

PATVIRTINTA

Alytaus Piliakalnio progimnazijos
direktorės 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-_____(1.2)

**ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS
2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą, jų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo plano tikslas – apibrėžti progimnazijos ugdymo programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo plano uždaviniai:

3.1. suformuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų; nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui;

3.2. plėsti ugdymo proceso modernizavimą ir gerinti kokybę;

3.3. ugdyti bendruomeniškumą ir teikti pagalbą mokiniui;

3.4. susitarti ir apibrėžti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

3.5. susitarti dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, jį pritaikyti mokinių mokymosi poreikiams.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmenų gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

5. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos. Jų bendra trukmė – 21 ugdymo diena. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

7. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

7.3. ugdymo procesas 1–4 klasių mokiniams prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. birželio 8 d.

7.4. ugdymo procesas 5–8 klasių mokiniams prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. birželio 22 d.

7.5. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

8. Progimnazijos mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės periodus - pusmečius:

8.1. Pirmasis pusmetis 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. ir baigiasi 2023 m. sausio 31 d.

8.2. Antrasis pusmetis 1–4 klasių mokiniams prasideda 2023 m. vasario 1 d. ir baigiasi 2023 m. birželio 8 d., o 5–8 klasių mokiniams prasideda 2023 m. vasario 1 d. ir baigiasi 2023 m. birželio 22 d.

9. Progimnazijos ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

10. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros

mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

11. Progimnazija, rengdama Progimnazijos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, progimnazijos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

12. Progimnazijos ugdymo planą parengė 2022 m. birželio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-22-(1.2) „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano 2022-2023 mokslo metams parengimo“ sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, progimnazijos administracija, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai). Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rita Barysienė.

13. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas 2022-2023 mokslo metams vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

14. Rengiant progimnazijos ugdymo planą, priimti progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

14.1. progimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų:

14.1.1. prioritetiniai ugdymo tikslai ir uždaviniai 2022-2023 mokslo metams – didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą, didinti kultūros svarbą, emocinio saugumo užtikrinimas, sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencinis ugdymas, švietimo bendruomenės tautinis, patriotinis, pilietinis ugdymas, karjeros ir verslumo kompetencijų gilinimas.

14.2. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamo pamokų skaičiaus;

14.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos. Ugdymo turinys planuojamas, vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, stebėseną vykdo progimnazijos direktorė;

14.4. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir pan. (žr. skirsnį „Ugdymo turinio integravimas“)

14.5. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo:

14.5.1. atsižvelgiant į keliamus ugdymo tikslus, naudojamos progimnazijos erdvės (klasės, aktų ir sporto salės, skaitykla, progimnazijos fojė); progimnazijos teritorijos erdvės (sporto aikštynas, žaliosios erdvės); ugdymoji veikla vykdoma Alytaus miesto bei šalies muziejuose, mokslo įstaigose, įmonėse, nacionaliniuose parkuose;

14.5.2. progimnazijos mokytojams, sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines technologijas, padedančias mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų: visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, yra 22 multimedijos projektoriai, 4 interaktyvios lentos „Smart“ su programine įranga „Notebook; 2 dokumentų kameros, 54 planšetiniai kompiuteriai; IT klasė, interaktyvi klasė pradinį klasių mokiniams, kurioje yra Smart lenta ir 20 planšečių. Progimnazija dalyvauja projekte „Informatika pradiniame ugdyme“, programoje „Teachers Lead Tech“ – veiklos integruojamos į ugdymo procesą. Taip pat progimnazija dalyvauja ES projektuose „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Projekto lėšomis yra įrengtos 8 belaidės interneto prieigos zonos progimnazijoje. Įrengtas kompiuterizuotas mokytojų darbo kambarys, moderniomis mokymo priemonėmis aprūpinti menų ir gamtos mokslų kabinetai; įrengta STEAM klasė.

14.6. švietimo pagalbos teikimo:

14.6.1. švietimo pagalbą teikia progimnazijos administracija, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai;

14.6.2. veikia Vaiko gerovės komisija (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašas“);

14.6.3. psichologinę pagalbą teikia Alytaus miesto Pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojai.

4.7. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;

14.8. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių (žr. skirsnį „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“);

14.9. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (žr. skirsnį „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas“);

14.10. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus (žr. skirsnį „Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“);

14.11. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti bei mokymosi praradimams, patirtiems Covid-19 pandemijos metu, kompensuoti, panaudojimo:

14.11.1. 1-4 klasėse 0,5 val. skiriama konsultacijoms, turintiems mokymosi sunkumų, bei atsiradusiems mokymosi praradimams dėl ligos;

14.11.2. 1-4 klasėse 0,5 val. skiriama mokinių informatinio mąstymo, šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje ugdymui, 0,5 val. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms;

14.11.3. 5 klasėje 1 val. skiriama integruotam informacinių technologijų ir matematikos moduliui „Skaičių pasaulis“;

14.11.4. 8 klasėje 0,5 val. skiriama informacinių technologijų moduliui „Kompiuterinis raštingumas“;

14.11.5. 5-8 klasių mokiniams 1 val. skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms, 0,5 val. – istorijos konsultacijoms, 0,5 val. – chemijos konsultacijoms, 1 val. – matematikos konsultacijoms;

14.11.6. 4 val. skiriamos doriniam ugdymui (1 val. etikai 1-4 kl., 7-8 kl. etikai, 5-6 kl. tikybai ir 7-8 kl. tikybai.);

14.12. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (žr. skirsnį „Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje“, priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas“);

