



Ondersteuningsaanbod



havo | vwo | tto

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Onze school en passend onderwijs | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 2.2 Visie | 4 |
| 2.3 Onderwijs en ondersteuning | 6 |
| 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school | 7 |
| 3.1 Specialismen | 7 |
| 3.2 Voorzieningen | 9 |
| 3.3 Onderwijsaanbod | 9 |
| 3.4 Fysieke ruimte | 10 |
| 3.5 Protocollen | 11 |
| 4. Organisatie van de ondersteuning | 12 |
| 4.1 Ondersteuningsroute | 12 |
| 4.2 Intake, aannname en plaatsing van leerlingen | 13 |
| 4.3 Pedagogisch-didactisch klimaat, veiligheid en gezondheid | 15 |
| 4.4 Samenwerking met kern- en ketenpartners | 16 |
| Bijlage 1 | 18 |
| Routekaart Ondersteuning binnen school | |
| Bijlage 2 | 19 |
| Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op het Alfrink College | |

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor kinderen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze goed voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Het ondersteuningsaanbod wordt opgesteld door de school, in overleg met directie en docenten. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school en passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | Januari 2025 |
| Naam van onze school | Alfrink College |
| Onderwijstype | Voortgezet Onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Kardinaal Alfrink Stichting |
| Naam Samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO Zoetermeer |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Havo/vwo, vwo, thavo/vwo, tvwo |
| Anders, namelijk | 2-jarige brugklassen: havo/vwo, vwo, thavo/vwo, tvwo |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Havo, thavo, vwo, tvwo |
| Leerjaren | Onderbouw, bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Klassikaal met directe instructie.

Toelichting op onderwijsconcept

Onze leidende principes zijn:

- een effectief pedagogisch- en didactisch klimaat;
- een effectieve en efficiënte leerlingbegeleiding;
- een betekenisvolle plek;
- hoge en positieve verwachtingen;
- een solide en samenhangend kwaliteitszorgsysteem.

Onze missie

Het Alfrink College staat voor actief en uitdagend onderwijs, waarin samen leven, samen leren en samen werken centraal staan. We leiden onze leerlingen op tot voorbereide en toegeruste (wereld)burgers, waarbij we ze uitdagen om hun talenten en vaardigheden optimaal te ontwikkelen.

Wonderful you is een positieve herkenning en erkenning van de leerling en een uitdaging om samen met onze collega's de beste versie van jezelf te laten zien.

Onze visie

"School zijn we samen, iedereen doet ertoe". We bouwen een goede relatie op met leerlingen. Dit is essentieel voor hun intrinsieke motivatie. We zijn nabij en betrokken en laten weten dat zij ertoe doen.

Met duidelijke regels en structuur dragen we bij aan een rustige en veilige (leer-)omgeving. Door empathische communicatie hebben we aandacht voor de behoeften en gevoelens van de leerlingen. Met hoge, maar realistische verwachtingen stimuleren we leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Onze lesopbouw kent een duidelijke structuur en docenten laten leerlingen leren via het model van directe instructie. Door middel van blended learning stemmen we onze keuze voor digitale of analoge middelen bewust af op het gewenste leereffect.

Kwalificatie: Samen met de leerlingen werken we aan wettelijke einddoelen, maar ook aan kennis en vaardigheden die we zelf belangrijk vinden.

Socialisatie: we leren leerlingen dat ze als (wereld-)burger onderdeel zijn van een groter geheel waarin ze een actieve rol kunnen spelen.

Persoonsvorming: we geloven dat je met een goede werkhouding, structuur en discipline het verst komt. Dit stimuleren we bij onze leerlingen. Ook leren we ze ontdekken wie zij zijn en waar zij voor staan.

Onze visie op Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is (de wet) Passend Onderwijs ingevoerd. In 2020 werd inclusief onderwijs voor het eerst als een belangrijk doel voorgesteld binnen het Nederlandse onderwijssysteem.

Het Alfrink College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zoetermeer VO om met de aangesloten scholen gezamenlijk dit Passend Onderwijs te realiseren en vanuit daar samen de weg in te slaan naar inclusief onderwijs.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband Zoetermeer VO hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijs ondersteuningsaanbod van de scholen en vastgelegd in het Ondersteuningsplan SWV Zoetermeer VO 2023-2027. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden, als dat nodig is.

