

PRITARTA

Alytaus Piliakalnio progimnazijos
tarybos 2025 m. vasario 4 d. posėdyje,
protokolo Nr. L-43

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto
skyriaus vedėjos 2025 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. V-25-69-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus Piliakalnio progimnazijos
direktoriaus 2025 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. V-21-(1.2)

ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS 2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Alytus, 2025

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. PRISTATYMAS	4
III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	7
IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	12
V. VEIKLOS STRATEGIJA	16
VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	16
VII. LAUKIAMIE REZULTATAI	24
VIII. ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS IR SKYRIAUS „NYKŠTUKAS“ 2025-2027 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMA.....	25
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTŲ KRITERIJŲ SUVESTINĖ	28

I. ĮVADAS

Alytaus Piliakalnio progimnazijos strateginio plano tikslai:

- užtikrinti ugdymo proceso kokybę, pedagoginės ir psichologinės pagalbą bei saugią aplinką;
- ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis;
- atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

Strateginį planą rengė sudaryta darbo grupė, kuri teikė siūlymus.

Rengiant strateginį 2025 - 2027 metų planą vadovautasi:

- Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo įsakymu (2022-08-24 Nr. 2022-17452);
- Pagrindinio ugdymo bendroji programa 2023;
- Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa 2022;
- Ikimokyklinio ugdymo gairėmis 2023 (2023-09-04 Nr. 2023-17350);
- Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025-2027 metų strateginis veiklos planas
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);
- Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu (Lietuvos aidas, 1991-08-06, Nr. 153-0; Žin., 2009, Nr. 54-2140);
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu (TAR, 2020-07-09, Nr. 15358);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012-05-30, Nr. 61-3050);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta
- Strateginio valdymo metodika (TAR, 2021-04-29, Nr. 9093);
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-62 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023-2025 metų strateginiu veiklos planu;
- Alytaus miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu
- Alytaus miesto savivaldybės Tarybos 2025 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. TŽ-40;
- Alytaus Piliakalnio progimnazijos nuostatais;
- 2023 - 2024 m. metų veiklos ataskaitomis;
- 2024 metų gruodžio mėnesį bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

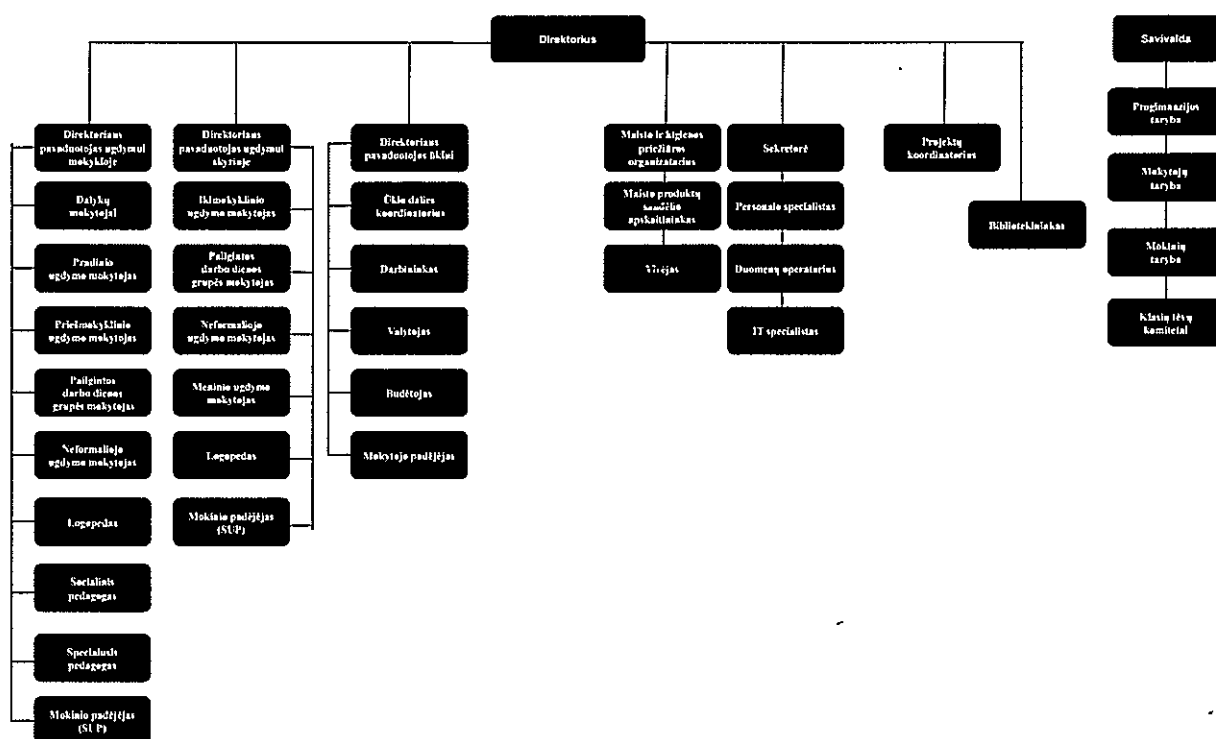
Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Pavadinimas	Alytaus Piliakalnio progimnazija	Alytaus Piliakalnio progimnazijos skyrius „Nykštukas“
Veiklos pradžia	1955-09-01	1971-11-01
Veiklos forma	dieninė	dieninė
Įstaigos adresas	Jiezo g. 1, LT-62256 Alytus	Studentų g. 4, LT-62256 Alytus
Kontaktai:	elektroninis paštas - rastine@piliakalnis.alytus.lm.lt telefono numeris: +370 315 79858	elektroninis paštas - ld@nykstukas.alytus.lm.lt telefono numeris: +370 315 76 520 +370 315 76 521
Interneto svetainės adresas	https://www.piliakalnis.alytus.lm.lt	www.nykstukas.alytus.lm.lt
Mokyklos grupė	progimnazija	ikimokyklinio ugdymo
Mokymo kalba	lietuvių kalba	lietuvių kalba
Pagrindinė paskirtis	priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas	ikimokyklinis vaikų ugdymas
Kitos paskirtys	neformaliojo švietimo ir specialiųjų poreikių vaikų ugdymas	specialiųjų poreikių vaikų, turinčių žymų ir vidutinių kalbos ir kitų komunikacijų, ugdymas
Bendrojo ugdymo programos:	priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroji programa	ikimokyklinio ugdymo programa

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:



Struktūrą sudaro:

- Administracija: ugdymo įstaigai vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokykloje ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui skyriuje, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sekretorius.
- Ugdymą organizuoja ir paslaugas teikia pedagogai: 16 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 2 – priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 – meninio ugdymo mokytoja, 2 – logopedai, 7- pradinio, 18 dalykų mokytojai, 4-pailgintos darbo dienos grupės auklėtojai, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, 2- neformaliojo ugdymo mokytojai.
- Aptarnaujantis personalas vykdo saugos ir sveikatos instrukcijose numatytas funkcijas: mokytojų padėjėjai, mokytojų padėjėjai (SUP), valytojas, darbininkas, virėjai, maisto produktų sandėlininkas, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas, budėtojas.

3. Žmogiškieji ištekliai:

	Alytaus Piliakalnio progimnazija	Alytaus Piliakalnio progimnazijos skyrius „Nykštukas“
Bendras darbuotojų skaičius	39	47
Mokytojų	25	16
Logopedas	1	1
Specialusis pedagogas	1	
Socialinis pedagogas	1	
Meninio ugdymo mokytojas		1
Neformaliojo ugdymo mokytojai	2	
Aptarnaujantis personalas	9	23
Administracija	4	

4. Finansiniai ištekliai:

Progimnazijos ir skyriaus finansavimas yra pagrįstas skirtingų finansinių šaltinių kombinacija, siekiant užtikrinti efektyvią ir stabilią veiklą. Pagal patvirtintas šalies biudžeto programos samatas, šiai įstaigai skiriamos finansinės priemonės iš šių šaltinių:

1. **Valstybės biudžeto mokymo lėšos:** šios lėšos yra skirtos bendrai švietimo sistemai, ir jos padeda finansuoti įvairias ugdymo institucijas, įskaitant lopšelius-darželius.
2. **Alytaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos:** vietinė savivaldybė skiria finansavimą lopšeliams-darželiams, mokykloms remdamasi savo biudžeto galimybėmis ir prioritetais.
3. **Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje:** tėvai moka mokesį už savo vaiko ugdymą lopšelyje-darželyje, kuris yra svarbus finansavimo šaltinis.
4. **Lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą:** Jei įstaiga nuomoja patalpas trumpalaikiam laikotarpiui, gautas pajamas iš šios veiklos galima panaudoti kaip papildomą finansavimo šaltinį.

5. **Projektų lėšos:** įstaiga dalyvauja Erasmus +, Nord projekte, kuri teikia įvairias galimybes, įskaitant finansavimą tarptautinėms studijoms, mokymuisi ar stažuotėms užsienyje, tarptautinių partnerystės projektų įgyvendinimui.

