

PATVIRTINTA

Alytaus Piliakalnio progimnazijos
direktorės 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-43-(1.2)

ALYTAUS PILIAKALNIO PROGIMNAZIJOS 2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – progimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti progimnazijos ugdymo programų vykdymo, ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo reikalavimus, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. suformuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų; nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. plėsti ugdymo proceso modernizavimą ir gerinti kokybę;

3.3. ugdyti bendruomeniškumą ir teikti pagalbą mokiniui;

3.5. susitarti ir apibrėžti pradinio ugdymo programos vykdymo bendruosius reikalavimus;

3.6. susitarti dėl ugdymo proceso įgyvendinimo, jį pritaikyti mokinių mokymosi poreikiams;

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2020–2021 mokslo metai:

2020–2021 mokslo metai				
Klasės	5	6	7	8
2020-2021 m. m.	2020-09-01–2021-08-31			
Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01			
Pusmečių trukmė	1-asis prasideda 2020-09-01, baigiasi 2021-01-29 2-asis prasideda 2021-02-01, baigiasi 2021-06-23			
Atostogos*	Rudens 2020-10-26–2020-10-30 Žiemos (Kalėdų) 2020-12-23–2021-01-05 Žiemos 2021-02-15–2021-02-19 Pavasario (Velykų) 2021-04-06–2021-04-09 Vasaros 2021-06-24–2021-08-31			
Ugdymo proceso pabaiga	2021-06-23			
Ugdymo proceso trukmė	37 savaitės (185 ugdymo dienos)			
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2020 m. lapkričio 2 d. (Mirusiųjų atminimo (Vėlinių) diena) 2020 m. gruodžio 24, 25 dienos (Kūčių ir Kalėdų dienos) 2021 m. sausio 1 d. (Naujųjų metų diena) 2021 m. vasario 16 d. (Lietuvos valstybės atkūrimo diena) 2021 m. kovo 11 d. (Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena) 2021 m. balandžio 5 d. (Velykų diena)			

*Ugdymo procese mokiniams skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Jų bendra trukmė – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

6. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

7. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 5–8 klasėse – 45 minučių.

9. Progimnazijos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes,

valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Alytaus miesto savivaldybę.

10. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

11. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus (bendruomeniškumo, tautiškumo ir etninės kultūros, pilietiškumo ugdymas; švietimo kokybės gerinimas, ugdymo modernizavimas; sveikos gyvensenos įtvirtinimas), Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti.

13. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant progimnazijos ugdymo planą, remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

14. Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla išdėstoma tolygiai per mokslo metus:

Eil. Nr.	Pažintinės ir kultūrinės veiklos pavadinimas	Data	Atsakingi
1	2	3	4
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2020-09-01	Kristina Krišilevičienė, Irina Levendauskienė, Dalia Romanova, Svetlana Rudavičienė, Vilma Steniukynienė
2-3.	Edukacinių išvykų diena „Keliauk – pamatyk – patirk“	Mokslo metų eigoje	Klasių auklėtojos
4.	Europos kalbų diena	2020-09-25	Loreta Blaževičienė, Stasė Antanaitienė
5.	Karjeros ugdymo diena	2020-11-11	Rasa Morazaitė, Dalia Romanova
6.	Etnokultūrinis projektas „Kalėdinės dirbtuvės“	2020-12-22	Agnė Bartkevičienė, Irina Levendauskienė, Dalia Romanova
7.	Socialinės veiklos ir savanorystės diena	2021-02-10	Jolita Paužienė, klasių auklėtojos
8.	Meninės raiškos ir teatro diena	2021-03-26	Loreta Blaževičienė,

			Dalia Romanova, Irina Levendauskienė
9.	Sveikos gyvensenos projektas „Sveikatos fiesta“	2021-04-13	Reda Ledžienė
10.	Gamtosauginio ugdymo diena	2021-05-11	Aida Raubūnienė, klasių auklėtojos
11.	Pamokos kitaip. Integruotų pamokų diena	2021-06-18	Reda Ledžienė, klasių auklėtojos
12.	Mokyklos bendruomenės diena	2021-06-23	Progimnazijos bendruomenė

15. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus).