14.13. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio (žr. skirsnį „Laikinių grupių sudarymas“);

14.14. dalykų mokymo intensyvinimo (žr. skirsnį „Dalykų mokymo intensyvinimas“);

14.15. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (žr. skirsnį „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas“);

14.16. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų: progimnazija pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis ugdymo turinio įgyvendinimo, bendrųjų kompetencijų ugdymo, profesinio informavimo, rėmimo srityse su Alytaus lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, Alytaus kolegija, banku „Šiaulių bankas“, Alytaus profesinio rengimo centru, Alytaus kraštotyros muziejumi, Alytaus muzikos mokykla, Alytaus dailės mokykla, Alytaus Jaunimo centru, Alytaus tautinių mažumų kultūros centru, Vilniaus lietuvių namais, Alytaus kolegijos Alytaus švietimo darbuotojų tobulinimo padaliniu, Alytaus miesto paslaugų centru, VŠĮ Žaliosios politikos institutu, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, VŠĮ „Jotvingių vaikai“.

15. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (žr. 95 punktą), jų programos rengiamos vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas“).

16. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

17. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Progimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, mokymosi praradimams, patirtiems Covid-19 pandemijos metu, kompensuoti skiriamos lietuvių kalbos, istorijos, chemijos ir matematikos konsultacijoms.

18. Progimnazija, siekdama užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą bendradarbiauja su Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklomis bei neformaliojo vaikų švietimo įstaigomis.

19. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos direktorius tvirtina iki 2022 m. rugpjūčio 31 d., suderinęs su progimnazijos taryba ir Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

20. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

20.1. 2022–2023 mokslo metai prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. birželio 8 d.

Pusmečių trukmė	1-asis prasideda 2022-09-01, baigiasi 2023-01-31 2-asis prasideda 2023-02-01, baigiasi 2023-06-08
-----------------	--

21. 2022–2023 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos*:

Rudens	2022-10-31–2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27–2023-01-06
Žiemos	2023-02-13–2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11–2023-04-14

* Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

22. Iki 15 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Progimnazijos ugdymo plane numatytų ugdymo tikslų:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Vykdyto data	Atsakingi asmenys
1	2	3	4
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2022-09-01	Violeta Narvičienė Laima Karkauskienė
2.	Rudenėlio šventė „Rudens spalvų mozaika“	2022-10 I savaitė	Visos pradinėjų klasių mokytojos
3.	Tolerancijos diena	2022-11-16	Rima Pėstininkienė
4.	Kalėdiniai renginiai, išvykos, ekskursijos „Gruodžio stebuklai“	2022-12 III savaitė	Visos pradinėjų klasių mokytojos

5.	Pilietiškumo ugdymo projektas „Atmintis gyva, nes liudija“	2023-01-13	Rima Pėstininkienė
6.	Tautinio ugdymo projektas „Aš – lietuvis“	2023-02-10	Visos pradinė klasių mokytojos
7.	Finansinio raštingumo ugdymas. Kaziuko mugė. 2023-03-03	2023-03-03	Visos pradinė klasių mokytojos
8.	Pilietiškumo projektas „Gyvasis tautos žiedas“	2023-03-10	Rima Pėstininkienė
9.	Gamtamokslinis projektas „Gamtininko užrašai“	2023 -04 IV savaitė	Visos pradinė klasių mokytojos
10.	Edukacijų, muziejų, ekskursijų diena „Jaunasis gidas“	2023 -05 IV savaitė	Visos pradinė klasių mokytojos

22.1. Mokslo metai pradinėms klasioms gali būti trumpinami iki 5 dienų, jei papildomai kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė ar socialinė veikla, trunkanti nemažiau kaip 3 val., organizuojama poilsio dienomis arba po pamokų ir veiklose dalyvauja nemažiau kaip 75% klasės mokinių. Veikla įforminama progimnazijos direktoriaus įsakymu.

23. Progimnazijos ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

24. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

25. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus (jei buvo vykdomi) ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

26. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

26.1. 2022-2023 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama ugdymo valandų
1			2	3	4
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba (anglų)	0	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420

Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	805	875	840	875	3395
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	35	35	70	175
Neformaliojo švietimo valandos	70	70	70	70	280

26.2 Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius				
	1a+1b klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa(1–4 klasės)
1	2	3	4	5	6
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1+1	1	1	1	5
Lietuvių kalba	8+8	7	7	7	37
Užsienio kalba (anglų)	0+0	2	2	2	6
Matematika	4+4	5	4	5	22
Pasaulio pažinimas	2+2	2	2	2	10
Dailė ir technologijos	2+2	2	2	2	10
Muzika	2+2	2	2	2	10
Šokis	1+1	1	1	1	5
Fizinis ugdymas	3+3	3	3	3	15
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23+23	25	24	25	120
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1+1	1	1	2	6
Iš viso					126

26.3. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

26.4.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

26.4.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį;

26.4.3. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

26.4.4. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

26.4.5. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso

veiklos dalis. Mokykla priima sprendimą, kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrojoje programoje numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių. Veikla turi būti siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokykla priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo mokyklai tinkamu būdu.

27. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, gali būti įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys.

28. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

29. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

29.1. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius					Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
	1–2 klasės			3–4 klasės		
	1a	1b	2a	3a	4a	
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	-	2	2	2	6
Matematika	4	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas*	3	3	3	3	3	12
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	23	25	24	25	97
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti: mokymosi sunkumų ir gabių mokinių bei mokinių, grįžusių iš užsienio konsultavimui; lietuvių kalbos įgūdžių lavinimui, Covid-19 pandemijos metu mokymosi sunkumų patyrusiems.	1	1	1	1	2	6

*Progimnazija pripažinta aktyvia mokykla, todėl viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę organizuojama lauke (pamoka lauke neorganizuojama oro temperatūrai esant žemesnei negu 8 laipsniai šaltio).

