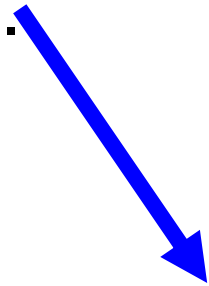


# INTERPRETING SERVICES

## SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN

*Simultaneous interpretation is available in Spanish.*

Servicio de interpretación simultánea disponible en español.





# PGCPS

## Actualizaciones de educación especial

Reunión del Comité Asesor de Ciudadanos para la  
Educación Especial (SECAC, por su sigla en inglés)

23 de septiembre de 2025

**Trinell M. Bowman, superintendente adjunta de Educación Especial**



# **PGCPS JUNTA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE PRINCE GEORGE**

---

Brannndon D. Jackson, presidente, distrito 6

Jonathan Briggs, M.S.Ed., M.L.S., vicepresidente, distrito 2

Tiffini Andorful, Ph.D., distrito 1

Pamela Boozer-Strother, MBA, CAE, distrito 3

Aimee Olivo, MBA, distrito 4

Robin Brown, M.A., distrito 5

Phelton C. Moss, Ph.D., distrito 7

Zakyia Goins-McCants, M.S.Ed., distrito 8

Lolita E. Walker, MBA, PCC, distrito 9

Erioluwa Ajakaye, miembro estudiantil de la Junta

Shawn Joseph, Ed.D., secretario/tesorero y superintendente interino



---

# PGCPS

---

## Aspectos destacados de educación especial

# Enfoque en la participación familiar a través de encuestas para padres



[Enlace de la encuesta para padres de estudiantes con IEP](#)

El Departamento de Educación Especial ha publicado una ***encuesta para que los padres/tutores la completen después de cada reunión del IEP con respecto a su experiencia durante el proceso del IEP.***

Los datos serán recopilados por el Centro de Apoyo a la Familia y Gestión de Datos y se compartirá un informe anual con el superintendente adjunto de educación especial y el director académico para guiar los esfuerzos para mejorar los servicios para los estudiantes y mejorar los esfuerzos para aumentar la participación positiva de la familia.





# Focos de equidad para las escuelas y las oficinas del distrito para el año escolar 2024-26

**PGCPS**

Para ***identificar, honrar y cultivar el esplendor único de los estudiantes con discapacidades***, la Oficina de Equidad, Diversidad y Pertenencia (OEDB, por su sigla en español) y el Departamento de Educación Especial solicitan a las escuelas y oficinas del distrito que se centren intencionalmente en tres áreas:

**Cultivar** relaciones positivas con las familias de los estudiantes con discapacidades en el proceso del IEP.

**(escuelas)**

**Desarrollar, implementar y supervisar** la instrucción especialmente diseñada (p.ej., adaptaciones, intervenciones) para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades.

**(escuelas)**

**Promover** prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidades.

**(escuelas y distrito)**



**PGCPS**

# Enfoque de equidad para la educación especial

**Enfoque de equidad para el año escolar 2024-2025: *identificar, honrar y cultivar el esplendor único de los estudiantes con discapacidades***

## Experiencias de aprendizaje profesional de equidad

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Quién?
Serie de aprendizaje de verano del superintendente	Junio, julio y agosto	Abierto a todo el personal
Día de desarrollo profesional sistémico	23 de septiembre <b>Centrado en el bullying y en la participación de las familias de educación especial</b>	Obligatorio para todo el personal
Próximos pasos para el personal de las escuelas y de oficinas	Continuo	Todos los constituyentes



