

Schoolplan KDBS Het Tangram 2023-2027



Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan van de katholieke daltonbasisschool Het Tangram. Dit vierjarig beleidsdocument geeft u inzicht in de gemaakte keuzes en gestelde prioriteiten voor het beleid binnen onze school.

In het schoolplan beschrijven we onze missie en visie op onderwijs, alsook het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en de schoolontwikkeling.

Het Tangram biedt haar leerlingen een veilige en fijne leeromgeving. Ons daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling zich binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger.



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Onze school	5
1.1 Contactgegevens	5
1.2 Missie en Visie	6
1.2.1 Het Tangram	6
1.2.2 De RVKO	8
1.3 Omgeving van de school en leerlingpopulatie	10
2 Onderwijskundig beleid	13
2.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod	13
2.1.1 Basisvaardigheden	14
2.1.2 Overige vakgebieden	27
2.1.3 Onderwijs aan het jonge kind	31
2.1.4 Ondersteuningsaanbod	35
2.1.5 Onderwijstijd	39
2.2 Ambities en referentieniveaus	40
2.2.1 Ambities middentoetsen	40
2.2.2 Ambitie referentieniveaus	42
2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat & schoolklimaat	45
2.3.1 Visie	45
2.3.2 Veiligheid	46
2.5 Afsluiting basisschooltijd	49
2.5.1 Doorstroomtoets	49
2.5.2 Advisering en bijstelling advies	49
3 Personeelsbeleid	50
3.1 Personeelsbeleid RVKO	50
3.2 Personeelsbeleid op Het Tangram	51
4 Kwaliteitszorg	55
4.1 Kwaliteitszorg RVKO	55
4.2 Kwaliteitszorg op Het Tangram	57
4.2.1 Vaststellen maatregelen ter verbetering	60
4.2.2 Kwaliteitscultuur	61
4.2.3 Educatief partnerschap	63
5 De schoolontwikkeling	66
5.1 Analyse schoolplanperiode 2019-2023	66
5.2 Doelen voor schoolplanperiode 2023-2027	71
Bijlage 1 Aanvaarding materiele bijdragen of geldelijke bijdragen	74
Bijlage 2 Jaarverslag Het Tangram 2024-2025	75

Bijlage 3 Kwaliteitsvragenlijst 2023-2024	84
Bijlage 4 Meerjarenplan/jaarplan 2023-2027	85
Bijlage 5 Het zorgplan	129
Bijlage 6 Schoolveiligheidsplan	156
Hoofdstuk 1: Algemene gegevens	156
Hoofdstuk 2: Visie en missie <i>Visie op schoolveiligheid en het pedagogisch beleid</i>	157
Hoofdstuk 3: Sociale veiligheid op Het Tangram	161
Hoofdstuk 4: Signaleren en effectief handelen bij signalen van grensoverschrijdend gedrag	167
Hoofdstuk 5: De fysieke omgeving	171
Hoofdstuk 6: Samenwerking	173
Hoofdstuk 7: Nascholing en training	176
Bijlage 7 Handboek	178
Hoofdstuk 1 Kwaliteitszorg	180
Hoofdstuk 2 Organisatiestructuur	183
Hoofdstuk 3 Vergaderstructuur	185
Hoofdstuk 4 Activiteitenplan en jaardraaiboektaken	187
Hoofdstuk 5 Organisatorische taken	195
Hoofdstuk 6 Personeelsplan	200
Hoofdstuk 7 Vakgebieden	209
Hoofdstuk 8 Zorgplan	234
Hoofdstuk 9 Bijlagen & protocollen	235
Bijlage 8 Takenpakketten	236
Bijlage 9 Taakverdeling	240

1. Onze school

1.1 Contactgegevens

School

Het Tangram

Marcel Duchampplein 801

3059 RD Rotterdam

T: 010-7076500

E: directie@het-tangram.nl

www.het-tangram.nl

Directeur: M. van Dijk

Bevoegd gezag

Rotterdamse vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

T: 010-4537500

E: info@rvko.nl

www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs A.J.M. Groot Zwaaftink



1.2 Missie en Visie

1.2.1 Het Tangram

Het Tangram biedt leerlingen primair onderwijs gebaseerd op het daltongedachtegoed waarin vijf kernwaarden centraal staan: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Wij willen de leerlingen op onze school opvoeden tot zelfstandig denkende mensen en stimuleren ze tot samenwerken. Dat doen we vanuit onze katholieke levensovertuiging.

De culturele kennis en achtergrond van de leerlingen gebruiken we in de klas. We besteden aandacht aan verscheidenheid en aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

'We need people without fear' Helen Parkhurst

Onze missie

Het Tangram biedt haar leerlingen een veilige en fijne leeromgeving.

Daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling binnen de eigen mogelijkheden zich optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger. Iedere leerling mag zijn wie het is.

Onze onderwijskundige visie: de vijf Daltonkernwaarden

Het Tangram wil een onderwijsleersituatie scheppen die het mogelijk maakt een continu ontwikkelingsproces bij leerlingen te bewerkstelligen wat betreft de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling. Op Het Tangram is de onderwijskundige visie gebaseerd op de vijf Daltonkernwaarden.

Dalton

Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst en is een vorm van onderwijs waarbij de eigen inbreng van leerlingen belangrijk is. De leerling moet op school de mogelijkheid krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te vormen.

Ons daltononderwijs kent vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit.

Verantwoordelijkheid/vrijheid in gebondenheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden.

Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren.

De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de

werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren werken is op onze daltonschool actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht aan zijn taak werken en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het oplossend denken van onze leerlingen. De keuzevrijheid dwingt de leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken

De daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en overige betrokkenen op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Bovendien is de daltonschool een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van elkaar leren. Leerlingen leren elkaar te helpen. Ze leren samen kennis en vaardigheden te verwerven om zo het leren te vergemakkelijken en tot betere prestaties te komen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken leren ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Op Het Tangram geven we hier onder andere vorm aan door inzet van coöperatieve werkvormen, het werken met maatjes en teams en tutor leren (waarbij een leerling een andere leerling begeleidt).

Effectiviteit/doelmatigheid

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, mensen en middelen. De weektaak biedt de optimale gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen van de te leren vaardigheden en kennis. Een weektaak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

Reflecteren is een essentieel onderdeel van het leerproces. De leerling moet inzicht krijgen in het eigen kennen en kunnen. Om tot dit inzicht te komen zijn twee dingen belangrijk. Enerzijds het leren plannen: de weektaak overzien, strategie bepalen, een plan van aanpak maken (wat, waar, wanneer, hoe, met wie). Anderzijds het leren terugkijken op het

leerproces en de goede vragen stellen: wat heb ik gedaan, hoe is het gegaan, waarom is het zo gegaan en wat heb ik daarvoor gebruikt? Beide aspecten komen terug in de weektaak. Op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Onze katholieke identiteit: geloof in een betere wereld

Het Tangram is een katholieke school en wil vanuit deze levensovertuiging het onderwijs inhoud geven. Een school is meer dan alleen maar leren en presteren. Er is een meerwaarde en die vinden we in onze katholieke identiteit. Deze inspiratiebron leert vooral het geloof in een betere wereld. We zijn immers bezig met de vorming van mensen, die het grootste deel van hun leven nog voor zich hebben. Voor deze toekomst proberen wij het geloof in een betere wereld mee te geven.

Niet alleen de levensbeschouwelijke methode 'Hemel en Aarde' en de diverse vieringen dragen hiertoe bij, maar vooral een opvoedingsklimaat met normen en waarden. Hierdoor creëren wij een sfeer waarin verdraagzaamheid, solidariteit, zorg voor zwakkeren en naastenliefde aanwezig zijn.

1.2.2 De RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke

leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Thema's 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons 'werken met hart en ziel'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

1.3 Omgeving van de school en leerlingpopulatie

De wijk en haar bewoners

Het Tangram is gelegen aan het Marcel Duchampplein in de nieuwbouwwijk Nesselande. Nesselande is een Vinex-wijk aan de Zevenhuizerplas in de Rotterdamse deelgemeente Prins Alexander en wordt omsloten door de wijk Zevenkamp en de gemeente Zuidplas.

In de wijk zijn een aantal deelgebieden (Tuinstad, Waterwijk en Badplaats) met verschillende typen huizen. De wijk telt zo'n 13.000 inwoners. Sinds 2005 is de wijk met station Nesselande aangesloten op het Rotterdamse metronetwerk.

Gebouwensituatie

In Nesselande is gekozen om organisaties waar ouders en leerlingen mee te maken hebben, zoals kinderopvang, scholen, sport en buurtwerk, te clusteren in twee gebouwen.

Vanaf februari 2010 beschikt Het Tangram over een schoolgebouw aan het Marcel Duchampplein 801 (hoofdlocatie). Het gebouw wordt gedeeld met openbare basisschool 'Passe-Partout'.

Het Tangram maakt hier gebruik van 24 leslokalen, een gymzaal, een kleuterspeelzaal, personeelsruimte, IB-werkruimte, directiekamer en een spreekkamer. De speelplaats is opnieuw ingericht en biedt voor de leerlingen uitdagingen om lekker te kunnen spelen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een hockeyveld waar de leerlingen voornamelijk gebruik van maken om met elkaar te voetballen. In schooljaar 2023-2024 zijn alle Tangram leerlingen van de locatie aan het Robert van 't Hoffstraat verhuisd naar de hoofdlocatie. Wij maken geen gebruik meer van lokalen op deze locatie.

Vanaf maart 2013 maakt Het Tangram aan het Marcel Duchampplein 5 en 6 ook gebruik van drie kleuterlokalen.

Leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie is zichtbaar op ons telformulier. De gegevens zijn verwerkt in ons formatieplan.

- Het Tangram telt op 1 februari 2025 zo'n 700 leerlingen.
- Er zijn zes kleutergroepen, drie groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, drie groepen 6, vier groepen 7 en vier groepen 8.
- Het overgrote gedeelte van de leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond.
- De nieuwe gewichtenregeling is in zijn geheel ingevoerd. Het Tangram heeft een leerlingengewicht van 25,9 gebaseerd op de oktobertelling van 1 oktober, 2024.
- Bijna alle leerlingen wonen in de wijk Nesselande. De laatste jaren zien wij een stijging in het aantal aanmeldingen van leerlingen uit omliggende wijken als Zevenkamp en Ommoord en gemeente Zuidplas.

Functie van de school in de wijk

Het Tangram werkt samen met de verschillende partners in de wijk. Actieve partners waarmee wij samenwerken zijn Kinderopvang Gro-Up, Kinderopvang Partou Move-it en Het Paleisje. Basisscholen waarmee wij een relatie onderhouden zijn het Passe-Partout, het Spectrum en de Waldorfschool. Tot slot is er een goede samenwerking met de hockeyclub OMHC. De samenwerking tussen de organisaties vindt voornamelijk plaats op praktisch niveau.



2 Onderwijskundig beleid

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijk verplichtingen van onderwijskundige zaken die je als school beschreven moet hebben. In dit hoofdstuk wordt meermaals verwezen naar andere gehanteerde documenten.

2.1 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijsaanbod

Het Tangram heeft als uitgangspunt het onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften en zo te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling.

Onze leerlingen zitten op basis van hun leeftijd bij elkaar in de groep (homogene groepen). In de groep wordt HandelingsGericht gewerkt (HGW). Dit betekent dat we de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, rekening houdend met onderlinge verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau.

Om leerlingen de best mogelijke zorg op maat te leveren werken de leerkrachten in de klas met een themaplan (de kleuters) of een groepsplan (vanaf groep 3) voor de verschillende vakgebieden. Deze groepsplannen zijn te vinden in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In de klas wordt lesgegeven aan de hand van methodes, die verder in het hoofdstuk worden omschreven. De verschillende methodes die onze leerkrachten gebruiken, voldoen aan de kerndoelen. Daarmee voldoet Het Tangram aan de minimumeisen voor het onderwijsaanbod.

Op Het Tangram wordt er lesgegeven op basis van drie niveaugroepen. In de instructie intensieve groep zitten leerlingen die extra zorg nodig hebben in de vorm van bijvoorbeeld verlengde instructie. In de basisgroep zitten leerlingen die de methode kunnen volgen en die geen extra zorg nodig hebben. In de instructie verrijkte groep zitten leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Passend bij de lage schoolweging is de verrijkte groep gemiddeld gezien groter dan op scholen met een hogere schoolweging. Deze groep leerlingen proberen wij te bedienen door stapelinstructie, aanpassingen van het werk en extra verrijkt werk aan te bieden. Schooljaar 2023-2024 is de werkgroep verrijkt aan de slag gegaan om ons onderwijs nog beter aan te laten sluiten bij onze sterke populatie.

Het Tangram heeft naast verrijkt aanbod een talentgroep, waar leerlingen extra worden uitgedaagd op cognitief gebied. Aan leerlingen met een didactische achterstand wordt extra ondersteuning geboden binnen de groep. Wanneer een leerling een dusdanige didactische achterstand heeft dat het didactische werkplan niet meer passend is, dan stelt de leerkracht samen met de intern begeleider een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Het Tangram volgt de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van verschillende leerlingvolgsystemen.

In groep 1-2 maken wij gebruik van het kleutervolgsysteem BOSOS.

Voor het volgen van de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 maken wij o.a. gebruik van de Cito-toetsen, methodetoetsen, het programma Leerling in beeld en Parnassys. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 3 t/m 8 maken wij gebruik van het programma Kindbegrip. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de monitor sociale veiligheid in van Kindbegrip. Daarnaast gebruikt Het Tangram het gedeelte van de kwaliteitsvragenlijst om de sociale veiligheidsbeleving in kaart te brengen.

Bij een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand volgen we de procedure beschreven in het zorgplan (zie bijlage 5, 'inhoud van de zorgstructuur'). Tevens werken wij samen met verschillende externe partners om het onderwijs, vorm te geven bij voorsprong, achterstand of andere belemmeringen in de ontwikkeling (zie zorgplan: externe ondersteuners).

Wanneer de didactische achterstand een taalachterstand betreft wordt naast extra ondersteuning binnen de groep vaak logopedie ingeschakeld. Het Tangram kent verder een goede samenwerking met taalspecialisten vanuit PPO en met Auris. Het Tangram heeft een duidelijk omschreven dyslexieprotocol, tevens heeft de school een protocol voor rekenproblematieken.

2.1.1 Basisvaardigheden

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Op Het Tangram zijn er duidelijke afspraken omtrent de didactische aanpak van de verschillende vakken. Deze afspraken zijn te vinden in het document Werken op Het Tangram. Dit document wordt jaarlijks aangepast en aan de start van het schooljaar naar onze leerkrachten gestuurd.

Taal

Op Het Tangram bieden wij interactief taalonderwijs, hierbij staat sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren centraal. Op Het Tangram is het taalonderwijs opgesplitst in de deelgebieden technisch lezen, taal en spelling en begrijpend lezen. Schooljaar 2024-2025 heeft de taalwerkgroep de visie op begrijpend lezen en leesplezier herschreven. Deze is te vinden in het handboek (Bijlage 7)

Technisch lezen

In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de taal/leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Door middel van deze methode bieden wij een geïntegreerd onderwijsaanbod dat zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling systematisch aanbiedt.

De methode wordt klassikaal aangeboden, maar binnen deze aanpak wordt er differentiatie op drie niveaus aangeboden. Iedere kern wordt afgesloten met een kerntoets. Dit om de vorderingen op leesgebied goed te kunnen volgen en zwakke lezers vroegtijdig te kunnen signaleren. Om leerlingen met leesachterstanden vroegtijdig te ondersteunen wordt het programma *Bouw* gebruikt. Leerlingen krijgen hierbij met behulp van een tutor, leesouders of middels de inzet van een ambulante leerkracht ondersteuning bij de beginnende geletterdheid en het leren lezen. Schooljaar 2025-2026 zal gestart worden met de nieuwste versie van *Veilig Leren Lezen*.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt de leesmethode *Karakter* gebruikt bij het technisch leesonderwijs. Leerlingen krijgen hiernaast tijd om in een eigen boek te lezen.

In groep 7 en 8 wordt tenminste drie keer per week 20 minuten gelezen. Leerlingen die nog niet het AVI-plus niveau beheersen, werken met de DMT-oefenmap en de nieuwsbegrip teksten.

Taal- en spellingonderwijs

Op Het Tangram worden taal en spelling aangeboden via de Snappet methode *Taal/Vitaal*. De methode bestaat uit een taalgedeelte en een spellinggedeelte.

De kerndoelen behorende bij de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid zijn ondergebracht in de opdrachten van het thematische onderwijs.

Begrijpend lezen

De groepen 4 tot en met 8 werken vanuit de methode '*Nieuwsbegrip XL*'. Nieuwsbegrip maakt gebruik van teksten over actuele onderwerpen die worden aangeboden in vijf verschillende moeilijkheidsniveaus. Met behulp van deze teksten wordt er in de klas gedifferentieerd in drie niveaus. In groep 7 (vanaf de M-Cito) en in groep 8 wordt de lesstof groepsdoorbroken aangeboden. Leerlingen worden op basis van voorgaande toetsscores verdeeld over niveaugroepen, hierdoor kan de instructie nog gericht aangeboden worden.

De methode bestaat uit een basisles, een woordenschatles en een les waarbij verschillende tekstsoorten aan bod komen. We maken gebruik van de bijbehorende toetsen.

Naast de Nieuwsbegriples wordt er in de groepen 4 t/m 8 ook gebruik gemaakt van de methode *Junior Einstein* om het begrijpend lezen extra te oefenen.

Rekenen

Op Het Tangram wordt gewerkt met de methode *Wereld in getallen 5*. In groep 3 vindt de verwerking plaats op papier en via de digitale software van Bingel en in de groepen 4 t/m 8 verloopt het aanbod, de verwerking en de toetsing via het programma Snappet. De lesstof wordt aangeboden op 3 niveaus. De instructie intensieve groep krijgt een begeleide introductie van het onderwerp van de basisles door middel van een preteach moment, hierna volgen zij de basisinstructie gevolgd door verlengde instructie. De basisgroep volgt de instructie van de basisles. De instructie verrijkte groep krijgt extra uitdaging door middel van een stapelinstructie en de plustaken van de methode. Mocht deze uitdaging niet afdoende zijn, dan wordt in overleg met de rekencoördinatoren afgestemd welk extra uitdagend werk deze leerlingen krijgen. In groep 7 (vanaf de M-Cito) en in groep 8 wordt de lesstof groepsdoorbroken aangeboden. Leerlingen worden op basis van voorgaande toetsscores verdeeld over niveaugroepen, hierdoor kan de instructie nog gericht aangeboden worden. Na twee methodetoetsen worden de groepen opnieuw ingedeeld.

Om de automatisering van sommen te bevorderen oefenen de leerlingen iedere dag 10 minuten middels het programma *Automatus*. Via dit programma kunnen leerkrachten en leerlingen in één oogopslag zien welke rekengebieden extra oefening nodig hebben.

Burgerschap

RVKO

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar leerlingen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Het Tangram

Het Tangram onderschrijft 'artikel 8 in de wet Primair Onderwijs' waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de leerlingen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid, aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij twee domeinen die zijn gebaseerd op de handreiking burgerschap van het SLO (2021): democratie en diversiteit.

Democratie

We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat de normen en waarden zijn binnen een democratische samenleving. Dit begint met regels en afspraken in de eigen leefomgeving, waarbij leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet. Langzamerhand breidt de kennis zich uit tot de regels en waarden in de samenleving.

Diversiteit

We voeden onze leerlingen op tot people without fear die kennis hebben over zichzelf (identiteit) en van andere opvattingen en overtuigingen (diversiteit). De leerlingen ontdekken verschillen en overeenkomsten tussen mensen en leren deze verschillen te accepteren en respecteren (solidariteit), zonder daarbij over de eigen grenzen te gaan.

Burgerschapsonderwijs speelt zich af op het snijvlak van de verschillende leergebieden. Om burgerschap een plaats te bieden, hebben wij de kerndoelen een plaats gegeven binnen ons huidige onderwijsaanbod. De start daartoe is ons Daltononderwijs. Naar gedachtegoed van Helen Parkhurst zien wij de school als maatschappij met daarin de klassen als mini-maatschappijen. Leerlingen leren in de klas hun (maatschappelijke) verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken met verschillende leerlingen en te reflecteren op zichzelf en de ander. Daarnaast is ons burgerschapsaanbod verweven in het spelend leren/thematisch werken, hemel en aarde lessen en de Kwink lessen.

Het programma Curriculum.nu heeft bij de domeinen 6 bouwstenen ontwikkeld op basis waarvan zijn er doelen opgesteld voor het burgerschapsonderwijs op Het Tangram.

Domein Democratie		
Bouwstenen	Subdoelen	Aanbod
1. Vrijheid en gelijkheid Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met de regels en afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte in de samenleving	Onderbouw en middenbouw: - Belang van regels in de klas - Leefregels en afspraken thuis en in de omgeving benoemen - Vrijheid van keuzes rekening houdend met keuzes van medeleerlingen - Dat iedereen rechten en plichten heeft.	Schoolbreed zijn er duidelijke regels en afspraken die door de school duidelijk te zien zijn. Denk aan het werken met het stoplicht, het vraagtekenkaartje en de schoolregels in de klassen. Gr 1/2 maakt de koppeling tussen regels thuis en op school m.b.v. de logeerbeer. De regels worden veelvuldig besproken in de kringgesprekken en activiteiten gedurende de dag

		<u>Daltonpijlers zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</u> Ons Daltononderwijs is gestoeld op het maken van eigen keuzes. Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van een planbord, vanaf groep 2 werken kleuters met een zelf inplanbare weektaak. In groep 3 werken leerlingen het eerste half jaar met een inloopweektaak. Groep 4 werkt met een weektaak Binnen het werken met de weektaak leren de leerlingen zelf keuzes maken als het aankomt op hun werk. Ook in de eigen taakwerktijd kiezen de leerlingen eigen activiteiten waarbij zij rekening moeten houden met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken. De leerlingen leren laagdrempelig dat iedereen rechten en plichten heeft door de huishoudelijke taken die zij moeten uitvoeren in de klas. Coöperatieve werkvormen Kwink
	Bovenbouw: - Basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit - Grondrechten, mensenrechten, kinderrechten + belang rechtsstaat	Zie activiteiten OB en MB Jeugdjournaal icm nagesprekken Gastlessen Mediawijsheid Thema De school (kinderrechten, onderwijswetten etc) groep 4 Groep 5 Thematisch werken: Leerplicht en stemrecht Thema de democratie in groep 8 Thema De Industriële Revolutie in groep 7
2. Macht en inspraak Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	Gezagdragers en politieke instituties in Nederland. Totstandkoming van wetten en regels. Buitenwerkingstelling van de rechtsstaat	Handboek gedrag Nieuwsbegripteksten Jeugdjournaal i.c.m. nagesprekken Koningsspelen Groep 3 Thema Holland Thema de democratie in groep 8 Thema iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8

		Thema de wereld staat in brand (wereldoorlogen) in groep 8 Kinderraad
3. Democratische cultuur Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij de overeenkomst en verschillen tussen mensen.	Onderbouw & middenbouw - Omgaan met eigen wensen en opvattingen - Omgaan met wensen en opvattingen van een ander. - Leren luisteren naar andere gezichtspunten - Conflicten op een vreedzame manier oplossen	Kwink → omgaan met een ander. Omgaan met conflicten, hier wordt ook mee geoefend. <u>Daltonpijler samenwerken</u> Maatjeswerk Coöperatieve werkvormen Tutorleren Daltonpijler reflectie Zoem regels OB Thematisch werken → doelenmuur, woordweb, hoeken kiezen en maken Modellen door de leerkacht bij samenwerken Nagesprekken bij conflicten Startgesprekken vanaf groep 3 met ouders en kind
	Bovenbouw - Meepraten over zaken die voor hen belangrijk is - Stem gebruiken bij besluitvormingsprocessen binnen de school - Mening verwoorden in eenvoudige argumenten - In context van de klas anderen van mening laten veranderen.	Doelen OB/MB en: Kinderraad met leerlingen uit groep 6,7 en 8 waarbij zij worden betrokken bij de besluitvoering in de school. Om het jaar zijn er in de klas verkiezingen, waarbij de kinderraadleden worden gekozen. Mening en argumenten → Betogen schrijven groep 7 en 8 Thema De Industriële Revolutie in groep 7 Thema De Democratie in groep 8 Blits → Samenvatten

Domein Diversiteit		
Bouwstenen	Subdoelen	Aanbod
4. Identiteit Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten, ontwikkelpunten. Ze raken bewust van	- Leerlingen kunnen benoemen wat ze al goed kunnen en wat ze beter onder de knie willen krijgen	<u>Daltonpijler reflecteren</u> Doordat er in de klassen vanaf groep 1 veel wordt stilgestaan bij het reflecteren op de weektaak en

identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	- Verschillende aspecten van identiteit (gender, gezin, levensbeschouwing, religie, cultuur) - Tradities, vieringen en rituelen - Schoonheidsidealen en de rol van Sociale media	het gedrag kunnen de leerlingen goed benoemen wat zij al goed kunnen en wat zij nog onder de knie willen krijgen. Kringgesprekken na het weekend Rapportfolio Leerlingen stellen hierin eigen doelen en beoordelen het eigen gedrag en de eigen vaardigheden in de klas. Daarnaast zetten de leerlingen in het portfolio onderdelen de taken/werkjes waar zij trots op zijn Vieringen van Christelijke feesten Gr 1 t/m 8 Hemel en aarde Thema Feest in groep 3 Thema Sprookjes in groep 4 Thema Godsdienst in groep 6 Thema Het lichaam in groep 7 Thema Iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8 Voorlichtingen mediawijsheid van voorlichtingen.nu
5. Diversiteit Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge contacten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	- Kennis maken met levensbeschouwelijke stromingen - Emoties met lichaamstaal herkennen - Vriendschap en verliefdheid - Seksualiteit en verschillende oriëntaties	Gr 1 t/m 8 Kwink Themafeesten Jeugdjournaal en Klokhuis icm nagesprekken Prentenboeken over emoties in groep 1 t/m 3 Thema Bij mij thuis in groep 3 Thema Godsdienst in groep 6 Thema Het menselijk lichaam (seksuele voorlichting) in groep 7 Thema Iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8
6. Solidariteit Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.	- Pesten in de klas (inclusief in/buitensluiten) - Doelen en werkwijzen voor het alleen- of samenwerken - Discriminatie en ongelijke behandeling herkennen	Gr 1 t/m 8 Kwink De gouden weken Startgesprekken gr 3 t/m 8 Klassenregels Daltonpijler samenwerken

		Thema Iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8
		Thema De democratie in groep 8

Buiten het curriculum is er op school een cultuur waarin de leerlingen kunnen oefenen met democratisch burgerschap. Er wordt gewerkt aan projecten waardoor de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de buurt, het milieu en de school. Op Het Tangram zie je dit op de volgende wijze terug:

- Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om het klaslokaal en de materialen te beheren middels taken
- Tutorleren, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden
- Coöperatieve werkvormen en maatjeswerk waarbij leerlingen samenwerken met verschillende leerlingen uit de klas
- De vastenactie waar Het Tangram jaarlijks aan deelneemt
- Het programma Walk & Clean waarbij leerlingen van de groepen 6 t/m 8 bijdragen aan een schone wijk door rondzwervend afval op te ruimen
- Bezoeken aan musea, zoals Museum Rotterdam '40-'45, Het Wereldmuseum Rotterdam en diverse andere uitjes
- Tweejaarlijks wordt een enquête afgenomen (in het kader van het INK-kwaliteitsmodel) onder leerlingen van groep 6-8
- Verschillende thema's die specifiek passend zijn bij het burgerschapsonderwijs
- Een leerlingenraad waar gekozen leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen meedenken over het schoolbeleid

Om te beoordelen of het onderwijsaanbod tot leerresultaten heeft geleid, worden de thema eindproducten en de bijbehorende beoordelingsinstrumenten gebruikt. Daarnaast reflecteren de leerlingen op de eigen ontwikkeling in MijnRapportfolio. Door middel van gesprekken tussen de leerkracht en leerlingen worden nieuwe doelen gesteld.

Binnen ieder jaarparallel coördineert één collega het thematisch onderwijs. Deze collega monitort of de burgerschapsdoelen in het leerjaar worden aangeboden en behaald. Tijdens overleg met directie worden de thema's geëvalueerd. Om voldoende tijd te hebben om het onderwijs vorm te geven, wordt het paralleloverleg voorafgaand aan het thema gebruikt om voorbereidingen te treffen.

Digitale geletterdheid

Visie

Leerlingen doen van jongs af aan veelvuldig ervaring op met digitale apparaten, maar krijgen van huis uit niet altijd de kennis en vaardigheden mee om hiermee om te gaan.

Het Tangram heeft als doel om leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke, zelfstandige participanten in een digitale samenleving. Vanuit dit gedachtegoed bieden wij onze leerlingen kennis en vaardigheden betreft de doelen van de vier domeinen van digitale geletterdheid. Onze leerlingen voelen zich competent genoeg wanneer zij de school verlaten en hebben positieve associaties ten opzichte van digitale geletterdheid. Het Tangram heeft een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid van de kleuters tot aan groep 8. De doelen krijgen zoveel mogelijk vorm binnen thematisch onderwijs, op deze wijze willen wij de doelen in een betekenisvolle en samenhangende context aanbieden.

Bij de totstandkoming van ons onderwijsaanbod zijn wij uit gegaan van de vier inhoudslijnen bij digitale geletterdheid die is samengesteld door het SLO.

1. Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten
2. Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een samenleving die gedomineerd wordt door media.
3. Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
4. Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen



Aanbod

Praktische ICT-vaardigheden

Vanaf de kleuters werken leerlingen op Het Tangram met diverse digitale middelen. Er wordt gebruikt gemaakt van Ipads, een schoolbord met touchscreen en de Bee-bot. In groep 3 krijgen alle leerlingen een Chromebook en doen zij basale basis- en informatievaardigheden op onder leiding van onze ICT-docent. Daarnaast maakt groep 3 gebruik van Ipads, Osmo en Minecraft.

Groep 4 start het jaar met het thema de digitale wereld. De basale vaardigheden worden uitgebreid en de leerlingen leren vaardigheden om gedegen met een Chromebook te kunnen werken. Hierbij leren de leerlingen Aerobe, de Google classroom omgeving en Google documenten kennen en gebruiken.

In groep 5 t/m 7 wordt gebruikt gemaakt van de Kidsapp van Schoolupdate. In deze app kunnen kinderen werken aan de essentiële digitale geletterdheidsvaardigheden voor navigatie in de digitale wereld.

Naast de basisvaardigheden krijgen leerlingen op Het Tangram vaardigheden aangeleerd om met diverse digitale middelen om te gaan. Denk hierbij aan werken met een greenscreen, drones en videobewerkingsprogramma's. Een overzicht van het aanbod is te vinden in de tabel 'Aanbod ICT'.

Mediawijsheid

Het is van belang dat onze leerlingen kritisch en bewust kunnen omgaan met digitale media. Leerlingen moeten leren hoe zij digitale media moeten gebruiken, hoe zij veilig online kunnen communiceren en welke invloed digitale media heeft op henzelf en de samenleving.

Om deze doelen te bereiken worden de mediawijsheid lessen gebruikt die worden aangeboden door Schoolupdate. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan mediawijsheid in de methode Blits. Deze methode wordt ingezet in de groepen 7 en 8.

Digitale informatievaardigheden

Binnen het spelend leren en het thematisch werken en via de methode Blits wordt veel aandacht besteed aan digitale informatievaardigheden.

Een thema start met de verkenning van een onderwerp en het opstellen van informatievragen. Wat weten de leerlingen al en wat zouden zij nog meer willen weten? Om de vragen te beantwoorden gaan de leerlingen op zoek naar (digitale) bronnen die zij kunnen

gebruiken om hun vragen te beantwoorden. Hierbij wordt stilgestaan bij het gebruik van zoektermen en het selecteren van geschikte informatiebronnen.

Met de gevonden informatie wordt een (digitaal) eindproduct gemaakt. Hierbij wordt de gevonden informatie in eigen woorden verwerkt. Als afsluiting presenteren de leerlingen hun eindproduct en het werkproces.

Computational Thinking

Leerlingen werken aan complexe problemen en gebruiken hierbij computertechnologie. In groep 1/2 leren de leerlingen spelenderwijs programmeren met de Bee-bot. In groep 3 wordt hiertoe de Osmo Coding kit gebruikt. Leerlingen leren taken op te delen in deeltaken en deze in een logische volgorde te plaatsen.

Vanaf groep 4 krijgen leerlingen het programma Scratch aangeboden. Met Scratch kunnen zij digitale verhalen, games en animaties maken. Het programma bevordert het logisch denken en de probleemoplossende vaardigheden van leerlingen.

Naast Scratch wordt de Beverwedstrijd aangewend om de vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Voorafgaand aan de wedstrijd krijgen leerlingen instructie van de ICT-docent en krijgen zij de tijd om te oefenen met voorbereidende opgaven. De opgaven van de Beverwedstrijd staan in het teken van verschillende onderwerpen binnen de informatica en computational thinking.

Maak-o-theek

Om de digitale geletterheid te bevorderen maakt Het Tangram ook gebruik van de boxen van de Maak-o-theek. Door middel van de lessen die bij de boxen horen, komen leerlingen in aanraking met het onderzoekend en ontwerpend leren. Leerlingen leren hierbij verschillende denkwijzen te hanteren, goed observeren en te meten. Ook oefenen zij met het werken met verschillende bronnen, materialen en gereedschappen. Achteraf en tijdens het werken moeten de leerlingen reflecteren op hun product of proces. Er wordt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen gestimuleerd

	Basis- en informatievaardigheden Google Skills	Foto/Video	Programmeren	W&T
Groep 4	Basis Chromebook gebruik, inloggen, knoppengebruik, Aerobe Hybride dier Groepspresentatie beroepen	Stop Motion (Dieren)	Beverwedstrijd Scratch Junior Offline programmeren	Maakotheekbox: Makey Makey
Groep 5	Digitaal prenten boek in Google presentaties Sint avontuur in Google	Stop Motion Droppie	Beverwedstrijd Scratch intro, opdracht in thema	Maakotheekbox: Duurzame energie Microscoop maken en daarna werken met echte microscopen
Groep 6	Interactief verhaal Google Presentaties	Green Screen (Gebruik app iMovie)	Beverwedstrijd Scratch eigen les of thema	3D-printen bij het thema geloof Robotarm Microscopen bij planten

Groep 7	Kraak'em Melkmeisje		Beverwedstrijd	
	Break Out Escape Room Gouden Eeuw	Green Screen (Gebruik app Cap Cut)	Special Agents Skillsdojo Microbit	Drones
Groep 8	Interactief verhaal in Google			
	Website Bouwen Google Sites Wereld oorlogen	Vlog (Gebruik app Cap Cut)	Beverwedstrijd Webtinq als verrijking	Makey Makey

Deskundigheid

De school heeft een werkgroep digitale geletterdheid. Zij zijn enthousiast, positief en deskundig op het gebied van digitalisering. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van de jaarplandoelstellingen, organiseren werkvergaderingen, workshops, begeleiden en coachen collega's, blijven op de hoogte van actuele ontwikkelingen, volgen nascholing en wonen ICT en/of innovatie evenementen bij.

De lessen in de klas worden voor een groot deel gegeven door een ICT-leerkracht.

2.1.2 Overige vakgebieden

Wereldoriëntatie

De kerndoelen van wereldoriëntatie zijn op Het Tangram ondergebracht binnen het thematisch werken in de groepen 3 t/m 8. Vanaf 2021 is in alle groepen het thematisch werken geïmplementeerd. De werkgroep thematisch werken heeft een themaplanning gemaakt voor alle groepen met als basis de kerndoelen mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. Ook worden doelen van burgerschap, digitale geletterdheid en de

mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid gekoppeld aan het thema binnen een betekenisvolle context.

Ieder jaar worden er in alle groepen vijf thema's aangeboden. Deze thema's worden geopend met een aantrekkelijke themaopening. Hierna doen de leerlingen door middel van kennislessen en eigen onderzoek kennis op over de verschillende themaonderwerpen. De overige weken werken de leerlingen aan een eindproduct. In schooljaar 2022-2023 is er een start gemaakt met het ontwerpen van beoordelingsinstrumenten die passend zijn bij de vaardigheden van de leerlingen en de eindproducten. Deze beoordelingsinstrumenten zullen in schooljaar 2025-2026 vastgesteld worden.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels onderwijs aangeboden via de methode *Join in*. Deze methode legt de focus op communicatieve vaardigheden en de actieve verkenning van de Engelse taal.

Studievaardigheden

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode *Blits*. *Blits* biedt oefeningen met studieteksten, informatiebronnen, kaartlezen, schema's, grafieken en tabellen. De instructie en nabespreking vindt klassikaal plaats. De verwerkingsopdrachten zijn opgenomen in de weektaak. De verwerking bestaat uit een schriftelijk deel en een digitaal deel.

