



Maria **Basisschool**

Schoolgids
2025-2026

Inhoud



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Wat leuk dat u interesse heeft in onze school! In deze schoolgids geven we u graag een inkijkje in het dagelijks leven op de Maria Basisschool. U leest wie we zijn, waar we voor staan en hoe we samen werken aan een fijne en leerzame schooltijd voor ieder kind.

Bij Maria Basisschool draait het om méér dan leren alleen. Ons motto Leren, Leven, Beleven staat centraal in alles wat we doen. We willen kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar ze ook laten groeien als mens. In een veilige, warme omgeving waar ruimte is voor talent, creativiteit en samenwerking.

In deze gids vindt u informatie over ons onderwijs, onze aanpak en de manier waarop we met kinderen en ouders samenwerken. Ook vindt u er praktische zaken die handig zijn om te weten tijdens het schooljaar.

We streven ernaar dat ieder kind zich gehoord, gezien en gesteund voelt. Door de samenwerking tussen kind, ouder en school versterken we elkaar en bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst.

Veel leesplezier gewenst!

Team Maria Basisschool



1 Over de school

Algemene gegevens

Naam school	Maria Basisschool
Adres	Schietbaanlaan 90, 3021 LN Rotterdam
Telefoon	010-4258686
E-mail	info@kbs-mariaschool.nl
Website	www.kbs-mariaschool.nl
Directeur	Carolien van Dijk
Adjunct-directeur	Carmen Goeree
Bevoegd gezag	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam T: 010 - 453 75 00 E: info@rvko.nl www.rvko.nl Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Missie en Visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.



**Verbinding met de
wereld om ons heen**

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.



Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.



Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.



Onze thema's voor 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:



**Houden van
de wereld**



**Kansrijk
onderwijs**



**Kwaliteit en
professionaliteit**



**In verbinding
vanuit dialoog**

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons ‘werken met hart en ziel’.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Onze identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.



Kernwaarden

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

Missie en Visie Maria basisschool

De Maria Basisschool is een warme, open en kleurrijke basisschool in het hart van Rotterdam West. Wij geloven dat elk kind uniek is en zich in zijn of haar eigen tempo en op eigen manier ontwikkelt. Onze school biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We zorgen ervoor dat ze zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en creatief kunnen ontwikkelen.

Onze missie is om kinderen op te leiden tot nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken mensen. Dat doen we vanuit onze katholieke identiteit, met aandacht voor zingeving, verbondenheid en zorg voor elkaar. We willen dat kinderen leren vanuit vertrouwen in zichzelf, met respect voor anderen en met een open blik naar de wereld.

We bieden kwalitatief goed onderwijs met een sterke focus op taal en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn essentieel voor het leren op school en voor het dagelijks leven. We maken het leren betekenisvol en uitdagend, zodat kinderen met plezier naar school komen en gemotiveerd zijn om zich te ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan vaardigheden die passen bij deze tijd, zoals samenwerken, probleemoplossend denken, mediawijsheid en verantwoordelijkheid nemen.





Ons motto, Leren, Leven, Beleven, vormt de kern van ons onderwijs en weerspiegelt onze drie belangrijkste kernwaarden:

Leren - Groei

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te ontdekken, fouten te durven maken en zelf na te denken. Zo bouwen ze niet alleen aan kennis, maar ook aan zelfvertrouwen en persoonlijke groei.

Leven - Samen

We leren kinderen hoe ze samen kunnen leven in een diverse samenleving. We staan stil bij wie we zijn, waar we vandaan komen en hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we met respect voor elkaar, zodat iedereen zich welkom voelt en de kans krijgt om zichzelf te zijn.

Beleven - Plezier

We geloven dat leren niet alleen gaat over kennis vergaren, maar ook over ervaren en voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan cultuur, natuur, sport en spel. Leren is ook ontdekken en plezier hebben in wat je doet.

Onze school staat in de wijk Middelland in Rotterdam. Een buurt die rijk is aan culturen, talen en achtergronden. Deze diversiteit beschouwen we als een grote kracht en een waardevolle kans voor onze leerlingen. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars verhalen en leren hen met een open en respectvolle blik naar de wereld te kijken. Begrippen als inclusie, diversiteit en burgerschap zijn op een natuurlijke manier verweven in ons onderwijs en schoolleven.

Ook buiten schooltijd bieden we kinderen ruimte om zich verder te ontwikkelen. Met een gevarieerd naschools aanbod stimuleren we hun talenten, interesses en creativiteit. Dit draagt bij aan brede vorming en extra kansen voor elk kind.

We geloven dat goed onderwijs alleen mogelijk is als school en ouders samenwerken. Daarom zoeken we actief contact met ouders en bouwen we aan een sterke, vertrouwde band. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich bij ons thuis voelt, zichzelf kan zijn en alle kansen krijgt om te groeien. Op onze school krijgt elk kind de ruimte om te leren, te leven en te beleven. We zorgen voor een stevige basis en een brede horizon, zodat onze leerlingen met plezier naar school gaan en vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen.



2 Onderwijskundig beleid

Onderwijsdoelen en Resultaten

De doelen van het onderwijs

Op onze school streven we naar kwalitatief hoogwaardig, eigentijds en toekomstgericht onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook sociaal, emotioneel en creatief ontwikkelen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op hun verdere schoolloopbaan én op hun rol in de samenleving.

Onze onderwijsdoelen zijn:

- ♥ Het stimuleren van brede ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief.
- ♥ Het behalen van de kerndoelen zoals vastgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).
- ♥ Het bieden van een veilige, inclusieve en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.
- ♥ Het actief bevorderen van burgerschap, waarbij leerlingen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en respect tonen voor anderen en hun omgeving.
- ♥ Het herkennen en ontwikkelen van ieders unieke talenten, zodat kinderen zichzelf kunnen ontplooien en met vertrouwen hun eigen pad leren volgen.
- ♥ Het voorbereiden op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs én een waardevolle bijdrage aan de maatschappij.

Deze doelen vormen de basis voor ons onderwijs en zijn uitgewerkt in ons schoolplan en jaarplan.



Aangeboden vakken/onderdelen (kerndoelen)

Op onze school bieden we onderwijs aan dat is afgestemd op de kerndoelen van het primair onderwijs. We maken gebruik van methodes en lesmaterialen die zorgen voor een evenwichtig, samenhangend en compleet aanbod.

Vanaf groep 3 bouwen we gericht verder aan de cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij besteden we aandacht aan onder andere de volgende vak- en leergebieden:

Taal en spelling:

- ♥ Lijn 3 (groep 3 - technisch lezen)
- ♥ LIST-lezen (schoolbreed)
- ♥ Taal Actief en Spelling Actief (groep 4 t/m 8)
- ♥ Begrijpend lezen via Blink Lezen

Schrijven:

- ♥ Pennenstreken (groep 3 t/m 6)

Rekenen:

- ♥ Wereld in Getallen 5 (hoofdmethodiek)
- ♥ Aangevuld met RekenRoute en RekenXL

Wereldoriëntatie:

- ♥ Blink Geïntegreerd - thematisch, vakoverstijgend en onderzoekend leren

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap:

- ♥ Kwink

Digitale geletterdheid en mediawijsheid:

- ♥ met lesmateriaal van FutureNL

Zingeving en levensbeschouwing:

- ♥ Hemel en Aarde

Engels:

- ♥ Groove Me - thematisch en liedjesgericht

Creatieve vakken:

- ♥ Muziek, tekenen en handvaardigheid

Verkeer:

- ♥ Klaar over! - verkeerseducatie afgestemd op leeftijd en omgeving



Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons curriculum. We voldoen aan de landelijke richtlijn door minimaal twee lessen van 45 minuten per week aan te bieden, verzorgd door een vakdocent lichamelijke opvoeding. Tijdens deze lessen stimuleren we motorische ontwikkeling, samenwerking en plezier in bewegen.



Burgerschapsonderwijs

Visie op burgerschap

Op de Maria Basisschool zien wij burgerschap niet als een apart vak, maar als een vanzelfsprekend en doorlopend onderdeel van ons onderwijs en schoolleven. Vanuit onze katholieke identiteit en ons motto “Leren, Leven, Beleven” helpen we kinderen op te groeien tot nieuwsgierige, respectvolle en betrokken mensen.

Wij geloven dat burgerschap begint bij verbondenheid — met jezelf, met elkaar en met de wereld om je heen. In een diverse wijk als Rotterdam West, waar kinderen opgroeien met uiteenlopende achtergronden, zien wij die diversiteit als een kracht. We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars verhalen, om zichzelf te uiten en om met een open blik en respect naar anderen te kijken.

Leren (Groeï):

Kinderen ontwikkelen een eigen mening, leren kritisch te denken en bouwen zelfvertrouwen op.

