

Schoolgids KDBS Het Tangram



Colofon

Contactgegevens:

Katholieke Daltonbasisschool Het Tangram

Hoofdlocatie

Marcel Duchampplein 801
3059 RD Rotterdam
Telefoon: 010-7076500

Dependance

Marcel Duchampplein 5/6
3059 RD Rotterdam
Telefoon: 06-39182972

Website : www.het-tangram.nl

E-mail : directie@het-tangram.nl

Bestuur:

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

Telefoon: 010-4537500

E-mail: info@rvko.nl

Website: www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M Groot Zwaaftink

Rijksinspectie voor het basisonderwijs:

Kantoor Utrecht

Park Voorn 4

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Bankrekening:

IBAN: NL59 INGB 0654.087.903 t.n.v. RVKO 20 Tangram voorschot (schoolrekening)

IBAN: NL40 INGB 0654.087.857 t.n.v. RVKO 20 Tangram werkweek

IBAN: NL84 INGB 0654.087.938 t.n.v. RVKO 20 Tangram ouderbijdrage

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van katholieke daltonbasisschool Het Tangram. Sinds september 2006 heeft het Tangram de daltonlicentie in bezit. Misschien kent u de school al; in dat geval zult u de inhoud van deze gids herkennen. Bent u zich aan het oriënteren, dan zal deze gids u daar zeker bij helpen.

Daltonscholen bieden dezelfde leerstof aan als reguliere basisscholen. Het verschil zit in hun aandacht voor het ontwikkelen van belangrijke vaardigheden als:

- verantwoordelijkheid dragen
- zelfstandig werken
- samenwerken
- plannen en reflecteren
- effectiviteit en doelmatigheid

De gehele dag wordt aan deze vaardigheden gewerkt. Door de zelfstandigheid van de leerlingen heeft de leerkracht tijd om met groepjes leerlingen te werken. Op deze manier spelen de leerkrachten beter in op de verschillen tussen de leerlingen. Dit maakt Het Tangram tot een zeer kindvriendelijke school. Het Tangram is ook een oudervriendelijke school. Wij betrekken u graag bij de school tijdens verschillende activiteiten en geven u alle benodigde informatie via de nieuwsbrief, de website en de school-app.

De school is gehuisvest op twee locaties. Onze hoofdlocatie is gevestigd aan het Marcel Duchampplein 801. De dependance van de school is gevestigd aan het Marcel Duchampplein 5/6.

Het team bestaat uit zeer enthousiaste en gedreven leerkrachten, die samen hard willen werken aan de verdere ontwikkeling van onze daltonschool. De verhouding vrouw - man ligt binnen ons team boven het landelijk gemiddelde.

Het Tangram biedt onze leerlingen een veilige en fijne leeromgeving. Ons daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling zich, binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger.

"We need people without fear"

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan bent u natuurlijk altijd welkom voor een informatiesprek. Tevens krijgt u dan een rondleiding door de school. Deze wordt verzorgd door leerlingen uit de bovenbouwgroepen. U zult ervaren dat modern en kindvriendelijk onderwijs samengaat met respect, regelmaat en rust.

Inhoudsopgave

Inhoud

Colofon	2
Inhoudsopgave	4
1 De School	7
1.1 Situering van de school.....	7
1.2 Partners	7
1.3 Buitenschoolse opvang.....	7
2 Schoolvisie	8
2.1 Missie, visie en katholieke identiteit	8
2.2 Dalton	10
3 De onderwijsactiviteiten	12
3.1 De daltontaak voor groep 1 t/m 8.....	12
3.2 De groepsindeling en groepsgrootte	12
3.3 Vak- en vormingsgebieden in de onderbouw	12
3.4 Vakgebieden in de midden- en bovenbouw.....	14
3.5 Digitale geletterdheid.....	14
3.6 Expressievakken.....	15
3.7 Sociale vaardigheden.....	15
3.8 Burgerschap.....	15
3.9 Bewegingsonderwijs.....	16
3.10 Onderwijstijd	17
4 Leerlingenzorg	18
4.1 Aannee nieuwe leerlingen.....	18
4.2 Ondersteuningsaanbod	19
4.3 Leerlingvolgsysteem en speciale zorg	22
4.4 Kans & Talent.....	23
4.5 Rapportage en verslaggeving	23
4.6 De sociale veiligheid	24
4.7 Handboek gedrag	25
4.8 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs.....	26
4.9 Schoolmaatschappelijk werk	26
4.10 Centrum voor Jeugd en Gezin	26

4.11	Schorsen en verwijderen van leerlingen	27
4.12	Medicijnprotocol	27
5	Speciale en buitenschoolse activiteiten.....	28
5.1	Kinderraad	28
5.2	Thematisch werken	28
5.3	Schoolkamp	28
5.4	Website.....	28
5.5	Activiteiten onder schooltijd	28
5.6	Afscheid van groep 8	29
6	Wie werken er in de school?.....	30
6.1	Het team	30
6.2	Wijze van vervanging.....	30
6.3	Nascholing/kwaliteit.....	30
6.4	Stagiaires/leerkrachten in opleiding (LIO)/HIJ-instromers.....	30
7	De ouders.....	31
7.1	Medezeggenschapsraad (MR)	31
7.2	Ouderraad (OR)	31
7.3	Ouderhulp.....	31
7.4	Educatief partnerschap	31
7.5	Ouderbijdrage.....	32
7.6	Klachtenregeling	32
7.7	Kledingvoorschrift.....	34
7.8	Telefoonbeleid.....	34
	Telefoonbeleid op Het Tangram.....	34
7.9	Informatiebeveiliging en privacy.....	34
7.10	Sponsoring.....	35
7.11	Tussendoortjes tijdens de pauze	35
7.12	Trakteren op school.....	35
7.13	Verzekering.....	35
7.14	Te voet of per fiets naar school	35
8	De ontwikkeling van het onderwijs	36
8.1	De kwaliteit van het onderwijs	36
8.2	Het schoolplan	36
9	Resultaten van het onderwijs	37

9.1 Toets resultaten.....	37
9.2 Voortgezet onderwijsresultaten.....	37
10 Regeling school- en vakantietijden	38

1 De School

1.1 Situering van de school

Het Tangram en de openbare school hebben beiden hun hoofdlocatie in het 2^e kindcluster (KC2), gelegen aan het Marcel Duchampplein 801. Op deze locatie zijn ook hockeyclub OMHC, kinderopvang Gro-Up en kinderopvang Partou gevestigd.

Aan het Marcel Duchampplein 5-6 heeft Het Tangram vier lokalen tot haar beschikking.

1.2 Partners

Het Tangram heeft in de wijk Nesselande verschillende partners waarmee wordt samengewerkt: scholen, kinderopvang, welzijn, sport en bewoners. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het welzijn van kinderen in Nesselande. Dit betekent dat we met deze participanten waar nodig de samenwerking zoeken.

Op dit moment werken we samen met Kinderopvang Gro-Up (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang), kinderopvang Partou, de andere drie basisscholen, De Waldorfschool (vrije school) Passe-Partout (openbaar) en Het Spectrum (protestants-christelijk), hockeyclub OMHC en Sportbedrijf, afdeling gemeente Rotterdam.

Het Tangram biedt zelf geen voor- en vroegschoolse educatie.

In de wijk Nesselande biedt kinderopvang Gro-Up dit aan voor meerdere dagen in de week, op verschillende locaties. Ruim voordat de kinderen vier jaar worden en doorstromen naar de basisschool, is er samen contact en proberen we de doorstroom naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Indien er specifieke zorgbehoeften zijn, dan organiseren wij een warme overdracht met ouders om goed in kaart te brengen wat nodig zal zijn voor een vloeiende doorstroom.

1.3 Buitenschoolse opvang

Er zijn twee organisaties die buitenschoolse opvang (BSO) organiseren op de hoofdlocatie en de dependance. Dat zijn Kinderopvang Partou Move-It: <https://partou.nl/kinderopvang/rotterdam/bso-marcel-duchampplein-810> en Kinderopvang Gro-Up: <https://www.gro-up.nl/locaties/kinderdagverblijf-toverkunst-kdv/> Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor de inschrijving van uw kind. U dient aan de leerkracht zelf door te geven op welke dagen uw kind gebruik maakt van de BSO. De jongste leerlingen worden uit de klas opgehaald door de BSO. Bij afwijkende tijden bent u zelf verantwoordelijk voor het informeren van de BSO of het inhuren van extra BSO-uren.