Verkeer

De groepen 5 t/m 8 werken met de online verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt het theoretische en praktische verkeersexamen afgelegd.

Godsdienst en levensbeschouwing

"Hemel en Aarde' nodigt leerlingen uit levensbeschouwing onbevangen te onderzoeken"

De methode *Hemel en Aarde* werkt op tijdschrift basis van vakantie tot vakantie. Ieder jaar werkt de methode met vijf nieuwe projecten met actuele lesinhouden. De lesmethode heeft duidelijke lessen, met een vaste structuur: opstap, kern, afsluiting en een extra suggestie. Er zijn inspirerende onderwerpen, zoals: De Zee, Geheim, Jeruzalem, Reis, Jezus en Water.

De inhoud wordt verantwoord op basis van het vastgestelde Raamleerplan voor katholieke basisscholen.

Expressie

Er wordt door een muziekdocent in de groepen 1/2 een half uur per week muzikles gegeven en in de overige groepen om de week. Overige expressievakken krijgen een plek binnen het thematisch onderwijs.

Lichamelijke opvoeding

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

De lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram maken een belangrijk deel uit van het onderwijsprogramma voor onze leerlingen. Al onze leerlingen krijgen tweemaal per week 50 minuten gym- of spelles van een bevoegde (vak)leerkracht. De daltonwaarden spelen een belangrijke rol binnen de lessen. De doelstellingen binnen de lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram kunnen als volgt omschreven worden.

De leerlingen leren:

- op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur;
- de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren;
- samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen;
- de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Talent

Leerlingen die op cognitief gebied een ruime voorsprong hebben krijgen extra uitdaging aangeboden in de talentklas.

Bij Talent wordt vooral verbreding aangeboden. Er wordt gewerkt aan extra doelen/vakken en er worden verschillende leer-strategieën aangeboden (aandacht voor 'leren leren'). Veel opdrachten zijn gericht op zowel de lagere als de hogere denkniveaus uit de taxonomie van Bloom (Krathwohl, 2002). Bij de lagere denkvaardigheden gaat het om het onthouden,

begrijpen en toepassen van kennis. Zeker voor leerlingen met een behoefte aan extra uitdaging is het van belang om een stap verder te gaan en te richten op hogere denkvaardigheden, zoals analyseren, evalueren en creëren. De programma's Faqta en Briljant onderwijs worden gebruikt om de leerlingen geschikte opdrachten te kunnen bieden. De leerlingen komen één keer per week samen in peer-groepen. Tijdens deze lesmomenten biedt de talentleerkracht de leerlingen nieuwe vaardigheden aan door middel van instructie en een actieve verwerking (challenges). Daarnaast krijgen zij opdrachten waaraan zij gedurende de rest van de week in de klas kunnen werken. Zowel de leerlingen als de talentleerkracht evalueren op het werk en de aangeleerde vaardigheden in Rapportfolio.

Schooljaar 2025-2026 heeft de talentleerkracht samen met een andere collega de opleiding tot specialist (hoog)begaafdheid afgerond. Samen hebben zij een visie geschreven over begaafdheid en zijn de leerlingkenmerken voor de talentgroep aangescherpt. De focus van de talentlessen zal komen te liggen op het versterken en ontwikkelen van de executieve functies en op de growth mindset. Leerlingen komen in aanmerking voor de talentgroep als de onderwijsbehoeften niet toereikend kunnen worden ingevuld binnen het reguliere aanbod in de klas. Hoge toetsscores of een vastgestelde hoge intelligentie kunnen ondersteunde indicatoren zijn, maar zijn géén vereiste voor deelname. Tijdens elke groepsbespreking wordt bekeken of deelname aan de Talentgroep gewenst blijft.

2.1.3 Onderwijs aan het jonge kind

Spelen is leren! Leren is spelen!

Visie Jonge kind RVKO

‘Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je’ Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving. Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een ‘waarom’ achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Onderwijs aan het jonge kind op Het Tangram

Hoe leert het jonge kind

Het jonge kind is van nature nieuwsgierig, snel verwonderd en heeft een onderzoekende houding. Het is elke dag bezig meer grip op zijn wereld te krijgen. Het jonge kind leert het best vanuit een betekenisvolle context waarin alle speel-leeractiviteiten aan elkaar gekoppeld zijn. Door de eigen inbreng van het kind wordt het uitgedaagd zelf oplossingen te vinden en eigenaar te worden van zijn speel-leeromgeving. Op het Tangram ontwikkelt het jonge kind

vanuit deze betekenisvolle context de daltonvaardigheden samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijk en reflectie.

Spelontwikkeling

Op het Tangram wordt spel als noodzakelijk gezien voor de ontwikkeling van het jonge kind. Spel heeft verschillende functies. Door spel verwerken jonge leerlingen gebeurtenissen in hun leven en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden. Bovendien biedt spel de mogelijkheid om kennis op te doen en cognitieve en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Mede hierdoor vergroten jonge leerlingen hun probleemoplossend vermogen. Om aan deze functies toe te komen, moet het kind leren spelen.

Leeromgeving

Voor de ontwikkeling van het jonge kind is een rijke, betekenisvolle leeromgeving, ondersteunend aan het thematische aanbod, van essentieel belang. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden aangesproken door goed ingerichte spelhoeken met een gevarieerd aanbod echt (spel)materiaal. Jonge leerlingen ontdekken de wereld door te voelen, kijken, luisteren, ruiken en experimenteren. De leeromgeving komt hieraan tegemoet. Binnen de rijke leeromgeving bieden structuur, orde en verzorging het jonge kind houvast en veiligheid om zo tot ontwikkeling te komen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, werken zij mee aan het vormen van hun eigen leeromgeving.

Rol van de leerkracht

De leerkracht moet het vertrouwen hebben dat het kind uit zichzelf tot leren komt, mits de leeromgeving voldoende veiligheid en uitdaging biedt. Om het kind te stimuleren in zijn brede ontwikkeling is het noodzakelijk inzicht te hebben in de spelontwikkeling, leerlijnen, tussendoelen en onderwijsbehoeften. Gerichte observaties aan de hand van doelen is hiervoor noodzakelijk; goed kijken en luisteren naar het kind en met hem in gesprek gaan. Op basis van deze kennis moet de leerkracht binnen de thema's de materialen, activiteiten en leeromgeving zo inrichten dat het kind op onderzoek uitgaat, durft te experimenteren en vanuit betrokkenheid 'spontaan' tot leren komt. Op het Tangram heeft de leerkracht een stimulerende rol in het aanleren van de daltonvaardigheden. De weektaak is een van de middelen die hiervoor gebruikt wordt.

Thematisch aanbod

Het Tangram biedt in de onderbouw thema's aan waarin alle vakgebieden aan bod komen. De thema's worden zo uitgekozen dat ze betekenisvol zijn voor de leerlingen.

Jaarlijks worden ongeveer vijf thema's aangeboden waaraan in principe van vakantie tot vakantie wordt gewerkt. De themaplanning wordt vooraf door de leerkrachten voorbereid. Alle vakgebieden en de daarbij behorende leer- en ontwikkelingsdoelen worden hierin beschreven en aan activiteiten gekoppeld. Door inbreng van de leerlingen kan de invulling en uitvoering van een thema per groep enigszins verschillen. Het Tangram maakt gebruik van de leer- en ontwikkelingsdoelen van het observatiesysteem 'Bosos'.

Bosos volgt de leerlingen in hun individuele ontwikkeling, maar wordt ook gebruikt voor groepsanalyses. De groepsanalyse is de basis voor het schrijven van het groepsplan. Hierin staan specifieke onderwijsbehoeftes van de groep en van individuele leerlingen. Dit leidt tot een beredeneerd aanbod binnen de onderbouw. Onderdeel van dit aanbod is onder andere woordenschat, specifiek behorende bij een thema, de cijfermuur, de lettermuur en begrijpend luisteren. Methodes gebruiken wij als bronnenboek. Spelontwikkeling neemt een grote plaats in binnen ons onderwijs. Tevens is er aandacht voor muzikale vorming, motoriek en creativiteit.

Routines en Rooster

In de onderbouw op het Tangram werken we met een kindgericht rooster, afgestemd op lessen van vakdocenten, buitenspelen en andere activiteiten. Afwisselend vinden er speelwerklessen, kringen, motorische activiteiten en eet- en drinkmomenten plaats. We houden rekening met afwisseling tussen in- en ontspanning.

Voor- en vroegschoolse educatie

Het Tangram biedt zelf geen voor- en vroegschoolse educatie.

In kader van de ontwikkeling van de leerling en de doorgaande lijn werkt Het Tangram samen met VVE instelling Gro-Up.

Ruim voordat de leerlingen vier jaar worden en doorstromen naar de basisschool, is er samen contact en proberen we de doorstroom naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Indien er specifieke zorgbehoeften zijn, dan organiseren wij een warme overdracht met ouders om goed in kaart te brengen wat nodig zal zijn voor een vloeiende doorstroom.

Resultaatafspraken

Het Tangram is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. Iedere leerkracht heeft zicht op welke leerlingen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten. Dit wordt tijdens de intake met ouders besproken, daarnaast wordt er contact gezocht met de betrokken kinderopvangorganisatie.

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op de verbetering van het onderwijs voor het jonge kind. Van alle nieuwe onderbouwcollega's wordt verwacht dat zij na het afronden van de daltonopleiding starten aan de opleiding Jonge kind specialist. Inmiddels hebben zeven onderbouwcollega's de opleiding met succes afgerond.

In schooljaar 2022-2023 is het onderbouwteam ondersteund in het vergroten van de onderwijskwaliteit door een externe expert (Ellen Voogt). De volgende onderwerpen zijn aan bod gekomen:

- Verdieping van het leerlingvolgsysteem BOSOS
- Evaluatie werkwijze groep 1/2
- Planmatig en doelgericht werken
- Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- Kleuters met opvallend gedrag
- Doorgaande leerlijn groep 2 naar groep 3

In schooljaar 2023-2024 lag de focus op begrijpend luisteren. De onderbouw collega's hebben door middel van een tweedaagse cursus van de CED-groep gewerkt aan de volgende doelen:

- De doorgaande leerlijn van begrijpend luisteren en welke inzichten daarbij van belang zijn
- Een goede luisterhouding en hoe de leerkracht deze kan bevorderen bij de leerlingen
- Modellen bij de strategie voorspellen
- Woordenschatdidactiek toepassen op boeken en verhalen

Schooljaar 2024-2025 is het werken met de thema (groeps-)plannen verder aangescherpt.

Schooljaar 2025 – 2026 ligt de focus op de senso-motorische ontwikkeling en wordt het aanbod van begrijpend luisteren verdiept.

2.1.4 Ondersteuningsaanbod

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](#) terug te lezen.

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen>)

Extra ondersteuning

Voor iedere leerling die extra ondersteuning krijgt, zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld, waarbij er rekening wordt gehouden met het hoorrecht. Bij het opstellen van een OPP gaat de intern begeleider in gesprek met de leerlingen over de verschillende onderdelen van het OPP. Bij dit gesprek wordt rekening gehouden met de leeftijd en de mogelijkheden van de leerling.

Om de leerlingen te ondersteunen hebben wij de volgende expertise in huis of beschikbaar via het samenwerkingsverband. De interne deskundigen kunnen door formatieve beperkingen slechts sporadisch ingezet worden.

Soort deskundigheid	Aanwezig in de school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het samenwerkingsverband
Intern begeleider	•		
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	•		
Orthopedagoog		•	•
Psycholoog			•
Rekenspecialist	•		•
Taalspecialist	•		•
Motorisch specialist	•		
Jong kind specialist	•	•	•

Hoogbegaafdheidsspecialist	•	•	•
Gedragsspecialist	•		•
Logopedist (onafhankelijk)	•		•
Fysiotherapeut (onafhankelijk)	•		

Onderstaande ondersteuning kan in schooljaar 2025-2026 structureel aangeboden worden naast de basisondersteuning. Gezien de beperkte beschikbaarheid wordt in overleg met ons samenwerkingsverband besloten welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

Domein	Expertise	Toelichting
Lezen	Leesbegeleider	Ondersteuningsniveau 3, leesbegeleiding in kleine groep
Rekenen	Cammarata Rekenspecialist (extern)	Ondersteuningsniveau 3, Rekenbegeleiding in kleine groep

Onderstaande ruimtes en voorzieningen zijn aanwezig in de school.

Fysieke ruimten	Aanwezigheid in de school
Rolstoelvriendelijk	Ja
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee (niet specifiek)
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee (niet specifiek)
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Beperkt
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Beperkt
Lift	Ja

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod

Het Tangram hecht veel waarde aan de stem van de leerling. Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het *hoorrecht*.

Jaarlijks vragen wij alle leerlingen wat zij vinden van de ondersteuning die Het Tangram biedt. Dit doen wij via de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad voeren gesprekken met de leerlingen van de school – zowel klassikaal als individueel – en brengen de

verzamelde meningen terug naar het team. Op basis van deze input evalueren en verbeteren wij het ondersteuningsaanbod.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze ondersteuning goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en geven wij hen een stem in hoe de hulp op school wordt ingericht.

Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De school zal zich ten allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is.

Of de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden voor de school zijn bereikt, zal de school in elk individueel geval afwegen.

1-op-1 begeleiding voor een leerling is niet mogelijk in de klassikale setting van onze basisschool.

Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Wij willen openstaan voor alle aanvragen en zullen per individu bekijken of wij in staat zijn de juiste zorg aan de leerling te kunnen bieden, dit met in achtneming van de beperkingen die wij ervaren in groepsgrootte, zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte per groep, deskundigheid van leerkrachten en mogelijkheden om deskundigheid van externen in te kunnen zetten bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Uiteraard vinden wij het belangrijk om na te komen wat wij beloven, er vanuit gaande dat alle leerlingen recht hebben op de best mogelijke begeleidingsvorm. Maar wij staan altijd open voor uitdagingen, zolang ze de leerling, de groep én de leerkracht recht doen. Als blijkt dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waarbij wij de veiligheid van de desbetreffende leerlingen, zijn medeleerlingen en leerkracht in het geding is, zijn wij als school handelingsverlegen. Dit betekent dat wij als school geen passend onderwijs kunnen bieden.

Ondersteuning	Toelichting
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	Wanneer in een groep al meerdere leerlingen (is groter dan 2) aanwezig zijn met een grote zorgzwaarte zoals leerlingen met ernstig probleemgedrag waarbij een zwaar arrangement van toepassing is (bijvoorbeeld ADHD) of een forse achterstand op didactisch gebied, meer dan 2 jaar op in ieder geval de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen dan kan Het Tangram niet tot plaatsing overgaan. (waarbij op één leergebied een eigen

	leerlijn van toepassing is). Op Het Tangram kunnen wij geen dieptezorg bieden. Als leerlingen die al op Het Tangram zitten dieptezorg nodig hebben, zullen we in overleg met ouders en PPO bekijken welke SBO of SO school geschikt is.
Werkhouding	De leerling moet zich (redelijk) zelfstandig kunnen redden en niet permanent iemand naast zich nodig hebben om te kunnen functioneren. Als Daltonschool verwachten wij dat onze leerlingen de Daltonvaardigheden die bij ons centraal staan, beheersen of zich (snel) eigen kunnen maken. Bij zij-instroom vanaf groep 6 bekijken wij ook of de leerling hiervoor dieptezorg nodig heeft. Wanneer dit het geval is, kunnen wij de dieptezorg niet bieden.
Fysiek-medische ondersteuning	Gezien de huidige situatie van het gebouw en de zeer beperkte deskundigheid over fysieke en medische problemen, kunnen wij zeer beperkt tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	Het Tangram beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een handboek gedrag. Daarnaast werkt Het Tangram samen met een schoolmaatschappelijk werkster. In de groepen 1 t/m 8 wordt de methode Kwink ingezet ter bevordering van het sociaal-emotioneel leren. In de groepen 1 t/m 8 wordt er op projectbasis trainingen verzorgd, indien nodig.
Ondersteuning in de thuissituatie	Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij onze school en de zorg van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wederzijds vertrouwen en respect vormen hierbij het uitgangspunt. Waarbij het welzijn en leerlingbelang op school voor ons voorop staat. Als Het Tangram handelingsverlegen is, gaat ze er vanuit dat er samen met de ouders passende maatregelen worden genomen en afspraken worden gemaakt.

2.1.5 Onderwijstijd

Het Tangram hanteert per vakgebied de volgende onderwijstijden.

Groepen	1-2	3	4	5	6	7	8
zintuiglijke oefening	6 ½						
taalontwikkeling	5 ¾						
taal	1	3 ½	5 ½	5 ½	6	6	6
schrijven		2	1 ½	1	¾	½	½
technisch lezen		6	4	3	2 ½	1 ¾	1 ¾
begr./ stud. lezen			¾	1 ½	2	2	2
rekenen en wiskunde	1	5	5	5	5	5	5
Engels	¼	¼	¼	½	½	1	1
w.o., ict en verkeer	½	1	1	2 ½	2 ½	3	3
expressieve vakken	2	3 ¼	3	2	2	2	2
lich. oefening	5 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½
golev/ leefstijl	1	1	1	¾	¾	¾	¾
pauze	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼	1 ¼
totaal aantal uren p.w.	24 ¾	24 ¾	24 ¾	24 ¾	24 ¾	24 ¾	24 ¾



2.2 Ambities en referentieniveaus

2.2.1 Ambities middentoetsen

De basiskwaliteit van Het Tangram is met een *goed* beoordeeld door inspectie in 2019-2020. Het Tangram is hier trots op, het geeft de school de mogelijkheid vooruit te kijken en hoge ambities te stellen voor de toekomst. IB en MT analyseert twee keer per jaar de opbrengsten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. IB en MT zijn per 2019-2020 gestart met het opstellen van ambities t.a.v. de leeropbrengsten. Deze ambities worden gemonitord en na de M-toetsen geëvalueerd op zowel MT/IB-niveau, met de betrokken werkgroepen en de leerkrachten. Aan de hand van de ambities wordt mede bepaald of we op koers liggen en/of er interventies nodig zijn.

De ambities zijn mede tot stand gekomen door naar de opbrengsten van de M-toetsen van de afgelopen drie jaar te kijken. Onze ambities liggen in veel gevallen hoger dan het gemiddelde van de afgelopen jaren. Bij de totstandkoming van de ambities worden de leerlingen die worden vrijgesteld van toetsen niet meegenomen.

We kiezen ervoor om voor de ambities te werken met het niveau I t/m V. De niveaus zijn met elkaar te vergelijken in elke groep en voor elk vak. Alle informatie halen wij uit Parnassys en Leerling in beeld.

Gemiddelde scores M-toets		Groep 3			Groep 4			Groep 5		
		22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Rekenen	I-II-III	66,7	75,4	75	70	63,1	60	53	70	64
	I-II	48,8	49,1	52	60	38,1	42	45,2	62,5	52
	IV-V	33,3	24,6	25	30	36,9	39	46,9	30	36
Begrijpend lezen	I-II-III				83,6	61,8	59	75,7	77,5	74
	I-II				62,1	41,6	32	52,2	47,5	44
	IV-V				16,5	38,1	41	24,3	18	26
DMT	I-II-III	74,9	68,4	68	71,4	77,4	80	79	85,1	82
	I-II	54,7	57,9	42	55,1	65,5	57	58,8	71,3	62
	IV-V	25	31,6	32	28,8	22,6	18	21	15	18
Spelling	I-II-III				87,5	75,1	78	66,1	82,4	73
	I-II				75	59,6	58	49,6	56,2	60
	IV-V				12,6	25	23	33,9	17,5	28

<i>Gemiddelde scores M-toets</i>		Groep 6			Groep 7			Groep 8		
		22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Rekenen	I-II-III	68,7	62,9	78	67,2	72	63	75,8	74,3	79
	I-II	56,2	43,1	62	47	50,9	45	55,3	57,8	63
	IV-V	31,3	37,1	22	32,7	28	36	24,2	25,6	22
Begrijpend lezen	I-II-III	56,6	56,9	60	69,8	74,6	67	84,9	83,4	83
	I-II	31,8	35,3	42	49,6	51,8	48	66,9	61,1	65
	IV-V	43,3	43,2	40	30,3	25,5	33	15	20	17
DMT	I-II-III	79,7	73,3	81	72,8	80,7	76	87,2	80,8	86
	I-II	61,1	61,2	70	49,1	61,4	61	71,4	64,1	72
	IV-V	20,3	26,8	19	27,2	19,3	24	12,8	19,2	13
Spelling	I-II-III	81,4	72,4	83	85,7	81,6	76	89,5	76	80
	I-II	65,5	55,2	55	69,7	70,2	62	73	62	61
	IV-V	18,6	27,6	17	14,3	18,5	24	10,5	23,9	21

Bovenstaande driejaarsgemiddelden hebben wij als uitgangspunt genomen bij de vaststelling van onderstaande ambities voor schooljaar 2025-2026. Daarnaast hebben wij bij de vaststelling de resultaten van de jaargroep in het voorgaande schooljaar gebruikt om de doelen realistisch te kunnen stellen.

<i>Ambities M-toetsen 2025-2026</i>		Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	I-II-III	75%	70%	70%	74%	75%	80%
	I-II	50%	50%	50%	60%	55%	65%
	IV-V	25%	30%	30%	26%	25%	20%
Begrijpend lezen	I-II-III		72%	78%	65%	75%	88%
	I-II		50%	50%	40%	50%	70%
	IV-V		28%	22%	35%	25%	12%
DMT	I-II-III	75%	80%	85%	85%	85%	90%
	I-II	60%	60%	65%	70%	65%	75%
	IV-V	25%	20%	15%	15%	15%	10%
Spelling	I-II-III		75%	75%	85%	88%	85%
	I-II		60%	55%	60%	70%	70%
	IV-V		25%	25%	15%	12%	15%

2.2.2 Ambitie referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

De afgelopen schooljaren hebben het Managementteam en de intern begeleiders zich ingelezen en laten informeren over de referentieniveaus taal en rekenen. Het Tangram heeft deze referentieniveaus een plek gegeven binnen het onderwijsaanbod in de groepen 7 en 8.

De Centrale Eindtoets, die Het Tangram inzet in groep 8, toetst voor taal de inhoud van de taaldomeinen, lezen en taalverzorging. Voor rekenen toetst de Centrale Eindtoets alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus.

De toets meet welk referentieniveau (1F/1S/2F) een leerling beheerst.

1F geldt als het fundamentele niveau dat aan het eind van groep 8 beheerst wordt. De verwachting is dat de meeste leerlingen aan het eind van groep 8 minstens het referentieniveau 1F beheersen.

Hieronder is de schoolweging van de school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde.

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
2021-2022	25,54	25,43
2022-2023	26,12	25,68
2023-2024	26,03	25,9

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij onze schoolweging staan in onderstaande tabel.

Referentieniveaus	1F	1F/1S
Signaleringswaarde	85%	53,8%
Landelijk gemiddelde	96,6%	63,9%

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022-2023	98%	86%	100%	72%	95%	56%
2023-2024	100%	84%	99%	65,5%	96%	59,7%
2024-2025	100%	80%	100%	73%	98%	54%
Gemiddeld	99,3%	83,3%	99,7%	70,2%	96,3%	56,6%

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 is:

Driejaarsgemiddelde	
1F	98,4%
1S/2F	70,0%

Dit driejaarsgemiddelde ligt boven de signaleringswaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: resultaten.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn er op basis van het driejaarsgemiddelde de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

Op basis van de referentieniveaus van de afgelopen drie jaar komt Het Tangram tot de volgende ambities:

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	2F
2025-2026	100%	85%	100%	75%	98%	58%

2.3 Pedagogisch-didactisch klimaat & schoolklimaat

2.3.1 Visie

Visie op pedagogisch klimaat

We vinden het van belang dat de leerlingen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor de medewerkers, ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn. We maken daarin een onderscheid tussen fysieke veiligheid en sociale veiligheid.

De fysieke schoolveiligheid betreft alle zaken in en om de school die te maken hebben met de fysieke gezondheid. Een veilige school is gehuisvest in een goed onderhouden gebouw. De inrichting van de lokalen en overige ruimtes levert geen gevaar op voor de leerlingen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. Regelmatige inspecties van het schoolgebouw, de brandveiligheid, de speeltoestellen en het gymnastiekmateriaal dragen eveneens bij aan de veiligheid.

De sociale schoolveiligheid heeft alles te maken met het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Het Tangram wil een pedagogisch verantwoord schoolklimaat bieden op basis van veiligheid, acceptatie en vertrouwen. Een klimaat waarin teamleden, ouders en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Het Tangram hanteert een transparant beleid om de sociale veiligheid op school goed te monitoren en tevens te integreren in de dagelijkse gang van zaken. De visie van Het Tangram is dat de school in eerste instantie kiest voor een preventieve aanpak. Dit houdt in dat we de focus hebben gelegd op preventieve maatregelen met oog op een positief en veilig pedagogisch schoolklimaat, we zetten daar de methode KWINK (start in schooljaar 2024-2025), gedragsregels, levensbeschouwing, programma's en trainingen voor in. Mochten er ondanks deze maatregelen toch signalen zijn dat de veilige omgeving niet als veilig wordt beleefd dan wordt er een passende interventie ingezet. In ons schoolveiligheidsplan staan de preventieve en curatieve maatregelen verder uitgewerkt (bijlage 6, hoofdstuk 3).

Visie op didactiek

Het Tangram biedt haar leerlingen een veilige en fijne leeromgeving. Daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling binnen de eigen mogelijkheden zich optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger. Als we dit vertalen naar de huidige tijd, is onze missie om het onderwijs zo effectief en doelmatig mogelijk te maken. De huidige tijd vraagt om

gepersonaliseerd leren. Niet de leerkracht staat centraal, maar het leerproces van de leerlingen. De leerkracht is de kennisdrager en moet dus zorgen voor de juiste instructie en verwerking voor iedere leerling. De leerling moet inzicht krijgen in zijn kennen en kunnen, zodat hij eigenaar kan worden van zijn leerproces. Hij moet de gelegenheid krijgen om samen of alleen en met de hulpmiddelen die hij tot zijn beschikking heeft aan zijn doelen te werken. Zo kan hij steeds verder komen in zijn ontwikkeling. Vanuit deze missie werken we aan de vijf kernwaarden van het daltongedachtegoed. In ons handboek (zie bijlage 8) wordt uitgelegd hoe deze kernwaarden binnen de verschillende groepen wordt vormgegeven. Het Tangram heeft ook het document 'werken op Het Tangram', hierin staat kort en bondig beschreven wat de schoolafspraken zijn. Daarnaast zijn in dit document per vakgebied de didactische afspraken opgenomen.

2.3.2 Veiligheid

Sociaal veiligheidsbeleidsplan

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is. Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school. Als de resultaten daartoe aanleiding geven, is het van belang dat de school hiervoor maatregelen neemt.

In kader van de wet sociale veiligheid heeft Het Tangram een sociaal veiligheidsplan. In het sociaal veiligheidsplan staan de rollen en samenwerkingsverbanden beschreven, een beschrijving van Kindbegrip, preventieve maatregelen, hoe de school signaleert en handelt en de veiligheid rondom de fysieke omgeving. Tevens is in het sociale veiligheidsplan de kwaliteitscyclus van de sociale veiligheid op het Tangram uitgewerkt. Het sociale veiligheidsplan is opgenomen in bijlage 6.

Inge van der Meijden en Diana van der Nat zijn de coördinatoren sociale veiligheid op Het Tangram en tevens pestcoördinatoren. De groepsleerkrachten zijn in eerste instantie

aanspreekpunt voor pesten, in tweede instantie zijn dit Inge van der Meijden en Diana van der Nat.

Monitor sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid goed te monitoren neemt Het Tangram om het jaar de kwaliteitsvragenlijst af. Dit systeem meet de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen.

Om de veiligheidsbeleving van de leerlingen jaarlijks in de kaart te brengen, worden de vragenlijst Sociaal-emotioneel leren en de Monitor Sociale Veiligheid van Kindbegrip gebruikt. De leerkrachten van groep 3 en 4 vullen deze vragenlijst in oktober in over hun leerlingen. In groep 5 t/m 8 wordt een vragenlijst ingevuld door de groepsleerkrachten, maar ook tweejaarlijks door de leerlingen zelf. Daarnaast wordt er jaarlijks een sociogram bij de leerlingen afgenomen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

We werken op Het Tangram volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Op school hebben we drie getrainde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid hebben op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengen bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuners fungeren voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionarissen binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een leerling en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van de leerling vergroot wordt.

De IB-ers en directie van Het Tangram zijn aangesteld als aandachtsfunctionaris:

Groep 1 t/m 4: Inge van der Meijden

Groep 5 t/m 8: Diana van der Nat

Inge van der Meijden, Diana van der Nat en Paul Scholte hebben de training tot aandachtsfunctionaris afgerond.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

2.5 Afsluiting basisschooltijd

2.5.1 Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Op Het Tangram maken wij gebruik van de digitale doorstroomtoets van Leerling in beeld.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Om te komen tot een advies hanteren wij vanaf groep 7 'De OverstapRoute'. Hierin staan alle afspraken tussen basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor alle betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle leerlingen een goede overstap maken naar een middelbare school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

Op Het Tangram krijgen leerlingen na de M7 CITO-toets een preadvies. Bij de totstandkoming van het preadvies wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Daarnaast zijn inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen belangrijke factoren die worden meegenomen. De vakken rekenen en begrijpend lezen blijken goede voorspellers van succes in het voortgezet onderwijs. De resultaten van deze vakken zijn belangrijke data.

In groep 8 krijgen leerlingen in januari hun voorlopig schooladvies, waarna zij in februari de doorstroomtoets maken. De uitslag van deze toets zal midden maart bekend worden gemaakt. Op basis van de resultaten stellen wij (indien nodig) het advies bij binnen het vastgestelde kader. In maart ontvangen leerlingen het definitieve advies. Met dit advies kunnen leerlingen zich in de daaropvolgende week aanmelden bij de middelbare school van hun keuze.

3 Personeelsbeleid

Dit hoofdstuk bevat alle wettelijke verplichtingen van zaken die de school op personeelsgebied beschreven moet hebben. Dit hoofdstuk zal zich beperken tot de hoofdlijnen en zo nodig verwijzen naar beleidsplannen die er op dit gebied al zijn. In de eerste paragraaf wordt beschreven hoe het personeelsbeleid er binnen de RVKO uit ziet en vanaf de tweede paragraaf hoe het personeelsbeleid er op Het Tangram uit ziet.

3.1 Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de Golev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man: 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen

van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2 Personeelsbeleid op Het Tangram

Het Tangram is een grote basisschool en telt zo'n 57 personeelsleden. De school heeft twee verschillende locaties. De grootte van de school maakt dat het personeelsbeleid gericht is op verbinding maken en houden, met oog op het ononderbroken ontwikkelproces van onze leerlingen.

In kader van verbinding vindt Het Tangram het belangrijk dat het leerkrachtenteam een actieve bijdrage heeft als het de onderwijskundige ontwikkeling en het beleid van de school betreft. Op Het Tangram zijn verschillende specialisten opgeleid op het gebied van dalton, rekenonderwijs, taalonderwijs en gedrag. Deze specialisten worden gevraagd om doelstellingen voor het jaarplan te formuleren op basis van evaluatie vanuit het team, ouders, leerlingen en het managementteam. Leerkrachten kunnen enerzijds zelf aangeven dat ze willen aansluiten bij een specialistische werkgroep, anderzijds kijkt directie kritisch naar de samenstelling en de inzet van een ieders talent.

Tijdens de evaluatievergadering in juni krijgt het team gelegenheid om feedback te geven op diverse onderwerpen. Denk daarbij aan de specialistische werkgroepen met zijn doelstellingen en de rol van interne coaches, IB en MT.

Naast de specialistische coaches spelen de bouwcoördinatoren een grote rol in het onderhouden van de verbinding binnen het team. Het organogram van Het Tangram laat zien dat het MT bestaat uit de directeur, twee adjunct-directeuren en een onder, midden- en bovenbouwcoördinator. De bouwcoördinatoren hebben alle drie, twee ambulante dagen. Zij zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en directie. Het MT zit regelmatig bij elkaar en vergadert drie keer per jaar buiten de school (zie handboek, bijlage 8).

Pedagogisch en didactisch handelen

Het Tangram verwacht van zijn leerkrachtenteam dat er gewerkt wordt volgens de afspraken zoals die in de school over onderwijskundig beleid en over pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven. Deze afspraken zijn te vinden in het handboek: Werken op Het Tangram.

Om de onderwijskundige visie als gehele school voldoende uit te dragen volgen alle leerkrachten op Het Tangram een tweejarige Daltonopleiding. Van alle nieuwe onderbouwcollega's wordt daarnaast verwacht dat zij na het afronden van de daltonopleiding gaan starten aan de opleiding Jonge kind specialist. Beide opleidingen worden aangeboden door de Thomas More Hogeschool.

Het inwerkprogramma

Het Tangram heeft te maken met in haar bestaande team, startende leerkrachten, nieuwe leerkrachten vanuit andere besturen en studenten.

De directie van Het Tangram houdt zich bezig hoe het personeelsbeleid het beste kan worden ingericht, rekening houdend met deze diversiteit.

Tijdens de sollicitatieprocedure wordt nieuwe collega's duidelijk gemaakt dat voor Het Tangram het daltongedachtegoed het uitgangspunt is voor de pedagogische -en didactische visie van de school. Van nieuw aangenomen leerkrachten wordt daarom verwacht dat zij starten aan een tweejarige daltonopleiding.

In het eerste jaar op Het Tangram worden collega's gekoppeld aan een maatje. Dit maatje is de vraagbaak van de nieuwe leerkracht en helpt bij alle praktische zaken en de dagelijkse gang van zaken op Het Tangram.

Het Tangram heeft het document Werken op Het Tangram. Een nieuwe collega kan hierin de gemaakte afspraken en de werkwijze vinden die op onze school worden toegepast. Deze bestanden worden jaarlijks geactualiseerd en zijn te vinden op de leerkrachten-schijf.

Naast een maatje worden deze collega's ook begeleid door de dalton, reken -en taalcoördinatoren van Het Tangram (zie handboek, bijlage 8).

De bouwcoördinatoren staan ook te allen tijde klaar voor onze nieuwe collega's en de net-afgestudeerden. Zij fungeren als coach, waarbij de frequentie afhankelijk is van de ontwikkeling van de leerkracht. Een gedegen begeleiding van startende leerkrachten is op Het Tangram ontzettend belangrijk. Hierom is het voornemen om onze net-afgestudeerde collega's twee schooljaren te coachen.

Directie bezoekt volgens RVKO-voorschrift bij nieuwe collega's geregeld de klas en voert ontwikkelgesprekken.

Scholing en professionalisering

Het Tangram vindt de ontwikkeling van teamleden erg belangrijk. Directie voert jaarlijks met ieder teamlid een ontwikkelgesprek. Tijdens dit gesprek wordt van ieder teamlid zijn of haar kernkwaliteiten, ontwikkelpunten en professionaliseringswensen besproken.

De behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in het ontwikkelingsgesprek geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

- oplossen van professionele hiaten
- ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling
- ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

Binnen het MT wordt bekeken hoe de opgedane kennis vanuit een opleiding gedeeld kan worden in het team. Vaak wordt hiervoor de teamvergaderingen gebruikt. Collega's verzorgen workshops tijdens welke zij hun opgedane kennis met het team kunnen delen.

Naast individuele scholing vindt ieder jaar teamscholing plaats, de inhoud van de teamscholing is afhankelijk van de speerpunten van de school. De komende schoolplanperiode zal er aandacht zijn voor het daltononderwijs, verrijking binnen de klas, thematisch werken, de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid en het gevarieerd aanbieden van het begrijpend lezen.

Het Tangram is een professionele, lerende organisatie. Bij een dergelijke organisatie is naast scholing een goede coaching van leerkrachten noodzakelijk. De school koopt in sommige gevallen externe expertise in voor diverse implementaties. Inhoudelijke vergaderingen en klassenbezoeken worden ingezet om de leerkrachtvaardigheden te vergroten en om de resultaten te verbeteren. Interne coaches draaien in deze trajecten mee met de externe coaches, zodat zij kunnen zorgen voor borging en voortzetting van bovenstaande acties.

Directie heeft zich laten registreren in het schoolleidersregister PO. Directie volgt jaarlijks nascholing en/of trainingen. Elke vijf jaar herregistreert directie zich.

Interne coaching

Het Tangram heeft meerdere interne coaches binnen de school. De interne coaches vormen

de reken-, taal-, dalton- en gedragswerkgroep. In de werkgroepen zijn alle bouwen vertegenwoordigd. De interne coaches zijn door middel van een opleiding voldoende gespecialiseerd (zie handboek, bijlage 8).