2016 m. parengtas skyriaus "Nykštukas" pastato išorės renovacijos projektas. Dėl lėšų skyrimo Alytaus miesto savivaldybės taryba sprendimo nepriėmė.

5. Planavimo sistema:

Planavimo sistemą sudaro:

- 1) Strateginis planas, rengiamas trims metams ir tvirtinamas direktoriaus.
- 2) Metų veiklos planas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 3) Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas.
- 4) Priešmokyklinio ugdymo programa metams, tvirtinama direktoriaus įsakymu.
- 5) Ikimokyklinio ugdymo grupių metiniai ugdymo planai, tvirtinami progimnazijos direktoriaus įsakymu.
- 6) Vaiko gerovės komisijos planas, rengiamas vieneriems metams ir tvirtinamas progimnazijos direktoriaus įsakymu.
- 7) Pedagogų atestacijos programa rengiama vieneriems metams ir tvirtinama Alytaus miesto savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu.
- 8) Pagalbos mokiniui specialistų metų veiklos planai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 9) Klasės vadovų veiklos planai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 10) Dalykų ilgalaikiai planai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 11) Progimnazijos ir skyriaus mėnesio veiklos planas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 12) Metodinės tarybos veiklos planas, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
- 13) Savivaldos institucijų veiklos planai.

Su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinami įstaigos darbuotojai susirinkimo metu. Ugdymas organizuojamas pagal bendrosios ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo programas bei bendraisiais ugdymo planais.

6. Veiklos kontrolė:

Veikia progimnazijos ir skyriaus veiklos stebėsenos sistema, užtikrinanti kūrybišką ir kokybišką ugdymo proceso organizavimą. Parengtas veiklos stebėsenos organizavimo tvarkos aprašas, ugdymo proceso stebėsenos planas. Sudaryta darbo grupė organizuoja veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) procesą, vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymu Nr. ISAK-1557 ir Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. ISAK-267. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas kasmet pagal patvirtintas metodikas, o giluminis įsivertinimas vykdomas pagal poreikį, nagrinėjant pasirinktą sritį tiriant tyrimų, anketavimo ir diskusijų būdais. Rengiamos anketos, vykdomos apklausos ir teikiamos ataskaitos bendruomenei. Progimnazijos ir skyriaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudojami – ugdymo kokybės gerinimui, maitinimo organizavimo ir sveikatos ugdymo prevencijai, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais). Numatomos ir pasirenkamos tobulinimo sritys ugdymo proceso kaitai ir pokyčiams. Teikiama informatyvi metodinė pagalba mokytojams, gerosios patirties sklaida visuomenei, kryptingas tėvų (globėjų) švietimas ir informavimas kontaktiniu būdu, įstaigos svetainėje ir „Facebook“ paskyroje, elektroniniuose dienynuose Tamo ir „Mūsų darželis“.

Pedagoginės veiklos stebėseną reglamentuota progimnazijos nuostatuose ir vadovų pareigybų aprašymuose. Pedagoginės veiklos stebėseną planuojama progimnazijos 2024-2025 mokslo metų veiklos programoje, detalizuojama mėnesių veiklos planuose. Stebėsenos rezultatai aptariami individualiai, analizuojami metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Aptarnaujančio personalo darbo priežiūrą vykdo direktorės pavaduotoja ūkiui. Po kiekvieno pusmečio klasės vadovai rengia klasės pažangumo ir lankomumo ataskaitas. Jų pagrindu parengiamos visos progimnazijos pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Progimnazijoje kaupiama ir analizuojama apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informacija. Pusmečių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami nutarimai veiklai tobulinti. Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas diagnostinis vertinimas – mokinių pasiekimų patikrinimas. Dalykų mokytojai diagnostinio vertinimo informaciją naudoja mokinių individualios pažangos pamatavimui, tolesnio mokymosi tikslų numatymui. Kasmet progimnazijos 4, 8 klasių mokiniai dalyvauja NMPP testavime. Šių testų rezultatai analizuojami ir panaudojami ugdymo proceso bei kiekvieno mokinio asmeninės pažangos tobulinimui.

Ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymo(si) pažanga yra vertinama remiantis naujomis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (2024). Ugdytiniai reguliariai vertinami du kartus per metus (per vaiko gimtadienį ir pusei metų praėjus gimtadieniui), tačiau esant poreikiui, vertinimas atliekamas dažniau. Vaikų ugdymosi pažanga kaupiama vaiko pasiekimų aplanke, pasiekimai fiksuojami nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs vaikas. Remiantis H. Gardnerio filosofijos daugialypio intelekto teorija, mokytojos fiksuoja kiekvieną vaiko intelektą stiprinančių erdvių pasirinkimą. Priešmokyklinio ugdymo vaikai vertinami 2-3 kartus pagal naujausią priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą, o mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą. Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažanga aptariama su tėvais individualių pokalbių metu. Pedagogai grupių ataskaitas teikia metodinei tarybai, o jos pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama veiklos ataskaita. Priešmokyklinio amžiaus vaikai visus mokslo metus kaupia savo portfolio, kuriame vaikas renka savo darbelius. Mokslo metų pabaigoje vaikas išsirenka mėgstamiausią ir mažiau pasisekusi darbelį, kurį pristato tėvams ir mokytojai.

Progimnazijos veiklos priežiūrą vykdo ir vertina direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, maitinimo organizavimo ir higienos priežiūros specialistas, visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistas. Progimnazijos veiklą koordinuoja Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius, finansinę veiklą kontroliuoja progimnazijos vadovas, valstybės kontrolės institucijos ir steigėjas. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pagrindinio ir neformaliojo ugdymo mokytojai, pagalbos vaikui / mokiniui specialistai vykdo vaikų pasiekimų vertinimą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijomis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, atsižvelgiant į ugdytinių individualius gebėjimus, kompetencijas ir patirtį. Tobulinama darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistema, kuri padeda įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus ir patirti numatytų pokyčių įgyvendinimo sėkmę.

Progimnazijos ir skyriaus pastato higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Alytaus miesto maisto ir veterinarinė tarnyba bei Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos. Be to, kasmetinis vidaus auditas pagal higienos praktikos normas yra atliekamas ir vykdomas įstaigos maitinimo organizavimo ir priežiūros specialisto. Nuolatinę pastatų techninę priežiūrą vykdo progimnazijos ir skyriaus darbuotojai, o kartą per metus priežiūrą vykdo specialistas, užtikrindamas pastato saugumą ir tinkamą būklę. Toks struktūruotas ir reguliarus stebėjimo procesas padeda užtikrinti progimnazijos ir skyriaus veiklos kokybę ir atitikimą nustatytiems standartams bei teisės aktams.

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Rengiant strateginį planą atsižvelgiama į ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo perspektyvas, pokyčių poreikį, pasirenkamos veiklos kryptys. 2025-2027 metų strateginio plano tikslų įgyvendinimui, aktualių problemų sprendimui ir ugdymo proceso kaitai

Puikios vaikų maitinimo sąlygos, taikomos mitybos naujovės laikantis higienos normų ir vaikų maitinimo reikalavimų: taikomas švediško stalo principas, mažesnieji pagal galimybes. Užtikrinamas racionalus materialų išteklių panaudojimas, nuolatinis materialinės bazės turinimas.

2016 m. parengtas pastato išorės renovacijos projektas. Klausimo dėl lėšų skyrimo Alytaus miesto savivaldybės taryba nesvarsto. 2022 m. sausio 18 dieną ant įstaigos stogo įrengta Saulės šviesos elektrinė (atsinaujinančios energijos šaltinis), leidžia sutaupyti elektros energijos kaštus.

Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu įstaigoje veikia 9 grupės, kuriose įrengtos 9 indaplovės. padedančios sutaupyti elektros ir vandens sąnaudas.

Įsigytas mikrobiologinis maisto atliekų kompostavimo įrenginys maisto atliekas per 24 valandas paverčia kompostu, kas padės veiksmingai prisidėti prie klimato kaitos ir jos poveikio problemų sprendimo.

Veikia pastato ir teritorijos apsaugos sistema, langai su ribotuvais, uždengtos smėlio dėžės ir pakeisti pavėsinių stogai vaikų ir darbuotojų saugumui. Sumontuoti lauko šviestuvai tamsiu paros metu stiprina vaikų ir suaugusiųjų saugumą. Daugiafunkcinis benzininis sniego valytuvas greitai ir efektyviai nuvalo sniegu ir ledu padengtus takelius, šaligatvius, kelkraščius ir mašinų stovėjimo aikštelę vaikų, tėvų ir darbuotojų saugumui.

3. Socialiniai veiksniai:

Lietuvos ateities demografinė situacija yra vienas iš svarbiausių šalies iššūkių. Alytaus Piliakalnio progimnazijoje po truputį nuo 2018 metų pradėjo augti mokinių skaičius, tai įtakos turėjo ankstesnių metų Alytaus savivaldybės tarybos sprendimai palikti progimnaziją kaip savarankišką mokyklą ir 2024-06-25 sprendimas T-258 prie progimnazijos prijungti lopšelių-darželį „Nykštukas“, kuris tapo progimnazijos skyriumi. Piliakalnio progimnazijoje 2020-09-01 dienai mokėsi 160 mokiniai, 2021-09-01 dienai-166 mokiniai, o 2022-09-01 - 178 mokiniai, 2023-09-01- 203, o 2024-09-01 dienai 239 mokiniai.

