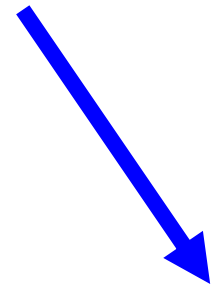


# INTERPRETING SERVICES

## SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN

*Simultaneous interpretation is available in Spanish.*

La interpretación simultánea está disponible en español.





# PGCPS

## Actualizaciones de Educación Especial

Reunión del Comité Asesor de  
Ciudadanos para la Educación Especial  
(SECAC, por su sigla en inglés)

**Trinell M. Bowman, superintendente adjunta de Educación Especial**



# **PGCPS JUNTA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO DE PRINCE GEORGE**

---

Brannndon D. Jackson, presidente, distrito 6

Jonathan Briggs, M.S.Ed., M.L.S., vicepresidente, distrito 2

Tiffini Andorful, Ph.D., distrito 1

Pamela Boozer-Strother, MBA, CAE, distrito 3

Aimee Olivo, MBA, distrito 4

Robin Brown, M.A., distrito 5

Phelton C. Moss, Ph.D., distrito 7

Zakyia Goins-McCants, M.S.Ed., distrito 8

Lolita E. Walker, MBA, PCC, distrito 9

Erioluwa Ajakaye, miembro estudiantil de la Junta

Shawn Joseph, Ed.D., secretario/tesorero y superintendente interino



# PGCPS

## Actualizaciones de PGCPS



# Presentación de los programas de especialidad de prekínder - 12.º grado

Acompáñenos a nuestra presentación presencial de los programas de especialidad de prekínder a 12.º grado para conocer más acerca de todos nuestros programas de especialidad.

Jueves, 30 de octubre de 2025 6:00 p. m.-8:30 p. m.  
Escuela Superior Dr. Henry A. Wise



REGISTER for the Annual Pre K-12 Specialty Programs  
Showcase October 30, 2025





# Evento especial diseñado para familias con niños que reciben servicios de educación especial



SCHOOL YEAR 2025-2026 | PRINCE GEORGE'S COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Join us for our in-person Pre K-Grade 12  
*'A Pathway to Possibilities for Every Learner'*  
to learn more about all of our Specialty Programs!

November 12, 2025 : 6:00 PM - 7:30 PM

## Fairmont Heights High School

6501 Columbia Park Road  
Landover, MD 20785

To register scan  
the QR code or visit:  
[bit.ly/EveryLearner2025](https://bit.ly/EveryLearner2025)



To learn more about Specialty Programs in PGCPS, visit: <https://bit.ly/SpecialtyPGCPS>



---

# PGCPS

---

## Recomendaciones de SECAC tomadas del informe final de junio de 2025

# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
1. Desarrollar e implementar un sistema para identificar aquellas escuelas que tienen un desempeño más bajo de lo esperado en términos de educación especial, utilizando datos de quejas estatales, datos de remoción de estudiantes y comentarios de los padres, entre otras métricas, e involucrar a las administraciones de esas escuelas en torno al tema de la educación especial. Del mismo modo, identificar algunas escuelas con altas medidas de rendimiento en educación especial y averiguar qué están haciendo esas escuelas para mejorar los resultados de los estudiantes, con miras a la implementación universal.	<p>El Departamento de Educación Especial está trabajando activamente para desarrollar e implementar un sistema integral que aproveche múltiples fuentes de datos, incluidas las tendencias de quejas estatales, las tasas de expulsión de estudiantes y los comentarios de las familias para identificar las escuelas que pueden requerir apoyo adicional para brindar servicios de educación especial de alta calidad. Nuestra meta es aliarnos con los líderes escolares para comprender las causas fundamentales de los desafíos y crear en colaboración planes de acción personalizados que garanticen el cumplimiento y promuevan mejores resultados para los estudiantes.</p> <p>Para apoyar esta meta, a partir del año escolar 2026, el Departamento de Educación Especial emitirá un <b>Informe Anual de Educación Especial</b> para cada escuela. Este informe proporciona un resumen claro y basado en datos, en el cual se muestra qué tan bien las escuelas están apoyando a los estudiantes con discapacidades y ayuda a guiar los esfuerzos de mejora continua y responsabilidad. Las áreas clave de desempeño utilizadas son el rendimiento académico, la implementación académica y del IEP, el cumplimiento del proceso del IEP y los apoyos conductuales y la equidad.</p> <p>Este sistema nos permite identificar tanto las escuelas de alto rendimiento que pueden servir como modelos como las escuelas que necesitan apoyo adicional para que podamos adaptar los recursos y</p>	Completado