De interne coaches worden door de directie benaderd, maar het kan ook zijn dat een leerkracht aangeeft een interne coach te willen worden. De directie bepaalt of iemand hiervoor geschikt is. Collegiale consultaties zijn ook mogelijk en worden gestimuleerd en gefaciliteerd door directie.

Opleidingsschool

Als één van de grotere scholen binnen de RVKO staat Het Tangram zeer positief ten opzichte van het aannemen van pabo-studenten. Het Tangram ziet het als zijn taak om deze studenten te enthousiasmeren voor het beroep. Het Tangram is daarom ook een opleidingsschool en heeft twee opleidingscoördinatoren (zie handboek, bijlage 8). Onze school vindt het van groot belang stageplaatsen te verzorgen. Tijdens de stage verzorgen de stagiaires een deel van de lessen, terwijl de leerkracht als mentor verantwoordelijk blijft. Leerkrachten in opleiding (LIO-er) hebben de totaalzorg voor de groep. Op deze wijze proberen we deze laatstejaarsstudenten optimaal voor te bereiden op het beroep van leraar. Ook HIJ/ZIJ-instromers zijn welkom op Het Tangram. HIJ-instromers kiezen er bewust voor om zich om te laten scholen tot leerkracht basisonderwijs en volgen daarvoor een aangepast onderwijsprogramma op de pabo.

4 Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk over kwaliteitszorg wordt verwoord hoe Het Tangram processen, beschreven in voorgaande hoofdstukken bewaakt (afspreken, evalueren en borgen). In de eerste paragraaf wordt beschreven hoe de RVKO zorgt draagt voor zijn kwaliteitszorg. Vanaf paragraaf twee wordt de kwaliteitszorg van Het Tangram beschreven.

4.1 Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle leerlingen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als

speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke schooluitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg. Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2 Kwaliteitszorg op Het Tangram

Directie is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs op Het Tangram. De schoolanalyse en het jaarplan (hoofdstuk 5) geven duidelijk aan op welke gebieden wij ons willen verbeteren met oog op de kwaliteit. Wij hanteren hiervoor de Plan - Do - Check -Act cyclus

PLAN: In ons meerjarenplan wordt de hoofdlijn van de schoolontwikkeling in de periode 2023-2027 beschreven. Daarnaast stelt iedere werkgroep jaardoelen op. In de plannen zijn van de voorgaande schooljaren de evaluaties te vinden en staat het jaarplan voor komend schooljaar (2025-2026) opgenomen.



DO: Wij hebben in onze verschillende deelplannen uitgewerkt wat wij op de verschillende gebieden doen en wanneer wij dat willen gaan doen.

CHECK: Ons leerlingvolgsysteem, kwaliteitsvragenlijst, MR contacten, de teamcontacten en de genoemde evaluatiemomenten geven aan wat er gelukt is en waar extra aandacht nog steeds gewenst is.

ACT: De bevindingen uit de 'Check' worden verwerkt en eventueel bijgesteld. Er wordt voor ieder schooljaar een nieuw jaarplan uitgewerkt.

Team onderwijskwaliteit van het schoolbestuur heeft gedurende het schooljaar voortgangsgesprekken met de directie. Hierin legt de school verantwoording af over haar handelen en geeft informatie over de opbrengsten van ons onderwijs.

De kwaliteitseisen zijn verenigingsbreed vastgesteld en beschreven in het directie vademecum. Het betreft hier zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen.

Het schoolplan/meerjarenplan

Doelstellingen worden door werkgroepen in overleg met elkaar en het MT opgesteld.

Doelstellingen komen tot stand door directe input van de werkvloer, door invloeden van buitenaf en door analyses en observaties. In juni ontvangt onze medezeggenschapsraad

(MR) de jaaranalyse en het jaarplan voor het volgende schooljaar. Tijdens een MR vergadering worden deze documenten ook gepresenteerd. De MR heeft hierdoor de kans om de doelen te bevragen en de school van feedback te voorzien.

Het gehele team krijgt tevens de gelegenheid het plan door te nemen en feedback te geven tijdens de evaluatievergadering.

In januari wordt de voortgang van de doelstellingen tussentijds geëvalueerd en eventuele bijstellingen gedaan. In juni vindt er een eindevaluatie plaats en worden nieuwe doelstellingen geformuleerd of bestaande doelstellingen doorgeschoven en/of aangescherpt. Het team krijgt de gelegenheid tijdens een evaluatievergadering feedback te geven op de jaarplandoelstellingen.

Directie faciliteert en monitort de vorderingen omtrent de doelstellingen. Directie schrijft in afronding van een schooljaar het jaarverslag (zie bijlage 2).

Opbrengsten

Het Tangram stelt hoge ambities aangaande de opbrengsten van de school. Deze ambities zijn terug te vinden in hoofdstuk drie.

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 maken wij gebruik van het kleuter volgsysteem BOSOS. Het doel van BOSOS is het komen tot een **B**eredeneerd aanbod door gericht **O**bserveren en **S**ignaleren en om **O**pbrengsten goed in kaart te brengen, **S**pecifiek voor de groep. Indien wij signaleren dat een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft, dan zullen wij altijd in samenspraak met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn. De interne begeleiders ondersteunen de leerkrachten om de leerlingen de juiste hulp te bieden. Onze interne begeleiders staan in nauw contact met Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO). Wij hebben een vast schoolcontactpersoon die met ons meekijkt en meedenkt in de onderwijsbehoeften van het kind.

Voor het volgen van de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 maken wij o.a. gebruik van de Cito-toetsen die op de daarvoor vaststaande momenten worden afgenomen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 3 t/m 8 gebruiken wij vanaf schooljaar 2023-2024 het programma Kindbegrip.

Om de ontwikkelingen van het aanvankelijk lezen in groep 3 nauwgezet te volgen, gebruiken we naast de Cito-toetsen ook de toetsen van Veilig Leren Lezen (Zoem-versie) op de signaleringsmomenten. Vanaf groep 7 hanteren wij voor de overgang PO-VO de OverstapRoute. Dit betekent dat de leerlingen in groep 7 na de M7 toets hun preadvies krijgen. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari hun voorlopig advies. Zij maken in februari

de doorstroomtoets. De Cito-toetsen voeren we in onze digitale leerlingvolgsystemen Leerling in beeld en Parnassys in.

De IB-ers maken naar aanleiding van elke citoperiode een analyse op school, groep -en klassenniveau. Zij doen dit met de programma's Leerling in Beeld en Parnassys. De analyses worden in het voorjaar en aan het einde van een schooljaar uitvoerig doorgenomen met IB en het MT. Uit deze gesprekken ontstaan acties, in sommige gevallen leiden deze acties tot jaarplandoelstellingen. Alle IB-ers analyseren met de leerkrachten van hetzelfde leerjaar de resultaten, met en van elkaar leren staat centraal.

De leerkrachten nemen met hun leerlingen de toetsen door. Vervolgens worden ook ouders geïnformeerd en vinden er gesprekken plaats.

Personele ontwikkeling en pedagogisch- en didactisch handelen

Om de ontwikkeling van de leerkrachten en de onderwijskwaliteit te waarborgen zet Het Tangram verschillende middelen in.

Directie wil in eerste instantie uitstralen dat de dialoog met elkaar belangrijk is. Dat openheid en vertrouwen belangrijke kernwaarden zijn.

Als grote school, met een groot team hebben we elkaar hard nodig.

Directie voert informele en formele ontwikkelgesprekken. De groepen worden een aantal keer per jaar bezocht door het MT en interne vakinhoudelijke coaches. Het Tangram vindt het belangrijk om te investeren in de ontwikkeling van zijn leerkrachten om nog beter te worden of juist aan hiaten te werken. De aanwezigheid van interne coaches en bouwcoördinatoren ondersteunt dit.

Interne coaches en bouwcoördinatoren monitoren en borgen de afspraken zoals die in de school over onderwijskundig beleid en over pedagogisch & didactisch handelen zijn beschreven. Dit door middel van klassenbezoeken, gesprekken, het aanbieden van workshops en het agenderen van onderwerpen op vergaderingen/overleggen.

Veiligheid

We vinden het van belang dat de leerlingen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor de medewerkers, ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn. Het Tangram heeft de taak om daar de voorwaarden voor te scheppen. Om

de sociale veiligheid een centrale plek te geven binnen de kwaliteitszorg van Het Tangram, staat dit onderwerp regelmatig op de agenda van verschillende overlegsituaties.

- Directie overleg: directeur en adjunct-directeuren (kwaliteitsvragenlijsten analyseren)
- MT-overleg (tweewekelijks): directie en bouwcoördinatoren
- Directie-IB overleg (drie keer per jaar): resultaten sociaal-emotionele vragenlijsten
- Bouwoverleg (5x per jaar): bouwcoördinator en leerkrachten; bijv. school- en (ge)bouwregels, afspraken m.b.t. de fysieke veiligheid, gedrag; leerling besprekingen tevens intervisie m.b.t. methode Kwink
- Paralleloverleggen (twee wekelijks): de groepsleerkrachten van één leerjaar hebben overleg.
- Werkgroep gedrag: IB-er en leerkrachten van diverse bouwen.
- IB-overleggen: vier intern begeleiders. Groepsbesprekingen over sociale veiligheid.
- Leerlingraad (6 keer per jaar): onder begeleiding van een leerkracht/IB bespreken leerlingen met elkaar onderwerpen die onder de leerlingen leven.
- MR en OR (zes keer per jaar).

Om de sociale veiligheid op Het Tangram goed te monitoren zijn diverse rollen en verantwoordelijkheden terug te vinden op Het Tangram.

Eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij calamiteiten, zorgen of vragen met betrekking tot de sociale veiligheid is uiteraard altijd de eigen groepsleerkracht van de betreffende leerling. De leerkracht kan besluiten om anderen binnen de school in te schakelen: de intern begeleider, de bouwcoördinator, de directie, een aandachtsfunctionaris, de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) of de coördinator sociale veiligheid.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact met ze zoeken. Zonder leerkracht als tussenpersoon. Binnen de school streven wij naar een open cultuur waarin collega's elkaar gemakkelijk opzoeken. Leerkrachten zijn gewend om zorgen, vragen en incidenten te bespreken met bovengenoemde personen.

4.2.1 Vaststellen maatregelen ter verbetering

Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren. De afspraken worden door team onderwijskwaliteit met de school vastgelegd in een verbeterplan. Indien nodig stelt het bestuur tijdelijke extra (personele en/of materiële) middelen beschikbaar als impuls.

Voor Het Tangram is dit niet aan de orde. Het Tangram heeft in november 2024 van de onderwijsinspectie het kwaliteitspredicaat **voldoende** ontvangen.

4.2.2 Kwaliteitscultuur

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewend te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs.

De professionele cultuur op Het Tangram

Het Tangramteam heeft de ambitie, een professionele leer -en werkgemeenschap, van de RVKO overgenomen. Het daltongedachtegoed van de school sluit hier goed op aan.

De eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en efficiëntie zijn essentiële waarden voor een professionele leer -en werkgemeenschap. Datgene wat we beogen binnen de klas geldt ook voor de gehele organisatie.

Het team krijgt de ruimte om eigen verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandig te acteren. Leerkrachten tonen initiatief, durven te experimenteren, hebben lef en zijn in staat projecten aan te pakken.

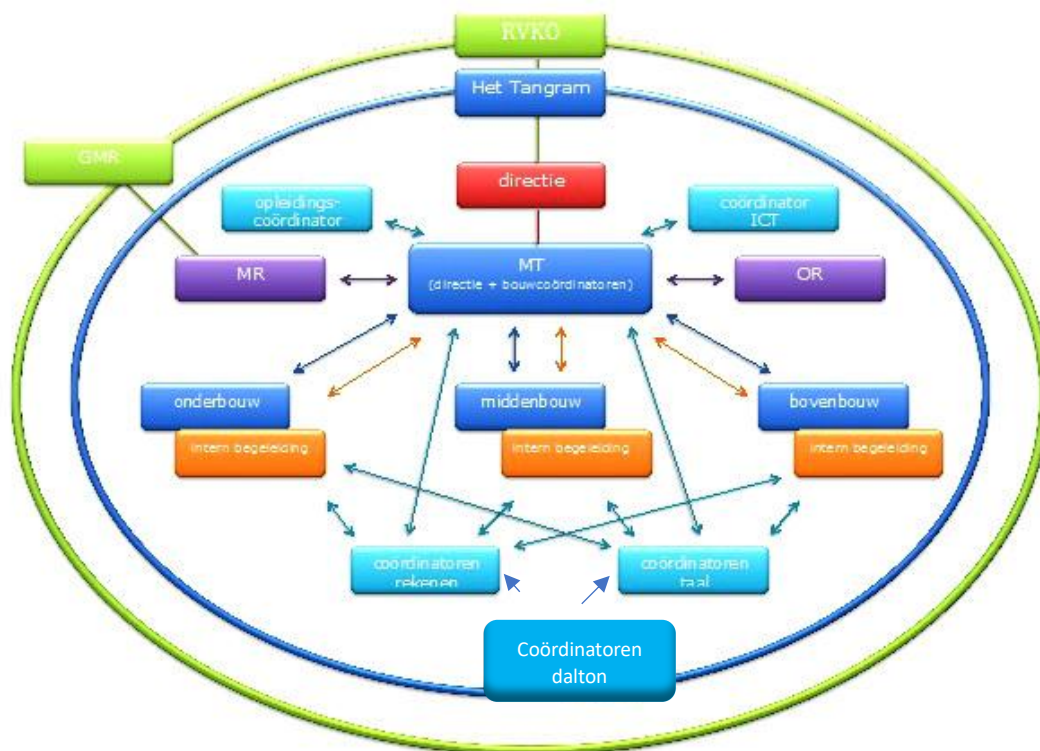
Binnen de school zijn er vele samenwerkingsvormen gericht op het leren van en met elkaar. Er zijn vele manieren van samenwerken zichtbaar binnen de organisatiestructuur van de school. Te denken valt aan interactieve teamvergaderingen en parallel -en bouwoverleggen (zie handboek, bijlage 8). De paralleloverleggen krijgen een steeds grotere rol binnen de school. Deze overleggen zijn effectief en inhoudelijk sterk.

De werkgroepen, festiviteiten acteren grotendeels zelfstandig. De leden van de inhoudelijke werkgroepen hebben een opleiding gevolgd en zijn daardoor expert. Zij handelen grotendeels zelfstandig. De werkgroepen worden in tijd, in opleiding en begeleiding gefaciliteerd door directie.

De directie van Het Tangram stuurt aan op het één zijn van de school en brengen zaken van buiten naar binnen; het strategisch beleid. De primaire taak van de directie is het inspireren en motiveren van het team. Directie geeft de leerkrachten en werkgroepen de ruimte en het vertrouwen om de taak en/of rol goed uit te voeren. Directie faciliteert daarbij en monitort als eindverantwoordelijke.

De organisatiestructuur

De school is volgens onderstaand organogram ingericht (zie onderstaande figuur). Deze structuur is erop gericht leerkrachten veel eigen verantwoordelijkheid en regie te geven.



Managementteam

Het MT bestaat uit de directie en de bouwcoördinatoren. Binnen het MT wordt het beleid uitgezet en worden de kaders vastgesteld die in de schoolorganisatie worden uitgevoerd. Het MT vertaalt strategische keuzes in tactisch handelen. Over het 'hoe' in de bouwen worden binnen het MT-beslissingen genomen, waarmee een doorgaande lijn gewaarborgd kan worden (inhoudelijk, organisatorisch en personeel).

De bouwcoördinatoren nemen beslissingen over die zaken waar zij verantwoordelijk voor zijn. Allerlei problemen die direct betrekking hebben op het onderwijs in de bouw worden

door het bouwteam zelf opgelost. De bouwcoördinator leidt de besluitvorming. De bouw heeft hierbij vanzelfsprekend ruimte en vertrouwen nodig van de directie.

De bouw probeert zich continu te ontwikkelen en te verbeteren op de gebieden waar zij invloed op kan uitoefenen.

Bijvoorbeeld:

- ontwikkeling van het onderwijs
- kwaliteit
- doorgaande lijn
- contacten met ouders
- de bouwcoördinatoren hebben duidelijkheid nodig van de directie over de koers en overeenstemming met de andere bouwcoördinatoren over hoe dat in de bouw uitgewerkt gaat worden.

Het mag duidelijk zijn dat het Tangram als daltonschool niet anders kan dan een professionele leercultuur zijn. Dit is wat wij uitstralen richting onze leerlingen en ook richting het team. Het Tangram is trots op zijn professionele leer -en werkgemeenschap en draagt dit hoog in het vaandel.

4.2.3 Educatief partnerschap

Educatief partnerschap op de RVKO

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Educatief partnerschap op Het Tangram

Het Tangram kent gemiddeld gezien een hoogopgeleide ouderpopulatie. Van de meeste leerlingen zijn beide ouders werkzaam, dit vormt soms een belemmering tot het aangaan van

een pedagogische samenwerking met ouders. Om deze samenwerking te versterken is subsidie aangevraagd.

Leerkrachten organiseren informatie-ochtenden, kijkochtenden, koffieochtenden en ouder-leerkrachtgesprekken. Op deze manier hopen wij het educatief partnerschap en het onderwijsondersteunend gedrag van ouders te stimuleren. Wij weten immers dat dit een grote invloed heeft op de schoolresultaten van de leerlingen. Elke ouder kan zijn kind(eren) helpen. School en ouders moeten samen optrekken in belang van het kind. Een goede communicatie tussen school en ouders is daarom essentieel. Het Tangram stelt zich open en toegankelijk op richting ouders.

Het accent van Het Tangram lag tot nu toe op de ouderparticipatie. Bij de traditionele activiteiten als de sportdag, uitjes, bezoeken aan musea, bezoeken aan de kinderboerderij, schoolreis en kampen kunnen we rekenen op de hulp van onze ouders. Elke groep heeft een eigen klassenouder. Deze ouder ondersteunt de leerkracht met allerlei hand en spandiensten. Zij is ook degene die door de leerkracht als eerste benaderd wordt om te komen helpen bij een activiteit.

In de ouderraad zitten enthousiaste en initiatiefrijke ouders, die Het Tangram ondersteunen bij alle activiteiten die lopende het schooljaar plaatsvinden.

In het intakegesprek kunnen de verwachtingen over en weer duidelijk gemaakt worden. Het Tangram houdt ouders via een app en een nieuwsbrief op de hoogte van alle ontwikkelingen binnen de school of klas. Op de vernieuwde website kunnen met name onze nieuwe ouders alle relevante informatie vinden.

In het begin van het schooljaar vindt de algemene informatieavond plaats. Tijdens deze avond komt de ouderbetrokkenheid aan bod en wordt tevens uitleg gegeven over lesmethoden en het jaarprogramma.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar vinden er vanaf de groepen 3 startgesprekken plaats met leerkracht, leerling en ouder(s). Met de ouders van de kleuters die net zijn gestart vinden na drie weken kennisgesprekken plaats. Bij de kleuters en de groepen 3 zijn aan het begin van het nieuwe schooljaar kijkochtenden voor de ouders. Na de herfstvakantie is er voor de ouders een kijkuurtje in de groepen 4 t/m 8.

Er is een speciale ouderavond over het voortgezet onderwijs. Er wordt dan vooral ingezoomd op de niveaus waar de leerlingen naar uitstromen.

Ook zitten er zes positief ingestelde ouders in de oudergeleding van de MR. Samen met de personeelsgeleding toetsen zij het uitgevoerde beleid. Op een aantal zaken hebben zij instemming- of adviesbevoegdheid.

5 De schoolontwikkeling

In dit hoofdstuk staat centraal aan welke inhoudelijke doelen Het Tangram de komende schoolplanperiode wil gaan werken oftewel welke ambities heeft de school voor de toekomst. Daarvoor wordt eerst teruggeblikt op de afgelopen schoolplanperiode 2019-2023 en schooljaar 2022-2023. Een terugblik op schooljaar 2024-2025 is te vinden in het jaarverslag 2024-2025 (zie bijlage 2).

5.1 Analyse schoolplanperiode 2019-2023

Corona

De afgelopen jaren heeft het Coronavirus een enorme stempel gedrukt op het basisonderwijs. Gemaakte plannen en afspraken in de vorige schoolplanperiode konden voor een groot deel geen doorgang vinden door de richtlijnen vanuit het RIVM aangaande COVID-19.

Onderwijsinspectie en daltonvisitatie

In schooljaar 2018-2019 heeft er een daltonvisitatie plaatsgevonden en is onze licentie verlengd met vijf jaar. Het Tangram kreeg veel complimenten over de doorgemaakte ontwikkeling. De aanbeveling vanuit de visitatiecommissie was om de focus te leggen op borging. Het is voor ons van belang om vooral te behouden wat effectief is ten aanzien van ons daltononderwijs. Naar aanleiding van de daltonvisitatie is de dalton werkgroep in 2019 gestart met een nulmeting. Hierbij is er per parallelgroep onder de loep genomen welke onderdelen van ons daltononderwijs zij als sterk ervaren. De werkgroep heeft vervolgens deze bevindingen verzameld en geanalyseerd en gepresenteerd aan de collega's. Voordat de werkgroep eenduidige doelen kon opstellen, werd door Corona het basisonderwijs tot 2021 lamgeslagen. In de Coronajaren heeft het Daltononderwijs op een lager pitje gestaan. In schooljaar 2022-2023 is de nulmeting weer opgepakt en zijn we het jaar gestart met een Daltonbooster van Annemarie Wenke. Samen met het team is er stilgestaan bij de sterke punten van ons Daltononderwijs en de ontwikkelpunten. Deze bevindingen zijn verwerkt in het meerjarenplan.

In januari 2020 is de onderwijsinspectie langs geweest. De school heeft het kwaliteitspredicaat **goed** ontvangen. De inspectie was in het bijzonder te spreken over het

pedagogisch klimaat en de kwaliteitscultuur. Een school komt in aanmerking voor goed, als de basiskwaliteit van de school op orde is en de school eigen ambities heeft geformuleerd die ze in de praktijk overtuigend waarmaakt.

Aanbevelingen en adviezen van de onderwijsinspectie zijn intern besproken en onderzocht. Relevante adviezen zijn als doelstellingen verwerkt in de jaarplannen van Schoolplanperiode 2019-2023.

De inspectie heeft aangegeven dat er meer aandacht dient te zijn voor schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. In 2020 is de leerlijn van schriftelijke taalvaardigheid ondergebracht in het thematisch werken. De werkgroep thematisch werken heeft een duidelijk doelenoverzicht gemaakt. In dit overzicht is per leerjaar aangegeven welke tekstvormen in een schooljaar aan bod dienen te komen. De taalcoördinatoren hebben de leerjaren begeleid bij de implementatie. In 2022 is er een start gemaakt met de ontwikkeling van beoordelingsinstrumenten om de schriftelijke taalvaardigheid te beoordelen en te monitoren. De werkgroep taalonderwijs heeft de boring van de leerlijn schriftelijke taalvaardigheid als doel opgenomen in het jaarplan van schooljaar 2023-2024. Daarnaast zullen zij zich buigen over de implementatie van de zelfontwikkelde leerlijn mondelinge taalvaardigheid en de monitoring van deze vaardigheden.

Een tweede aanbeveling waar de afgelopen schoolplanperiode aandacht aan is besteed, is een doelgerichte aanbod van de burgerschapsdoelen. Samen met het team is een visie opgesteld, waarna een doelenoverzicht is opgesteld. De visie en het doelenoverzicht zijn te vinden in hoofdstuk 2.

Om meer af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie is de werkgroep verrijkt onderwijsaanbod gevormd. De werkgroep heeft samen met de parallelgroepen in beeld gebracht wat er aan verrijkt aanbod aanwezig is op school en waar er nog behoefte aan is. De werkgroep heeft scholen bezocht met eenzelfde leerlingpopulatie als Het Tangram om inspiratie op te doen. Daarnaast heeft een expert van praktijk De Blik de werkgroepen verrijkt onderwijsaanbod en thematisch werken meegenomen in het aanbieden van hogere orde denkvragen. Het streven is om in schooljaar 2023-2024 de nadruk te leggen op deze vorm van vraagstelling in de opdrachten van ons thematisch onderwijs.

Sociale veiligheid

In kader van de sociale veiligheid van onze leerlingen heeft Het Tangram geïnvesteerd in de methodiek Rots en Water, dit is een psychofysieke training. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten en het vergroten van

weerbaarheid. Een aantal leerkrachten heeft de opleiding trainer Rots en Water afgerond, geeft trainingen binnen de school aan leerlingen en zijn expert richting collega's. Het levend en actueel houden van deze methodiek binnen de groepen en onder de leerkrachten is een aandachtspunt voor de komende schoolplanperiode.

De school heeft in schooljaar 2017-2018 een sociaal veiligheidsplan opgesteld, twee IB-ers zijn geschoold tot aandachtfunctionarissen, schooljaar 2023-2024 zullen de overige IB-ers de training volgen. Naast de aandachtfunctionarissen is er een coördinator sociale veiligheid die tevens fungeert als pestcoördinator (zie bijlage 6, schoolveiligheidsplan).

Het Tangram gunt het iedere leerling dat hij of zij zich veilig voelt bij ons op school. Aan de hand van Zien! hebben wij de afgelopen schoolplanperiode de veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemonitord. Landelijk gezien is de veiligheidsbeleving onder onze leerlingen te vergelijken met andere Nederlandse scholen binnen Nederland. Onze resultaten komen overeen met de benchmark gegevens. Het is de ambitie van Het Tangram te streven dat ieder leerling zich veilig voelt op school. In dezen streven we elk jaar gelijk of lager dan de benchmark uit te komen. Elke negatieve afwijking van de benchmark of afwijking van de standaarddeviatie is voor ons reden om nader te analyseren.

Schooljaar 2023-2024 zal Zien! vervangen worden door het programma Kindbegrip.

Afgelopen schooljaar hebben de IB-ers zich verdiept in de methodiek van het programma.

Leerlingvolgsysteem

Het Tangram behaalt betreft de Centrale Eindtoets steeds een score boven de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde. Het Tangram is hier tevreden over en vindt deze score realistisch en passend bij de populatie van de school.

De afgelopen schooljaren heeft de school de volgende score behaald:

Schooljaar 2022-2023 538,1

Schooljaar 2021-2022 538,0

Schooljaar 2020-2021 539,9

Schooljaar 2012-2020 Vanwege COVID-19 geen eindtoets afname (dit is landelijk besloten)

Schooljaar 2018-2019 537,7

Om de ontwikkelingen van de kleuters goed te volgen wordt het observatiesysteem BOSOS ingezet.

De midden -en eindtoetsen worden verzameld en geanalyseerd door IB, zowel op schoolniveau, als groepsniveau en individueel niveau. IB bespreekt de opbrengsten

vervolgens met het MT. Kijkende naar de populatie van de school, stelt Het Tangram elk jaar weer hoge ambities. Deze overleggen zijn dan ook positief kritisch ingericht. Vervolgens worden de opbrengsten op een paralleloverleg besproken met de leerkrachten. Naar aanleiding van deze overleggen worden er waar nodig interventies gedaan.

Het Tangram is begonnen met het formuleren van toekomstige ambities betreft de opbrengsten. Tevens stelt Het Tangram ambities op voor de referentieniveaus. Referentieniveaus kunnen een bijdrage leveren aan de kwaliteit van het taal -en rekenonderwijs in de groepen 6, 7 en 8. We kunnen hierdoor nog betere doelen stellen en ons onderwijs daarop afstemmen.

Inspectie kwam in 2020-2021 met het nieuwe onderwijsresultatenmodel. Met dit model gaat inspectie de eindopbrengsten van basisscholen op een andere manier wegen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft een nieuwe weging ontwikkeld. Voor Het Tangram is dat 25.43 peildatum 01-10-22. Jaarlijks past deze weging zich aan op de nieuwe instroom. De schoolweging is het (ongewogen) gemiddelde van de door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekende schoolweging voor de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023. We hanteren de gemiddelde schoolweging als we naar de leerresultaten van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023 kijken. De schoolweging voorspelt met grote zekerheid op schoolniveau de te verwachten onderwijsscore qua eindopbrengsten passend bij de populatie. De schoolweging van Het Tangram is kijkende naar het landelijke gemiddelde laag, dat impliceert dat we een leerling- populatie hebben met een structurele behoefte aan uitdaging.

Kwaliteitsvragenlijst

De twee jaarlijkse kwaliteitsvragenlijst is de afgelopen schoolplanperiode afgenomen in 2018-2019 en 2021-2022. Dit onder het management, de leerkrachten, de ouders en onze leerlingen van gr 6 t/m 8.

In 2021-2022 laat het responspercentage onder het team, onder de ouders en onder de leerlingen een lichte stijging zien in vergelijking met 2018-2019. Ten opzichte van de landelijk benchmark zijn er geen grote verschillen op te merken.

De leerkrachten van Het Tangram geven Het Tangram een 8,3 als rapportcijfer. Drie jaar geleden was dit een 7,9. De ouders geven Het Tangram een 8,1 als rapportcijfer. Drie jaar geleden was het rapportcijfer een 7,7.

De resultaten zijn besproken met MT, leerkrachten, betreffende leerlingen, alle ouders en onze MR/OR. Een samenvatting van de resultaten is te vinden in bijlage 3.

Schooljaar 2023-2024 is de Kwaliteitsvragenlijst opnieuw afgenomen. Een samenvatting van de resultaten zijn te vinden in bijlage 3.

Personeelsbeleid

In 2022 is het RVKO functionerings- en beoordelingsbeleid met de bekende gespreksformulieren aangepast, omdat dit beleid niet meer voldeed aan de behoefte van de leerkrachten. Bij het nieuwe traject kan er op maat worden gewerkt aan de hand van de volgende 4 begeleidingstrajecten:

- Traject 1: beoordelingstraject voor medewerkers met een tijdelijke aanstelling. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de voormalige structuur en gespreksformulieren
- Traject 2: waarderend traject voor voldoende tot goed functionerende medewerker
- Traject 3: Ontwikkeltraject voor zwak functionerende medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de voormalige structuur en gespreksformulieren
- Traject 4: Beoordelingstraject voor de onvoldoende functionerende medewerkers

Op Het Tangram hebben wij het meest te maken met traject 2. Binnen dit traject is het een vereiste dat er één keer per jaar een formeel ontwikkelingsgesprek plaatsvindt en dat dit gesprek vooraf wordt gegaan door een klassenconsultatie. Onderwerpen die in ieder geval aan bod moeten komen zijn: werkgeluk, toekomstwensen en de bijdrage aan de schoolorganisatie. Daarnaast wordt er stil gestaan bij ontwikkeldoelen en hoe deze doelen bereikt kunnen worden. In schooljaar 2022-2023 hebben wij een groeidocument opgesteld. Met dit groeidocument kunnen de leerkrachten bovenstaande onderwerpen voorbereiden. Het document wordt gebruikt als leidraad tijdens de ontwikkelgesprekken.

In het nieuwe beleid heeft teamleren ook een grotere rol. teamleren zal plaatsvinden door middel van reflectieve spellen. De bouwcoördinatoren zullen hier vorm aan geven tijdens de bouwvergaderingen.

In schooljaar 2023-2024 zal er op het gebruik van het groeidocument en de inzet van de reflectieve spellen geëvalueerd worden. De analyse van schooljaar 2023-2024 is te vinden in bijlage 2.

5.2 Doelen voor schoolplanperiode 2023-2027

Schooljaar 2022-2023 hebben wij samen met het team, ouders en leerlingen gereflecteerd op ons onderwijs. Voor de komende vier jaar hebben de verschillende werkgroepen een stip op de horizon gezet. Voor schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 hebben zij een jaarplan uitgewerkt. De doelen zijn onder andere tot stand gekomen op basis van bovenstaande analyse, toetsresultaten, SWOT-analyses van het MT, de MR en leerkrachten, ontwikkelingen binnen de RVKO en ontwikkelingen in de maatschappij en in de school zelf. De betreffende werkgroepen hebben de doelen geformuleerd en besproken met MT. Het team is op de hoogte gesteld van de inhoud van de doelen en heeft de gelegenheid gekregen hier feedback op te geven.

Aan het einde van het schooljaar worden de nieuwe doelen voor het volgende schooljaar uitgewerkt. Deze opgestelde doelen zijn te vinden in de jaarplannen (bijlage 4).

De SWOT-analyse

Het MT en de MR hebben in 2023 een SWOT-analyse gemaakt. Zij hebben in beeld gebracht waar de sterke en zwakke punten, de kansen en de bedreigingen van Het Tangram liggen. De afkorting SWOT staat voor Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats.

SWOT MT

Sterk	Zwak
• dalton - visie - gym - kernwaarden - kinderraad • breed aanbod - kwaliteit van de kernvakken - betekenisvol leren - digitale geletterdheid - groepsdoorbroken werken in groep 8 - naschoolse activiteiten - schoolkamp • zorgcyclus • professionele lerende cultuur - organisatie - structuur - know how binnen het team, - toekomstgericht werken - vernieuwend - verbeterde dynamiek MT - flexibiliteit team - OR/ MR)	• verrijking - talent • (onvoldoende) borging - hoeveelheid afspraken - veel tegelijk willen aanpakken • Rots&Water • gebouw - klimaat - mogelijkheden qua dalton • leerkrachtengedrag - verschillen binnen het team - weinig collegiale consultaties - geen intervisie - niet nakomen van afspraken - geen feedbackcultuur • groepsgrootte • digitaal werken in de middenbouw - handschriftontwikkeling - veel werken op chromebooks • thuiswerken • meerdere locaties • leesmotivatie

• geluk - pedagogisch klimaat - dynamiek binnen de school) • grootte en goede naam van de school	- nieuwsbegrip • gedragsprotocol - dossiervorming • doelenbord • schrijven/ mondeling taalvaardigheid • coöperatieve werkvormen • ontwikkeling niet altijd vanuit 'why' • snappet - vol gaan op snappet en niet zelf meer nadenken • aannamebeleid • beoordeling thematisch werk • minder aandacht voor expressie • onervaren IB
Kansen	Bedreigingen
• inloopgroep/ peuterspeelzaal voor nieuwe aanwas • innovatie en digitalisering (skillslab) • Comenius dalton en Erasmus - samenwerking • vakdocenten (o.a. muziek) • profilering - nationale daltondag - aantrekkelijk zijn voor nieuwe collega's • aanpassing inspectiekader/ burgerschap • talentontwikkeling • goede naam in de wijk • nieuwe directeur • sociale media/ mediawijsheid • gratis OV voor leerlingen tot 12 jaar • leerkracht 'Ik in 010' • leercirkel • intervisie nieuw leven inblazen • nieuw gebouw PP > kwaliteit eigen gebouw • KC1 en KC3 weg • subsidies en NPO gelden	• dalende ouderbetrokkenheid • krimp van de school • wachtlijsten KDV/ BSO in de wijk • wegvallen van Goos • concurrerende scholen in de wijk • lerarentekort • krimp van de school > er loopt veel expertise de school uit komend schooljaar • onzekerheid gebouwsituatie • wegvallen van subsidies/ NPO gelden • verloop van collega's • binnenklimaat gebouw (en schoonmaak) • buitenspeelmogelijkheden op HOOFDLOCATIE • helikopterouders • school is altijd open en toegankelijk voor iedereen • snelle jaarlijkse veranderingen van snappet • beeldvorming onderwijs vanuit de media • digitalisering cito/ B8? • inflatie • negatieve effecten door social media

SWOT MR

Sterk	Zwak
• Dalton - Uitwerking pijlers - Reflectie al jong aanleren - Weektaak. Plannen	• Kc-2 - Uitstraling - Binnenklimaat - Speelplaats

- Eigenaarschap leerling - Toekomstig vaardigheden aanleren • Team - Betrokkenheid - Veel kwaliteit - Bevlogenheid - Veel experts - Veel sfeer - Hecht team • Goede resultaten - Leerling centraal - Oog voor zwakkere/betere leerling • Aanbod - Naschoolse activiteiten - Schoolkampen - Thematisch werken • Losse opmerkingen - Duidelijke transparante communicatie naar ouders - Rots&Water - Vrijdagen voor vakanties vrijdag - Aandacht maatschappelijke - Onderwerpen - Inspringen op spontane behoeften	- Buiten faciliteiten • Losse opmerkingen - De grootte van de groepen - Sociale veiligheid
Kansen	Bedreigingen
• Profileren op sterkte kanten • KOV erbij betrekken • Aanpak (natuur) schoolplein • Vakdocenten • Verduurzamen	• Huisvesting - Afhankelijke positie - 2/3 scholen in een gebouw - Nieuwbouw PassePartout • Leerlingenaantal - Krimp - Dalend aantal leerlingen in Nesselande - financiering • Lerarentekort • Vertrekkende directeur • Hoge werkdruk

Bijlage 1 Aanvaarding materiele bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

Bijlage 2 Jaarverslag Het Tangram 2024-2025

Inleiding

In dit jaarverslag kijken we terug op het schooljaar 2024-2025. Hieronder zullen wij ingaan op enkele jaarlijkse terugkerende thema's zoals de leerlingaantallen, Daltononderwijs, huisvesting, personeel, organisatie, de NPO-subsidie, nascholing van collega's, de sociale veiligheid, ICT, groepen en talentleerlingen. Daarnaast lichten wij ook graag zaken toe die kenmerkend voor 2024-2025 zijn, zoals het bezoek van de onderwijsinspectie, verrijking binnen de groepen, MijnRapportfolio en KWINK.

