

ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJA
DIREKTORĖ DAIVA REKŠTIENĖ
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. L-19-(1.7)

Alytus

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ identitetas – H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos integravimas veiklose.

Misija – Organizacijoje auginti bendruomenės narių stiprybes ir smalsumą, kurti tvarias, visapusišką vaiko ūgtį skatinančias aplinkas, komunikuoti patirties sklaidą.

2024-2027-ųjų metų strateginis tikslas – atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

Plano vykdymo laikotarpio metu 2024–2027 metams dėmesį sutelkėme į ugdymo kokybę, užtikrinant Alytaus lopšelio-darželio „Nykštukas“ bendruomenės poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, siekiamas išsikeltas tikslas.

Įgyvendinant tikslą siekėme, kad:

- žaisdamas, bendraudamas ir bendradarbiaudamas vaikas pažintų save ir pasaulį, dalintųsi žiniomis ir gera emocija;
- būtų ugdoma pagarba, tolerantiškumas ir dėmesys kiekvienam šalia esančiam;
- veiklose vyrautų tautinio identiteto formavimas, etninių vertybių puoselėjimas, pilietiškumo ugdymas;
- rastųsi natūralus poreikis naujoms bendradarbiavimo formoms;
- augtų darbuotojų motyvacija sudarant palankias darbo sąlygas ir galimybes profesiniam tobulėjimui.

Atsižvelgiant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo perspektyvas, pokyčius, vaikų poreikius ir ugdytinių tėvų lūkesčius, buvo pasirinktos šios veiklos kryptys ir pasiekti rezultatai.

Ugdymo kokybės gerinimas ir efektyvumas
taikant H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją veiklose

2024 metais pagrindinis ugdymo tikslas buvo orientuotas į individualizuotą ugdymą, taikant H. Gardnerio daugialypio intelekto teoriją, kuri skatina vaikų potencialo atskleidimą per įvairius intelekto tipus.

Ugdymo kokybės gerinimas: 2024 m. ugdymo programose sėkmingai pritaikyta H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija. Sukurtos tematinės veiklos skirtingiems intelekto tipams, kurios skatino vaikų potencialo atskleidimą siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos.

Praktinė veikla: Praktinės veiklos: organizuotos erdvinio intelekto lavinimo dirbtuvės (modeliavimo, konstravimo projektai), muzikinės improvizacijos laboratorijos, gamtos tyrimų veiklos, kurios pritraukė daugiau nei 95% ugdytinių ir aktyviai įtraukė tėvus.

Edukacinės aplinkos modernizavimas: Atnaujinta ir praturtinta ugdymo(si) aplinka, diegiant inovatyvias technologijas ir ekologinius sprendimus.

Profesinis tobulėjimas: Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas organizuojant mokymus ir seminarus, skatinant bendradarbiavimą ir dalijimąsi praktikomis.

Stebėsenos priemonės: Individualizuotos stebėsenos priemonės padėjo identifikuoti vaikų stiprybes bei poreikius.

Ugdymo proceso organizavimas: Įrengta STREAM laboratorija lauke. pirmadieniais dėmesys skiriamas fiziniam aktyvumui, antradieniais lavinami kalbos įgūdžiai, trečiadieniais skirti matematiniam, loginiam ir skaitmeniniam raštingumui, ketvirtadieniais organizuojami eksperimentų rytmečiai, penktadieniais skirti menams, vykdomi projektai su tėvais, organizuojami kas savaitiniai pasakų rytmečiai, vykdomi kūrybinio rašymo projektai, bendradarbiaujama su I-ojo Alytaus biblioteka, organizuojamos socialinių įgūdžių veiklos, vykdoma emocinio intelekto ugdymo programa su Kimochi.

Tėvų įtraukimas: mokytojos praplėtė veiklų spektrą, kuris paskatino aktyvesnį tėvų dalyvavimą ugdymo procese.

Darbuotojų motyvacija: Tęsti motyvavimo sistemas, užtikrinti darbuotojų profesinio tobulėjimo galimybes ir palankias darbo sąlygas.

Ekologinės iniciatyvos: Stiprinti ekologines iniciatyvas ugdymo procese, orientuojantis į tvarumą ir gamtos tausojimą. Teikti paraiškas projektams įgyvendinti.

Vertė:

Ugdytiniams: savarankiškai tyrinėja savo stiprybes ir randa sau patinkančias veiklas; kasdieninės ugdomosios veiklos nėra monotoniškos, mokomasi įvairiapusiškai; vaikai tampa aktyvesni, labiau įsitraukę į ugdymo(si) procesą; didėja vaiko savivertė; atranda mėgstamą veiklą, geba veikti vienas ir grupelėse; vaikai tampa motyvuoti.