2 Schoolvisie

2.1 Missie, visie en katholieke identiteit

De RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Verbinding met de wereld om ons heen

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Thema's 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Het Tangram

Het Tangram biedt leerlingen primair onderwijs gebaseerd op het daltongedachtegoed waarin vijf kernwaarden centraal staan: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Wij willen de leerlingen op onze school opvoeden tot zelfstandig denkende mensen en stimuleren ze tot samenwerken. Dat doen we vanuit onze katholieke levensovertuiging.

De culturele kennis en achtergrond van de leerlingen gebruiken we in de klas. We besteden aandacht aan verscheidenheid en aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

Daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger. Ieder kind mag zijn wie het is.

"We need people without fear"

Het Tangram wil een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij leerlingen te bewerkstelligen wat betreft de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling.

Wij scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht zijn capaciteiten, taal of culturele achtergrond. Dit proberen we te bereiken door onder meer duidelijke regels en afspraken en persoonlijke aandacht voor iedere leerling. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol; hij observeert, biedt een luisterend oor, coacht en heeft oog voor de processen binnen de groep.

Om dit alles goed neer te zetten en te borgen zijn reflectie en communicatie van wezenlijk belang. Een goede samenwerking tussen schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders vormt de basis voor ons goede schoolklimaat, waarvoor we samen verantwoordelijk zijn. Binnen onze school is er ruimte om jezelf te zijn en vinden we het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

2.2 Dalton

Het Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst en kenmerkt zich door een kritische houding naar onderwijs waar het gaat om de doelmatigheid en de effectiviteit. De eigen inbreng van leerlingen is daarbij een belangrijk gegeven. De leerling moet op school de mogelijkheid krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te vormen. Onderwijs moest volgens Parkhurst nuttig zijn en kennis, vaardigheden, deugden en gewoonten aanleren die bruikbaar zijn in het maatschappelijke leven. Het hoogste doel daarbij is de *"fearless human being"*. Volgens Parkhurst zijn dat ondernemende mensen: handig, vaardig, wereldwijd en vooruitdenkend.

Ons daltononderwijs kent vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

Verantwoordelijkheid/vrijheid in gebondenheid

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Zelfstandig leren werken is op onze daltonschool actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht aan zijn weektaak werken en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het oplossend denken van onze leerlingen. De keuzevrijheid dwingt de leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken

"The school functions as a social community"

De daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en overige betrokkenen op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Bovendien is de daltonschool een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van elkaar leren. Leerlingen leren elkaar te helpen. Ze leren samen kennis en vaardigheden te verwerven om zo het leren te vergemakkelijken en tot betere prestaties te komen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken leren ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Op Het Tangram geven we hier onder andere vorm aan door inzet van coöperatieve werkvormen, het werken met maatjes en teams en tutor leren (waarbij een leerling een andere leerling begeleidt).

Effectiviteit/doelmatigheid

"Efficiency measure; a simple and economic reorganization of the school"

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, mensen en middelen. De weektaak biedt de optimale gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen van de te leren vaardigheden en kennis. Een weektaak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

Reflecteren is een essentieel onderdeel van het leerproces. De leerling moet inzicht krijgen in het eigen kennen en kunnen. Om tot dit inzicht te komen zijn twee dingen belangrijk. Enerzijds het leren plannen: de weektaak overzien, strategie bepalen, een plan van aanpak maken (wat, waar, wanneer, hoe, met wie). Anderzijds het leren terugkijken op het leerproces en de goede vragen stellen: wat heb ik gedaan, hoe is het gegaan, waarom is het zo gegaan en wat heb ik daarvoor gebruikt. Beide aspecten komen terug in de weektaak.

Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Borging gebeurt op schoolniveau onder andere door structureel en planmatig belangrijke onderwerpen terug te laten komen op de agenda van overleggen, vergaderingen en studiedagen.

Voor meer informatie over daltononderwijs verwijzen we naar onze website www.het-tangram.nl en de website van de Nederlandse Dalton Vereniging: www.dalton.nl



3 De onderwijsactiviteiten

3.1 De daltontaak voor groep 1 t/m 8

Bij de vormgeving van het leerproces staat de taak centraal. Leerlingen vinden de werkopdrachten op het taakbord en vanaf groep 2 op de weektaak. Ze plannen het werk in voor de hele week en evalueren het werk ook op proces en product. In groep 3 volgen de leerlingen het dagprogramma en worden zij wegwijs gemaakt met de manier van werken in groep 3. Gedurende het schooljaar leren zij te werken met een inloopweektaak bij het begin van de dag. De leerlingen leren dan om hun werk zelf in te plannen en te evalueren. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een weektaak. We stimuleren de leerlingen hiermee in het maken van eigen keuzes in: planning van het werk, het tempo en de volgorde; de keuze van de werkomgeving; het gebruik van de juiste hulpmiddelen; het al dan niet samenwerken; Het volgen van instructies.

In de weektaak zijn instructiemomenten en gemeenschappelijke lessen opgenomen. Deze zijn ook terug te vinden in het dag rooster. Om aan te sluiten bij de behoeftes van de leerling, werken we met een gedifferentieerde weektaak. Dat wil zeggen dat de basistaak (de stof die alle leerlingen moeten leren) zo veel mogelijk wordt aangevuld met dat wat de leerling nodig heeft.

De effecten van het werken met een daltontaak:
De leerling weet wat van hem/haar verwacht wordt;
De leerling leert werkzaamheden te plannen;
Het motiveert de leerling;
Door middel van reflectie krijgt de leerling inzicht in zijn kennen en kunnen;
Het stimuleert de leerling tot verantwoordelijkheid nemen.

3.2 De groepsindeling en groepsgrootte

Op Het Tangram wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Dat houdt in dat leerlingen worden ingedeeld op basis van hun leeftijd. Op 4-jarige leeftijd wordt een leerling geplaatst in een kleutergroep. Afhankelijk van de leeftijd, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling stroomt de leerling door binnen deze kleutergroep, waarna de overstap plaatsvindt naar groep 3. Vanaf groep 3 werken we met homogene groepen. Gemiddeld tellen de groepen 28 leerlingen.

3.3 Vak- en vormingsgebieden in de onderbouw

Op Het Tangram wordt spel als noodzakelijk gezien voor de ontwikkeling van het jonge kind. Om tot spel, bewegen en dus tot leren te komen is een rijke, uitdagende en stimulerende speelleeromgeving essentieel. Het jonge kind leert het best vanuit een betekenisvolle context waarin alle speel –leeractiviteiten aan elkaar gekoppeld zijn, deze context wordt gecreëerd door het centrale thema.

Op Het Tangram ontwikkelt het jonge kind vanuit deze betekenisvolle context de daltonvaardigheden verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.

Om de leerling te stimuleren in zijn brede ontwikkeling is het noodzakelijk inzicht te hebben in de spelontwikkeling, leerlijnen, tussendoelen en onderwijsbehoeften. Gerichte observaties aan de hand van Bosos-doelen (kleuterobservatiesysteem) zijn hiervoor noodzakelijk; goed kijken, meespelen, luisteren naar de leerling en met de leerling in gesprek gaan. Op basis van deze kennis moet de leerkracht binnen de thema's de materialen, activiteiten en leeromgeving zo inrichten dat de leerling op onderzoek uitgaat, durft te experimenteren en vanuit betrokkenheid 'spontaan' tot leren komt.

Het Tangram is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten.

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op de verbetering van het onderwijs voor het jonge kind. Van alle nieuwe onderbouwcollega's wordt verwacht dat zij starten aan de opleiding Jonge kind specialist. Inmiddels hebben 7 onderbouwcollega's de opleiding met succes afgerond.

In schooljaar 2022-2023 is het onderbouwteam ondersteund in het vergroten van de onderwijskwaliteit door een externe expert (Ellen Voogt). De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Verdieping van het leerlingvolgsysteem BOSOS
- Evaluatie werkwijze groep 1/2
- Planmatig en doelgericht werken
- Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- Kleuters met opvallend gedrag
- Doorgaande leerlijn groep 2 naar groep 3

In schooljaar 2023-2024 lag de focus op begrijpend luisteren. De onderbouw collega's hebben door middel van een tweedaagse cursus van de CED groep gewerkt aan de volgende doelen:

- De doorgaande leerlijn van begrijpend luisteren en welke inzichten daarbij van belang zijn
- Een goede luisterhouding en hoe de leerkracht deze kan bevorderen bij de leerlingen
- Modellen bij de strategie voorspellen
- Woordenschatdidactiek toepassen op boeken en verhalen

Schooljaar 2024-2025 is het werken met de thema(groeps)plannen verder aangescherpt.