Wij zijn als Het Tangram trots hoe het afgelopen schooljaar is verlopen.

Onderwijsinspectie

Op maandag 11 november 2024 heeft de inspectie onderzoek gedaan naar de (onderwijs)kwaliteit op Het Tangram. Er zijn klassenbezoeken geweest en gesprekken gevoerd met de directie, interne begeleiders, coördinatoren, teamleden, ouders en leerlingen.

Wij zijn ontzettend trots op het oordeel van de inspectie en de lovende woorden die wij hebben ontvangen. Het eindoordeel is 'voldoende', met meerdere standaarden die als 'goed' zijn beoordeeld.

Vijf jaar geleden heeft Het Tangram het oordeel 'goed' gekregen van de inspectie. De inspectie gaf aan dat de kwaliteit nu nog beter is dan het voorgaande onderzoek, maar dat zij de predikaten goed en excellent sinds augustus 2023 niet meer verstrekken. Wij hebben geen herstelopdracht gekregen en dat is een uitzonderlijke situatie. We zijn dan ook ontzettend blij met dit mooie resultaat!

De inspectie heeft ervaren dat wij als school effectief gebruik maken van de Dalton principes. De leerlingen laten hierdoor een hoge betrokkenheid zien. Leerkrachten stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Spelend leren, thematisch werken en effectief gebruik maken van digitale middelen vormen hierbij een stevige basis waar de leraren als team en in hun groepen continu op verder bouwen. De inspectie was zeer te spreken over de goede inzet van collegiale consultaties, waarbij de leraren ervaringen en praktijkvoorbeelden met elkaar delen.

De standaarden van het kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn als goed gewaardeerd. Inspectie was onder de indruk van de breed gedragen visie binnen school en de daarop gebaseerde concrete, degelijk onderbouwde doelen en ambities. Het hele team

werkt samen aan de uitvoering en het verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. De specialisten, de leerteams en de leerkrachten zijn actief betrokken bij het evalueren en bijstellen van het schoolbeleid.

Leerlingenaantallen

Het Tangram startte op maandag 26 augustus 2024 met 671 leerlingen. Op de laatste schooldag 17 juli 2025 waren 728 leerlingen. De leerlingen waren verdeeld over 26 groepen. Volgens het allocatiemodel van de RVKO moet Het Tangram een groepsgemiddelde van 27,8 hebben. Dit schooljaar zaten we daaronder. Dit heeft te maken met het aantal groep 4 leerlingen. Door middel van bovenschoolse budgetten konden wij drie groepen 4 formeren die met 22 leerlingen onder het door ons toegeschreven gemiddelde lagen. Aan het einde van het schooljaar vertrokken er maar liefst 113 groep 8 leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Huisvesting

In het huidige schooljaar zijn 23 groepen gehuisvest op de hoofdlocatie; drie kleutergroepen zijn ondergebracht in de dependance.

In schooljaar 2023-2024 heeft gemeente Rotterdam toegezegd medewerking te verlenen aan het verbeteren van het binnenklimaat op de hoofdlocatie. In de meivakantie is gestart met de werkzaamheden. Deze worden in de zomervakantie voortgezet, met de plaatsing van twee warmtepompen, de aanleg van luchtverversingskanalen en een uitbreiding van de capaciteit van de luchtbehandelingskast. Wij kijken uit naar het einde van het slechte binnenklimaat.

Na de klimaatmaatregelen zal het schoolgebouw worden gerenoveerd volgens de meerjarenonderhoudsbegroting van de schoolbesturen. Dit schooljaar is er in samenwerking met een binnenhuisarchitect en de directies van Het Tangram en Het PassePartout gewerkt aan een eerste ontwerp.

Daarnaast hebben wij dit schooljaar subsidie ontvangen voor de aanleg van een groen-blauw schoolplein. Samen met het team zijn wensen geïnventariseerd. Op basis hiervan is een ontwerp gemaakt dat naar verwachting in schooljaar 2025-2026 wordt gerealiseerd. We zijn blij met het ontwerp, dat de leerlingen meer zal uitdagen en mogelijkheden biedt voor bewegend leren.

Personeel

We zijn dit schooljaar goed van start gegaan met een interne invalpool van drie fte. Helaas zijn we geconfronteerd met langdurig ziekteverzuim, waaronder twee fulltime collega's. Dankzij samenwerking is het gelukt om alle groepen goed te blijven bezetten. We zijn dankbaar voor de collega's die extra zijn komen werken of hun takenpakket hebben aangepast.

Ook dit schooljaar werden de werkdruggelden ingezet bij de vakdocenten bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen tweemaal per week minimaal 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakdocent.

De inzet van interne begeleiding, bouwcoördinatoren en interne coaches (taal, rekenen en Dalton) is gecontinueerd. De bouwcoördinatoren hebben vanwege het hoge ziekteverzuim veel moeten invallen, waardoor zij minder ambulante tijd hadden.

Bij de vierde RVKO-enquête 'Expeditie Geluk' scoorde Het Tangram op vrijwel alle onderdelen significant hoger dan het RVKO-gemiddelde. Vooral de score op de pijler 'zinvol werk' (een 9) springt eruit. De laagste score betrof de fysieke werkomgeving, wat grotendeels te wijten is aan het binnenklimaat. Naar verwachting verbetert dit volgend schooljaar dankzij de geplande aanpassingen.

Talent

Onze collega Bianca Crone heeft dit schooljaar op dinsdag onze "Talentleerlingen" begeleid. Zij ontvangt zowel groepjes leerlingen als ook individuele leerlingen, zij gaat met de leerlingen in gesprek en kijkt waar hun leerbehoefte ligt.

Het afgelopen schooljaar heeft Bianca samen met een andere collega de opleiding tot specialist (hoog)begaafdheid afgerond. Samen hebben zij een visie geschreven over begaafdheid en zijn de leerlingkenmerken voor de talentgroep aangescherpt. De focus van de talentlessen zal komen te liggen op het versterken en ontwikkelen van de executieve functies en op de growth mindset. Leerlingen komen in aanmerking voor de talentgroep als de onderwijsbehoeften niet toereikend kunnen worden ingevuld binnen het reguliere aanbod in de klas. Hoge toetsscores of een vastgestelde hoge intelligentie kunnen ondersteunde indicatoren zijn, maar zijn géén vereiste voor deelname. Tijdens elke groepsbespreking wordt bekeken of deelname aan de Talentgroep gewenst blijft.

Verrijking

Om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen is er dit schooljaar een werkgroep opgericht die zich specifiek heeft gericht op het vormgeven van het verrijkingsonderwijs op Het Tangram. Een belangrijk uitgangspunt daarbij was het stimuleren van hogere denkvaardigheden, zoals geformuleerd in de Taxonomie van Bloom. Tijdens een studiedag, stond deze taxonomie centraal en zijn handvatten geboden om binnen het thematisch onderwijs verrijkende opdrachten te ontwerpen.

Dit schooljaar zijn we per bouw en per parallelgroep actief aan de slag gegaan met het ontwerpen van verrijkingsopdrachten binnen de thema's. Het uitgangspunt was dat bij ieder thema ten minste één opdracht werd ontwikkeld waarin expliciet hogere orde denkvaardigheden werden aangesproken. Op die manier wordt thematisch werken verrijkt met diepere cognitieve uitdaging, en krijgen leerlingen de kans om – naast het reguliere pluswerk voor taal en rekenen – ook binnen de klasinhoud op een hoger denkniveau actief te zijn.

Organisatie

Het Tangram heeft voor haar collega's verschillende documenten beschikbaar. Hierin kunnen de collega's alles over het schoolbeleid vinden. We hebben de beschikking over: het schoolplan, met de diverse bijlagen, de schoolgids en Werken op Het Tangram. De doelen van het jaarplan zijn met de inhoudelijke werkgroepen geëvalueerd. Tijdens de evaluatievergadering konden alle parallellen tops en tips over het afgelopen schooljaar geven. Op basis van de evaluaties zijn doelen opgesteld voor schooljaar 2025-2026. Deze evaluaties en de opgestelde doelen zijn te vinden in het meerjarenplan (bijlage 4)

ICT

Bij de totstandkoming van ons onderwijsaanbod op het gebied van digitale geletterdheid zijn wij uitgegaan van de vier inhoudslijnen bij digitale geletterdheid die is samengesteld door het SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling).

De vier inhoudslijnen zijn praktische ICT-vaardigheden, Mediawijsheid, Digitale informatievaardigheden en computational thinking. Onze ICT docent verzorgt het aanbod van de doelen digitale geletterdheid van groep 4 t/m 8.

Onze ICT docent zal vanaf komend schooljaar bij zijn lessen gebruik maken van de kidsapp van Schoolupdate. Met deze app kunnen leerlingen in verschillende niveaus werken aan

essentiële digitale geletterdheidsvaardigheden. Leerlingen verwerven basisvaardigheden waardoor zij zelfverzekerd kunnen ontwerpen, creëren en navigeren in de digitale wereld.

Nascholing

Op Het Tangram vinden wij nascholing erg belangrijk. Zo hebben het afgelopen jaar collega's de volgende opleidingen met succes afgerond:

- Twee collega's hebben de opleiding tot specialist (hoog)begaafdheid afgerond.
- Een collega heeft de opleiding tot intern begeleider afgerond.
- Een collega heeft de opleiding tot daltoncoördinator afgerond.
- Een collega heeft de opleiding tot taalcoördinator afgerond.

Dalton

Schooljaar 2022-2023 is er door middel van een studiedag extra aandacht besteed aan ons Daltononderwijs. Per parallel zijn er tijdens deze studiedag actiepunten opgesteld waar dit schooljaar aan verder is gewerkt. Vorig schooljaar is er een start gemaakt met het experimenteren met het doelenbord. Het doelenbord is toen verdeeld in drie onderdelen:

- Thematisch werken
Dit deel van het doelenbord groeit met het thema mee. Na iedere activiteit/les wordt het bord aangevuld met relevante informatie en producten.
- Ik- en groepsdoelen. De leerlingen stellen groepsdoelen die zij willen bereiken met hun groep, daarnaast stellen zij persoonlijke doelen op. Tijdens de reflectiemomenten wordt er op deze doelen gereflecteerd.
- Vakspecifieke informatie
Informatieposters over leerdoelen die in het specifieke leerjaar worden aangeboden, zoals het vinden van het onderwerp of het omzetten van maten.

Deze onderdelen zijn dit jaar intact gebleven en in alle klassen heeft het doelenbord nu deze opzet. De ervaring is positief, volgend schooljaar blijven wij deze werkwijze doorzetten. De Daltonwerkgroep gaat zich daarnaast voorbereiden op het naderende Dalton visitatiebezoek eind 2026.

Sociale Veiligheid

Het Tangram zet alles op alles om voor leerlingen, ouders en collega's een veilige schoolomgeving te creëren. Dit jaar hebben wij de sociale vaardigheid en de veiligheidsservaring van onze leerlingen onderzocht door middel van de vragenlijsten van Kindbegrip. De opvallende resultaten zijn tijdens de leerlingbespreking met IB en de groepsleerkracht besproken. De trends die uit de analyse naar voren komen zijn besproken in het MT.

De resultaten laten zien dat de sociale veiligheid op Het Tangram goed is.

Groepen

We lichten hieronder graag een aantal bijzonderheden toe vanuit de groepen;

- In de groepen 1-2 is het Spelend Leren gecontinueerd. De onderbouwleerkrachten hebben zich dit schooljaar gericht op de thema-groepsplannen en een verrijkte weektaak. Daarnaast hebben zij een musical toegevoegd aan het curriculum. De leerlingen die doorstromen naar groep 3, studeren een afscheidsmusical in en voeren die op voor hun ouders. Vorig schooljaar was dit een groot succes. Dit jaar hebben de leerkrachten een musical gemaakt over het prentenboek Woeste Willem.
- De groep 3 collega's hebben zich verder verdiept in de nieuwe leesmethode van Veilig leren lezen. De collega's zijn allen erg enthousiast en schooljaar 2025-2026 zal de nieuwe Zoem versie geïmplementeerd worden.
- Het thematisch werken in de groepen 3 t/m 8 wordt steeds verder ontwikkeld. Ieder jaar worden de thema's geëvalueerd en aangepast als dit nodig is. Afgelopen schooljaren hebben wij ingezet op de ontwikkeling van verrijkte opdrachten die passen bij de aangeboden thema's.
- De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben genoten van hun schoolkamp.
- De leerlingen van de groepen 6 hebben geheel volgens de Tangramtraditie een prachtige Kerstmusical opgevoerd.
- De vakdocent muziek gaf de kleuters elke week en de groepen 3 t/m 8 eens in de twee weken muziekles. Zij heeft ook op prachtige wijze de Tangram's got Talentvoorstelling gepresenteerd.
- De vakdocent ICT heeft de groepen 4 t/m 8 lesgegeven.
- De vier vakdocenten gymnastiek hebben geprobeerd alle groepen 1 t/m 8 twee keer per week lesgegeven. De kleutergym kon door het grote aantal langdurig zieken een aantal keer niet doorgaan.

- De leerlingen van de groepen 8 schitterden als echte sterren in hun afscheidsmusical: “De leukste musical ever”.

Advisering en schoolafsluiting

Om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies hanteren wij vanaf groep 7 De Overstaproute. Vorig schooljaar is de datum van de eindtoets drastisch aangepast, waardoor ook De Overstaproute is aangepast.

De groep 8 leerlingen kregen in januari het voorlopig schooladvies, waarna zij in februari de doorstroomtoets hebben gemaakt. De uitslag van deze toets werd midden maart bekend. Op basis van de resultaten hebben wij het advies zo nodig aangepast binnen het vastgestelde kader. Uiterlijk 24 maart hebben de leerlingen het definitieve advies gekregen en in de week van 25 maart hebben leerlingen zich ingeschreven bij de middelbare school van hun keuze.

De Doorstroomtoets is met een gemiddelde score van 178 prima gemaakt. Dit is een stijging van 0,6 punten in vergelijking met vorig jaar en hier zijn wij heel trots op. De hoge gestelde ambities voor wat betreft de referentieniveaus zijn nagenoeg behaald. Opvallend was het percentage dat het 2F referentieniveau van Lezen heeft gehaald. De score op dit onderdeel was lager dan verwacht. Dit onderdeel vraagt volgend schooljaar extra aandacht. Vorig schooljaar viel het 2F percentage van taalverzorging tegen, dit jaar is dit percentage met 3 procentpunten gestegen.

Van de schoolverlaters gaat 44% naar vwo + havo/vwo 36% naar havo + TL/havo en 20% naar vmbo.

NPO-subsidie

Schooljaar 2024-2025 was het laatste jaar waarin de NPO-subsidie gebruikt kon worden. De beschikbare NPO-subsidie is gebruikt om één onderwijsassistent aan te stellen. Deze onderwijsassistent heeft kinderen ondersteunt bij het leesonderwijs. Daarnaast heeft een leerkracht ondersteuning geboden in de klassen. Om reken- en leesachterstanden bij te spijkeren, is een remedial teacher van Camarata aangesteld voor twee dagen. Daarnaast is er een studiedag georganiseerd. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen zijn er naschoolse activiteiten georganiseerd. Schooljaar 2025-2026 komt er door het einde van de NPO subsidie na jaren helaas een einde aan ons naschoolse activiteiten programma.

Subsidie educatief partnerschap

Dit schooljaar hebben wij voor het eerst de subsidie Educatief Partnerschap ontvangen. Dankzij deze subsidie konden wij een medewerker aanstellen die zich specifiek richtte op het versterken van de samenwerking tussen school en ouders.

De medewerker Educatief Partnerschap heeft gedurende het schooljaar diverse waardevolle activiteiten georganiseerd, waaronder inhoudelijke koffieochtenden, sociale groepsochtenden en kijkochtenden. Daarnaast is zij in gesprek gegaan met ouders over uiteenlopende schoolzaken en heeft zij ondersteuning geboden in de groepen.

In het komende schooljaar zullen deze activiteiten worden voortgezet door de leerkrachten binnen de school.

Rapportfolio

Schooljaar 2021-2022 kwam vanuit een aantal leerkrachten de wens om het rapport aan te pakken. Zij hadden de wens om een sterkere koppeling te kunnen maken tussen het portfolio en het rapport. Na onderzoek is de keuze gevallen op het programma MijnRapportfolio.

Zoals de naam al zegt, is MijnRapportfolio een combinatie van een digitaal rapport en een portfolio, waarin eigenaarschap van het kind centraal staat.

Mijn Rapportfolio is dit schooljaar geïmplementeerd. Tijdens de inwerkvergadering zijn we gestart met een training, waarbij leerkrachten uitleg kregen over het programma. Uit de evaluatie onder leerkrachten komt naar voren dat zowel leerkrachten als leerlingen enthousiast zijn over het programma. De leerlingen noemen vooral de trotspagina en het inzicht in de resultaten als positief. Volgend jaar hebben de leerkrachten als doel gesteld het eigenaarschap van de kinderen wat betreft de trotspagina en het stellen van doelen te vergroten.

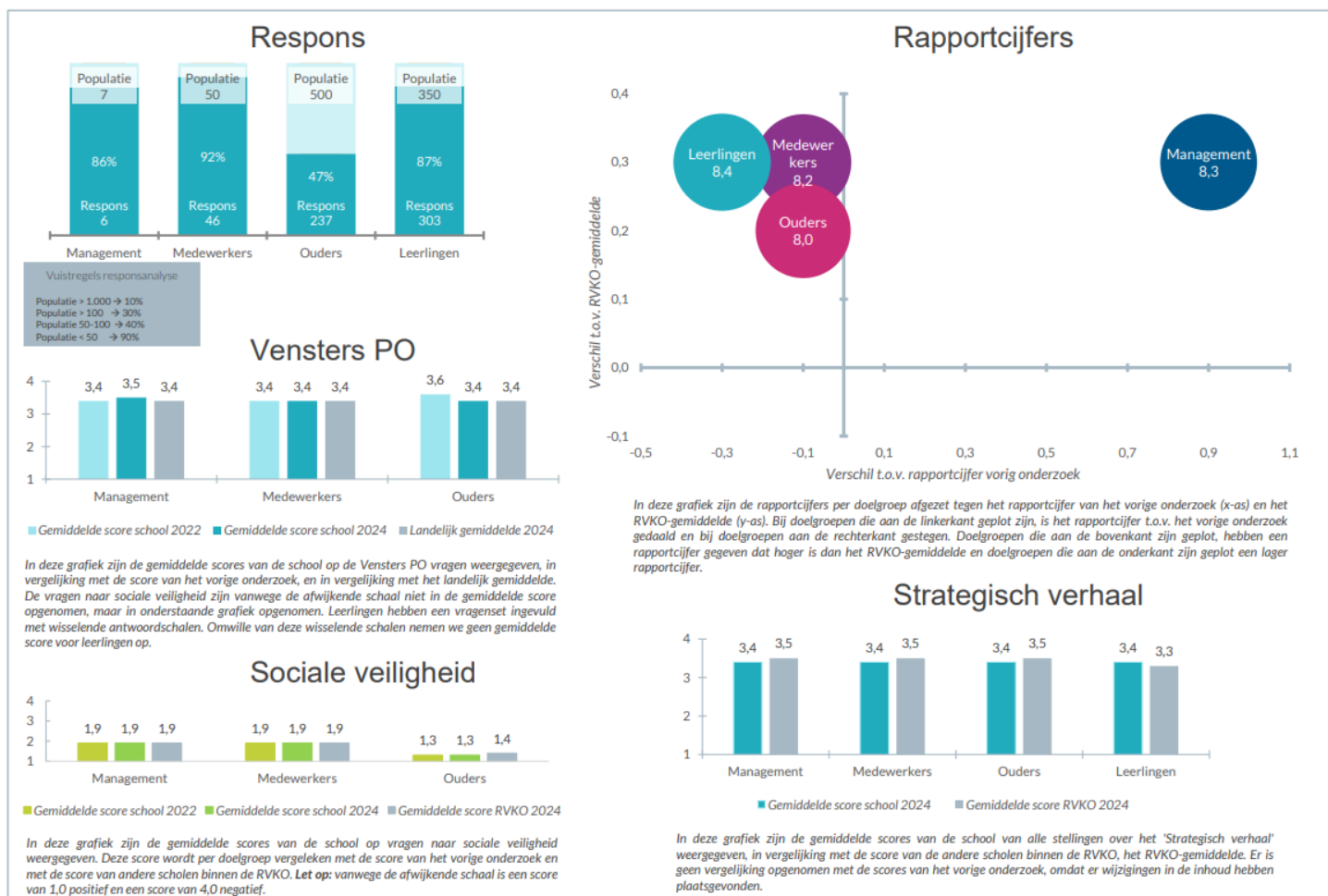
KWINK

Aan het begin van dit schooljaar zijn wij gestart met de sociaal-emotionele methode KWINK. De werkgroep Gedrag heeft hierin een belangrijke rol gespeeld door het team in de eerste weken actief te begeleiden. Dit gebeurde onder andere door het aanbieden van workshops, waarin leerkrachten stap voor stap vertrouwd werden gemaakt met de werkwijze van de methode.

De eerste ervaringen van het team zijn zeer positief. De officiële evaluatie van KWINK vindt plaats op 30 juni. De uitkomsten hiervan zullen worden opgenomen in de jaaranalyse.

Bijlage 3 Kwaliteitsvragenlijst 2023-2024

Managementview Het Tangram



Bijlage 4 Meerjarenplan/jaarplan 2023-2027

Inleiding

Het Tangram is een daltonschool en heeft daardoor een sterke visie welke gericht is op verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflecteren en efficiëntie. Deze visie vormt het fundament van Het Tangram en vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs. Daarnaast geven het strategisch beleidsplan van de RVKO, de wettelijke en subsidiekaders ook richting aan de inhoud van ons onderwijs.

Ons daltononderwijs zorgt ervoor dat elke leerling zich binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger.

Om de onderwijskwaliteit binnen Het Tangram te bewaken, zichtbaar te maken en ook door te blijven ontwikkelen als school is het nodig er een goede kwaliteitszorg op na te houden. De PDCA-cyclus geeft het principe weer van continue verbetering en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Met dit principe wordt aangegeven dat voor het bereiken van een hogere kwaliteit een continue cyclus op gang moet worden gebracht van het plannen van acties, het ten uitvoer brengen van geplande acties, het checken of de resultaten van de acties werkelijk zijn zoals was beoogd, en het bijsturen of bijstellen van de uitvoering of plannen naar aanleiding van de checkresultaten.

Het afgelopen jaar hebben wij samen met het team, ouders en leerlingen gereflecteerd op ons onderwijs. Voor de komende vier jaar hebben de verschillende werkgroepen een stip op de horizon gezet. Door middel van specifieke jaardoelen wordt er naar deze 'stip' toegewerkt. De doelen zijn onder andere tot stand gekomen op basis van SWOT analyses van het MT, de MR en leerkrachten, de aanbevelingen van De Onderwijsinspectie, aanbevelingen naar aanleiding van de Daltonvisitatie, bevindingen van Team onderwijskwaliteit van de RVKO en ontwikkelingen in de maatschappij en in de school zelf. De betreffende werkgroepen hebben de doelen geformuleerd, besproken met het MT en gepresenteerd aan collega's.

In onderstaand meerjarenplan staat per werkgroep aangegeven welke speerpunten zijn gekozen voor de nieuwe schoolplanperiode, het geëvalueerde jaarplan van schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 en de doelen voor schooljaar 2025-2026.

Meerjarenplan werkgroep Rekenen

Analyse

Bij de analyse van het rekenonderwijs is er gebruikt gemaakt van de input uit de verschillende werkgroepen en het MT, het inspectierapport en de schoolanalyse van CITO. De uitkomst van deze analyse is te vinden in de SWOT op de volgende pagina.

Sterk	Zwak
Rekensprint Snappet werkbladen Plusbladen Stapelinstructie Pre-teaching Aandacht voor rekenen Remedial teaching door Marie Rekenspellen Bareka en het rekenmuurtje Differentiatie Instruct1, minder doelen per week Handelend leren bij de kleuters	Ruis binnen de werkgroep Rekenspellen geen structuur in aanbod Te weinig werken op papier Minder verwerking bij de Snappetlessen Implementatie WIG 5 Uitrekenpapier wordt door leerlingen niet gebruikt Instructies en alle extra's kosten veel tijd Bijwerkboek sluit niet aan op de les Dalende resultaten CITO Ster-indeling vs Dalton Wisseling leerkrachten en afspraken die hierdoor verloren gaan
Kansen	Bedreigingen
	Digitalisering

Digitalisering Tendens is terug naar papier VO ook terug naar papier Ouderbetrokkenheid Bewegend leren Redactiesommen (Junior Einstein)	Digitaal betalen in winkels Nieuw curriculum Rekendoelen kleuters (te veel)
--	---

Speerpunten

Planmatig werken

We willen een blauwdruk maken voor ons rekenonderwijs, waarin aan de orde komen: werken met leerlijnen, didactisch handelen van de leerkrachten, differentiatie, analyse & afstemming en organisatie. Door het afstemmen en het maken van eenduidige afspraken binnen het team komen we tot planmatig rekenonderwijs.

We kiezen voor dit doel, omdat wij zien dat er een verschil is tussen resultaten van de verschillende groepen die wel/ niet planmatig werken. De groepen die planmatig werken scoren beduidend beter.

Op het moment dat leerkrachten overzicht hebben op hun jaar/ blok/ lesdoelen zijn wij tevreden. Hierbij is van belang dat leerkrachten goed voor ogen hebben wat onze drie niveaus nodig hebben aan lesstof/materiaal/ enz. (*/**/***-ster)

Rekenwerkgroep zet een basis rekenplan op. Hiermee kan snel overzicht worden gecreëerd. Wat bied je aan, welke doelen komen aanbod? Sterindeling, pré-teaching wie, welke materialen heb je nodig?

Preteachen

Wij willen dat onze *-ster leerlingen die in rekenen-intensief zitten voorafgaand aan de rekeninstructie preteaching krijgen. Het is een vorm van differentiatie waarbij leerlingen 2/ 3 keer instructie krijgen (preteachen – basisinstructie – verlengde instructie). Het preteachen willen wij bewust vóór de basisinstructie omdat de ervaring leert dat dit de 'rekenangst' van rekenzwakke leerlingen zal verkleinen/ wegnemen en hun rekenvertrouwen/ zelfvertrouwen vergroot. Als het preteachen vooraf aan de basisinstructie wordt gegeven, zal dit de betrokkenheid van de leerlingen tijdens de basisinstructie vergroten en is dit tevens ook een herhaling/ inoefening.

We kiezen voor dit doel, omdat er uit onderzoek is gebleken dat rekenangst de rekenontwikkeling in de weg staat, preteachen zorgt ervoor dat we preventief deze angst proberen te voorkomen. Daarbij krijgen de *-ster leerlingen vervolgens de basisinstructie wat hun succeservaringen zal vergroten.

Op het moment dat elke groep het preteachen voor de *-ster groep vóór de basisinstructie geeft, zijn wij tevreden. Dit wordt een vaste afspraak binnen het rekenonderwijs, waar we op toezien vanuit de rekenwerkgroep.

Verrijking sterke rekenleerling

Wij willen onze leerlingen die meer aankunnen op rekengebied (rekenen verrijkt/ verrijkt+) breder en rijker rekenonderwijs bieden. In samenwerking met de werkgroep verrijking willen wij zorgen voor snel inzetbaar onderwijsaanbod per jaargroep.

Dit doel is gekozen, omdat dit naar voren kwam in het inspectieverslag. We zijn 'teveel' gericht op de zwakkere leerlingen, onze middengroep is op dit moment te groot voor onze schoolpopulatie.

Als wij de verrijkte groep een passend en een gevarieerd aanbod kunnen geven, zijn wij tevreden.

In samenwerking met de werkgroep verrijking en Dalton gaan we kijken naar de mogelijkheden in werkwijze en materiaal.

Jaardoelen werkgroep rekenen 2023-2027

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
<u>Planmatig rekenonderwijs</u> – We willen een blauwdruk maken voor ons rekenonderwijs, waarin aan de orde komen: werken met leerlijnen, didactisch handelen van de leerkrachten, differentiatie, analyse & afstemming en organisatie. Door het afstemmen en het maken van eenduidige afspraken binnen het team komen we tot planmatig rekenonderwijs.	1. Format plan maken 2. Format presenteren in team 3. Invoering in de groep 4. Tussentijdse evaluatie & eventuele aanpassingen maken 5. Eindevaluatie format 6. Volgen/coaching m.b.t. afspraken over werken met het format	1. Juli schooljaar 22/23 2. Inwerkvergadering 23/24 3. Start schooljaar 23/24 4. Februari 23/24 5. Einde schooljaar 23/24 6. Schooljaar 24/25, 25/26, 26/27	1. Werkgroep rekenen 2. Werkgroep rekenen 3. Groepsleerkracht 4. In bouw/ parallel 5. In bouw/ parallel 6. Werkgroep rekenen
<u>Preteachen</u> Wij willen dat onze leerlingen die in rekenen intensief zitten voorafgaand aan de rekeninstructie preteachen krijgen. Het is een vorm van differentiatie waarbij leerlingen 2/ 3 keer instructie krijgen (preteachen – basisinstructie – verlengde instructie). Dit preteachen willen wij bewust voor de basisinstructie omdat de ervaring leert dat dit hun 'rekenangst' zal verkleinen/ weg te nemen en hun rekenvertrouwen/ zelfvertrouwen vergroot. Als het preteachen vooraf aan de basisinstructie wordt gegeven, zal de betrokkenheid van deze leerlingen tijdens de basisinstructie vergroten en is dit tevens ook een herhaling/ inoefening.	1. Hand-out schrijven "Preteachen op het Tangram". 2. Presenteren/ instructie hand-out 3. Invoering in de groep 4. Tussentijdse evaluatie & eventuele aanpassingen maken 5. Eindevaluatie format 6. Volgen en coaching m.b.t. afspraken over "Preteachen op het Tangram".	1. Start schooljaar 23/24 2. Oktober 23/24 3. Oktober 23/24 4. Februari 23/24 5. Juni 23/24 6. Schooljaar 24/25, 25/26, 26/27	1. Werkgroep rekenen 2. Presentatie in bouw/ parallel 3. Groepsleerkracht 4. In bouw/ parallel 5. In bouw/ parallel 6. Werkgroep rekenen
<u>Verrijking</u> –	1. Brainstormsessie/ inventarisatie	1. Februari 23/24 2. Mei 23/24	1. Werkgroep rekenen met werkgroep verrijking

Wij willen onze leerlingen die meer aankunnen op rekengebied (rekenen verrijkt/ verrijkt+) breder en rijker rekenonderwijs bieden. In samenwerking met de werkgroep verrijking willen wij zorgen dat er per jaargroep onderwijsaanbod is wat snel inzetbaar is.	2. Hand-out schrijven "Verrijking rekenen op het Tangram". 3. Presenteren/ instructie hand-out 4. Invoering in de groep 5. Tussentijdse evaluatie & eventuele aanpassingen maken 6. Eindevaluatie "Verrijking rekenen op het Tangram". 7. Volgen en coaching van afspraken over "Verrijking rekenen op het Tangram".	3. Inwerkvergadering 24/25 4. Start schooljaar 24/25 5. Start schooljaar 24/25 6. Juni 24/25 7. Schooljaar 25/26, 26/27	2. Werkgroep rekenen 3. Presentatie in bouw/ parallel 4. Groepsleerkracht 5. In bouw/ parallel 6. In bouw/ parallel 7. Werkgroep rekenen
Evaluatie: <u>Planmatig werken</u> De rekenwerkgroep heeft als speerpunt dat leerkrachten weten wat de rekendoelen zijn voor zijn/ haar jaargroep (per week/ per blok/ per jaar). Op deze manier zorgen wij ervoor dat elke leerkracht weet wat er komen gaat en dat zij hun lessen goed voorbereid kunnen geven en passend materiaal klaar kunnen leggen. Wij gaan de collega's stimuleren om in hun parallel te overleggen en samen te werken. Dit doen wij door aan te sluiten tijdens overlegmomenten (o.a. paralleloverleg, bouwoverleg en inloopmomenten van de rekenwerkgroep). <u>Preteachen/Verrijking</u> De rekenwerkgroep gaat actief meekijken met alle groepen. Samen wordt gekeken hoe het loopt in de groep met de leerlingen. Er wordt ingezoomd op de drie niveaugroepen in de groep (intensief, basis en verrijkt). Het speerpunt hier is dat we zicht houden op hetgeen wordt aangeboden in de groepen en dat dit voldoende aansluiting met de betreffende niveaus. Preteachen; om te zorgen dat de leerlingen van de Intensief-groep kunnen aansluiten bij de basisinstructie, krijgen zij vooraf preteaching. Op deze manier wil de rekenwerkgroep de betrokkenheid van leerlingen vergroten en kunnen de leerlingen de stof meer eigen maken (verminderen rekenangst). Verrijking; om te zorgen dat de leerlingen van de verrijkte-groep voldoende worden uitgedaagd, is het belangrijk dat zij een stapelinstructie krijgen en uitdagende lesstof. Deze uitdagende stof is niet vrijblijvend. De werkgroep zorgt aan het begin van het nieuwe schooljaar dat er structuur zit in het makkelijk vinden van verrijkingswerk.			

Aanpassingen speerpunten 2024-2025

Aanpassingen ter verbetering van ons rekenonderwijs:

- Het uitgangspunt is om in elke groep een uur per dag te rekenen. Plan dit op de dagplanning in, elk kind rekt hierdoor wel op hetzelfde moment. Je kan dit uur ook spreiden binnen je dagplanning. Dit is inclusief instructies en rekensprint. Varieer in aanbod, laat de leerlingen niet alleen in Snappet werken en kijk goed naar wat elk kind nodig heeft.
- Iedere groep zorgt voor een klassikaal moment “Rekensprint” en minimale tijdsduur van 10 minuten (niet tijdens de inloop). Hiermee willen wij het automatiseren op onze school versterken.
- Tijdens de instructie geen Chromebook! Antwoorden + berekening (waar nodig) tijdens de instructie schrijf je in een rekenschriftje. Je maakt als leerkracht uiteraard keuzes wat je wel en niet aanbiedt aangepast op jouw groep.
- Er worden klassenconsultaties ingepland aan de start van schooljaar (voor de herfstvakantie). Dit jaar waren de klassenconsultaties te laat, waardoor problemen en hulpvragen te laat gesignaleerd zijn.

Evaluatie 2024-2025

Planmatig rekenonderwijs

In werken op het Tangram hebben we goed duidelijk gemaakt hoe we willen dat er gewerkt wordt met de rekenlessen binnen */**/** ster. Ook is er een splitsing gemaakt tussen de groepen 3 en de overige groepen. Op het moment dat collega's de lessen goed voorbereiden en het format erbij gebruiken, loopt het. We zijn dit aan het volgen en coachen, alleen blijkt dit schooljaar door vele zieke collega's dat de collegiale klassenconsultaties niet door kunnen gaan. Is er een mogelijkheid om met elkaar te kijken of er toch iets geregeld kan worden voor de komende periode.

Preteachen

De mensen die preteachen ervaren het als positief en waardevol, omdat de kinderen daarna bij de basisinstructie 'oh ja' momentjes, zijn meer betrokken en de rekenangst lijkt minder te worden.

Wij hebben geen zicht of iedere leerkracht en groep aan preteachen doet. Hier gaan we de komende tijd zicht op te krijgen.

Verrijking

In de groepen 7 en 8 werken we groepsdoorbroken. Hierdoor worden de verrijkt kinderen goed uitgedaagd. Een aandachtspunt is wel dat er soms veel kinderen met bepaald gedrag bij elkaar zitten (vooral bij basis en basis +)

We gaan ervan uit dat mensen in de midden- en onderbouw ook verrijkingsstof aanbieden. Maar hier gaan we de komende tijd zicht op zien te krijgen en bevragen wat mensen eventueel nog nodig hebben van ons.

Overleg 24-03-2025

De klassenconsultaties zijn dit jaar meermaals komen te vervallen. Dit is frustrerend en komt de coachende rol van de rekencoördinatoren en de rekenonderwijskwaliteit niet ten goede. De komende maanden zullen wij investeren in klassenbezoeken. De rekenwerkgroep stuurt hiertoe en rooster, directie zorgt voor de vervanging.