---

# PGCPS

---

## Recomendaciones de SECAC tomadas del informe final de junio del 2025



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
1. Desarrollar e implementar un sistema para identificar aquellas escuelas que tienen un desempeño más bajo de lo esperado en términos de educación especial, utilizando datos de quejas estatales, datos de remoción de estudiantes y comentarios de los padres, entre otras métricas, e involucrar a las administraciones de esas escuelas en torno al tema de la educación especial. Del mismo modo, identificar algunas escuelas con altas medidas de rendimiento en educación especial y averiguar qué están haciendo esas escuelas para mejorar los resultados de los estudiantes, con miras a la implementación universal.	<p>El Departamento de Educación Especial está trabajando activamente para desarrollar e implementar un sistema integral que aproveche múltiples fuentes de datos, incluidas las tendencias de quejas estatales, las tasas de expulsión de estudiantes y los comentarios de las familias, para identificar las escuelas que pueden requerir apoyo adicional para brindar servicios de educación especial de alta calidad. Nuestra meta es aliarnos con los líderes escolares para comprender las causas fundamentales de los desafíos y crear en colaboración planes de acción personalizados que garanticen el cumplimiento y promuevan mejores resultados para los estudiantes.</p> <p>Para apoyar esta meta, a partir del año escolar 2026, el Departamento de Educación Especial emitirá un <b>Informe Anual de Educación Especial</b> por cada escuela. Este informe proporciona un resumen claro y basado en datos, en el cual se muestra qué tan bien las escuelas están apoyando a los estudiantes con discapacidades y ayuda a guiar los esfuerzos de mejora continua y responsabilidad. Las áreas clave de desempeño utilizadas son el rendimiento académico, la implementación académica y del IEP, el cumplimiento del proceso del IEP y los apoyos conductuales y la equidad.</p> <p>Este sistema nos permite identificar tanto las escuelas de alto rendimiento que pueden servir como modelos como las escuelas que necesitan apoyo adicional, para que podamos adaptar los recursos y las intervenciones donde más se necesitan. Al aprender lo que funciona y al abordar los desafíos persistentes, estamos trabajando para obtener mejores resultados para todos los estudiantes con discapacidades.</p>	Completado



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
2. Incrementar el desarrollo profesional obligatorio para maestros, personal y administradores sobre el tema de la educación especial, los IEP y su implementación. Garantizar la capacitación en educación especial y IEP para los maestros sustitutos a largo plazo.	<p>Anualmente, <b>los administradores</b> deben asistir al Instituto de Liderazgo Escolar de PGCPS, el cual incluye desarrollo profesional obligatorio centrado en la educación especial. Los temas de enfoque para el año escolar 25-26 fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los 5 grandes: recursos clave para la educación especial: lo que los directores deben saber.</li><li>• Presentación de acciones correctivas de educación especial (SLI).</li><li>• Estrategias de disciplina y comportamiento para estudiantes con discapacidades: lineamientos esenciales, consejos y recursos para administradores.</li><li>• Desglose de la Guía para la práctica inclusiva del éxito de todos los estudiantes en el salón de educación general (SLI 2025).</li><li>• Involucrar a los padres de los estudiantes con discapacidades en el proceso del IEP.</li></ul>	Continuo



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
2. Incrementar el desarrollo profesional obligatorio para maestros, personal y administradores sobre el tema de la educación especial, los IEP y su implementación. Garantizar la capacitación en educación especial y IEP para los maestros sustitutos a largo plazo.	<p>Las siguientes capacitaciones <b>son obligatorias</b> para el año escolar 2025-2026 para <b>todos los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La implementación y la supervisión del progreso de la instrucción especialmente diseñada (SDI, por su sigla en inglés).</li><li>• Actualizaciones del IEP en línea de Maryland para el año escolar 2025.</li><li>• Módulo de adaptaciones de PGCPS.</li><li>• Crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo: estrategias para abordar los comportamientos que interfieren de los estudiantes con discapacidades.</li><li>• Módulo del IEP: Desarrollo del IEP basado en los estándares, 1.<sup>a</sup> parte - niveles actuales de rendimiento académico y de desempeño funcional.</li><li>• Módulo del IEP: Desarrollo del IEP basado en los estándares, 2.<sup>a</sup> parte - metas y objetivos.</li><li>• Módulo del IEP: Evaluación de IEP basado en los estándares - supervisión del progreso.</li><li>• Redacción de notificaciones escritas previas que cumplan los requisitos</li></ul>	Continuo



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
2. (continuación) Incrementar el desarrollo profesional obligatorio para maestros, personal y administradores sobre el tema de la educación especial, los IEP y su implementación. Garantizar la capacitación en educación especial y IEP para los maestros sustitutos a largo plazo.	<p>Las siguientes capacitaciones <b>son obligatorias</b> para el año escolar 2025-2026 para <b>todos los paraprofesionales y asistentes de la enseñanza de educación especial</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Módulo de adaptaciones de PGCPS.</li><li>• Comprensión y apoyo de la implementación y supervisión de la instrucción especialmente diseñada (SDI, por su sigla en inglés) de PGCPS.</li><li>• Descripción general de las prácticas de gran aprovechamiento.</li><li>• Crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo: estrategias para abordar los interferentes de los estudiantes con discapacidades.</li><li>• Manejar la conducta desafiante, 1.<sup>a</sup> parte: estrategias del historial.</li><li>• Manejar la conducta desafiante, 2.<sup>a</sup> parte: estrategias de consecuencias.</li></ul>	Continuo
3. Proporcionar y ampliar la capacitación gratuita relacionada con el proceso del IEP para todos los padres que lo deseen.	El Centro de Apoyo a la Familia organizará seis talleres virtuales para padres por mes enfocados en la educación especial y el proceso del IEP.	Continuo

# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
<p>4. Continuar ampliando el acceso a los programas de especialidad para estudiantes con IEP y 504, asegurando que los miembros del personal del programa de especialidad tengan la capacitación necesaria para brindar el apoyo y las adaptaciones a los estudiantes de educación especial en sus programas.</p> <p>Además, garantizar que los estudiantes con IEP no sean excluidos de las excursiones y actividades extracurriculares, y que haya apoyos y adaptaciones que también permitan su participación en estas actividades.</p>	<p>El Departamento de Educación Especial también está trabajando con el Departamento de Programas de Especialidad y el Departamento de Artes para desarrollar un plan de reclutamiento y mercadeo para el año escolar 2025-2026. Habrá más información el próximo mes.</p> <p>Se espera que los administradores escolares de PGCPS sigan el Procedimiento Administrativo 5122 al planificar actividades extracurriculares para los estudiantes con discapacidades. Además, se espera que los administradores escolares sigan el Procedimiento Administrativo 6153 al planificar excursiones. Ambos procedimientos administrativos se anexan a continuación:</p> <p><a href="#">Procedimiento Administrativo 5122 - Requisitos de Participación en Deportes Interescolares y Actividades Extracurriculares</a></p> <p><a href="#">Procedimiento Administrativo 6153 - Excursiones estudiantiles: durante el día, para pasar la noche o virtuales</a></p>	Continuo

# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
5. Siempre que sea posible y dentro de los límites que permita el presupuesto, aumentar la contratación de maestros de educación especial y profesionales relacionados, y mejorar los beneficios para incentivar la contratación. Una de las mayores preocupaciones que se escucharon una y otra vez durante las reuniones de los foros comunitarios fueron los niveles inadecuados de personal de educación especial. SECAC reconoce que esta recomendación puede estar fuera del control del Departamento de Educación Especial de PGCPS, y que todos, incluidos los padres, los contribuyentes, los miembros de la Junta de Educación y los legisladores, tienen un papel que desempeñar para ayudar a garantizar que los niveles de personal de educación especial estén financiados de manera adecuada.	PGCPS está revisando el personal de educación especial en preparación para el ciclo presupuestario del año fiscal 27 para incluir la implementación continua de las prioridades del Plan.	En proceso
6. Estudiar la posibilidad de que los asistentes dedicados pasen a ser empleados de PGCPS.	PGCPS está explorando puestos que cumplen con los requisitos para recibir beneficios, como los asistentes de educación especial itinerantes y canales de prácticas apoyados por el estado.	En proceso



**PGCPS**

# Educación especial

## Actualización de la acción correctiva

El distrito ha sido puesto bajo **acción correctiva por el Departamento de Educación del Estado de Maryland.**

## ¿Por qué?

- Vacantes del personal de educación especial
- Aumento en las quejas estatales del año escolar 2023-2024 al 2024-2025



# Mejoras al Centro de Apoyo a la Familia

Categoría	Cambio
<b>Mejoras al Centro de Apoyo a la Familia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Se agregó un especialista en instrucción de participación para padres.</li><li>● El equipo del Centro de Apoyo a la Familia trabajará en colaboración con los especialistas en resolución de la Oficina de Área y la Oficina de Participación Familiar para brindar capacitación y entrenamiento específicos a las escuelas según los datos de la encuesta para padres sobre el IEP.</li><li>● Reunión con el personal de la Junta de Educación para proporcionar recursos y procesos para apoyar a las familias de educación especial.</li><li>● Desarrollo de video cortos con segmentos para el desarrollo profesional de familias, con apoyo específico para escuelas con baja satisfacción.</li><li>● Ofrecer horas de oficina semanales para apoyar a las escuelas con situaciones familiares desafiantes.</li></ul>



# Mejoras en el proceso de educación especial

Categoría	Cambio
<b>Mejoras en el proceso de educación especial</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Actualizar el proceso de evaluación educativa independiente para apoyar una mejor orientación con respecto al proceso de reembolso y pago.</li><li>● Publicar el folleto de la guía para padres sobre los proveedores de servicios virtuales del habla.</li><li>● Publicar una guía para padres sobre los servicios de educación compensatorios.</li><li>● Desarrollar un proceso de escalamiento para casos de incumplimiento en colaboración con las oficinas del área.</li></ul>