Tėvams: tėvai informuojami apie dažniausiai vaiko pasirenkamas erdves, vaiko besiskleidžiančias stipriąsias savybes; žinodami vaiko stipriąsias savybes turi galimybę tęsti ugdymą ir namuose, naudojant tuos pačius metodus, būdus, priemones; galimybė atrasti save (atlikus H. Gardnerio testą); stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Mokytojams: veiklų individualizavimas pagal stiprybes/kompetencijas; kasdienė veikla atitinka vaiko poreikius, tai vaikui suteikia džiaugsmą; leidžia patiems siekti sėkmingo mokymo(si), kurti strategijas, pasirinkti metodikas; geriau pažįsta kiekvieną ugdytinį ir informaciją pateikia jam priimtinausiu ir efektyviausiu būdu; pasiruošimas veikloms sutrumpėja žinant vaikų gebėjimus; stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Aptarnaujančiam personalui: įsitraukimas į ugdomąją veiklą, bendradarbiavimas su mokytojais, bendravimas, „veikimas“ kartu su vaikais atliepiant asmenines stiprybes; turi galimybę į savišvietą; turi galimybę sužinoti savo stiprybes (atlikus H. Gardnerio testą); stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Tvarumo kultūros diegimas, kaip įstaigos veiklos kokybės pokytis

Erasmus+ „EKO vaikai“ projekto metu susitikimuose dalijomės gerosiomis praktikomis su kitomis Europos šalimis. Projekto dėka patobulintos mokytojų kvalifikacijos, patobulintos esamos ugdymo erdvės, pritaikytos ekologinėms veikloms (rūšiavimo stotelės, kūrybinės erdvės iš perdirbtų medžiagų). 2024 m. lopšelyje-darželyje buvo sistemingai diegiama tvarumo kultūra, skatinant aplinkosaugos vertybes ir atsakingą elgesį.

Pasiekimai ir laimėjimai: Sukurta ir įgyvendinta „Tvari bendruomenė“ strategija, apimanti atliekų mažinimą, antrinį panaudojimą ir energijos taupymą, išskaidrinta veikla energijos taupymo srityje: sumažintas elektros sunaudojimas 18%, o popieriaus sunaudojimas 23%. Energijos taupymo iniciatyvos: pakeisti visi šviestuvai į LED ir įrengti judesio davikliai. Atliekų tvarkymo sistema: sukurta kompostavimo sistema, organizuojamos periodinės atliekų rūšiavimo pamokėlės, vykdoma „Zero Waste“ programa, bendradarbiaujama su atliekų tvarkymo centru. Žalioji erdvė: puoselėjimas edukacinis daržas, sukurtas vaistažolių daržas. Bendruomenės įtraukimas: organizuoti tvarumo mokymai tėvams, vykdyti bendruomenės projektai, organizuotos talkos ir akcijos. Edukacinis aspektas: parengta tvarumo ugdymo programa, organizuojamos ekologinės išvykos, vykdomi aplinkosauginiai projektai, organizuojamos „žaliosios“ šventės. Finansų valdymas: pritrauktas ES projektų finansavimas, pasiektas 23% vandens sąnaudų sumažėjimas. Vandens sunaudota 23% mažiau nei 2023 m. (2023 m. 1672 m³, 2024 m. 1357 m³). Elektros sunaudota 33 % daugiau nei 2023 m. (2023 m. 19914 kWh., 2024 m. 26489 kWh). (Toks skirtumas gali būti dėl indaplovių grupės, bet kadangi įstaiga turi saulės elektrinę, tai elektros energijos sunaudojimo padidėjimas yra pigiau.)

Vertė:

Ugdytiniams: nuo ankstyvo amžiaus vaikai mokosi atsakingumo, atsiranda supratimas, kad planetos ateitis yra jų rankose, atsiranda tausojimo įgūdžiai, vaikai išmoksta rūšiuoti; vaikai susidaro aplinkai draugiškas vertybines nuostatas; galimi žaislų mainai tarp grupių; savo užaugintų daržovių ragavimas; formuojama tvarumo kultūra.

Tėvams: vandens, elektros ir kitus išteklius tausojantys vaikai, kurie atsakingi ne tik darželyje, bet ir namuose, o tėvai seka geru vaikų pavyzdžiu: kviečiame tėvus į seminarus ir veiklas apie ekologiją; rekomenduojame testuoti tvarų vartojimą namuose; prikelti naudotus daiktus „antram gyvenimui“; tėvai savo patirtimis prisideda prie formuojamos tvarumo kultūros įstaigoje.

Mokytojams: taupomos įstaigos ir asmeninės lėšos, atrandami būdai ir galimybės įvairias priemones ir medžiagas prikelti naujam gyvenimui; didėjantis susidomėjimas aplinkosauginiu švietimu, idėja ir naujovių taikymas ne tik darbe, bet ir kasdieniniame gyvenime; seminarai – edukacijos tvarumo tema; naudojamos daugkartinės metodinės priemonės; formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

Aptarnaujančiam personalui: teigiamas poveikis mokinių gerovei, pvz., sveikos gyvensenos propagavimas, rūšiavimas; didėjantis atsakingumas, supratimas, kad vienas žmogus yra didelių pokyčių pradžia; susiformuoja tvaraus vartojimo įgūdžiai, kuriais dalijamės su bendruomene; seminarai – edukacijos tvarumo tema; formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

Dalijamės patirtimis: bendradarbiauta su 8 Lietuvos darželiais, vykdyti bendri projektai su mokykla, organizuoti reguliarius susitikimai su socialiniais partneriais, dalyvauta miesto renginiuose, vykdytos bendros iniciatyvos su kultūros įstaigomis.