Schooljaar 2025 – 2026 ligt de focus op de senso-motorische ontwikkeling en wordt het aanbod van begrijpend luisteren verdiept.

3.4 Vakgebieden in de midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw krijgen de vakken rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven een nog belangrijkere plaats binnen de weektaak. De instructie van de verschillende vakken vindt plaats volgens een vast weekrooster. Leerlingen werken aan hun taak in de klas of op de gang.

De kerndoelen vanuit wereldoriëntatie worden verwerkt binnen de centrale thema's die voor de groepen 4 t/m 8 zijn vastgelegd.

Over het gebruik van methodes en de activiteiten in de klassen wordt u middels de informatieavond in het begin van het schooljaar op de hoogte gehouden.

Het Tangram hanteert moderne methodes die voldoen aan de wettelijk verplichte kerndoelen. Als de leerlingen onze school na 8 jaar verlaten, kunnen zij een goede start maken in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen vindt u op www.slo.nl/primair/kerndoelen

Scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de Wet Referentieniveaus Taal en Rekenen. Uitleg over de referentieniveaus is te vinden op www.slo.nl/thema/meer/taal-rekenen

3.5 Digitale geletterdheid

Het leergebied digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke, zelfstandige participanten in onze (digitale) maatschappij. Vanuit dit gedachtegoed bieden wij onze leerlingen kennis en kunde betreft de doelen van de vier domeinen van digitale geletterdheid.

- ICT-basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

Het Tangram heeft een ICT-coördinator die lessen verzorgt gericht op digitalisering en technologie. Het Tangram werkt nauw samen met Maakotheek. Maakotheek biedt kant-en-klare lespakketten aan vanaf de middenbouw.

Het is daarnaast van belang dat onze leerlingen kritisch en bewust kunnen omgaan met digitale media. Om dit doel te bereiken wordt de kidsapp van Schoolupdate gebruikt.

Van groep 4 t/m groep 8 wordt er met Snappet gewerkt. De directe feedback die Snappet biedt werkt zeer motiverend voor leerlingen en draagt bij tot een groter inzicht in het eigen leerproces. Binnen dit systeem heeft elke leerling zijn eigen Chromebook. De Chromebook vervangt deels de boeken en werkboeken en biedt tevens vele mogelijkheden om te leren werken in een online leeromgeving. Binnen de groepen wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord of een touchscreen, dit is een digitale leeromgeving waarmee de leerlingen aan het werk gaan.

3.6 Expressievakken

Er wordt aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de leerlingen door middel van teken- en handvaardigheidslessen die worden gekoppeld aan de thema's in de klas. Groep ½ krijgt wekelijks een muziekles van een vakdocent en de groepen 3 t/m 8 krijgen om de week een muziekles.

3.7 Sociale vaardigheden

Op Het Tangram hechten we veel waarde aan de omgangsvormen tussen leerlingen. We verwachten dat iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Om de sociale vaardigheden bij leerlingen te bevorderen werken we met de methode Kwink. Deze methode richt zich op sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De thema's die aan bod komen tijdens deze lessen zijn:

- besef hebben van jezelf;
- besef hebben van de ander;
- keuzes kunnen maken;
- zelf management;
- relaties kunnen hanteren.

Deze thema's sluiten naadloos aan bij de sociaal-emotionele vragenlijsten van Kindbegrip, die bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 worden afgenomen.

3.8 Burgerschap

Het Tangram onderschrijft 'artikel 8 in de wet Primair Onderwijs' waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de leerlingen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid, aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij twee domeinen die zijn gebaseerd op de handreiking burgerschap van het SLO (2021): democratie en diversiteit.

Democratie

We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat de normen en waarden zijn binnen een democratische samenleving. Dit begint met regels en afspraken in de eigen leefomgeving, waarbij leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet. Langzamerhand breidt de kennis zich uit tot de regels en waarden in de samenleving.

Diversiteit

We voeden onze leerlingen op tot people without fear die kennis hebben over zichzelf (identiteit) en van andere opvattingen en overtuigingen (diversiteit). De leerlingen ontdekken verschillen en overeenkomsten tussen mensen en leren deze verschillen te accepteren en respecteren (solidariteit), zonder daarbij over de eigen grenzen te gaan.

Burgerschapsonderwijs speelt zich af op het snijvlak van de verschillende leergebieden. Om burgerschap een plaats te bieden, hebben wij de kerndoelen een plaats gegeven binnen ons huidige onderwijsaanbod. De start daartoe is ons Daltononderwijs. Naar gedachtegoed van Helen Parkhurst zien wij de school als maatschappij met daarin de klassen als mini-maatschappijen. Leerlingen leren in de klas hun (maatschappelijke) verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken met verschillende leerlingen en te reflecteren op zichzelf en de ander. Daarnaast is ons burgerschapsaanbod verweven in het spelend leren/thematisch werken, hemel en aarde lessen en de Kwink lessen.

Het programma Curriculum.nu heeft bij de domeinen 6 bouwstenen ontwikkeld op basis waarvan zijn er doelen opgesteld voor het burgerschapsonderwijs op Het Tangram.

Buiten het curriculum is er op school een cultuur waarin de leerlingen kunnen oefenen met democratisch burgerschap. Er wordt gewerkt aan projecten waardoor de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de buurt, het milieu en de school. Op Het Tangram zie je dit op de volgende wijze terug:

- Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om het klaslokaal en de materialen te beheren middels taken
- Tutorleren, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden
- Coöperatieve werkvormen en maatjeswerk waarbij leerlingen samenwerken met verschillende kinderen uit de klas
- De vastenactie waar Het Tangram jaarlijks aan deelneemt
- Het programma Walk & Clean waarbij leerlingen van de groepen 6 t/m 8 bijdragen aan een schone wijk door rondzwervend afval op te ruimen
- Bezoeken aan musea, zoals Museum Rotterdam '40-'45, Het Wereldmuseum Rotterdam en diverse andere uitjes
- Tweejaarlijks wordt een enquête afgenomen (in het kader van het INK-kwaliteitsmodel) onder leerlingen van groep 6-8
- Verschillende thema's die specifiek passend zijn bij het burgerschapsonderwijs
- Een leerlingenraad waar gekozen leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen meedenken over het schoolbeleid

Om te beoordelen of het onderwijsaanbod tot leerresultaten heeft geleid, worden de thema eindproducten en de bijbehorende beoordelingsinstrumenten gebruikt. Daarnaast reflecteren de leerlingen op de eigen ontwikkeling in MijnRapportfolio. Door middel van gesprekken tussen de leerkracht en leerlingen worden nieuwe doelen gesteld.

Binnen ieder jaarparallel coördineert één collega het thematisch onderwijs. Deze collega monitort of de burgerschapsdoelen in het leerjaar worden aangeboden. Tijdens overleg met directie worden de thema's geëvalueerd. Om voldoende tijd te hebben om het onderwijs vorm te geven, wordt het paralleloverleg voorafgaand aan het thema gebruikt om voorbereidingen te treffen.

3.9 Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer. De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

De lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram maken een belangrijk deel uit van het onderwijsprogramma voor onze leerlingen. Al onze leerlingen krijgen tweemaal per week 50 minuten gym- of spelles van een bevoegde (vak)leerkracht. De daltonwaarden spelen een belangrijke rol binnen de lessen. De doelstellingen binnen de lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram kunnen als volgt omschreven worden.

De leerlingen leren:

- op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur;
- de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren;
- samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen;
- de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

3.10 Onderwijstijd

Met onze schooltijden krijgen de leerlingen per week 25 uur les. Het wettelijk minimumaantal onderwijsuren in 8 jaar basisonderwijs is 7520 uur, ofwel 940 uur per jaar.



4 Leerlingenzorg

4.1 Aanne name nieuwe leerlingen

Belangstellende ouders die hun kind(eren) willen inschrijven op Het Tangram worden ontvangen door directie voor een informatiegesprek. Dit gebeurt op afspraak. Tijdens dit gesprek worden de ouders geïnformeerd over: de missie en visie, het pedagogisch klimaat, de katholieke identiteit en de daltonprincipes. Na het gesprek volgt er een rondleiding, deze wordt verzorgd door leerlingen uit de bovenbouw. Bij vertrek krijgen de ouders een schoolgids en een aanmeldformulier mee. Op het aanmeldformulier beantwoordt u vragen over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We mogen als school 6 weken de tijd nemen om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In hoofdstuk (4.2, Ondersteuningsaanbod) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Aanmelden mag vanaf de dag dat uw kind 3 jaar wordt. Leerlingen dienen minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden.