Rekensprint werkt niet naar behoren. De rekenwerkgroep gaat andere automatiseerprogramma's (waaronder Snappet) bekijken om Rekensprint eventueel te kunnen vervangen.

De rekenwerkgroep heeft aangegeven dat zij twijfels hebben over de kwaliteit van het rekenonderwijs via Snappet. Volgend schooljaar zullen zij zich oriënteren op een nieuwe methode of een nieuwe werkwijze middels Snappet.

Jaardoelen werkgroep rekenen 2025-2026

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Planmatig rekenonderwijs Inzet op de afsluiting van de les. Leerkrachten moeten zich richten op het rekenbegrip van de kinderen. Vaak kunnen zij wel een voorbeeld nadoen, maar het begrip kan dan nog ontbreken.	Uitwerken hoe leerkrachten meegenomen kunnen worden. Implementeren werkwijze les afsluiting	Voor de herfst/kerstvakantie Na de herfst/kerstvakantie	De rekenwerkgroep De rekenwerkgroep
Automatus Rekensprint voldoet niet aan de wensen van de school. Volgend jaar zal het programma Automatus ingezet worden.	Tijdens de startvergadering wordt Automatus gepresenteerd Bij de start van het schooljaar worden twee workshop momenten ingepland om leerkrachten wegwijs te maken.	Startvergadering Eerste schoolweken	De rekenwerkgroep
Tussenevaluatie:			
Eindevaluatie:			

Jaarplan werkgroep Taal

Analyse

De taalwerkgroep heeft gebruikgemaakt van de SWOT-analyse, de schoolanalyse van de M-toetsen en de leerkrachtvariabelen die afgenomen is voor het schrijven van het nieuwe taalbeleidsplan. Vanuit de schoolanalyse kan geconcludeerd worden dat iedere jaargroep boven het landelijk gemiddelde scoort voor de vakken (werkwoord)spelling en technisch lezen. Bij het vak begrijpend lezen scoort iedere jaargroep op of boven het landelijke gemiddelde. Op het gebied van spelling en technisch lezen komen dan ook geen urgente actiepunten naar voren. Het aanbod op school is voor deze vakken dus meer dan voldoende.

Uit de SWOT-analyse en de leerkrachtvariabelen komt naar voren dat er over het algemeen tevredenheid heerst over de vakken taal, spelling en technisch lezen. De meeste kritiek wordt geuit op het vak begrijpend lezen. Daarnaast is het van belang dat we de doorgaande lijn van het stellen borgen. En dat er een doorgaande lijn binnen de school wordt gecreëerd voor de mondelinge taalvaardigheid. Net zoals de doorlopende lijn van stellen, wordt de doorlopende lijn van mondelinge taalvaardigheid ondergebracht in het thematisch onderwijs. Bij de kleuters besteden we aandacht aan het begrijpend luisteren, maar dit willen we graag gaan uitbreiden. Dit omdat (begrijpend) lezen begint bij het luisteren.

Borging

Sterke punten: taal, (werkwoord)spelling en technisch lezen. Het huidige aanbod is voldoende.

Borgen: Aan het begin van het schooljaar een verplicht opfrismoment voor de vakken, zodat iedereen op de hoogte is van de afspraken.

Halverwege het jaar een evaluatiemoment organiseren (bijvoorbeeld tijdens een bouwvergadering of per parallel).

Sterk	Zwak
Taal/SpellingVitaal verbetering Werkbladen Vitaal/ en de afwisseling bij Spelling/ visueel aantrekkelijk (spreekt de leerlingen aan) Junior Einstein Stellen geïntegreerd in thematisch werken Ons vak taal Coöperatieve werkvormen goed implementeren in taal Karakter: werken op niveaus (spreekt onze leerlingen meer aan dan de oude methode) 1 prentenboek centraal of mindmap 1 lijn tussen de methodes Goede methode g3 goed geborgd Gr 3: methode werkt goed. Er is een bestand met alle regels waar we ons aan houden.	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip sterk leerkrachtafhankelijk: voorspellen en modellen Nieuwsbegrip leerlingen weten soms te veel over het onderwerp AT als instructie en WS als huiswerk Stellen Teveel digitaal Weinig gelezen in de klassen (naast Karakter) Aanbod van de hoofdstukken is karig Presenteren Er wordt te weinig geschreven Woordenschat leerlingen is slecht Normering zinnendictee Karakter plusboek te moeilijk voor cognitief zwakkere leerlingen Mondelinge taalvaardigheid weinig aandacht SpellingVitaal in 7: minder ruimte voor werkwoordspelling Spreeken/luisteren/schrijven verwerken in thema (niet bij iedereen goed uitgewerkt) Junior Einstein niet verplicht 1 lijn Spelling papier/online Nieuwe methode is te compact? → Flitsles + coöperatieve werkvorm Klassikaal werken groep 3 Graag circuits in groep 3 maar blijft lastig Weinig aandacht voor begrijpend luisteren in groep 1 en 2

Kansen	Bedreigingen
Nieuw curriculum	Lerarentekort
Inzet sociale media (mobiel etc.)	Gebruik mobieltjes
Gratis lidmaatschap bieb	Spellingcontrole
Bibliotheek promoten	Er wordt minder gelezen
Groep 3: veel materialen, extra/veel ideeën online is fijn (maar ook soms te veel)	ChatGPT
Begrijpend luisteren meer! Modellen en coöperatieve werkvorm	Niveau Pabo
	Verarming van de taal (bijvoorbeeld geen spreekwoorden en gezegdes)
	Digitalisering
	Bieb verdwijnt
	Motivatie
	Schrijf/spreek/luisteropdrachten

Speerpunten

Begrijpend lezen

Het ontwikkeldoel begrijpend lezen komt als actiepoint uit de leerkrachtvariabelen die afgenomen is voor het schrijven van het taalbeleidsplan. De meeste collega's zijn niet tevreden over de huidige methode Nieuwsbegrip om uiteenlopende redenen. De taalwerkgroep wil zich daarom oriënteren op een nieuwe methode. Hierbij wordt goed gelet op het aanbod van de nieuwe methode (verrijking, remediëring, verscheidenheid aan tekstsoorten en niveau). Dit kan ook consequenties hebben voor onze methode en onderwijstijd voor technisch lezen. Mocht er niet gekozen worden voor een nieuwe methode, dan is het zaak dat we scholing organiseren voor de methode Nieuwsbegrip.

Daarnaast denkt de taalwerkgroep dat collegiale consultaties kunnen bijdragen aan het wegnemen van eventuele knelpunten bij collega's. Het Tangram heeft genoeg competente leerkrachten die een leuke en inhoudelijk sterke les begrijpend lezen kunnen neerzetten. We hopen dat ideeën opdoen bij collega's ook voor een nieuwe, positieve impuls kan zorgen.

Nieuwsbegrip heeft naast het werken op verschillende niveaus geen verrijkend materiaal. Wellicht kunnen thema-gebonden teksten ingezet worden (koppelen aan thematisch onderwijs).

De taalwerkgroep is tevreden als er een methode is die gedragen wordt door het team. We hebben al contact met Delubas over het uitproberen van de methode Atlantis. Mochten we niet tevreden zijn, dan blijven we doorgaan met de huidige methode en kijken we naar andere methodes.

Schriftelijke- en mondelinge taalvaardigheid

De werkgroep betekenisvol leren heeft samen met de taalwerkgroep een aantal jaren geleden de SLO-doelen van stellen ondergebracht in ons thematisch onderwijs. Dit was destijds ook een aandachtspunt vanuit de onderwijsinspectie. Het is zaak dat wij de doorlopende lijn binnen de school borgen en dat we nalopen of de monitoring en beoordeling op de juiste manier wordt vastgelegd.

Aankomend schooljaar willen we net zoals de SLO-doelen van stellen, de SLO-doelen van mondelinge taalvaardigheid onderbrengen in ons thematisch onderwijs. Daarnaast moeten wij de beoordeling en monitoring gaan bepalen. We willen hiervoor de input van onze collega's gebruiken. De taalwerkgroep denkt dat er onbewust al veel aan mondelinge taalvaardigheid wordt gedaan binnen het thematisch onderwijs.

De taalwerkgroep is tevreden als er een duidelijke doorgaande lijn is op het gebied van stellen en mondelinge taalvaardigheid, waarbij de beoordeling en monitoring ook vaststaat. De studiedag zou eventueel een mooi moment zijn om dit te bewerkstelligen.

Ontwikkeldoel Begrijpend luisteren

Het ontwikkeldoel begrijpend luisteren is voor het onderwijsaanbod bij de kleuters. Het is een belangrijk onderdeel, want (begrijpend) lezen begint bij luisteren. Om het begrijpend luisteren onder de aandacht te brengen willen we een cursus vanuit het CED gericht op luisteren die de hele onderbouw kan volgen. Er worden verschillende activiteiten gedaan, maar we gaan niet de diepte in. Er is geen doorlopende lijn.

De taalwerkgroep is tevreden wanneer collega's (verdiepende) activiteiten aanbieden op het gebied van begrijpend luisteren er hier een doorlopende lijn in vinden. Op de studiedag of in een bouwvergadering de cursus van het CED.

Ontwikkeldoel Lezen

Het vierde ontwikkeldoel heeft te maken met het leesonderwijs bij ons op school. Vanaf de kleuters werken we bij ons in thema's. We willen elk thema een biebbezoek inplannen voor de kleutergroepen. We willen in de lagere groepen al beginnen met het bevorderen van leesplezier/leesmotivatie. Daarnaast willen wij het leesdocument van groep 3 aanvullen met een alinea voor de leerlingen die tussen maan en zon vallen.

De taalwerkgroep is tevreden als het leesdocument van groep 3 is aangevuld. We zullen hiervoor collega's uit groep 3 benaderen. Daarnaast willen we minimaal twee biebbezoeken per schooljaar voor de kleuters. Er wordt contact opgenomen met de plaatselijke bibliotheek en uitgezocht wat de mogelijkheden zijn, ook qua budget.

Jaardoelen werkgroep taal 2023-2024

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Begrijpend lezen: - Oriënteren nieuwe methode - Collegiale consultaties - Remediërend en verrijkend materiaal naast methode	- Proefpakket Atlantis/ proeftuintjes in verschillende jaargroepen - Interne vervanging - Werksessie materiaal	- September- Oktober 2023 - Oktober 2023 - Oktober 2023	- Frank en Megan - Frank en Megan - Paula
Thematisch onderwijs: - Mondelinge taalvaardigheid: doorlopende lijn binnen de school creëren. De SLO-doelen onderbrengen in het thematisch onderwijs/spelend leren + beoordeling en monitoring. - Stellen: de doorlopende lijn binnen de school borgen. De SLO-doelen van stellen zijn ondergebracht in het thematisch onderwijs/spelend leren.	- Meerdere werksessies met werkgroep Betekenisvol Leren - Werksessie met werkgroep Betekenisvol Leren	- September - November 2023 - Oktober/november 2023	- Frank en Megan - Frank en Megan
Begrijpend luisteren: Modellen en woordenschat. Cursus vanuit het CED die de hele onderbouw kan volgen.	Cursus vanuit het CED. Wellicht tijdens de studiedag?	Studiedag?	Laura S.
Lezen:	Informereren bij bibliotheek Nesselande naar mogelijkheden en kosten	September 2023	Laura S.

1. Elk thema een biebbezoek inplannen voor de kleuters. 2. Het leesdocument aanvullen met een alinea voor de leerlingen die tussen maan en zon vallen.	2. Werksessie voor aanvullen leesdocument	Augustus 2023	Groep 3 collega's
---	---	---------------	-------------------

Evaluatie schooljaar 2023-2024

- De onderbouwcollega's hebben een cursus Begrijpend luisteren gevolgd. Modellen en woordenschat kwamen hierbij aanbod. De collega's gaan met de input aan de slag. We willen de laatste periode van het schooljaar collegiale consultaties afleggen gericht op dit doel.
- Elk thema een biebbezoek inplannen voor de kleuters. Wij hebben directie gemaïld met de vraag of dit mogelijk is voor volgend schooljaar. Dit is mogelijk, dus dit doel zal volgens schooljaar geïmplementeerd worden.
- Mondelinge taalvaardigheid: doorlopende lijn binnen de school creëren. De SLO-doelen onderbrengen in het thematisch onderwijs/spelend leren + beoordeling en monitoring. Er is een doelenoverzicht gemaakt, maar de kerndoelen zijn afgelopen schooljaar herzien. Volgend schooljaar willen wij deze doelen onder de loep nemen en kijken of ons doelenoverzicht nog kloppend is met de nieuwe kerndoelen. Dit doel wordt meegenomen naar volgend schooljaar.
- Oriënteren nieuwe methode begrijpend lezen. We hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode. Tijdens deze oriëntatie kwamen wij erachter dat wij als school en taalwerkgroep eerst een eenduidige visie moeten ontwikkelen op het gebied van begrijpend lezen. Hiertoe hebben wij een enquête gemaakt welke door het team is ingevuld. Op basis van deze input zijn wij een visie aan het ontwikkelen. Op basis van deze visie zullen wij de oriëntatie volgend schooljaar verder doorzetten.
- Collegiale consultaties. Dit is gebeurd in de onderbouw (Laura en Megan). Ook zijn er bezoeken Nieuwsbegrip afgelegd in de overige bouwen (Frank, Paula en Megan).
- Remediërend en verrijkend materiaal naast methode.
- Het leesdocument aanvullen met een alinea voor de leerlingen die tussen maan en zon vallen. Voor dit ontwikkeldoel hebben wij een collega nodig uit de groepen 3. Wij willen iemand gaan benaderen (Anita? Rianne? Cherylle?)
- Stellen: de doorlopende lijn binnen de school borgen. De SLO-doelen van stellen zijn ondergebracht in het thematisch onderwijs/spelend leren. Wij gaan ervan uit dat de collega's zich aan het themaplan houden van de werkgroep Betekenisvol leren. Op deze manier worden de SLO-doelen van stellen geborgd.

Jaardoelen werkgroep taal 2024-2025

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Oriënteren nieuwe methode. We hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode. Maar wij moeten als taalwerkgroep eerst een visie ontwikkelen op begrijpend lezen.	Proefpakketten, werksessies en proeftuintjes in verschillende jaargroepen	September – November	Gehele werkgroep
Mondelinge taalvaardigheid: doorlopende lijn binnen de school creëren. De SLO-doelen onderbrengen in het thematisch onderwijs (groep 4-8) /spelend leren (groep 1-3) + beoordeling en monitoring.	Meerdere werksessies met werkgroep Betekenisvol Leren	Januari – Maart	Gehele werkgroep
Het leesdocument aanvullen met een alinea voor de leerlingen die tussen maan en zon vallen. Benaderen groep 3 collega om aan te sluiten bij de taalwerkgroep.	Werksessie voor aanvullen leesdocument	September	Gehele werkgroep

Tussenevaluatie:

- Oriënteren nieuwe methode. We hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode. Maar wij moeten als taalwerkgroep eerst een visie ontwikkelen op begrijpend lezen.

Evaluatie:

De taalcoördinatoren zijn samen gekomen tot een nieuwe visie op begrijpend lezen en een visie op leesplezier.

Ieder werkgroep lid heeft voor beide onderwerpen 10 punten gezocht die hij/zij heel belangrijk vindt voor begrijpend lezen en leesplezier (een aantal wetenschappelijk onderbouwd).

- Uitwisselen 10 punten (wat zijn de overeenkomsten?)
- Clusteren
- Werkgroep verdelen in twee groepen. De ene groep gaat aan de slag met begrijpend lezen en de andere groep met leesplezier.
- Clusteronderwerpen uitschrijven --> visies

We hebben inmiddels voor beide onderwerpen een visie voorstel geschreven. De volgende stap is te delen met directie/IB en later met het hele team.

- Het leesdocument aanvullen met een alinea voor de leerlingen die tussen maan en zon vallen. Benaderen groep 3 collega om aan te sluiten bij de taalwerkgroep.

Evaluatie: Rianne is vanuit de groepen 3 aangesloten bij de taalwerkgroep.

- Mondelinge taalvaardigheid: doorlopende lijn binnen de school creëren. De SLO-doelen onderbrengen in het thematisch onderwijs (groep 4-8) /spelend leren (groep 1-3) + beoordeling en monitoring.

Evaluatie: aan dit doel zijn we als werkgroep niet toegekomen. Als we de nieuwe werkwijze vanuit onze visie begrijpend lezen en leesplezier gaan implementeren, de doorlopende lijn mondelinge taalvaardigheid automatisch wordt meegenomen.

Evaluatieoverleg 31-03-2025

De taalcoördinatoren hebben een prachtige visie op papier gezet. De visie is gedeeld met directie en zal gedeeld worden met IB. 22 mei wordt de visie gepresenteerd aan het team tijdens de bouwvergadering. Tijdens dit moment hebben collega's de mogelijkheid om vragen te stellen en kunnen zij de werkgroep van feedback voorzien. De wens bestaat om het begrijpend lezen onder te brengen in het thematisch werken. Dit betekent dat leerkrachten zelf teksten, opdrachten en toetsen moeten gaan ontwikkelen. Om een eigen methode begrijpend lezen te ontwikkelen zal de directie volgend schooljaar werktijd faciliteren waarin de werkgroepleden aan de slag kunnen met het opzetten van het begrijpend leesonderwijs. Het is van belang om dit samen aan te pakken met de werkgroepleden van thematisch werken. Eind schooljaar zal er een moment worden geprikt waarbij beide werkgroepen samen kunnen komen. Directie mailt Team Onderwijskwaliteit bij de RVKO om te onderzoeken of er scholen

De visie op leesplezier biedt kansen om begin volgend schooljaar te starten met de eerste (kleine) stappen. Denk hierbij aan een voorleeswedstrijd, meer tijd voor stil lezen in de klas, zelf als leerkracht lezen tijdens het stilleesmoment, leesaanbod aanpassen etc.

Groep 3 start waarschijnlijk volgend jaar met de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen. 11 april komt om 14:30 iemand de nieuwe methode presenteren. Het zou fijn zijn als een aantal werkgroepleden hierbij aanwezig zijn.

Eindevaluatie:

De opgestelde visie is gedeeld met het team. Collega's hebben de mogelijkheid gehad om feedback te geven. De reactie vanuit collega's was zeer positief.

Komend schooljaar wil de werkgroep starten met de Vertel eens mini leeslessen. Op deze manier wordt er gewerkt aan leesplezier en leesvoldoening. De lessen zorgen ervoor dat leerlingen gemotiveerder lezen.

Jaardoelen werkgroep taal 2025-2026

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Er is in schooljaar 2024-2025 een nieuwe leesvisie opgesteld. Dit schooljaar zal gebruikt worden om een praktische invulling te geven aan begrijpend lezen. Er worden teksten verzameld en opdrachten gemaakt. Voor er gestart wordt met de invulling van lessen en opdrachten, zal een leerlijn worden opgesteld.	- Opstellen leerlijn - Voorbereiden studiedag (wat zijn de verwachtingen voor het werkmoment?) Waar kunnen mensen aan werken? -	- Tot aan de herfstvakantie - Herfstvakantie - studiedag	
Leesplezier en leesvoldoening vergroten dmv de inzet van Mini leeslesjes van verteleens.nu Bibliotheek aanbod onder de loep nemen en goed aanbod toevoegen.	- Implementatie methode tijdens studiedag.	- Starten na studiedag	
Start nieuwe Veilig leren lezen in groep 3	- Implementatie	-	- Rianne en overige groep 3 collega's
	-		
Tussenevaluatie:			
Eindevaluatie:			

Jaarplan werkgroep gedrag

Analyse

Er is een SWOT gemaakt. Er is input gekomen uit de verschillende werkgroepen (Dalton, Gedrag, Rekenen en Taal), daarnaast hebben we input gekregen vanuit het MT en de MR. De beknopte uitkomsten van de SWOT-analyse (inventarisatie van deze gegevens) staan op de volgende pagina.

Als we naar de sterke punten kijken die collega's hebben aangegeven, kunnen we samenvattend zeggen dat er nu meer focus ligt op gewenst en ongewenst gedrag. IB is meer toegankelijk en bereikbaar voor de leerkrachten. Er wordt geprobeerd om door te pakken wanneer dit nodig is (grensoverschrijdend gedrag) en er is ruimte voor ontwikkeling/ nascholing en ondersteuning op het gebied van gedrag (workshops Ik en trainingen IIn).

Als we naar de **zwakke punten** kijken die collega's hebben aangegeven, kunnen we samenvattend zeggen dat er nog veel winst is te behalen rondom de communicatie naar ouders (cito, gedragsprotocol, rapporten). Dit geldt ook voor de communicatie tussen leerkrachten/IB en onderling (gedragsprotocol, welke verwachtingen zijn er, bij wie ligt de verantwoordelijkheid). Daarnaast zijn de verwachtingen/documenten onduidelijk (onduidelijkheid door wisselingen, veel verschillende plekken, gedragsprotocol, registratie Parnassys).

Sterk	Zwak
- IB durft steeds meer ergens in te bijten m.b.t. grensoverschrijdend gedrag. Geeft niet op tot het kind een juist plekje heeft. - Focus op gewenst en ongewenst gedrag - Protocol wordt mooi aangepakt - PPO in huis halen is niet falen - IB is meer in de klas - Gedrag beter in beeld - Betrokkenheid kleuters sterk - Altijd ruimte voor nascholing/ collegiale consultatie - Workshops gedrag - Groeps- IIn besprekingen - Training leerlingen aanbod	- Ouderportaal moet altijd open incl. methodetoetsen - Cito versus rapport versus communicatie ouders - Mailen n.a.v. cito versus niet laten horen versus bellen - Groep 5 2021-2022 digitaal gemaakt en nu pas in groep 7. Lk niet meegenomen in de 'why' van de doorstroomtoets - IB visie wat verwacht je van IB moet breed gedragen en gesteund worden - IB zit krap in de tijd - IB elke dag aanwezig - IB meer samenwerken/ overleg met leerkrachten - Jammer dat er geen overzichtelijk document is waar alles onder elkaar staat - Leeruniek en groeidocument. Waarom dubbel en nauwelijks gebruikt? - Gedragsprotocol onduidelijk/vaag + handelen - Grens overschrijdend gedrag wordt nu niet goed gecommuniceerd met ouders, IB, bouwcoördinator, directie - Zien invullen is te lastig voor de middenbouwleerlingen. - Niet consequent, geen eenduidige visie over de schoolregels (stil lopen op de gang) - Leerkracht afhankelijk (visie leerkracht, handelen, mate van noteren) - Registratie Parnassys - Veel verloop in samenstelling IB

Kansen	Bedreigingen
- Meer ouderbetrokkenheid - VMBO TL advies wordt negatief ervaren, voorlichting ouders - Meer tijd voor IB om klassenbezoeken te doen - Het zou fijn zijn als er een plek komt voor IIn voor een time-out of time-in - Fijn dat het gedragsprotocol wordt herschreven - Gedragsprotocol moet door IB of directie worden gecommuniceerd. In de mail of iets schrijven dat directie en ib hiervan af weten - Al die stappen in het gedragsprotocol kunnen we niet voor groep 3 en groep 8 hetzelfde uitvoeren. - Opleiding IB/cursus - Workshops - Inzet externen	- Leerkrachten als boeman en IB als boeman - Wegvallen npo gelden en alle gevolgen van dien - Instroom IIn populatie - Zij instroom geeft meer druk IB en LK - Online cito groep 3 en 4 terwijl zij dat niet aankunnen - Lerarentekort

Speerpunten

Gedragsprotocol

Er is een nieuw gedragsprotocol wat we binnen de school willen gaan introduceren en uiteindelijk implementeren. Iedereen binnen de schoolorganisatie handelt volgens dit plan.

Het gedragsprotocol is bijna klaar om te introduceren aan het team. Hierdoor zal de communicatie verbeteren en is er zal meer duidelijkheid over hoe een ieder kan en moet handelen als het gaat om gedrag. De naam gedragsprotocol zal nog veranderen. Een nieuwe naam, een nieuwe start.

We kiezen voor dit doel, omdat wij zien dat er veel onduidelijkheid heerst binnen het team over het bestaande (lees ouder) gedragsprotocol. Hierdoor wordt er niet consequent op gedrag wordt gereageerd, gecommuniceerd en gedocumenteerd. Er is behoefte vanuit elke hoek naar duidelijkheid en een goed bruikbaar plan dat leeft binnen onze schoolorganisatie.

We zijn tevreden op het moment dat iedereen kan handelen naar het plan, het plan leeft binnen de schoolorganisatie, het plan wordt gezien als een handig en bruikbaar middel en op het moment dat iedereen zich aan de afspraken houdt die bij elke fase staan beschreven.

We zullen het gedragsprotocol introduceren aan het begin van het nieuwe schooljaar en regelmatig terug laten komen in inwerk-/bouw-/teamvergaderingen; paralleloverleg; groepsbesprekingen; IB en casusmomenten.

Rots en Water

Als school hebben we jaren geleden gekozen voor Rots en Water. Dit is een methode die zich richt op het ontwikkelen van sociale en emotionele competenties bij leerlingen. Na jaren met het werken met de methode Rots en Water gaan wij met ingang van het nieuwe schooljaar een nieuwe methode KWINK introduceren. We hebben hiervoor gekozen om het sociaal-emotioneel leren binnen onze school een nieuwe boost te geven.

Gezamenlijke visie op afspraken/schoolregels + aanbod

Iedereen is bekend met de schooregels en afspraken en weet deze goed toe te passen.

We hebben dit doel gekozen, omdat het zorgt voor eenduidigheid en saamhorigheid. Het draagt bij aan een sociaal veilige omgeving.

We zijn tevreden als we ons gezamenlijk aan de gemaakte regels en afspraken houden en elkaar positief hieraan helpen herinneren.

Goede documentatie op de L-schijf, bespreken tijdens de verschillende vergaderingen, werkdocumenten (als nadenkformulier) toelichten in een bijeenkomst, mogelijk een schoolbrede afspraak van de week/van een maand.

Borging

Wel hebben we de 'Hoe zeg je nee lessen' geregeld in de groepen 6, 7 en 8. Dit doen we nu 2 jaar en we horen positieve geluiden. Dit zullen we voortzetten. Daarnaast hebben we een aantal mooie workshops samengesteld die we bewaren en wellicht nog eens geven. Vorig jaar hebben we ook therapeutische kinderboeken aangeschaft, hier moeten we de leerkrachten aan helpen herinneren.

Verder zijn er veel ontwikkelingen op het gebied van gedrag gaande. Er is niet direct iets wat al erg goed loopt en dat we willen borgen. We zitten meer in de opstartfase van veranderingen en verbeteringen zoals het gedragsprotocol en rots en water.

Tijdspad speerpunten

1. Gedragsprotocol

22-23 gedragsprotocol vernieuwen en uitwerken

- Training geweldloos verzet en verbindend gezag Judritza Koersvast voor het team (al gedaan)
- Informatie ophalen vanuit het team (parallel en bouwvergadering) (al gedaan)
- Samenkomst/advies van Judritza Koersvast psycholoog, werkgroep gedrag, intern begeleiders en adjunct-directeur (al gedaan)

23-24 proeftuintje vernieuwd gedragsprotocol en bijstellen

- Tijdens de inwerkvergadering uitleggen
- Tijdens parallel overleggen casussen/werkbaarheid bespreken
- Tijdens alle officiële parallelvergaderingen sluit er iemand aan van de werkgroep gedrag/ib/bouwcoördinator.
- Tijdens bouwvergaderingen standaard aandacht aan besteden feedback sterkte/zwakte/casussen/werkbaarheid).
- Tussen de evaluatiemomenten (bouwvergadering) het protocol aanpassen en opnieuw delen.

24-25 implementeren vernieuwd gedragsprotocol

- Tijdens de inwerkvergadering uitleggen
- Nieuwe leerkrachten uitnodigen voor extra uitleg/sparren over het gedragsprotocol
- Tijdens alle parallel overleggen casussen/werkbaarheid bespreken
- Tijdens alle officiële parallelvergaderingen sluit er iemand aan van de werkgroep gedrag/ib/bouwcoördinator.
- 2 x per jaar tijdens een bouwvergadering feedback sterkte/zwakte
- Tussen de evaluatiemomenten (bouwvergadering) het protocol aanpassen en opnieuw delen.

25-26 borgen vernieuwd gedragsprotocol

- Tijdens de inwerkvergadering uitleggen
- Nieuwe leerkrachten uitnodigen voor extra uitleg/sparren over het gedragsprotocol
- Tijdens alle parallel overleggen casussen/werkbaarheid bespreken
- 2 x per jaar tijdens een bouwvergadering casusbespreking gedrag

- Tussen de evaluatiemomenten (bouwvergadering) het protocol aanpassen en opnieuw delen.

26-27 borgen vernieuwd gedragsprotocol

- Tijdens de inwerkvergadering uitleggen
- Nieuwe leerkrachten uitnodigen voor extra uitleg/sparren over het gedragsprotocol
- Tijdens alle parallel overleggen casussen/werkbaarheid bespreken
- 2 x per jaar tijdens een bouwvergadering casusbespreking gedrag
- Tussen de evaluatiemomenten (bouwvergadering) het protocol aanpassen en opnieuw delen.

2. Rots en Water nieuw leven inblazen

23-24 leerkrachten 'opleiden/informereren'

- Rots en Water leerkrachten bij de werkgroep gedrag voegen/samenwerken
- Tijdens de inwerkvergadering/teammoment opfriscursus voor alle leerkrachten
- Standaard lessen aanbieden in de gymzaal voor alle leerlingen (door rots en water leerkracht)
- Rots en water map met activiteiten/handleiding aanschaffen voor de klassen
- Poster rots en water houding/groet in de klas hangen
- Tijdens alle officiële parallelvergaderingen sluit er iemand aan van de werkgroep gedrag/ib/bouwcoördinator.

24-25 Implementeren

- Tijdens de inwerkvergadering/teammoment opfriscursus voor alle leerkrachten
- Standaard lessen aanbieden in de gymzaal voor alle leerlingen (door rots en water leerkracht)
- Rots en water map met activiteiten/handleiding aanschaffen voor de klassen
- Poster rots en water houding/groet in de klas hangen
- Tijdens alle officiële parallelvergaderingen sluit er iemand aan van de werkgroep gedrag/ib/bouwcoördinator.

25-26 en 26-27 idem.

3. Gezamenlijke visie op afspraken/schoolregels + aanbod

23-24 Verbinding leggen met collega's en spreken over de afspraken/schoolregels

- Tijdens bouwvergadering bespreken welke school afspraken we gezamenlijk belangrijk vinden.
- Leerlingen betrekken in het opnieuw bespreken welke school afspraken we gezamenlijk belangrijk vinden
- Iedere leerkracht samen met de klas klassenafspraken maken
- Bijvoorbeeld: Materialen/posters voor in de klas uitdelen: storm methode ruzies oplossen, nadenkformulieren. Wellicht n.a.v. gezamenlijke afspraken.
- Mailen spellen gouden weken, rots en water etc.
- Lijst maken met activiteiten gericht op sociaal-emotioneel die we blijven aanbieden/leerlijn

24-25 Gezamenlijke schoolafspraken uitwerken en implementeren

- Tijdens een bouwvergadering bespreken: Wat vinden wij zelf belangrijke schoolafspraken/gedragregels? Wat vinden de leerlingen belangrijke schoolafspraken/gedragregels?

- Tijdens een bouwvergadering bespreken: Hoe houden we elkaar scherp op de afspraken en hoe spreken we elkaar daar op aan?

25-26 Gezamenlijke schoolafspraken/gedragregels uitwerken en implementeren

26-27 Borgen gezamenlijke schoolafspraken/gedragregels

Jaardoelen werkgroep gedrag 2023-2024			
Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Implementeren vernieuwd gedragsprotocol (proeftuintje school-breed) en bijstellen.	- Tijdens de inwerkvergadering uitleggen - Tijdens parallel overleggen casussen/werkbaarheid bespreken - Tijdens alle officiële parallelvergaderingen sluit er iemand aan van de werkgroep gedrag/ib/bouwcoördinator. - Tijdens bouwvergaderingen standaard aandacht aan besteden feedback sterkte/zwakte/casussen/werkbaarheid). - Tussen de evaluatiemomenten (bouwvergadering) het protocol aanpassen en opnieuw delen.	23-24	Werkgroep gedrag, ib, (+hulp implementeren door bouwcoördinator/directie/leerkrachten)
Rots en water nieuw leven inblazen	- Rots en Water leerkrachten bij de werkgroep gedrag voegen/samenwerken	23-24	Werkgroep gedrag, ib, rots en water leerkrachten

	- Tijdens de inwerkvergadering/teammoment opfriscursus voor alle leerkrachten - Standaard lessen aanbieden in de gymzaal voor alle leerlingen (door rots en water leerkracht) - Rots en water map met activiteiten/handleiding aanschaffen voor de klassen - Poster rots en water houding/groet in de klas hangen - Tijdens alle officiële parallelvergaderingen sluit er iemand aan van de werkgroep gedrag/ib/bouwcoördinator.		
Gezamenlijke visie op afspraken/schoolregels	- Tijdens bouwvergadering bespreken welke school afspraken we gezamenlijk belangrijk vinden - Leerlingen betrekken in het opnieuw bespreken welke school afspraken we gezamenlijk belangrijk vinden - Iedere leerkracht samen met de klas klassenafspraken maken - Materialen/posters voor in de klas uitdelen: storm methode ruzies oplossen, nadenkformulieren - Mailen spellen gouden weken, rots en water etc.	23-24	Werkgroep gedrag, ib, rots en water leerkrachten

	- Lijst maken met activiteiten gericht op sociaal-emotioneel die we blijven aanbieden/leerlijn		
Evaluatie schooljaar 2023-2024: Evaluatie op het doel: Implementeren vernieuwd gedragsprotocol = handboek gedrag (proeftuintje school-breed) en bijstellen. - We zijn pas twee keer bij een parallel aangesloten. Het is organisatorisch lastig om aan te sluiten aangezien iedereen ook een eigen parallel heeft waar je bij moet aansluiten. Dit werkt naar ons idee niet fijn. Het is ook niet effectief aangezien je soms maar met 2 mensen zit. - Iedere bouwvergadering hebben we wel aandacht besteed aan gedrag. Vanuit het team kwam de wens om casussen in te brengen. We doen dit aan de hand van een methode/stappen. Dit werkt fijn en willen we voortzetten. - Wij hebben het protocol tussendoor nog niet aangepast. Wij hebben het gevoel dat er nog niet goed genoeg met het protocol is gewerkt zodat er echt feedback gegeven kan worden. Het lijkt ons fijn om hier in een bouwvergadering meer mee te gaan werken (hoe en wanneer noteer je iets?), wellicht kan er dan aan het eind van het jaar feedback gegeven worden. Evaluatie op het doel: Rots en water nieuw leven inblazen - Schoolbreed is ervoor gekozen om te stoppen met rots en water. In de werkgroep zijn we op zoek gegaan naar nieuwe sociaal emotionele methodes. We hebben 7 methodes verdeelt over de werkgroep en iedereen heeft daar iets over opgezocht (kosten, doelen, vormgeving, bruikbaarheid etc.). Hier kwamen 2 methodes uit die we verder wilden bekijken: de geluyskoffer en kwink. Van iedere methode hebben we één les uitgezocht. We hebben een aantal leerkrachten gevraagd of zij die lessen willen geven/zich willen verdiepen in de methode. Binnenkort volgt een evaluatie moment. We zullen dan kiezen welke methode we zullen aanschaffen. Schooljaar 24-25 willen we hiermee starten. 23 mei maken we een besluit welke methode we kiezen. Nog te bespreken met de werkgroep en directie: eind dit jaar al uitleggen of aan het begin van het jaar? Na de gouden weken. Evaluatie op Gezamenlijke visie op afspraken/schoolregels - De kleuters zijn vorig jaar gestart met bepaalde doelen. Het is uitgewerkt op kaarten. In rijmvorm. Dit gebruiken ze nu ook in groep 3 (schooljaar 23-24). - We hebben nog niet met de leerkrachten besproken welke gezamenlijke schoolafspraken we willen.			

Wel hebben we en lijst met activiteiten gestuurd naar de leerkrachten voor de gouden weken. Daarnaast hebben we een mail gestuurd met werkbare sociaal emotionele posters. Nadenkformulieren hebben we in sommige klassen uitgedeeld.