Leven (Samen):

Kinderen leren samen te leven en verschillen te waarderen. Ze oefenen in samenwerken, luisteren en omgaan met conflicten.

Beleven (Plezier):

We maken burgerschap concreet en levendig met activiteiten, verhalen, cultuur en creatieve opdrachten, waardoor het betekenisvol wordt.



Onze doelen voor burgerschap zijn:

Kinderen leren actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet, bijvoorbeeld via klassenvergaderingen of meedenken over schoolregels. Ze leren wat democratie betekent door zelf te stemmen, te overleggen en verantwoordelijkheid te nemen voor gezamenlijke taken binnen de klas of school.

Leerlingen ontwikkelen respect voor anderen, ongeacht achtergrond, overtuiging of cultuur.

We besteden bewust aandacht aan de verschillende achtergronden van onze leerlingen. Via verhalen, vieringen en gesprekken leren kinderen dat iedereen gelijkwaardig is en dat verschillen iets zijn om van te leren en te waarderen.

Kinderen leren omgaan met verschillen en conflicten op een positieve en vreedzame manier.

Met programma's als Kwink en Rots en Water leren kinderen emoties herkennen, benoemen en beheersen. Ze oefenen met luisteren, grenzen aangeven, onderhandelen en het oplossen van conflicten zonder geweld of uitsluiting.

Leerlingen bouwen aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale verbondenheid.

We bieden leerlingen veiligheid en structuur, zodat ze durven zeggen wat ze vinden, maar ook leren luisteren naar anderen. Via samenwerkingsopdrachten, sport, cultuur en presentaties ontwikkelen ze hun eigen stem én het vermogen om met anderen op een fijne manier om te gaan.

Hoe wij dit concreet vormgeven:

Met **Kwink** geven we wekelijks sociaal-emotionele lessen gericht op groepsvorming, zelfbewustzijn, empathie, sociaal verantwoordelijk gedrag en het maken van goede keuzes.

In de lessen van **Blink** (wereldoriëntatie) staan thema's als duurzaamheid, cultuur, natuur, geschiedenis en maatschappelijke betrokkenheid centraal.

Via het programma **Rots en Water** werken we aan fysieke en mentale weerbaarheid, zelfreflectie, het aangeven van grenzen en het versterken van sociale relaties.

In de school en de klas maken we ruimte voor gesprekken over actualiteit, groepsvorming en democratisch handelen, bijvoorbeeld via klassenvergaderingen of leerlingbetrokkenheid bij schoolactiviteiten.

We gaan graag met onze leerlingen naar het museum via de **ABN AMRO Foundation**, waarbij kunst, cultuur en burgerschap op een toegankelijke en inspirerende manier samenkomen.

We hebben eenmaal per schooljaar De leer-leef en beleefweek. Met het volgende doel: Leerlingen vergroten hun bewustzijn en respect voor verschillende culturen, ontwikkelen actief burgerschap, begrijpen historische en actuele culturele perspectieven, en ontdekken hun eigen identiteit in verbinding met anderen.

Hoe toetsen en volgen we burgerschap?

Burgerschap is geen vak met cijfers, maar een belangrijk ontwikkelingsgebied dat we bewust volgen. We toetsen burgerschapsvaardigheden op een praktische en inzichtelijke manier:

Observaties in de klas en tijdens schoolactiviteiten zorgen ervoor dat we zicht krijgen op hoe leerlingen samenwerken, communiceren, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met anderen.

Reflectiegesprekken helpen leerlingen bewust na te denken over hun gedrag, keuzes en sociale rol.

Met de **Kwink-monitor** volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, waaronder aspecten die samenhangen met burgerschap.

We gebruiken de **IEP Hart-monitor** om het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen in kaart te brengen. Deze tool geeft inzicht in hoe leerlingen zichzelf ervaren, hoe zij omgaan met anderen en hoe zij hun plek in de wereld zien.

Tijdens **leerlingbesprekingen** bespreken de leerkrachten opvallende ontwikkelingen, zorgen of positieve groei op sociaal en burgerschapsvlak.

Bij projecten of groepsopdrachten (bijvoorbeeld via Blink) laten leerlingen hun groei zien in presentaties, posters, gesprekken of andere werkvormen.

Door deze integrale aanpak zorgen we ervoor dat burgerschap geen losstaand onderdeel is, maar verweven zit in alles wat we doen. Zo groeien onze leerlingen op tot betrokken mensen met oog voor zichzelf én de wereld om hen heen.

Eindopbrengsten

Resultaten en schooladviezen

Op de Maria Basisschool volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de IEP Doorstroomtoets. Met deze toets meten wij de opbrengsten op de landelijke referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen.

♥ **1F** – het fundamentele niveau (basisniveau)

♥ **1S/2F** – het streefniveau (hoger niveau)

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze resultaten aan de hand van signaleringswaarden. Daarbij kijkt de Inspectie naar het driejaarsgemiddelde van de resultaten. Dit geeft een betrouwbaarder beeld dan één afzonderlijk schooljaar.

Voor 1F geldt een landelijke ondergrens van 85%. Voor 1S/2F geldt een signaleringswaarde die afhankelijk is van de schoolweging van de school.

Referentieniveaus

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022/23	90,5%	31%	92,9%	33,3%	85,7%	11,9%
2023/24	100%	45,7%	94,4%	22,9%	82,9%	22,9%
2024/25	100%	65,5%	96,6%	51,7%	93,1%	27,6%
Gemiddeld	96,2%	45,3%	95,3%	35,9%	86,8%	19,8%

Driejaarsgemiddelde

Referentieniveaus	1F	1S/2F
Signaleringswaarde	85%	34,3%
Landelijk gemiddelde	92,4%	49%
Score Maria Basisschool	93%	33,3 %

Het driejaarsgemiddelde laat zien dat wij voor het fundamentele niveau (1F) op alle vakgebieden boven de signaleringswaarde van de Inspectie scoren. Dit betekent dat wij voldoen aan de landelijke norm van 85% en dat de basisvaardigheden van onze leerlingen op orde zijn.

Bij het streefniveau (1S/2F) zien we een verschillend beeld. Voor lezen en taalverzorging liggen onze resultaten boven de signaleringswaarde die de Inspectie van het Onderwijs hanteert bij de beoordeling van standaard OR1: Resultaten.

Voor rekenen (1S) ligt ons driejaarsgemiddelde onder de signaleringswaarde. Dit betekent dat het percentage leerlingen dat het hogere rekenniveau behaalt nog lager is dan de Inspectie op basis van onze schoolweging verwacht.



Samengevat:

- ♥ Op 1F voldoen wij aan de norm op alle vakgebieden.
- ♥ Op 1S/2F voldoen wij aan de norm voor taal en lezen.
- ♥ Voor rekenen op 1S zien wij een duidelijk ontwikkelpunt waar wij gericht aan werken.

Rekenen is op dit moment ons belangrijkste ontwikkelpunt. Hoewel het fundamentele niveau (1F) boven de norm ligt, zien we dat het aandeel leerlingen dat het streefniveau (1S) behaalt nog kan groeien. Daarom hebben wij rekenen tot speerpunt gemaakt in onze schoolontwikkeling.

Wij werken aan verbetering door:

- ♥ versterking van het rekenonderwijs in alle groepen
- ♥ extra instructie en verlengde leertijd waar nodig
- ♥ gerichte analyse van toetsgegevens
- ♥ scholing van leerkrachten op het gebied van effectieve rekeninstructie
- ♥ structurele monitoring van tussentijdse resultaten