August 21, 2025

## Board of Education Meeting Special Education Corrective Action Update

Dr. Judith J. White, Chief Academic Officer  
Ms. Trinell M. Bowman, Associate Superintendent-Special Education



[Enlace de la  
presentación de la Junta  
de Educación](#)





---

# PGCPS

---

## Próximos eventos del Centro de Apoyo a la Familia

# Centro de Apoyo a la Familia

¡Estamos aquí para ayudarlo!

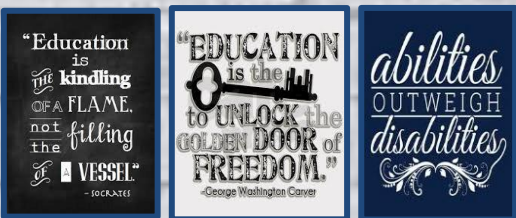
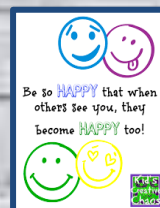
Misión

Recursos

Talleres/Calendarios

Consultas

SUBSCRIBE



Ángela



Dan



Donika



Yvette



Beth







El Centro de Apoyo a la Familia se dedica a **empoderar a las familias** de estudiantes con discapacidades.

Nuestra misión es proporcionar información **clara y accesible sobre discapacidades y servicios relacionados**, ayudar a las familias a abordar las **inquietudes educativas y conectarlas** con los **recursos** necesarios para tomar decisiones informadas sobre la educación de su estudiante.



Nos esforzamos por **fortalecer la colaboración** entre las familias, las escuelas y los socios comunitarios para promover resultados positivos para todos los estudiantes.

## Our Services and Resources



✓ Workshops,  
resource fairs &  
conferences

✓ Access to  
Lending Library

✓ Help with  
Understanding the  
IEP Process

✓ Support with  
understanding  
Procedural  
Safeguards

✓ Referrals to  
community  
resources

✓ Consultations and  
IEP meeting Support



**STAY CONNECTED!** Access recorded and pre-recorded webinars on the Family Support Center YouTube Channel. Follow us on X (Twitter) and join our email listserv for helpful resources, updates, and support for you and your child.

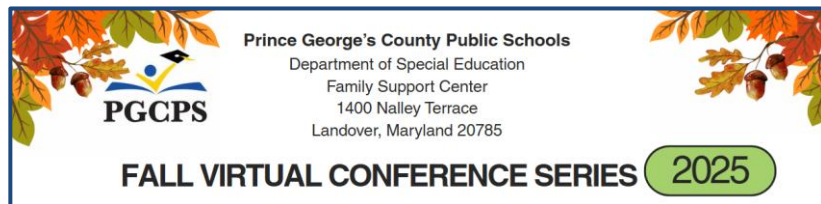
-  [Centro de Apoyo a la Familia en YouTube](#) 
-  [Centro de Apoyo a la Familia en X](#) 
-  [Servidor de listas del Centro de Apoyo a la Familia](#) 





# ¡Talleres del Centro de Apoyo a la Familia!

**PGCPS**

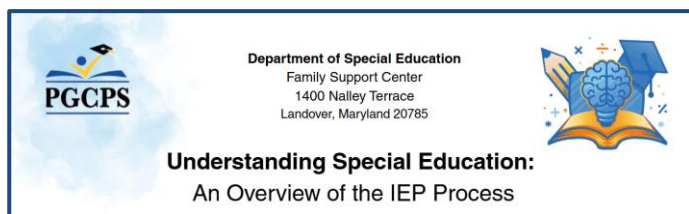


20 de octubre de 2025  
21 de octubre de 2025  
5 de noviembre de 2025

*Scan me*



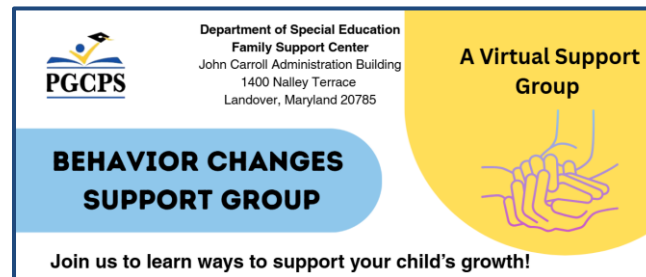
6:30 p. m. a 8:00 p. m.