Na de verwerking van de inschrijving in het systeem worden de leerlingen door de IB-er in een groep geplaatst. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar groepsgrootte, verhouding jongens/meisjes en de hoeveelheid zorgleerlingen.

Wanneer leerlingen voor hun vierde verjaardag een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoeken, wordt aan de ouders gevraagd om (een kopie van) het volgsysteem, dat wordt gehanteerd op peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf, aan de groepsleerkracht te verstrekken. Dit is om inzicht te krijgen in de gezondheid, het gedrag, de zelfstandigheid en de taalvaardigheid van het kind, zodat de groepsleerkracht vanaf het begin kan inspelen op de specifieke behoeften. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf voor verdere informatie.

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een aantal dagen bij ons op school komen wennen voor de 4^{de} verjaardag. De Bouwcoördinator neemt contact met u op om deze data in te plannen.

Indien leerlingen op het moment van aanmelding al een andere basisschool bezoeken, wordt er contact opgenomen met deze school. Dit wordt pas gedaan als de ouders de huidige school hebben ingelicht. Leerlingen die op Het Tangram instromen in groep 3 of hoger kunnen door onze IB-er worden getoetst op hun cognitieve vaardigheden. Daarnaast moeten de instromende leerlingen in staat zijn om zich aan te passen aan de specifieke werkwijze die het daltonconcept van hen verlangt.

Pas wanneer alles naar behoren afgewikkeld is, er geen verwijzings- of verwijderingsprocedure loopt en Het Tangram aan de onderwijsbehoeften van de

leerling kan voldoen, kan de leerling worden ingeschreven. Mocht blijken dat er nog een onderzoek loopt, dan wordt de uitslag van dit onderzoek afgewacht. Mocht het advies dat dan volgt zo zijn, dat wij van mening zijn dat Het Tangram deze leerling geen optimaal onderwijs kan bieden zonder deze leerlingen en/of andere leerlingen te kort te doen, nemen we de nieuwe leerling niet aan.

Plaatsing van leerlingen met leerproblemen, problemen met sociaal-emotionele vaardigheden of leerlingen met een zogenaamde beschikking kan alleen indien de school hiertoe voldoende in staat is. Hierover vindt uitvoerig overleg plaats tussen ouders, directie en IB-er. Afspraken hierover zullen duidelijk worden vastgelegd.

Het Tangram staat in principe open voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften. Aan de toelating van een dergelijke leerling gaat wel een uitermate zorgvuldige procedure vooraf.

4.2 Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen) terug te lezen.

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>)

Extra ondersteuning

Voor iedere leerling die extra ondersteuning krijgt, zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld, waarbij er rekening wordt gehouden met het hoorrecht. Bij het opstellen van een OPP gaat de intern begeleider in gesprek met de leerlingen over de verschillende onderdelen van het OPP. Bij dit gesprek wordt rekening gehouden met de leeftijd en de mogelijkheden van de leerling.

Om de leerlingen te ondersteunen hebben wij de volgende expertise in huis of beschikbaar via het samenwerkingsverband. De interne deskundigen kunnen door formatieve beperkingen slechts sporadisch ingezet worden.

Soort deskundigheid	Aanwezig in de school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het samenwerkingsverband
Intern begeleider	•		
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	•		
Orthopedagoog		•	•
Psycholoog			•
Rekenspecialist	•		•
Taalspecialist	•		•
Motorisch specialist	•		

Jong kind specialist	•	•	•
Hoogbegaafdheidsspecialist	•	•	•
Gedragsspecialist	•		•
Logopedist (onafhankelijk)	•		
Fysiotherapeut (onafhankelijk)	•		

Onderstaande ondersteuning kan in schooljaar 2025-2026 structureel aangeboden worden naast de basisondersteuning. Gezien de beperkte beschikbaarheid wordt in overleg met ons samenwerkingsverband besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Domein	Expertise	Toelichting
Lezen	Leesbegeleider	Ondersteuningsniveau 3, leesbegeleiding in kleine groep
Rekenen	Cammarata Rekenspecialist (extern)	Ondersteuningsniveau 3, Rekenbegeleiding in kleine groep

Onderstaande ruimtes en voorzieningen zijn aanwezig in de school.

Fysieke ruimten	Aanwezigheid in de school
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee (niet specifiek)
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee (niet specifiek)
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Beperkt
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Beperkt
Lift	Ja

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Het Tangram hecht veel waarde aan de stem van de leerling. Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het *hoorrecht*.

Jaarlijks vragen wij alle leerlingen wat zij vinden van de ondersteuning die Het Tangram biedt. Dit doen wij via de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad voeren gesprekken met de leerlingen van de school – zowel klassikaal als individueel – en brengen de verzamelde meningen terug naar het team. Op basis van deze input evalueren en verbeteren wij het ondersteuningsaanbod.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze ondersteuning goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en geven wij hen een stem in hoe de hulp op school wordt ingericht.

Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De school zal zich ten allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is. Of de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden voor de school zijn bereikt, zal de school in elk individueel geval afwegen.

1-op-1 begeleiding voor een leerling is niet mogelijk in de klassikale setting van onze basisschool.

Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Wij willen openstaan voor alle aanvragen en zullen per individu bekijken of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden, dit met in achtneming van de beperkingen die wij ervaren in groepsomvang, zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Uiteraard vinden wij het belangrijk om na te komen wat wij beloven, er vanuit gaande dat alle leerlingen recht hebben op de best mogelijke begeleidingsvorm. Maar wij staan altijd open voor uitdagingen, zolang ze de leerling, de groep én de leerkracht recht doen. Als blijkt dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waarbij wij de veiligheid van de desbetreffende leerlingen, zijn medeleerlingen en leerkracht in het geding is, zijn wij als school handelingsverlegen. Dit betekent dat wij als school geen passend onderwijs kunnen bieden.

Ondersteuning	Toelichting
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	Wanneer in een groep al meerdere leerlingen (is groter dan 2) aanwezig zijn met een grote zorgzwaarte zoals leerlingen met ernstig probleemgedrag waarbij een zwaar arrangement van toepassing is (bijvoorbeeld ADHD) of een forse achterstand op didactisch gebied, meer dan 2 jaar op in ieder geval de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen dan kan Het Tangram niet tot plaatsing overgaan. (waarbij op één leergebied een eigen leerlijn van toepassing is). Op Het Tangram kunnen wij geen dieptezorg bieden. Als leerlingen die al op Het Tangram zitten dieptezorg nodig hebben, zullen we in overleg met ouders en PPO bekijken welke SBO of SO school geschikt is.
Werkhouding	De leerling moet zich (redelijk) zelfstandig kunnen redden en niet permanent iemand naast zich nodig hebben om te kunnen functioneren. Als Daltonschool verwachten wij dat onze leerlingen de Daltonvaardigheden die bij ons centraal staan, beheersen of zich (snel) eigen kunnen maken. Bij zij-instroom vanaf groep 6 bekijken wij ook of de leerling hiervoor dieptezorg nodig heeft. Wanneer dit het geval is, kunnen wij de dieptezorg niet bieden.
Fysiek-medische ondersteuning	Gezien de huidige situatie van het gebouw en de zeer beperkte deskundigheid over fysieke en medische problemen, kunnen wij zeer beperkt tegemoet komen

	aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	Het Tangram beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een handboek gedrag. Daarnaast werkt Het Tangram samen met een schoolmaatschappelijk werkster. In de groepen 1 t/m 8 wordt de methode Kwink ingezet ter bevordering van het sociaal-emotioneel leren. In de groepen 1 t/m 8 wordt er op projectbasis trainingen verzorgd, indien nodig.
Ondersteuning in de thuissituatie	Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij onze school en de zorg van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wederzijds vertrouwen en respect vormen hierbij het uitgangspunt. Waarbij het welzijn en leerlingbelang op school voor ons voorop staat. Als Het Tangram handelingsverlegen is, gaat ze er vanuit dat er samen met de ouders passende maatregelen worden genomen en afspraken worden gemaakt.