Het Alfrink College heeft een effectieve en efficiënte leerlingbegeleiding. We bieden een brede basisondersteuning waarin de mentor een centrale rol speelt. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte bieden we individuele ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Alfrink College is voor leerlingen die zichzelf, de wereld en de school serieus nemen. Wij bereiden onze leerlingen voor op de universiteit en HBO. Wij geven les aan leerlingen die opgroeien in de grote stad.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onder leiding van de Coördinator Leerling Ondersteuning hebben we een heldere en effectieve ondersteuningsstructuur binnen de school.

De mentor speelt een centrale rol in de leerlingbegeleiding en fungeert als centraal aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

We bieden een brede basisondersteuning waarbij we passende begeleiding binnen school aanbieden:

- specialisten in begeleiding van (hoog-)begaafde leerlingen;
- remedial teaching;
- counseling en coaching;
- extra ondersteuning zoals vakinhoudelijke hulp, leren leren, NT2, trainingen op het gebied van sociale vaardigheden, examenvrees en mindfulness/stress de baas;
- hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

Extra ondersteuning:

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW) vanuit Schoolformaat;
- Begeleiders Onderwijs en Zorg (BOZ) vanuit het SWV.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de scholen in of buiten ons samenwerkingsverband, die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Als een leerling Niet geplaatst kan worden binnen onze school:

- stellen wij de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de redenen die tot de afwijzing hebben geleid;
- wordt een alternatief onderwijsarrangement geboden;
- wordt gewezen op de mogelijkheid beroep aan te tekenen op het besluit de leerling niet te plaatsen. De school kent hiervoor een klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

Het samenwerkingsverband wordt op de hoogte gesteld van het niet plaatsen van een leerling en indien noodzakelijk wordt gebruik gemaakt van de expertise van het Samenwerkingsverband Zoetermeer.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Met goede leerlingbegeleiding zorgen we voor een veilige leeromgeving, duidelijke structuur en goede onderwijsresultaten. Daarbij is belangrijk dat basisvaardigheden in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid op orde zijn. De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding en schakelt door bij ondersteuningsbehoeften. Duidelijkheid over het begeleidingsproces en de taken die een mentor wel/niet heeft gaan ons hierbij helpen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aandacht functionaris huiselijk geweld | x | | |
| Aandacht functionaris radicalisering | x | | |
| Adviseur passend onderwijs | | | x |
| Anti-pestcoördinator | x | | |
| Decaan/loopbaanbegeleider | x | | |
| Docent-coach van leerlingen met (kenmerken van) meer- en hoogbegaafdheid | x | | |
| Docent-coach passend onderwijs | x | | x |
| Docent-coach structuur internaliserend | | | x |
| Docent-coach structuur vergrote bewegingsbehoefte | | | x |
| Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG problematiek | x | | |
| Expert op het gebied van LZ/LG | | | x |
| Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek | | | x |
| Gedragsspecialist | | | x |
| Leerlingbegeleider | x | | |
| Logopedist | | | x |
| NT-2 docent | x | | |
| Ondersteuningscoördinator | x | | |
| Orthopedagoog | | | x |
| Persoonlijk begeleider | x | | |
| Reken-/wiskundespecialist | x | | |
| Taal-/leesspecialist | x | | |
| Trainer faalangstreductie | x | | |
| Trainer sociale vaardigheden | | | x |
| Vertrouwenspersoon | x | | |
| Verzuimcoördinator | x | | |
| Veiligheidscoördinator | x | | |
| Leerplichtambtenaar | | | x |
| Schoolarts en jeugdverpleegkundige | | | x |

Toelichting specialisten

Zie vorige gegevens.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Adviseur passend onderwijs | | | x |
| Begeleiding in kleine groepjes | x | | |
| Bovenschoolse voorziening (OPDC/Rebound) | | | x |
| HB Café | x | | |
| Huiswerkklas | x | | |
| Time-in/Time-out voorziening (met begeleidng) | x | | |
| Versterkt mentoraat | x | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Coach | | | x |
| Pedagogisch conciërge | x | | |

Toelichting voorzieningen

Zie vorige gegevens.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Aanbod (ernstige) rekenproblematiek | x | | |
| Aanbod extra uitdaging | x | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | x | | |
| Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie | x | | |
| Aanbod NT2 | x | | |
| Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren | x | | |
| Aanbod versterken sociaal/emotionele ontwikkeling en welzijn | x | | |
| Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid | | | x |
| Aanbod versterken van de motoriek | | | x |
| Preventief signaleren op leerontwikkeling | x | | |
| Preventief signaleren op sociaal/emotionele ontwikkeling en gedrag | x | | |
| Vakgerichte ondersteuning | x | | |
| Vakspecifieke examentraining | x | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| | | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Zie vorige gegevens.

