboksen en pickleball. De vrijdag voor de kerstvakantie sluiten we de periode af in zwembad De Veur! Daarna begint de kerstvakantie en kan iedereen lekker bijkomen van alle sportactiviteiten van het afgelopen jaar. Wij wensen iedereen hele fijne feestdagen!



Basketbaltoernooi onderbouw

Tijdens het basketbaltoernooi voor de onderbouw was er een mix van drie teams. Echte talenten aangevuld met fanatieke sporters. Heel leuk om het enthousiasme bij deze leerlingen te zien. Al vroeg begon men met inschieten en er ontstonden drie spannende wedstrijden. De winnaars kun je op de foto's zien.



Excursie 3 havo naar Vught

Op woensdag 15 oktober ging 3 havo op excursie naar Kamp Vught en Den Bosch.

Het bezoek aan Kamp Vught sloot aan bij het UNESCO Sustainable Development Goal 'Vrede'. Tijdens het bezoek leerden de leerlingen de persoonlijke verhalen kennen van Gerda, Erica, Harald en Jef. Deze jongeren kregen tijdens de Tweede Wereldoorlog ieder op hun eigen manier te maken met Kamp Vught. Onder begeleiding van een gids liepen de leerlingen over het voormalige kampterrein en kregen zij een goed beeld van wat zich hier in de oorlog heeft afgespeeld.



De dag werd afgesloten in Den Bosch. In het centrum deden de leerlingen een digitale 'school battle', waarbij zij in teams tegen elkaar streden door het uitvoeren van verschillende opdrachten. Daarnaast was er ook nog tijd om de stad te verkennen en hier en daar wat te kopen.



In de ochtend was er ook een bezoek van spreker Wim Nieuwenhuize. Wim wordt langzaam blind en heeft daardoor in zijn leven veel aanpassingen moeten doen. Hij vertelde openhartig over zijn oogaandoening en hoe hij hiermee omgaat. Hij deelde met de leerlingen hoe hij gemotiveerd blijft en zich ondanks deze aandoening kan blijven ontwikkelen. Zijn levenslessen maakten veel indruk op de leerlingen.



We kijken met elkaar terug op een fijne dag vol afwisseling.

Jerry den Heijer



Latijn in de bovenbouw: klassiek wordt actueel!

In november bezochten de latinisten van 4 vwo en 5 vwo de theatervoorstelling "Phaedra in vlammen", een moderne en vrije interpretatie van Seneca's tragedie Phaedra, die zij vooraf in de klas hadden gelezen.

Zij konden zo vervolgens in het theater de eigentijdse accenten van de bewerking ook direct als zodanig herkennen.

De voorstelling verbond de antieke tragedie met actuele thema's zoals manosphere en moderne hekserij. Natuurlijk gingen de leerlingen in de volgende lessen zelf weer aan de slag: zij maakten verdiepende opdrachten en vergeleken

de moderne interpretatie kritisch met Seneca's oorspronkelijke tekst. De indringende slotzin – dat er in 2000 jaar weinig is veranderd in de positie en rol van vrouwen – leidde tot onvermijdelijke reflectie en scherpe gesprekken. De latinisten van 4 vwo gingen nog een stap verder. Zij schreven hun eigen script en interpretatie van Phaedra en maakten daarvan een filmpje, waarin zij lieten zien hoe een

klassieke tragedie ook vandaag opnieuw verteld kan worden. Deze combinatie van lezen, kijken, denken en creëren laat zien waar het vak Latijn in de bovenbouw voor staat: klassieke teksten die blijven uitdagen en aanzetten tot nadenken – toen én nu.



Tekenen in 5(t)vwo

Voordat leerlingen in 5(t)vwo zitten hebben zij natuurlijk al drie jaar beeldende vorming achter de rug en het vierde jaar tekenen.

In het vierde jaar wordt verder aandacht besteedt aan het ontwikkelen van tekenvaardigheden en het gebruiken van de beeldende aspecten zoals compositie, kleur, vorm, licht, etc.. Daarnaast richten ons tekenonderwijs zich meer op geven van diepere betekenis aan het werk en het zichtbaar maken van het eigen handschrift. Naast de praktijk is de kunstgeschiedenis/ kunstbeschouwing ook een belangrijk onderdeel van het vak.

Een eindexamen tekenen bestaat uit een praktisch deel en een theoretisch deel. Beide onderdelen worden door een tweede corrector (van een andere school) beoordeeld. Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op deze twee onderdelen wordt in 5(t)vwo en tijdens de schoolexamens veel aandacht gegeven aan het proces. Hoe leer je materialen/ technieken op verschillende manieren gebruiken en hoe kun je jouw idee het beste verbeelden? Dit vraagt onderzoek van de leerlingen om een persoonlijk beeld te visualiseren.