Skyrių „Nykštukas“ 2024-2025 m. m. lanko 147 vaikai, veikia 9 grupės: 3 – ankstyvojo ugdymo, 6 – ikimokyklinio ugdymo. Pastebima, kad kiekvienais metais ugdytinių skaičius mažėja. 2024-2025 metų berniukų 67 įstaigoje – 45,6 %, mergaičių 80 – 54,4%. Pastebimas nuolatinis didėjimas vaikų, turinčių vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius 2024-2025 metais. Logopedinius užsiėmimus įstaigoje turėtų lankyti 60 vaikų, lanko 45 vaikai. Integruojami vaikai iš socialiai remtinų šeimų, turintys neįgalumo lygio pažymą ar sugrįžę iš užsienio. Taikomos mokesčio lengvatos už teikiamą neformalųjį švietimą. Alytaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu paskirti nemokami pietūs priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams. Nuolat didėja vaikų, turinčių vidutinius ir didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. Vis dažniau atsiranda alergiškų vaikų skirtingiems maisto produktams, todėl kyla iššūkis parengti jiems pritaikyto maitinimo valgiaraščius.

Maža dalis mokytojų nepasirengę pokyčiams, jų vengia ir sunkiai priima, kyla iššūkis didinti visuomenės pasitikėjimui švietimu. Nuolat ilgėjančiam pensiniam amžiui, didėja pensinio amžiaus mokytojų, kurie vis mažiau motyvuoti naujovėms ar keisti ugdymą(si).

4. Technologiniai veiksniai:

Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymasis sudaro galimybes keisti ugdymą(si), pagreitina bendravimą, išplečia informacijos prieinamumo galimybes. Informacinių technologijų prieinamumas savaime nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbūs ir mokytojų gebėjimai veiksmingai naudoti informacines technologijas ugdyme, ypač kai kasdieninį mokymąsi klasėse keičia ir nuotolinis mokymo procesas. Naujos technologijos skatina tarp dalykinę ir vidinę integraciją, mokymą(si) virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką.

Ne paslaptis, kad technologijos praplečia vaikų ugdymo(si) akiratį, pedagogams leidžia teikti įvairią informaciją, palengvina bendravimą su šeimomis, plečia ugdymo(si) galimybes. Informacijos ir komunikacijos technologijų (IKT) integravimas į progimnazijos ir skyriaus veiklas – viena svarbiausių strategijos kryptių, nuo kurios sėkmės priklausys ugdytinių pasirengimas gyventi informacinėje visuomenėje. IKT naudojimas gerina švietimo kokybę, jei ji pritaikoma atitinkamais būdais bei metodais. Mokytojai ugdymo įstaigoje atranda inovatyvias ugdymo(si) priemones taikant IKT. Sparčiai vystantis mokslui ir technologijoms, didėja poreikis aprūpinti švietimo įstaigą inovatyviomis technologijomis, padaryti jas prieinamas kiekvienam – ugdytiniais ir mokytojams. Reikalingi žinių tobulinimo kursai, kurių metu įgytos žinios leistų pritaikyti naujausias IKT.

Visuose progimnazijos mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, yra 22 multimedijos projektorių, 4 interaktyvios lentos „Smart“, 5 interaktyvūs ekranai Smart GX, hibridiniam mokymui 2 robotai „Swiwl“, edukacinis interaktyvus žaidimas „Scottie go“, 8 grafinės planšetės, 2 dokumentų kameros, 54 planšetiniai kompiuteriai, interaktyvi klasė pradinį klasių mokiniams, kurioje yra Smart lenta ir 20 planšečių. Progimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas „Tamo“. 82 mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio. Turime vieną IT klasę, kurioje yra 20 kompiuterių. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NECIS sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS. Mokiniais, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos vietos ir šalies žiniasklaidoje, interneto tinklapyje www.piliakalnis.alytus.lm.lt. Mokiniai internetu naudojami informacinių technologijų kabinete, bibliotekoje ir ugdymojo proceso metu – klasėse. Įvairioms ugdymo reikmėms naudojami 7 kopijavimo aparatai. 2023 m. įdiegta dokumentų valdymo sistema DBSIS. Nuolat atnaujinami bibliotekos knygų, vadovėlių fondai. Į mokyklų bibliotekų informacinę sistemą (MOBIS) suvestas visas bibliotekos knygų fondas, kurį sudaro grožinės literatūros knygos ir vadovėliai. 100 proc. mokytojų naudoja ugdymo procese IT technologijas: projektorius, kompiuterius, SMART lentas. 80 % mokytojų geba gerai ir puikiai dirbti su informacinėmis technologijomis, tačiau visada yra poreikis nuolat gilinti informacinių technologijų žinias, veiksmingai ugdyme panaudoti interaktyvias lentas, grafines planšetes bei kitas technologijas. Progimnazijoje įdiegtas Microsoft Office 365 programos paketas. Visiems darbuotojams ir mokiniams sukurti elektroniniai paštai, prieiga prie TEAMS platformos. Pastebėta, kad mokytojų IT raštingumo lygis bei jų gebėjimas išnaudoti TEAMS funkcionalumus labai skirtingas. Šiems skirtumams šalinti padeda reguliarus bendravimas aptariant aktualius klausimus ir kylančias problemas, bendradarbiavimas su kolegomis ir idėjų bei patirčių sklaida. Individualus mokymasis tapo kolektyviniu mokymusi, kuomet mokytojai išmoktomis geriausiomis praktikomis, metodikomis, įrankiais dalijasi su visais kolegomis. Siekdami didinti mokymo proceso efektyvumą ir palengvinti mokytojų pasiruošimą pamokoms, įsigijome EditAI įrankį. Ši dirbtinio intelekto pagrindu veikianti sistema leidžia mokytojams greičiau ir paprasčiau parengti ugdymo turinį, lengvai integruojant pasirinktas atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas. EditAI padeda sutaupyti laiką, optimizuoti pasiruošimo procesą ir užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. Šio įrankio diegimas ir naudojimas prisideda prie inovatyvaus mokymo metodų taikymo bei skaitmeninių sprendimų plėtros mūsų įstaigoje. EditAI naudoja progimnazijos ir skyriaus mokytojos.

Piliakalnio progimnazijos skyriuje „Nykštukas“ 18 darbo vietų aprūpintos kompiuteriais su interneto prieiga. Ugdymo įstaigoje yra 22 planšetiniai kompiuteriai. Dviejose grupėse yra SMART interaktyvios lentos, taip pat viena pas logopedę. Meninei ir sportinei veiklai naudojamas nešiojamas grotuvas - kolonėlė. Salėje yra interaktyvios grindys, projektorius ir ekranas. Logopedės kabinete yra edukacinis robotas „Photon“, bitutė - robotas „Bee-bot“. Mokytojų kambaryje įrengta erdvė, kurioje nešiojamas kompiuteris su interneto prieiga, interaktyvi lenta, televizorius, skaitmeninė vaizdo kamera, skaitmeninis fotoaparatas, projektorius. Turime 15 daugiafunkcinių kopijavimo aparatų. Atnaujinta moderni, informatyvi ir visuomenei atvira Alytaus Piliakalnio progimnazijos skyriaus „Nykštukas“ interneto svetainė www.nykstukas.alytus.lm.lt, „Facebook“ paskyra kurioje nuolat teikiama naujausia informacija apie mūsų įstaigos vykstančias veiklas, renginius, išvykas, edukacijas ir kt. Ugdymo įstaiga naudoja „Mūsų dienynas“ sekdamą ugdytinių lankomumą, teikiami naujausi ugdymo planai, siunčiama tėvams svarbi informacija.

Bendradarbiaujant su Alytaus miesto paslaugų centru vykdoma buhalterinė apskaita.