3.4 Fysieke ruimte

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimte |
|------------------------------------|
| Rolstoeltoegankelijke ingang |
| Stilteruimte |
| Prikkelarme werkplek |
| Ruimte voor een-op-een begeleiding |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Lift |
| Fitnessruimte |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| | | | |

Toelichting fysieke ruimten

Zie vorige gegevens.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag/sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Protocol | Status |
|-------------------------------|------------------|
| Protocol social media gebruik | Actief toegepast |
| Protocol medicijngebruik | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

Zie vorige gegevens.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute

Inrichting ondersteuningsroute

Zie schoolondersteuningsprofiel op de website

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in elk geval uit:

- coördinator leerlingondersteuning;
- talentbegeleiders/HB coaches;
- remedial teachers;
- counselors.

Er zijn ook externe zorgverleners actief binnen school die aansluiten bij ons overleg:

- schoolmaatschappelijk werker;
- deskundige van het samenwerkingsverband;
- jeugdhulpprofessional;
- leerplichtambtenaar;
- schoolverpleegkundige.

Ons ondersteuningsteam inclusief externen komt eens per 4 weken bij elkaar. Dit noemen wij het ZAT: Zorg Advies Team.

Het interne ondersteuningsteam heeft iedere week overleg.

De mentor zal met leerling en ouder(s)/verzorger(s) om de tafel gaan zitten om gesignaleerde problemen te bespreken. Bij grotere problemen wordt de Coördinator Leerling Ondersteuning ingeschakeld. Leerlingen worden op handelingsgerichte wijze besproken in het ZAT en voor leerlingen met een begeleidingsbehoefte die de basisondersteuning overschrijdt, wordt een

Ontwikkelings-Perspectief-Plan opgesteld door de mentor. Indien nodig met ondersteuning van de afdelingscoördinator. Het OPP wordt door de mentor met de ouders en de leerling besproken. Per 2025-2026 heeft de leerling meer inspraak bij het OPP. Leerlingen moeten gehoord worden in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief (opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren) aangaande hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Leerlingen hebben vaak zelf ook een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit OPP wordt gecoördineerd door de Coördinator Leerling Ondersteuning.

4.2 Intake, aanname en plaatsing van leerlingen

Het Alfrink College is een school voor havo, vwo en tweetalig onderwijs.

Om tot onze school toegelaten te worden, dient de basisschool minimaal havo te adviseren.

Daarnaast wordt gekeken naar:

- de eventuele ondersteuningsbehoefte van een aangemelde leerling, zoals deze blijkt uit informatie uit het onderwijskundig rapport, de 'warme overdracht' van de basisschool of, bij zij-instroom, de vorige school voor voortgezet onderwijs;
- aanvullende informatie van de ouders en eventuele andere bij de leerling betrokken instanties;
- de taalvaardigheid;
- de rekenvaardigheden;
- studievaardigheden en werkhouding;
- sociaal en emotioneel functioneren;
- fysieke beperkingen.

Voordat een leerling wordt ingeschreven, wordt het complete dossier besproken door de Coördinator Leerling Ondersteuning en de betrokken afdelingsleider. Indien nodig wordt een OPP opgesteld, waarin beschreven wordt welke breedteondersteuning de leerling zal krijgen.

Het samenstellen van klassen doen wij op basis van de intakegegevens van de leerlingen.

De mentor:

- is het eerste aanspreekpunt in de ondersteuning van de leerling;
- is aan het begin van het schooljaar op de hoogte van de instroomgegevens van de mentorleerlingen;
- verzorgt mentorlessen;
- voert geregeld individuele gesprekken met de leerling en indien nodig met de ouders;
- draagt zorg voor de overdracht van het dossier van de leerling aan de mentor van het volgende cursusjaar.