16. Progimnazijos ugdymo planą parengė 2020 m. gegužės 25 d. direktoriaus įsakymu Nr.-19- (1.2) „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planų 2020–2021 mokslo metams parengimo“ sudaryta progimnazijos bendruomenės narių grupėms atstovaujanti darbo grupė. Grupės darbui vadovauja lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Kristina Krisiulevičienė.

17. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas 2020-2021 mokslo metams.

18. Rengiant progimnazijos ugdymo planą, priimti progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

18.1. progimnazijos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų;

18.2. progimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų (žr. skirsnį „Ugdymo sričių mokymo organizavimas“);

18.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos. Ugdymo turinys planuojamas, vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas“), stebėseną vykdo progimnazijos direktorė;

18.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus;

18.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir pan. (žr. skirsnį „Ugdymo turinio integravimas“);

18.6. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

18.7. atsižvelgiant į keliamus ugdymo tikslus, naudojamos progimnazijos erdvės (klasės, aktų ir sporto salės, skaitykla, progimnazijos fojė); progimnazijos teritorijos erdvės (sporto aikštynas, žaliosios erdvės); ugdymoji veikla vykdoma Alytaus miesto bei šalies muziejuose, mokslo įstaigose, įmonėse, nacionaliniuose parkuose;

18.8. progimnazijos mokytojams, sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines technologijas, padedančias mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų: yra 4 interaktyviosios lentos, projektoriai, 54 progimnazijos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio; įrengtas kompiuterizuotas mokytojų darbo kambarys, moderniomis mokymo priemonėmis aprūpinti menų ir gamtos mokslų kabinetai; įrengta STEAM klasė;

18.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;

18.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių (žr. skirsnį „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas“);

18.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (žr. skirsnį „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas“);

18.12. numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus (žr. skirsnį „Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“);

18.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

18.13.1. 5 klasėje 1 val. skiriama integruotam matematikos, anglų kalbos ir informacinių technologijų moduliui „Matematikos grožis“;

18.13.2. 8 klasėje 0,5 val. skiriama informacinių technologijų moduliui „Kompiuterinis raštingumas“;

18.13.3. 5-8 klasių mokiniams 1 val. skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms, 1 val. – anglų kalbos konsultacijoms, 1 val. – matematikos konsultacijoms;

18.13.4. 2 val. skiriamos doriniam ugdymui;

18.14. švietimo pagalbos teikimo:

18.14.1. švietimo pagalbą teikia progimnazijos administracija, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai;

18.14.2. veikia Vaiko gerovės komisija (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašas“);

18.14.3. psichologinę pagalbą teikia Alytaus miesto Pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojai.

18.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (žr. skirsnį „Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje“, priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas“);

18.16. laikinųjų grupių sudarymo principų ir jų dydžio (žr. skirsnį „Laikinių grupių sudarymas, klasių dalijimas“);

18.17. dalykų mokymo intensyvinimo (žr. skirsnį „Dalykų mokymo intensyvinimas“);

18.18. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (žr. skirsnį „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas“);

18.19. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų: progimnazija pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis ugdymo turinio įgyvendinimo, bendrųjų kompetencijų ugdymo, profesinio informavimo, rėmimo srityse su Alytaus lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, Alytaus kolegija, banku „Šiaulių bankas“, Alytaus profesinio rengimo centru, Alytaus kraštotyros muziejumi, Alytaus muzikos mokykla, Alytaus dailės mokykla, Alytaus Jaunimo centru, Alytaus tautinių mažumų kultūros centru, Vilniaus lietuvių namais, Alytaus kolegijos Alytaus švietimo darbuotojų tobulinimo padaliniu, Alytaus miesto paslaugų centru, VŠĮ Žaliosios politikos institutu, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru.

19. Mokiniams, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, progimnazija pasiūlo pasirinkti pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius (žr. 95 punktą), jų programos rengiamos vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas“).

20. Bendruosiuose ugdymo planuose atsiradus nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

21. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Progimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, skiriamos lietuvių kalbos, užsienio kalbos (anglų kalbos) ir matematikos konsultacijoms.

22. Progimnazija, siekdama užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, perimamumą bendradarbiauja su Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklomis bei neformaliojo vaikų švietimo įstaigomis.