5. Edukaciniai veiksniai:

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas nukreiptas į besimokančios bendruomenės kūrimą. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokytojui didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas bei bendradarbiauti su kolegomis. Sukurta ilgalaikės profesinės pagalbos sistema. Vyksta glaudus pedagoginę patirtį turinčių ir naujai atvykusių, mažesnę pedagoginę patirtį turinčių mokytojų bendradarbiavimas. 100 % pedagogų dalyvauja 40 val. per metus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Visi progimnazijos mokytojai yra susipažinę su dalyko atnaujintu bendrųjų programų turiniu ir sėkmingai jį įgyvendina. Per metus kiekvienas mokytojas stebi bent dvi kolegų pamokas. Vyksta stebėtų pamokų aptarimai. Stebėtos pamokos, jų stiprybės ir tobulintini aspektai kartą per pusmetį aptariami metodinėje taryboje. Vyko metodinė diena „Sužinojau – dalinuosi, pritaikau“, kurios metu mokytojai pasidalino gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis, seminarų medžiaga, veiksmingais mokymo metodais, mokinio ugdymo(si) pažangos matavimo metodais ir kt. Visi mokytojai organizuoja ne mažiau kaip vieną atvirą ugdomąją veiklą: per metus įvyks 21 atvira integruota pamoka, 16 integruotų mokyklinių projektų, dalyvaus 12 respublikiniuose projektuose. 2024 metais progimnazijoje pamokos kokybės tobulinimas vyko taikant IKT, visi mokytojai tobulino IKT kompetencijas, pagal susitarimą, ugdymo procese naudoja interaktyvias mokymosi priemones, visi mokytojai turi galimybę naudoti integruoto ugdymo įrankį „EditAI“, kuris pedagogams suteikia galimybę ugdymo procesą padaryti kūrybingą, aktyvų, inovatyvų. Alytaus Piliakalnio progimnazijos skyrius „Nykštukas“ yra švietimo sistemos dalis kuri aktyviai bendradarbiaujama su kitais švietimo sistemos dalyviais (universitetais, LR švietimo ir mokslo ministerija, Alytaus miesto organizacijomis, vykdančiomis švietimo institucijų priežiūrą, mokyklomis). Siekdami išlaikyti įstaigos patrauklumą, ieškomos naujos ugdymo(si) formos, taikoma Howardo Gardnerio daugialypio intelekto teorija, mąstymo mokyklos modelis bei tvarumo ugdymas.

Dėmesys yra skiriamas šeimos ir ugdymo institucijos ryšių auginimui, todėl dažniau ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus į grupės ar įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas daro įtaką vaiko ugdymui(-si). Organizuojamos apklausos, individualūs pokalbiai apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus, konsultacijos, komunikuojamais laiškais, elektroniniu dienynu ar telefonu.

Vaikų ugdymo(si) procesas organizuojamas inovatyviose ugdymosi aplinkose: Matematinis Loginis, Skaitmeninis; Kalbinis Socialinis, Kimochi; Erdvinis, Kinestetinis, Pasirinkimai; Išvykos, Kultūrinė, Pilietiškumo; Asmeninė; Meninė, Sveikatos, Būreliai, kuriose vaikai gali stiprinti savo intelektus. Ugdymo(si) procesas kiekvieną savaitės dieną skirtingas, unikalūs ir atspindintys tos dienos intelekto ugdymą, remiamasi atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo gairėmis (2024). Pirmadienį „Mūsų sveikata ir gerovė“ dėmesys skiriamas sveikatai bei fiziniam aktyvumui, veiklos orientuotos į smulkiąją bei stambiają motoriką, žaidžiami judrūs bei ramūs žaidimai, kad tobulintumėme savo kinestetinį intelektą. Antradienį „Aš ir bendruomenė“ ir „Aš kalbų pasaulyje“ lavinamas kalbinis ir socialinis intelektas: keliamos diskusijos, gilinamasi į naujų žodžių prasmę, taikoma mąstymo žemėlapių metodikos, skaitomos pasakos, minamos mįslės, taikoma socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochis“. Trečiadienis „Skaičių paletė“ skirtas matematiniam - loginiam intelektui ir erdviniam intelektui: lavinamas erdvinis, loginis mąstymas, skaičiuojama, matuojama, lyginama, analizuojamos sekos, naudojamos IKT. Ketvirtadienis „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“ (natūralistinis intelektas), kurio metu tyrinėjama, atpažįstama, analizuojama, eksperimentuojama. Penktadienis „Kuriu ir išreiškiu“ muzikiniam/meniniam intelektui: dainuojama, grojama, šokama, vaidinama, išbandomos įvairios skirtingos dailės technikos. Toks savaitės dienų išskirstymas leidžia kiekvienam vaikui išbandyti save skirtingose veiklose ir „atrakinti“ talentus.

Mokytojai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerąją patirtį tarpusavyje. Ugdymo įstaigoje vyksta mentorystė tarp mokytojų. Mentorystės metu dalijamasi ugdytinių mėgstamiausiomis veiklomis, naujais būdais ir/ar metodais, atrastais žaidimais, paruoštomis ugdymo(si) priemonėmis. Taip mokytojos vieni kitus motyvuoja veikti, bandyti, žadina kūrybiškumą

ne tik jauniems pedagogams, bet ir vyresniems savo srities žinovams. Į mentorystės programą įtraukti ugdytinių tėvai ir aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Įstaigų ugdytiniai kartu su pedagogais dalyvauja įvairiose edukacinėse, projektinėse veiklose (konkursai, parodos, renginiai ir t.t.).

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Aiškus organizacijos identitetas. 2. Kompetetinga įstaigos komanda. 3. Vyrauja palankus mikroklimatas. 4. Dalijimasis patirtimi įstaigoje ir už jos ribų. 5. Estetiškos ir jaukios ugdymo(si) aplinkos. 6. Suteiktos sąlygos ugdytis įvairių poreikių vaikams. 7. Lankstus darbo grafikas. 8. Sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam mokymui. 9. Estetiška ir jauki mokyklos aplinka – mokykla renovuota, apšiltintas pastatas, atnaujinti mokykliniai baldai; aptvertas mokyklos kiemas.	1. Pagalbos vaikui specialistų trūkumas. 2. Mažas procentas mokytojų kalbančių užsienio kalbomis. 3. Tvarių metodinių priemonių naudojimas kasdienėse veiklose. 4. 10 mokytojų iš 41 (24,3%) įgiję magistro laipsnį. 5. 6 mokytojų padėjėjos iš 12 (50%) įgiję mokytojo padėjėjo kvalifikaciją.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Numatytas platesnis ugdytinių stiprybių atpažinimas, auginimas, stiprinimas. 2. Nuolat ir kryptingai stiprinamas įstaigos identitetas. 3. Aiški verčių grandinė. 4. Dalyvavimas projektinėse veiklose ir konkursuose pritraukiant įvairių fondų lėšas. 5. Vykdoma tarptautinė projektinė veikla finansuojama iš papildomų šaltinių, plėtojami tarptautiniai ryšiai. 6. Komandos kvalifikacijos kėlimas (mokytojų magistro studijos ir mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kursai) misijos įgyvendinimui, vertybių ir identiteto stiprinimui. 7. Tėvų įtraukimas vaiko progresui įvertinti.	1. Skirtingų ir specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus didėjimas. 2. Nepagrįstai didėjantys tėvų reikalavimai. 3. Nerenovuota pastato išorė, antras korpusas, šaligatviai.

- Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei įstaigos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2025 -2027 metais būtina silpnybes paversti stiprybėmis.
- Atsižvelgiant į esamą padėtį, galima daryti išvadą, kad įstaigoje dirba patyrę mokytojai turintys didelę pedagoginio darbo patirtį. Mokytojai turi puikias galimybes taikyti pažangias metodikas, naudoti naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, ir nuolat tobulėti. Dalyvauja seminaruose, kursuose, bei kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekdami stiprinti savo profesines kompetencijas ir gebėjimus.
- Labai geras įstaigos mikroklimatas (remiantis atliktos apklausos rezultatų išvadomis) daro įtaką mažai darbuotojų kaitai, tai reiškia, kad darbuotojai ilgai išlieka darbo vietoje. Tai svarbu ugdymo(si) proceso kokybei bei bendrai institucijos veiklai. Taigi, įstaigos aplinka skatina pedagogų profesinį tobulėjimą ir prisideda prie bendro ugdymo proceso sėkmės.

Mąstymo mokyklos filosofijos taikymo vertė:

Ugdytiniams

- Skatinamas savarankiškas mąstymas ir problemų sprendimas.
- Vaikai ugdo kritinį, kūrybinį ir analitinį mąstymą.
- Skatinamas gebėjimas reflektuoti savo mokymosi procesą.
- Kiekvieno vaiko stiprybės atpažįstamos ir ugdomos individualiai.
- Mokymasis vyksta bendradarbiaujant ir diskutuojant su bendraamžiais.

Tėvams

- Įtraukiami į ugdymo procesą kaip aktyvūs bendrakūrėjai.
- Gali geriau pažinti vaiko mąstymo būdus ir mokymosi stilių.
- Skatinama tęsti mokymosi principus namuose.
- Sudaromos galimybės dalyvauti edukacinėse veiklose, susijusiose su mąstymo ugdymu.
- Stiprėja tėvų ir ugdymo įstaigos bendruomeniškumas.

Mokytojams

- Mokytojas yra ne žinių perteikėjas, o mokymosi proceso gidas.
- Pamokos organizuojamos taip, kad būtų lavinami įvairūs mąstymo būdai.
- Taikomi įvairūs metodai: refleksija, diskusijos, kūrybiniai iššūkiai, patyriminės veiklos.
- Mokymo(si) procesas pritaikomas pagal mokinių individualius poreikius ir stiprybes.
- Kuriami saugi ir įtraukianti aplinka, skatinanti klausti, tyrinėti, argumentuoti, mąstyti.
- Mokytojų bendradarbiavimas leidžia keistis gerosiomis praktikomis ir augti profesiskai.