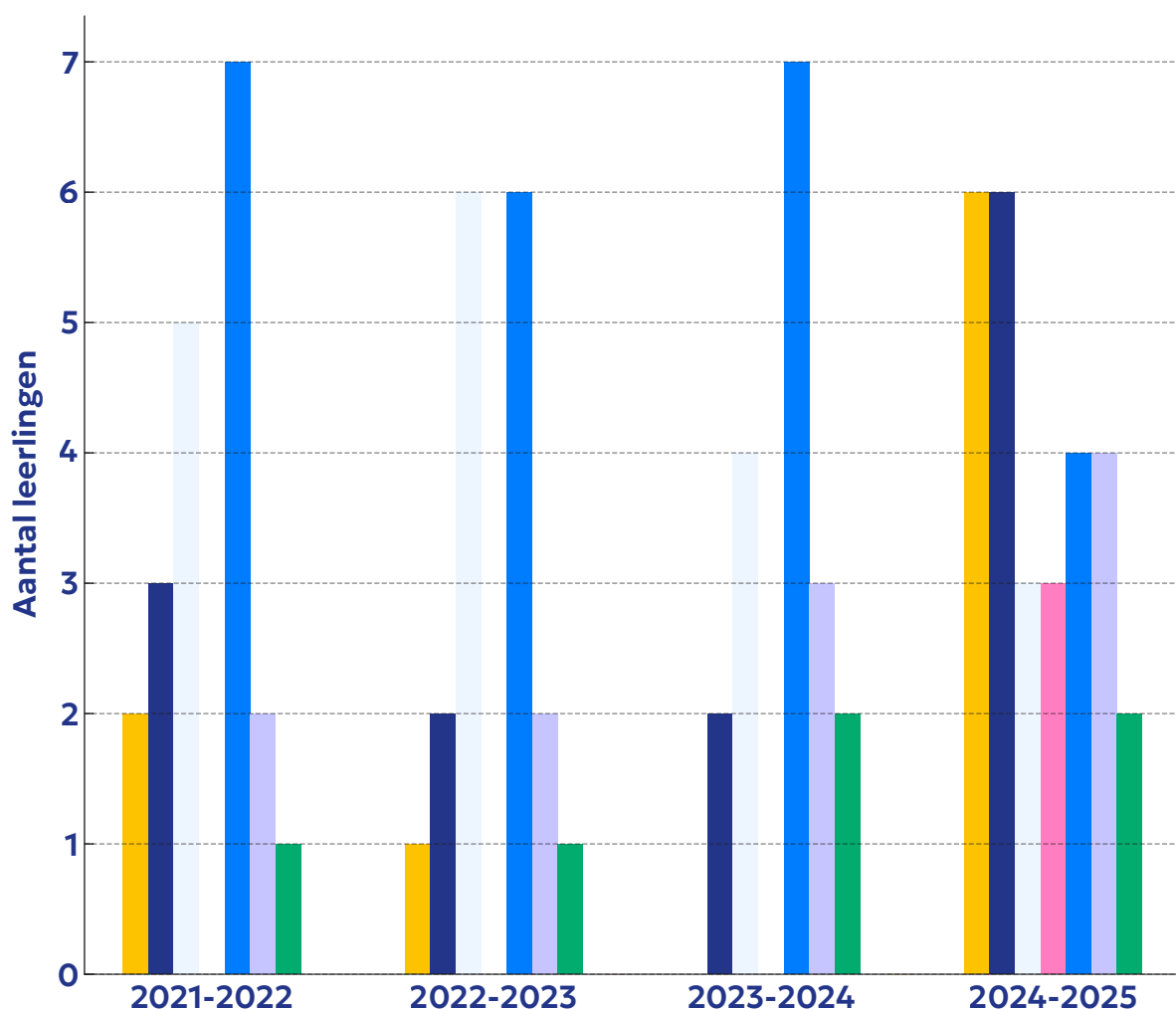
Ons doel is om de komende jaren zichtbaar te groeien richting onze ambitie van 35% op 1S.

Ambities

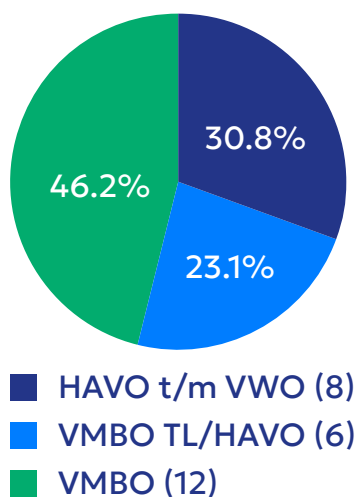
Voor schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024/ 2023/2027	95%	55%	95%	45%	85%	35%

Schooladviezen



Schooltype



Daarnaast geven wij schooladviezen die passen bij de capaciteiten, motivatie en ontwikkeling van onze leerlingen. Het schooladvies komt tot stand op basis van leerresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de uitkomsten van de doorstroomtoets. We vinden het belangrijk dat ieder kind een advies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

Opmerking: De schooladviezen zijn gebaseerd op een zorgvuldig traject waarin de leerkrachten kijken naar leerresultaten, inzet, motivatie, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat ieder kind een advies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden.

Conclusie

We zien de afgelopen jaren een duidelijke positieve ontwikkeling in onze eindresultaten. Steeds meer leerlingen behalen het streefniveau, en ook de spreiding in schooladviezen laat zien dat we goed weten aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Deze groei is mede te danken aan:

- ♥ gerichte ondersteuning binnen de groepen
- ♥ effectieve inzet van ons ondersteuningsteam
- ♥ een sterke focus op taal en rekenen als basisvaardigheden
- ♥ én de actieve samenwerking met ouders

We zijn trots op deze ontwikkeling en blijven ons inzetten voor sterk, eigentijds en kansrijk onderwijs voor elk kind op de Maria Basisschool.





Contact met ouders

Op de Maria Basisschool vinden we goed contact met ouders van groot belang. Wij geloven dat de ontwikkeling van een kind het beste verloopt als school en thuis samenwerken. Ouders en school hebben daarin ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheid, maar vooral ook een gezamenlijke missie: een veilige, stimulerende en fijne schooltijd voor ieder kind.

We zetten ons actief in om ouders goed en tijdig te informeren, mee te laten denken en te betrekken bij het schoolleven. Transparantie, openheid en wederzijds vertrouwen staan bij ons centraal.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende vaste contactmomenten:

- ♥ Aan het begin van het schooljaar voeren we startgesprekken, waarin we kennismaken en samen de basis leggen voor een goede samenwerking.
- ♥ In de loop van het jaar zijn er twee rapportgesprekken, waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt.
- ♥ Indien nodig volgt er een derde gesprek om de voortgang extra te monitoren of aanvullende afspraken te maken.
- ♥ Daarnaast organiseren we een informatiemiddag waarop we uitleg geven over de werkwijze in de groep en het leerjaar.

Om ouders op de hoogte te houden van het dagelijks leven op school:

- ♥ Stuurt de leerkracht wekelijks een Parro-bericht met informatie over de klas, thema's en leerdoelen.
- ♥ Versturen wij iedere donderdag om 16.00 uur het Maria Nieuws, met algemene schoolinformatie, mededelingen en belangrijke data.

Naast deze vaste momenten nodigen wij ouders regelmatig uit bij uitjes, vieringen, projectpresentaties en andere activiteiten. Zo krijgen ouders de kans om actief betrokken te zijn bij het leren en beleven van hun kind.

We verwachten ook van ouders dat zij hun verantwoordelijkheid nemen in de samenwerking met school. Dit betekent onder andere:

- ♥ Aanwezig zijn bij geplande oudergesprekken en informatieavonden.
- ♥ Tijdig communiceren over afwezigheid of bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn of leren van het kind.
- ♥ Kinderen elke dag op tijd op school brengen, zodat zij rustig aan de dag kunnen beginnen en geen onderwijs missen.
- ♥ Meedenken en meedoen wanneer de school de hulp of aanwezigheid van ouders vraagt, bijvoorbeeld bij uitjes of andere activiteiten.

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en serieus genomen voelen. Heeft u vragen, zorgen of ideeën? Dan staan onze deuren altijd open voor een gesprek. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een fijne en succesvolle schooltijd.



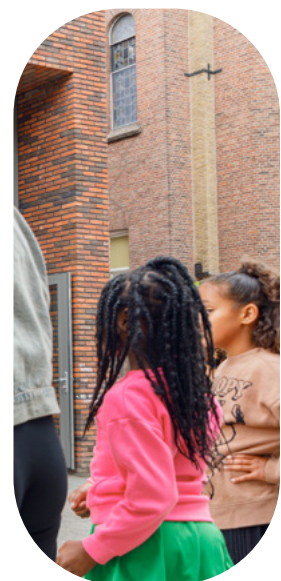
3 Onderwijs aan het jonge kind

Op onze school bieden we onderwijs aan jonge kinderen vanuit de overtuiging dat spel de basis vormt voor leren. In groep 1 en 2 creëren we een rijke, veilige en uitdagende leeromgeving waarin kleuters zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. We sluiten aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en belevingswereld en stimuleren de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen.

Thematisch en spelend leren

Het onderwijs in de onderbouw is thematisch opgebouwd. Binnen herkenbare thema's worden betekenisvolle activiteiten aangeboden die gericht zijn op de brede ontwikkeling van het kind. Spel is hierbij het belangrijkste middel om tot leren te komen. In de klas is veel ruimte voor spel in hoeken, onderzoekend leren, expressie en beweging. We werken met een vaste dagstructuur die kinderen houvast en rust biedt.

Binnen de thema's worden doelen aangeboden op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Deze doelen zijn afgeleid van de SLO-doelen en worden gevolgd via het observatie-instrument [Mijn Kleutergroep](#).



Aansluiten bij de onderwijsbehoeften

Onze schoolpopulatie is divers. Kinderen verschillen in thuistaal, achtergrond en ontwikkelingsmogelijkheden. We zien deze diversiteit als verrijkend en stemmen ons onderwijs daarop af.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zoals bij een VVE-indicatie, zorgen we voor een warme overdracht vanuit peuteropvang en voorschoolse voorzieningen. We werken nauw samen met partners in de wijk om een doorgaande lijn te realiseren. In de klas is ruimte voor extra begeleiding zodat deze kinderen een goede start kunnen maken in het basisonderwijs.