Bij leerlingen bij wie een vermoeden is van dyscalculie en dyslexie wordt in het eerste leerjaar een screeningstest afgenomen om na te gaan of eventuele hulp noodzakelijk is.

Contact met ouders

Met de ouders wordt contact gehouden door:

- gesprekken naar aanleiding van het rapport;
- contactavonden;
- individuele gesprekken met ouders.

Algemene informatie over de school wordt verstrekt via de mail, Magister en het rapport.

Digitale informatie over hun eigen kind kunnen ouders verwerven via Magister.

Verzuim

Alle docenten registreren verzuim van leerlingen.

Bij ongeoorloofd verzuim vindt onmiddellijke terugkoppeling aan ouders plaats. Bij frequent verzuim worden op basis van een analyse van het verzuim acties ondernomen richting leerling, ouders, leerplicht, schoolarts en eventuele andere bij de leerling betrokken personen.

Vastleggen begeleidingsgegevens in Magister

Voor alle medewerkers binnen de school is duidelijk wie welke informatie, waar in Magister vastlegt.

In Magister zijn opgenomen:

- relevante informatie uit het onderwijskundig rapport van de aanleverende school;
- de intakegegevens van de betreffende leerling;
- cijfers en overige resultaten;
- gespreksverslagen;
- verzuimgegevens.

En indien nodig:

- incidentenregistratie;
- verslagen van observatie(s);
- test- en onderzoeksgegevens;
- brieven, correspondentie en documenten;
- het ontwikkelingsperspectief plan en eventueel uitstroomprofiel.

De gegevens uit Magister kunnen op klassenniveau en individueel niveau worden geanalyseerd ten behoeve van leerlingenbesprekingen en ondersteuningsactiviteiten. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de privacy.

Overdracht van de ene naar de andere school

Onze school maakt gebruik van een digitaal overdrachtssysteem ten behoeve van een zorgvuldige overdracht van gegevens van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

Voor de overgang van primair naar voortgezet onderwijs wordt gebruik gemaakt van een digitaal onderwijskundig rapport en aanmeldplatform.

De afdelingsleider onderbouw overlegt met de basisschool over de toelaatbaarheid van leerlingen. De school rapporteert periodiek terug aan de basisscholen over het vervolg van de schoolloopbaan van leerlingen.

Als een leerling van onze school wordt doorgeleid naar een andere school voor voortgezet onderwijs of naar een school voor voortgezet speciaal onderwijs, worden relevante gegevens opgenomen in een onderwijskundig rapport VO-VO.

Bij de overgang naar het middelbaar beroepsonderwijs gaat de overdracht via het programma VOROC.

Een warme overdracht maakt deel uit van de procedure om leerlingen van de ene naar de andere school te begeleiden.

4.3 Pedagogisch-didactisch klimaat, veiligheid en gezondheid

In ons schoolplan is:

- een duidelijk zichtbare en uitgewerkte beschrijving opgenomen van het pedagogisch-didactisch klimaat op onze school;
- beschreven op welke wijze wij onderwijsondersteuning bieden en welke route gevolgd wordt om deze ondersteuning te kunnen bieden.

De school voert een actief veiligheidsbeleid dat voor iedereen duidelijk is.

Onze school hanteert hiertoe regels voor veiligheid en omgangsvormen en heeft door regelmatig onderzoek inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers.

Via Scholen op de Kaart en via ouders- en leerling enquêtes wordt de veiligheidsbeleving gemonitord.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de voorleesapplicatie Kurzweil en mogen, als dit noodzakelijk is, gebruik maken van een laptop of computer voor het maken van toetsen en examens. Daarnaast kunnen leerlingen tijdsverlenging bij toetsen en examens krijgen.

Voor het verbeteren van de rekenvaardigheid van leerlingen wordt eveneens extra tijd op het rooster ingeruimd.

Indien noodzakelijk kan een leerling met gediagnosticeerde dyscalculie verlenging van toets- en examentijd krijgen en mogen compenserende hulpmiddelen worden gebruikt.

Voor leerlingen die hoogbegaafd zijn biedt onze school:

- extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden;
- extra vakken/verdieping in vakken met een Cambridge examen;
- verrijkingsstof;
- diverse projecten als voorloper van een studie aan een universiteiten.