Dit schooljaar is 5(t)vwo gestart met een stilleven. In het lokaal was een stilleven opgebouwd. De leerlingen onderzochten de compositie, oefenden met het materiaal aquarel en hanteerde daarbij verschillende technieken van het materiaal. Op dit moment zijn de leerlingen bezig met de opdracht "de kracht van het beeld". Een bestaand beeld gaan zij toe-eigenen om deze uiteindelijk om te zetten in de grafische techniek, lino-snede. De volgende periode zal

bestaan uit het oefenen met een oud centraal praktisch examen en de daarbij horende eisen. Een leuke periode waarbij de leerlingen echt een volledig eigen proces volgen. Een onderwerp kan namelijk op vele verschillende manieren worden geïnterpreteerd en persoonlijk gemaakt worden. Verder behandelen we dit jaar de kunststromingen de barok tot en met de jaren 70 van de vorige eeuw. Niet alleen het kunnen herkennen, aanschouwen en beschouwen van deze stromingen behoort tot het theoretisch examen, ook het kunnen koppelen aan tijd, filosofen, wetenschappers, critici en andere kunstenaars wordt van onze leerlingen verwacht. Door verschillende excursies in het vijfde en zesde leerjaar zien onze leerlingen kunstwerken van dichtbij en kunnen zij zien/ voelen wat een kunstenaar met het werk heeft willen laten zien. Een prachtig vak dat onze leerlingen een andere kijk geeft op zichzelf, de maatschappij en de wereld waarin wij leven.



Van leerling naar

Twee leerlingen uit 6Ttwo zijn in gesprek gegaan met 2 oud-leerlingen, die nu stage lopen op het Alfrink.

Kunnen jullie je voorstellen en zeggen welk leerjaar je hier op school hebt gehad?

Ik ben Stijn Bollenboom. Ik loop hier nu stage bij het vak Geschiedenis. Ik ben hier laatst op school geweest in 2023, toen ik hier wel geslaagd was.

Ik ben Thomas Devillet. Ik loop nu stage bij Wiskunde. Ik studeer Megatronica.
Dat is wel iets van overlap en ik ben hier met een diploma weggegaan in 2022.

Hoe is het om terug te zijn op de Alfrink?

Aan de ene kant is het natuurlijk wel leuk.
Als researcher beland je wel vaker in een vreemde omgeving, maar nu ken ik iedereen nog wel een beetje. Toch is het ook wel vreemd, omdat je opeens in de docentenkamer mag zitten.

Ja, nee, precies. Je kent de docenten en de school al, dus dat haalt het vreemde gevoel wel een beetje weg. Het vreemde en nieuwe is dat je docenten die je vroeger hebt gehad, in één keer bij de voornaam aanspreekt. Dat voelt wel een beetje apart.

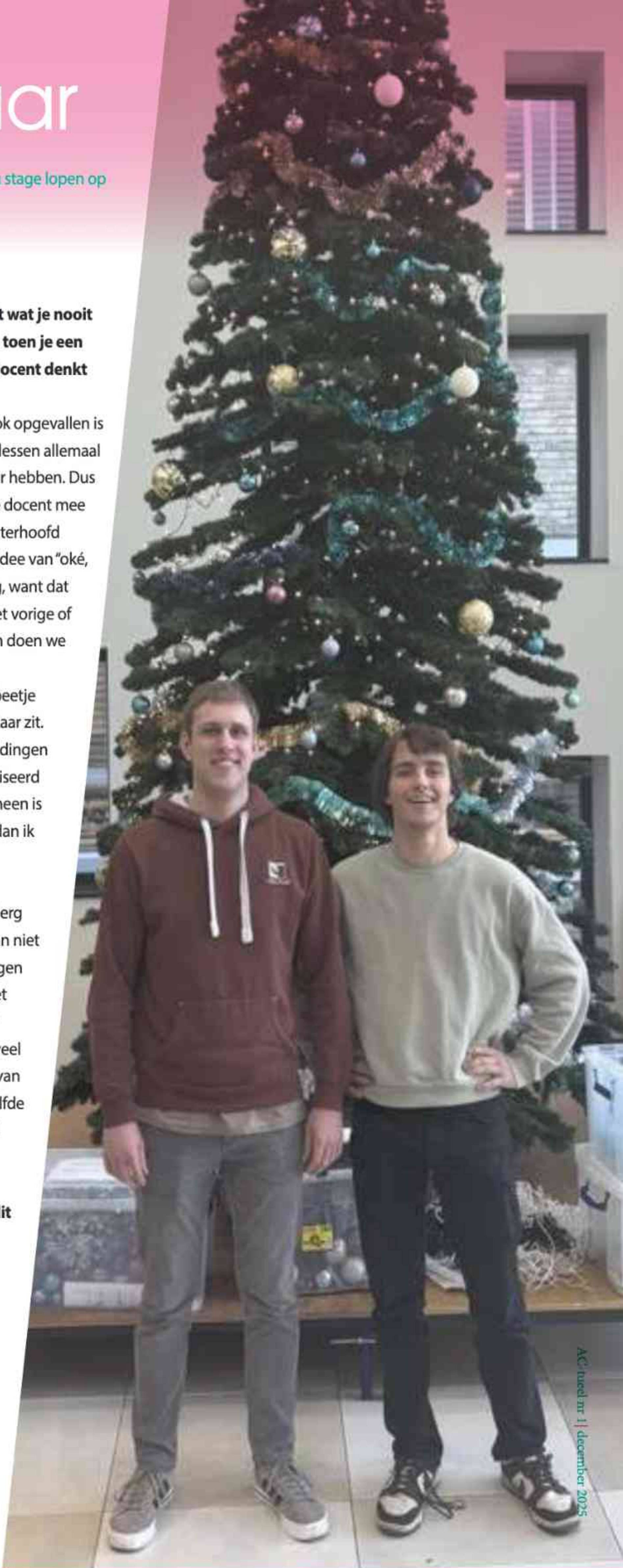
Is er iets dat echt opvalt wat je nooit was opgevallen tijdens toen je een leerling was en nu als docent denkt "dit valt op"?