Kinderen die opgroeien met een andere thuistaal dan het Nederlands, krijgen gerichte NT2-ondersteuning. Taal staat op een speelse en betekenisvolle manier centraal. We werken met taalhoeken, voorleesmomenten, doelgerichte taalactiviteiten en veel herhaling in context. Taalontwikkeling is geïntegreerd in alles wat we doen.

Methodes en materialen

In groep 1 en 2 werken we met materialen en methodes die passen bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Activiteiten worden aangeboden vanuit spel en sluiten aan bij de interesses van de groep. We gebruiken onder andere:

- ♥ **LIST-lezen:** gericht op leesvoorwaarden en leesplezier
- ♥ **CPS-map:** voor fonemisch bewustzijn en gecijferdheid
- ♥ **Schrijfdans:** voor de ontwikkeling van de fijne motoriek
- ♥ **Kwink:** voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap
- ♥ **FutureNL:** voor digitale geletterdheid en mediawijsheid
- ♥ **Hemel en Aarde:** voor zingeving en levensbeschouwing
- ♥ **Groove Me:** speelse introductie in Engels
- ♥ **Klaar over!:** voor verkeer en verkeersveiligheid
- ♥ **Creatieve vakken:** muziek, tekenen, handvaardigheid

Naast de methodes maken we gebruik van aanvullende materialen zoals taal- en rekenhoeken, woordenschatkisten, constructiemateriaal, prentenboeken en expressiemateriaal. Deze sluiten aan bij de doelen en versterken de samenhang in het onderwijsaanbod.

Observeren en afstemmen

We volgen de ontwikkeling van onze kleuters zorgvuldig en systematisch met **Mijn Kleutergroep**. Dit geeft ons inzicht in zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van deze observaties stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoeften van elk kind. Waar nodig bieden we extra ondersteuning of juist verrijking. Hierbij betrekken we altijd de ouders en werken we samen met de intern begeleider en externe specialisten indien nodig.

Samen met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind. Ouders zijn onze partners. Daarom onderhouden we regelmatig contact over de ontwikkeling van hun kind.

- ♥ Ouders ontvangen wekelijks via **Parro** een bericht met nieuws uit de klas, thema's en leerdoelen.
- ♥ Iedere week organiseren we een **inloopochtend** waarbij ouders samen met hun kind in de klas aan de slag gaan.
- ♥ Aan het begin van de schooltijd voeren we een **uitgebreid kennismakingsgesprek** en gedurende het jaar volgen gesprekken over de voortgang.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een stevige basis en versterkt de doorgaande ontwikkeling. We streven naar een open en laagdrempelige samenwerking waarin ieder kind zich gezien, veilig en gewaardeerd voelt.

VVE-resultaatafspraken Rotterdam

Onze school sluit aan bij de **resultaatafspraken VVE Rotterdam (2022-2026)**. Deze afspraken zijn gericht op het vergroten van ontwikkelingskansen, het verkleinen van achterstanden en het versterken van spelend en doelgericht leren. Al onze leerkrachten in groep 1 en 2 zijn VVE-gecertificeerd.

Meer informatie is te vinden op:

www.onderwijs010.nl

4 Extra ondersteuning en zorgstructuur

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben hierbij extra ondersteuning nodig. Daarom hebben wij een duidelijke zorgstructuur opgezet waarin we tijdig signaleren, toetsen en passende begeleiding bieden.

Zorgstructuur binnen de school

Op de Maria Basisschool zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Dit doen we met een duidelijke en systematische zorgstructuur gebaseerd op een kwaliteitszorgcirkel waarin we acties plannen en uitvoeren op drie niveaus: schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

De leerkracht observeert dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen. Bij zorgen over het leren of de sociaal-emotionele ontwikkeling vindt er overleg plaats met de intern begeleider en de zorgcoördinator. Samen wordt bekeken wat een leerling nodig heeft en hoe we dat in de klas of - indien nodig - met extra ondersteuning kunnen bieden.

Op schoolniveau richten we ons op het monitoren van de algemene onderwijskwaliteit. We stellen doelen, voeren lesbezoeken uit, analyseren opbrengsten en evalueren planmatig in vaste periodes.

Op groepsniveau stemmen leerkrachten het aanbod af op de behoeften van hun groep. Door middel van groepsbesprekingen en opbrengstanalyses worden leerdoelen geformuleerd en passende interventies ingezet.

Op individueel niveau signaleren we vroegtijdig of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. We werken hierbij planmatig, betrekken ouders actief en zetten waar nodig aanvullende begeleiding of expertise in.

Deze aanpak zorgt voor een stevige, preventieve basis en maakt het mogelijk om snel en gericht te handelen wanneer dat nodig is - altijd met oog voor wat het kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.



We gebruiken het IEP Leerlingvolgsysteem, waarmee we zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. Op basis van deze gegevens voeren we leerlingbesprekingen en stellen we indien nodig een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Ondersteuning binnen de school

Binnen de school werken we met een professioneel ondersteuningsteam, bestaande uit:

- ♥ **Zorgcoördinator**, die de ondersteuning op schoolniveau aanstuurt en coördineert.
- ♥ **Intern begeleiders**, die leerkrachten begeleiden bij de ondersteuning van leerlingen.
- ♥ **Brugfunctionaris**, die de verbinding versterkt tussen school, thuis en hulpverlening.
- ♥ **Schoolmaatschappelijk werk via SOL SMW**, voor begeleiding bij sociaal-emotionele vragen en gezinsondersteuning.
- ♥ **Logopediepraktijk De Kletsmajoor**, voor logopedische screening en begeleiding.
- ♥ **Orthopedagogen**, die ondersteunen bij leer- of gedragsvragen.

Externe partners: samen sterk voor passend onderwijs

Onze school werkt nauw samen met verschillende externe partners om alle leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden. Deze samenwerkingen zijn een vast onderdeel van onze zorgstructuur en vormen een waardevolle aanvulling op de begeleiding die wij binnen de school bieden.

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam

Wij overleggen met PPO Rotterdam over extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Schiekade 34, 3032 AJ Rotterdam

www.pporotterdam.nl

info@pporotterdam.nl

010 - 760 02 00

SOL Schoolmaatschappelijk Werk Rotterdam

SOL ondersteunt bij sociaal-emotionele hulpvragen, opvoeding en thuissituaties. De schoolmaatschappelijk werker is via school te benaderen.

Provenierssingel 52B, 3033 EM Rotterdam

www.solnetwerk.nl

info@solnetwerk.nl

010 - 244 82 48

Logopediepraktijk De Kletsmaajor

Deze praktijk verzorgt logopedische screening en begeleiding gericht op spraak-taalontwikkeling bij jonge kinderen.

Sint-Jobskade 6, 3024 EN Rotterdam

www.dekletsmaajor.nl

info@dekletsmaajor.nl

010 - 425 31 90

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Delfshaven

Het CJG biedt ondersteuning aan ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar op het gebied van gezondheid, opvoeding en opgroeien. Je kunt er terecht voor advies, inloopspreekuren en consulten.

Duivenvoordestraat 65, 3021 PD Rotterdam

www.cjgrijnmond.nl

info@cjgrijnmond.nl

088 - 20 10 000

Door deze samenwerkingen zorgen wij ervoor dat er snel passende hulp kan worden geboden als een kind of gezin extra ondersteuning nodig heeft. Zo staat niemand er alleen voor.



5 Onderwijstijd en schooltijden

Schooltijden, vakanties en studiedagen

De school is van maandag tot en met vrijdag geopend van 8.30 tot 14.00 uur. In deze tijd volgen alle leerlingen het reguliere lesprogramma.

Wij vragen ouders vriendelijk om hun kind(eren) op tijd naar school te brengen, zodat alle leerlingen de dag rustig kunnen starten en er geen waardevolle onderwijstijd verloren gaat.

Naschools aanbod

Na 14.00 uur bieden wij dagelijks een naschools programma van 14.00 tot 15.00 uur. Dit aanbod is gericht op verrijking en verdieping en bestaat uit activiteiten zoals sport, cultuur, techniek en creatieve projecten. Deelname is vrijwillig. Leerlingen kunnen zich inschrijven en het aanbod wisselt per periode. Ouders worden tijdig geïnformeerd over het programma en de inschrijfmogelijkheden.





Vakanties en studiedagen

Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de onderstaande vakanties en studiedagen vastgesteld. Tijdens vakanties is de school gesloten. Op studiedagen zijn de leerlingen vrij, omdat het team werkt aan professionele ontwikkeling en onderwijsverbetering. Wij verzoeken ouders vriendelijk om hier tijdig rekening mee te houden bij het plannen van vakanties en het organiseren van eventuele opvang.