Dalijamės patirtimis

2024 metais Alytaus Piliakalnio progimnazijos skyriaus „Nykštukas“ mokytojai aktyviai dalyvavo patirties dalijimosi veiklose tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygiu, siekiant gerinti ugdymo kokybę, skatinti inovatyvių metodų taikymą ir plėtoti bendruomenės ryšius. Šios veiklos prisidėjo prie tvaresnio, kūrybiškesnio ir įvairesnio ugdymo proceso kūrimo, stiprinamos įstaigos identiteta bei reputaciją.

Tarptautinės patirties sklaida: Projektas „EKO vaikai“: Dalyvauta praktiniuose mokymuose Nicoje, Florencijoje ir Barselonoje, kurių metu pedagogai mokėsi apie ekologinio ugdymo integravimą į kasdienį ugdymo procesą. Projekto rezultatai: įrengtos kūrybinės erdvės ekologinėms veikloms, organizuotos rūšiavimo pamokėlės ir kūrybinės dirbtuvės su tėvų įsitraukimu. **Projektas „Tvaraus gyvenimo būdo skatinimas“:** Kartu su partneriais iš Turkijos, Lenkijos ir Kroatijos sukurta mokymosi platforma, kuri padeda mokytojams įgyti kompetencijų, skirtų tvarumo ugdymui. Ši platforma pristatyta Alytaus miesto mokyklų mokytojams. **Projektas „Gamta kaip mokymosi aplinka“:** Mokytojai lankėsi Švedijoje, Latvijoje ir Estijoje, kur dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose apie gamtos erdvių pritaikymą ugdymui. Po mokymų mūsų įstaigoje įrengta edukacinė zona su vaistažolių daržu, kur ugdytiniai mokosi pažinti ir prižiūrėti augalus.

Tarptautinės konferencijos ir seminarai: Mokytojai ir vadovai dalyvavo tarptautinėse konferencijose apie inovatyvias švietimo praktikas, tokiose kaip „Tvarumo sprendimai švietime“ ir „STEAM ugdymo integracija“. Praktinės dirbtuvės partnerinėse mokyklose padėjo perimti gerą patirtį ir pritaikyti ją mūsų įstaigos veiklose.

Projektai su bendruomenėmis: Įgyvendintas projektas „Švari aplinka – švarus aš“, kuriame dalyvavo mokiniai, tėvai ir mokytojai. Projekto metu vykdyti švarinimo darbai, kūrybinės dirbtuvės iš antrinių žaliavų ir edukacinės ekskursijos apie atliekų perdirbimą.

Gerosios patirties sklaida mokykloje: Organizuota daugiau nei 24 atvirų veiklų, kuriose pedagogai demonstravo savo ugdymo metodus kolegoms. Sukurtos ir išplatintos 3 metodinės priemonės, pritaikytos individualizuotam ugdymui.

Vertė

Ugdytiniams: vaikai mokosi vieni iš kitų, dalijasi patirtimi; vis dažniau įsitraukia į savaiminę ir kitų vaikų inicijuotą veiklą; įdomių, lavinančių ir inovatyvių veiklų įvairovė; žinių gausa; lavina savo kalbos įgūdžius, išmoksta aiškiai išreikšti mintis ir suprasti kitus; empatiškumo stiprinimas; kasdienės veiklos įdomesnės, įvairesnės; pasitikėjimo savimi skatinimas.

Tėvams: tėvų įsitraukimas į mentorystės projektą, dalyvavimas ugdomosiose veiklose,

bendradarbiavimas su mokytojais: kokybiškesnis ugdymas jų vaikams: laimingi vaikai – laimingi tėvai.

Mokytojams: pasidžiaugimas kolegų išradingumu, idėjomis, jų pritaikymu: dalijimasis patirtimi, mokymų, seminarų, konferencijų medžiaga, abipusė pagalba ir bendradarbiavimas: kryptingas profesinis augimas, nuolatinis tobulėjimas: konstruktyvus grįžtamasis ryšys: ugdymo procesas netradicinėse aplinkose.

Aptarnaujančiam personalui: dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, patirties „perdavimas“ jaunesniems, mažiau patyrusiems kolektyvo nariams: žinių taikymas bendraujant su vaikais: plečiamas „žinių bagažas“; galimybė „pasimatuoti“ mokytojo profesiją.

Išvados

Pasiekti rezultatai: sėkmingai taikoma H. Gardnerio teorija, kuriama efektyvi tvarumo sistema, plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas, pagerintas ugdymo proceso efektyvumas, sustiprintas įstaigos įvaizdis.

Iššūkiai: finansavimo pritraukimas, pedagogų kvalifikacijos kėlimas, infrastruktūros atnaujinimas, tėvų įsitraukimo skatinimas, naujų technologijų diegimas.

Trumpalaikiai tikslai (1 metai): gerinti ugdymo proceso kokybę, kelti personalo kvalifikaciją, gauti finansavimą valgyklos remontui.