Ik denk dat wat bij mij ook opgevallen is aan het Alfrink, is dat de lessen allemaal wel een plan en structuur hebben. Dus soms denk je "waar is die docent mee bezig?", maar in hun achterhoofd hebben ze vaak wel het idee van "oké, we zijn nu hiermee bezig, want dat sluit daar weer aan op het vorige of het volgende, en daarom doen we dit zo."

Dat is eigenlijk ook een beetje hoe de hele school in elkaar zit. Uiteraard zijn er ook wel dingen die een beetje geïmproviseerd zijn. Maar over het algemeen is alles wel beter gepland dan ik had verwacht.

Het Alfrink is vooral heel erg hetzelfde gebleven. Ik kan niet heel erg veel veranderingen voor me zien. Behalve het HAVO-studieplein, maar qua personeel is er niet veel veranderd. Het karakter van de school is vooral hetzelfde gebleven. Dit vind ik wel heel fijn.

Oké, dank je wel voor dit gesprek!



AC | Tweed nr 1 | december 2025



School en topsport

Mijn naam is Yassin Azzakhnini. Ik ben 15 jaar en ik beoefen Kyokushin Karate bij Dojo Hokori Meiyo in Zoetermeer. Al meer dan tien jaar train ik met volle toewijding en passie binnen deze prachtige sport. Dit jaar heb ik mijn 2e kyu bruine band behaald. Een mijlpaal waar ik hard voor gewerkt heb en waar ik erg trots op ben.



middelbare school door hen bijles te geven in de exacte vakken. Ik vind het belangrijk om anderen te motiveren en te laten zien dat hard werken loont.

Met mijn prestaties, mijn inzet en de rol die ik probeer te vervullen binnen én buiten de karateschool, probeer ik anderen te inspireren

en te motiveren. Recentelijk heb ik vol trots de nominatie voor 'Sporttalent van het jaar 2025' in ontvangst mogen nemen. Op 29 januari 2026 zal op het 'Sportgala' in het Stadstheater in Zoetermeer bekend worden of ik verkozen word.

toernooien van andere organisaties. Op het Wereldkampioenschap in Tokyo, Japan op 22 en 23 november 2025 dit jaar wist ik door te dringen tot de laatste 8 in mijn categorie. De concurrentie was heftig en internationaal sterk, dus deze resultaten betekenen veel voor mij.

Ik train zes keer per week, anderhalf uur intensief en probeer altijd te laten zien wat discipline, inzet en doorzettingsvermogen kunnen opleveren. Niet alleen binnen de Dojo (karateschool), maar ook op school. Ik zit momenteel in de vierde klas van het tweetalig vwo op het Alfrink College en probeer goede resultaten te behalen. Naast mijn sport en studie help ik kinderen van de basis- en



School en topsport



Hallo, ik ben Jayden ik zit in 6 vwo op het Alfrink College. Ik ben gevraagd om een stukje te schrijven over het combineren van school op het niveau waar ik zit en de sport die ik beoefen. Ik train 6x in de week Braziliaanse jiu-jitsu en mixed-martial-arts, dit staat gelijk aan 8 trainingen in een week. Braziliaanse jiu-jitsu of BJJ is een sport die zich specialiseert in het worstelen en vooral alle technieken die op de grond plaatsvinden. Dit is in mijn ogen de meest technische vechtsport die er is. Ook train ik mixed-martial-arts (MMA) waar alle vechtsporten samen komen. Ik heb recentelijk wel besloten om MMA tijdelijk opzij te zetten om volledig te focussen op BJJ. Zodra ik tevreden ben met mijn prestaties in BJJ zal ik weer de stap maken naar MMA om uiteindelijk te gaan voor de belt in de UFC. Zoals ik al zei train ik best wel veel. Met 8 trainingen van 2 uur per training maak ik best wel wat uren in de gym, dit tegelijkertijd