Studiedagen

- ♥ Vrijdag 17 oktober 2025 - Studiedag
- ♥ Maandag 27 oktober 2025 - Studiedag
- ♥ Donderdag 13 november 2025 - Studiedag
- ♥ Woensdag 28 januari 2026 - Studiedag
- ♥ Maandag 23 februari 2026 - Studiedag
- ♥ Dinsdag 16 juni 2026 - Studiedag

Vakanties 2025-2026

- ♥ **Herfstvakantie:** 18 t/m 26 oktober 2025
- ♥ **Kerstvakantie:** 20 december 2025 t/m 4 januari 2026
- ♥ **Extra vrije dag:** 19 december 2025
- ♥ **Voorjaarsvakantie:** 14 t/m 22 februari 2026
- ♥ **Goede Vrijdag & Pasen:** 3 en 6 april 2026
- ♥ **Meivakantie (incl. Koningsdag & Bevrijdingsdag):** 25 april t/m 10 mei 2026
- ♥ **Hemelvaart:** 14 mei 2026
- ♥ **Vrije dag na Hemelvaart:** 15 mei 2026
- ♥ **Pinksteren:** 25 mei 2026
- ♥ **Zomervakantie:** 18 juli t/m 30 augustus 2026
- ♥ **Extra vrije dag vóór zomervakantie:** 17 juli 2026

Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier terug te lezen.

www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt onze school structurele extra ondersteuning aan leerlingen die tijdelijk of langdurig extra hulp nodig hebben. Deze ondersteuning is goed georganiseerd, planmatig en wordt binnen de school uitgevoerd. We richten ons daarbij op verschillende ontwikkelingsgebieden en maken gebruik van de deskundigheid van diverse professionals binnen ons team.

We bieden ondersteuning op de volgende gebieden:

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerlingen die moeite hebben met gedrag of sociale interactie krijgen begeleiding van onze gedragsspecialist, kindercoach of zorgcoördinator. Ook kunnen we het schoolmaatschappelijk werk of onze brugfunctionaris betrekken als de situatie daarom vraagt.

Taal- en spraakontwikkeling

Leerlingen met taal- of spraakproblemen worden ondersteund door onze taalcoördinator en leerkrachten met expertise op dit gebied. Indien nodig schakelen we een externe logopedist in.

Lezen en spelling (dyslexie)

Voor leerlingen met lees- en spellingproblemen werken we volgens het officiële dyslexieprotocol. Ondersteuning wordt geboden op drie niveaus: in de klas, in kleine groepjes en individueel. Onze leesspecialist en spellingcoördinator ondersteunen leerkrachten en begeleiden leerlingen gericht.

Rekenen (dyscalculie)

Leerlingen met rekenproblemen krijgen extra begeleiding via onze rekencoördinator. Zij biedt ondersteuning met aangepaste instructie, hulpmiddelen en oefenmateriaal.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden wij verrijkingsmateriaal, compacten van lesstof en (waar mogelijk) deelname aan een Plusgroep. In het schooljaar 2025-2026 volgt een van onze leerkrachten een specialistische opleiding gericht op hoog- en meerbegaafdheid. Hiermee versterken we ons aanbod en vergroten we onze expertise op dit gebied.

Brede leerlingenzorg

Onze zorgcoördinator en orthopedagoog coördineren het totale zorgaanbod en begeleiden leerlingen met complexe ondersteuningsvragen. Daarnaast ondersteunt de groepsanalist de leerkrachten bij het analyseren van groepsdynamiek en het afstemmen van onderwijs op de onderwijsbehoeften in de klas.

Deze ondersteuning is onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk en wordt uitgevoerd door deskundige teamleden. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken wij samen met externe specialisten via ons samenwerkingsverband.



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband **PPO Rotterdam**. Binnen dit samenwerkingsverband zijn duidelijke afspraken gemaakt over het bieden van passende ondersteuning, het inzetten van specialistische expertise en het organiseren van tijdelijke of langdurige arrangementen. Het uitgangspunt is altijd: ondersteuning zo veel mogelijk op de eigen school, in de vertrouwde omgeving van het kind.

Er is regelmatig een schoolbegeleider van PPO Rotterdam bij ons op school aanwezig. Deze begeleider denkt mee met het team, ondersteunt bij hulpvragen en helpt bij het vormgeven van passende ondersteuning voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Contactgegevens PPO Rotterdam

Marten Meesweg 8-10, 3068 AV Rotterdam

www.pporotterdam.nl

info@pporotterdam.nl

010 - 760 02 30

Voorzieningen in de school

Om extra ondersteuning op een passende manier te kunnen bieden, beschikt onze school over diverse fysieke voorzieningen:

- ♥ Een ruime speelzaal en een gymzaal voor bewegingsactiviteiten.
- ♥ Een gespreksruimte waar leerlingen individuele begeleiding kunnen krijgen.
- ♥ Een rustige time-out ruimte (het bijkombos), waar leerlingen zich even kunnen terugtrekken als dat nodig is.
- ♥ Een invalidetoilet.
- ♥ Rolstoeltoegankelijke gangen en lokalen, zodat de school goed toegankelijk is voor iedereen.
- ♥ Een lift, waardoor alle verdiepingen bereikbaar zijn voor leerlingen en bezoekers met een fysieke beperking.

Hoorrecht van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf ook mee kunnen denken over de hulp die zij krijgen. Daarom vragen we jaarlijks aan alle leerlingen uit groep 1 t/m 8 hoe zij de ondersteuning ervaren. Dit gebeurt op een manier die bij hun leeftijd past: bijvoorbeeld via een kort gesprek, een vragenlijst, een tekening of via de leerlingenraad. Vanaf schooljaar 2025-2026 zal cultuurcoach Maaïke de leerlingenraad coördineren en gedurende het jaar diverse bijeenkomsten organiseren.

Vanaf augustus 2025 zijn scholen verplicht om leerlingen te betrekken bij het opstellen en aanpassen van hun eigen ondersteuningsplan (OPP). Op onze school voeren we hiervoor kindgesprekken waarin we samen met het kind bespreken hoe het gaat, wat werkt en wat beter kan. De mening van de leerling wordt verwerkt in het plan.

Wij vinden deze betrokkenheid essentieel. Niet alleen omdat het verplicht is, maar omdat goed onderwijs begint met luisteren naar het kind.

6 Schooladvies

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over het schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs. We betrekken ouders actief bij dit traject en zorgen voor duidelijke en tijdige communicatie.

Het schooladvies wordt zorgvuldig samengesteld op basis van verschillende onderdelen, zoals:

- ♥ de leerresultaten van groep 6, 7 en 8,
- ♥ de werkhouding, inzet en motivatie van de leerling,
- ♥ de sociaal-emotionele ontwikkeling,
- ♥ toetsresultaten (methodegebonden én de landelijke doorstroomtoets IEP), en de inschatting van de leermogelijkheden van het kind.



Het adviestraject verloopt in stappen:

1. Aan het einde van groep 7 krijgen ouders en leerlingen een eerste pre-advies, als indicatie van het verwachte niveau in het voortgezet onderwijs.
2. Medio november wordt de Iep B8 afgenomen.
3. In januari van groep 8 ontvangt elke leerling een voorlopig schooladvies. Dit wordt besproken in een persoonlijk gesprek met ouders en leerling.
4. In februari maken alle leerlingen een landelijke doorstroomtoets. Deze toets geeft een aanvullend beeld van de capaciteiten van de leerling.
5. Als de toetsresultaten hoger uitvallen dan het voorlopige advies, dan wordt dit heroverwogen. Deze heroverweging is verplicht.
6. Vervolgens stelt de school het definitieve schooladvies vast. Dit advies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.

Ouders melden hun kind vervolgens aan bij de school voor voortgezet onderwijs die past bij het advies en de voorkeur van het kind. De basisschool begeleidt ouders bij dit proces en denkt mee bij vragen of onzekerheden.

Wat doet u als ouder?:

- ♥ Bezoeken open dagen oktober t/m februari.
- ♥ Bespreken onderwijskundig rapport (OKR) met leerkracht en IB. U tekent het rapport voor akkoord. Dit is het overdrachtsdocument naar de middelbare school.
- ♥ U ontvangt een aanmeldcode voor de middelbare school, hiermee kan de nieuwe school het OKR ophalen.
- ♥ U meldt uw kind aan bij de nieuwe school in de aanmeldperiode, deze valt altijd in maart.
- ♥ Ouders kunnen altijd contact opnemen met vragen of zorgen.

7 Mobiele telefoons

Gebruik van smartphones, tablets en smartwatches



Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches tijdens de lessen in het basisonderwijs wettelijk niet toegestaan. Dit is om de concentratie, het leerproces en het onderlinge contact tussen leerlingen te bevorderen.