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

30. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

30.1. Dorinis ugdymas:

30.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

30.1.2. 2022-2023 m. m. 1-4 klasių mokiniai mokomi tikybos ir etikos;

30.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

30.2. Kalbinis ugdymas:

30.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

30.2.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą („Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.);

30.2.3. atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti 4 klasėje iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

30.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

30.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

30.3.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų Europos kalbų (anglų, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

30.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

30.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas

30.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl 1/4 dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose;

30.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.)

30.4.3. aktyvinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika, siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, mokykloje įgyvendinama STEAM mokslų strategija;

30.4.4. ugdymo turinio ir metodų pritaikymui STEAM gebėjimų plėtotei, gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1 valanda iš neformaliojo ugdymo valandų gamtamoksliniam būreliui „Jaunieji tyrinėtojai“.

30.5. Matematinis ugdymas:

30.5.1. organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamas ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamas informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

30.6. Fizinis ugdymas:

30.6.1. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti aktyvaus judėjimo pratimus progimnazijoje: neformalaus ugdymo šokių kolektyvą „Dalią“ (2 val. per savaitę);

30.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

30.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

30.6.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ir kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

30.6.5. progimnazija pripažinta aktyvia mokykla, todėl viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę vykdoma lauke, išskyrus tuos atvejus, kai oro temperatūra yra žemesnė negu 8 laipsniai šalčio. (pamoka lauke neorganizuojama oro temperatūrai esant žemesnei negu 8 laipsniai šalčio).

30.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

30.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

30.7.2. atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, įgyvendinama šokio programa 1-4 klasėse skiriant 35 pamokas per metus (1 per savaitę).

30.8. Informacinės technologijos:

30.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

30.8.2. iš neformaliojo ugdymo valandų yra organizuojamas 1 val. į savaitę būrelis „IT-omanija“, iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, skiriama 0.5 val. mokinių informatinio mąstymo ugdymui, mokymui kūrybiškai ir atsakingai naudoti šiuolaikines technologijas, saugiai ir atsakingai elgtis skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimui.

31. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, kitose menų ir sporto mokyklose ar kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tokia tvarka:

31.1. mokinių tėvai (globėjai) progimnazijos direktoriui turi pateikti prašymą dėl mokinio atleidimo nuo privalomų pamokų ir pažymą iš įstaigos, kurią mokinsys lanko;

31.2. mokinių tėvų (globėjų) prašymui turi pritarti dalyko mokytojas, pradinių klasių mokytojas, mokytojų taryba;

31.3. mokinio saugumą užtikrina jo tėvai (globėjai), apie tai išsipareigodami prašyme direktoriui, jeigu pamoka pirma arba paskutinė; kitu atveju mokinsys privalo tobulinti savo kompetencijas pagal poreikius;

31.4. vertinant mokinio pažangą, įskaitomas lankomos įstaigos mokinio įvertinimas pagal pateiktą pažymą.

32. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

32.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

32.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas integruojami į visus mokomuosius dalykus, pradinių klasių mokytojų veiklą bei popamokinius renginius, neformalųjį vaikų švietimą;

32.1.2. Nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo ir kitos aktualios temos integruojamos į visus mokomuosius dalykus, pradinių klasių mokytojų veiklą bei popamokinius renginius

32.1.3. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į lietuvių kalbą, matematiką, pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, fizinį ugdymą ir kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai skirtų dienų ugdomąją veiklą, neformalųjį ugdymą.

32.1.4. etninės kultūros ugdymas integruojamas į neformalųjį ugdymą (1-4 klasių mokiniams etnokultūros būrelis „Saulės ratas“) ir kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai skirtų dienų ugdomąją veiklą.

32.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

32.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į lietuvių kalbą, matematiką, pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, fizinį ugdymą ir kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai skirtų dienų ugdomąją veiklą, neformalųjį ugdymą.

32.1.7 Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinę veiklą pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Veikla integruojama į klasės valandėles ir neformalųjį švietimą;

32.1.8. mokyklos pasirinkta prevencinė programa: psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“.

32.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, Ugdymo karjerai, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

32.3. Mokytojas tai fiksuoja ilgalaikio plano skiltyje „Integracija“ (nurodo integruojamų dalykų temas), skiltyje „Pastabos“ (nurodo integruotas pamokas, ugdomuosius projektus), TAMO dienyne, klasės auklėtojo – veiklos plane.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

33. Mokinio individualaus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

33.1. Individualus ugdymo planas rengiamas:

33.1.1. mokiniui, atvykusiam iš užsienio;

33.1.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

33.1.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

33.2. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, turintys elgesio, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, negalią dėl intelekto sutrikimo ar bendrųjų mokymosi sutrikimų, gali: nesimokyti ar vėliau pradėti mokytis užsienio kalbos

34. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

35. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“), atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas pirmosios klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokins lankė priešmokyklinę grupę).

36. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

36.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

36.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

36.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną negali būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

36.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

36.2.3. mokytojas renka vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas: 1-4 klasėse vertinimo apžvalgus, elektroninio dienyno informaciją;

36.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio (metiniai) mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per progimnazijoje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

36.3.1. elektroniniame dienyne, ataskaitų skiltyje, atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

36.3.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

36.3.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

36.3.4. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinyms mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

37. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti. Kai kurios programos gali būti rengiamos ir siūlomos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas.

38. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas.

39. Neformaliojo vaikų švietimas progimnazijoje organizuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas“).

39.1. Mokytojai rašo pasirinkto būrelio programą, kurioje nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir įrangą, veiklų turinį, integracinius

ryšius, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vyksta po pamokų. Būrelius lanko iš visų klasių, pasirinkę vieną ar kitą programą, mokiniai.

40. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

41. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį.

42. Neformaliojo švietimo veikla registruojama TAMO dienyne.

43. Atsižvelgiant į mokyklos turimų mokymo lėšų dydį, minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 8 mokinių.

44. Neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos nuo rugsėjo 1 d. iki mokslo metų pabaigos. Ugdymo procesas vyksta mokykloje ir per mokinių atostogas.

45. 1–4 klasių neformalusis švietimas:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Valandų skaičius	Mokytojo vardas, pavardė
1.	Šokių kolektyvas „Dalią“	2 val.	Dalia Romanova
2.	Dailės pradžiamokslis	1 val.	Rasa Urbanavičienė
3.	Pradinių klasių dainavimo studija	2 val.	Irina Levendauskienė
4.	Robotikos būrelis „Jaunieji išradėjai“	1 val.	Povilas Šaulys
5.	STEAM mokyklėlė „Mažieji tyrinėtojai“	1 val.	Aida Raubūnienė
6.	Etnokultūrinis būrelis „Saulės ratas“	1 val.	Dalia Romanova
7.	Floristikos būrelis	1 val.	Rasa Urbanavičienė
8.	Informacinių technologijų būrelis „IT-omanija“	1 val.	Vilma Steniukynienė
Iš viso išnaudota:		10 val.	

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

46. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

47. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį:

47.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

47.2. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

47.3. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu

47.4. informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą);

47.5. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokytojo asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

47.5.1. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdymųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte;

47.5.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

47.5.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

47.5.4. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

47.5.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

48. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, išeivio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus progimnazija pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys.

49. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, progimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

50. 2022–2023 m. m. jungtinių klasių nėra.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

51. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

51.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

51.2. progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdymųjų veiklų tvarkaraštį);

51.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos /pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

51.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos.

51.5. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms – 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytų pamokų per metus, o mokiniams, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriamos Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nustatytos pamokos per metus.

52. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo programą. Mokykla padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIS NUOSTATOS

53. Progimnazija rengia Progimnazijos ugdymą planą atsižvelgdama į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą Nr.2).

54. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokosi integruotai bendrojo ugdymo klasėse: 2022–2023 m. m. 1–4 klasėse mokosi 8 specialiųjų poreikių mokiniai; 37 mokiniai turi kalbos komunikacijos sutrikimų.

55. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami progimnazijos direktoriaus įsakymu.

56. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pritaikius Bendrąją programą arba pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pažangą ir pasiekimai vertinami vadovaujantis ugdymo plano nuostatomis ir Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“).

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS

57. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

58. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, specialiųjų ugdymosi poreikių, mokiniai: turintys elgesio, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, negalią dėl intelekto sutrikimo ar bendrųjų mokymosi sutrikimų, gali: nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos.

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

59. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

60. Psichologinę pagalbą teikia Alytaus miesto PPT darbuotojai, progimnazijos specialistai - specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas pagal jų veiklą reglamentuojančius dokumentus.

61. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas bendrojo ugdymo mokyklos bendrojoje klasėje:

61.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Vaiko gerovės komisijos, progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

61.1.1. specialioji pedagoginė pagalba teikiama per pamokas, derinant mokomųjų dalykų pamokų tvarkaraštį;

61.1.2. logopedo pagalba teikiama po pamokų, suderintu su mokiniu laiku;

61.1.3. mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal bendrąją programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, o kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą programą ar pritaikytą pradinio, – mokytojo programose numatytus pasiekimus.

62. Progimnazijoje pagal pradinio ugdymo programą mokosi 8 specialiųjų poreikių mokiniai

7 mokiniai pagal pritaikytą programą

1 mokiniys pagal individualizuotą programą.

63. Pamokų metu teikiama specialiojo pedagogo pagalba 1-4 klasių 8 specialiųjų poreikių mokiniams:

63.1. 2 mokiniams iš 1 a, 1 b klasės 1 kartą per savaitę lietuvių kalbos, 1 kartą per savaitę matematikos;

63.2. 4 mokiniams iš 3 a klasės 1 kartą per savaitę lietuvių kalbos, 1 kartą per savaitę matematikos;

63.3. 2 mokiniams iš 4 a klasės 1 kartą per savaitę lietuvių kalbos, 1 kartą per savaitę matematikos.

64. Po pamokų 37 mokiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba:

priešmokyklinio ugdymo grupė – 3 ugdytiniais,

1 klasės - 13 mokiniams,

- 2 klasės - 10 mokiniams,
- 3 klasės - 4 mokiniams,
- 4 klasės - 7 mokiniams.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

65. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis progimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

66. Mokiniam pagal Bendrąją programą mokytis namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 37 punkte nurodytas valandų skaičius, iš jų galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti

67. Mokinį namie ugdo specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui bendrąją pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

68. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

68.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

68.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti

68.3. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

68.4. progimnazija privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

69. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

69.1. 2022–2023 mokslo metai prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2023 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2022 m. birželio 22 d.