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
<p>2. Incrementar el desarrollo profesional obligatorio para maestros, personal y administradores sobre el tema de la educación especial, los IEP y su implementación. Garantizar la capacitación en educación especial y IEP para los maestros sustitutos a largo plazo.</p>	<p>Anualmente, <b>los administradores</b> deben asistir al Instituto de Liderazgo Escolar de PGCPS, el cual incluye desarrollo profesional obligatorio centrado en la educación especial. Los temas de enfoque para el año escolar 25-26 fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 5 grandes: recursos clave para la educación especial: lo que los directores deben saber.</li> <li>• Presentación de acciones correctivas de educación especial (SLI).</li> <li>• Estrategias de disciplina y comportamiento para estudiantes con discapacidades: lineamientos esenciales, consejos y recursos para administradores.</li> <li>• Desglose de la Guía para la práctica inclusiva del éxito de todos los estudiantes en el salón de educación general (SLI 2025).</li> <li>• Involucrar a los padres de los estudiantes con discapacidades en el proceso del IEP.</li> </ul> <p>Tema central de la reunión de directores y subdirectores de septiembre/octubre de 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisar la instrucción especialmente diseñada.</li> <li>• Prácticas de gran aprovechamiento</li> </ul>	<p>Continuo</p>



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
2. Incrementar el desarrollo profesional obligatorio para maestros, personal y administradores sobre el tema de la educación especial, los IEP y su implementación. Garantizar la capacitación en educación especial y IEP para los maestros sustitutos a largo plazo.	<p>Las siguientes capacitaciones <b>son obligatorias</b> para el año escolar 2025-2026 para <b>todos los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La implementación y la supervisión del progreso de la instrucción especialmente diseñada (SDI, por su sigla en inglés).</li><li>• Actualizaciones del IEP en línea de Maryland para el año escolar 2025.</li><li>• Módulo de adaptaciones de PGCPS.</li><li>• Crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo: estrategias para abordar los comportamientos que interfieren de los estudiantes con discapacidades.</li><li>• Módulo del IEP: desarrollo del IEP basado en los estándares, 1.<sup>a</sup> parte: niveles actuales de rendimiento académico y de desempeño funcional</li><li>• Módulo del IEP: desarrollo del IEP basado en los estándares, 2.<sup>a</sup> parte: metas y objetivos.</li><li>• Módulo del IEP: evaluación de IEP basado en los estándares: supervisión del progreso.</li><li>• Redacción de notificaciones escritas previas que cumplan los requisitos</li></ul>	Continuo

# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
2. (continuación) Incrementar el desarrollo profesional obligatorio para maestros, personal y administradores sobre el tema de la educación especial, los IEP y su implementación. Garantizar la capacitación en educación especial y IEP para los maestros sustitutos a largo plazo.	<p>Las siguientes capacitaciones <b>son obligatorias</b> para el año escolar 2025-2026 para <b>todos los paraprofesionales y asistentes de la enseñanza de educación especial</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo de adaptaciones de PGCPS.</li> <li>• Comprensión y apoyo de la implementación y supervisión de la instrucción especialmente diseñada (SDI, por su sigla en inglés) de PGCPS.</li> <li>• Descripción general de las prácticas de gran aprovechamiento.</li> <li>• Crear un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo: estrategias para abordar los comportamientos que interfieren de los estudiantes con discapacidades.</li> <li>• Manejar la conducta desafiante, 1.<sup>a</sup> parte: estrategias del historial.</li> <li>• Manejar la conducta desafiante, 2.<sup>a</sup> parte: estrategias de consecuencias.</li> </ul>	Continuo
3. Proporcionar y ampliar la capacitación gratuita relacionada con el proceso del IEP para todos los padres que lo deseen.	El Centro de Apoyo a la Familia organizará seis talleres virtuales para padres por mes enfocados en la educación especial y el proceso del IEP. <a href="#">Se ha desarrollado un indicador clave de rendimiento para realizar un seguimiento de esta recomendación</a>	Continuo



# Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
<p>4. Continuar ampliando el acceso a los programas de especialidad para estudiantes con IEP y 504, asegurando que los miembros del personal del programa de especialidad tengan la capacitación para brindar el apoyo y las adaptaciones a los estudiantes de educación especial en sus programas.</p> <p>Además, garantizar que los estudiantes con IEP no sean excluidos de las excursiones y actividades extracurriculares, y que haya apoyos y adaptaciones que también permitan su participación en estas actividades.</p>	<p>El Departamento de Educación Especial también está trabajando con el Departamento de Programas de Especialidad y el Departamento de Artes para desarrollar un plan de reclutamiento y mercadeo para el año escolar 2025-2026. <a href="#">Un evento especial diseñado para familias con estudiantes que reciben servicios de educación especial está programado para el 12 de noviembre de 2025, de 6:00 p.m. a 7:30 p.m. en la Escuela Superior Fairmont Heights.</a></p> <p>Se espera que los administradores escolares de PGCPS sigan el Procedimiento Administrativo 5122 al planificar actividades extracurriculares para los estudiantes con discapacidades. Además, se espera que los administradores escolares sigan el Procedimiento Administrativo 6153 al planificar excursiones. Ambos procedimientos administrativos se anexan a continuación: <a href="#">Procedimiento Administrativo 5122 - Requisitos de Participación en Deportes Interescolares y Actividades Extracurriculares</a></p> <p><a href="#">Procedimiento Administrativo 6153 - Excursiones estudiantiles: durante el día, para pasar la noche o virtuales</a></p>	Continuo

## Recomendaciones adquiridas mediante los foros comunitarios de SECAC

Recomendación	Respuesta de PGCPS	Estatus
5. Siempre que sea posible y dentro de los límites que permita el presupuesto, aumentar la contratación de maestros de educación especial y profesionales relacionados, y mejorar los beneficios para incentivar la contratación. Una de las mayores preocupaciones que se escucharon una y otra vez durante las reuniones de los foros comunitarios fueron los niveles inadecuados de personal de educación especial. SECAC reconoce que esta recomendación puede estar fuera del control del Departamento de Educación Especial de PGCPS, y que todos, incluidos los padres, los contribuyentes, los miembros de la Junta de Educación y los legisladores, tienen un papel que desempeñar para ayudar a garantizar que los niveles de personal de educación especial estén financiados de manera adecuada.	PGCPS está revisando el personal de educación especial en preparación para el ciclo presupuestario del año fiscal 27 para incluir la implementación continua de las prioridades del Plan.	En proceso
6. Estudiar la posibilidad de que los asistentes dedicados pasen a ser	PGCPS está explorando puestos que cumplen con los requisitos para recibir beneficios, como los	En proceso



**PGCPS**

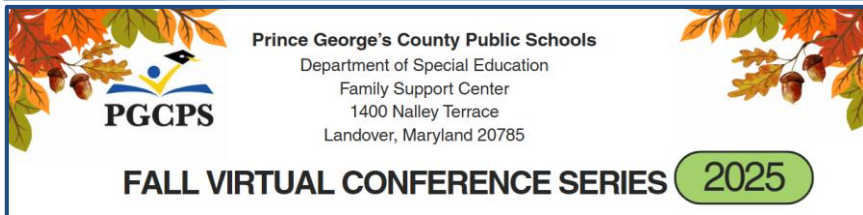
# Centro de Apoyo a la Familia

## Próximos eventos



# ¡Talleres del Centro de Apoyo a la Familia!

## PGCPS



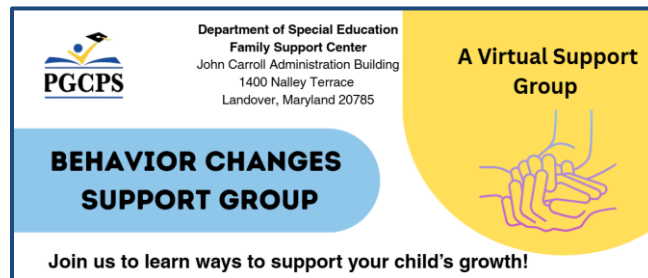
Prince George's County Public Schools  
Department of Special Education  
Family Support Center  
1400 Nalley Terrace  
Landover, Maryland 20785

**FALL VIRTUAL CONFERENCE SERIES 2025**

5 de noviembre de 2025

6:30 p. m. a 8:00 p. m.

*Scan me*



Department of Special Education  
Family Support Center  
John Carroll Administration Building  
1400 Nalley Terrace  
Landover, Maryland 20785

**A Virtual Support Group**

**BEHAVIOR CHANGES SUPPORT GROUP**

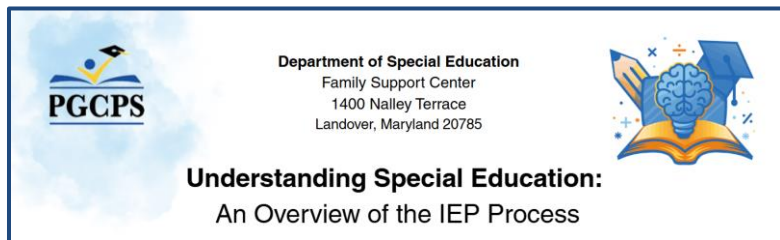
Join us to learn ways to support your child's growth!