Ook op de Maria Basisschool volgen we deze richtlijn. In overleg met het team, de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR) hebben we hierover duidelijke afspraken gemaakt.

♥ Meenemen mag, gebruik niet

Leerlingen mogen hun smartphone meenemen naar school, maar gebruiken deze tijdens schooltijd niet. Bij binnenkomst gaat de telefoon uit en blijft in de schooltas, die wordt opgeborgen in de klas. Het meenemen is op eigen risico.

♥ Uitzonderingen

Het gebruik van een smartphone, tablet of smartwatch is alleen toegestaan wanneer het nodig is voor de les (bijvoorbeeld bij mediawijsheid) of bij medische noodzaak of een beperking. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en school.

♥ Na schooltijd

Leerlingen mogen hun telefoon pas na schooltijd weer gebruiken en buiten het schoolgebouw.

♥ Gebruik door het team

Teamleden gebruiken hun telefoon alleen voor onderwijsdoeleinden of communicatie met ouders. Persoonlijk gebruik tijdens lestijd wordt beperkt tot het noodzakelijke.

♥ Als het toch misgaat

Wordt een apparaat toch gebruikt op een moment of plek waar dit niet mag, dan wordt het ingenomen en aan het eind van de dag teruggegeven. Bij herhaling volgt een gesprek met ouders.

Met deze afspraken zorgen we voor rust in de school en ruimte voor écht contact. Zo creëren we een leeromgeving waarin iedereen zich goed kan concentreren en prettig kan samenwerken.

8 Privacy en informatiebeveiliging

Informatiebeveiliging en privacy

Op de Maria Basisschool gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. We volgen hierbij de AVG-wetgeving.

Meer informatie staat in de privacyverklaring van de RVKO, te vinden op: www.rvko.nl - [Privacyverklaring \(maart 2023\)](#)

Vragen over privacy?

Neem contact op met de schooldirecteur of de privacycontactpersoon binnen de school.

Gebruik van foto's en video's

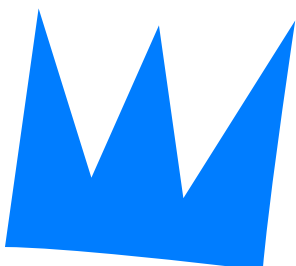
Aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders om in Parro hun privacyvoorkeuren aan te geven, waaronder toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind.

We vragen ouders om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's tijdens schooltijd. Dit doen we om de privacy van alle leerlingen en medewerkers te beschermen.

Het is niet toegestaan om foto's of video's die op school zijn gemaakt te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden, tenzij hiervoor uitdrukkelijk toestemming is gegeven door de school.

Ook leerlingen mogen geen beeldmateriaal verspreiden zonder voorafgaande toestemming van de school en de betrokken personen.

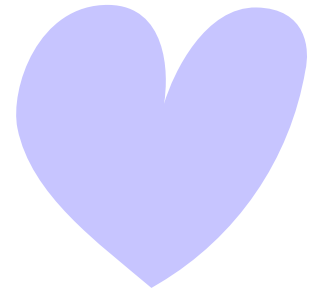
Samen zorgen we voor een veilige en respectvolle (digitale) leeromgeving.



9 Vrijwillige ouderbijdrage

Op onze school vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage organiseren we extra activiteiten waarvoor wij geen financiering vanuit de overheid ontvangen. Denk hierbij aan:

- ♥ Sinterklaas
- ♥ Kerstviering
- ♥ Schoolreis
- ♥ Schoolkamp



Voor de **werkweek van groep 8** vragen wij een aanvullende vrijwillige bijdrage van **€75,-**.

Hoogte van de bijdrage per schooljaar:

- ♥ 1e kind: €52,50
- ♥ 2e kind: €47,50
- ♥ 3e kind: €42,50
- ♥ 4e kind: €37,50

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Dit betekent dat alle leerlingen altijd mogen meedoen aan de activiteiten, ook als de bijdrage niet wordt betaald. Deelname is dus nooit afhankelijk van betaling.

Wij maken gebruik van het programma “WIS Collect” voor het innen van de bijdrage. In september of oktober ontvangen ouders automatisch een e-mail met een betaalverzoek en verdere uitleg.

Heeft u vragen over de betaling of wilt u hulp bij het aanvragen van ondersteuning via een fonds? Neem dan gerust contact op met de directie. Wij denken graag met u mee. Dankzij uw bijdrage kunnen we samen zorgen voor extra fijne en leerzame ervaringen voor alle kinderen.

10 Veiligheid en pedagogisch klimaat

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor leren en ontwikkelen. We investeren bewust in sociaal-emotionele groei, duidelijke afspraken en een respectvolle omgang met elkaar.

Werken aan veiligheid en welbevinden

We gebruiken verschillende instrumenten en methodes om veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen:

- ♥ **IEP Hart-monitor:** Jaarlijks brengen we het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen in kaart. Dit geeft inzicht in hoe leerlingen zich voelen, hoe ze omgaan met anderen en wat zij nodig hebben om goed te functioneren op school.
- ♥ **Rots en Water:** Een weerbaarheidsprogramma dat kinderen helpt bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het stellen van grenzen en het omgaan met emoties en sociale situaties.
- ♥ **De Gedragspiramide:** Een duidelijke structuur voor gewenst en ongewenst gedrag binnen onze school. Leerkrachten stimuleren positief gedrag en treden op bij ongewenst gedrag, met als doel om leerlingen te begeleiden, niet te straffen.

De Gedragspiramide kent verschillende niveaus, van het positief aanleren van gedrag tot het begeleiden van leerlingen bij structureel of ernstig gedrag. Ouders worden betrokken, plannen worden opgesteld en indien nodig wordt ondersteuning geboden vanuit de intern begeleider of externe hulpverlening. Leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen door middel van herstelgesprekken, oplossingsgericht denken en het werken met duidelijke afspraken. Deze aanpak zorgt voor duidelijkheid en rust, en sluit aan bij de sociaal-emotionele programma's die we binnen onze school gebruiken.

Let op: de gedragspiramide die in de school hangt, wijkt qua kleurgebruik af van de versie in deze schoolgids.

De gedragspiramide

Extreem ongewenst gedrag:

- ♥ Structureel externalisered gedrag waarbij de veiligheid van het kind en/of omgeving wordt geschonden
- ♥ Gezag van personeel wordt ondermijnd
- ♥ Ondanks de individuele aanpak voor de leerling is er geen zichtbare verbetering.

Acties van leerkrachten:

- ♥ Er staat een duidelijke en objectieve notitie in Parnassys
- ♥ De klas, de leerkracht en het kind beschermen tegen zichzelf en/of kind
- ♥ Het kind weghalen uit de situatie
- ♥ Leerkracht of IB zorgt voor werk voor het kind

Acties van IB/Directie:

- ♥ In gesprek gaan met ouders en eventuele betrokkenen/externen.
- ♥ Zorgt voor leerkracht en luistert naar de behoeftes.
- ♥ Weegt af of er extra (externe) hulp nodig is (denk aan: politie, veilig thuis, leerplicht)

Stap 3

Structureel ongewenst gedrag:

- ♥ Fysiek geweld Groeps- en schoolafspraken negeren zoals: weglopen/kapot maken/pesten/bewust deles verstoren/bewust weigeren/manipuleren van anderen/schreeuwen of gillen richting een ander/intimideren/discrimineren
- ♥ Ongewenst aanraken of aanzetten daartoe

Acties van leerkrachten:

- ♥ OPP opstellen op gedrag en dit uitvoeren.
- ♥ Oudergesprek waarbij het OPP besproken wordt
- ♥ Parnassys bijhouden
- ♥ IB, brugfunctionaris en directie op de hoogte stellen.
- ♥ Uitsluiten van activiteiten buiten de school waarbij gedragsverwachtingen niet kunnen worden gewaarborgd.

Acties van IB/Directie:

- ♥ Leerkracht ondersteunen in aanpak en oudergesprekken.
- ♥ Schorsen
- ♥ Het OPP evalueren samen met ouders, leerkracht, ouders en kind.
- ♥ Bespreken of er voldoende (externe) hulp is of dat er nog iets anders nodig is.

Stap 2

(Dagelijks) ongewenst gedrag:

- ♥ Structurele ongehoorzaamheid
- ♥ Brutale houding en/of ongewenst taalgebruik
- ♥ Fysiek geweld (vechten)
- ♥ Pesten (structureel gericht op 1 kind)
- ♥ Bewust spullen kapot maken
- ♥ Stelen

Acties van leerkrachten:

- ♥ Time-out in een andere klas geven. De leerkracht houdt de verantwoordelijkheid en herstelt het contact voordat het kind de groep weer in komt.
- ♥ Oudergesprek waarbij een plan en afspraken worden opgesteld en ondertekend door ouders en leerkracht. Dit wordt genoteerd in Parnassys. (Handelingsplan) De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan en het contact met ouders.
- ♥ IB op de hoogte stellen
- ♥ Zo nodig hulpverlening aanbieden.