Jaardoelen werkgroep gedrag 2024-2025

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Tijdens een bouwvergadering willen we de casusinbreng laten terugkomen/behouden.	Stappenplan casusinbreng	Iedere bouwvergadering	Per bouw kiezen we iemand
Tijdens een bouwvergadering willen we gezamenlijk oefenen met wanneer en hoe je in Parnassys een logboek invult.	Stappenplan maken voor hoe je in Parnassys dingen kan noteren. + gezamenlijk oefenen.	1 ^e bouwvergadering + in het midden van het jaar tijdens een bouw herhalen.	Per bouw kiezen we iemand
Implementatie nieuwe methode Kwink.	In de eerste schoolweek hebben we 2 momenten gepland (op di en do) waarin we uitleg geven over Kwink. Iedere leerkracht moet 1 keer verplicht komen. Tijdens de inwerkvergadering zullen we alleen kort benoemen dat er een nieuwe methode is (i.v.m. tijd).	Introductie tijdens startvergadering inwerkweek Verplichte uitlegssessie in de eerste schoolweek. Workshopssessies gedurende het schooljaar.	Leden werkgroep gedrag. Coördinator: Cherylle.
We zouden het fijn vinden om als werkgroep in de klas te kijken. Observeren welke leerlingen qua gedrag opvallen + gesprek over het noteren/handboek gedrag/acties etc. Maak duidelijk de koppeling naar Parnassys. Wat staat er al in Parnassys? Hebben ze het logboek gedrag ingevuld?	We maken een planning wie waar gaat kijken. We denken vooraf gezamenlijk na over welke vragen we kunnen stellen, waar we naar kijken etc.	Aan het eind van het jaar maken we een planning wie bij welk leerjaar gaat kijken.	De hele werkgroep
GB voorbereiding laten noteren welke leerlingen in welke fase zitten. Voor bewustwording van welke fase.	Tijdens groepsbesprekingen bespreken + leerkrachten vooraf aan de groepsbespreking hierover laten nadenken.	1 ^e GB begin van het jaar.	IB
Evaluatie maart 2024-2025			
Evaluatie op doel: Tijdens een bouwvergadering willen we de casusinbreng laten terugkomen/behouden.			

- Dit jaar is dit minder vaak teruggekomen dan gewenst, vergaderingen zijn een aantal keer vervallen/verplaatst. Er was regelmatig te weinig tijd om een casus in te brengen. Misschien handig om de casus in te plannen voor een heel schooljaar voor de bouwvergaderingen. Daarnaast moeten wij als werkgroep ook weer zorgdragen voor casusinbreng, indien nodig fictief.

Evaluatie doel: Tijdens een bouwvergadering willen we gezamenlijk oefenen met wanneer en hoe je in parnassys een logboek invult.

- We hebben dit 1x aan het begin van het schooljaar gedaan. Nu inplannen om dit na de meivakantie nog een keer terug te laten komen. Dit loopt volgens planning van IB.

Evaluatie doel: Implementatie nieuwe methode Kwink.

- We zijn druk bezig om de nieuwe methode Kwink zo goed mogelijk neer te zetten. Bij de meeste bouwvergaderingen vragen we aan de collega's hoe het gaat en of ze nog iets van ons nodig hebben. Soms is tijd wel een ding om de les in je programma kwijt te kunnen. Zou leuk zijn om eens een kwinkles bij collega's te bekijken in combinatie met gedrag waar kinderen tegenaan lopen. Aankomend schooljaar komt hier burgerschap bij. Dit schooljaar hebben we van de burgerschapslessen een verdeling per leerjaar gemaakt, zodat iedereen kennis kon maken met de lessen en het kon uitproberen.

Evaluatie doel: We zouden het fijn vinden om als werkgroep in de klas te kijken. Observeren welke leerlingen qua gedrag opvallen + gesprek over het noteren/handboek gedrag/acties etc. Maak duidelijk de koppeling naar parnassys. Wat staat er al parnassys? Hebben ze het logboek gedrag ingevuld?

- Dit is nog niet van de grond gekomen. Is nog steeds een wens van de werkgroep.

Evaluatie doel: GB voorbereiding laten noteren welke leerlingen in welke fase zitten. Voor bewustwording van welke fase.

- IB zou dit volgens ons oppakken.

Overleg tussentijdse evaluatie 04-04-2025

- De inbreng van casussen wordt goed ervaren door de werkgroep en collega's. De bouwvergaderingen lijken niet het juiste moment om goed met casussen aan de slag te gaan. Vergaderingen vallen uit en er is geregeld te weinig tijd om een casus goed uit te diepen. Directie zal in de jaarkalender 3 intervismomenten opnemen.
- Kwink is geïmplementeerd en de geluiden vanuit het team zijn positief. Collega's zijn bij de start van het jaar enthousiast begonnen met de nieuwe methode, maar het gebruik van de methode lijkt wat in te dutten. Het is van belang om het gebruik weer wat aan te wakkeren gedurende de start van het schooljaar. Daarnaast is er de wens om samen met de school routines in te bouwen. Hierbij kan gedacht worden aan het stil zijn op de gang. Tijdens de evaluatievergadering zal er met het team worden geëvalueerd op KWINK. De werkgroep zal zich buigen over passende evaluatievragen. Komend schooljaar

zullen we meer proberen in te zetten op klassenconsultaties, enerzijds om een beeld te krijgen van de KWINK leskwaliteit, anderzijds om een beeld te krijgen van het gedrag in de verschillende groepen.

Eindevaluatie:

Jaardoelen werkgroep gedrag 2025-20256

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Dit schooljaar hebben we 3 intervisie momenten waarin een casus op het gebied van gedrag per bouw wordt behandeld.	Casusinbreng of fictief Stappenplan casusbespreking	3x in het schooljaar	Per bouw een casus
Minimaal 1x per jaar klassenbezoek door de werkgroep op basis van hulpvraag.	Hulpvraag op het gebied van gedrag of kwink. Format voor de leerkrachten voor het bezoek. Planning maken	1x per jaar per groep	De werkgroep
Voortzetten implementatie Kwink en Kwink burgerschap	Presentatie op het gebied van Kwink burgerschap	Inwerkvergadering Extra vergadermoment	Werkgroep gedrag
Opbouwen routines schoolbreed.	Inventarisatie collega's voor de routines Plan maken	Start van het schooljaar	Werkgroep gedrag met het hele team.

	Inbouw routines		
Ouderbetrokkenheid vergroten	Kwink ouderbetrokkenheid opstarten Plan maken	3 x per jaar	Werkgroep gedrag met het hele team
Tussenevaluatie:			
Eindevaluatie:			

Meerjarenplan werkgroep Dalton

Analyse

Bij de analyse van het Daltonaanbod is er gebruikt gemaakt van de input uit de verschillende werkgroepen en het MT, het Daltonvisitatierapport en de nulmeting die is afgenomen bij collega's. De uitkomst van deze analyse is te vinden in de SWOT op de volgende pagina.

Borging

Door middel van klassenbezoeken willen we borgen dat de daltonafspraken gedragen en toegepast blijven worden door het team. Daarnaast willen wij het werken met het digitale portfolio Seasaw borgen.

Sterk	Zwak
Nieuwe digitale weektaak + doelen tabblad op de weektaak 1 lijn in de weektaak van groep 4 t/m 8 Groep 3: themaweektaak, de taak is duidelijk + sluit goed aan bij groepen 1-2 Kleuters: plannen groep 1 + zelfstandigheid kleuters Verkorte instructie MB en BB en aansluitend taakwerk tijd Uitgestelde aandacht staat (pijlen/stoplicht + vraagteken kaartjes) Leerkrachtgedrag Portfolio Coöperatieve Werkvormen Reflectie	Doel behaald versus is je werk af Snappet: wanneer leerlingen laag scoren, is dit voor hen niet leuk om te zien Doelenmuur mag 'anders' OB: betutteling vanuit de leerkracht naar de leerlingen. "Alles wat een kind zelf kan, doet de leerkracht niet". Ouders betuttelen regelmatig ook nog Leerkrachtgedrag Coöperatieve Werkvormen Portfolio

Ambulante dag Alexis Tutoren Basis staat goed Workshops Coöperatieve Werkvormen Alexis Toegankelijke, meedenkende werkgroep	Reflecteren op de weektaak in MB en BB: meer variatie in de vragen + vragen formuleren die meer de diepte ingaan Niet consequent in de school Eigenaarschap Executieve functies; hier mogen we onze leerlingen in trainen Er is in het verleden door Linda v S en Rona onderzoek gedaan naar verwachtingen groep 4 tav plannen en weektaak. Dit is allen verloren gegaan, dus niet goed geborgd. Borging mag verbeteren
Kansen	Bedreigingen
Executieve functies 21th century skills Burgerschap vanuit SLO doelen Vaardigheden ontwikkelen zoals debatteren, presenteren en samenwerken verder uitbouwen Daltonopleiding voor nieuwe leerkrachten verbeteren Meer delen bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen + er zijn online veel coöperatieve werkvormen te vinden die aansluiten	Ouders betuttelen Ouders kiezen niet bewust voor Dalton Waldorf PP en S kopiëren veel van Daltononderwijs en zetten dit in in hun dagelijkse praktijk Duur van de rondleidingen soms te lang, waardoor ouders misschien afhaken Zij instromers in de bovenbouw die geen affiniteit / kennis hebben van en met Dalton Locaties tijd heen en weer Prestatiegerichtheid Weinig ruimte in lokalen/op de gang

Speerpunten

Doelenmuur

Vanuit effectiviteit zien we de doelenmuur; hier blijft veel gemor en gedoe rondom. Kunnen we de doelenmuur zo vormgeven dat het effectief en interactief is voor leerkracht en leerling, gecombineerd met executieve functies, 21st century skills?

Reflectie versterken

Reflecteren op drie niveaus; schoolniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau. Hoe reflecteren we, hoe structureel is dat en wat doen we ermee?

Jaardoelen werkgroep Dalton 2023-2024

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Doelenmuur: Ideeën opdoen, concretiseren en plan van aanpak schrijven	- Ideeën inventariseren (brainstorm) - Nieuw ontwerp doelenmuur - Plan van aanpak - Uitrollen over de school		
Reflectie structureel aanbieden op school op 3 niveaus.	- Workshop reflectie - Inventariseren wat nu op school ingezet wordt als het aankomt op reflectie. Wat wordt er gemist? - In kaart brengen hoe de reflectie structureel aangeboden kan worden in de groepen	- Schooljaar 2022-2023 - Eerste bouwvergadering - Tot de kerstvakantie	Daltonwerkgroep
Training rondleiding aanscherpen	- Aanbodslst bespreken met werkgroep - Leerlingen groep 7 en 8 training aanbieden - Rondleiding evalueren	- Eerste schoolweken → training onder de loep nemen en leerlingen trainen - januari	Daltonwerkgroep & Alexis Daltonwerkgroep
Coöperatieve werkvormen versterken	- Workshops coöperatieve werkvormen	- Nog nader te bepalen wanneer deze workshops ingezet kunnen worden	Daltonwerkgroep
Evaluatie schooljaar 2023-2024 Doelenmuur Het uitrollen van de doelenmuur door de school heeft dit jaar plaats gevonden. We zien dat dit snel en fijn is opgepakt door een grote groep collega's. Ook zien we dat het door sommige collega's minder soepel werd opgepakt, maar dat de doelenmuur gedurende het jaar steeds meer ging leven. Daarnaast zien we helaas nog steeds collega's die de doelenmuur niet hebben geïntegreerd in het dagelijks handelen. De werkgroep heeft dus te maken met zeer uiteenlopende uitkomsten. De werkgroep is tevreden over de manier waarop het dit plan heeft mogen integreren.			

Reflectie

De werkgroep heeft bij het opstellen van de jaardoelen Dalton onderschat hoe groot het aandeel doelenmuur zou zijn en hoeveel tijd en investeringen het dit jaar zou kosten. Het is daarom, volgens de werkgroep, niet haalbaar geweest om onze collega's naast de doelenmuur nog een heel groot verandertraject te laten doorlopen. Daarnaast, met het oog op komend schooljaar waarbij we gaan werken met Rapportfolio, zal reflectie een vast onderdeel worden in ons dagelijks handelen. We nemen dit doel dus graag mee naar volgend jaar en we formuleren onze doelen zo, dat het dienend is aan het integreren bij Rapportfolio en dat het zinvol is wat we doen met reflectie.

Rondleidingen

Dit onderdeel is en blijft een punt waar we scherp op mogen blijven. Met behulp van de kinderraad en het goed blijven herhalen van de stappen die de leerlingen mogen nemen bij een rondleiding, hopen we dat er dit jaar scherpere, betere en nog mooiere rondleidingen gegeven zijn aan belangstellenden. De geluiden die er terugkomen na een rondleiding zijn altijd positief, volwassenen vinden de rondleiding door onze leerlingen altijd leuk, informatief en verhelderend. Dit leerdoel nemen we ook nu weer graag mee naar volgend jaar.

Coöperatieve Werkvormen

Begin van dit schooljaar heeft Alexis een ronde gemaakt langs nieuwe en of startende collega's om te praten over coöperatief leren, wat dit is en hoe je dit vorm kunt geven in je klas. Het geven van workshops, zoals alle andere jaren, heeft dit schooljaar geen doorgang gekregen. Als rede hiervoor is dat er de voorgaande jaren weinig animo meer was bij collega's voor de workshops. Door bij nieuwe en of startende collega's in te checken en hun behoeftes in kaart te brengen, hoopt de werkgroep meer adaptief te werken rondom de coöperatieve werkvormen.

Jaardoelen werkgroep Dalton 2024-2025

Doel	Activiteiten/middelen	Tijdsplanning	Wie?
Doelenmuur Borging van integratie en toepassing in ons dagelijks handelen	Onderdeel van paralleloverleg, bouwvergaderingen; hoe in te vullen rondom het thematisch werken, hoe in te vullen rondom doelen en wat kun je op je leren leren doelenmuur allemaal hangen. Uniformiteit binnen de parallelgroepen optimaliseren en borgen Klassenbezoeken en kindgesprekken WG	Zie vergaderplanning in de jaarkalender	Werkgroep Dalton
Invoeren Rapportfolio	Startbijeenkomst in de inwerkvergadering Tussentijdse workshops "Rapportfolio" Monitoring via de werkgroep	Zie vergaderplanning in de jaarkalender	Werkgroep Rapportfolio
Reflectie i.s.m. rapportfolio	Reflectie extra onder de aandacht brengen in samenhang met het nieuw te starten MijnRapportfolio. Voorafgaand aan de startgesprekken zullen ouders de eerste doelen met hun kind opstellen. In de klas zal er voortdurend gereflecteerd worden op deze doelen. Doel bereikt? Dan wordt er een nieuw doel opgesteld.	Start van het schooljaar uitleg MijnRapportfolio Informatieavond → Uitleg ouders hoe te werken met MijnRapportfolio Startgesprekken → Opstellen eerste doelen	Werkgroep Dalton, werkgroep MijnRapportfolio, leerkrachten, ouders en leerlingen
Rondleidingen	Aanbodlijst bespreken met werkgroep Leerlingen groep 7 en 8 training aanbieden Kinderraad bevragen welke wensen zij hebben	Eerste schoolweken → training onder de loep nemen en leerlingen trainen asap nieuwe schooljaar	Werkgroep Dalton

Evaluatie: De doelenmuur is in alle groepen uniform. De drie vakken worden gebruikt. Bij de start van het schooljaar gaan leerkrachten enthousiast aan de slag met het vormgeven van de doelenmuur. Naarmate het jaar vordert, zien wij het gebruik van de doelenmuur afnemen. Komend schooljaar moet hier aandacht voor zijn. De implementatie van Rapportfolio is goed verlopen. Uit de evaluatie blijkt dat de leerkrachten positief zijn over het Rapportfolio. Een aandachtspunt is het eigenaarschap van de kinderen. Komend schooljaar zal er aandacht zijn voor het portfolio en het stellen van eigen doelen. Door afwezigheid van een deel van de werkgroep zullen de jaardoelen van de werkgroep Dalton tijdens de start van het jaar gesteld worden.

Bijlage 5 Het zorgplan

Zorgplan Het Tangram

Vanwege de zorgplicht zijn scholen verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Deze taakverbreding betekent dat we ons onderwijs zo goed mogelijk proberen af te stemmen op elk kind. Deze taak is niet alleen gericht op leerlingen met leerproblemen, maar ook op leerlingen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt.

Zorgverbreding en passend onderwijs

“Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten, vooral op school- en groepsniveau, ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen, in het bijzonder voor hen die specifieke pedagogische en/of didactische behoeften tonen, opdat zij in zekere hoeveelheid tijd door de school te bepalen doelen en tussendoelen bereiken”.

(Adviesraad Basisonderwijs)

‘Het Tangram onderschrijft de doelstelling van de adviesraad en streeft ernaar, voor zover haalbaar binnen de school, deze te behalen’

Passend onderwijs – in algemene zin

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk leerlingen naar een reguliere basisschool in de buurt kunnen gaan (thuis-nabij onderwijs).

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt met behulp van het samenwerkingsverband gekeken naar

een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal onderwijs zijn.

De mogelijkheid dat een kind voor de beste ondersteuning een passende plek vindt op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal (cluster) onderwijs blijft bestaan. De indicatieprocedures die hiervoor nodig zijn, wordt wel aanzienlijk eenvoudiger gemaakt. De mogelijkheid voor extra financiering binnen het reguliere onderwijs (rugzakje) is verdwenen. Leerlingen die een 'rugzakje' hadden, konden hier nog tot uiterlijk 1 augustus 2016 gebruik van maken. Er is nu een mogelijkheid tot het aanvragen van "Maatwerk". Het is echter geen garantie dat dit gehonoreerd wordt.

Om bovenstaande mogelijk te maken gaan de basisscholen nauw samenwerken in een samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs. Het Tangram is als school verbonden aan:

PPO Rotterdam Postbus 52250 3007 LG Rotterdam 010-3031400 www.pporotterdam.nl

In het samenwerkingsverband zullen scholen de (onderwijs)zorg voor leerlingen zo goed mogelijk organiseren. Ouders / verzorgers worden hier nauw bij betrokken.

Passend onderwijs – op school

Wanneer een kind op een school wordt aangemeld, zal die school zoveel als mogelijk proberen een passende onderwijsplek te bieden. Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In schooljaar 2014 – 2015 hebben alle basisscholen een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Het gecomprimeerde schoolondersteuningsprofiel wordt ieder jaar opnieuw bekeken en eventueel herzien. Het SOP is voor ouders/ verzorgers in te zien op de website van de school en ligt ter inzage bij de directie van de school.

Bij de aanmelding moeten de ouders alle belangrijke informatie over hun kind (ook als kleuter) kenbaar maken aan de school, ook de mogelijke extra ondersteuning die hun kind op school nodig heeft. Tevens moeten ouders aangeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld en welke de eerste school van aanmelding is.

De school heeft vervolgens zes weken de tijd om te bekijken of het kind kan worden toegelaten. Deze termijn kan met vier weken worden verlengd. Tijdige aanmelding (bij voorkeur tien weken voor de start van het schooljaar) is dus erg belangrijk. Er wordt bij het bepalen of de onderwijsplek passend is, rekening gehouden met de behoefte van het kind, de mogelijkheden van de school en de andere scholen in de regio en de voorkeuren van de ouders/ verzorgers. Kan de school een kind niet toelaten, dan moet het schoolbestuur in samenwerking met PPO het kind een passende onderwijsplek op een andere school aanbieden. Deze verplichting van het schoolbestuur is de feitelijke zorgplicht.

Het zoeken naar een alternatieve, passende onderwijsplek, doet de school uiteraard in overleg met de ouders/ verzorgers.

Slechts in uitzonderlijke situaties mag een school een kind weigeren zonder dat daar een zorgplicht aan verbonden is. Dit alles, en nog vele andere zaken met betrekking tot het toelatingsbeleid, is terug te vinden op de website van de school of op te vragen bij de directie van de school.

Voor leerlingen waarvoor bij het samenwerkingsverband extra ondersteuning wordt aangevraagd, zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van een kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld.

Een belangrijk aspect ten aanzien van de invoering van passend onderwijs is het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Ouders/ verzorgers en de school zijn samen verantwoordelijk voor de randvoorwaarden waaronder een kind zich zo optimaal mogelijk op allerlei gebieden kan ontwikkelen. We noemden dat educatief partnerschap.

Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van een kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs, worden ouders/ verzorgers nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor / bij het kind van belang zijn.

Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en

onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouders/ verzorgers en de school. Samen is meer!

Definitie van een leerling met specifieke onderwijsbehoefte

Ieder kind heeft recht op het onderwijs dat aan zijn behoefte voldoet. Dat betekent dat elk kind gevolgd wordt in zijn ontwikkeling en dat er een aantal keren per jaar specifiek op elke leerling wordt ingezoomd. Indien er aanleiding is -bijvoorbeeld als een leerling achterstand heeft opgelopen en niet mee kan in groep- wordt dit nader besproken.

Het kan ook zijn dat een leerling juist een versnelde ontwikkeling doormaakt. Of een leerling heeft problemen, bijvoorbeeld vanwege een niet stabiele (soms onveilige) thuissituatie. Ook zijn er leerlingen die zich niet kunnen concentreren, een aangeboren stoornis hebben of een slechte werkhouding ontwikkeld hebben. Kortom, de noodzaak voor extra zorg kan veel oorzaken hebben. Soms is deze zorg op didactisch niveau gewenst, soms op pedagogisch niveau.

‘Elk kind moet optimaal kunnen profiteren van het aangeboden onderwijs’

Ook kan er behoefte zijn aan aandacht, veiligheid of voorspelbaarheid. In alle gevallen moet de school ervoor zorgen dat het kind geholpen wordt. Het is aan de school om de behoefte van het kind in kaart te brengen en een plan van aanpak te maken. Zo kan elk kind optimaal profiteren van het aangeboden onderwijs.

Leerling met achterstand

Bij een didactische ‘achterstand’ levert een leerling prestaties die niet in overeenstemming zijn met zijn (didactische) leeftijd. Het is dan tijd om extra maatregelen te nemen, bijvoorbeeld met een verlengde instructie door de groepsleerkracht of extra oefeningen in de klas op school en thuis. Als deze interventie onvoldoende resultaat laat zien, wordt er voor de betreffende leerling in samenwerking met PPO een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld. Wanneer het een taalachterstand betreft en interventies binnen de klas leiden tot onvoldoende resultaat, kan logopedie worden ingeschakeld. Ook is er een samenwerking met taalspecialisten van PPO en een samenwerking met Auris. Het Tangram kent ook een dyslexieprotocol.

Leerling met voorsprong

Behalve leerlingen met een didactische achterstand hebben we ook leerlingen die een didactische voorsprong hebben. Zij krijgen een aanpassing in de weektaak om extra uitdaging te bieden. Wanneer het gewenste resultaat uitblijft, kan er een individueel plan gemaakt worden met daarin afspraken voor ondersteuning, compacten en verrijking.

Leerling met een sociaal -emotionele problematiek

Sociaal-emotionele problematiek is vaak complex en kan vaak belemmerend zijn voor zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Dergelijke problemen kunnen een gevolg zijn van problemen in de thuissituatie, leerproblemen, maar kunnen ook aangeboren zijn. Deze kunnen zich uiten in gedragsproblemen, werkhoudings- en/of motivatieproblemen, introvert of juist extravert gedrag. In het gedragsprotocol staat beschreven hoe hier mee om te gaan.

De school ziet het als taak om samen met de ouders naar een passende oplossing te zoeken. Deze oplossing dient binnen de mogelijkheden van de school te passen.

De inhoud en organisatie van de zorgstructuur

Handelingsgericht werken

Wij laten ons onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Daarom professionaliseren wij onze klassenorganisatie en instructievormen. Het werken met instructiegroepen, taken, omgaan met uitgestelde aandacht (zelfstandig werken), omgaan met dagritme en werken met de didactische werkplannen, werkt preventief en geeft een leerkracht de mogelijkheid voor zorg op maat.

Onze leerlingen zitten op basis van hun leeftijd bij elkaar in de groep. In de groep wordt HandelingsGericht gewerkt (HGW), wat betekent dat we de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, rekening houdend met hun onderlinge verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau. Wij gaan ervan uit dat ieder kind anders is en daarbij zijn o.a. de volgende dingen van belang:

- het aanleren van goede sociale vaardigheden. Hierdoor ontstaat een veilig klimaat waarin ontwikkelen ook echt mogelijk is
- effectieve klassenorganisatie

- uitdagende en verzorgde inrichting van het klaslokaal
- effectieve instructie d.m.v. het directe instructiemodel en de stapelinstructie in de bovenbouw
- interactief lesgeven en creatief denken (de leerlingen bedenken en ontdekken zelf oplossingen voor een probleem onder begeleiding van de leerkracht)
- instructie en verwerking, zoveel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden van de individuele leerlingen
- zelfstandig (ver)werken, het begeleiden naar een zelfstandige werkhouding waardoor leerlingen leren hun probleemoplossend vermogen te vergroten

Om leerlingen de best mogelijke zorg te leveren is een overzichtelijk stappenplan noodzakelijk. De leerkrachten werken in de klas met een themaplan of een didactisch werkplan voor de verschillende vakgebieden. In de klas wordt op drie niveaus gewerkt: In de instructie afhankelijke groep (intensieve groep) zitten leerlingen die extra zorg nodig hebben in de vorm van bijvoorbeeld verlengde instructie. In de basisgroep zitten leerlingen die de methode kunnen volgen en die geen extra zorg nodig hebben. In de instructie onafhankelijke groep (verrijkte groep) zitten leerlingen die uitdagende leerstof nodig hebben.

Fase	individueel niveau	groepsniveau	schoolniveau
1: problemen signaleren	Leerkracht: • Signaleert probleem m.b.v. leerlingvolgsystemen: methode gebonden toetsen, Cito-toetsen, Bosos en Kindbegrip. Start met: • Dossiervorming. • Overleg met IB-er. • Informatie naar ouders. IB: • Legt overleg met leerkracht vast. • Maakt afspraken om aanvullende toetsen af te nemen. • Verzamelt meer informatie. • Overlegt met interne of externe hulp indien nodig.	Leerkracht: • Voert toets-gegevens in in Parnassys IB: • Controleert de invoer van Cito-toetsen in Parnassys	Directie en team: Voor het bevorderen van deskundigheid: • Teamvergaderingen • Bouwvergaderingen • Paralleloverleg • Directie en IB
2: problemen analyseren	Leerkracht: • Analyseert leer- en gedragsproblemen met behulp van de analyse van de leerlingvolgsystemen • Bespreekt het probleem met de IB. • Bespreekt het probleem met ouders IB: • Analyseert leer- gedragsproblemen met behulp van aanvullende observaties. • Bespreekt analyse met leerkracht. • Schuift des gewenst bij oudergesprekken aan • Schakelt evt. externe hulp in: veldmedewerker PPO, ambulant begeleider, maatschappelijk werk, schoolarts, jeugdhulpverlening, Wijkteam.	Leerkracht: • Analyseert groepsgegevens. • Selecteert groepsprobleem. IB/leerkracht: • Bereidt leerlingbespreking en groepsbespreking voor. • Analyseert groepsprobleem en bereidt oplossingen voor. • Analyseert toets resultaten IB: • Zorgt dat de verslaglegging compleet is	Directie, MT en IB • Overlegt n.a.v. toets overzichten. IB levert deze gegevens aan en bespreekt de overzichten met toets resultaten
3: oplossingen voorbereiden	Leerkracht/ IB: • Maakt keuzes voor de invulling van het didactische werkplan of individueel OPP • Organiseert indien nodig ondersteuning in de vorm van een PPO-expert, dyslexie, SoVa, motoriek, spraak/taal, meer begaafdheid, autisme	Leerkracht: • Stelt een didactisch werkplan op (indien nodig samen met IB).	Directie • Stelt scholingsplan op. • Bespreekt sterke/zwakke punten • Zoekt naar vervangende/ aanvullende/ nieuwe methodes/ manier

			van werken (i.o.m. team)
4: oplossingen Toepassen	Leerkracht: - Voert de plannen uit in de klas. Leerkracht/IB: - Licht ouders in en biedt evt. ondersteuning.	Leerkracht: Voert didactische werkplannen uit in de klas.	Team: - Volgt scholing, voert nieuwe werkwijzen en methoden in. Directie: - Voert beleid uit en ondersteunt team bij nieuwe werkwijzen en methoden.
5: evalueren	Leerkracht/ IB: - Evalueren didactisch werkplan, ihp, OPP: doel gehaald? Hoe verder? Wie doet wat? Nieuwe afspraken. - Lichten ouders in over resultaat en de eventueel te ondernemen stappen.	Leerkracht: - Evalueert de didactische werkplannen (indien nodig m.b.v. IB). Directie/ IB: - Leerkracht rapporteert evaluatie naar IB.	Directie en team: - Evaluatie scholing, werkwijzen en methoden. Directie/ IB: - Evalueren beleid en aanpassen schoolplan.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (eigen leerlijn) kan er vanaf groep 6, als zij niet meer passen in het didactische werkplan van de groep, een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld worden. Op basis hiervan kan de aanpak worden bijgesteld.

Het OPP van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften toont de verwachte leeropbrengst t/m eind groep 8, per vakgebied, op basis van: de leerrendementen tot nu toe, partiële leerrendementen, informatie verkregen uit pedagogisch didactisch en/of psychodiagnostisch onderzoek, de effecten van handelingsplanning en de omgevingsfactoren. Het verwachte uitstroomniveau (na groep 8) wordt per vakgebied beschreven.

Het OPP is een leidraad van waaruit ons onderwijs wordt vormgegeven (al dan niet op basis van een individuele leerlijn). Zo kan voor elke leerling gewerkt worden aan een optimale ontwikkeling. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele mogelijkheden,

beschermende factoren en belemmeringen, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, binnen de mogelijkheden van de groep.

‘Cognitieve kennis en vaardigheden, essentieel zijn voor leerlingen’

TALENT: talent benutten

Goede en vroege signalering vindt op Het Tangram plaats door een goede zorgstructuur. Daarnaast hebben we het signaleringsinstrument: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) aangeschaft. Na overleg met IB en groepsleerkracht kan er voor gekozen worden om dit instrument in te zetten. Dit instrument is een gestructureerd protocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Het uitgangspunt van DHH is observaties van leerkrachten, interne begeleiders en/of ouders. Naast een goede intelligentie wordt in het DHH rekening gehouden met een groot aantal leer- en persoonlijkheidseigenschappen, zoals een groot probleemoplossend vermogen, een brede kennis en een grote behoefte aan autonomie.

‘Leerlingen uit de Talentgroep krijgen extra mogelijkheden aangeboden’

Om aan de onderwijsbehoefte van (hoog) begaafde leerlingen tegemoet te komen bestaat er een Talentgroep. Wij willen de leerlingen uit deze groep de mogelijkheid bieden om zowel binnen als buiten de projectgroep met elkaar te laten samenwerken. Het voornaamste doel van de projectgroep is het bevorderen van het welbevinden van de leerlingen en hen extra uitdaging te bieden, het “leren leren” is hierbij een belangrijk aspect.

Het Tangram maakt in de formatie een collega een dag ambulant.

Routeplan talent

Stap 1	De leerkracht en/of ouders hebben het vermoeden dat de leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft of meerbegaafd is. De leerling heeft naast het werk met de week- en verrijkingstaak binnen de klas behoefte aan meer en andere uitdaging (vastgelegd in groepsplan).
--------	--

Stap 2	De leerkracht brengt de leerling in tijdens de groepsbespreking of; De leerkracht neemt tussentijds contact op met de IB-er en Talentleerkracht De leerkracht maakt verslag van dit gesprek in Parnassys.
Stap 3	De leerkracht verzamelt de gegevens van de leerling en analyseert de toets gegevens. Er wordt o.a. gekeken of de leerling: - een goede score heeft op de methode (9 en hoger) - en cito toetsen (I, met uitzondering van leerlingen met dyslexie) - een grote mate van creativiteit heeft - een sterke motivatie en taakgerichtheid bezit
Stap 4	Leerkracht vult de "Quickscan" van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid in.
Stap 5	De leerkracht en ouders hebben een gesprek waarin de bevindingen worden besproken, indien wenselijk is de IB-er / Talentleerkracht hierbij aanwezig. Er wordt bepaald of erdoor wordt gegaan met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. De leerkracht maakt verslag van dit gesprek in Parnassys.
Stap 6	De leerkracht en de talentleerkracht verwerken de signaleringslijsten volgens het stroomschema van het Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid . De leerkracht voegt de uitslag toe aan Parnassys.
Stap 7	In overleg tussen leerkracht, talentleerkracht en IB-er wordt een beslissing genomen over wel of geen plaatsing in de talentgroep. De leerkracht maakt verslag van dit gesprek in Parnassys.
Stap 8	De leerkracht en/of Talentleerkracht / ib-er bespreken de uitkomst met de ouders.

	De leerkracht maakt verslag van dit gesprek in Parnassys.
Stap 9	De leerling wordt wel/niet in de talentgroep geplaatst.
Stap 10	Bij elke groepsbespreking wordt bekeken of deelname aan de talentgroep gewenst blijft. Hierbij worden telkens de toets resultaten en bevindingen van de Talentleerkracht meegenomen.

Komend schooljaar zullen de criteria voor de Talentgroep herzien en desgewenst aangepast worden. Om dit zo goed mogelijk vorm te geven, zullen 2 collega's de opleiding Specialist begaafdheid aan de Thomas More Hogeschool gaan volgen. We hebben ons ook verdiept in de literatuur en hebben een bezoek gebracht aan een HB-school in Rotterdam.

Beleid versnellen

Een leerling laten versnellen gebeurt alleen bij hoge uitzondering. We proberen zoveel mogelijk uitdaging en verdieping in de klas en bij onze Talentgroep aan te bieden.

Daarnaast is deze leerling ook al besproken op de leerlingbespreking. We gaan ervan uit dat deze leerling niet genoeg uitdaging meer krijgt in de eigen groep. Wanneer dit het geval is, zullen wij het DigitaalHandelings protocol Hoogbegaafdheid inzetten. Een onderdeel van het protocol is dat de leerling (groep 3 t/m 8) op de vier hoofdvakken een voorsprong moet hebben van tenminste tien onderwijsmaanden. Wanneer uit het doorlopen van dit protocol blijkt dat het wenselijk is om een klas over te slaan dan behoort dit tot de mogelijkheden.

Vanzelfsprekend dient er naast de cognitieve ontwikkeling aandacht te zijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Dit zal altijd in overleg met school (leerkracht, IB en directie) en ouders gaan. Dit wordt ook overlegd met de schoolcontactpersoon van PPO.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Indien een leerling van de school via de toelaatbaarheidscommissie (TLC) een indicatiestelling krijgt en de ouders besluiten om het kind met een specifieke

onderwijsbehoeftes op school te laten, dan gelden bepaalde plaatsingscriteria (zie het hoofdstuk Aanne-me-beleidsplan en SOP 'Grenzen en mogelijkheden aan ons onderwijs').

Interne ondersteuning

Binnen de school is er geen structurele extra ondersteuning buiten de klas voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Doorstroom naar groep 3

Leerlingen mogen met vierjarige leeftijd naar de basisschool. Op het Tangram zijn er gecombineerde kleutergroepen. Leerlingen in de leeftijd van 4, 5 en 6 jaar vormen samen één groep. Op deze manier kunnen de leerlingen van en met elkaar leren. Na ongeveer twee kleuterjaren volgt in principe de doorstroom naar groep 3. Deze doorstroom is echter een veelbesproken onderwerp. De wet op het basisonderwijs geeft aan dat leerlingen in 8 jaar tijd de basisschool in een ononderbroken ontwikkelingslijn moeten doorlopen. Per kind bekijken wij aan de hand van de ontwikkelingslijn en de schoolse vaardigheden wat het juiste moment van doorstromen is.

Ieder kind heeft recht op een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dit betekent dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn ontwikkelingsfase. Dit vraagt van een school dat de ontwikkeling van ieder kind individueel wordt gevolgd middels een observatiesysteem. Een observatiesysteem volgt leerlingen op diverse gebieden en geeft een zo objectief mogelijk beeld van de ontwikkeling.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een kindgerichte, persoonlijke afweging. Het gaat niet alleen om de leeftijd en cognitieve vaardigheden van een leerling, maar met name om rijpheid voor het schoolse leren. School bepaalt op basis van observaties en alle verzamelde informatie gedurende de kleuterperiode wat voor de leerling het juiste moment van doorstromen naar groep 3 is. De inspectie verwacht dat de school kan beargumenteren waarom het beter is voor een leerling om korter dan wel langer in de kleuterbouw te blijven. We nemen ouders mee in dit proces.

Hoe kijkt het Tangram naar leerlingen?

Het Tangram wil dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent dat het Tangram in de eerste plaats naar de mogelijkheden en ontwikkeling van een

leerling kijkt en daarna pas naar de leeftijd. De leerkracht bekijkt de brede ontwikkeling van een leerling in combinatie met de basisvoorwaarden en -vaardigheden voor een goede start in groep 3.