Pusmečių trukmė	1-asis prasideda 2022-09-01, baigiasi 2023-01-31 2-asis prasideda 2023-02-01, baigiasi 2023-06-22
-----------------	--

70. 2022–2023 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos*:

Rudens	2022-10-31–2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27–2023-01-06
Žiemos	2023-02-13–2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11–2023-04-14

* Ugdomo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 20 ugdymo diena. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos

71. Iki 15 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Progimnazijos ugdymo plane numatytų ugdymo tikslų:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Vykdymo data	Atsakingi asmenys
1	2	3	4
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2022-09-01	Irina Levendauskienė, Dalia Romanova, Violeta Narvičienė, Rasa Morazaitė
2.	Edukacinių išvykų diena „Pamatyk ir sužinok“	2022-10 mėn.	Klasių auklėtojos
3.	Karjeros ugdymo diena	2022-11 mėn.	Stasė Antanaitienė, Dalia Romanova
4.	Patyriminio ugdymo (STEAM) diena	2022-11 mėn.	Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė
5.	Etnokultūrinis projektas „Kalėdiniai stebuklai“	2022-12-23	Lina Peckutė, Irina Levendauskienė, Dalia Romanova, Svetlana Rudavičienė
6.	Gerumo akcijos, skirtos Sąmoningumo didinimo mėnesiui BE PATYČIŲ	2023-03 mėn.	Vilija Zenkevičienė, klasių auklėtojos
7.	Sveikos gyvensenos projektas „Sveikatos fiesta“	2023-04 mėn.	Reda Ledžienė, Ilona Vabolienė
8.	Socialinės veiklos ir savanorystės diena	2023-04 mėn.	Vilija Zenkevičienė, klasių auklėtojos
9.	Edukacinių išvykų diena „Pažinkime Lietuvą“	2023m. gegužės- birželio mėn.	Klasių auklėtojos
10.	Pasaulinė vaikų gynimo diena	2023-06-01	Dalia Romanova, Irina Levendauskienė, klasių auklėtojos
11.	Projektas „Įmink, atrask, pristatyk“	2023-06 mėn.	Reda Ledžienė, Svetlana Rudavičienė
12.	Mokyklos bendruomenės diena	2023-06-23	Irina Levendauskienė, Dalia Romanova, klasių auklėtojos

71.1. Mokslo metai 5-8 klasėms gali būti trumpinami iki 5 dienų, jei papildomai kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė ar socialinė veikla, trunkanti nemažiau kaip

3 val., organizuojama poilsio dienomis arba po pamokų ir veiklose dalyvauja nemažiau kaip 75% klasės mokinių. Veikla įforminama progimnazijos direktoriaus įsakymu.

72. Progimnazijos ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

73. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

74. Pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

75. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–8 klasėse. Klasės auklėtojas socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkta forma (klasėse susitarta forma). Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

75.1. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą;

75.2. mokinys gali atlikti progimnazijos rekomenduojamą veiklą (ji gali būti vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku):

75.2.1. dalyvavimas mokinių savivaldos veikloje, Jaunųjų šaulių organizacijoje;

75.2.2. aplinkosauginė veikla, savanorystės veikla;

75.2.3. dalyvavimas pilietiškumo akcijose, Alytaus miesto renginiuose;

75.2.4. renginių, progimnazijos švenčių organizavimas;

75.2.5. socialinė-pilietinė veikla įrašoma elektroniniame dienyne, skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“;

75.2.6. socialinės-pilietinės veiklos vykdymas aptariamas klasių susirinkimuose aptariant pusmečių rezultatus.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

76. Lietuvių kalbos ugdymu rūpinamasi per visų dalykų pamokas, progimnazijoje susitarta dėl bendrų kalbos ugdymo reikalavimų (žr. priedą „Įrašas iš Alytaus Piliakalnio progimnazijos darbo tvarkos taisyklių, IV skirsnis „Bendri rašto kultūros reikalavimai“).

77. Progimnazijos pagrindinio ugdymo I – osios dalies programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (tikyba ir etika), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

78. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o sulaukęs 14 m. mokiny, pritarus tėvams (globėjams), pats renka vieną dalyką – tikybą arba etiką.

79. Kalbos.

79.1. Lietuvių kalba ir literatūra:

79.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros dalykas mokomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą („Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46.);

79.1.2. atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus bei atsiradusias mokymosi spragas, skiriama 1 val. lietuvių kalbos konsultacijoms.

79.2. Užsienio kalbos:

79.2.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

79.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 6-osios klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokiny nuo 14 iki 16 metų pats renka tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų;

79.2.3. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

79.2.4. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas;

79.2.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

79.2.6. jeigu mokiny atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

79.2.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Alytaus miesto savivaldybės įgaliotu asmeniu;

79.2.6.2. mokiny gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

79.2.7. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokiny yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

80. Matematika:

80.1. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos 1 konsultacinė valanda);

80.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis standartizuotų testų rezultatais, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

80.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai;

80.4. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

81. Informacinės technologijos:

81.1. 5, 6, 7 klasėse 1 val. skiriama informacinėms technologijoms;

81.2. 8 klasėje 0,5 val. skiriama kompiuteriniam raštingumui (tenkinant mokinių ugdymo poreikius).

82. Gamtamokslinis ugdymas:

82.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

82.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

82.3. progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokos (fizikos, chemijos) organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

82.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

83. Technologijos:

83.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

84. Socialinis ugdymas:

84.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

84.2. siekiant gerinti Alytaus krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

84.3. 5–6 klasėse integruojami Europos ir Lietuvos istorijos epizodai per metus.