4.3 Leerlingvolgsysteem en speciale zorg

Het is belangrijk om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. Wij volgen alle kleuters middels het observatiesysteem BOSOS. Het doel van BOSOS is het komen tot een **B**eredeneerd aanbod door gericht **O**bserveren en **S**ignaleren en om **O**pbrengsten goed in kaart te brengen, **S**pecifiek voor de groep. Indien wij signaleren dat een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft, dan zullen wij altijd in samenspraak met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn. De interne begeleiders ondersteunen de leerkrachten om de kinderen de juiste hulp te bieden. Onze interne begeleiders staan in nauw contact met Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO). Wij hebben een vast schoolcontactpersoon die met ons meekijkt en meedenkt in de onderwijsbehoeften van het kind.

Het Tangram volgt de ontwikkeling van de leerlingen daarnaast middels de afname van de Leerling in beeld toetsen (Leerling Volg Systeem). Deze toetsen maken duidelijk welke capaciteiten, vaardigheden en kennis een leerling in huis heeft. Ook vertelt deze systematiek hoe de prestaties van de bewuste leerling zich verhouden tegenover het groeps -en landelijk gemiddelde.

De Leerling in beeld toetsen worden twee keer per jaar in alle groepen afgenomen. Door de resultaten vast te leggen in het leerlingvolgsysteem, kunnen we in een vroeg stadium eventuele problemen signaleren en ons handelen daarop afstemmen.

Vanuit het samenwerkingsverband (SWV) PPO Rotterdam heeft Het Tangram ondersteuning van schoolcontactpersonen (SCP). Zij komen een dag per week en adviseren de interne begeleiders en leerkrachten met betrekking tot de zorg aan de individuele leerling of aan een klas. De zorg krijgt richting in overleg met de opdrachtgever (de directie in samenspraak met de interne begeleiding). Observatie van een leerling is alleen mogelijk met toestemming van ouders.

PPO Rotterdam wil passende ondersteuning bieden aan de Rotterdamse leerlingen, hun leerkrachten en de basisscholen. Dat doet PPO door arrangementen aan te bieden die de leerlingen vooruithelpen, door leerkrachten te professionaliseren en door scholen te ondersteunen bij hun verantwoordelijkheden in het kader van Wet passend onderwijs.

In PPO-netwerkbijeenkomsten zorgen we ervoor dat alle onderwijs- en zorgpartners in de wijk samenkomen en van elkaar blijven leren.

Contactgegevens PPO:
Postbus 22171
3003 DD Rotterdam
010-303 14 00
info@pporotterdam.nl

4.4 Kans & Talent

Binnen onze school krijgen leerlingen de aandacht die ze nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong. In de groep wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Dit betekent dat er extra aandacht binnen de groep gegeven wordt aan leerlingen met een achterstand of een voorsprong. De leerkracht maakt hierbij gebruik van de instructietafel, waaraan pré-teaching, verlengde instructie en begeleide inoefening wordt gegeven. De lesstof wordt hier op een andere wijze en in kleinere groepen aangeboden. Als leerlingen met een voorsprong hier nog niet voldoende uitdaging aan hebben, kunnen ze eventueel deel uit gaan maken van onze Talentklas.

4.5 Rapportage en verslaggeving

Uiteraard informeren wij de ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en betrekken wij de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

De leerlingen in de onderbouw krijgen twee keer per jaar een rapport. Dit gebeurt in november en in juni/ juli. Eerst wordt dit rapport met de leerling besproken, waarna de ouders worden uitgenodigd voor een rapportgesprek met de leerkracht. In februari worden alle ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Van alle gesprekken worden verslagen vastgelegd in het digitale leerlingdossier.

De leerlingen uit de midden- en bovenbouw krijgen twee keer per jaar een rapport via Rapportfolio, dit gebeurt in januari en juni/ juli. Het dalton gedeelte van het rapport wordt ook ingevuld door de leerling. Eerst wordt dit rapport met de leerling besproken, waarna de ouders worden uitgenodigd voor een rapportgesprek met de leerkracht. Vanaf groep 3 zitten leerlingen bij dit gesprek.

Aan het begin van elk nieuwe schooljaar vindt er in september, vanaf groep 3 een startgesprek plaats met ouders en de betreffende leerling. Het startgesprek heeft als doel kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken. Ook deze gesprekken worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier.

Scholen hebben informatieplicht aan ouders. Dit betekent dat de school ook de niet-verzorgende ouder (bijvoorbeeld vanwege scheiding) moet informeren. Beide ouders hebben dit recht. Echter, wanneer de school van mening is dat het de belangen van de leerling schaadt, kan hiervan worden afgezien, hetgeen aan de niet-verzorgende ouder kenbaar dient te worden gemaakt. De school dient zich te houden aan het door het schoolbestuur vastgestelde protocol. Dit is bij de directie ter inzage.

4.6 De sociale veiligheid

De sociale schoolveiligheid heeft alles te maken met het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Het Tangram wil een pedagogisch verantwoord schoolklimaat bieden op basis van veiligheid, acceptatie en vertrouwen. Een klimaat waarin teamleden, ouders en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Het Tangram hanteert een transparant beleid om de sociale veiligheid op school goed te monitoren en tevens te integreren in de dagelijkse gang van zaken. De visie van Het Tangram is dat de school in eerste instantie kiest voor een preventieve aanpak.

Dit houdt in dat we de focus hebben gelegd op preventieve maatregelen met oog op een positief en veilig pedagogisch schoolklimaat, we zetten daar de methode Kwink, gedragsregels, levensbeschouwing, programma's en trainingen voor in. Mocht er ondanks deze maatregelen toch signalen zijn dat de veilige omgeving niet als dusdanig wordt beleefd dan worden er andere maatregelen getroffen in de vorm van het Handboek Gedrag, externe begeleiding en andere passende interventies.

Hoe de school de sociale veiligheid van de leerlingen waarborgt staat beschreven in het sociale veiligheidsplan, terug te vinden in het schoolplan.

Om de sociale veiligheid goed te monitoren neemt Het Tangram om het jaar de kwaliteitsvragenlijst af. Dit systeem meet de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen. Daarnaast gebruikt de school de Monitor Sociale Veiligheid van Kindbegrip. Dit instrument meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast wordt jaarlijks een sociogram bij de leerlingen afgenomen.

Het Tangram kent twee aandachtsfunctionarissen voor kindermishandeling. Zij zijn tevens de intern begeleiders van de school.

Groep 1 t/m 4: Inge van der Meijden

Groep 5 t/m 8: Diana van der Nat

De aandachtsfunctionarissen zijn verantwoordelijk voor de stappen van de Meldcode. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een leerkracht moet omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Meer informatie hierover is terug te vinden in het sociale veiligheidsplan van Het Tangram, te vinden in het schoolplan.

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de

naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Vanuit de wettelijke zorgplicht 'veiligheid op school' zijn scholen in het primair onderwijs verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van sociale veiligheid. Inge van der Meijden en Diana van der Nat zijn de coördinatoren sociale veiligheid en tevens anti-pest coördinatoren, de aanspreekpunten in het kader van pesten.

Ouders, leerlingen, leerkrachten en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap heeft tevens de mogelijkheid om een beroep te doen op de bovenschools manager van de school (Myra Zweekhorst) of, met name bij privacy-gevoelige zaken, op de vertrouwenspersoon (De heer R.W. Verhoeven, Mevrouw D. Young).

4.7 Handboek gedrag

Het Tangram wil een sociale en veilige plek bieden aan kinderen, leerkrachten en ouders. We streven naar een veilig en prettig klimaat met heldere regels. Hoe ga je met elkaar om? Wat is wenselijk gedrag? Wat is ongewenst gedrag en hoe handelen we op dat moment?

Het handboek is opgedeeld in niveaus waarin we vooral preventief te werk willen gaan. De niveaus zijn helpend om bewust te worden van het type gedrag dat het kind laat zien en de eventuele behoeftes en hulpmiddelen die het kind nodig heeft. De niveaus en daarbij mogelijke handelingen en interventies zijn per situatie en per leerling verschillend.

Het is belangrijk om te beseffen dat iedere situatie en ieder kind uniek is! Het gesprek hierover is belangrijk. In het handboek vind je de richtlijnen zoals wij op het Tangram willen werken. Daarnaast vind je activiteiten en ideeën. Het handboek gedrag kan opgevraagd worden bij directie.

Het Tangram onderscheidt 6 gedragsniveaus:

NIVEAU	GEDRAG
1	Groepsvorming (we doen allemaal ons best)
2	Signaleren (het gaat soms mis, we sturen bij)
3	Aangepast handelen (als bijsturen niet genoeg is)
4	Intensief aangepast handelen (hulp nodig, planmatig handelen)
5	Handelingsverlegen (grenzen over, externe specialist)
Rood!	Excessief gedrag (direct handelen, onacceptabel gedrag)

Als na genomen maatregelen geen verbetering optreedt, kan de directie de wettelijk vastgestelde procedure aangaan.