met school vereist veel discipline. Ook word ik geforceerd om opofferingen te maken om tijdelijk te focussen op wat belangrijk is, wat er meestal voor zorgt dat ik training links moet laten liggen om te presteren op mijn schoolexamens. Ook al heb ik een droom in mijn hart voor maar één ding, moet ik er wel voor zorgen dat ik mijn toekomst verzeker, en daar speelt school een grote rol in, en dus zijn de opofferingen die ik soms moet maken het zeker waard. Een topsport carrière in een sport als deze kan binnen een knip in de vingers zo weg zijn. Ik zou mijn hele leven willen geven voor deze sport als dat kon zonder de risico's die het met zich meebrengt, desondanks zal ik altijd achter mijn dromen blijven staan.



AC: Tweed nr 1 | december 2025



AK-veldwerk

In oktober zijn de klassen 4 havo en 5 vwo in het kader van het vak aardrijkskunde op veldwerk geweest langs de rivier.

Tijdens deze excursie werden drie verschillende locaties bezocht: de stuw bij Hagestein, natuurgebied De Blauwe Kamer en de stuwwal in het Arboretum Belmonte in Wageningen.

Op elke plek onderzochten de leerlingen hoe het Nederlandse rivierenlandschap is ontstaan en hoe de mens dit landschap beïnvloedt. Zo werd bij de stuw gekeken naar waterbeheer, in De Blauwe Kamer naar natuurontwikkeling in het rivierengebied en in Wageningen naar de rivierloop vanaf de stuwwal gezien.

Het doel van het veldwerk was om de leerlingen goed voor te bereiden op het onderwerp rivierenlandschap in het examenjaar. Het was een zonnige dag en we kijken terug op een gezellige en leerzame excursie.

Jerry den Heijer



Exchange klas 2

In de week van 17 tot 21 November hadden leerlingen van klas 2tto leerlingen van zes verschillende Duitse scholen te gast voor de uitwisseling.

De Duitse leerlingen verbleven bij onze leerlingen in gastgezinnen. Zij bezochten beroemde Nederlandse steden als Gouda, Delft of Leiden en bekeken ook de presentatie over de Duurzame Ontwikkelingsdoelen in het Museon. Daarnaast sportten zij met elkaar bij sportzaal Dekker. Daar stond onder andere bowlen en padel op het programma. Het was een ontzettend leerzame week. Onze leerlingen hebben ervaren hoe het is gastvrouw of gastheer te zijn. Dat is soms een uitdaging! Er zijn veel vriendschappen ontstaan, waardoor onze leerlingen met vertrouwen in februari en april de reis naar Duitsland ondernemen. Wij zijn heel erg dankbaar voor de hulp en flexibiliteit van alle ouders in deze week!



Greenteam conferentie

Vijf jaar geleden richtten vier Alfrink leerlingen het Greenteam op het Alfrink College op. Daarna hebben zij leerlingen van het Erasmus, ONC en Picasso opgeroepen om dit ook te doen.

Op 19 november, vijf jaar later, vierden zij hun jubileum tijdens de Greenteamconferentie die voor deze gelegenheid in kinderboerderij het Buitenbeest aan de Voorweg in Zoetermeer werd georganiseerd. De Greenteamers hadden leerlingen van tien verschillende basisscholen uitgenodigd. Zij hadden namelijk lessen gemaakt om leerlingen van de basisschool te inspireren duurzamere keuzes voor hun eten te maken. De lessen gingen over keurmerken en over herkomst, verpakking en vervoer van eten. Daarnaast hebben de Greenteamers samen met de basisscholieren gekookt. Het eten was afkomstig van Hazelland 10 naast boerderij het Geertje waar duurzaam geboerd wordt en ook van de biowinkel aan de Pilatusdam in de Dorpsstraat. Wethouder Van Velzen (duurzaamheid) kwam om naar de lessen te kijken en naar de veelbelovende toekomstplannen van de Greenteamers te luisteren. De Greenteamers willen zich nu gaan richten op upcyclen, het hergebruiken van materialen!



Bury St Edmunds met 3TV

De 3TV-leerlingen en docenten vertrokken vroeg (6u) in de ochtend naar Engeland en kwamen voorspoedig aan in Bury St Edmunds, waar zij enthousiast werden opgehaald door hun gastgezinnen.

De eerste nacht bij de gastgezinnen was best spannend maar erg leuk: er werden spelletjes gespeeld, er werd samen muziek gemaakt en genoten van een Sunday Roast of een Full English Breakfast.