In het onderwijsprogramma biedt de school voorlichting op het gebied van genotsmiddelen, sociale media, positieve sekseducatie.

4.4 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

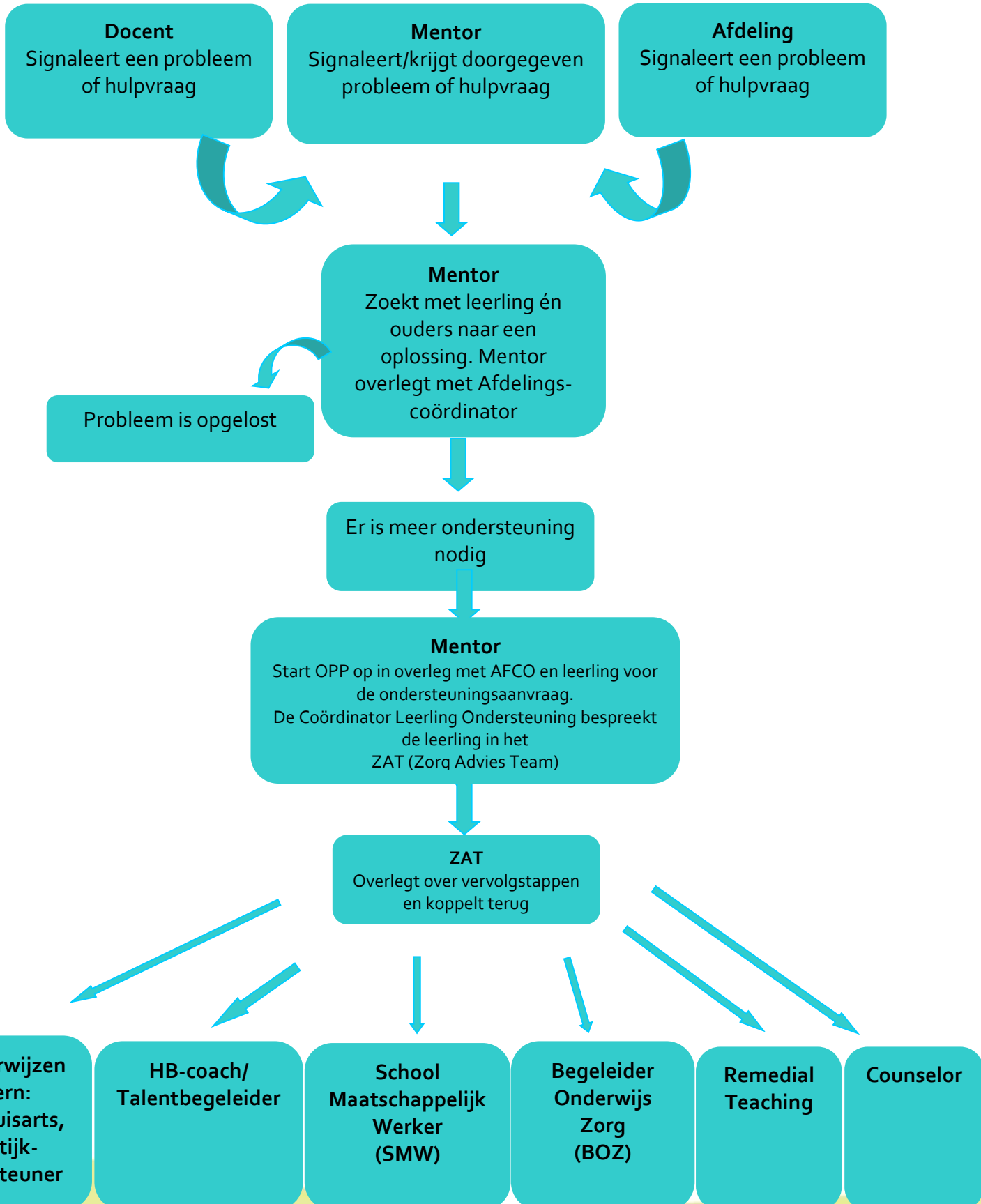
| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Adviseur passend onderwijs SWV |
| Centrum Jeugd en Gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker |

Toelichting samenwerking
Zie bovenstaande teksten.

Bijlage 1

Routekaart Ondersteuning binnen school



Bijlage 2 Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen op het Alfrink College

