

**RESULTADOS DA
AUTOAVALIAÇÃO 2024**

**MESTRADO E
DOUTORADO**

Educação

UNIVERSIDADE
LaSalle *



AUTOAVALIAÇÃO

PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

No ano de 2024, os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* realizaram os seguintes processos avaliativos*:

Processo avaliativo	Público	Período avaliativo	Periodicidade
Avaliação dos componentes curriculares e professores	Estudantes matriculados em cada PPG	2024/1 e 2024/2	Semestralmente
Autoavaliação dos programas pelos Docentes	Docentes dos programas de Pós-graduação em Direito, Memória Social e Bens Culturais e Saúde e Desenvolvimento Humano	2024	Bianual
Avaliação das Orientações	Estudantes dos programas de Pós-graduação em Direito e Saúde e Desenvolvimento Humano	2024	Anual
Avaliação dos Egressos	Egressos dos últimos 5 anos de cada PPG	2024	Anual

*Além destes processos avaliativos os Programas realizaram outros processos avaliativos específicos e descriptivos.

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES E PROFESSORES

Ao longo dos dois semestres de 2024, foi realizada uma avaliação dos componentes curriculares oferecidos nos cursos de mestrado e doutorado.

Os estudantes foram convidados a participar, de forma anônima, por meio de um questionário eletrônico, no qual puderam expressar seu grau de satisfação em relação às disciplinas cursadas e ao desempenho dos docentes.

A avaliação foi estruturada em uma escala de 1 a 5 e abordou aspectos essenciais da experiência acadêmica.

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES E PROFESSORES

1. Em relação à clareza e atingimento do proposto no plano de ensino do componente curricular estou:
2. Quanto à adequação das referências bibliográficas indicadas no plano de ensino e utilizadas na componente curricular, estou:
3. Em relação à coerência, à abrangência e ao aprofundamento dos conteúdos abordados no componente curricular e sua contribuição para a minha formação, estou:
4. Quanto à relevância do componente curricular para minha formação e ou pesquisa, estou:
5. Quanto à clareza e à pertinência dos critérios de avaliação utilizados na disciplina, estou:
6. Em relação ao uso de tecnologias para mediação e ou disponibilização de materiais do componente curricular, estou:
7. Em relação à adequação das propostas de trabalho e recursos utilizados em aula para o desenvolvimento dos conteúdos, estou:
8. Quanto ao domínio do conteúdo, à clareza e à objetividade da comunicação estabelecida pelo professor, estou:
9. Quanto à postura do professor na condução das aulas e na organização de um ambiente favorável ao diálogo e à construção coletiva do conhecimento, estou:

RESULTADOS

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES E PROFESSORES

PPG EM EDUCAÇÃO Grau de satisfação por componente curricular

COMPONENTES CURRICULARES	SATISFAÇÃO 2024/1	% DE RESPOSTAS	SATISFAÇÃO 2024/2	% DE RESPOSTAS
LEITURA DIRIGIDA	4,1	44,0%	-	-
SEMINÁRIO TEMÁTICO: COLONIALIDADE E EPISTEMOLOGIAS: PRÁTICAS INSURGENTES NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	4,2	91,7%	-	-
SEMINÁRIO TEMÁTICO: COMPETÊNCIAS DOS PROFISSIONAIS DO FUTURO	4,5	80,8%	-	-
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	4,5	81,8%	-	-
MARCOS LEGAIS E POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS	4,7	100,0%	-	-
METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	4,7	88,9%	4,2	50,0%
GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS	4,7	60,0%	-	-
SABERES DOCENTES E PRÁTICAS EDUCATIVAS	4,8	50,0%	-	-
SEMINÁRIO DE PESQUISA I	5,0	62,5%	-	-
SEMINÁRIO DE PESQUISA II	5,0	85,7%	-	-