1 de octubre de 2025  
16 de octubre de 2025  
6 de noviembre de 2025  
20 de noviembre de 2025



6:30 p. m. a 8:00 p. m.



23 de octubre de 2025  
20 de noviembre de 2025  
18 de diciembre de 2025

6:30 p. m. a 8:00 p. m.



6 de noviembre de 2025

6:30 p. m. a 8:00 p. m.





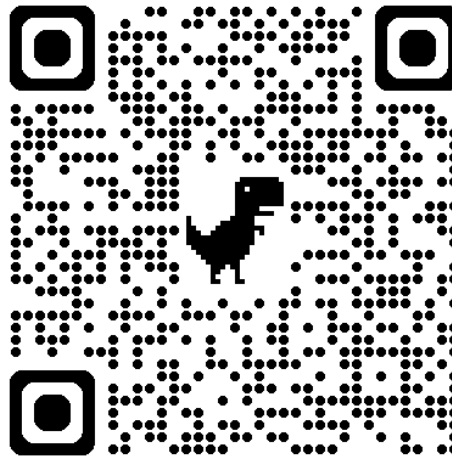
**PGCPS**

# ¿Necesita que nos comuniquemos con usted?

## Centro de Apoyo a la Familia

---

Si tiene una inquietud individual que necesita discutir con el Centro de Apoyo a la Familia (FSC, por su sigla en inglés), por favor, use [este](#) código QR.



**Beth Hayre**, especialista de instrucción

**Ángela Salmerón**, enlace de padres

**Donika Cole**, coordinadora del Programa ESY

**Yvette Young**, trabajadora social

**Edificio John Carroll (salón #3)**

1400 Nalley Terrace

Landover, Maryland 20785

**Número de teléfono: 301.431.5675**



[Inscripción para recibir  
correos electrónicos de  
ListServ](#)



**23 de septiembre del 2025** - Lo que los padres necesitan saber sobre el proceso del IEP

**28 de octubre del 2025** - Recomendaciones del grupo de trabajo para estudiantes con discapacidades del Plan Final del Departamento de Educación del Estado de Maryland y respuesta de PGCPS.

**18 de noviembre del 2025** (tercer martes) - Primer foro comunitario de SECAC

**Diciembre** - NO HAY REUNIÓN

**27 de enero del 2026** - Opciones de campamento de verano para estudiantes con discapacidades

**24 de febrero del 2026** - Convertir los datos del IEP en acción

**24 de marzo del 2026** - Lo que los padres necesitan saber sobre el proceso de transición a la edad adulta

**28 de abril del 2026** - Concientización del autismo

**26 de mayo del 2026** - Segundo foro comunitario de SECAC

**9 de junio del 2026** - Tecnología de asistencia



# Lista de contactos del equipo de resolución de educación especial

## A quién contactar:



 SY 2025-2026 Resolution Team Contact List		
Problem	Resolution	Contact Information
Parent has questions regarding student's placement, program, and/or the Individualized Education Program (IEP)	<p><b>Contact the K-12 Office</b></p> <p>To find your child's assigned SEIS for their school, please review the list here: <a href="#">SEIS Assignments</a></p> <p><b>Camille Johnson</b> Coordinating Supervisor, K-12 Instruction</p> <p><b>Tameka Wright</b> Elementary Instructional Supervisor</p> <p><b>Toni Brooks</b> Secondary Instructional Supervisor</p> <p><b>Jessica Krumm</b> Instructional Supervisor, Special Education Programs (Autism, Community Referenced Instruction, Regional and Twice Exceptional)</p>	<p>301-702-2890</p> <p><a href="mailto:camille.johnson@pgcps.org">camille.johnson@pgcps.org</a></p> <p><a href="mailto:tameka.hinton@pgcps.org">tameka.hinton@pgcps.org</a></p> <p><a href="mailto:toni2.brooks@pgcps.org">toni2.brooks@pgcps.org</a></p> <p><a href="mailto:jessica.krumm@pgcps.org">jessica.krumm@pgcps.org</a></p>

## [Lista de contactos del equipo de resolución de educación especial 2025-2026](#)

# Información de contacto

Para información adicional, por favor comuníquese con:

Trinell Bowman

Superintendente adjunta de educación especial

[trinell.bowman@pgcps.org](mailto:trinell.bowman@pgcps.org)

301-618-8355