23. Progimnazijos ugdymo planą progimnazijos direktorius tvirtina iki 2020 m. rugpjūčio 31 d., suderinęs su progimnazijos taryba ir Alytaus miesto savivaldybės administracijos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

24. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

25. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal progimnazijos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

26. Mokiniui, kuris turi mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, padedantis pašalinti spragas, suteikiantis galimybes stebėti mokinio pažangą:

26.1. mokinio individualus planas sudaromas mokinio, mokinio tėvų (globėjų) prašymu arba dalyko mokytojo, klasės auklėtojo teikimu;

26.2. prašymai dėl individualaus plano sudarymo svarstomi vaiko gerovės komisijoje.

27. Mokinio individualus planas gali būti sudaromas mėnesiui, 3 mėnesiams, pusmečiui; mokinio padaryta pažanga aptariama su mokytoju ir klasės auklėtoju kartą per mėnesį, o pasibaigus individualaus plano terminui, svarstoma vaiko gerovės komisijoje.

28. Mokinio individualaus ugdymo plano dalys: „Bendrosios nuostatos“ (jose nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, mokinio priimti įsipareigojimai), „Uždaviniai“ (juose nurodoma, kaip bus šalinami iškilę sunkumai), „Turinys“ (jame numatoma mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio priimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma pagalba), „Pasiekti rezultatai“.

29. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos Formaliojo ugdymo skyriaus vedėjai, švietimo pagalbos specialistams.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

30. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

30.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

30.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį:

30.2.1. progimnazija dalyvauja psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programoje „Savu keliu“, Olweus patyčių prevencijos programoje, jai suteiktas Olweus mokyklos vardas;

30.2.2. progimnazija priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui;

30.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklą organizuodama už progimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

30.4. klasių auklėtojai per pirmą klasės valandėlę, mokytojai per pirmą pamoką supažindina mokinius su elgesio ir drausmės reikalavimais pamokų, pertraukų metu, valgykloje ir kitose progimnazijos erdvėse, renginiuose; Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinio elgesio taisyklėmis, aptaria bendravimo, bendradarbiavimo su bendraklasiais, pedagogais, kitais progimnazijos darbuotojais principus, suteikia informaciją, kur kreiptis iškilus vienai ar kitai problemai.

31. Į ugdymo turinį integruojama „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941. Programos temos integruojamos į dalykų pamokas, klasių valandėles, neformalųjį švietimą.

32. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinę veiklą pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Veikla integruojama į klasės valandėles ir neformalųjį švietimą.

33. Progimnazijoje vyksta kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai – susitikimai su medicinos darbuotojais, sveikatingumo projektai, sportiniai renginiai.

34. Progimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais. Progimnazijos aplinka estetiška, moderni, jauki ir tvarkinga: progimnazijos pastatai, vidaus erdvės modernūs, renovuoti, teritorija aptverta, stebima vaizdo kamerų.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDymo DIFERENCIJAVIMAS

35. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

36. Diferencijavimas taikomas:

36.1. mokiniui individualiai;

36.2. mokinių grupei toje pačioje klasėje;

36.3. tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

36.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

37. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

38. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvą ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

39. Mokinių pasiekimai progimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

40. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakinga specialioji pedagogė.

41. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

41.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

41.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

41.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

41.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

41.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

41.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

41.7. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

42. Mokykla užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

43. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

44. Mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai:

45.1. pagalbą mokiniui teikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas ir kt., pamokų metu;

45.2. pagalbą mokiniui teikia ji mokantis mokytojas, skirdamas savarankiško mokymo (si) užduotis, atitinkančias mokinio mokymosi galias, konsultacijas;

45.3. 5-8 klasių mokiniams 1 val. skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms, 1 val. – matematikos konsultacijoms; 1 val. – anglų kalbos konsultacijoms.

45.4. esant poreikiui, sudaromas individualus ugdymo planas (žr. skirsnį „Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas“);

45.5. sudaromos sąlygos atlikti namų darbus pailgintos darbo dienos grupėje.

46. Reguliariai atliekama panaudotų mokymosi pagalbos priemonių poveikio analizė, dėl terminų susitaria pagalbą teikiantys asmenys, mokinyš ir jo tėvai (globėjai).

47. Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

48. Sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuojant ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

49. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į vaiko ugdymo procesą ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant progimnazijos gyvenimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

50. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir progimnazijos bendradarbiavimo, informavimo apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą formas:

- 50.1. klasių tėvų susirinkimai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį);
- 50.2. visuotiniai tėvų susirinkimai;
- 50.3. atvirų durų diena;
- 50.4. individualūs pokalbiai, konsultavimas;
- 50.5. bendri tradiciniai ir kitokie renginiai;
- 50.6. tėvų apklausos ugdymo proceso planavimo, įgyvendinimo, pokyčių inicijavimo klausimais;
- 50.7. informacija elektroniniame dienyne;
- 50.8. dalykų mokytojų, klasių auklėtojų įrašai mokinių elektroniniame dienyne apie mokinių pasiekimus, iškilusias problemas;
- 50.9. vieša informacija apie progimnazijos veiklą progimnazijos interneto svetainėje; regioninėje ir respublikinėje spaudoje.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

- 51. 8 klasėje kartą per savaitę skiriamos dvi (viena po kitos) fizikos ir chemijos pamokos.
- 52. 5-8 klasėse kartą per savaitę skiriamos dvi (viena po kitos) technologijų, lietuvių kalbos, matematikos pamokos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

- 53. Visų dalykų mokytojai ugdo tiek dalykines, tiek bendrąsias mokinių kompetencijas.
- 54. Mokytojas, į kurio mokomąjį dalyką yra integruojama kita programa, jos dalis, tai fiksuoja ilgalaikio plano skiltyje „Integracija“ (nurodo integruojamų dalykų temas), skiltyje „Pastabos“ (nurodo integruotas pamokas, ugdomuosius projektus) ir TAMO dienyne, klasių auklėtojai – veiklos planuose.
- 55. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas:
 - 55.1. Visų dalykų mokytojai integruoja „Mokėjimo mokytis“ integruojamą programą. Vadovaudamiesi leidinio „Mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimas“ rekomendacijomis veda praktinius užsiėmimus per klasių valandėles.
 - 55.2. Etninė kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, meninio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo pamokas.
 - 55.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliame ir neformaliame švietime. Mokykloje paskirtas asmuo, atsakingas už Programos įgyvendinimo koordinavimą. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, klasių auklėtojus ir atitinkamų sričių sveikatos priežiūros įstaigų specialistus į sveikatinimo, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai veiklas.
 - 55.4. Žmogaus saugos bendroji programa integruojama mokomuosius dalykus (dalykų mokytojai bendradarbiaudami aptaria integruojamas temas, vadovaudamiesi Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1290, ir jas įtraukia į dalyko ilgalaikius planus), klasių vadovų veiklą, socialinio pedagogo bei visuomenės sveikatos priežiūros specialistų veiklos planus.

55.5. Žmogaus saugos ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų programų temos įrašomos į dalyko, į kurį integruojama, ilgalaikį planą; vertinama, taikant 10 balų vertinimo sistemą; vertinimas įrašomas į dalyko, į kurį integruojama, įvertinimus.

55.6. 8 klasėje 0,5 val./sav. skiriama informacinių technologijų moduliui „Kompiuterinis raštingumas“;

55.7. 5 klasėje 1 val./sav. skiriama integruotam matematikos, anglų kalbos ir informacinių technologijų moduliui „Matematikos grožis“.

56. Vedamos integruotos įvairių dalykų pamokos pagal atskirą planą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

57. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra progimnazijos ugdymo turinio dalis, atitinkanti keliamus ugdymo tikslus ir ugdymo proceso organizavimą. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą; Ugdymo programų aprašais ir Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“).

58. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t.y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

59. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

59.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

59.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę progimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupia informacija;

59.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir progimnazijos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

60. Mokinių pasiekimai, mokantis dailės, muzikos, kūno kultūros, technologijų, vertinami balais, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

61. Mokinių pasiekimai, mokantis dorinio ugdymo, vertinami įrašais „įskaityta“ (įsk.), „neįskaityta“, (neįsk.).

62. Mokinių pasiekimai, mokantis dalykų modulių, vertinami balais, taikant 10 balų vertinimo sistemą, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

63. Mokinių pasiekimai, mokantis žmogaus saugos, vertinami įrašais „įskaityta“ (įsk.), „neįskaityta“, (neįsk.). Įskaitai reikia surinkti ne mažiau 60 balų.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

64. Progimnazijos direktorė:

64.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

64.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

65. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės:

65.1. atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami;

65.2. 5-osios klasės mokiniams bei naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, grįžusiems po ligos – vienos savaitės adaptacinis laikotarpis. Šiuo laikotarpiu mokinių žinios vertinamos formuojamuoju vertinimu, neskiriami kontroliniai darbai;

65.3. rugsėjo 1-10 dienomis visiems mokiniams taikomas formuojamasis vertinimas;

65.4. kontrolinių užduočių atlikimo laiką atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, užpildydami kontrolinių darbų reguliavimo grafiką elektroniniame dienyne;

65.5. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai ir jų tėvai (globėjai) informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę; po atostogų ar šventinių dienų kontroliniai darbai neskiriami;

65.6. kontrolinio darbo užduotys parenkamos įvairios, kad kiekvienas mokinyss galėtų atlikti nors kelias paprastesnes ir gauti teigiamą įvertinimą. Rekomenduojama užduotis pateikti taip, kad būtų nurodytas kiekvienos užduoties ar klausimo įvertinimas balais;

65.7. paskutinę pusmečio savaitę kontroliniai darbai nerašomi;

65.8. kontroliniai darbai nerašomi dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo, žmogaus saugos;

65.9. mokiniams per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos;

65.10. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

65.11. 5-8 klasėse skirtas minimalus pamokų skaičius.

66. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, kitose menų ir sporto mokyklose ar kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo tokia tvarka:

66.1. mokinių tėvai (globėjai) progimnazijos direktoriui turi pateikti prašymą dėl mokinio atleidimo nuo privalomų pamokų ir pažymą iš įstaigos, kurią mokinyss lanko;

66.2. mokinių tėvų (globėjų) prašymui turi pritarti dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, mokytojų taryba;

66.3. mokinio saugumą užtikrina jo tėvai (globėjai), apie tai įsipareigodami prašyme direktoriui, jeigu pamoka pirma arba paskutinė; kitu atveju mokinyss privalo tobulinti savo kompetencijas progimnazijos skaitykloje;

66.4. vertinant mokinio pažangą, įskaitomas lankomos įstaigos mokinio įvertinimas pagal pateiktą pažymą.

67. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

67.1. atitiktų mokinio galias;

67.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

67.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

67.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniais įgyvendinti.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

68. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo aprašu (žr. priedą „Alytaus Piliakalnio progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo tvarkos aprašas“):

68.1. pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies neformalusis švietimas:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Valandos	Klasė	Vadovo vardas pavardė
1.	Dainavimo studija	1	5-8	Irina Levendauskienė
2.	Šiuolaikinių šokių kolektyvas „Dalią“	1	5-8	Dalia Romanova
3.	Judrieji žaidimai ir estafetės	1	5-6	Reda Ledžienė
4.	Jaunieji šauliai	1	5-8	Reda Ledžienė
5.	Dailės studija	1	5-8	Vidmantas Jankauskas
6.	Robotikos būrelis „Mąstyk, konstruok, važiuok“	1	5-6	Povilas Šaulys
Iš viso:		6		

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

69. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį informuoja Alytaus miesto savivaldybę.

70. Priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

71. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo dalį), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

72. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

72.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

72.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

72.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

72.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

72.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

72.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

73. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-

1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

74. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

75. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų.

76. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

77. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

78. 2020-2021 m. m. išlyginamųjų klasių nėra.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TIN ĖSE KLASĖSE

79. 2020-2021 m. m. jungtinių klasių nėra.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

80. Klasės dalijamos į grupes:

80.1. 5, 6, 8-oje klasėje per dorinio ugdymo pamokas;

80.2. 7-toje klasėje per anglų ir rusų kalbos, technologijų, informacinių technologijų pamokas.

80.3. 8-toje klasėje per anglų ir rusų kalbos, technologijų, informacinių technologijų pamokas.