RESULTADOS

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES E PROFESSORES

PPG EM EDUCAÇÃO - Grau de satisfação por componente curricular

COMPONENTES CURRICULARES	SATISFAÇÃO 2024/1	% DE RESPOSTAS	SATISFAÇÃO 2024/2	% DE RESPOSTAS
LEITURA DIRIGIDA: REGULAÇÃO EDUCACIONAL E SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA	-	-	5,0	66,7%
SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERINSTITUCIONAL: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: (IN)CONGRUÊNCIAS	-	-	5,0	31,6%
SEMINÁRIO TEMÁTICO INTERINSTITUCIONAL ANPED: PESQUISA BASEADA EM DESIGN	-	-	4,9	60,0%
SEMINÁRIO TEMÁTICO: EPISTEMOLOGIAS DE FRONTEIRA E SEUS CONTORNOS NA EDUCAÇÃO/ IDENTIDADE, DIFERENÇA E RECONHECIMENTO	-	-	5,0	57,1%
EDUCAÇÃO ON-LINE, REDES E PLATAFORMAS PARA APRENDIZAGEM	-	-	5,0	38,5%
GESTÃO ESCOLAR: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS	-	-	4,9	52,6%
LEITURA DIRIGIDA: ALBERT MEMMI: PERSPECTIVAS DESCOLONIAIS DESDE ÁFRICA	-	-	5,0	20,0%
SEMINÁRIO DE PESQUISA III	-	-	2,5	27,3%

RESULTADOS

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES E PROFESSORES

PPG EM EDUCAÇÃO - Grau de satisfação por componente curricular

COMPONENTES CURRICULARES	SATISFAÇÃO 2024/1	% DE RESPOSTAS	SATISFAÇÃO 2024/2	% DE RESPOSTAS
SEMINÁRIO TEMÁTICO: CONCEPÇÃO EPISTEMOLÓGICA E DESAFIOS DIDÁTICOS: O USO DA HISTÓRIA DE FICÇÃO REALISTA PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL	-	-	4,4	52,9%
SEMINÁRIO TEMÁTICO: AÇÃO, EMANCIPAÇÃO E A CRISE NA EDUCAÇÃO: EMOLDURANDO UMA PREOCUPAÇÃO COMUM EM ARENDT, HABERMAS E FREIRE/ACTION, EMANCIPATION AND THE CRISIS IN EDUCATION	-	-	4,9	45,5%
CONSTITUIÇÃO DOCENTE E TRAJETÓRIAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	-	-	4,3	50,0%

RESULTADOS

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES E PROFESSORES

Grau de satisfação geral*

PPG	SATISFAÇÃO 2024/1	SATISFAÇÃO 2024/2
EDUCAÇÃO	4,5	4,6

*Grau de satisfação considerando todas as disciplinas e docentes avaliados em cada semestre, em uma escala de 1 a 5, sendo 1 muito insatisfeito e 5 muito satisfeito.

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

O acompanhamento dos egressos do PPG visa mapear seu perfil profissional e obter feedback para o Programa. Para isso, aplicamos um formulário online com questões sobre impacto social das pesquisas, produções acadêmicas, trajetória profissional e a recomendação do curso (Net Promoter Score). A análise abrange egressos formados nos cinco anos anteriores à coleta, considerando apenas as respostas recebidas.

Nos próximos slides, relacionamos os principais resultados.

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Os egressos que participaram da pesquisa realizaram os seguintes cursos:

Curso	Qtd de respostas	% de respostas
Mestrado em Educação - Manaus	17	6,9%
Mestrado em Educação - Canoas	62	25,1%
Doutorado em Educação	33	13,4%

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Em relação aos impactos sociais da sua pesquisa, 93% dos egressos participantes responderam que houve impactos.

Foram destacados impactos nas seguintes áreas:

- Formação de pessoas**
- Contribuições para a melhoria do ensino**
- Contribuições para o desenvolvimento local, regional e/ou nacional**
- Contribuição para maior eficiência nas organizações**

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

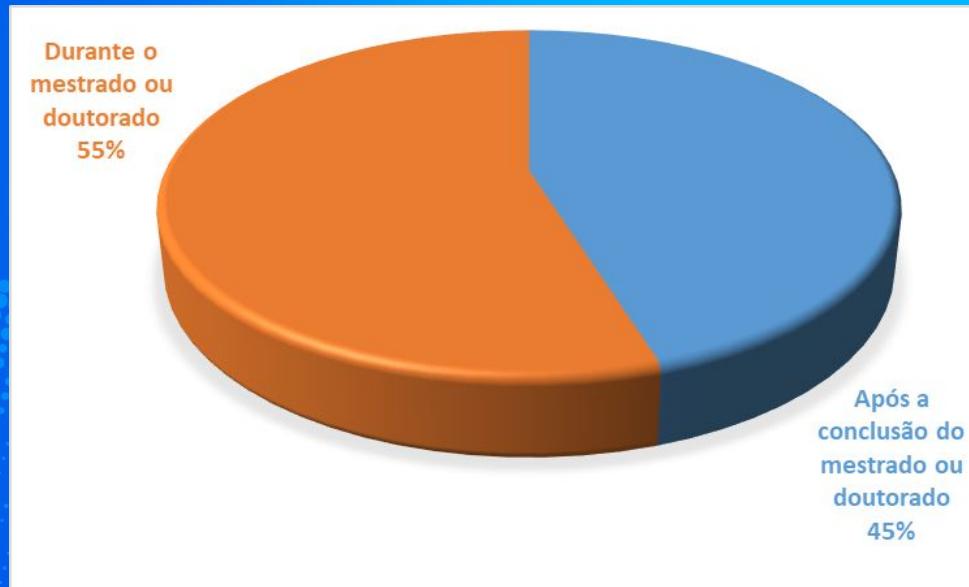
Relação dos possíveis impactos sociais apresentados aos egressos na pesquisa:

- Aprimoramento da gestão pública e social
- Redução da dívida social
- Formação de pessoas
- Contribuições para melhoria de ensino
- Propostas inovadoras de ensino
- Contribuição para o desenvolvimento local, regional e/ou nacional
- Disseminação de técnicas e de conhecimentos, incluindo tecnologias sociais
- Contribuição para maior eficiência nas organizações
- Contribuição para a formação de pessoas qualificadas para o desenvolvimento cultural
- Apoio a formulação de políticas culturais
- Apoio a ampliação do acesso à cultura e ao conhecimento
- Desenvolvimento de projetos que incentivam e fortaleçam processos de participação social e formação, visando o respeito à diversidade, à pluralidade identitária e à tolerância social
- Contribuição para a formação de pessoas qualificadas para o desenvolvimento artístico, formulando propostas e produtos inovadores
- Contribuição para conservação dos ecossistemas, aspectos socioambientais, valorizando a manutenção da biodiversidade, da natureza e dos povos e comunidades tradicionais
- Outras atividades de cunho extensionista e de intervenção nas comunidades

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Entre os que afirmaram que a pesquisa gerou impacto social, perguntamos quando isso ocorreu. As respostas foram as seguintes:



RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Ao serem questionados sobre o impacto do mestrado e doutorado em sua trajetória profissional, 35% dos egressos afirmaram ter sido promovidos durante o curso ou após sua conclusão.

Curso	Total	Não promovido (%)	Promovido após o curso (%)	Promovido durante o curso (%)
Doutorado em Educação	33	60,6% (20)	33,3% (11)	6,1% (2)
Mestrado em Educação - Canoas	62	72,6% (45)	22,6% (14)	4,8% (3)
Mestrado em Educação - Manaus	17	41,2% (7)	47,1% (8)	11,8% (2)

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Ao serem questionados se aplicam os conhecimentos adquiridos no mestrado ou doutorado em suas atividades profissionais, 86% dos egressos responderam que sim.

Alguns relatos:

“No planejamento e na execução das aulas, bem como no grupo de estudos que lidero”

“Como psicólogo em meus atendimentos junto aos jovens.”

“Desenvolvo projetos pedagógicos que articulam com a minha pesquisa.”

“Os conhecimentos são aplicados aos alunos da Educação Especial.”

“Na formação de professores, gestores escolares e alunos.”

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Quanto à atuação profissional dos egressos no momento da pesquisa, 75% responderam que estavam atuando em atividades relacionadas ao mestrado e doutorado.

Curso	Total	Relacionada (%)	Não relacionada (%)	Estudando (%)	Aposentado (%)	Desempregado (%)
Doutorado em Educação	33	72,7% (24)	15,2% (5)	0% (0)	3,0% (1)	9,1% (3)
Mestrado em Educação - Canoas	62	72,6% (45)	19,4% (12)	1,6% (1)	4,8% (3)	1,6% (1)
Mestrado em Educação - Manaus	17	88,2% (15)	11,8% (2)	0% (0)	0% (0)	0% (0)

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Ao serem questionados se já teriam ministrado aulas após a conclusão do mestrado ou doutorado, os egressos responderam:

Curso	Total	Sim	% Sim	Não	% Não
Doutorado em Educação	33	30	90,9%	3	9,1%
Mestrado em Educação - Canoas	62	43	69,4%	19	30,6%
Mestrado em Educação - Manaus	17	13	76,5%	4	23,5%

RESULTADOS

AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

De 1 a 10, a possibilidade do egresso de recomendar o curso é:

Curso	Número de respondentes	Média da nota
Doutorado em Educação	33	9,15
Mestrado em Educação - Canoas	62	9,40
Mestrado em Educação - Manaus	17	9,94