Vanzelfsprekend kan een leerling van school worden verwijderd indien hij/zij, of één van zijn of haar ouders een personeelslid bedreigt of aanvalt.

4.8 Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Om te komen tot een advies hanteren wij vanaf groep 7 'De OverstapRoute'. Hierin staan alle afspraken tussen basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

Op Het Tangram krijgen leerlingen na de M7 CITO-toets een preadvies. Bij de totstandkoming van het preadvies wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast zijn inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen belangrijke factoren die worden meegenomen. De vakken rekenen en begrijpend lezen blijken goede voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs. De resultaten van deze vakken zijn belangrijke data.

In groep 8 krijgen leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies, waarna zij begin februari de doorstroomtoets maken. De uitslag van deze toets wordt midden maart bekend gemaakt. Op basis van de resultaten stellen wij (indien nodig) het advies bij binnen het vastgestelde kader. Met dit advies kunnen leerlingen zich in de daaropvolgende week aanmelden bij de middelbare school van hun keuze.

In de groepen 6,7 en 8 krijgen ouders tijdens de informatieavond informatie over De OverstapRoute en de wijze waarop de adviezen tot stand komen. Voor de ouders van de groepen 7 en 8 wordt er daarnaast een voorlichtingsavond georganiseerd, waarbij collega's van nabijgelegen scholen ouders voorzien van informatie over het VO.

4.9 Schoolmaatschappelijk werk

Elke basisschool in Rotterdam heeft de beschikking over een schoolmaatschappelijk werker (SMW-er). Minimaal 1 dag per week is onze SMW-er aanwezig om hulp te verlenen aan de leerlingen. Leerlingen, die door omstandigheden thuis of op school belemmerd worden in hun ontwikkeling, kunnen door de SMW-er worden geholpen of worden doorverwezen. Ook het geven van adviezen aan leerkrachten behoort tot de taak van de SMW-er. Een aanmelding bij de SMW-er gaat altijd via de IB-ers.

4.10 Centrum voor Jeugd en Gezin

De invoering van passend onderwijs en de decentralisatie van de jeugdzorg naar de gemeenten vraagt om samenwerking tussen het onderwijs, gemeenten en zorgaanbieders. Vanuit de school zijn de SMW-er, de jeugdverpleegkundige en de IB-er

de centrale schakels voor afstemming over zorg op school. De SMW-er schakelt naar de wijkteams, als aard en ernst daartoe aanleiding geven.

4.11 Schorsen en verwijderen van leerlingen.

De procedure met betrekking tot het schorsen en verwijderen is vastgesteld door ons schoolbestuur, de RVKO. De procedure is op te vragen bij de directie.

4.12 Medicijnprotocol

Het medicijnprotocol geschreven door de RVKO ligt ter inzage bij de directie van de school. Hierin wordt het verrichten van medische handelingen en de medicijnverstrekking beschreven.

5 Speciale en buitenschoolse activiteiten

5.1 Kinderraad

In de kinderraad zitten gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 7 en 8. Samen met een leerkracht vergaderen zij een aantal keer per jaar over onderwerpen die de leerlingen kunnen inbrengen. Verder kan advies worden gevraagd aan de kinderraad over veranderingen binnen de school. Onderwerpen die besproken worden zijn: de speelplaats, schoolreisje, -kamp, -regels, pesten, tutores, goede doelen acties en de invoering van nieuwe methodes.

5.2 Thematisch werken

Door de hele school heen wordt er gedurende het schooljaar gewerkt met thema's. In de verschillende groepen komt dit anders tot uiting passende bij de leeftijd en het rooster. De thema's sluiten goed aan bij de beleving van de leerlingen en zijn voor onze oudere leerlingen gelinkt aan wereldoriëntatie, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, wetenschap & techniek en/of digitalisering. De thema's zorgen voor grote betrokkenheid onder onze leerlingen. Bij elk thema hoort een excursie of wordt iemand uitgenodigd binnen de school. Elk thema wordt op bijzondere wijze afgerond.

5.3 Schoolkamp

Ieder schooljaar organiseren we een kamp voor de groepen 5 t/m 8. Tijdens het kamp staat het samenwerken tussen leerlingen centraal. Het kamp vinden wij een belangrijk onderdeel voor de zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen. Ook de hulp en inbreng van ouders is hierbij belangrijk. De leerlingen van de groepen 5, 6 en 7 blijven drie dagen van huis en groep 8 gaat vijf dagen op kamp.

5.4 Website

Op de website (www.het-tangram.nl) kunt u onder anderen de volgende zaken vinden:

- algemene informatie over de school;
- de schoolgids en het schoolplan;
- contactgegevens en e-mailadressen;
- informatie voor ouders.

5.5 Activiteiten onder schooltijd

Elke groep maakt enkele keren per jaar een uitstapje naar de kinderboerderij, een museum, de dierentuin of andere locaties die goed bij de thema's passen. Voor deze activiteiten doen wij vaak een beroep op de ouders om te begeleiden of om het vervoer te verzorgen. Deze hulp is onmisbaar, willen we leuke uitstapjes kunnen blijven organiseren.

5.6 Afscheid van groep 8

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van Het Tangram. Zij voeren een musical op voor alle leerlingen van Het Tangram, voor hun broers, zussen, ouders, opa's en oma's en andere genodigden. Daarnaast wordt in de laatste schoolweek een spectaculair eindfeest voor de leerlingen van groep 8 georganiseerd.



6 Wie werken er in de school?

6.1 Het team

Voor een overzicht van ons team verwijzen wij u naar de jaarkalender of de schoolwebsite.

6.2 Wijze van vervanging

Bij afwezigheid van de leerkracht vindt, indien mogelijk, vervanging plaats. Mocht het ons niet lukken een vervanger te vinden, dan worden de leerlingen volgens een vast rooster verdeeld over de groepen.

6.3 Nascholing/kwaliteit

Dagelijks werken wij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Daartoe volgt ieder schooljaar een aantal personeelsleden nascholingscursussen. Naast nascholing van individuele leerkrachten, nemen alle leerkrachten deel aan de 2-jarige daltonopleiding. De school heeft een aantal leerkrachten die specialist zijn op gebied van dalton, gedrag en reken- en taalonderwijs. Zij hebben daarvoor een opleiding gevolgd en coachen hun collega's. Met alle leerkrachten worden ontwikkelgesprekken gevoerd.

Aan de hand van de zogenaamde kwaliteitsvragenlijst wordt tweejaarlijks door directie, leerkrachten, ouders en leerlingen de kwaliteit van ons onderwijs gemeten. Op basis van deze resultaten wordt het beleid van de school bijgesteld en daarmee samenhangend de kwaliteit verbeterd. Tevens vindt er één keer per 5 jaar een visitatie door de Nederlandse Dalton Vereniging plaats. Bij een goede beoordeling vindt verlenging van het daltoncertificaat plaats voor de volgende 5 jaar.

6.4 Stagiaires/leerkrachten in opleiding (LIO)/HIJ-instromers

Onze school vindt het van groot belang stageplaatsen te verzorgen. De stagiaires worden onze toekomstige collega's. Tijdens de stage verzorgen de stagiaires een deel van de lessen, terwijl de leerkracht als mentor verantwoordelijk blijft. Leerkrachten in opleiding (LIO-er) hebben de totaalzorg voor de groep. Op deze wijze proberen we deze laatstejaarsstudenten optimaal voor te bereiden op het beroep van leraar. Ook HIJ-instromers zijn welkom op Het Tangram. HIJ-instromers kiezen er bewust voor om zich om te laten scholen tot leerkracht basisonderwijs en volgen daarvoor een aangepast onderwijsprogramma op de pabo.

7 De ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij onze school. Wederzijds vertrouwen en respect vormen hierbij het uitgangspunt. Om ouders zo goed mogelijk te informeren wordt er maandelijks de ouderbrief "De nieuwsbrief" uitgegeven. Deze ouderbrief wordt via de schoolapp, Social Schools, verspreid en op de website geplaatst. Van ouders wordt verwacht dat zij deze brief lezen. Ouders kunnen zich actief inzetten voor school door lid te worden van de ouderraad of medezeggenschapsraad. Daarnaast wordt uiteraard elke hulp van ouders zeer gewaardeerd.