We volgen de ontwikkeling van de leerling met behulp van het leerlingvolgsysteem Bosos en Kindbegrip

In de groepen 1 en 2 gaat het om de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. sociaal-emotionele ontwikkeling: samen spelen en werken, mate van zelfvertrouwen en zelfstandigheid;
2. executieve functies: taakgerichtheid, impulsbeheersing, werkgeheugen, emotieregulatie, taakoriëntatie, planningsvermogen, oplossingsgerichtheid, omgaan met tijdsdruk, doorzettingsvermogen, omgaan met uitgestelde aandacht, flexibiliteit, concentratie en werktempo van de leerling;
3. motorische ontwikkeling: fijn en grof;
4. cognitieve ontwikkeling: waaronder beginnende geletterdheid en gecijferdheid;
5. sociale omgeving en aansluiting in de groep.

Elke kind is anders en heeft een eigen ontwikkelingslijn. Voor ieder kind is het belangrijk om alle fasen van de ontwikkeling zo vloeiend mogelijk te doorlopen. Onze visie is dat we leerlingen een stevige basis gunnen, zodat het schoolse leren in groep 3 een succes wordt. Tijdens de kleuterperiode gaan wij op diverse momenten zowel intern als met u als ouder in gesprek om de ontwikkeling nauwkeurig te volgen. De zienswijze van u als ouder wordt uiteraard meegenomen in het gehele proces. Echter, in het belang van het kind wordt uiteindelijk door de school een definitieve keuze gemaakt wanneer het juiste moment is voor een vloeiende doorstroom naar groep 3.

In onderstaand stappenplan kunt u de gesprekscyclus vinden.

Stappenplan 'doorstroom naar groep 3'

inschrijfgesprek <i>12 weken voor de 4^e verjaardag</i>	4-jarige leerlingen	Tijdens het inschrijfgesprek worden ouders geïnformeerd over een vloeiende doorstroom naar groep 3.
3 weken gesprek <i>na ongeveer 3 weken onderwijs</i>	4-jarige leerlingen	De leerkracht heeft een eerste kennismakingsgesprek met de ouders over de eerste weken op school. Ouders krijgen uitleg over een vloeiende doorstroom naar groep 3.
rapportgesprek <i>november</i>	groep 1	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de ouders aan de hand van de observaties in Bosos.
leerling- en groepsbespreking <i>januari</i>	groep 1	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider. De leidraad hiervoor is ons observatiesysteem Bosos.
voortgangsgesprek <i>februari</i>	groep 1	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van leerling met de ouders aan de hand van de observaties in Bosos.
leerling- en groepsbespreking <i>maart/ april</i>	groep 1	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider. De leidraad hiervoor is ons observatiesysteem Bosos.
einde schooljaar <i>juni/ juli</i>	groep 1	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de ouders. Er wordt gesproken over het komende schooljaar. Wat is de verwachting voor het leerniveau van de leerling? Is de leerling nog in ontwikkeling op de groep 1 doelen of is de leerling al toe aan de groep 2 doelen?
leerling- en groepsbespreking <i>september/ oktober</i>	groep 1/2	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider.
rapportgesprek <i>november</i>	groep 1/2	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de ouders. Er wordt met elkaar gesproken over de verwachting voor de rest van het schooljaar en een eventuele vroege doorstroom naar groep 3.
leerling- en groepsbespreking <i>januari</i>	groep 1/2	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider. Er wordt een inschatting gemaakt of de ontwikkeling van de leerling beter aansluit bij groep 2 of dat de leerling eventueel na de zomer al kan doorstromen naar groep 3.
voortgangsgesprek <i>februari</i>	groep 1/2	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de ouders aan de hand van de observaties in Bosos. Criteria voor de overgang van groep 2 naar groep 3 worden besproken. Het gaat hierbij met name om de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en schoolse vaardigheden van de leerling. Indien gewenst kan de intern begeleider bij het gesprek aanwezig zijn. Bij twijfel wordt er de komende periode extra aangeboden en geobserveerd. Ook wordt met

		ouders besproken of er extra aanbod en/ of ondersteuning wenselijk is.
leerling- en groepsbespreking <i>maart/ april</i>	groep 1/2	De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van de leerling met de intern begeleider. Er wordt ingezoomd op de ontwikkelingslijn van de leerling. Er wordt ingeschat of de verwachting is dat de leerling door kan stromen naar groep 3. Leerlingen waarbij nog steeds twijfels zijn over doorstromen naar groep 3 worden met de intern begeleider en directie besproken.
voortgangsgesprek <i>eind april</i>	groep 1/2	De leerkracht koppelt de uitkomst van de leerling- en groepsbespreking terug aan de ouders. Ouders worden meegenomen in het besluitvormingsproces rondom de doorstroom naar groep 3.
definitieve schoolbesluit <i>juni</i>	groep 1/2	Indien de ontwikkelingslijn van een leerling het niet mogelijk maakt om eerder een besluit te nemen, wordt in juni het definitieve besluit door school genomen. Het besluit wordt aan ouders toegelicht in een persoonlijk gesprek. Middels ons observatiesysteem Bosos wordt met ouders besproken waar het komende schooljaar aan gewerkt zal worden.

Doublurebeleid

Pas in groep 3 en 4 kan een leerling een onderwijsachterstand opbouwen. Van leerlingen die uitvallen op een of meer vakgebieden worden de ouders in de periode november/december op de hoogte gesteld. In het onderstaande schema worden de te nemen stappen in het schooljaar weergegeven. Wanneer een kind een jaar overdoet, betekent dat niet dat het kind op alle vakken een achterstand heeft opgebouwd.

We zullen er alles aan doen om ervoor te zorgen dat zijn of haar leer- en ontwikkelingsproces daar waar het mogelijk is, kan door lopen om te voorkomen dat het kind leerstof moet verwerken die al beheerst wordt. In de bovenbouw zal doubleren alleen in uitzonderlijke gevallen overwogen worden.

Ouders hebben bij de groepen 3-8 geen vetorecht over de beslissing tot doublure.

Ouders kunnen niet bepalen in welke groep hun kind het volgend schooljaar zal komen. Zij kunnen uiteraard wel hun voorkeur aangeven.

	nov/dec	jan/feb	maart/apr	mei
Overgang 3>4	Herfstsignalering Groepsbespreking IB/leerkracht Gesprek ouders	Afname CITO LIB Rapportgesprek	Leerlingbespreking IB/leerkracht Gesprek ouders	Afname CITO LIB Besluitvorming overgang Eindgesprek ouders
Overgang 4>5	Groepsbespreking IB/leerkracht Gesprek ouders	Afname CITO LIB Rapportgesprek	Leerlingbespreking IB/leerkracht Gesprek ouders	Afname CITO LIB Besluitvorming overgang Eindgesprek ouders
Overgang bovenbouw	Groepsbespreking IB/leerkracht Gesprek ouders	Afname CITO LIB Rapportgesprek	Leerlingbespreking IB/leerkracht Gesprek ouders	Afname CITO LIB Besluitvorming overgang Eindgesprek ouders

Taakstelling leerkracht

In de paragraaf 'De inhoud en organisatie van de zorgstructuur', is schematisch weergegeven wat de te nemen stappen voor de leerkracht zijn bij zorg voor leerlingen. Naast het lesgeven heeft de leerkracht verschillende taken om de zorg voor leerlingen te waarborgen. Onder andere:

- Een goed pedagogisch klimaat creëren waarbij alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Het herkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen.
- Het opstellen van didactische werkplannen of themaplannen
- Het signaleren van problemen
- Opstellen van individuele plannen in overleg met de IB-er
- Initiatief nemen tot tussentijdsoverleg met IB
- Analyseren van de methodetoetsen in Parnassys
- Analyseren van de Cito-toetsresultaten met behulp van de handelingswijzer na de cito in Parnassys, de detailanalyse van Leerling in Beeld wordt hierbij ook onder de loep genomen
- Zorgen voor gedegen dossiervorming van de zorg leerlingen

Taakstelling hulp binnen de groep:

- Uitvoeren van de didactische werkplannen of themaplannen op drie niveaus.
- Hulp bieden aan leerlingen met een individueel plan

Taakstelling Intern begeleiders

Het Tangram heeft de beschikking over twee IB-ers. De leerjaren 1 t/m 4 en 5 t/m 8 hebben een eigen IB-er.

De IB-ers organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school. Een IB-er is verantwoordelijk voor:

- Voeren van leerling- en groepsbesprekingen
- Ondersteunen van groepsleerkrachten door bespreken van didactische werkplannen, themaplannen en interpreteren van toets gegevens
- Feedback geven op didactische werkplannen en themaplannen
- Bespreken foutenanalyses en Cito-toetsresultaten naar aanleiding van het handelingswijzer na de cito.
- Indien nodig ondersteunen bij opstellen van plannen n.a.v. toets analyses
- Monitoren van handelingsgericht werken aan de hand van het stellen van tussendoelen. Het maken van de trendanalyses n.a.v. de Cito-toetsen op groeps-, leerjaar-, en schoolniveau
- Bespreken van behaalde rendement/resultaten met leerkrachten, MT, directie en eventueel de bovenschools directeur

Eindverantwoording in het up-to-date houden van zorgdossiers van leerlingen

- Controleren van de zorgdossiers (leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming: handelingsplannen, didactische werkplannen, oudergesprekken en de verwerking daarvan)
- Indien nodig ondersteunen van de leerkracht in deze taak
- Aanmeldingsroute naar PPO, toelaatbaarheidsverklaring en onderzoek.
- Coördineren van de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Klassenconsultaties + observatie leerlingen + interactie leerkracht-leerling

- Indien nodig ondersteunen van de leerkracht bij het voeren van gesprekken met ouders en externen

Opstellen van zorg / toets kalender

- Toetskalender per schooljaar aanpassen

Eindverantwoording leerlingvolgsysteem

- Zorg dragen voor materialen Cito, bestellen van toetsen/toetsboekjes
- Het (mede) interpreteren van de toets analyses die door de leerkrachten gemaakt zijn en deze bespreken tijdens de groepsbespreking
- Controleren van een juiste invoering van toets gegevens in Parnassys

Het doel van deze benadering van IB is om op schoolniveau meer grip te krijgen op ontwikkelingen en zo de zorgstructuur en kwaliteitszorg op onze school nog verder te verbeteren. Verder zal deze benadering leiden tot een grotere verantwoordelijkheid en waarschijnlijk nog grotere betrokkenheid van de leerkrachten bij de preventieve en proactieve aanpak van aandachtsleerlingen.

Zorgoverleg directie IB

Er is regulier directie/IB-overleg. Hierin vindt afstemming plaats tussen directie en IB, wordt naar resultaten gekeken en wordt de verantwoording van de zorgplannen doorgenomen

Leerlingvolgsysteem

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 maken wij gebruik van het kleuter volgsysteem BOSOS. Voor het volgen van de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 maken wij o.a. gebruik van de Cito-toetsen die op de daarvoor vaststaande momenten worden afgenomen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1 t/m 8 gebruiken wij het volgsysteem Kindbegrip,

Om de ontwikkelingen van het aanvankelijk lezen in groep 3 nauwgezet te volgen, gebruiken we naast de Cito-toetsen ook de toetsen van Veilig Leren Lezen (Kim-versie) op de

signaleringsmomenten. Vanaf groep 7 hanteren wij voor de overgang PO-VO de OverstapRoute.

Dit betekent dat de leerlingen in groep 7 in maart van het schooljaar hun pre-advies krijgen. In groep 8 krijgen de leerlingen in januari hun voorlopige advies. Zij maken in maart de digitale Doorstroomtoets en ontvangen eind maart hun definitieve advies.

De Citotoetsen die op papier afgenomen worden, voeren we in Cito LIB in. De afnames van de digitale Citotoetsen worden automatisch in Cito LIB verwerkt.

Het systeem registreert de toets resultaten en voert hiermee de vereiste berekeningen uit. De resultaten worden in Parnassys naar keuze met of zonder gebruikmaking van filters en/of grafische functies gepresenteerd. (Niveau, schaalscores, DLE, Leerrendement, niveauwaarde). De digitale systemen signaleren automatisch afwijkingen van de gemiddelde prestaties.

Als er leerlingen zijn die de reguliere toets niet kunnen maken (bijv. eigen leerlijn, dyslexie) dan wordt in overleg met de intern begeleider afgesproken welke toets dan wel afgenomen gaat worden. Soms nemen we een toets op maat af. Maar we hebben ook een schema waar per kind in staat welke aanpassing zij bij de cito toets mogen krijgen. Denk bijvoorbeeld aan een voorleesfunctie bij cito rekenen indien een kind dyslexie heeft.

In onderstaande schema vindt u de toetskalender van 2025-2026

Toetskalender 2025-2026

Maand	Dag	Toets	Groep								Resultaten	Opmerkingen
2024			1	2	3	4	5	6	7	8	in parnassys op	
sept/okt	29 t/m 10	DMT tussenmeting Let op!				x	x	x			10-10-2025 (weer verwijderen en als groepsdocument in Parnassys hangen)	LET OP: B versie!
sept/okt	29 t/m 10	AVI tussenmeting Let op!				x	x	x			10-10-2025 (weer verwijderen en als groepsdocument in Parnassys hangen)	LET OP: B versie!
okt	Leerkrachten: 13 t/m 17 okt Leerlingen: 27 okt t/m 31 okt	Kindbegrip SEL, MSV en Sociogram									31-10-2025	Afname lkr volledig vanaf groep 2 t/m 8 Sociogram iedereen Leerlingen SEL leerlingen groep 5 t/m 8 zelf invullen. MSV leerlingen groep 6 t/m 8 zelf invullen.
okt/ nov	27 t/m 14	Rekenen en Wiskunde digi LIB Begin								x	14-11-2025	Analyse in Parnassys op 28-11-2025
okt/ nov	27 t/m 14	Spelling LIB digi Begin								x	14-11-2025	Analyse in Parnassys op 28-11-2025
okt/ nov	27 t/m 14	Spelling WW LIB digi Begin								x	14-11-2025	Analyse in Parnassys op 28-11-2025
okt/ nov	27 t/m 14	Begrijpend lezen papier LIB Begin								x	14-11-2025	Analyse in Parnassys op 28-11-2025
okt/ nov	27 t/m 14	DMT versie A								x	14-11-2025	Versie A
okt/ nov	27 t/m 14	AVI								x	14-11-2025	A teksten
2026			1	2	3	4	5	6	7	8		
jan / feb	19 t/m 06	DMT versie A			x	x	x	x	x		06-02-2026	Versie A
jan / feb	19 t/m 06	AVI			x	x	x	x	x		06-02-2026	A teksten
jan / feb	19 t/m 06	Rekenen en Wiskunde digi LIB Midden			x	x	x	x	x		06-02-2026	Analyse in Parnassys op 12-02-2026
jan / feb	19 t/m 06	Spelling LIB digi Midden			x	x	x	x	x		06-02-2026	Analyse in Parnassys op 12-02-2026

jan / feb		Spelling WW LIB digi Midden								x		06-02-2026	<i>Analyse in Parnassys op 12-02-2026</i>
jan / feb	19 t/m 06	Begrijpend lezen papier LIB Midden					x	x	x	x		06-02-2026	<i>Analyse in Parnassys op 12-02-2026</i>
feb	03 en 04	Doorstroomtoets groep 8									x	Zodra de uitslag bekend is	
2026			1	2	3	4	5	6	7	8			
maa	23 t/m 27	Kindbegrip SEL, MSV en Sociogram	x	x	x	x	x	x	x	x	x	27-03-2026	<i>Kindbegrip door leerkracht bij zorgleerlingen. Sociogram iedereen Leerlingen SEL leerlingen groep 5 t/m 8 zelf invullen. MSV leerlingen groep 6 t/m 8 zelf invullen.</i>
2026			1	2	3	4	5	6	7	8			
mei / juni	18 t/m 12	Rekenen en Wiskunde LIB digi Eind			x	x	x	x	x			12-06-2026	<i>Analyse in Parnassys op 19-06-2025</i>
mei / juni	18 t/m 12	Spelling LIB digi Eind			x	x	x	x	x			12-06-2026	<i>Analyse in Parnassys op 19-06-2025</i>
mei /juni	18 t/m 12	Spelling WW LIB digi Eind								x		12-06-2026	<i>Analyse in Parnassys op 19-06-2025</i>
mei / juni	18 t/m 12	Begrijpend lezen LIB papier Eind			x	x	x	x	x			12-06-2026	<i>Analyse in Parnassys op 19-06-2025</i>
mei / juni	18 t/m 12	DMT versie B			x	x	x	x				12-06-2026	Versie B
mei / jun	18 t/m 12	AVI			x	x	x	x	x			12-06-2026	Versie B

Dossiervorming

Parnassys is ons digitaal administratiesysteem waarin leerkrachten, IB en directie de leerling dossiers kunnen bijhouden. (Onderzoeksverslagen worden gescand en in dit systeem gehangen. Daarnaast hebben we een dossierkast waarin we papieren onderzoeksverslagen e.d. bewaren).

Rapportage en verslaggeving

Twee keer per jaar krijgen de groepen 1-2 in november en juni en de groepen 3 t/m 8 in januari en juni een rapport. De leerlingen worden beoordeeld op Daltonvaardigheden en de verschillende vak- en vormingsgebieden. Het rapport heeft ook een leerlinggedeelte, dat wordt ingevuld door de leerling zelf. Voordat het rapport wordt meegegeven, wordt het met de leerling besproken. Naar aanleiding van het rapport volgen de rapportgesprekken, waarbij de leerkrachten het rapport toe kunnen lichten en met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind. Het laatste rapport wordt meegegeven in de voorlaatste schoolweek. Er zijn dan facultatieve rapportgesprekken.

Het bespreken van leerlingen

Binnen de zorg willen wij een aantal besprekingen benoemen, beschrijven en waar mogelijk, formaliseren. Er zijn een aantal leerling-groeps-besprekingen te herkennen binnen onze school.

Groepsbesprekingen en leerling-besprekingen

Binnen handelingsgericht werken hanteert Het Tangram voor de leerling- en groepsbesprekingen de volgende cyclus

- Sept: leerlingbespreking
- Okt-Nov: groepsbespreking
- Nov-Dec Facultatieve leerlingbespreking
- Feb-Mrt: leerlingbespreking
- Mei: Facultatieve leerlingbespreking
- Juni: facultatieve leerlingbespreking
- Aug: Overdrachtsbespreking op zowel leerling- als groepsniveau (in de inwerkweek)

Onder groeps- en leerling-besprekingen verstaan wij de overlegmomenten die de intern begeleider met de leerkracht heeft naar aanleiding van de evaluatie van de groepsplannen en /of een aantal toets momenten uit het leerlingvolgsysteem. Enkele van deze besprekingen zijn gekoppeld aan de Toetskalender. De besprekingen worden elk jaar voor aanvang van het schooljaar gepland voor de rest van het schooljaar en opgenomen in de jaarplanning.

De groepsbesprekingen

Deelnemers: groepsleerkracht(en) en intern begeleider

Doelen: Het volgen van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van alle leerlingen op groepsniveau door de leerkracht en IB. Daarbij signaleren leerkracht en IB opvallende ontwikkelingen binnen een groep of binnen de school. Dit is onderdeel van de cyclus handelingsgericht werken met didactische werkplannen en themaplan waarin de leerlingen geclusterd worden met betrekking tot onderwijsbehoeften.

Vorbereiding en inhoud: De leerkracht bereidt de groepsbespreking voor aan de hand van het didactisch werkplan, themaplan, Kindbegrip en het Sociogram. De sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen centraal. De MSV vragenlijst die wordt afgenomen in de groepen 6 t/m 8 gebruiken we hierbij als leidraad. Er wordt gekeken naar cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling. Zowel de leerkracht als de intern begeleider bereidt dit gesprek voor. Uit dit overleg kunnen zorgleerlingen naar voren komen, die intensiever gevolgd moeten worden.

Verslaglegging: De groepsleerkracht volgt de handelingswijzer na de Cito om de resultaten te verwerken onder het kopje 'groepsplannen' in Parnassys. Hieruit volgt de instructie indeling bij de didactische werkplannen, themaplannen. IB verzorgt de aanvullingen naar aanleiding van de bespreking en zorgt ervoor dat dit in het groeidocument van de groep in de groepsmap in Parnassys wordt opgeslagen.

De leerlingbespreking

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt twee keer per jaar plaats tijdens de leerlingbespreking. Tijdens de bespreking komen de door de leerkracht gepleegde interventies en de opbrengst daarvan ter sprake. Tevens worden de vervolgacties en doelen, de verwachtingen met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief en het volgende evaluatiemoment besproken.

Externe ondersteuning

Naast de ondersteuning binnen de school schakelt de school, in haar ketenverantwoordelijkheid, ook externe partijen en functies in. Deze worden hieronder toegelicht.

Schoolcontactpersoon PPO Rotterdam

Vanuit PPO Rotterdam hebben we op school ondersteuning van de schoolcontactpersoon (SCP). Zij komen iedere twee weken een dag en kunnen de intern begeleiders en leerkrachten adviseren m.b.t. de zorg aan de individuele leerling. De zorg krijgt richting in overleg met de opdrachtgever (de directie in samenspraak met de IB). Observatie en bespreken van een leerling is alleen mogelijk met toestemming van ouders.

PPO Rotterdam wil passende ondersteuning bieden aan de Rotterdamse leerlingen, hun leerkrachten en de basisscholen. Dat doet PPO door arrangementen aan te bieden die de leerlingen vooruithelpen, door leerkrachten te professionaliseren en door scholen te ondersteunen bij hun verantwoordelijkheden in het kader van de Wet passend onderwijs.

In PPO-netwerkbijeenkomsten zorgen we ervoor dat alle onderwijs- en zorgpartners in de wijk samenkomen en van elkaar blijven leren.

Ambulante begeleider vanuit PPO

Ambulante begeleiding kan bestaan uit gesprekken, observaties en/of een klein didactisch onderzoek. Op basis van de uitkomsten worden met de school mogelijke veranderingen in de (ortho-) didactische en (ortho-) pedagogische aanpak besproken. De nieuwe aanpak wordt naar verloop van tijd geëvalueerd en wanneer nodig aangepast. Ook ouders kunnen advies krijgen van een ambulant begeleider. Dit gaat vaak over de noodzaak van logopedie, nader onderzoek enzovoort.

Er bestaan twee vormen:

1. Collegiale consultaties
2. Ambulante begeleiding

Collegiale consultatie

Collegiale consultatie is een kortdurend (consultatief) begeleidingstraject van 1 a 2 begeleidingsmomenten bij enkelvoudige vragen. Deze vorm valt binnen de basisondersteuning.

Bij collegiale consultatie staan de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of de school centraal. De begeleiding kan betrekking hebben op: didactiek, spraak/taalontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag (waaronder werkhoudingsproblemen) en hoogbegaafdheid.

Ambulante begeleiding

Bij ambulante begeleiding gaat het om langer durende (al dan niet geprotocolleerde) begeleidingstrajecten bij complexere vragen met betrekking tot de handelingsverlegenheid van de school bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Deze vorm van ambulante begeleiding valt onder extra ondersteuning.

Contacten met hulpverleners

Grootoverleg

Dit overleg is onderdeel van de zorgstructuur van de school en is een schakel naar de bovenschoolse leerlingenzorg en de jeugdhulpverlening.

Het overleg vindt plaats op afroep.

- Doel: Hulpvragen bespreken rond leerlingen en/of gezinnen waar wij ons zorgen over maken (signalen uit besprekingen van directie en intern begeleider met groepsleerkrachten).
- Mogelijke deelnemers: Schoolmaatschappelijk werk vanuit MDR, Jeugdverpleegkundige vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Intern begeleiders van Het Tangram, Schoolcontactpersoon PPO en overige partners
- Voorbereiding: Intern begeleider
- Verslaglegging: Intern begeleider

SISA, SamenwerkingsInstrumentSluitendeAanpak

Leerlingen hebben soms ondersteuning nodig. Het kan gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij de leerling betrokken zijn. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om de leerling op de juiste manier te ondersteunen en te begeleiden. De professionals, die bij de leerling betrokken zijn signaleren daarom in SISA. Met SISA wordt alleen maar bijgehouden of meerder professionals op hetzelfde moment betrokken zijn bij de leerling.

Overleg met SMW, CJG en andere instanties

De directie en de intern begeleider hebben regelmatig contact met SMW, mensen vanuit het CJG, logopedist, fysiotherapeut en incidenteel met het Wijkteam.

De schoolarts kan de leerling oproepen voor een medisch onderzoek. Relevante medische gegevens worden door de schoolarts met toestemming van ouders doorgegeven aan de school.

Overige partners	
Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	Ja
SBO	Ja
V(SO) Clusters 1,2,3,4	Ja
Ouders	Ja
Veilig Thuis	Ja
Wijkteam	Ja
Lokale overheid	Nee
Bureau Jeugdzorg	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
GGZ	Ja, waar nodig
Leerplicht	Ja
Buurtregisseur, politie	Ja, waar nodig
Club en buurthuiswerk	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie/Cesartherapie	Ja

Buitenschoolse opvang	Ja
Instanties als : RIO-zorg, Allekits, Lucertis, Auris	Ja
Onderzoekbureaus	Ja
Forta/mb/alle kids	Ja
Peuterspeelzalen en kinderdagverblijven	Ja

Bijlage 6 Schoolveiligheidsplan

Hoofdstuk 1: Algemene gegevens

Naam school: Het Tangram

Schoolbestuur: Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

In Nesselande is gekozen om organisaties waar ouders en leerlingen mee te maken hebben, zoals kinderopvang, scholen, sport en buurtwerk, te clusteren in twee gebouwen. Vanaf 2010 beschikt Het Tangram over een schoolgebouw aan het Marcel Duchampplein 801 (hoofdlocatie). Het gebouw wordt gedeeld met openbare basisschool Passe-Partout. Het Tangram maakt gebruik van 24 leslokalen, een gymzaal, een kleuterspeelzaal, personeelsruimte, IB-werkruimte, directiekamer en een spreekkamer. Vanaf maart 2013 heeft Het Tangram aan het Marcel Duchampplein 5 en 6 een nieuwe locatie. Op deze dependance maken wij gebruik van 3 kleuterlokalen.

In het schooljaar 2023-2024 heeft Het Tangram het gebouw van Kind & Onderwijs (hoofdlocatie; de) aan 't Robert van 't Hoffstraat verlaten.

Adres hoofdlocatie: Marcel Duchampplein 801

3059 RD Rotterdam

010-7076500

Adres dependance: Marcel Duchampplein 5-6

3059 RD Rotterdam

010-7076515

Directie: Matthijs van Dijk

Paul Scholte

Shalane Wolthuis

Hoofdstuk 2: Visie en missie

Visie op schoolveiligheid en het pedagogisch beleid

Visie en missie

Het Tangram biedt leerlingen primair onderwijs gebaseerd op een filosofie waarin vijf kernwaarden centraal staan: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit. Wij willen de leerlingen op onze school opvoeden tot zelfstandig denkende mensen en stimuleren ze tot samenwerken. Dat doen we vanuit onze levensovertuiging die we vinden in het evangelie.

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op ieders persoonlijk betrokkenheid.

'We need people without fear' (Helen Parkhurst)

Het Tangram biedt haar leerlingen een veilige en fijne leeromgeving.

Daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling binnen de eigen mogelijkheden zich optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger. Ieder kind mag zijn wie het is.

*Voor de volledige visie en missie verwijzen we u naar het schoolplan.

Visie op veiligheid

We vinden het van belang dat de leerlingen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor de medewerkers, ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn. We maken daarin een onderscheid tussen fysieke veiligheid en sociale veiligheid.

De **fysieke schoolveiligheid** betreft alle zaken in en om de school die te maken hebben met de fysieke gezondheid. Een veilige school is gehuisvest in een goed onderhouden gebouw. De inrichting van de lokalen en overige ruimtes levert geen gevaar op voor de leerlingen. Op het schoolplein staan veilige speeltoestellen. Leerlingen en leerkrachten weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent regelmatig het ontruimingsplan. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels. Regelmatige inspecties van het schoolgebouw, de brandveiligheid, de speeltoestellen en het gymnastiekmateriaal dragen eveneens bij aan de veiligheid.

De **sociale schoolveiligheid** heeft alles te maken met het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Het Tangram wil een pedagogisch verantwoord schoolklimaat bieden op basis van veiligheid, acceptatie en vertrouwen. Een klimaat waarin teamleden, ouders en leerlingen respectvol met elkaar omgaan. Het Tangram hanteert een transparant beleid om de sociale veiligheid op school goed te monitoren en tevens te integreren in de dagelijkse gang van zaken.

De visie van Het Tangram is dat de school in eerste instantie kiest voor een preventieve aanpak. Dit houdt in dat we de focus hebben gelegd op preventieve maatregelen met oog op een positief en veilig pedagogisch schoolklimaat, we zetten daar de methode Kwink, gedragsregels, levensbeschouwing, programma's en trainingen voor in. Daarnaast nemen we de vragenlijsten van Kindbegrip af en voeren we gesprekken met leerlingen indien nodig. Mocht er ondanks deze maatregelen toch signalen zijn dat de veilige omgeving niet als dusdanig wordt beleefd dan worden er andere maatregelen getroffen in de vorm van het Handboek Gedrag waar we verschillende niveaus van gedrag beschrijven met daarbij consequenties en hulpmiddelen om de leerling te helpen. Denk aan trainingen, prentenboeken of werkbladen.

Om de sociale veiligheid een centrale plek te geven binnen Het Tangram, staat dit onderwerp regelmatig op de agenda van verschillende overlegsituaties.

- Directie overleg: directeur en adjunct-directeuren
- MT-overleg (tweewekelijks): directie en bouwcoördinatoren
- Directie-IB overleg (drie keer per jaar): directie en intern begeleiders (IB)
- Bouwoverleg: bouwcoördinator en leerkrachten; bijv; school- en (ge)bouwregels, afspraken m.b.t. de fysieke veiligheid, gedrag; leerling besprekingen tevens intervisie m.b.t. Handboek Gedrag en methode Kwink
- Paralleloverleggen (twee wekelijks) de groepsleerkrachten van één leerjaar hebben overleg.

- Werkgroep gedrag: IB-er en leerkrachten van diverse bouwen.
- IB-overleggen: drie intern begeleiders. Groepsbesprekingen over sociale veiligheid.
- Leerlingraad (6 à 7 keer per jaar): onder begeleiding van een leerkracht bespreken leerlingen met elkaar onderwerpen die onder de leerlingen leven.
- MR en OR (zes keer per jaar).

Verantwoordelijken en functionarissen

Om de sociale veiligheid op Het Tangram goed te monitoren zijn diverse rollen en verantwoordelijkheden terug te vinden op Het Tangram.

Eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij calamiteiten, zorgen of vragen met betrekking tot de sociale veiligheid is uiteraard altijd de eigen groepsleerkracht van de betreffende leerling. De leerkracht kan besluiten om anderen binnen de school in te schakelen: de intern begeleider, de bouwcoördinator, de directie, de aandachtsfunctionaris, de schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) of de coördinator sociale veiligheid.

Ouders en leerlingen kunnen ook rechtstreeks contact met ze zoeken. Zonder leerkracht als tussenpersoon. Binnen de school streven wij naar een open cultuur waarin collega's elkaar gemakkelijk opzoeken. Leerkrachten zijn gewend om zorgen, vragen en incidenten te bespreken met bovengenoemde personen.

Intern begeleiders/aandachtsfunctionaris: (de rol- en taakverdelingen van IB staan in het schoolplan beschreven)

Groepen 1 t/m 4: Inge van der Meijden

Groepen 5 t/m 8: Diana van der Nat

Bouwcoördinatoren: (de rol- en taakverdelingen staan in het schoolplan beschreven)

Onderbouw: Anneloes Smedts

Middenbouw: Rick Coenen

Bovenbouw: Frank Kruis

Directie: (de rol- en taakverdelingen staan in het schoolplan beschreven)

Matthijs van Dijk

Paul Scholte

Shalane Wolthuis

Bovenschools directeur:

Myra Zweekhorst

BHV-coördinator:

Diana van der Nat

Coördinatoren sociale veiligheid:

Diana van der Nat en Inge van der Meijden

Vertrouwenspersoon:

Externe vertrouwenspersonen van de RVKO zijn: de heer R.W. (Reinier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young. De klacht moet schriftelijk kenbaar gemaakt worden aan de vertrouwenspersoon via: loketrechtsbescherming@rvko.nl

Schoolmaatschappelijk werk:

Deveney van Nes

Werkgroep gedrag

Linda Winterswijk, Svenja Vennink, Renate Breuer, Marga Achterhof en Cherylle van der Windt.

De aandachtsfunctionaris

Het Tangram kent twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn tevens de intern begeleiders van de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de stappen van de Meldcode. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een leerkracht moet omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De aandachtsfunctionarissen bewaken de interne procedures van de school met betrekking tot huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgen voor een goed verloop van deze procedures. Zij ondersteunen de leerkrachten hierin. De aandachtsfunctionarissen werken

nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkster en de directie. Inge van der Meijden, Diana van der Nat en Paul Scholte hebben de training tot aandachtsfunctionaris afgerond.

De coördinator sociale veiligheid

Het Tangram kent twee coördinatoren sociale veiligheid. Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen in het primair onderwijs verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader van sociale veiligheid. De coördinatoren sociale veiligheid zijn tevens ook het aanspreekpunt in het kader van pesten. Zij zijn aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben.

Ouders, leerlingen, leerkrachten en eenieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap heeft tevens de mogelijkheid om een beroep te doen op de bovenscholse directeur van de school (M. Zweekhorst) of, met name bij privacygevoelige zaken, op de vertrouwenspersoon (R.Verhoeven) van de RVKO. De contactgegevens staan vermeld in de schoolgids en op de website van de school.

Naast de vertrouwenspersoon van de RVKO kunnen ouders ook doorverwezen worden naar het team van vertrouwensinspecteurs, werkzaam bij de Inspectie van het Onderwijs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- extremisme en radicalisering

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 3 111

Hoofdstuk 3: Sociale veiligheid op Het Tangram

De wet sociale veiligheid

In de wet staat de zorgplicht van de school centraal. De wet verstaat onder sociale veiligheid op school dat de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen wordt gewaarborgd en dus niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er heerst dus een veilige en

positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden.

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden.

Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren dat doeltreffend is. Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen geeft daarover informatie. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school. Als de resultaten daartoe aanleiding geven, is het van belang dat de school hiervoor maatregelen neemt.

Om de sociale veiligheid goed te monitoren neemt Het Tangram om het jaar de kwaliteitsvragenlijst af. Dit systeem meet de veiligheidsbeleving van personeel, ouders en leerlingen. Daarnaast wordt de Monitor Sociale Veiligheid gebruikt van Kindbegrip.

Met Kindbegrip van ParnasSys brengen we de sociale, emotionele en morele competenties van de leerling eenvoudig in beeld. Dit doen we aan de hand van de gecertificeerde signaleringslijsten voor de leerkracht en de leerlingen. De leerkracht neemt deze lijsten af bij de groepen 3 tot en met 8. De leerlingen vanaf groep 6 vullen ook zelf de signaleringslijsten in. Bij de kleuters maken we gebruik van het observatiesysteem Bosos. Om een gestructureerde aanpak te ondersteunen, biedt het systeem suggesties om de analyse- en handelingsfase efficiënt en effectief te doorlopen.