81. Laikinosios grupės sudaromos:

81.1. 5-8 klasių mokiniams lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos konsultacijoms vykdyti. Jose mokinių skaičius gali keistis;

81.2. 5-6 klasių dorinio ugdymo (etikos);

81.3. 2, 5 ir 6 klasių dorinio ugdymo (etikos);

81.4. 6 ir 8 klasių dorinio ugdymo (tikybės).

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA

NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE

MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

82. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. Įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

84. Pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

85. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5–8 klasėse. Klasės auklėtojas socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkta forma (klasėse susitarta forma). Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

85.1. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą;

85.2. mokinys gali atlikti progimnazijos rekomenduojamą veiklą (ji gali būti vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu arba kitu laiku):

85.2.1. dalyvavimas mokinių savivaldos veikloje, Jaunųjų šaulių organizacijoje;

85.2.2. aplinkosauginė veikla, savanorystės veikla;

85.2.3. dalyvavimas pilietiškumo akcijose, Alytaus miesto renginiuose;

85.2.4. renginių, progimnazijos švenčių organizavimas;

85.2.5. socialinė-pilietinė veikla įrašoma elektroniniame dienyne, skiltyje „Socialinė-pilietinė veikla“;

85.2.6. socialinės-pilietinės veiklos vykdymas aptariamas klasių susirinkimuose aptariant pusmečių rezultatus.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

86. Lietuvių kalbos ugdymu rūpinamasi per visų dalykų pamokas, progimnazijoje susitarta dėl bendrų kalbos ugdymo reikalavimų (žr. priedą „Išrašas iš Alytaus Piliakalnio progimnazijos darbo tvarkos taisyklių, IV skirsnis „Bendri rašto kultūros reikalavimai“).

87. Progimnazijos pagrindinio ugdymo I – osios dalies programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (tykyba ir etika), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinė kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

88. Dorinis ugdymas: tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o sulaukęs 14 m. mokinys, pritarus tėvams (globėjams), pats renkasi vieną dalyką – tykybą arba etiką.

89. Kalbos.

89.1. Lietuvių kalba ir literatūra:

89.1.1. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriama 1 konsultacinė valanda).

89.2 Užsienio kalbos:

89.2.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

89.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 6-osios klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų;

89.2.3. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

89.2.4. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos 1 konsultacinė valanda);

89.2.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

89.2.6. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

89.2.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Alytaus miesto savivaldybės įgaliotu asmeniu;

89.2.6.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

89.2.7. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

90. Matematika:

90.1. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos 1 konsultacinė valanda);

90.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis standartizuotų testų rezultatais, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

90.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (ir sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai;

90.4. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

91. Informacinės technologijos:

91.1. 5, 6, 7 klasėse 1 val. skiriama informacinėms technologijoms;

91.2. 8 klasėje 0,5 val. skiriama kompiuteriniam raštingumui (tenkinant mokinių ugdymo poreikius).

92. Gamtamokslinis ugdymas:

92.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

92.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

92.3. progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dvi gamtos mokslų pamokos (fizikos, chemijos) organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

92.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

93. Technologijos:

93.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

94. Socialinis ugdymas:

94.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

94.2. siekiant gerinti Alytaus krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

94.3. 5–6 klasėse integruojami Europos ir Lietuvos istorijos epizodai per metus.

94.4. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamose su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

95. Fizinis ugdymas:

95.1. fiziniam ugdymui 5, 6 ir 7 klasėje skiriamos 3 valandos per savaitę, 8 klasėje – 2 valandos per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas – šokio ir sportinius neformaliojo vaikų švietimo būrelius;

95.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

95.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

95.4. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

95.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

95.6. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

96. Meninis ugdymas:

96.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos dalykai.

97. Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies dalykų programų savaitinis valandų skaičius:

Klasė Dalykas	5a		6a		7a		8a	
	Val. sk.	M.T.P	Val. sk.	M.T.P	Val. sk.	M.T.P	Val. sk.	M.T.P.
Dorinis ugdymas								
Tikyba/ Etika	1		1		1		1	
Kalbos								
Lietuvių kalba (gimtoji)	5		5		5		5	
Užsienio kalba (anglų)	3		3		3		3	
Užsienio kalba (rusų)			2		2		2	
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4		4		4		4	
Informacinės technologijos	1		1		1			
Integruotas matematikos, anglų kalbos ir informacinių technologijų modulis „Matematikos grožis“		1						
Informacinių technologijų modulis „Kompiuterinis raštingumas“								0,5
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2		2					
Biologija					2		1	
Fizika					1		2	
Chemija							2	
Socialinis ugdymas								
Istorija	2		2		2		2	
Geografija			2		2		2	
Meninis ugdymas								
Dailė	1		1		1		1	
Muzika	1		1		1		1	
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos	2		2		2		1	
Fizinis ugdymas	3		3		3		2	

Iš viso	26	29	30	29,5
---------	----	----	----	------

MPT– pamokos mokinių poreikių tenkinimui.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIO NUOSTATOS

98. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

99. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą) ir Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

100. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas bendrojo lavinimo mokyklos bendrojoje klasėje:

100.1 specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Vaiko gerovės komisijos, progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas;

100.2. specialioji pedagoginė pagalba teikiama per pamokas, derinant mokomųjų dalykų pamokų tvarkaraštį. Pamokų metu teikiama specialiojo pedagogo pagalba 5-8 klasių 4 specialiųjų poreikių mokiniams:

100.2.1. 1 mokiniui iš 5 klasės 1 kartą per savaitę lietuvių kalbos, 1 kartą per savaitę matematikos;

100.2.2. 3 mokiniams iš 6 klasės 1 kartą per savaitę lietuvių kalbos, 1 kartą per savaitę matematikos;

100.3. mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal bendrąją programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, o kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą programą ar pritaikytą pradinio, – mokytojo programose numatytus pasiekimus.

101. Progimnazijoje pagal pagrindinio ugdymo programą mokosi 4 specialiųjų poreikių mokiniai:

1001. 1 mokiniys pagal pritaikytą programą;

101.2. 1 mokiniys pagal bendrąją programą;

101.3. 2 mokiniai pagal individualizuotą programą.

102. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, progimnazijos galimybes:

102.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

102.2. turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

102.3. besimokančiam nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

102.4. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

103. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinyš, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

103.1. dėl elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

103.2. besimokantiešiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą šioje programoje prasidedančius dalykus progimnazija gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

103.3. besimokantiešiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, kurių ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktą, vietoj kelių tos srities dalykų progimnazija gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

103.4. progimnazija gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

104. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis, Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą), Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (žr. priedą).

105. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

106. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

107. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

108. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

108.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr.V-657;

108.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

108.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

109. Specialioji pagalba:

109.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakyму Nr.V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396); Alytaus Piliakalnio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu (žr. priedą);

109.2. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

110. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja progimnazija, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

111. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56-60 ir 77,93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriamos konsultacijoms ar specialiosioms pratyboms.

112. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymas namie organizuojamas Bendrųjų ugdymo planų 56-60. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

112.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas; iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

112.2. specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

113. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ar bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 95 punktu.

114. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 95 punktu.

115. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

116. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

116.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

116.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų

įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

116.3. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

116.4. progimnazija privalo užtikrinti, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinių į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

VI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

117. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios progimnazijos paskirtį.

118. Ugdymas turi būti organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje progimnazijos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

118.1. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano projekto rengimo darbo grupė:

vadovė – Kristina Krisiulevičienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

progimnazijos metodinės tarybos pirmininkė;

narės – Rita Barysienė, matematikos mokytoja metodininkė;

Reda Ledžienė, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė, Darbo tarybos pirmininkė;

Rasa Morazaitė, vyresnioji specialioji pedagogė;

Svetlana Rudavičienė, istorijos mokytoja metodininkė, Mokyklos tarybos pirmininkė;

Rasa Urbanavičienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;

Rima Pėstininkienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;

Viltė Urbanavičiūtė, 7a klasės mokinė, mokinių tarybos narė.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos

2020 m. birželio 22 d. posėdžio

protoliniu nutarimu (protokolas Nr. L-77-(1.4))

SUDERINTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja

Rimvyda Ališauskienė

2020-08-10