Overdag volgden de leerlingen Engelse lessen bij een Language Institute, waar zij actief met de taal aan de slag gingen. Daarnaast verkenden zij Bury St Edmunds, met als hoogtepunten de prachtige Abbey Gardens, de kathedraal en de oude ruïnes (en veel eekhoortjes ☺).

Ook stond er een dagtrip naar Cambridge op het programma, waar de groep een interessante rondleiding kreeg langs verschillende colleges. Er was daar ook voldoende vrije tijd om souvenirs te shoppen. In de namiddag keerden ze moe maar voldaan terug naar Bury St Edmunds.



De volgende dag vertrokken we weer naar Nederland. Onze leerlingen zijn succesvol ondergedompeld in de Engelse taal en cultuur. Het was een geslaagde, leerzame reis.



Bury St Edmunds met 3TH

De klassen 3HK en 3HL zijn in november op talenreis naar Bury St. Edmunds in Engeland geweest.

Leerlingen volgden hierbij verschillende taal- en cultuurlessen volledig in het Engels. De verschillen tussen de Engelse en Nederlandse cultuur zijn met elkaar vergeleken. Ook hebben de leerlingen meegedaan aan sportactiviteiten zoals rugby en Zumba. De leerlingen werkten tijdens deze activiteiten goed met elkaar samen en lieten zich van hun beste kant zien. Op woensdag bezochten we de mooie universiteitsstad Cambridge. Leerlingen hebben



de stad verkend met een stadswandeling en punting (een boottocht). Veel leerlingen kochten tijdens hun vrije tijd in de stad heerlijke cadeaus zoals fudge voor thuis. De gehele week verbleven de leerlingen bij een gastgezin. Dit was natuurlijk eerst erg spannend, maar uiteindelijk heeft iedereen leuk contact gelegd met de gastouders en een leuke week gehad.



De organisatie van MUNA in volle gang

Achter de schermen wordt er momenteel hard gewerkt aan de voorbereidingen van de 21ste editie van Model United Nations Alfrink (MUNA). De Staff is druk bezig om ook dit jaar weer een inhoudelijk sterke en goed georganiseerde conferentie neer te zetten. Onder leiding van Conference Manager Moreno (5TH) en Secretary General Mansimram (6TV) wordt er intensief samengewerkt aan alle aspecten van het evenement: van commissies en thema's tot logistiek en communicatie. De Staff bestaat uit bovenbouw TTO-leerlingen, die dankzij hun tweetalige achtergrond goed voorbereid zijn op de internationale en Engelstalige setting van MUNA.



MUNA is een jaarlijkse Model United Nations-conferentie die wordt georganiseerd door en voor leerlingen. Tijdens MUNA kruipen deelnemers in de rol van diplomaten en vertegenwoordigen zij een land binnen een internationale commissie, zoals de General Assembly of de Security Council. Zij debatteren over actuele wereldproblemen, schrijven resoluties en proberen samen tot oplossingen te komen. Het doel van MUNA is niet alleen om leerlingen kennis te laten

maken met internationale politiek en diplomatie, maar ook om vaardigheden te ontwikkelen zoals spreken in het openbaar, kritisch denken, samenwerken en onderhandelen.

De organisatie van zo'n conferentie vraagt veel inzet. De Staff is verantwoordelijk voor verschillende taken, zoals het opzetten van commissies, crisismanagement, communicatie en algemene organisatie. Onder de begeleiding van Moreno en Mansimram wordt er strak gepland en regelmatig overlegd om alles soepel te laten verlopen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de inhoud van de debatten, maar ook naar de sfeer en ervaring van de deelnemers.

Om MUNA verder te verbeteren, is een deel van de Staff afgereisd naar Leiden Model United Nations (LEMUN). LEMUN is een grotere en internationaal bekende MUN-conferentie, waar deelnemers en organisatoren uit binnen- en

buitenland samenkomen. Voor de Staff van MUNA was dit een waardevolle kans om inspiratie op te doen. Door commissies bij te wonen, voorzitters aan het werk te zien en de algemene organisatie te observeren, kregen zij nieuwe ideeën over debatstructuren, crisiselementen en professionele aanpak.

De ervaringen bij LEMUN worden nu actief meegenomen in de voorbereidingen van MUNA. Denk hierbij aan het aanscherpen van procedures, het verhogen van het debaterniveau en het creëren van een nog realistischere diplomatieke setting. Tegelijkertijd blijft MUNA trouw aan zijn eigen karakter: een toegankelijke, leerzame en gezellige conferentie voor leerlingen van het Alfrink College en daarbuiten.

Met een gemotiveerde Staff, sterke leiding en frisse inspiratie belooft MUNA opnieuw een succesvolle en leerzame conferentie te worden. De komende periode zal de organisatie in een hogere versnelling gaan, zodat alles tot in de puntjes geregeld is wanneer MUNA van start gaat.