7.1 Medezeggenschapsraad (MR)

De wet (WMO, 1992) schrijft voor dat elke school een MR heeft, waarin minimaal drie ouders en drie leerkrachten zijn vertegenwoordigd. De ouders en leerkrachten worden door respectievelijk ouders en het team gekozen. De MR is een beleidsorgaan en bevoegd tot het bespreken van alle zaken de school betreffende. Zij ontwikkelt samen met de school en het schoolbestuur beleid op diverse terreinen. De raad vergadert zes keer per jaar en behandelt de onderwerpen conform het MR-reglement. Meer informatie over de MR kunt u opvragen bij de school. De samenstelling van de MR vindt u in de jaarkalender en de notulen zijn op te vragen bij de directie van de school.

7.2 Ouderraad (OR)

De OR heeft tot doel om een zo goed mogelijk contact te leggen tussen school en ouders om de school optimaal in het belang van de leerling te laten functioneren. Eén van de belangrijkste taken van de OR is het in gezamenlijk overleg met het team organiseren van activiteiten en feesten. De namen van de leden van deze raad vindt u in de jaarkalender en op de website. Meerdere malen zult u op de hoogte worden gebracht van de activiteiten van de OR.

7.3 Ouderhulp

Het Tangram zet in op ouderparticipatie. Meerdere malen per jaar wordt een beroep op ouderhulp gedaan. Klassenouders, periodieke luizencontrole, excursies, bezoeken aan kinderboerderij en musea, sportdagen, schoolreisjes, schoolkampen, allemaal activiteiten waarbij begeleiding van ouders noodzakelijk is. De keuze van ouderbegeleiding bij schoolreis en schoolkamp ligt bij de school.

7.4 Educatief partnerschap

De ouders zijn onze educatieve partners. School en ouders moeten samen optrekken met de leerling. De leerlingen brengen immers een groot deel van hun tijd op school door. Het Tangram is actief bezig met het versterken van het educatieve partnerschap en het stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag van ouders. We weten immers dat dit een grote invloed heeft op de schoolresultaten van de leerlingen. Elke ouder kan zijn kind helpen. In de eerste plaats bijvoorbeeld door thuis met het kind in gesprek te gaan over de afgelopen schooldag. Indien nodig krijgen de ouders uitleg over hoe zij hun kind met huiswerk kunnen ondersteunen. Ouders kunnen vanuit eigen expertise ook een rol spelen bij het thematisch werken op school.

7.5 Ouderbijdrage

De opbrengst van de vrijwillige ouderbijdrage vormt de belangrijkste inkomstenbron voor de ouderraad. Extra activiteiten buiten het verplichte onderwijsprogramma worden hiermee gefinancierd. De hoogte van de ouderbijdrage zal in de eerste algemene OR-vergadering opnieuw worden vastgesteld. Na vaststelling door de OR worden de begroting en voorgestelde ouderbijdrage voorgelegd aan de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR). Momenteel is dit bedrag € 60,-. Het innen van de ouderbijdrage wordt verzorgd via Wiscollect.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

7.6 Klachtenregeling

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht een algemene klachtenregeling op te stellen. Het schoolbestuur waar onze school deel van uitmaakt, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht bovenschools worden ingediend. Hiertoe kan onderstaande beslisboom worden gebruikt.

De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

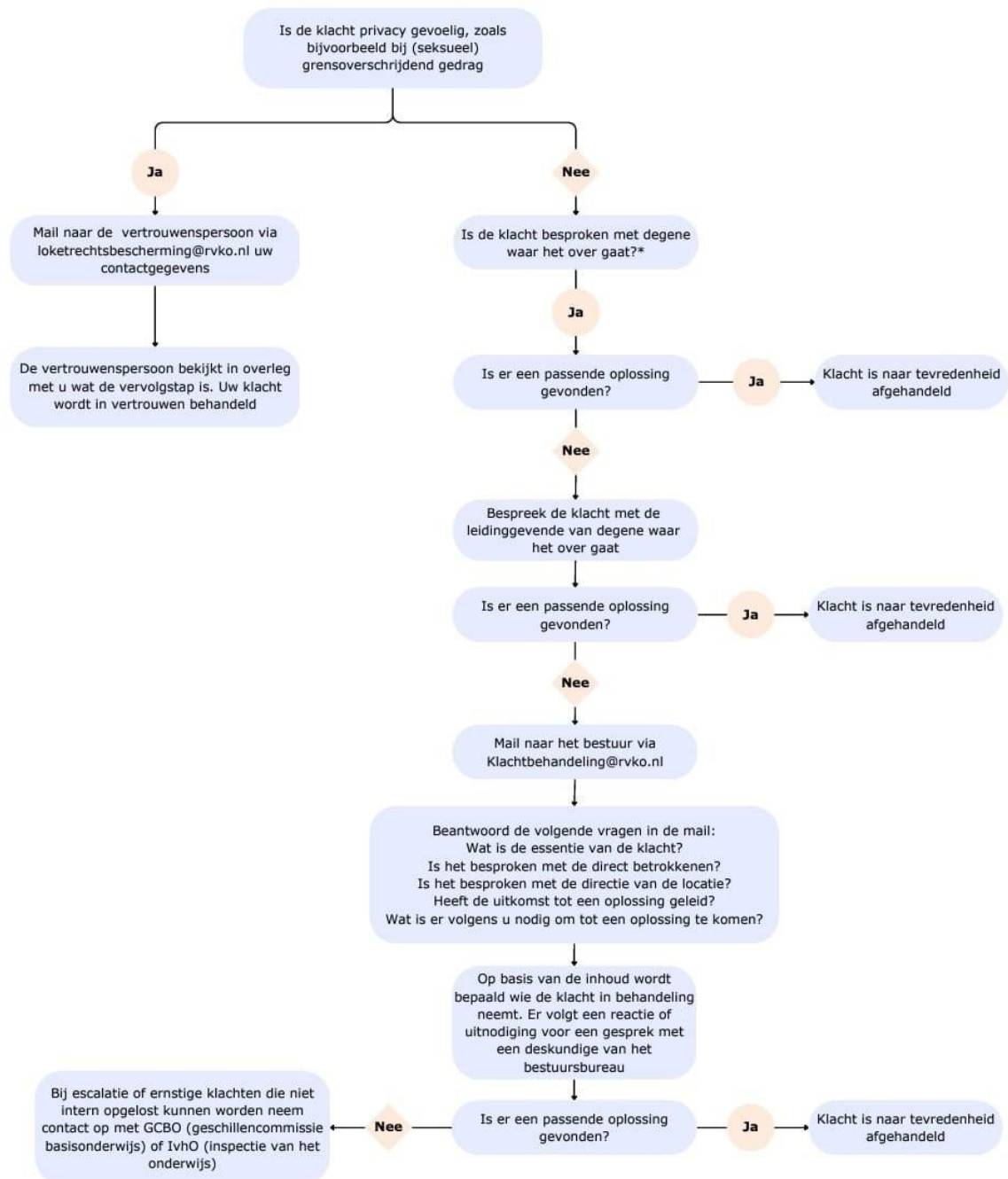
De contactgegevens van de RVKO:
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
010 453 7500

De contactgegevens van de externe klachtencommissie
Bestuursbureau RVKO T.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling
Postbus 4250 3006 AG Rotterdam
loketrechtsbescherming@rvko.nl

De externe vertrouwenspersonen van de RVKO zijn de heer R.W. Verhoeven en mevrouw D. Young.

Beslisboom klachten

Ouders en belanghebbenden



*Indien het niet (meer) mogelijk is de klacht te bespreken met de direct betrokkenen, bespreek dit dan met de leidinggevende

7.7 Kledingvoorschrift

Medewerkers en leerlingen van de school dienen zich te houden aan de regels die door het bevoegd gezag van de RVKO zijn voorgeschreven. Belangrijkste regel hierbij is dat kleding en andere uiterlijkheden niet aanstootgevend mogen zijn.

7.8 Telefoonbeleid

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen sinds 2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Scholen moeten hier zelf afspraken over maken met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag.

Telefoonbeleid op Het Tangram

Mobiele telefoons, smartwatches en andere technologische gadgets zijn niet meer weg te denken uit de leefwereld van de hedendaagse jeugd. Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder een veilig idee vindt, wanneer uw kind onderweg naar school een telefoon of smartwatch bij zich heeft. Leerlingen van Het Tangram mogen hun telefoon en of smartwatch mee naar school nemen. Het meenemen van de mobiele telefoon en of smartwatch is geheel op eigen risico: de school en/of leerkracht is niet verantwoordelijk voor diefstal/ verlies of beschadiging van deze waardevolle eigendommen.