Acties van IB/Directie:

- ♥ Monitoren van de gemaakte Handelingsplannen
- ♥ IB is sparringpartner voor de leerkracht.

Stap 1

Het time-outplan gaat nu van start

Losse incidenten

- ♥ Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden)
- ♥ Eenmalig fysiek geweld (duwen/schoppen/slaan)
- ♥ Ongehoorzaamheid richting personeelslid
- ♥ Onvoldoende werk- en luisterhouding
- ♥ Onvriendelijke houding t.o.v. anderen
- ♥ Respectloos omgaan met de omgeving en materialen
- ♥ Stelen

Acties van leerkrachten:

- ♥ Waarschuwen en vervolgens benoemen van gewenst gedrag.
- ♥ Het kind de kans geven zich te verbeteren.
- ♥ In gesprek gaan met het kind
- ♥ Time-out bieden aan het kind
- ♥ Ouders op de hoogte stellen (laagdrempelig) en in Parnassys zetten.
- ♥ Je duo-collega op de hoogte brengen.

Hulpmiddelen

- ♥ Rustvis
- ♥ Bijkombos
- ♥ Het ei

Losse incidenten

- ♥ Ongewenst taalgebruik (scheldwoorden)
- ♥ Eenmalig fysiek geweld (duwen/schoppen/slaan)
- ♥ Ongehoorzaamheid richting personeelslid
- ♥ Onvoldoende werk- en luisterhouding
- ♥ Onvriendelijke houding t.o.v. anderen
- ♥ Respectloos omgaan met de omgeving en materialen
- ♥ Stelen

Acties van leerkrachten:

- ♥ Creëert een veilig pedagogisch klimaat in de groep en school.
- ♥ Laat voorbeeldgedrag zien.
- ♥ Stimuleert kinderen om op een positieve manier tot een oplossing te komen.
- ♥ Reflecteert op eigen handelen.
- ♥ Zorgt voor open communicatie met kind en ouders.
- ♥ Alle medewerkers van de school zijn zichtbaar en benaderbaar voor kinderen en ouders.

Hulpmiddelen

- ♥ Zichtbare klassenafspraken
- ♥ Ondersteuningsmiddelen naar keuze rondom klassenmanagement zoals:
- ♥ Stoplicht/Stemmenmeter/Timer
- ♥ Check in
- ♥ Kwinkslagen

Time-out?

Stap 1

Time-out:
Het kind werkt
een dagdeel of
een volledige dag
buiten de klas.



De leerkracht
nodigt de ouders uit
voor een gesprek.
Eventueel inzet van
handelingsplan.



De leerkracht
maakt een notitie in
Parnassys onder het
kopje 'stap 1'.

Stap 2

Time-out:
Het kind werkt
twee dagen
buiten de klas.



De leerkracht,
gaat samen met
IB en ouders in
gesprek. Inzet van
een ontwikkelings-
perspectief (OPP).



De leerkracht
maakt een notitie in
Parnassys onder het
kopje 'stap 2'.

Stap 3

Thuischorsing,
verwijdering
van school of
overplaatsing naar
ander onderwijs.



De leerkracht gaat
samen met IB,
directie en ouders
in gesprek.



De leerkracht
maakt een notitie in
Parnassys onder het
kopje 'stap 3'.



Anti-pestbeleid

Op de Maria Basisschool tolereren we geen enkele vorm van pesten. Wij zetten actief in op een veilige, inclusieve en respectvolle schoolomgeving waarin ieder kind zich gezien en geaccepteerd voelt.

We werken preventief door middel van sociaal-emotionele programma's, duidelijke gedragsafspraken en open gesprekken in de klas. Mochten er toch signalen van pestgedrag zijn, dan pakken wij dit serieus en zorgvuldig op. Onder andere de gedragspiramide gebruiken we hierbij als leidraad.

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen altijd terecht bij:

♥ **Aanspreekpunt Pesten:** Jerney Louwerse

♥ **Coördinator Anti-pestbeleid:** Natasja Koster-Goudzwaard

Zij begeleiden meldingen en zorgen voor een passende aanpak en ondersteuning.

Veiligheidsbeleid

Onze school beschikt over een actueel veiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met fysieke en sociale veiligheid, incidentenregistratie, grensoverschrijdend gedrag en onze wettelijke zorgplicht. Wilt u het veiligheidsplan inzien? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding.

Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling

Scholen zijn verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindmishandeling te hanteren. De wet meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden. Op onze school is Lizzy Gerritsma opgeleid als aandachtsfunctionaris. Mederwerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld, bij haar terecht.

De aandachtsfunctionaris zorgt voor implementatie van de meldcode in het team en coördineert het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.

Handle with Care

Naast de meldcode werken wij op school ook met het programma **Handle with Care**, zoals alle scholen in de regio Rotterdam-Rijnmond. Dit initiatief is er voor kinderen die thuis te maken krijgen met ingrijpende gebeurtenissen, zoals huiselijk geweld.

Wanneer de politie betrokken is bij een incident in de thuissituatie van een leerling, ontvangt de school de volgende dag een signaal. Dit signaal bestaat uitsluitend uit de naam en geboortedatum van het kind en de vermelding “Handle with Care”.

De inhoud van het incident wordt **niet gedeeld**, het signaal wordt **niet opgeslagen** en verdwijnt na ontvangst. Dit stelt de leerkracht in staat om het kind die dag met extra aandacht en rust te benaderen, zonder verdere details te kennen.

Zo creëren we een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich kunnen herstellen, leren en ontwikkelen, ook na een moeilijke thuissituatie.



11 Kinderopvang en TSO

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school werkt samen met lokale partners om kwalitatieve opvang te bieden buiten de reguliere lestijden. Samen zorgen we voor een veilige en prettige omgeving voor de kinderen, ook buiten de lestijden.

Voorschoolse en naschoolse opvang:

Kiddoozz Kinderopvang

Sliedrechtstraat 62, 3086 JN Rotterdam

010-2041820

jose.vanbijsterveld@kiddoozz.nl

www.kiddoozz.nl

Kinderopvang Pinkeltjesland

Schonebergerweg 7, 3023 ZE Rotterdam

010-4770222

info@pinkeltje-kdv.nl

www.pinkeltje-kdv.nl

Humankind regio Zuid-Holland

Beukelsdijk 107, 3021 AE Rotterdam

regiozuidholland@humankind.nl

www.humankind.nl



Tussenschoolse opvang:

Tijdens de lunchpauze eten de kinderen gezellig in de klas. Aansluitend gaan ze naar buiten voor een actief en sportief programma onder begeleiding van de pauzemedewerkers van Rise. In deze tijd hebben de leerkrachten pauze.

Aanmelden en informatie:

Wilt u gebruikmaken van opvang voor of na schooltijd? Neem dan rechtstreeks contact op met een van onze opvangpartners voor meer informatie over tijden, kosten en aanmelding.

12 Verzuimbeleid

Verzuim, ziekmelding en verlof

We vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk op school aanwezig zijn. Goed onderwijs en een fijne ontwikkeling beginnen met regelmaat en betrokkenheid. Toch kan het natuurlijk voorkomen dat een kind ziek is of om andere redenen tijdelijk niet naar school kan komen.

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor aanvang van de schooldag via de Parro-app. Vermeld hierbij duidelijk de naam van uw kind, de reden van afwezigheid en - indien bekend - hoe lang het verzuim ongeveer zal duren.

Verlof aanvragen

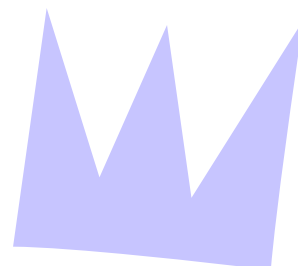
Verlof buiten de reguliere schoolvakanties kan alleen worden toegekend in bijzondere gevallen, zoals bij:

- ♥ een huwelijk of begrafenis van een direct familielid,
- ♥ religieuze verplichtingen,
- ♥ uitzonderlijke gezinsomstandigheden,
- ♥ een verplichting vanuit het werk van ouders (max. 10 dagen per schooljaar bij aantoonbare overmacht, zoals seizoensarbeid of werk in het buitenland).

Verlof dient altijd **schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie**. Dit kan met een speciaal formulier dat op school verkrijgbaar is.

Let op: verlof voor extra vakantie mag wettelijk **niet** worden toegekend.

Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Rotterdam.



13 Klachtenregeling

Op onze school vinden we open communicatie en goed contact tussen ouders en school belangrijk. Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan kijken we graag samen naar een oplossing.