Aptarnaujančiam personalui

- Skatinamas įsitraukimas į mokyklos ugdymo procesą.
- Kuriami mąstymo ir bendradarbiavimo kultūra su mokytojais ir vaikais.
- Suteikiamos galimybės tobulėti ir dalyvauti savišvietos veiklose.
- Akcentuojama pagarba, lygiavertiškumas ir pozityvi komunikacija su visais bendruomenės nariais.
- Stiprinamas mokyklos identitetas kaip inovatyvios ir mąstymą ugdančios institucijos.

H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos taikymo vertė:

Ugdytiniams

- Savarankiškai tyrinėja savo stiprybes ir randa sau patinkančias veiklas.
- Kasdieninės ugdomosios veiklos nėra monotoniškos, mokomasi įvairiapusiškai.
- Vaikai tampa aktyvesni, labiau įsitraukę į ugdymo(si) procesą.
- Didėja vaiko savivertė.
- Atranda mėgstamą veiklą, geba veikti vienas ir grupelėse.
- Vaikai tampa motyvuoti.

Tėvams

- Tėvai informuojami apie dažniausiai vaiko pasirenkamas erdves, vaiko besiskleidžiančias stipriąsias savybes.
- Žinodami vaiko stipriąsias savybes turi galimybę tęsti ugdymą ir namuose, naudojant tuos pačius metodus, būdus, priemones.

- Galimybė atrasti save (atlikus H. Gardnerio testą).
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Mokytojams

- Veiklų individualizavimas pagal stiprybes/kompetencijas.
- Kasdienė veikla atitinka vaiko poreikius, tai vaikui suteikia džiaugsmą.
- Leidžia patiems siekti sėkmingo mokymo(si), kurti strategijas, pasirinkti metodikas.
- Geriau pažįsta kiekvieną ugdytinį ir informaciją pateikia jam priimtinausiu ir efektyviausiu būdu.
- Pasiruošimas veikloms sutrumpėja žinant vaikų gebėjimus.
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Aptarnaujančiam personalui

- Įsitraukimas į ugdomąją veiklą, bendradarbiavimas su mokytojais, bendravimas, „veikimas“ kartu su vaikais atliepiant asmenines stiprybes.
- Turi galimybę į savišvietą.
- Turi galimybę sužinoti savo stiprybes (atlikus H. Gardnerio testą).
- Stiprinamas įstaigos identitetas bendruomenėje.

Dalijimosi patirtimis vertė:

Ugdytiniams

- Vaikai mokosi vieni iš kitų, dalijasi patirtimi.
- Vis dažniau įsitraukia į savaiminę ir kitų vaikų inicijuotą veiklą.
- Įdomių, lavinančių ir inovatyvių veiklų įvairovė.
- Žinių gausa.
- Lavina savo kalbos įgūdžius, išmoka aiškiai išreikšti mintis ir suprasti kitus.
- Empatiškumo stiprinimas.
- Kasdienės veiklos įdomesnės, įvairesnės.
- Pasitikėjimo savimi skatinimas.

Tėvams

- Tėvų įsitraukimas į mentorystės projektą, dalyvavimas ugdomosiose veiklose, bendradarbiavimas su mokytojais.
- Kokybiškesnis ugdymas jų vaikams.
- Laimingi vaikai – laimingi tėvai.

Mokytojams

- Pasidžiaugimas kolegų išradingumu, idėjomis, jų pritaikymu.
- Dalijimasis patirtimi, mokymų, seminarų, konferencijų medžiaga, abipusė pagalba ir bendradarbiavimas.
- Greitesnis profesinis augimas, nuolatinis tobulėjimas.
- Konstruktyvus grįžtamasis ryšys.
- Ugdymo procesas netradicinėse aplinkose.

Aptarnaujančiam personalui

- Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, patirties „perdavimas“ jaunesniems, mažiau patyrusiems kolektyvo nariams.
- Žinių taikymas bendraujant su vaikais.
- Plečiamas „žinių bagažas“.
- Gali „pasimatuoti“ mokytojo profesiją.

Tvarumo kultūros diegimo įstaigoje vertė:

Ugdytiniams

- Nuo ankstyvo amžiaus vaikai mokosi atsakingumo, atsiranda supratimas, kad planetos ateitis yra jų rankose, atsiranda tausojimo įgūdžiai, vaikai išmoka rūšiuoti.
- Vaikai susidaro aplinkai draugiškas vertybines nuostatas.
- Galimi žaislų mainai tarp grupių.
- Savo užaugintų daržovių ragavimas.
- Formuojama tvarumo kultūra.

Tėvams

- Vandens, elektros ir kitus išteklius tausojantys vaikai, kurie atsakingi ne tik darželyje, bet ir namuose, o tėvai seka geru vaikų pavyzdžiu.
- Kviečiame tėvus į seminarus ir veiklas apie ekologiją.
- Rekomenduojame tęsti tvarų vartojimą namuose.
- Prikelti naudotus daiktus „antram gyvenimui“.
- Tėvai savo patirtimis prisideda prie formuojamos tvarumo kultūros įstaigoje.

Mokytojams

- Taupomos įstaigos ir asmeninės lėšos, atrandami būdai ir galimybės įvairias priemones ir medžiagas prikelti naujam gyvenimui.
- Didėjantis susidomėjimas aplinkosauginiu švietimu, idėjų ir naujovių taikymas ne tik darbe, bet ir kasdieniniame gyvenime.
- Seminarai-educacijos tvarumo tema.
- Naudojamos daugkartinės metodinės priemonės.
- Formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

Aptarnaujančiam personalui

- Teigiamas poveikis mokinių gerovei, pvz., sveikos gyvensenos propagavimas, rūšiavimas.
- Didėjantis atsakingumas, supratimas, kad vienas žmogus yra didelių pokyčių pradžia.
- Susiformuoja tvaraus vartojimo įgūdžiai, kuriais dalijamės su bendruomene.
- Seminarai-educacijos tvarumo tema.
- Formuojama tvarumo kultūra įstaigoje.

V. VEIKLOS STRATEGIJA

ISTAIGOS IDENTITETAS

Mąstymo mokykla

H. Gardnerio daugialypio intelekto teorijos integravimas veiklose

EKO

VIZIJA

Mokykla, kurioje „atrakinami“ talentai.

MISIJA

Organizacijoje auginti bendruomenės narių stiprybes ir smalsumą, kurti tvarias, visapusišką vaiko ūgtį skatinančias aplinkas, komunikuoti patirties sklaidą.

VERTYBĖS

- Atsakomybė. Motyvacija. Empatija.
- Kompetencijų ir verčių kūrimas.
- Teigiamos emocinės aplinkos skatinimas.
- Pilietiškumo ugdymas.
- Ugdytinių tėvų įtraukimas individualiai mokinio pažangai užtikrinti.
- I - Alytaus bendruomenės įtrauktis.

PRIORITETAI

- Ugdymo kokybė, veiksmingumas, geri ugdymo rezultatai, švietimo paslaugų įvairovė, mokymosi visą gyvenimą prieinamumo užtikrinimas ir savalaikė, kokybiškos pagalba, siekiant kiekvieno mokinio įvairiapusės asmenybės pažangos kiekvieną dieną.
- Švietimo įtrauktis ir prieinamumo didinimas, užtikrinant saugią aplinką kiekvienam asmeniui.
- Mokinių pilietiškumo, tautiškumo ir pagarbos krašto istoriniam bei kultūriniam paveldui ugdymas.
- Žaisti vaikystę kiekvieną dieną.
- Patirti asmeninę sėkmę darbe.
- Augti ir išlikti pokyčių bendruomene tvarumo kultūroje.

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Plano vykdymo laikotarpiui 2025–2027 metams dėmesį skiriame ugdymo ir paslaugų kokybei, Alytaus Piliakalnio progimnazijos ir skyriaus „Nykštukas“ bendruomenės poreikių tenkinimui, edukacinių aplinkų atnaujinimui, plėtojimui ir tobulinimui, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, siekiami išsikelti tikslai.