Ilgalaikiai tikslai (1-5 metai): tęsti H. Gardnerio teorijos taikymą veiklose, plėsti tvarumo programą, diegti DI inovatyvias technologijas ugdymo kokybei gerinti, išplėsti tarptautinį bendradarbiavimą, sukurti unikalų įstaigos ugdymo modelį taikant Mąstymo mokyklos metodiką, modernizuoti visą įstaigos infrastruktūrą.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Alytaus lopšelis-darželis „Nykštukas“ tapo Piliakalnio progimnazijos skyriumi. Žemiau pateikiama progimnazijos veiklos ataskaita

2024 m. pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai. 2024-09-01 dienai progimnazijoje mokėsi 239 mokiniai, (2023 m. – 203, padidėjo 17 %). Penkti metai kai mokinių skaičius po truputį padidėja. Trečius metus iš eilės suformuojamos dvi pirmos klasės. Progimnazijoje yra septyni 1 – 4 klasių komplektai, keturi 5 – 8 klasių komplektai ir dvi priešmokyklinio ugdymo grupės. Veikia 4 pailgintos dienos grupės, kurias lanko 110 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai ir 1–5 klasių mokiniai. Uždavinys – visų mokinių pažangos siekimas, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę, pažangos fiksavimo ir stebėjimo tvarkos įgyvendinimas, jos tobulinimas, virtualių ugdymo aplinkų panaudojimas ugdymo procese. Progimnazijoje veikia pažangos ir pasiekimų fiksavimo tvarka, leidžianti stebėti vaikų daromą pažangą, fiksuoti rezultatus, numatyti ugdymosi tikslus bei uždavinius. Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokinys įsivertina individualią pažangą, kartu su dalykų mokytojais, tėvais apmąsto sėkmes ir tobulintinus dalykus, kelia sau naujus uždavinius, planuoja veiklas. Progimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc., 1 – 4 kl. mokinių mokymosi kokybė 73 %, 5 – 8 kl. – 32 %. Atliktas priešmokyklinio ugdymo vaikų brandumo mokyklai pirminis ir galutinis vertinimas kartu su tėvais. 100 % vaikų pasiekė reikiamą brandą 1 klasei.

NMPP mokinių laikytų testų surinktų taškų procentinė išraiška: 4 kl. skaitymo – 49,8 (šalies – 56,1); matematikos 68,1 (šalies – 64,5); 8 kl. skaitymo 68,5 (šalies – 70,2) matematikos 30,9 (šalies – 42,6); Tik 4 klasių mokinių matematikos pasiekimai aukštesni negu šalies, o kitų testų rezultatai yra žemesni negu šalies. todėl šiais metais ypač didelį dėmesį skiriamas rezultatų gerinimui ir atotrūkio mažinimui. Šiais mokslo metais teikiamos ilgalaikės konsultacijos 5 – 8 klasių mokiniams, kurie konsultuojami lietuvių, matematikos, istorijos, chemijos bei fizikos konsultacijas, kurias lankė 52 mokiniai, kas sudaro 62% visų mokinių.

Pradinių klasių mokiniai, kurie turi mokymosi sunkumų, yra praleidę pamokų, turi galimybę klasės ir papildomus darbus atlikti, spragas pašalinti, padedami savo klasių mokytojų, kiti juos atlieka pailgintos dienos grupėse, padedami grupių auklėtojų.

2024 m. tobuliname savo pasiekimų ir pažangos stebėjimo tvarką, akcentavome pagalbos mokiniui teikimo svarbą, tęsėme ilgalaikio ir trumpalaikio konsultavimo praktiką, leidžiančią laiku šalinti mokinių spragas. 29 spec. poreikių mokiniams kartu su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais buvo sudarytas individualus ugdymo planas. Vyksta trišaliai (mokiniai, pedagogai, tėvai) susitikimai. Trišaliai pokalbiai yra veiksmingi, keičia mokinio elgesį ir mokymosi motyvaciją.

Visi progimnazijos mokytojai yra susipažinę su dalyko atnaujintu bendrųjų programų turiniu ir sėkmingai jį įgyvendina. Per metus kiekvienas mokytojas stebi bent dvi kolegų pamokas. Vyksta stebėtų pamokų aptarimai. Stebėtos pamokos, jų stiprybės ir tobulintini aspektai kartą per pusmetį aptariami

metodinėje taryboje. Vyko metodinė diena „Sužinojau – dalinuosi, pritaikau“, kurios metu mokytojai pasidalijo gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis, seminarų medžiaga, veiksmingais mokymo metodais, mokinio ugdymo(si) pažangos pamatavimo metodais ir kt. Visi mokytojai organizavo nemažiau kaip vieną atvirą ugdomąją veiklą: per metus įvyko 21 atvira integruota pamoka, 16 integruotų mokyklinių projektų, sudalyvauta 12 respublikiniuose projektuose. 2024 metais progimnazijoje pamokos kokybės tobulinimas vyko taikant IKT, visi mokytojai tobulino IKT kompetencijas, pagal susitarimą, ugdymo procese naudoja interaktyvias mokymosi priemones, visi mokytojai turi galimybę naudoti integruoto ugdymo įrankį „EditAI“, kuris pedagogams suteikia galimybę ugdymo procesą padaryti kūrybingą, aktyvų, inovatyvų. Progimnazijoje atnaujinama kompiuterinė bazė, pasenę projektoriai, pagal galimybes, keičiami naujais išmaniaisiais ekranais (2024 m. įsigyti 3). 100% mokytojų ir mokinių naudojami Microsoft Office paketu, informacine dokumentų valdymo sistema DBSIS.