84.4. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su mokiniiais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

85. Fizinis ugdymas:

85.1. fiziniam ugdymui 5-8 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas – šokio ir sportinius neformaliojo vaikų švietimo būrelius;

85.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

85.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

85.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

85.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių

mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

85.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

86. Meninis ugdymas:

86.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

87. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies dalykų programų savaitinis valandų skaičius:

Dalykas \ Klasė	5a		6a		7a		8a	
	Val. sk.	M.T.P	Val. sk.	M.T.P	Val. sk.	M.T.P	Val. sk.	M. T. P.
Dorinis ugdymas								
Tikyba/ Etika	1		1		1		1	
Kalbos								
Lietuvių kalba (gimtoji)	5		5		5		5	
Užsienio kalba (anglų)	3		3		3		3	
Užsienio kalba (rusų)			2		2		2	
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4		4		4		4	
Informacinės technologijos	1		1		1			
Integruotas informacinių technologijų ir matematikos modulis „Skaičių pasaulis“		1						
Informacinių technologijų modulis „Kompiuterinis raštingumas“								0,5
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2		2					
Biologija					2		1	
Fizika					1		2	
Chemija							2	
Socialinis ugdymas								
Istorija	2		2		2		2	
Geografija			2		2		2	
Meninis ugdymas								
Dailė	1		1		1		1	
Muzika	1		1		1		1	
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos	2		2		2		1	
Fizinis ugdymas	3		3		3		3	
Žmogaus sauga	0.5		0.5		0.5		0.5	
Iš viso	26,5		29,5		30,5		31	

MPT– pamokos mokinių poreikių tenkinimui.

KETVIRTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

88. Visų dalykų mokytojai ugdo tiek dalykines, tiek bendrąsias mokinių kompetencijas.

89. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kita programa, jos dalis, tai fiksuoja ilgalaikio plano skiltyje „Integracija“ (nurodo integruojamų dalykų temas), skiltyje „Pastabos“ (nurodo integruotas pamokas, ugdomuosius projektus) ir TAMO dienyne, klasių auklėtojai – veiklos planuose.

90. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas:

90.1. Visų dalykų mokytojai integruoja „Mokėjimo mokytis“ integruojamą programą. Vadovaudamiesi leidinio „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“ rekomendacijomis veda praktinius užsiėmimus per klasių valandėles.

90.2. Etninė kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, meninio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo pamokas.

90.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliaje ir neformaliaje švietime. Mokykloje paskirtas asmuo, atsakingas už Programos įgyvendinimo koordinavimą. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, klasių auklėtojus ir atitinkamų sričių sveikatos priežiūros įstaigų specialistus į sveikatinimo, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai veiklas.

90.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų temos įrašomos į dalyko, į kurį integruojama, ilgalaikį planą; vertinama, taikant 10 balų vertinimo sistemą; vertinimas įrašomas į dalyko, į kurį integruojama, įvertinimus.

90.5. 5-8 klasėse 0,5 val./sav. skiriama Žmogaus saugai.

90.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų veiklą, kultūrinei, meninei, pažintinei, prevencinei, kūrybinei veiklai skirtų dienų ugdomąją veiklą, neformalųjį ugdymą.

90.7. 8 klasėje 0,5 val./sav. skiriama informacinių technologijų moduliui „Kompiuterinis raštingumas“;

90.8. 5 klasėje 1 val./sav. skiriama integruotam, informacinių technologijų ir matematikos moduliui „Skaičių pasaulis“.

91. Vedamos integruotos įvairių dalykų pamokos pagal atskirą planą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

92. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

93. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal progimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

94. Mokiniui, kuris turi mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, padedantis pašalinti spragas, suteikiantis galimybes stebėti mokinio pažangą:

94.1. mokinio individualus planas sudaromas mokinio, mokinio tėvų (globėjų) prašymu arba dalyko mokytojo, klasės auklėtojo teikimu;

94.2. prašymai dėl individualaus plano sudarymo svarstomi Vaiko gerovės komisijoje.

95. Mokinio individualus planas gali būti sudaromas mėnesiui, 3 mėnesiams, pusmečiui; mokinio padaryta pažanga aptariama su mokytoju ir klasės auklėtoju kartą per mėnesį, o pasibaigus individualaus plano terminui, svarstoma Vaiko gerovės komisijoje.

96. Mokinio individualaus ugdymo plano dalys: „Bendrosios nuostatos“ (jose nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, mokinio priimti įsipareigojimai), „Uždaviniai“ (juose nurodoma, kaip bus šalinami iškilę sunkumai), „Turinys“ (jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio priimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma pagalba), „Pasiekti rezultatai“.

97. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos Formaliojo ugdymo skyriaus vedėjai, švietimo pagalbos specialistams.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

98. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

98.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

98.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį:

98.2.1. progimnazija dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“;

98.2.2. progimnazija priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui;

98.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojama už progimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

98.4. klasių auklėtojai per pirmą klasės valandėlę, mokytojai per pirmą pamoką supažindina mokinius su elgesio ir drausmės reikalavimais pamokų, pertraukų metu, valgykloje ir kitose progimnazijos erdvėse, renginiuose; Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinio elgesio taisyklėmis, aptaria bendravimo, bendradarbiavimo su bendraklasiais, pedagogais, kitais progimnazijos darbuotojais principus, suteikia informaciją, kur kreiptis iškilus vienai ar kitai problemai.

99. Į ugdymo turinį integruojama „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941. Programos temos integruojamos į dalykų pamokas, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

100. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingą sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinę veiklą pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose

rekomendacijas, patvirtintas 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Veikla integruojama į klasės valandėles ir neformalųjį švietimą.