Talenten van de docenten

In deze nieuwe rubriek hopen we iedere editie een collega in het zonnetje te zetten.

Vaak zijn leerlingen verwonderd dat docenten/medewerkers een "leven" hebben. Regelmatig hoor je de opmerking "dat had ik nooit achter u gezocht" of "heeft u een hobby?" of "heeft u daar tijd voor".

Juist daarom willen we via deze weg laten zien dat ook "docenten" beschikken over mooie, bijzondere, niet verwachte "talenten"

Deze editie spreken we met mevrouw Robin Tolenaar.

Ze geeft Latijn, CKV, Nederlands en Alfrink+ podium (dans).

Ze werkt nu 5 jaar op het Alfrink.

Ze vindt het allerleukst aan haar vak om het te hebben over kunst en cultuur en om de leerlingen bewust te maken van de invloeden hiervan op de wereld om ons heen. Dit kan gelukkig bij alle vakken die ze geeft!

Als zij niet aan het werk is dan.....

danst ze en goed ook!



Ze houdt zich voornamelijk bezig met competitief stijdansen.

Ze is hier 9 jaar geleden mee begonnen en doet het nog steeds heel erg fanatiek. Een paar keer in de week traint ze, en in het weekend heeft ze vaak een wedstrijd. Laatst heeft ze zelfs het NK gewonnen samen met haar danspartner! Dat vond ze een ontzettend bijzondere ervaring.

Hoewel ze wel meer bijzondere dingen door het dansen heeft mogen meemaken. Zo is ze via het

stijdansen terechtgekomen bij Andre Rieu, waar ze dit jaar voor de derde keer gevraagd is om te dansen.

Wie wist dit al en wie had dit nooit verwacht?

Zo zie je maar, ook docenten hebben talenten!

Mocht je meer willen weten over stijdansen dan mag je altijd bij mevrouw Tolenaar langslopen en kan je met al je vragen bij haar terecht.

Wie weet ben jij wel de volgende Nederlands Kampioen!