Organizuota kryptinga neformaliojo švietimo veikla. Neformaliojo švietimo programos rengiamos ir įgyvendinamos, atlikus mokinių apklausą, atsižvelgus ir į mokytojų siūlomas programas. 78% mokinių lanko progimnazijos arba miesto neformaliojo ugdymo bent vieną būrelį. 42% mokinių lanko 2, o 19 % - tris būrelius. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių yra 29, o 21 iš jų lanko neformaliojo švietimo būrelius.

Kryptingai organizuojamas mokinių STEAM kompetencijų ugdymas: 100 % 5 – 8 kl. mokiniai dalyvavo atviros prieigos STEAM centre Alytaus kolegijoje 4 laboratorijų edukacijose, pradinių klasių mokiniams gamtos pažinimo pamokos vedamos progimnazijos STEAM laboratorijoje

Vykdyta 16 neformaliojo švietimo programų: 8 – meninės, 4 – sporto, 1 – etnokultūros, 3 – STEAM kompetencijų tobulinimui.

Progimnaziją lanko 18 mokiniai iš socialiai remtinų šeimų (118 skirtas nemokamas maitinimas, iš jų 100 yra priešmokyklinės grupės, pirmos ir antros klasės mokiniai). Veikia Vaiko gerovės komisija. Pagalbos mokiniui priemonių poveikis ir rezultatai svarstyti 6 VGK posėdžiuose, pagalba suteikta 13 mokinių. Socialinio pedagogo veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima. Su 50 mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, dirba logopedė.

Mokinių pasiekimai:

Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 kl. anglų kalbos olimpiada I vieta; Respublikinio diktanto anglų kalba rašymo konkurse „Listen to write 2024“ sudėtingame lygyje 5 kokiniai laimėjo I vietą ir pagrindiniame lygyje mokiniai laimėjo I vietą. Lietuvos mokyklų 6 – 12 klasių mokinių komiksų konkursas tema „Frygų susitikimas su Olimpinių žaidynių 2024 dalyviais“.-III vieta; XVII Lietuvos 5 – 8 klasių biologijos olimpiada II ture Alytaus mieste – I vieta; 107 kuopos jaunųjų šaulių varžybos Nepriklausomybės taurei laimėti II vieta; Karininko A. Juozapavičiaus I-osios šaulių rinktinės šaudymo varžybos „Geras šaulys“ I vieta. 14 mokinių sėkmingai sudalyvavo ir buvo apdovanoti diplomais „Atliekų kultūros egzaminas 2024“

Apie išskirtinius pasiekimus progimnazijos bendruomenei informacija teikiama tradiciniame mokslo metų pabaigos renginyje, tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, miesto žiniasklaidoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sėkmingą Alytaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo	Sėkmingai sujungtos mokyklos nuo 2024 m. rugsėjo 1 d.	1. Informuota įstaigų bendruomenė apie Alytaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano pakoreguotą 1	Bendruomenėms suorganizuoti susirinkimai (po du), su darbuotojais ir su ugdytinių tėvais. Atsakyta į visus klausimus ir pritarta įstaigų reorganizacijai, kai lopšelis-darželis „Nykštukas“ tampa Piliakalnio

mokykla tinkle pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano pakoreguotą 1 priedą (6 punktas). įgyvendinimą		priedo 1 ir 7 punktus. 2. Bendruomenės pritarimas suplanuotam mokyklų sujungimui. 3. Nepažeistos procedūros, sėkmingai įvykdytas sujungimas iki 2024 m. rugsėjo 1 d.	progimnazijos skyriumi. Gautas bendruomenių pritarimas. Restruktūrizacijos procesas vyko sklandžiai, laikantis tinklo pertvarkos plano įgyvendinimo terminų, bendradarbiaujant su kitomis, su reorganizacijos procesu susijusiomis miesto įstaigomis.
1.2. Efektyviai organizuoti ugdymo procesą, kad kiltų mokinių pažanga.	1.2.1. Kurti mokymui(si) palankią aplinką, įstaigos mastu diegiant šiuolaikinius mokymo(si) metodus, metodikas, įrankius. 1.2.2. Kurti atvirą ugdymą(si) aplinką, nuo tradicinių klasių erdvių pereinant prie „klasių be sienų“. 1.2.3. Dalintis turimomis žiniomis ir patirtimi su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. 1.2.4. Vykdyti sistemingą, nuoseklia	Visos mokyklos mastu įdiegti ir pradėti reguliariai naudoti ne mažiau nei 2 šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, metodikos, įrankiai, mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos. Naujos lauko erdvės (kupolai, pavėsinės) pritaikytos ugdymo proceso organizavimui, sukurta ugdymo aplinka kupolų, pavėsinų viduje. Kupolus, pavėsines kiekviena klasė naudojo ugdymui ne mažiau kaip du kartus per mėnesį, atsižvelgiant į klimatinės sąlygas. Mokytojai, vadovai dalinasi savo patirtimi ne mažiau kaip	Parngti ir įgyvendinti individualūs ugdymo planai: 100%. Pritaikytos programos specialiųjų poreikių vaikams: 100%. Integruotų veiklų planavimas ir įgyvendinimas: 95%. Ilgalaičių planų įgyvendinimo efektyvumas: 98%. Vyko kolegialus bendradarbiavimas: 100 proc. progimnazijos mokytojų pasidalino gerąja patirtimi, pamokų vedimo metodikos pavyzdžiais, dalyvavo konkursuose, olimpiadose, festivaliuose, iniciatyvose, seminaruose, edukacijose, stovyklose ir kt. Visi mokytojai organizavo nemažiau kaip vieną atvirą ugdymą veiklą: per metus įvyko 18 atvirų integruotų pamokų, 12 integruotų mokyklinių projektų, sudalyvauta 10 respublikiniuose projektuose. <i>Ikimokyklinio ugdymo skyrius</i> Įrengta edukacinė erdvė „Nykštuko arbatinė“. Visi ugdytiniai praktiškai susipažino su natūraliais gamtos ištekliais, gilino žinias apie vaistažoles. Ugdytiniai įgijo gamtos pažinimo, sveikos gyvensenos ir tvarumo įgūdžių, prisidėjo prie aplinkos saugojimo. Įžvelgiamas edukacinės erdvės ilgalaikis poveikis, kuomet vaikų įgytas žinias pritaikymo kasdienėje veikloje: žolelių auginimas, priežiūra, atpažinimas, džiovinimas, arbatos ruošimas ir geros emocinės aplinkos kūrimas. AMS BUM socialinių pedagogų metodinio būrelio pasitarimas dėl mokslo metų veiklos plano aptarimo ir seminaras pristatant mokymo platformą