We hanteren de volgende stappen:



1. Bespreek het eerst met de leerkracht

Heeft u een klacht of zorg over iets wat in de klas gebeurt? Bespreek dit dan in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Vaak kan een goed gesprek al veel oplossen.

2. Bij zorgen over resultaten: neem contact op met de IB'er

Gaat uw klacht over de ontwikkeling of leerresultaten van uw kind? Dan kunt u een afspraak maken met onze intern begeleider (IB'er).

3. Komt u er niet uit? Neem contact op met de directie

Als het gesprek met de leerkracht en/of IB'er niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

4. Nog steeds geen oplossing? Neem contact op met het bestuur

Lukt het ook niet om samen met de directie tot een oplossing te komen, dan kunt u terecht bij het bestuur van de RVKO.

Op www.rvko.nl vindt u de contactgegevens.

[Klachten en regelingen in overzicht februari 2025 \(PDF\)](#)

Meer informatie over de formele klachtenregeling vindt u in het officiële document van de RVKO: [Klachtenregeling RVKO funderend onderwijs - vastgesteld september 2024 \(PDF\)](#)

[Beslisboom klachten \(PDF\)](#)



14 Aanmeldbeleid

Informatie over aanmelden

Aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam: [Bekijk het filmpje van PPO](#)

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Ouders kunnen via onze website eenvoudig een mail sturen om een afspraak te maken voor een kennismaking. De directie neemt vervolgens binnen een week contact met u op om een rondleiding en gesprek in te plannen. Tijdens dit moment vertellen we u graag meer over ons onderwijs, onze katholieke identiteit en de sfeer op school.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, ontvangt u van ons een aanmeldformulier, waarin u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.





Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zindelijkheid

Voor instroom in groep 1 gaan wij ervan uit dat kinderen bij aanvang zindelijk zijn. Mocht dit nog niet volledig het geval zijn, gaan we hierover met ouders in gesprek om te bepalen of instroom op dat moment mogelijk is.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, en als dat niet zo is, helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- ♥ Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of in de schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.

Voor schooljaar 2025-2026 is groep 5 vol met 30 leerlingen en de daarbij behorende zorgbehoefte.

♥ Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Onze school is een katholieke basisschool. Dat betekent dat wij ons onderwijs vormgeven vanuit katholieke waarden, zoals respect, solidariteit, zorg voor elkaar en samen vieren. Ouders hoeven zelf niet katholiek te zijn, maar wij verwachten wel dat zij de katholieke identiteit van de school respecteren.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wilt delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag hij of zij vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons komen wennen. Deze wendagen worden in overleg met u en de leerkracht ingepland, meestal in de weken voorafgaand aan de vierde verjaardag.

Aanmelden bij zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig - we nemen dan nog maximaal 4 weken extra. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is, schrijven wij uw kind definitief in.

Wennen bij zij-instroom

In overleg met ouders en de toekomstige leerkracht bekijken we of en hoe het fijn is voor het kind om eerst te wennen in de nieuwe groep. Bij jongere kinderen is dit vaak prettig; bij oudere leerlingen bekijken we per situatie wat passend is.

ABC voor ouders

Praktische wegwijzer op Maria Basisschool

A - Afwezigheid

Is uw kind ziek? Meld dit vóór 8.15 uur via Parro of bel de school. Geef bij voorkeur ook aan hoe lang het verzuim duurt.

B - Brugfunctionaris

Heeft u zorgen, vragen over regelzaken of moeite met schoolkosten? Juf Lizzy, onze brugfunctionaris, helpt u graag verder. U kunt haar aanspreken of via school contact opnemen.

C - Communicatie

We communiceren via Parro: u ontvangt berichten van de leerkracht én de school. Zorg dat uw e-mailadres en telefoonnummer actueel zijn.

D - Drinken en fruit

Geef uw kind een gezonde pauzehap mee, zoals fruit of groente, en water om te drinken. Frisdrank, snoep en energiedrankjes zijn niet toegestaan. Ouders zorgen zelf voor een pauzehap, lunch en drinken. Voor kinderen die dat nodig hebben, is er op school de mogelijkheid voor een ontbijt of lunch.

E - EHBO

Er zijn meerdere BHV'ers op school. Bij ongelukjes krijgt u een melding via Parro. Twijfelt u? Bel ons gerust.

F - Foto's & privacy

Uw toestemming voor gebruik van foto's op schoolkanalen kunt u elk jaar aanpassen in Parro. Wij respecteren ieders keuze.

G - Gym & sokken

Voor groep 3 t/m 8: gymkleding en schoenen verplicht. Bij Rots en Water-lessen graag antislip-/nopjessokken meegeven.

H - Huiswerk & voorbereiding

Huiswerk verschilt per bouw. In groep 7 en 8 oefenen kinderen o.a. voor de doorstroomtoets. U ontvangt hierover informatie via de leerkracht.

I - Inloopmomenten

Aan het begin van het schooljaar en bij thema's zijn ouders welkom in de klas. Dit versterkt de betrokkenheid bij het leerproces.

J - Jarig & traktaties

Vier uw kind! Wel graag een kleine, gezonde traktatie. Denk aan fruit, rozijntjes of mini-rijstwafels. Overleg bij allergieën met de leerkracht.

K - Kleding

Graag stevige, makkelijke kleding. Houd rekening met buiten spelen en vies worden. Regenjasje en laarzen op natte dagen = fijn!

L - Lunch & eten

Tijdens de middagpauze eten we samen in de klas. Geen snoep of energiedrankjes. We stimuleren gezonde gewoonten.

M - Mobiele telefoons

Leerlingen mogen een telefoon meenemen, maar niet gebruiken tijdens schooltijd. Die blijft in de tas. School is niet aansprakelijk voor verlies of schade.

N - Naschoolse activiteiten

Tussen 14.00 en 15.00 uur kunnen leerlingen zich inschrijven voor sport, spel en cultuur. Info hierover komt via Parro.

O - Ouderbetrokkenheid

We waarderen uw hulp bij uitjes, projecten, vieringen en in de ouderraad. Samen maken we het onderwijs rijker!

P - Pauze

's Ochtends gaan de kinderen 15 minuten naar buiten, 's middags 30 minuten. Tijdens de pauzes organiseren we regelmatig leuke pleinactiviteiten.

Q - Kwaliteitstijd op school

We besteden bewust aandacht aan groepsvorming, talentontwikkeling en plezier in leren. Elk kind moet zich gezien en gewaardeerd voelen.

R - Rots en Water

Een belangrijk programma voor weerbaarheid en sociaal gedrag. Kinderen leren hun grenzen aan te geven en respectvol met elkaar om te gaan.

S - Schooltijden

Maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. Op tijd komen is belangrijk voor een rustige start.

T - Toestemming & formulieren

Via Parro vragen we jaarlijks toestemming voor o.a. foto's, excursies en medicatie. Gelieve dit tijdig in te vullen.

U - Uitjes & excursies

Leuke én leerzame uitstapjes! U ontvangt via Parro alle informatie en kunt zich vaak opgeven als hulpouder.

V - Vrijwillige ouderbijdrage

Met uw bijdrage organiseren we feestdagen, schoolreisjes en kamp. Betaling is vrijwillig, deelname is voor iedereen.

W - Website & Instagram

Op onze website vindt u de schoolgids, informatie en nieuws. Volg ons ook op Instagram: [@rkmariabasisschool](https://www.instagram.com/rkmariabasisschool) voor een inkijkje in het schoolleven.

X - Extra ondersteuning

Heeft uw kind extra hulp nodig? Bespreek dit met de leerkracht of intern begeleider. Samen zoeken we naar passende ondersteuning.

Y - Jonge leiders

We stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Kinderen leren keuzes maken en krijgen een stem binnen de groep en school.

Z - Zorgen of vragen?

Maak ze bespreekbaar. De leerkracht is uw eerste aanspreekpunt. We denken graag met u mee - u staat er niet alleen voor.

Slotwoord

Met deze schoolgids hopen we u een duidelijk en compleet beeld te hebben gegeven van wie wij zijn, waar we voor staan en hoe wij dagelijks werken aan goed onderwijs voor ieder kind. De Maria Basisschool is een plek waar leren, leven en beleven samenkomen. Een school waar kinderen zich veilig voelen, worden uitgedaagd en gestimuleerd om te groeien, als leerling én als mens.

We geloven in de kracht van samenwerking tussen leerling, ouder en school. Samen zorgen we voor een stevige basis waarin ieder kind zichzelf mag zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Uw betrokkenheid, vertrouwen en bijdrage maken daarin het verschil.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, suggesties of wilt u in gesprek? Dan bent u van harte welkom. We kijken uit naar een fijn en leerzaam schooljaar vol groei, verbinding en nieuwe ontdekkingen.

Namens het hele team,

Maria Basisschool