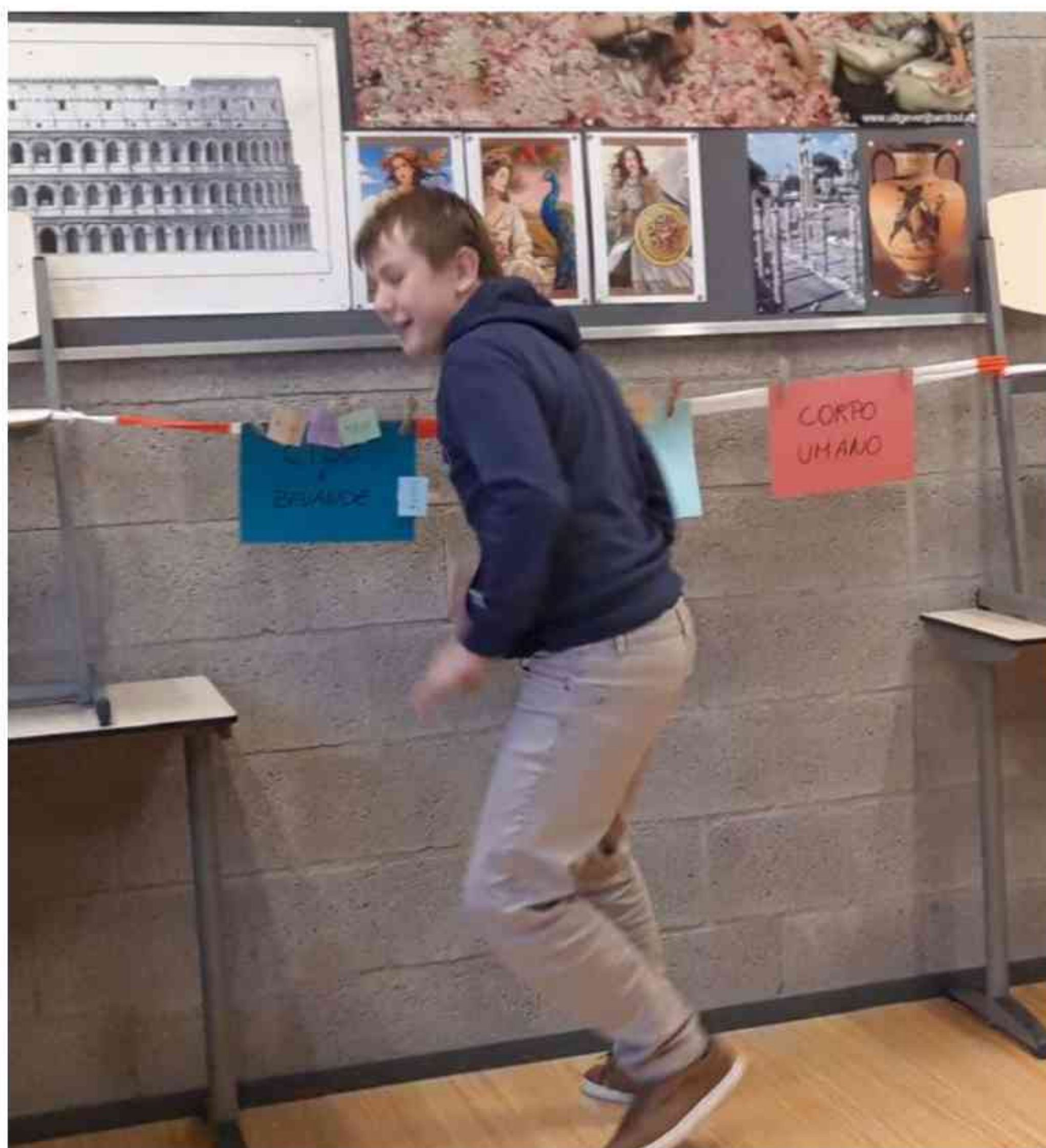


Primeur op school: Italiaans in klas 1!

Dit schooljaar is er een bijzondere primeur op school: Italiaanse les binnen de module Alfrink +taal. Een groep van 14 leerlingen uit klas 1 maakte als eerste kennis met de Italiaanse taal en cultuur – en dat met zichtbaar plezier.

In 10 lessen van telkens 2 lesuren leerden de leerlingen op een speelse manier de basis van het Italiaans. Ze oefenden hoe je jezelf kunt voorstellen, jezelf en anderen kunt beschrijven, een ijsje kunt bestellen, kunt praten over smaken, dieren en kleding. Praktisch, herkenbaar en meteen toepasbaar!

Daarnaast was er volop aandacht voor de Italiaanse cultuur. De leerlingen ontdekten waarom de pizza margherita zo heet, wie de mysterieuze Befana is, waarom bluejeans zo genoemd worden en wie de beroemde Nutella heeft uitgevonden. Zo kwam taal echt tot leven.



De sfeer was plezierig en relaxed. Met spelletjes, samenwerken en bewegen bleef iedereen actief betrokken bij de les en werd er dus ook veel geleerd. Er was geen huiswerk, er waren geen toetsen – maar het resultaat was er absoluut niet minder om.

De module werd op 12 december feestelijk afgesloten. Na een vrolijk estafettespel vol Italiaanse woorden sloten we af in echte Italiaanse stijl: met panettone, de traditionele Italiaanse kerstcake. Op de achtergrond klonk Volare en er werd een door Thirza bedachte Italiaanse stoelendans gespeeld, waarin het nieuw geleerde een hoofdrol speelde.

Deze eerste Italiaanse module liet zien dat een nieuwe taal leren leuk, laagdrempelig en inspirerend kan zijn. In februari gaat een tweede groep in Alfrink +taal Italiaans “doen”, en krijgen meer leerlingen de kans om ook Italiaans te “genieten”.

De geslaagde primeur smaakt in ieder geval al naar meer – ancora, per favore!



Sinterklaas

Op 5 december kwam Sinterklaas samen met zijn pieten langs op het Alfrink.

Op 5 december kwam Sinterklaas samen met zijn pieten langs op het Alfrink. In de aanloop naar 5 december hadden leerlingen op alle afdelingen schoentjes geknutseld, versierd en neergezet.



Later op de ochtend hebben leerlingen uit klas 1 en 2 Sinterklaas en zijn pieten ontmoet in de aula. De leerlingen vonden het erg gezellig en hebben veel gelachen.



Op de ochtend van 5 december bleken al deze schoentjes op de studiepleinen gevuld te zijn met chocolade.



Voorafgaand aan het bezoek in de aula trokken Sinterklaas en zijn pieten tijdens het 20-minuten lezen door de school en vielen zij als verrassing een aantal klassen binnen.

Al met al was het een fijn Sinterklaasfeest, tot volgend jaar!