	ugdymo proceso kokybės stebėseną padedančią auginti mokinių pažangą. Kelti ugdymo kokybę ir mokinių pažangą.	trijuose metodinės praktinės patirties sklaidos renginiuose mieste, respublikoje. Mokytojų komanda mokėsi kitoje miesto, šalies ikimokyklinio ugdymo mokykloje ir diegė bent vieną naują mokyklos mastu. Aplankytos ir aptartos ne mažiau kaip dvi pamokos per savaitę. Mokytojai aprūpinti mokymo priemonėmis, kad galėtų šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą.	pedagogams. parengta Erasmus– projekto „Tvraus gyvenimo būdo skatinimas“ metu. Darbas su integruoto mokymo įrankiu „EditAI“ Švietimo įstaigų vadovų pasitarime. Erasmus+ projekto „Tvraus gyvenimo būdo skatinimas“ metu sukurta internetinė mokymosi platforma mokytojams. Mokytojai supažindinti su platformos galimybėmis ir taikymu ugdymo procese. Inicijavau mokymus miesto pedagogams kartu su „Pokyčių ambasada“ „Tolerancija šalia esančiam“. Diskusijų spektaklis kartu su miesto teatro aktorais „px prieš kryžkele“ Piliakalnio progimnazijos bendruomenei įtraukiojo ugdymo tema. Lankiausi mokytojų pamokose ir kitose veiklose, su tikslu išsiaiškinti, kaip vyksta mokinio asmeninės pažangos stebėjimas ir fiksavimas, kaip mokytojo taikomi metodai skatina mokinio motyvą, kaip vyksta įtraukusis ugdymas, kaip aptariama mokinio asmeninė pažanga. Aplankyta 32 pamokos, 10 popamokinės veiklos renginiai. Visos stebėtos veiklos aptartos su pedagogais, pateiktos rekomendacijos pamokos kokybės tobulinimui. Atlikta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos analizė ir išsiaiškinau, kaip pedagogai gilino bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kokius tobulinimosi būdus pasirinko, kaip vykdė savo gerosios patirties sklaidą. <i>Ikimokyklinio ugdymo skyrius</i> <i>Mokykla.</i> Įstaiga pasirūpino, kad visi mokytojai būtų aprūpinti reikiamomis šiuolaikiškomis mokymo priemonėmis, atitinkančiomis ugdymo poreikius. Tarp įsigytų priemonių – inovatyvus programinis įrankis „EditAI“, kurią šiuo metu naudoja 100% įstaigos mokytojų. Ši priemonė leidžia greičiau pasiruošti pamokoms lengvai integruojant atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas. Darželyje mokytojos rengia projektines veiklas šio įrankio pagalba. <i>Mokykla.</i> Naudojant šį įrankį mokykloje, pamokos tampa įdomesnės
--	--	--	---

			ir labiau įtraukiančios mokinius. Jau dabar pastebimas reikšmingas mokinių įsitraukimo į pamokas pagerėjimas, kuri lėmė inovatyviu mokymo priemonių naudojimas pamokose. Šis programinės įrangos sprendimas ne tik optimizuoja mokytojų darbą, sutrumpo pasiruošimui pamokoms laiką, bet ir tiesiogiai prisideda prie aukštesnės ugdymo kokybės bei mokinių pasiekimų gerinimo.
1.3. Telkti mokytojų bendruomenę Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.	Maksimaliai pasirengti Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui	Sukurta darbo grupė Ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavę Ikimokyklinio ugdymo programos gaires. Ne mažiau 40% ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą. Parengtas atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo programos projektas.	<i>Ikimokyklinio ugdymo skyrius.</i> Sukurtos 6 darbo grupės, kurios parengė atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos gairių pristatymą ir išskyrė esminius ir svarbiausius pasikeitimus. Įvyko 4-6 darbo grupių susitikimai. Mokytojų dalyvavimas darbo grupėse: 100%. Parengti 2 metodiniai dokumentai. Visos mokytojos įtrauktos į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų susipažino su naujausiomis gairėmis ir vadovaujasi jomis organizuojant ugdymo procesą. Direktorius pavaduotoja ugdymui parengė palyginamąją su ankstesne programa, versiją. Rodiklis: atlikta esamos programos SSGG analizė; įvykdyta tėvų apklausa (dalyvavo 85% tėvų), atlikta vaikų poreikių analizė ir išanalizuota 2 kitų įstaigų geroji patirtis. Parengtos, aptartos ir išplatintos atnaujintų ikimokyklinių ugdymų gairių pateiktys, kurios pristatytos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigai „Pušynėlis“, pasidalinta su Marijampolės lopšeliu-darželiu. 62,5 % ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose apie ikimokyklinio ugdymo ir įgijo reikiamų kompetencijų skirtų atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. Patirtimi dalijosi su kitomis įstaigos mokytojomis. Nauja ikimokyklinio ugdymo programa integruota kartu su H. Gardnerio daugialypio intelekto teorija ir parengta 90%