101. Progimnazijoje vyksta kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai – susitikimai su medicinos darbuotojais, sveikatingumo projektai, sportiniai renginiai.

102. Progimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais. Progimnazijos aplinka estetiška, moderni, jauki ir tvarkinga: progimnazijos pastatai, vidaus erdvės modernūs, renovuoti, teritorija aptverta, stebima vaizdo kamerų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

103. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

104. Diferencijavimas taikomas:

104.1. mokiniui individualiai;

104.2. mokinių grupei toje pačioje klasėje;

104.3. tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

104.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

105. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

106. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

107. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

108. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakinga specialioji pedagogė.

109. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

109.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

109.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

109.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

109.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

109.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

109.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

109.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

110. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

111. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

112. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

112.1. pagalbą mokiniui teikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas ir kt., pamokų metu;

112.2. pagalbą mokiniui teikia jį mokantis mokytojas, skirdamas savarankiško mokymo (si) užduotis, atitinkančias mokinio mokymosi galias, konsultacijas;

112.3. 5-8 klasių mokiniams 1 val. skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms, 1 val. – matematikos konsultacijoms; 0,5 val. – istorijos ir 0,5 – chemijos konsultacijoms.

112.4. esant poreikiui, sudaromas individualus ugdymo planas (žr. skirsnį „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas“);

112.5. sudaromos sąlygos atlikti namų darbus pailgintos darbo dienos grupėje.

113. Reguliariai atliekama panaudotų mokymosi pagalbos priemonių poveikio analizė, dėl terminų susitaria pagalbą teikiantys asmenys, mokinys ir jo tėvai (globėjai).

114. Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

115. Sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojant ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

116. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į vaiko ugdymo procesą ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijos gyvenimą.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

117. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo, informavimo apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą formas:

117.1. klasių tėvų susirinkimai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį);

117.2. visuotiniai tėvų susirinkimai;

117.3. atvirų durų diena;

117.4. individualūs pokalbiai, konsultavimas;

117.5. bendri tradiciniai ir kitokie renginiai;

117.6. tėvų apklausos ugdymo proceso planavimo, įgyvendinimo, pokyčių inicijavimo klausimais;

117.7. informacija elektroniniame dienynė;

117.8. dalykų mokytojų, klasių auklėtojų įrašai mokinių elektroniniame dienynė apie mokinių pasiekimus, iškilusias problemas;

117.9. vieša informacija apie progimnazijos veiklą progimnazijos interneto svetainėje; regioninėje ir respublikinėje spaudoje.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

118. 8 klasėje kartą per savaitę skiriamos dvi (viena po kitos) fizikos ir chemijos pamokos.

119. 5-8 klasėse kartą per savaitę skiriamos dvi (viena po kitos) technologijų, lietuvių kalbos, matematikos pamokos.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

120. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis, atitinkanti keliamus ugdymo tikslus ir ugdymo proceso organizavimą. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą; Ugdymo programų aprašais ir Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“).

121. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui, t.y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

122. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

122.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

122.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę progimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

122.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir progimnazijos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

123. Mokinių pasiekimai, mokantis dailės, muzikos, kūno kultūros, technologijų, vertinami balais, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

124. Mokinių pasiekimai, mokantis dorinio ugdymo, vertinami įrašais „įskaityta“ (įsk.), „neįskaityta“, (neįsk.).

125. Mokinių pasiekimai, mokantis dalykų modulių, vertinami balais, taikant 10 balų vertinimo sistemą, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

126. Mokinių pasiekimai, mokantis žmogaus saugos, vertinami įrašais „įskaityta“ (įsk.), „neįskaityta“, (neįsk.). Įskaitai reikia surinkti ne mažiau 60 balų.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

127. Progimnazijos direktorė:

127.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

127.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

128. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės:

- 128.1. atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami;
- 128.2. 5-osios klasės mokiniams bei naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, grįžusiems po ligos – vienos savaitės adaptacinis laikotarpis. Šiuo laikotarpiu mokinių žinios vertinamos formuojamuoju vertinimu, neskiriami kontroliniai darbai;
- 128.3. rugsėjo 1-10 dienomis visiems mokiniams taikomas formuojamasis vertinimas;
- 128.4. kontrolinių užduočių atlikimo laiką atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, užpildydami kontrolinių darbų reguliavimo grafiką elektroniniame dienyne;
- 128.5. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai ir jų tėvai (globėjai) informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę; po atostogų ar šventinių dienų kontroliniai darbai neskiriami;
- 128.6. kontrolinio darbo užduotys parenkamos įvairios, kad kiekvienas mokinys galėtų atlikti nors kelias paprastesnes ir gauti teigiamą įvertinimą. Rekomenduojama užduotis pateikti taip, kad būtų nurodytas kiekvienos užduoties ar klausimo įvertinimas balais;
- 128.7. paskutinę pusmečio savaitę kontroliniai darbai nerašomi;
- 128.8. kontroliniai darbai nerašomi dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, žmogaus saugos;
- 128.9. mokiniams per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos;
- 128.10. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;
- 128.11. 5-8 klasėse skirtas minimalus pamokų skaičius.
129. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, kitose menų ir sporto mokyklose ar kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tokia tvarka:
- 129.1. mokinių tėvai (globėjai) progimnazijos direktoriui turi pateikti prašymą dėl mokinio atleidimo nuo privalomų pamokų ir pažymą iš įstaigos, kurią mokinys lanko;
- 129.2. mokinių tėvų (globėjų) prašymui turi pritarti dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, mokytojų taryba;
- 129.3. mokinio saugumą užtikrina jo tėvai (globėjai), apie tai įsipareigodami prašyme direktoriui, jeigu pamoka pirma arba paskutinė; kitu atveju mokinys privalo tobulinti savo kompetencijas progimnazijos skaitykloje;
- 129.4. vertinant mokinio pažangą, įskaitomas lankomos įstaigos mokinio įvertinimas pagal pateiktą pažymą.
130. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:
- 130.1. atitiktų mokinio galias;
- 130.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;
- 130.3. nebūtų skiriamos atostogoms;
- 130.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

131. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo tvarkos aprašas“):

131.1. pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies neformalusis švietimas:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Valandos	Klasė	Vadovo vardas pavardė
1.	Šokių kolektyvas „Dalija“	2 val.	5-8	Dalia Romanova

2.	Judrieji ir sportiniai žaidimai	2 val.	5-8	Vidutis Šurskas
3.	Jaunieji šauliai	1 val.	5-8	Reda Ledžienė
4.	Jaunųjų istorikų būrelis	1 val.	5-8	Svetlana Rudavičienė
5.	Robotikos būrelis „Mąstyk, konstruok, važiuok“	1 val.	5-8	Povilas Šaulys
Iš viso:		7		

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

132. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį informuoja Alytaus miesto savivaldybę.

133. Priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

134. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo dalį), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

135. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

135.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

135.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

135.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

135.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

135.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

135.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

136. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

137. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su

mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

138. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų.

139. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

140. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

141. 2022-2023 m. m. išlyginamųjų klasių nėra.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

142. 2022-2023 m. m. jungtinių klasių nėra.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

143. Klasės dalijamos į grupes:

143.1. 5, 6, 7, 8-oje klasėje per dorinio ugdymo pamokas.

144. Laikinosios grupės sudaromos:

144.1.5-8 klasių mokiniams lietuvių kalbos, istorijos, chemijos ir matematikos konsultacijoms vykdyti. Jose mokinių skaičius gali keistis.

144.2. 7-8 klasių dorinio ugdymo (etikos);

144.3. 5-6 klasių dorinio ugdymo (tikybos);

144.3. 7-8 klasių dorinio ugdymo (tikybos).

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

145. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių,

gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

146. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą) ir Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

147. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas bendrojo lavinimo mokyklos bendrojoje klasėje:

147.1 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Vaiko gerovės komisijos, progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas;

147.2. specialioji pedagoginė pagalba teikiama per pamokas, derinant mokomųjų dalykų pamokų tvarkaraštį. Pamokų metu teikiama specialiojo pedagogo pagalba 5-8 klasių 9 specialiųjų poreikių mokiniams:

147.2.1. 2 mokiniams iš 5 klasės 1 kartą per savaitę lietuvių kalbos, 1 kartą per savaitę matematikos;

147.2.2. 2 mokiniui iš 6 klasės 1 kartą per savaitę matematikos;

147.2.3. 2 mokiniams iš 7 klasės 1 kartą per savaitę matematikos.

147.2.4. 3 mokiniams iš 8 klasės 1 kartą per savaitę matematikos.

147.3. mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal bendrąją programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, o kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą programą ar pritaikytą pradinio, – mokytojo programose numatytus pasiekimus.

148. Progimnazijoje pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi 9 specialiųjų poreikių mokiniai:

148.1. 5 mokiniai pagal pritaikytą programą;

148.2. 2 mokiniai pagal Bendrąją programą;

148.3. 2 mokiniai pagal individualizuotą programą.

149. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, progimnazijos galimybes:

149.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

149.2. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

149.3. besimokančiam nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

149.4. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

150. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokins, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

150.1. dėl elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintą intelekto sutrikimą), bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

150.2. besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus progimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su

mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

150.3. besimokantiejiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, kurių ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktą, vietoj kelių tos srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

150.4. progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

151. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis, Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą), Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (žr. priedą).

152. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

153. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

154. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

155. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

155.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V-657;

155.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

155.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

156. Specialioji pagalba:

156.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396); Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą);

156.2. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

157. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

158. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaiktą programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77,93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriamos konsultacijoms ar specialiosioms pratyboms.

159. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymas namie organizuojamas Bendrųjų ugdymo planų 56-60. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

159.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas; iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

159.2. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

160. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaiktą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 95 punktu.

161. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 95 punktu.

162. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

163. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

163.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

163.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti

163.2. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

163.3. progimnazija privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais

būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO** **INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS**

164. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios progimnazijos paskirtį.

165. Ugdymas turi būti organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje progimnazijos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

165.1. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

2022-2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano projekto rengimo grupė:

vadovė - Rita Barysienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

narės – Svetlana Rudavičienė, istorijos mokytoja metodininkė, Mokyklos tarybos pirmininkė;

Violeta Narvičienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė, Darbo tarybos pirmininkė;

Rima Pėstininkienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;

Rasa Morazaitė, vyresnioji specialioji pedagogė;

Danguolė Dudzienė, direktoriaus pavaduotoja ūkiui;

Loreta Blaževičienė, vyresnioji anglų kalbos mokytoja;

Odeta Česnulevičienė, logopedė metodininkė, tėvų atstovė

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos

2022 m. birželio 22 d. posėdžio

Protoliniu nutarimu (protokolas Nr.L-141-(1.4))

SUDERINTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja

Rimvyda Ališauskienė

2022-07-28