TIKSLAI

1. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, pedagoginės ir psichologinės pagalbą bei saugią aplinką;
2. Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis;

3. Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

UŽDAVINIAI

- 1.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.
- 1.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.
- 1.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.
- 1.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.
- 1.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.
- 2.1. Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje.
- 2.2. Užtikrinti efektyvų krizių nacionalinio saugumo srityje ir ekstremaliųjų situacijų valdymą.
- 2.3. Puoselėti progimnazijos kultūrą ir gerinti įvaizdį.
- 3.1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese.
- 3.2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.
- 3.3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę, pedagoginės ir psichologinės pagalbą bei saugią aplinką.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.	Atnaujintos Ikmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas organizuojant grupines bei individualizuotas veiklas ugdymo procese.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Mokytojai	2025 m.	Įstaigoje įdiegta ir taikoma atnaujinta Ikmokyklinio ugdymo programa, ugdymo veiklos organizuojamos pagal jos principus ir rekomendacijas. Vaikams organizuojamos individualizuotos ugdymo veiklos, atsižvelgiant į jų gebėjimus, poreikius ir ugdymosi tempą. Sistemingai stebima ir vertinama vaikų pažanga, remiantis programos reikalavimais, vykdoma individuali vaiko pasiekimų pažanga.
	Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Mokytojai	2025 m.	Atlikus galutinį priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą pagal naujos programos kompetencijų sritis- 100 % vaikų pasiekia brandą mokyklai.
	Pradinio, pagrindinio ugdymo programų planų įgyvendinimas, užtikrinant	Direktorė Pavadootoja ugdymui Mokytojai	2025 m.	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį. Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 1-4 kl., ne mažiau 70 %; 5-8 klasėse – ne mažiau 40 %. Progimnazijos

	kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.			mokinių pažangumas – 1-4 kl., 100 proc.; 5-8 klasėse – ne mažiau 95 %.
	„Mąstymo mokyklos“ metodikos diegimas ugdymo procese	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Vyks 2 mokymai pedagogams; 100 % mokytojų susipažins su mąstymo mokyklos metodika; parengti 3 mentoriai; parengtos rekomendacijos dėl mąstymo mokyklos metodų taikymo ugdymo procese.
	Ikimokyklinio ugdymo mokytojų, vaikų tėvų bendradarbiavimo stiprinimas siekiant „atrakinti“ paslėptus talentus ir paversti vaikų silpnybes stiprybėmis.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui Mokytojai	2025 m.	100 % vaikų tėvų gauna vaiko pasiekimų pažangą. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus bus organizuojami individualūs pokalbiai apie vaiko pasiekimus. Aptariamos galimybės kaip silpnybes paversti stiprybėmis.
	Mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.	Direktorė Progimnazijos taryba	2025 m.	Ne mažiau 90% tėvų bendradarbiauja su progimnazija. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus bus organizuojami individualūs pokalbiai apie vaiko pažangą su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija.
	Ugdymo proceso planavimas netradicinėse erdvėse.	Pavaduotoja ugdymui Metodinė taryba	2025 m.	Suorganizuotų netradicinių pamokų vienai klasei per mokslo metus skaičius ne mažiau kaip 10.
	Individualios mokinių pažangos sisteminga analizė ir individualių mokymosi spragų likvidavimo planų sudarymas mokiniams, turintiems elgesio/emocijų sutrikimų.	Pavaduotoja ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai	2025 m.	Ne mažiau kaip 50% mokinių sumažins mokymosi spragas. Ne mažiau 2 kartus per metus aptariama mokinio individuali pažanga. 100% mokytojų stebi ir analizuoja mokinių individualią pažangą.
	Integruotų pamokų, projektinių veiklų organizavimas pagal atnaujintų dalykų programas.	Mokytojai	2025 m.	Integruotų pamokų skaičius kiekvienoje klasėje ne mažiau kaip 5 per metus. Integruotų projektų, apimančių kelis mokomuosius dalykus per metus kiekvienoje 5-8 kl. ne mažiau kaip 3.
	Kolegialaus grįžtamojo ryšio progimnazijoje stiprinimas	Mokytojai Metodinė taryba	2025 m.	Kiekvienas progimnazijos mokytojas stebi bent 2 kolegų veiklas ir teikia grįžtamąjį ryšį. Visi pedagogai praveda bent po 1 atvirą pamoką ar kitą ugdomąją veiklą.
1.2. Didinti švietimo įtrauktį	Savalaikiškos ir kokybiškos	Direktorė Pavaduotoja	2025 m.	100% mokinių dalyvauja prevencinėse programose „Savu

ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.	pagalbos teikimas ir saugios aplinkos kūrimas.	Pagalbos mokiniui specialistai		keliu“ ir „Olweus“; per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių skaičiaus dalis bus 1% .didesnė negu 2024 metais; 100 proc. švietimo pagalbos specialistų konsultacijas lankančių mokinių pagal individualius gebėjimus padaro pažangą
	Kryptinga ir tikslinga pedagogų veikla organizuojant neformalųjį švietimą.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Neformaliojo švietimo pedagogai	2025 m.	70% 1-4 kl.ir 50% 5-8 kl. mokinių dalyvauja neformaliajame švietime; 75% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvauja neformaliajame švietime; progimnazijoje veikia ne mažiau 15 neformalaus švietimo būrelių.
	Specialiųjų ugdymo (-si) poreikių turinčių vaikų kryptingas ugdymas bei įtraukiojo ugdymo tobulinimas.	Direktorė Pagalbos mokiniui specialistai VGK	2025 m.	100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba; mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose skaičius padidėja 5% lyginant su prieš tai buvusiais metais; Ikimokyklinio ugdymo 45 vaikai (75%) gauna logopedo pagalbą. Sąraše lankyti turėtų 60 vaikų. Pagal pradinio ugdymo programą logopedo pagalbą gauna nemažiau 75% mokinių. Kalbos sutrikimus per metus išsitaisto 30 % mokinių nuo logopedines pratybas lankančių mokinių skaičiaus. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama 29 (100%) mokinių. Įtraukiojo ugdymo kvalifikacijai skirtų valandų skaičius vienam mokytojui ne mažesnis nei 12 val. 100% ugdytinių pagal PPT išvadas gauna mokinio padėjėjo paslaugas.
	Ugdymo proceso organizavimas saugiose ir atnaujintose erdvėse.	Direktorė Pavadootoja ūkiui	2025 m.	Suremontuotas II - as skyriaus korpusas, įrengta miegojimo erdvė 3 grupių ikimokyklinio amžiaus vaikams, suremontuotos 2 ankstyvojo ugdymo erdvės, laiptinės.
	1–4 klasių mokiniams teikiama mokymosi pagalba ir organizuojamas užimtumas po pamokų.	Pavadootoja ugdymui Grupės auklėtojos	2025 m.	Progimnazijoje veikia 4 pailgintos dienos grupės, kurias lanko nemažiau 100 mokinių, kur jiems teikiama kryptinga ugdymoji veikla ir užtikrinama saugi priežiūra.

	Kurti sveiką ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartį su EKO mokyklų tinklo koordinatoriais; per metus suorganizuoti nemažiau 5 renginius ekologine tematika; įsijungti į EKO mokyklų organizuojamas akcijas – nemažiau kaip 3 per metus.
1.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui.	Lankstaus ugdymo proceso organizavimas, tenkinant individualius mokinių, grįžusių/atvykusių iš užsienio, poreikius bei tėvų lūkesčius.	Direktorė Pagalbos mokiniui specialistai Klasų auklėtojos	2025 m.	100% grįžusių/atvykusių iš užsienio ugdytinių sudaromi individualūs švietimo pagalbos planai; 100% grįžusių/atvykusių iš užsienio mokinių lanko lietuvių kalbos pamokas Lietuviybės centre; 100% atvykusių mokinių neturi adaptacijos problemų, patenkinti progimnazijos mikroklimatu, jiems teikiama pagalbos mokiniui specialistų paslaugos.
	Tarptautiškumo ir judumo skatinimas organizuojant tarptautinius projektus: Nordplus projektų „Gamta kaip mokymosi aplinka“ ir „Ateitis – mūsų rankose“ įgyvendinimas	Projektų vadovas	2025 m.	30 mokinių ir 8 mokytojai išvyks į trumpalaikio mokymosi veiklas užsienyje ir patobulins komunikavimo bei tarpkultūrinę kompetencijas.
1.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.	Sisteminga ugdymo karjerai programos veikla bei verslumo kompetencijos ugdymas.	Karjeros ugdymo specialistė, Klasų auklėtojos	2025 m.	100 %. Mokinių gauna profesinio orientavimo paslaugas; 100% mokinių turi karjeros ugdymo planus; per mokslo metus kiekviena klasė aplanko bent 2 įmonės su tikslu susipažinti su profesijomis; progimnazijoje per metus organizuojama viena Karjeros ugdymo diena; Praktinio verslumo ir finansinio raštingumo ugdymo renginių suorganizuojama per metus ne mažiau kaip 3.
	Kryptingai organizuojamas mokinių STEAM kompetencijų ugdymas.	Pavaduotoja ugdymui Dalykų mokytojai	2025 m.	40 % visų neformaliojo švietimo būrelių skirti STEAM ugdymui; ne mažiau 30% mokinių dalyvauja STEAM būrelių veikloje; ne mažiau 25% gamtos mokslų dalykams skiriamas laiko vykdoma gamtos mokslų laboratorijose ar kitose palankiose tyrinėjimams aplinkose; gamtos mokslų dalykams skiriamų pamokų vykdoma gamtos mokslų