			Parengta ikimokyklinio amžiaus mokinių vertinimo sistema ir pristatyta ugdytinių tėvams ir ugdymo įstaigų vadovams.
1.4. Dalyvauti Europiniuose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima modernizuoti ugdymo aplinką.	Ieškoti galimybių dalyvauti Europiniuose ar kituose projektuose, kuriuos įgyvendinus būtų galima gauti papildomų lėšų ugdymo aplinkai modernizuoti, mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, siekiant pagerinti švietimo kokybę.	Dalyvauta ne mažiau kaip 2 projektuose, kuriems įgyvendinti gautas finansavimas, modernizuota ugdymo aplinka ir patobulinta mokytojų ir kitų darbuotojų kvalifikacija.	<i>Ikimokyklinio ugdymo skyrius.</i> Įgyvendintas Erasmus+ KA1 projektas „EKO vaikai“, trukmė: 18 mėnesių. Dalyvavo 4 mokytojos ir 2 įstaigos vadovai; lankėsi Nicoje, Florencijoje ir Barselonoje; užmegzti partneriški ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, pasidalinta patirtimis, kurios taikomos įstaigoje mokinių ugdymo procese. Vadovai dalyvavo mokymuose apie geriausias pasaulio švietimo sistemas. Parengta ataskaita. Projekto vertė 12 800 eurų. <i>Mokykla.</i> Įgyvendinti projektai Nordplus Junior „Pastebėk gera“, dalyvavo 3 mokytojai ir 16 mokinių; lankėsi Suomijoje ir Švedijoje. Projekto vertė 14,677 eur. Erasmus+ KA210 - SCH „Tvaraus gyvenimo būdo skatinimas“ (ang. Promoting Sustainable Lifestyles), Turkija, Lenkija, Kroatija Lietuva. Dalyvavo 4 mokytojai. „Gamta kaip mokymosi aplinka“ („Nature as a learning environment“), Švedija, Lietuva, Latvija, Estija. Dalyvavo 5 mokytojai ir 21 mokinys. Projekto vertė 12,535 eur. „Mūsų ateitis – mūsų rankose“ („Our future is in our hands“), Lietuva, Latvija, Islandija, Estija. Dalyvavo 2 mokytojai. Projekto vertė 6,960 eur. Iš viso pritraukta 46,972 eur. Projekto rezultatų tvarumas: sukurta rezultatų sklaidos sistema, užtikrintas metodikų taikymas, palaikomi ryšiai su partneriais. Poveikio matavimas: pedagogų kompetencijų augimas: 45%, ugdymo kokybės gerėjimas: 15%, vaikų pažangos augimas: 18%, tėvų pasitenkinimo didėjimas: 70%. Išvados: sėkmingai įgyvendinti 2 Europos projektai. Sustiprintos pedagogų kompetencijos. Užmegzti vertingi tarptautiniai ryšiai. Sukurta tvarių rezultatų sistema.

1.5. Stiprinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius mokinius arba ypatingai gabius mokinius.	Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymosi pagalbą ugdymosi procese.	Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar ypatingai gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvavo seminaruose apie įvairių poreikių turinčių ir ypatingai gabių mokinių ugdymą.	<i>Ikimokyklinio ugdymo skyrius.</i> Logopedo pagalba teikiama 44 vaikams. Parengtos 8 pritaikytos programos. Įgyvendinti 8 individualūs pagalbos planai. Organizuoti 37 individualūs logopediniai užsiėmimai per savaitę. Organizuoti 38 grupiniai logopediniai užsiėmimai per savaitę. Vykdotos 24 individualios logopedinės konsultacijos. Visose grupėse įgyvendinta „Kimochis“ programa. Kalbos raidos pažanga: 99% Socialinių įgūdžių augimas: 80% Emocinės būklės pagerėjimas: 85% Mokykloje: Logopedo pagalba teikiama - 50 vaikams Specialiojo pedagogo pagalba - 29 vaikams Socialinio pedagogo pagalba - 22 šeimoms Parengtos 122 pritaikytos programos Įgyvendinti 28 individualių pagalbos planai 72 proc. mokinių, turinčių SUP, lanko neformaliojo švietimo būrelius. Organizuoti 24 individualūs užsiėmimai per savaitę Progimnazijoje organizuotos dvi atvirų durų dienos tėvams ir du visuotiniai tėvų susirinkimai. Klasėse vyko 35 klasių tėvų susirinkimai. Vykdotos 65 individualios konsultacijos. Organizuoti 6 prevenciniai renginiai. Vykdotos 5 gerosios patirties sklaidos sesijos. [vyko 6 vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Vykdėti 13 atvejų aptarimų Gabių vaikų identifikavimas Ikimokyklinio ugdymo skyriuje atliktas vaikų gebėjimų stebėjimas, kurio metu pastebėti 5 ypatingai gabūs vaikai. Veiklų metu sukuriamos papildomos/sudėtingesnes užduotys. Skatinamas įvairiapusiškas tobulėjimas plėtoti ir kitas sritis.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Tarptautinio Erasmus+ projekto įgyvendinimas.	Priežastis: Negautas finansavimas Rizika: Didelė konkurencija Poveikis: Neįgyvendintos planuotos stažuotės Sprendimas: Paraiška pateikta kitam kvietimui
Pedagogų skaitmeninio raštingumo mokymai įvykdyti 70%.	Priežastis: Dalis mokymų perkelta į 2025 metus Rizika: Mokymų kokybės užtikrinimas Poveikis: nepakankamas IT ir DI naudojimas pamokose ir klaidos teikiant dokumentus. Sprendimas: Sudaryta nauja mokymų programa Rizikų valdymo priemonės ateičiai: Alternatyvių finansavimo šaltinių paieška. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimo sistemos tobulinimas. Poveikis įstaigos veiklai: Minimalus neigiamas poveikis, rasti alternatyvūs sprendimai, užtikrintas pagrindinių funkcijų vykdymas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Mokykla