In school gaat de telefoon en of smartwatch uit. De leerlingen stoppen hun telefoons en smartwatches bij binnenkomst zelf in een telefoonkoffer. Na schooltijd gaan de telefoonkoffers weer open en nemen de leerlingen hun mobiel en of smartwatch weer mee naar huis.

Bij enkele lessen en/of activiteiten kan het zo zijn dat er gebruik gemaakt mag worden van de telefoon. Indien dit het geval is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Wanneer leerlingen zich moeten verplaatsen van de ene naar de andere locatie, mogen de leerlingen hun telefoon eveneens meenemen, zodat zij altijd iemand kunnen bellen in geval van nood.

Mocht u onder schooltijd een dringende boodschap hebben voor uw kind, dan kunt u de school bellen of u stuurt een e-mail naar de groepsleerkracht van uw kind. Wij zullen er dan voor zorgen dat uw kind geïnformeerd wordt.

7.9 Informatiebeveiliging en privacy

De RVKO vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en houdt zich daarbij uiteraard aan de privacywetgeving. De RVKO is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van kinderen en ouders. Meer informatie kunt u vinden in de privacyverklaring op de website van De RVKO.

Het Tangram vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om

foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

7.10 Sponsoring

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. Het moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de inhoud en continuïteit van het onderwijs beïnvloeden. Het primaire onderwijsdoel mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Indien aan deze voorwaarden wordt voldaan staat Het Tangram open voor sponsoring. Te denken valt hierbij aan gratis lesmaterialen, advertenties, uitdelen van producten, activiteiten als schoolfeesten, sportdagen en sponsoring van het gebouw en ICT.

7.11 Tussendoortjes tijdens de pauze

Voor de pauze geeft u uw kind(eren) iets te eten en/ of drinken mee. U kunt uw kind een pakje of drinkfles, voorzien van een naam, meegeven en een gezond tussendoortje: fruit, een plakje ontbijtkoek of een boterham. Frisdrank en snoep zijn niet toegestaan.

7.12 Trakteren op school

Als een leerling jarig is, mag hij/zij trakteren. Tijdens de pauze mag de jarige met twee klasgenootjes de klassen rond. We willen de ouders erop wijzen om zo gezond mogelijk te trakteren.

7.13 Verzekering

Leerlingen, hulpouders en leerkrachten zijn collectief verzekerd voor WA (Wettelijke Aansprakelijkheid). Buiten de lesuren geldt de verzekering ook voor schoolreizen, schoolkampen en uitstapjes. U dient zelf zorg te dragen voor een ongevallenverzekering.

7.14 Te voet of per fiets naar school

Wij verzoeken de ouders om de leerlingen zoveel mogelijk te voet of per fiets naar school te laten gaan. Dit in de eerste plaats op grond van veiligheid. Daarnaast is het ook onze taak de leerlingen bewust te maken van het omgaan met vervoersmiddelen en het onnodig gebruik van de auto.

8 De ontwikkeling van het onderwijs

8.1 De kwaliteit van het onderwijs

Het onderwijsproces is primair gericht op de ontwikkeling van de mogelijkheden van elke leerling. Het leerstofaanbod is onderwijskundig verantwoord, eigentijds en maatschappelijk relevant. Het leerstofaanbod van de door ons gebruikte methodes heeft een doorgaande lijn en houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Binnen het onderwijsaanbod willen we zowel cognitief als sociaal-emotioneel eruit halen wat er voor iedere leerling inzit en willen we de leertijd optimaal benutten.

Onze leerlingenzorg staat uitvoerig beschreven in ons zorgplan, waaruit blijkt dat specifieke begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben en het hanteren van een uitgebreid leerlingvolgsysteem een belangrijke pijler is. De leerling-resultaten, zowel onderwijskundig als gedragsmatig komen tot uiting in eerder genoemd leerlingvolgsysteem.

Om onze hoge onderwijskwaliteit vast te houden, worden alle leerkrachten op verschillende manieren nageschoold. Dit gebeurt door cursussen, opleidingen en studiedagen.

Op maandag 11 november 2024 heeft de inspectie onderzoek gedaan naar de (onderwijs)kwaliteit op Het Tangram. Er zijn klassenbezoeken geweest en gesprekken gevoerd met de directie, interne begeleiders, coördinatoren, teamleden, ouders en leerlingen.

Wij zijn ontzettend trots op het oordeel van de inspectie en de lovende woorden die wij hebben ontvangen. Het eindoordeel is 'voldoende', met meerdere standaarden die als 'goed' zijn beoordeeld.

Vijf jaar geleden heeft Het Tangram het oordeel 'goed' gekregen van de inspectie. De inspectie gaf aan dat de kwaliteit nu nog beter is dan het voorgaande onderzoek, maar dat zij de predikaten goed en excellent sinds augustus 2023 niet meer verstrekken. Wij hebben geen herstelopdracht gekregen en dat is een uitzonderlijke situatie. We zijn dan ook ontzettend blij met dit mooie resultaat!

Om ook de daltonkwaliteit van de school te waarborgen wordt de school periodiek gevisiteerd door de Nederlandse Daltonvereniging. In schooljaar 2018-2019 heeft er een daltonvisitatie plaatsgevonden op Het Tangram en is de licentie verlengd met vijf jaar.

8.2 Het schoolplan

In deze schoolgids is informatie opgenomen over allerlei aspecten met betrekking tot het onderwijs op onze school. Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. Hierin staan de ambities en plannen van onze school beschreven voor de komende vier jaar. Het schoolplan is terug te vinden op de website.

9 Resultaten van het onderwijs

9.1 Toets resultaten

In onderstaande tabel kunt u van de afgelopen drie jaar de eindopbrengsten vinden van de Centrale Eindtoets. 1F verwijst naar het percentage groep 8 leerlingen dat per vak het basisoniveau heeft behaald. 2F/1S verwijst naar het percentage groep 8 leerlingen dat per vak het streefniveau heeft behaald.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022-2023	98%	86%	100%	72%	95%	56%
2023-2024	100%	84%	99%	65,5%	96%	59,7%
2024-2025	100%	80%	100%	73%	98%	54%
Gemiddeld	99,3%	83,3%	99,7%	70,2%	96,3%	56,6%

Op basis van de referentieniveaus van de afgelopen drie jaar komt Het Tangram tot de volgende ambities:

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2025-2026	100%	85%	100%	75%	98%	58%

9.2 Voortgezet onderwijsresultaten

Onze school stelt zich ten doel iedere leerling een basis te geven op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied, waarmee het zich verder kan ontplooiën in het vervolgonderwijs. De uitstroomgegevens van het jaar kunt u vinden in de jaarkalender. Hier kunt u zien hoeveel procent van onze leerlingen naar HAVO/VWO en VMBO is gegaan. Echter, leerlingen blijven verschillen in aanleg, voorkeuren, motivatie, concentratie en werkhouding. Het simpelweg conclusies verbinden aan de uitstroomgegevens is dan ook niet wenselijk.

10 Regeling school- en vakantietijden

10.1 Schooltijden

Groepen 1 t/m 8:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	: 8.30 - 14.15 uur
woensdag	: 8.30 - 12.30 uur

Bovenstaande schooltijden betekenen dat Het Tangram een continuurooster heeft. De leerlingen blijven tussen de middag op school en eten samen met de leerkracht. Aansluitend gaan de leerlingen buitenspelen.

De deur gaat 15 minuten voor tijd open. Komt uw kind te laat of is het ziek, wilt u dit dan kunt u dit doorgeven via de schoolapp.

10.2 Tijden bewegingsonderwijs

Informatie over de tijden van het bewegingsonderwijs vindt u in de jaarkalender.

10.3 Vakantieperioden

Het vakantierooster vindt u in de jaarkalender. Het Tangram heeft elke schooljaar twee studiedagen voor het hele team, op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Ook deze dagen staan in de jaarkalender.

10.4 Verlof en verzuim

Bij bepaalde omstandigheden kan extra verlof worden verleend. Hiervoor dient u een speciaal formulier bij de directie te vragen en in te vullen. Het aanvragen van vakantieverlof is aan zeer strikte regels gebonden en dient minimaal 8 weken van tevoren te worden ingediend. Gelet op de ruime vakantie-regeling, worden verzoeken om eerder vakantieverlof niet snel gehonoreerd. Meer informatie hierover vindt u in de folder "Extra verlof" van de gemeente Rotterdam. Deze is op school te verkrijgen. Verzuim zonder reden dient door de school te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze kan een boete opleggen.