20 de noviembre de 2025

18 de diciembre de 2025

6:30 p. m. a 8:00 p. m.

**SCAN ME**



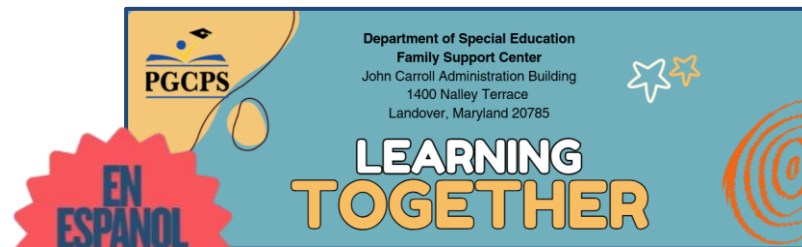
Department of Special Education  
Family Support Center  
1400 Nalley Terrace  
Landover, Maryland 20785

**Understanding Special Education:**  
An Overview of the IEP Process

6 de noviembre de 2025

20 de noviembre de 2025

6:30 p. m. a 8:00 p. m.



Department of Special Education  
Family Support Center  
John Carroll Administration Building  
1400 Nalley Terrace  
Landover, Maryland 20785

**EN ESPAÑOL IN SPANISH**

**LEARNING TOGETHER**

6 de noviembre de 2025

6:30 p. m. a 8:00 p. m.

**SCAN ME**



We value your input. Parents and caregivers may scan the QR code or click the link if you would like us to follow up with you about your concerns.



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelsITWOK-C7nJO2FF32wgaVIQ-4Qj04D6uam576mrHhVLa9A/viewform>





**Beth Hayre**, especialista de instrucción

**Angela Salmerón**, enlace de padres

**Donika Cole**, coordinadora del Programa  
ESY

**Yvette Young**, trabajadora social

**Edificio John Carroll (salón #3)**

1400 Nalley Terrace

Landover, Maryland 20785

**Número de teléfono:** 301.431.5675



[Inscripción  
para recibir  
correos  
electrónicos  
de ListServ](#)



# Lista de contactos del equipo de resolución de educación especial

## A quién contactar:



 SY 2025-2026 Resolution Team Contact List		
Problem	Resolution	Contact Information
Parent has questions regarding student's placement, program, and/or the Individualized Education Program (IEP)	<p><b>Contact the K-12 Office</b></p> <p>To find your child's assigned SEIS for their school, please review the list here:  <a href="#">SEIS Assignments</a></p> <p><b>Camille Johnson</b> Coordinating Supervisor, K-12 Instruction</p> <p><b>Tameka Wright</b> Elementary Instructional Supervisor</p> <p><b>Toni Brooks</b> Secondary Instructional Supervisor</p> <p><b>Jessica Krumm</b> Instructional Supervisor, Special Education Programs (Autism, Community Referenced Instruction, Regional and Twice Exceptional)</p>	<p>301-702-2890</p> <p><a href="mailto:camille.johnson@pgcps.org">camille.johnson@pgcps.org</a></p> <p><a href="mailto:tameka.hinton@pgcps.org">tameka.hinton@pgcps.org</a></p> <p><a href="mailto:toni2.brooks@pgcps.org">toni2.brooks@pgcps.org</a></p> <p><a href="mailto:jessica.krumm@pgcps.org">jessica.krumm@pgcps.org</a></p>

## [Lista de contactos del equipo de resolución de educación especial 2025-2026](#)

**18 de noviembre del 2025** (tercer martes) - Primer foro comunitario de SECAC

**Diciembre** - NO HAY REUNIÓN

**27 de enero del 2026** - Opciones de campamento de verano para estudiantes con discapacidades

**24 de febrero del 2026** - Convertir los datos del IEP en acción

**24 de marzo del 2026** - Lo que los padres necesitan saber sobre el proceso de transición a la edad adulta

**28 de abril del 2026** - Concientización del autismo

**26 de mayo del 2026** - Segundo foro comunitario de SECAC

**9 de junio del 2026** - Tecnología de asistencia



# Información de contacto

Para información adicional, por favor comuníquese con:

Trinell Bowman

Superintendente adjunta de educación especial

[trinell.bowman@pgcps.org](mailto:trinell.bowman@pgcps.org)

301-618-8355