- Sėkmingai įvykdyti maitinimo paslaugos viešieji pirkimai. Konkursą laimėjo nauja maitinimo tiekimo įmonė. Labai pagerėjo mokiniams tiekiamo maitinimo kokybė, padidėjo patiekalų asortimentas, ženkliai daugiau mokinių pradėjo valgyti valgykloje, sumažėjo mokinių, pietus perkančių šalia esančioje „Iki“ parduotuvėje, skaičius, padidėjo cils valgykloje. Tačiau atsirado didelė problema, kurią skubiai reikia spręsti: padidėjus mokinių skaičiui (+25) visi netelpa į valgyklą, pažeidžiamas pertraukų laikas (sutrumpinta iki 5 min.), o pradinių klasių mokiniai pietus valgo 10.30 val., todėl pažeidžiamas visas dienos režimas. Atsižvelgiant į tai, kad nuo rugsėjo planuojama antra penktokų klasė (turime 12 prašymų), mokinių skaičius išaugs iki +265, priimtas **sprendimas** kreiptis į Alytaus miesto savivaldybę dėl finansavimo skyrimo valgyklos patalpoms didinti ir remontui atlikti.
- Mano inicijuotas aktyvus ir kokybiškas bendradarbiavimas su „Pokyčių ambasada“, Alytaus bendruomenės centru ir Pirmojo Alytaus bendruomene, kartu vykdant bendras veiklas, organizuojant renginius, paskaitas ir gerosios patirties pasidalinimus, taip užtikrinant Piliakalnio progimnazijos narių visapusišką tobulėjimą, bendruomenės narių poreikių atliepimą.
- Bendradarbiaujant su „Pokyčių ambasada“ pradėtas planuoti ir rengti progimnazijos sensorinis kambarys, planuojamos atskiros erdvės nusiraminiui, veiklai, mokinių poreikių atliepimui.
- Progimnazijoje itin aktyviai vyko Mokinių tarybos veikla, palaikomas glaudus ryšys su įstaigos direktore ir sprendžiamos problemos.
- Pagerėjo tėvų bendradarbiavimas ir bendradarbiavimas su progimnazija: aktyviau įsitraukiama į veiklas, renginius, drąsiau teikiami pasiūlymai, išsakomi nusiskundimai raštu bei žodžiu. Kiekvieno mėnesio pabaigoje rašau laišką ugdytinių tėvams ir mokytojams apie mėnesio rezultatus ir problemas.
- Skatinau įvairias iniciatyvas bendruomenėje, suartinančios bendruomenės narius (užrašai ant kabinetų, Pyragų diena, projektinės veiklos ir kt.).
- Mano inicijuotas ir pradėtas taikyti mokymo be namų darbų metodą, kurio metu mokiniai skatinami efektyviau dirbti ir mokytis pamokų metu, taip sumažinant namų darbų apimtį.

Stiprybės: Ugdomo ir darbo Kokybė – Tarptautiniai projektai – Tvarumas – SUP ir gabių mokinių integracija – Veiklos lankstumas – Darbui ir mokymuisi palankių sąlygų užtikrinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
—			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

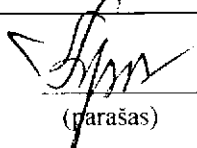
6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Spręsti asmeninės patirties derinimo su švietimo politika dilemas taikant ISM įgytas žinias.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Daiva Reckštienė
(vardas ir pavardė)

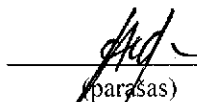
2025-01-20
(data)

V SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Atlytaus Piliakalnio progimnazijos*
Direktorės ataskaita vertinama labai gerai, kadangi įgyvendintos
Piliakalnio progimnazijos tarybos visos vidinės ir išorės tūkst.

Pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Stasė Antanaitienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-20
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)