				laboratorijose ar kitose tyrinėjimams skirtose aplinkose; 100% mokinių per mokslo metus bent kartą dalyvauja Alytaus STEAM atviros prieigos centro laboratorijų veiklose.
1.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	Mokytojų asmeninio meistriškumo augimo ir efektyvaus bendradarbiavimo skatinimas.	Direktorė Pavadootoja ugdymui Pedagogai	2025 m.	Progimnazijoje aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgis 2 mokytojai; 100 % pedagogų, dalyvaujančių ne mažiau 40 valandų, kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir ne mažiau 30 % mokytojų bent kartą per metus pasidalina gerąja savo darbo patirtimi progimnazijoje, mieste.
	Edukacinės išvykos su tikslu stebėti kitų švietimo įstaigų gerąsias darbo praktikas.	Direktorė Metodinė taryba	2025 m.	Ne mažiau viena edukacinė išvyka.
	Mokymosi visą gyvenimą principo įgyvendinimas.	Direktorė	2025 m.	Studijuojančių ir/ar įgyjančių magistro ar papildomo dalyko studijų kvalifikaciją per metus – 2 pedagogai;
	Motyvuojančios mokytojo darbo aplinkos užtikrinimas.	Direktorė	2025 m.	100 % mokytojų dalyvauja metiniame pokalbyje su progimnazijos administracija, aptaria savo sėkmes ir nesėkmes, išsako lūkesčius, numato tobulėjimo perspektyvas.
Tikslas. Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje.	Tautinių, etnokultūrinių, kultūrinių vertybių puoselėjimas, pilietinio tapatumo, patriotiškumo ugdymas.	Pavadootoja ugdymui Klasių vadovai	2025 m.	Progimnazijoje vyksta ne mažiau 7 per metus renginiai skatinantys pilietiškumą; dalyvavimas kultūros paso programose – skirtų lėšų panaudojimo dalis – 99 %; vyks 2 renginiai, lietuvių liaudies dainų metams paminėti. Kiekviena klasė dalyvauja edukacijose muziejuje – ne mažiau 3 kartus per metus; 100% mokinių dalyvauja pilietiškumo ir tautinio tapatumo renginiuose; mokytojų ir mokinių dalyvavimas miesto renginiuose: Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena. Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“; Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena; Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena; progimnazijoje veikia Šaulių būrelis ir kiekvienais metais

				mokinių, dalyvaujančių Šaulių organizacijos veikloje, padidėja 5 % .
	Pilietinio sąmoningumo, tolerancijos ugdymas, tradicinių renginių organizavimas	Pavadootoja Klasių vadovai	2025 m.	Progimnazijoje akcijų, tradicinių renginių skaičius per metus-ne mažiau 20; bendrų projektų ir renginių su Pirmojo Alytaus bendruomene bei kitomis miesto švietimo įstaigomis skaičius – 10; Tolerancijos centro renginių 4 per metus, įtrauktų mokinių skaičius – per 80.
2.2. Užtikrinti efektyvų krizių nacionalinio saugumo srityje ir ekstremaliųjų situacijų valdymą.	Mokinių supažindinimas su saugiu elgesiu stichinių ar žmogaus sukeltų nelaimių atvejais.	Klasių auklėtojos Pedagogai	2025 m.	100 % mokiniams pravedamos klasės valandėlės, vyksta integruotos veiklos pagal Gyvenimo įgūdžių programą.
	Progimnazijos bendruomenės švietimas ir informavimas	Direktorė Pavadootoja ūkiui	2025 m.	100 % progimnazijos darbuotojų ir mokinių dalyvauja ekstremaliųjų situacijų valdymo mokymuose ir pratybose.
2.3. Puoselėti progimnazijos kultūrą ir gerinti įvairumą	Kurti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką, kuri skatintų mokymo motyvaciją, kūrybiškumą.	Direktorė Pavadootoja ūkiui	2025 m.	Mokinių ir mokytojų darbų parodų skaičius per metus – ne mažiau kaip 5; Nėra nusiskundimų iš progimnazijos bendruomenės; mokinių skaičius padidėja 7% per metus.
	Progimnazijos bendruomenės veiklos rezultatų sklaida.	Direktorė Pavadootoja ugdymui	2025 m.	Straipsniai spaudoje – ne mažiau 10 per metus 100% progimnazijoje vykstantys renginiai viešinami progimnazijos svetainėje ir Facebook puslapyje.
	Progimnazijos tarybos ir tėvų tarybos bendradarbiavimas.	Direktorė Progimnazijos tarybos pirmininkė	2025 m.	Vyks 3 bendri PT ir TT susirinkimai; 100 % tėvai bus informuoti apie 2025 m. progimnazijos veiklą, mokinių pasiekimus, renginius, ugdymo proceso organizavimą, naujas tvarkas.
Tikslas. Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.				
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdyimo data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese, pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą..	Tęsti pilietinio ugdymo idėjų įgyvendinimą	Mokytojos, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktorė.	2025 m.	Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus, o žinių tobulinimas padės organizuoti ir individualizuoti ugdymą procesą. Vaiko pasiekimų aplankai. Ugdymų veiklų stebėjimas. Ugdymų veiklų, priemonių pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams.
	Plėtoti individualizuotą ugdymą, atsižvelgiant į vaiko stiprybes ir silpnybes.			
	Kurti palankias			

	ugdymo(si) sąlygas vaikams turintiems specialiųjų poreikius Atnaujinti ir dirbti pagal naują ikimokyklinio ugdymo programą			Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo vaiko pasiekimų pažangos aprašas.
I.2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Dalyvavimas ekologine tema konkursuose, darbų parodose, ugdant aplinkos pažinimo, saugojimo gebėjimus ir kt.)	Mokytojos, aptarnaujantis personalas, bendruomenė, administracija, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorė.	2025 m.	Sąlygų ugdyti mokslines, aplinkosaugos saugojimo savybes sudarymas, užsienio kalbų mokymo plėtotė, rengiant ir dalyvaujant parodose, konkursuose, ugdant vaikų gebėjimus. Perimamos tautinės vertybės, papročiai, tradicijos ir puoselėjamos, kuriamos bendruomenės tradicijos. Įgytos ugdymo priemonės: SMART lentos ir/ar kitas inovatyvias priemones.
	Užsienio kalbų mokymo(si) plėtotė veiklose.	Direktorė Pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 5 dienas per metus, o žinių tobulinimas padės organizuoti ir individualizuoti ugdomąjį procesą. Vaiko pasiekimų aplankai. Ugdomųjų veiklų stebėjimas.
	Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijų renginių, parodų organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas taupant gamtinius išteklius (vandens tausojimas, seno daikto panaudojimas).	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokytojai	2025 m.	Ugdomųjų veiklų, priemonių pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams. Tausojimas gamtinių išteklių.
	Interaktyvių ugdymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas ugdymo procese (SMART lentos, išmanūs robotukai)	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025m.	Kompiuterių įsigijimas, spausdintuvų įsigijimas į grupes, laminavimo įrangos įsigijimas, kasečių pildymas, kompiuterinės įrangos priežiūra. Interneto svetainės priežiūra ir informacijos talpinimas www.nykstukas.alytus.lm.lt
	Formuoti ir brandinti tvarumo nuostatą. Plėtoti ekologinį ugdymą integruojant lauko			Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo vaiko pasiekimų pažangos aprašas.

asmeninius rezultatus. Didelis dėmesys bus skiriamas komandiniam darbui, kur skirtingų specialistų įgūdžiai bus derinami siekiant efektyvaus projektų įgyvendinimo ir įstaigos tikslų pasiekimo.

VIII. ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS IR SKYRIAUS „NYKŠTUKAS“ 2025-2027 METŲ STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2025-2027	
Asignavimų valdytojas, kodas	Alytaus Piliakalnio progimnazija, kodas 191055865	
Koordinatorius	Direktorė Daiva Rekštienė Alytaus Piliakalnio progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rita Barysienė, skyriaus „Nykštukas“ direktoriaus pavaduotoja ugdymui Greta Dzenkauskė	
Vykdytojas	Alytaus Piliakalnio progimnazijos ir skyriaus „Nykštukas“ bendruomenė	
Programos pavadinimas	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programa	Kodas 01
Programos parengimo argumentai	Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu, Alytaus miesto savivaldybės 2025 metų švietimo veiklos planu. Vykdam ir įgyvendinant šią programą sieksime ugdymo proceso pokyčių ir ugdymosi pažangos įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Progimnazijos ir skyriaus vidaus ir lauko aplinkoje kuriamos naujos, modernios erdvės. Tobulinama moderni, estetiška ir saugi ugdymoji aplinka. Sporto salėje nuolat atnaujintos sporto priemonės ir inventorių, lauko erdvėje įrengtas sporto aikštynas. Ypatingas dėmesys skiriamas ugdytinių sportavimo aplinkai. Vaikai pratinami sveikai maitintis ir sveikai gyventi, formuojami sveikos mitybos įpročiai. Tobulinama pedagogų ir kitų darbuotojų profesinė kompetencija, tobulėja kompiuteriniai raštingumo įgūdžiai ir motyvacija naudotis kompiuterine įranga ir naujomis IKT priemonėmis. Užtikrinamas racionalus finansų planavimas ir tikslingas materialių išteklių panaudojimas padės siekti efektyvaus strateginio tikslo įgyvendinimo.	
Ilgalaikiai prioritetai: I – patogus miestas; II – galimybių miestas (pagal Alytaus miesto strateginį plėtros planą iki 2030)	užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdymo proceso kokybės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos bei saugios aplinkos užtikrinimas.	Kodas (01-02)

Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Šiuo tikslu siekiama įgyvendinti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio, neformaliojo švietimo ugdymo programas, tobulinti ugdymo sistemos kokybę, spręsti įtraukties, prieinamumo, lygių galimybių iššūkius atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir gebėjimus. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, teikti socialinę, psichologinę pagalbą, organizuoti pailgintos dienos grupių darbą; kurti efektyvią pedagoginių darbuotojų komandą, tikslingai įgyvendinančią progimnazijos keliamus tikslus ir uždavinius, gebančią efektyviai dirbti sparčiai besikeičiančios aplinkos sąlygomis. Uždaviniai: 1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų skirtumus, sėkmingas atnaujinto ugdymo turinio diegimas. 2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui, pasiruošti sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. 3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui. 4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų. 5. Efektyvinti pedagogų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Mokosi apie 240 mokinių. Mokymosi pažangumas ne mažesnis kaip 100 %. 100 % mokyklos mokinių baigia pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą. Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 1-4 kl. – ne mažiau 70%: Mokymosi kokybė (pagrindinis ir aukštesnysis lygmuo) – 5-8 klasėse – ne mažiau 35 %. Atlikus galutinį priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą pagal naujos programos kompetencijų sritis 100 proc. vaikų pasiekia brandą mokyklai. Bus įdiegta „Mąstymo mokyklos“ metodika ir ne mažiau 80 proc. mokytojų ugdymo procese taikys mąstymo mokyklos metodus. Progimnazija taps Eko mokykla ir kurs sveiką ir darnią aplinką plėtojant ekologines iniciatyvas ir aktyviai veikti, siekiant aplinkos išsaugojimo. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių dalyvaujančių neformaliojo švietimo veiklose skaičius padidėja 5% lyginant su prieš tai buvusiais metais; 70 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus. Ne mažiau 90% tėvų bendradarbiauja su progimnazija. 100% mokinių per mokslo metus bent kartą dalyvauja Alytaus STEAM atviros prieigos centro laboratorijų veiklose. Kasmet įgyvendinami 3 ES, valstybės lėšomis finansuojami projektai. 80% mokytojų geba gerai dirbti su informacinėmis technologijomis. Veikia efektyvi informavimo sistema (elektroninis dienynas TAMO, Microsoft 365 aplinka, TEAMS platforma). 90% mokinių patenkinti teikiama socialine, specialiaja, psichologine pagalba.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdyti tautiškai susipratusius, iniciatyvius, kūrybiškus, savarankiškus, pilietiškai aktyvius asmenis.	Kodas (01-02)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Šiuo tikslu siekiama stiprinti istorinę atmintį, atgaivinti visuomenei ir vietos bendruomenėms svarbų kultūros paveldą, stiprinti nacionalinį saugumą. Ugdyti mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, toleranciją ir pilietinį aktyvumą. Uždaviniai: 1. Stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje ir pilietinio sąmoningumo bei tolerancijos ugdymą	

	2. Užtikrinti efektyvų krizių nacionalinio saugumo ir ekstremaliųjų situacijų valdymą. 3. Puoselėti progimnazijos kultūrą ir gerinti įvairių.	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Progimnazijoje vyks ne mažiau kaip 7 per metus renginiai, skatinantys pilietiškumą; dalyvaujant kultūros paso programose – skirtų lėšų panaudojimas sieks – 99 %. Kiekviena klasė dalyvaus edukacijose – ne mažiau 3 kartus per metus. Progimnazijoje veiks Šaulių būrelis ir kiekvienais metais mokinių, dalyvaujančių Šaulių organizacijos veikloje, padidės 5 % . Progimnazijoje akcijų, tradicinių renginių skaičius per metus bus ne mažiau 20. Bendrų projektų ir renginių su Pirmojo Alytaus bendruomene bei kitomis miesto švietimo įstaigomis skaičius numatomas 10. Tolerancijos centro renginių bus 4 per metus, įtrauktų mokinių skaičius – per 80. 100 % mokiniams vedamos klasės valandėlės, vyks integruotos veiklos pagal Gyvenimo įgūdžių programą.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus.	Kodas 01-01
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	Tikslas Atsižvelgiant į ugdytinių prigimtines galias, poreikius ir galimybes, kurti individualizuotas veiklas, plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką, dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus. Uždaviniai 1. Organizuoti individualizuotas veiklas ugdymo procese. 2. Plėtoti ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką. 3. Dalintis patirtimis ir į ugdymo procesą įtraukti tėvus	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Atnaujinta moderni ir patraukli ugdymo aplinka tenkins vaikų poreikius, gerins bendruomenės darbo sąlygas, atlieps tėvų (globėjų) ir visuomenės lūkesčius. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai sėkmingai pasirengs mokymuisi mokykloje. Sukurtose ugdymo erdvėse vaikai patirs kūrybinį džiaugsmą, tyrinės, patenkins savo smalsumą, pajus sportavimo ir judėjimo sėkmę, gebės tausoti turimus išteklius bei per žaidimą išryškės stipriosios vaiko savybės. Vyks nenutrūkstamas darbuotojų profesinis tobulėjimas ir gerės motyvacija naujų kompetencijų įgijimui, plėtos ekologišką ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką. Susiformuos visuminis įstaigos bendruomenės požiūris į tvarumą. Įstaigos vadovai ir pedagogai tobulins gebėjimus naudojant IKT priemones, teiks kokybišką informaciją tėvams ir visuomenei, dalyvaus mentorystės programoje, dalinsis gerąja patirtimi su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis.	
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2023 metų nuostatos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-12-05 nutarimu Nr.1463, Lietuvos higienos norma HN 75: 2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą; Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, Geros mokyklos koncepcija, Alytaus miesto savivaldybės 2023 metų švietimo veiklos programa, kiti teisės aktai.	

Direktorė



Daiva Rekštienė

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTŲ KRITERIJŲ SUVESTINĖ

Kokybiškas ugdymas modernioje ir saugioje aplinkoje

TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ

(tūkst. Eur)

Programos tikslų kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2025-ųjų metai	2026-ųjų metų išu projektas	2027-ųjų metų išu projektas	Vertinimo kriterijaus				
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas			
									2025-ųjų metai	2026-ųjų metai	2027-ųjų metai	
01 Kokybiškas ugdymas modernioje ir saugioje aplinkoje												
01			Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas modernizuojant ugdymą					Klasų komplektų skaičius	13 ir 9 grupės skyriuje	15 ir 9 grupės skyriuje	15 ir 9 grupės skyriuje	
01	01		Ugdymo kokybės gerinimas ir aplinkos modernizavimas					Mokinių mokymosi kokybė				
01	01	01	Ikimokyklinio ugdymo plano įgyvendinimas, tenkinant individualius ugdytinių poreikius.	SB	239,6			Ugdytinių skaičius	148	165	165	
				D								
				VB	478,1							
				ES	6,0							
				KT	120,4							
			Iš viso:	844,1								
01	01	02	Priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimas, tenkinant individualius ugdytinių poreikius.	SB				Atlikus galutinį priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimą pagal naujos programos kompetencijų sritis- vaikai pasiekia brandą mokyklai. (%)	100%	100%	100%	
				D								
				VB	83,0							
				ES								
				KT	10,5							
			Iš viso:	93,5								
01	01	03	Pradinio ir pagrindinio ugdymo plano įgyvendinimas ir ugdymo proceso organizavimas, tenkinant individualius mokinių poreikius.	SB	86,9			Ugdymo planas tenkina mokinių poreikius (%)	100%	100%	100%	
				D								
				VB	696,3							
				ES	5,2							
				KT								
			Iš viso:	788,4								
01	02	01	Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo aplinkos išlaikymą	SB	267,4			Skyriaus aplinka atitinka Lietuvos higienos normos HN75:2016 reikalavimus	100%	100%	100%	
				D								
				VB								
				ES								
				KT								
			Iš viso:	267,4								
01	02	02	Modernios ir saugios aplinkos užtikrinimas	SB	162,3			Mokyklos aplinkos atitinka Lietuvos Higienos normos HN21:reikalavimus	100%	100%	100%	
				D								
				VB								
				ES								
				KT								
			Iš viso:	162,3								
01	01	Iš viso uždaviniui:										
01	Iš viso tikslui:											
01	Iš viso programai:											

Direktorė

Alytaus miesto paslaugų centro buhalterė

Daiva Reksienė

Inga Kavaliauskienė

Bendras išlų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai:

SB – asignavimai savivaldybės funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt.

(tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).

D – asignavimai valstybės (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskrityų įstaigoms išlaikyti, mokinių krepšelio lėšos ir kt.), kitos dotacijos.

VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).

KT – įstaigų veiklos pajamos, 2 proc. pajamų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).