Jerry den Heijer

Lichtjesavond

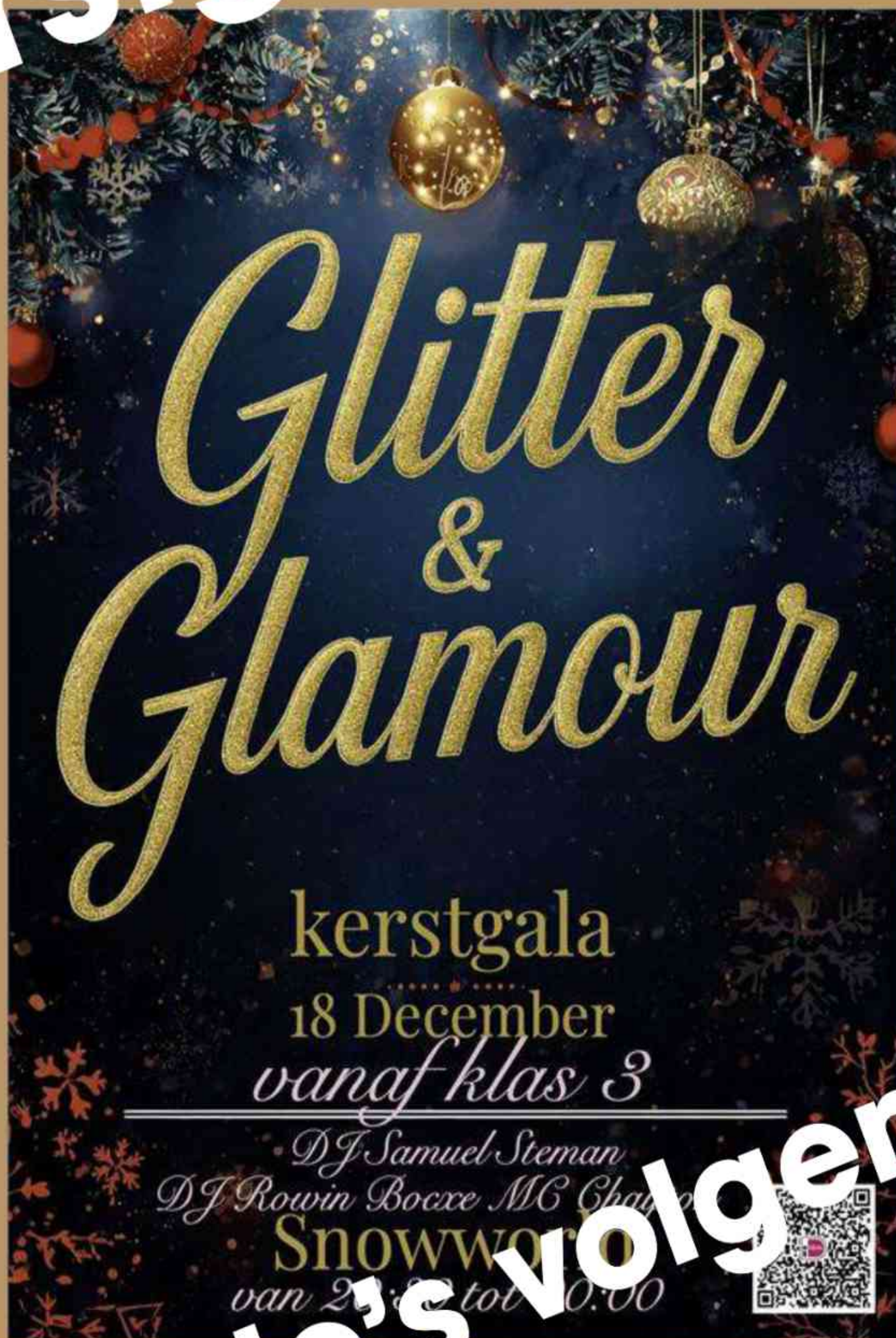
De Lichtjesavond van 2025 was wederom één groot succes. Leerlingen met hun families, medewerkers en heel veel burens van de school – ze kwamen allemaal om de bijzondere sfeer die steeds rond de Lichtjesavond hangt, te proeven. Het was ouderwets druk en er werd volop geld opgehaald voor het goede doel, de Future Hope School in Calcutta.

Na de kerkdienst in de Doortocht werd het licht traditiegetrouw de school in gedragen. Hierna openden de deuren voor de bezoekers die aan de slag konden bij de verschillende knutselstands en konden eten bij verschillende eethoekjes. In de gymzaal werd veel gesport, in de aula was een veiling van onder andere persoonlijke spullen van docenten, bij de hoofdingang werden broodjes Unox en Glühwein verkocht en tussen de menigte liepen veel leerlingen met zelfgebakken cupcakes, wafels en koekjes. De Lichtjesavond is altijd een mooi moment van warmte en saamhorigheid, een moment waar de school goed laat zien waar ze voor staat. Samen de schouders eronder om te laten zien wat een warme school het Alfrink is.





Kerstgala



foto's volgen.....



De Oudervereniging & Het Alfrink College wensen u een



Wonderful Christmas





Colofon

AC-tueel, het oudercontactblad van het Alfrink College, bevat informatie over school, leerlingen en ouders.

AC-tueel verschijnt twee maal per jaar – in december en in juli.

Redactie

Sandra Dekker
Germaine de Goey
Marlous Huiskamp-Kiehl
Paul Jacquard

Redactieadres

Redactie AC-tueel
Werflaan 45
2725 DE Zoetermeer
oudervereniging@alfrink.nl

Lay-out

Germaine de Goey

Druk

Bestenzet Drukkerij B.V.