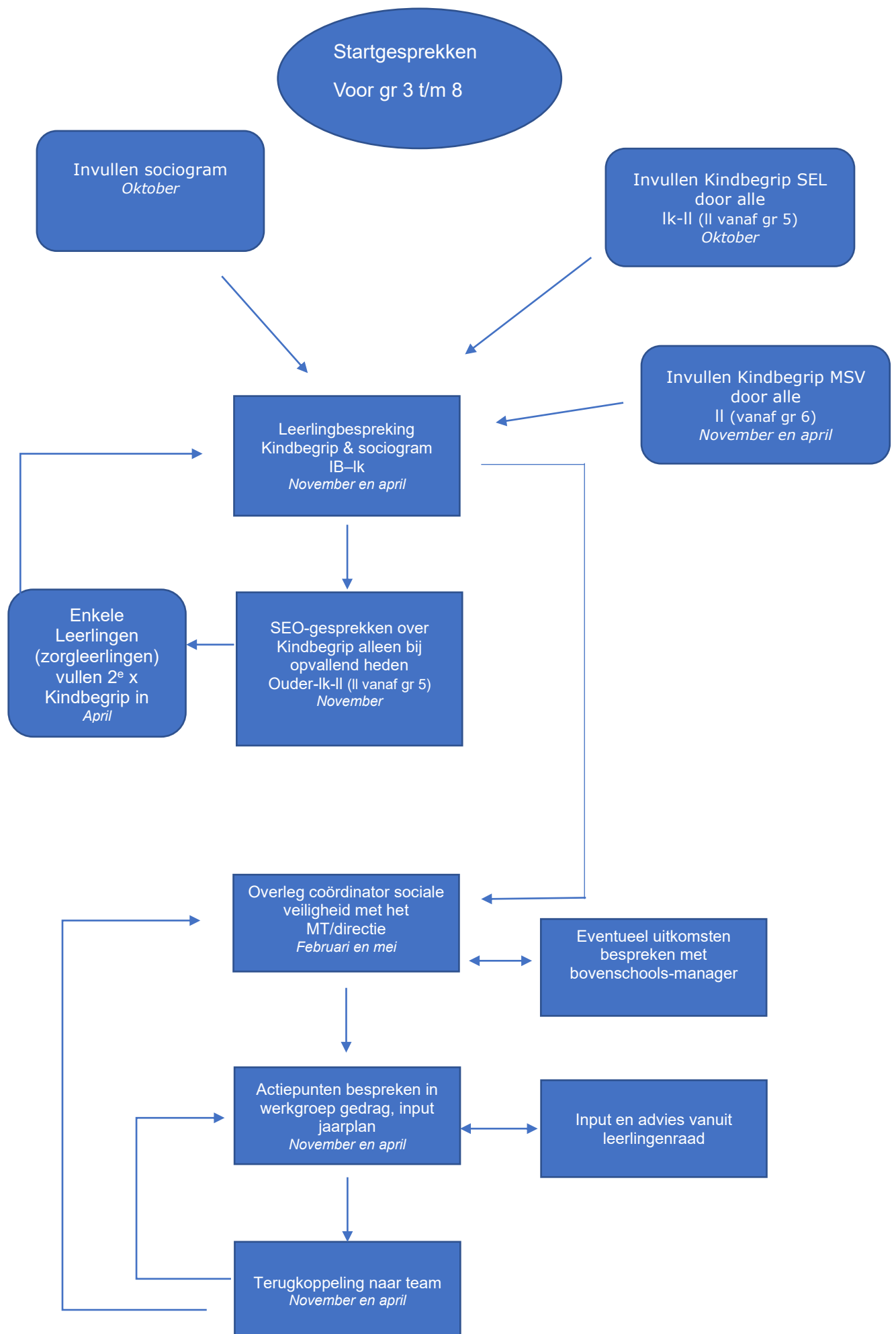
Kindbegrip helpt gedrag te duiden aan de hand van deze vijf competenties. Dat begint met het afnemen van gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen. 'Hierin beantwoord je welk gedrag je signaleert bij de leerling. De leerling beantwoordt vragen over het eigen gevoel en gedrag. Hieruit volgt een globale score van de vijf competenties.

Kees van Overveld baseert Kindbegrip op de Amerikaanse Social and Emotional Learning-theorie. Deze theorie stelt dat sociaal-emotionele ontwikkeling op school vraagt om het stimuleren van vijf competenties. 'Twee emotionele competenties, zelfbewustzijn en zelfmanagement, waarbij het gaat om inzicht in eigen gevoelens en het reguleren daarvan. Twee sociale competenties, sociaal bewustzijn en relaties, die gaan over inlevingsvermogen en hoe een kind zich verhoudt tot anderen. En één morele competentie, keuzes maken, die een beeld schetst over verantwoordelijkheidsgevoel en besef van goed en kwaad', legt Kees van Overveld uit. 'Deze competenties geven een compleet beeld van hoe een kind omgaat

met zichzelf en zijn omgeving.'

Voor de inspectie is monitoring van groep 5 t/m 8 met behulp van de genoemde vragenlijsten voldoende. Kindbegrip is valide en betrouwbaar en een gestandaardiseerd instrument.

Monitoring is geen doel, maar een middel. Het doel is dat de school bijtijds weet wanneer leerlingen zich niet veilig voelen en zo nodig maatregelen neemt tot verbetering. Dat maakt het van belang dat de school de monitoring zo inricht dat het de informatie geeft die nodig is om een adequaat veiligheidsbeleid te kunnen voeren dat past bij de situatie van de school. Kindbegrip geeft op basis van de vragenlijsten concrete doelen en handelingssuggesties aan leerkrachten richting leerlingen. Middels een PCDA-cyclus (plan-check-do-act) worden de uitkomsten geanalyseerd en krijgen zij een plek binnen de kwaliteitszorg van Het Tangram rondom de sociale veiligheidsbeleving (zie fig.1)



Scholen zijn wettelijk verplicht de monitorgegevens aan te leveren aan inspectie. Parnassys stuurt, via Driestar educatief en pas na toestemming van de school, de gegevens naar de inspectie. De gegevensuitwisseling zal elk schooljaar in juli plaatsvinden.

Preventieve activiteiten

Door het aanbieden van activiteiten, methodes, programma's en voorlichting gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

Gedragsregels

De school hanteert gedragsregels op school, die elk jaar weer aan de leerlingen worden uitgelegd en zichtbaar in de klas hangen. Deze regels gelden voor iedereen en moeten het pedagogisch klimaat bevorderen en handhaven. De regels hebben betrekking op respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast maakt iedereen in de gouden weken ook zelf met zijn klas afspraken. Deze worden vanuit het positieve geformuleerd. In het handboek gedrag staan ook verschillende niveaus van gedrag beschreven. Hierin wordt duidelijk welk gedrag wel en niet acceptabel is op Het Tangram.

Onze identiteit

Het Tangram is een katholieke school en wil vanuit deze levensovertuiging ons onderwijs inhoud geven. Een school is meer dan alleen maar leren en presteren. Er is een meerwaarde en die vinden we in het evangelie. Deze inspiratiebron leert vooral het geloof in een betere wereld. We zijn immers bezig met de vorming van mensen, die het grootste deel van hun leven nog voor zich hebben. Voor deze toekomst proberen wij het geloof in een betere wereld mee te geven.

Niet alleen de levensbeschouwelijke methode 'Hemel en Aarde' en de diverse vieringen dragen hiertoe bij, maar vooral een opvoedingsklimaat met normen en waarden.

Hierdoor creëren wij een sfeer waarin verdraagzaamheid, solidariteit, zorg voor zwakkeren en naastenliefde aanwezig zijn.

Burgerschap

Het Tangram onderschrijft 'artikel 8 in de wet Primair Onderwijs' waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de leerlingen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid, aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij twee domeinen die zijn gebaseerd op de handreiking burgerschap van het SLO (2021): democratie en diversiteit.

Democratie

We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat de normen en waarden zijn binnen een democratische samenleving. Dit begint met regels en afspraken in de eigen leefomgeving, waarbij leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet. Langzamerhand breidt de kennis zich uit tot de regels en waarden in de samenleving.

Diversiteit

We voeden onze leerlingen op tot people without fear die kennis hebben over zichzelf (identiteit) en van andere opvattingen en overtuigingen (diversiteit). De leerlingen ontdekken verschillen en overeenkomsten tussen mensen en leren deze verschillen te accepteren en respecteren (solidariteit), zonder daarbij over de eigen grenzen te gaan.

Burgerschapsonderwijs speelt zich af op het snijvlak van de verschillende leergebieden. Om burgerschap een plaats te bieden, hebben wij de kerndoelen een plaats gegeven binnen ons huidige onderwijsaanbod. De start daartoe is ons Daltononderwijs. Naar gedachtegoed van Helen Parkhurst zien wij de school als maatschappij met daarin de klassen als mini-maatschappijen. Leerlingen leren in de klas hun (maatschappelijke) verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken met verschillende leerlingen en te reflecteren op zichzelf en de ander. Daarnaast is ons burgerschapsaanbod verweven in het spelend leren/thematisch werken, hemel en aarde lessen en de Kwink lessen.

Hoofdstuk 4: Signaleren en effectief handelen bij signalen van grensoverschrijdend gedrag

Het Tangram zet in op zoveel mogelijk preventieve maatregelen om daarmee een positief, pedagogisch klimaat neer te zetten. Als de sociale veiligheid ondanks de preventieve maatregelen in het geding is moet er adequaat worden gereageerd.

Het tijdig signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag zorgt ervoor dat situaties niet escaleren en de gevolgen voor slachtoffers zo veel mogelijk beperkt worden. Op het moment dat duidelijk is dat leerlingen gedrag vertonen dat op school niet getolereerd wordt, heeft een leerkracht, maar ook elke andere schoolmedewerker de taak in actie te komen. Welke actie volgt hangt af van de afspraken die hierover zijn in de school. In het veiligheidsplan staan protocollen die gevolgd dienen te worden. Een protocol beschrijft de te volgen procedure, stuurt de beslissingen van een medewerker en geeft voor een specifieke situatie aan wie actie neemt, wat hij doet en op welke manier. Het is een concreet handelingsplan gebaseerd op de visie van de school.

Medewerkers wegen voortdurend af of gedrag van leerlingen nog toelaatbaar is, of een grens overschrijdt.

De protocollen die Het Tangram kent zijn de volgende:

- Handboek Gedrag
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Informatieplicht bij gescheiden ouders
- Verlof en verzuim: Het kind wordt ziek op school.
- Het verstrekken van medicijnen op verzoek.
- Schorsing
- Verwijderen
- Richtlijnen hoe te handelen bij een calamiteit t.g.v. het toedienen van medicijnen
- Klachtenregeling voor basisscholen
- Risico-inventarisatie en evaluatierapport
- Ontruimingsplannen

Bovenstaande protocollen zijn op te vragen bij directie. Bij schorsen en verwijderen volgt de school het protocol dat staat beschreven in het directieadvademecum van de RVKO. In de schoolgids en op de website staat de klachtenprocedure vermeld.

Het handboek gedrag

Het handboek gedrag is een belangrijk protocol in kader van de sociale veiligheid. In het handboek gedrag van Het Tangram worden verschillende niveaus van gedrag beschreven. Er worden verschillende methodes beschreven die de school hanteert om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Denk aan het inzetten van werkbladen, betrekken van externen voor een training etc.

Ook worden de stappen beschreven die genomen worden wanneer het gedrag van leerlingen de veiligheid van henzelf of de veiligheid van medeleerlingen of teamleden in gevaar brengt, dit heeft ook betrekking op pesten. Het handboek gedrag geeft duidelijkheid aan leerlingen, ouders én leerkrachten welke stappen ondernomen worden bij ongewenst gedrag.

Anti-pestbeleid

Leerlingen en hun ouders die te maken krijgen met pesten moeten met hun verhaal bij iemand terecht kunnen op school. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat de school het pestprobleem aanpakt. Elke school is sinds augustus 2015 verplicht zich in te spannen om pesten tegen te gaan en zorg te dragen voor de veiligheid op school. Vanaf 1 augustus 2016 valt dit onder het toezicht van de inspectie.

De coördinatoren sociale veiligheid zijn onder andere verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid van Het Tangram, zij fungeren als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan en zijn aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

De preventieve maatregelen die Het Tangram inzet moeten bijdragen bij aan een positief pedagogisch klimaat, ter voorkoming van pesten. Kindbegrip monitort de pestbeleving van leerlingen. Mocht er sprake zijn van pesten dan worden de stappen uit het Handboek gedrag doorlopen.

Per situatie zal bekeken worden wat wenselijk is om in te zetten. De coördinatoren sociale veiligheid kunnen met de betreffende leerlingen in gesprek, de SMW'er kan worden betrokken, er kunnen meidenvenijn werkbladen/activiteiten ingezet worden en we kunnen eventueel de kids skills methode inzetten als we het pesten breder willen aanpakken en een supportteam willen inzetten.

Omgaan met agressie en geweld

Bij incidenten waarbij sprake is van agressie en/of geweld door leerlingen, ouders of anderen wordt altijd de directie ingeschakeld. De veiligheid van de leerlingen, ouders en teamleden staat altijd voorop.

We vinden het belangrijk om met alle betrokkenen in gesprek te gaan en om zowel het incident zelf als de onderliggende oorzaken heel serieus te nemen. Wanneer het een incident betreft van agressie en/of geweld door leerlingen worden altijd zo spoedig mogelijk ook de ouders, zowel van de agressor als van het “slachtoffer”, bij het proces betrokken. De stappen uit het gedragsprotocol worden doorlopen.

Wanneer de school vermoedens heeft van huiselijk geweld dan hanteert Het Tangram een document, “plan van aandacht bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.” De Meldcode is hierin opgenomen. Het ingang zetten van de Meldcode gaat altijd in overleg met de aandachtsfunctionaris.

Er is een goed contact tussen de politie (wijkagent) en de school. De wijkagent kan ook preventief worden ingeschakeld om agressie en/of geweld of escalatie van een gespannen situatie te voorkomen.

Omgaan met seksuele intimidatie en seksueel misbruik

Het is in de wet vastgelegd dat schoolbesturen een aangifteplicht en personeelsleden een meldplicht hebben waar het gaat om strafbare vormen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

Schoolbesturen die vermoeden dat er sprake is van een vorm van ontucht van een medewerker met een minderjarige leerling moeten contact opnemen met een vertrouwensinspecteur. Als uit overleg met deze vertrouwensinspecteur blijkt dat het een redelijk vermoeden betreft moet het schoolbestuur aangifte doen bij justitie. Voorafgaand aan de aangifte, moet de school aan de ouders van de betreffende leerling en aan de mogelijke dader melden dat tot aangifte wordt overgegaan. Een personeelslid dat weet heeft van een seksueel misdrijf heeft een meldingsplicht richting het schoolbestuur. Bovenstaande wordt verder toegelicht in de brochure “Seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs: meldplicht en aangifteplicht” die gedownload kan worden op de site www.huiselijkgeweld.nl van het ministerie.

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie of seksueel misbruik in de thuissituatie van een leerling, wordt de aandachtsfunctionaris ingeschakeld en gaat de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht.

Als leerkrachten informatie hebben ontvangen over intimidatie of misbruik, mag de leerkracht deze niet voor zich houden maar wordt dit gemeld aan de juiste persoon die vervolgstappen kan gaan ondernemen (directie, bouwcoördinator, intern begeleider, aandachtsfunctionaris, coördinator sociale veiligheid). Vooraf moet de leerkracht dit ook vertellen aan degene van wie hij/zij de informatie heeft gekregen, bijvoorbeeld de leerling. Voor het doorgeven van deze informatie is geen toestemming nodig.

Omgaan met racisme en discriminatie

In ons gedragsprotocol wordt discriminatie vermeld. We leven in een land en stad met een multiculturele samenstelling, waarin mensen met verschillende culturele achtergronden, verschillende huidskleuren, verschillende levensovertuigingen, een verschillende seksuele geaardheid en verschillende leefgewoonten met elkaar leven. Dit vraagt van de school aandacht voor deze verschillen en respect zodat een klimaat ontstaat waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich veilig en prettig kan voelen en gelijkwaardig is ten opzichte van de ander.

Wanneer leerlingen herhaaldelijk en ernstig discriminerend gedrag vertonen, wordt het gedragsprotocol gevolgd.

SISA

Als er zorgen zijn omtrent het welbevinden van een leerling is het uitzetten van een SISA Signaal ook een stap binnen de Meldcode.

SISA staat voor signaleren en samenwerken. Het is ook het **samenwerkings instrument sluitende aanpak**. SISA is een computersysteem waarin professionals kunnen signaleren dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden. De interne begeleider doet dit in overleg met directie.

In SISA staat geen inhoud en geen dossier, het is alleen een signaal wat wordt uitgezet. Een professional signaleert dat hij of zij betrokken is bij een leerling. Met SISA wordt alleen bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind, dezelfde jongere of binnen hetzelfde gezin betrokken zijn.

Hoofdstuk 5: De fysieke omgeving

Periodiek wordt er op Het Tangram een RI&E uitgevoerd (zie bijlage 10). Doel van de RI&E is het in kaart brengen van de risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en psychosociale arbeidsbelasting. De RI&E is samengesteld volgens de onderwerpen vanuit de ARBO-catalogus PO. Binnen de RI&E is specifiek aandacht voor de veiligheid van de leerlingen.

Jaarlijks rapporteren wij over de uitvoering van het plan van aanpak.

Dit is een taak van de bhv-coördinator in samenspraak met de directie en de MR

- meewerken aan het uitvoeren en opstellen van de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E);
- adviseren aan en samenwerken met de MR of de belanghebbende werknemers, inzake de maatregelen voor een zo goed mogelijk arbeidsomstandighedenbeleid;
- uitvoeren of meewerken aan de maatregelen die voortkomen uit het plan van aanpak.

BHV ontruimingsplan

De school heeft een BHV- ontruimingsplan. Dit plan heeft iedere leerkracht tot zijn beschikking en wordt ieder schooljaar geëvalueerd en aangepast. De evaluatie wordt gedaan in samenwerking met AAS Veiligheid. Zij plannen, in samenwerking met de directie van de school, de (on)aangekondigde ontruimingsoefening.

Er vindt minimaal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening plaats. De ontruimingsoefening wordt geëvalueerd met betrokkenen (en AAS).

In het BHV-ontruimingsplan staat:

- Adres van het pand
- De namen en functies van de leden van de ontruimingscommissie
- Aantal aanwezige personen dag/avond en nacht
- Aantal personen met beperkte mobiliteit
- Aanwezige installaties
- Aanwezigheid van gevaarlijke stoffen
- Aanwezigheid van bijzondere ruimten
- Bijzonderheden
- Hoe men moet handelen bij een brandmelding vanuit het gebouw

- Hoe te handelen bij het ontdekken van een brand
- Welke stappen er vervolgens moeten worden genomen.
- Hoe te ontruimen
- Waar te verzamelen

Brandveiligheid

De school wordt regelmatig onaangekondigd bezocht door Brandweer Rotterdam. Bij dit bezoek wordt de school gecontroleerd op brandveiligheid. De brandweer verwacht dat de school actie onderneemt op de door de hen geconstateerde gebreken. Dit doet de school zo spoedig mogelijk. Een verslag van de brandweer en van de jaarlijkse controle van de brandblusmiddelen liggen ter inzage in school

Speeltoestellen en inventaris (plein) en speellokaal/gymzalen

De speeltoestellen en gebruikersmaterialen op de verschillende pleinen van de school worden jaarlijks geïnspecteerd. Wanneer er gebreken zijn, worden deze direct gerepareerd. Een verslag van de jaarlijkse controle ligt ter inzage in school.

Het speellokaal van de school wordt jaarlijks geïnspecteerd. Toestellen en of inventaris die niet aan de voorwaarden voldoen worden afgekeurd en gemerkt. Deze mogen niet meer gebruikt worden. Toestellen of inventaris waaraan iets mankeert worden direct door het bedrijf gerepareerd. Een verslag van de jaarlijkse controle ligt ter inzage in school.

De gymzaal waar de school gebruik van maakt, zijn eigendom van de gemeente en worden jaarlijks gecontroleerd.

Toestellen en of inventaris die niet aan de voorwaarden voldoen worden afgekeurd en gemerkt. Deze mogen niet meer gebruikt worden. Toestellen of inventaris waaraan iets mankeert worden direct door het bedrijf gerepareerd.

De gebouwen

De school wordt periodiek bouwtechnisch gekeurd.

Ehbo en BHV

De coördinatie van de EHBO is in handen van Diana van der Nat.

Bedrijfshulpverleners (BHV-ers), zijn de personen die ten aanzien van de

bedrijfshulpverlening taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden hebben. Deze zijn schriftelijk vastgelegd. De BHV-ers zijn gecertificeerd en onderhouden hun deskundigheid door het volgen van herhalingscursussen. BHV-ers zijn belast met minimaal de hieronder vermelde taken:

- Het verlenen van eerste hulp bij ongevallen;
- Het beperken en het bestrijden van brand en het beperken van de gevolgen van ongevallen;
- Het in noodsituaties alarmeren en evacueren van alle werknemers en andere personen in het bedrijf of de inrichting;
- Het voorbereiden van leerlingen, personeel en aanwezigen op mogelijke calamiteiten door middel van ontruimingsoefening en ze te voorzien van informatie. .

Onder eindverantwoordelijkheid van de directie worden relaties onderhouden met hulpverleningsorganisaties, zoals de gemeentelijke brandweer, politie en de ambulance.

Toezicht

In de pauzes wordt er op het schoolplein toezicht gehouden door de leerkrachten van de klassen die buitenspelen. Dagelijks wordt er door directie toezicht gehouden bij de ingang wanneer 's morgens de leerlingen de school binnenkomen.

Hoofdstuk 6: Samenwerking

Samenwerking met ouders

Ouders, leerlingen en personeel zijn samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het goed als zij betrokken worden bij het sociaal veiligheidsplan. De relaties binnen de school worden sterker als er duidelijke afspraken over onderlinge communicatie zijn en er bij ouders commitment is met het beleid van de school.

De school kent een actieve OR en MR. Sociale veiligheid is een gespreksonderwerp op de agenda. De school probeert laagdrempelig te zijn richting ouders. Er zijn diverse momenten in het jaar gepland waarop ouders de leerkrachten kunnen spreken. Daarnaast kunnen ouders met hun vragen ten allen tijden terecht bij de leerkracht of intern begeleider.

In november vindt een Start-gesprek (sociaal emotioneel ontwikkeling) plaats. Hierbij staat het welzijn van het kind centraal en de beleving van het kind ten opzichte van sociale veiligheid. De leerlingen vanaf groep 3 zitten bij dit gesprek.

Kinderraad

Op Het Tangram werken we met een kinderraad. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 zijn vertegenwoordigd in deze raad. Iedere groep stuurt één vertegenwoordiger. De kinderraad komt een aantal keer per jaar bij elkaar. Er wordt gesproken over verschillende zaken die de leerlingen aangaan zoals: het daltononderwijs, omgaan met elkaar en buitenspelen. Ook is er ruimte voor het bedenken en uitvoeren van projecten. De kinderraad wordt begeleid door een leerkracht.

Externe samenwerking

In het kader van de sociale veiligheid schakelt de school, in haar ketenverantwoordelijkheid, ook externe partijen en functies in:

Schoolcontactpersoon PPO Rotterdam

Vanuit PPO Rotterdam hebben we op school ondersteuning van de schoolcontactpersoon (SCP). Om de drie weken is er gemiddeld een overleg tussen de schoolcontactpersoon en de intern begeleider. De schoolcontactpersoon kan intern begeleider en leerkrachten adviseren m.b.t. de zorg aan de individuele leerling. De zorg krijgt richting in overleg met de opdrachtgever (de directie in samenspraak met de IB). Observatie van een leerling is alleen mogelijk met toestemming van ouders.

PPO Rotterdam wil passende ondersteuning bieden aan de Rotterdamse leerlingen, hun leerkrachten en de basisscholen. Dat doet PPO door arrangementen aan te bieden die de leerlingen vooruit helpen, door leerkrachten te professionaliseren en door scholen te ondersteunen bij hun verantwoordelijkheden in het kader van de Wet passend onderwijs. In PPO-netwerkbijeenkomsten zorgen we ervoor dat alle onderwijs- en zorgpartners in de wijk samenkomen en van elkaar blijven leren.

Contacten met hulpverleners

Multi Disciplinair Overleg (MDO)

Dit overleg is onderdeel van de zorgstructuur van de school en is een schakel naar de bovenschoolse leerlingenzorg en de jeugdhulpverlening.

- Doel: Hulpvragen bespreken rond leerlingen en/of gezinnen waar wij ons zorgen over maken (signalen uit besprekingen van directie en intern begeleider met groepsleerkrachten).
- Frequentie: Geen vaste frequentie, zo nodig wordt een overleg ingepland
- Deelnemers: Schoolmaatschappelijk werk vanuit MDR, Jeugdverpleegkundige vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de Intern begeleiders van Het Tangram, Schoolcontactpersoon PPO
- Voorbereiding: Intern begeleider
- Verslaglegging: Intern begeleider

Overleg met SMW, CJG en andere instanties

De intern begeleiders hebben regelmatig contact met SMW, mensen vanuit het CJG, logopedist, fysiotherapeut, het wijkteam en incidenteel met stichting Mee.

De schoolarts kan de leerling oproepen voor een medisch onderzoek. Relevante medische gegevens worden door de schoolarts doorgegeven aan het zorgteam.

Ambulante begeleider vanuit PPO

Ambulante begeleiding kan bestaan uit gesprekken, observaties en/of een klein didactisch onderzoek. Op basis van de uitkomsten worden met de school mogelijke veranderingen in de (ortho-) didactische en (ortho-) pedagogische aanpak besproken. De nieuwe aanpak wordt naar verloop van tijd geëvalueerd en wanneer nodig aangepast. Ook ouders kunnen advies krijgen van een ambulant begeleider. Dit gaat vaak over de noodzaak van logopedie, nader onderzoek enzovoort.

Er bestaan twee vormen:

1. Preventieve ambulante begeleiding
2. Ambulante begeleiding

Preventie ambulante begeleiding

Preventieve ambulante begeleiding is een kortdurend (consultatief) begeleidingstraject van 1 à 2 begeleidingsmomenten bij enkelvoudige vragen. Deze vorm valt binnen de basisondersteuning.

Bij preventieve ambulante begeleiding staan de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en/of de school centraal. De begeleiding kan

betrekking hebben op: didactiek, spraak/taalontwikkeling, het jonge kind de sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag (waaronder werkhoudingsproblemen) en hoogbegaafdheid.

Ambulante begeleiding

Bij ambulante begeleiding gaat het om langer durende (al dan niet geprotocolleerde) begeleidingstrajecten. Dit zijn complexere vragen met betrekking tot de handelingsverlegenheid van de school bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Deze vorm van ambulante begeleiding valt onder extra ondersteuning.

Leerplicht

Vanuit de gemeente heeft Het Tangram een vaste leerplichtambtenaar waar regelmatig contact/overleg mee is rondom verlof/absentie van leerlingen.

Overige partners	
Samenwerkingsverband PO (ib netwerken)	Ja
SBO	Ja
V(SO) Rec 1,2,3,4	Ja
Ouders	Ja
Wijksamenwerkingsverband	Ja, Brede school Nesselande
Wijkteam	Ja
Lokale overheid	Nee
Bureau Jeugdzorg	Ja
Centrum Jeugd en Gezin	Ja
GGZ	Ja, waar nodig
Leerplicht	Ja
Buurtregisseur, politie	Ja, waar nodig
Club en buurthuiswerk	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie/Cesartherapie	Ja
Buitenschoolse opvang	Ja

Hoofdstuk 7: Nascholing en training

Voor leerkrachten en directie van Het Tangram is een budget vastgesteld voor nascholing. De invulling hiervan wordt zowel door directie als door de leerkracht gekozen maar, moet in

eerste instantie wel aansluiten bij de speerpunten of wensen van de school. Het Tangram investeert in trainingen en nascholing gericht op sociale veiligheid.

In 2020-2022 zijn twee intern begeleiders opgeleid tot aandachtsfunctionarissen. Deze taak is eerder in dit document toegelicht. In schooljaar 2024-2025 hebben Diana van der Nat en Paul Scholte de opleiding afgerond. In schooljaar 2017-2018 hebben alle leerkrachten een onlinecursus gevolgd met betrekking tot de Meldcode, signaleren kindermishandeling en SISA (Augeon Academy). In 2018-2019 volgen de leerkrachten de laatste module. In schooljaar 2022-2023 hebben alle leerkrachten de herhalingscursus gevolgd. De aandachtsfunctionarissen zijn verantwoordelijk voor het levend houden van de Meldcode en brengen dit gedurende het jaar onder de aandacht.

Bijlage 7 Handboek



Voorwoord

Voor u ligt het handboek van de katholieke daltonbasisschool Het Tangram. Het handboek loopt parallel aan de schoolplanperiode van vier jaar. Het handboek maakt concreet hoe er gewerkt wordt op Het Tangram en hoe dit wordt gefaciliteerd.

Het handboek draagt eraan bij dat de leerkrachten van Het Tangram in staat zijn het daltongedachtegoed uit te dragen en haar leerlingen een veilige en fijne leeromgeving aan te bieden.

Ons daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling zich binnen de eigen mogelijkheden, optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger.

“We need people without fear” *Helen Parkhurst*

Hoofdstuk 1 Kwaliteitszorg

1.1 Inleiding

De kwaliteitszorg op Het Tangram wordt uitgebreid in het schoolplan beschreven. In dit hoofdstuk beschrijven we het onderdeel van de kwaliteitszorg op Het Tangram dat invloed heeft op het werken op Het Tangram.

Werken met het INK-model

Net als alle andere scholen binnen de RVKO hanteren ook wij voor het team, de ouders en de leerlingen het zogenaamde INK-model. Dit is een managementmodel, ontwikkeld door het Instituut Nederlandse Kwaliteit, en bedoeld voor organisaties om een zelfevaluatie uit te voeren.

Aan de hand van de kwaliteitsvragenlijst meten wij hoe de kwaliteit van onze school wordt ervaren. De bevindingen dienen ook als leidraad voor het opstellen van ons vierjarenplan. Drie vragenlijsten zijn in het najaar van 2023 afgenomen. De resultaten zijn in het ons schoolplan als bijlage opgenomen. Najaar 2025 zal de kwaliteitsvragenlijst opnieuw worden afgenomen.

Organisatie en resultaat staan nauw in verband met elkaar

Het INK-model bestaat uit 9 aandachtsgebieden die in hun samenhang bepalend zijn voor de organisatie. De verbindingen tussen alle gebieden van het model maken dit duidelijk. Het model is verdeeld in organisatiegebieden (1 t/m 5) en resultaatgebieden (6 t/m 9). Resultaten veranderen door maatregelen in de organisatie. Dit betekent dat organisatie en resultaat nauw met elkaar in verband staan.

1. De school wordt geleid door de directie en het managementteam, zoals in het personeelsplan is opgenomen. Er is zorg gedragen voor een goede structuur, waarin het onderlinge overleg en de onderlinge communicatie geregeld zijn. In aansluiting op ons 4-jarenplan in het schoolplan en de individuele persoonlijke ontwikkeling wordt er een passend nascholingsaanbod verzorgd.

2. Op onze school werken naast de hierboven genoemde directie en managementteam, IB-ers, groepsleerkrachten, vakleerkrachten gymnastiek, ICT-leerkracht en het onderwijsondersteunend personeel.

Er is een goede begeleiding voor leerkrachten die dit wensen en/of nodig hebben. In ons activiteitenplan staat beschreven hoe de klassenconsultaties plaatsvinden met de daaruit volgende gesprekken. Bij het verdelen van de taken wordt rekening gehouden met ieders wensen, ambities en kwaliteiten en persoonlijke ontwikkelingsplannen. We geven veel aandacht aan teambuilding wat tot uitdrukking komt met onze vele personeelsactiviteiten.

3. In het nieuwe schoolplan wordt onze visie op onderwijs concreet uitgewerkt. Hoe wij onderwijs vernieuwende ontwikkelingen gestalte willen geven, staat beschreven in het meerjarenplan. Het personeel wordt betrokken bij de ontwikkeling van de visie en de totstandkoming van het meerjarenplan.

4. De middelen staan beschreven in de deelplannen vakgebieden, financieel en materieel beleid en ons Informatie, Communicatie en Technologie, ICT-beleid. Ons meerjarenplan is leidraad voor het opstellen van de begroting.

5. Ons onderwijsproces is primair gericht op de ontwikkeling van de mogelijkheden van elke leerling middels het daltongedachtegoed. Onze visie om dit te bereiken staat beschreven in het schoolplan. De concretisering staat in onze deelplannen m.n. in de vakgebieden. Wat we de komende jaren willen verbeteren staat beschreven in ons meerjarenplan.

Het leerstofaanbod moet onderwijskundig verantwoord zijn, eigentijds en maatschappelijk relevant. Het leerstofaanbod van de door ons gebruikte methodes heeft een doorgaande lijn en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen in onderwijsbehoeften, mogelijkheden en cultuur. Met het gebruik van de verschillende methodes proberen we voor elke leerling de kerndoelen te behalen.

‘Een pedagogisch klimaat, dat veilig en ondersteunend is’

Binnen ons onderwijsaanbod willen we zowel cognitief als sociaal-emotioneel eruit halen wat er voor iedere leerling inzit en willen we de leertijd optimaal benutten. Wij vinden het

belangrijk dat we als school een pedagogisch klimaat scheppen, dat veilig en ondersteunend is. Binnen ons didactisch handelen, moet er aandacht zijn voor: een gestructureerde instructie en verwerking, het actief betrekken van leerlingen bij het leerproces, het gebruik van uiteenlopende strategieën, een goede afstemming op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en een doelmatige klassenorganisatie.

Onze leerlingenzorg staat uitvoerig beschreven in ons zorgplan waaruit blijkt dat specifieke begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben en het hanteren van een uitgebreid leerlingvolgsysteem, een belangrijke pijler is.

6. De waardering van ons personeel leiden wij al enkele jaren af uit de gesprekken aansluitend op een klassenconsultatie, vanaf 2022 uit ontwikkelgesprekken, uit de jaarlijkse individuele formatiegesprekken, maar ook uit informele contacten. Er wordt jaarlijks een evaluatievergadering met het personeel gehouden, waarin de verschillende beleidsterreinen aan de orde komen. Binnen het INK-model zullen wij gebruik maken van de 'vragenlijst personeel' om de waardering te toetsen.

7. De waardering van onze ouders en leerlingen blijkt vooral uit de dagelijkse informele reacties. Onze school heeft een goede naam bij de ouders. Bij inschrijving wordt ouders expliciet gevraagd waarom ze voor Het Tangram hebben gekozen. Binnen het INK-model maken wij gebruik van een vragenlijst voor zowel leerlingen als ouders, om de waardering te toetsen. Binnen de vragenlijst zullen alle beleidsterreinen aan de orde komen. Deze vragenlijst is in november 2023 voor het laatst afgenomen. Ook de medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan waar toetsing van het beleid plaatsvindt.

8. De school neemt deel aan verschillende overlegstructuren in de wijk. De contacten met het CJG zijn structureel. Ook wordt de samenwerking met andere externe partijen opgezocht. De contacten met het voortgezet onderwijs zijn structureel en intensief.

9. De leerlingresultaten, zowel onderwijskundig als gedragsmatig, komen tot uiting in ons leerlingvolgsysteem. De resultaten worden gemonitord door IB en MT.

Hoofdstuk 2 Organisatiestructuur

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de organisatiestructuur van Het Tangram beschreven en de verschillende functies en rollen die de school kent naast de leerkrachten. Een meer uitgebreide omschrijving van het takenpakket staat in bijlage 1 van het handboek.

De organisatiestructuur

Het Tangram kent een structuur die erop gericht is leerkrachten veel eigen verantwoordelijkheid en regie te geven. Dit sluit aan op het daltongedachtegoed van de school.

Directie en MT

De directeur, adjunct-directeuren en bouwcoördinatoren vormen samen het MT van de school.

Ondersteuning van het primaire proces

Voor de ondersteuning van het primaire proces heeft Het Tangram één conciërge in dienst. Hij ondersteunt de school op huishoudelijk gebied.

Het onderwijsondersteunend personeel ondersteunt op het gebied van lesstof aanbod in kleine groepjes, administratie, telefoon, huishoudelijke zaken, kopiëren, etc. We staan open voor ondersteuning door vrijwilligers. Het onderwijsondersteunend personeel wordt aangestuurd door de directie en de intern begeleiders.

Intern begeleider

De intern begeleiders (IB) organiseren, coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school. Voor de aansturing vanuit de IB verwijzen wij naar het zorgplan.

Interne coaches

Het Tangram is een professionele, lerende organisatie. Bij een dergelijke organisatie is een goede coaching van leerkrachten noodzakelijk. De school koopt externe expertise in voor diverse implementaties. Inhoudelijke vergaderingen en klassenbezoeken worden ingezet om de leerkrachtvaardigheden te vergroten en om de resultaten te verbeteren. Interne coaches draaien mee met de externe coaches, zodat zij kunnen zorgen voor borging en voortzetting van bovenstaande acties. Het Tangram heeft daltoncoördinatoren en coördinatoren voor taal/lezen, rekenen en gedrag.

De interne coaches worden door de directie benaderd, maar het kan ook zijn dat een leerkracht aangeeft een interne coach te willen worden. De directie bepaalt of iemand hiervoor geschikt is. Ook interne coaches worden in de gelegenheid gesteld tot het volgen van opleidingen. Er wordt voor de uit te voeren klassenconsultaties ambulante tijd beschikbaar gesteld.

Interne coaches leggen in een schooljaar tenminste één klassenbezoek af bij elke leerkracht. Aansluitend vindt er een feedbackgesprek plaats, waarin de les wordt nabesproken en de leerkracht tips en verbeterpunten krijgt aangereikt. Een collegiale consultatie is ook mogelijk.

De schoolopleider

De schoolopleider draagt zorg voor een professionele begeleiding van de studenten (bijvoorbeeld PABO) die Het Tangram bezoeken. Zij zorgt voor plaatsing van de studenten en onderhoudt de contacten met de verschillende opleidingsinstituten. Tijdens een kennismakingsbijeenkomst krijgen de studenten informatie over Het Tangram, wordt het protocol uitgereikt, worden contactgegevens uitgewisseld en maken de studenten kennis met hun mentor en de stagegroep. De schoolopleider bezoekt de studenten ook in de klas tijdens de les en bespreekt deze met de student en mentor. Ook kunnen er intervisiemomenten met de studenten en de mentoren plaatsvinden. Een schoolopleider moet beschikken over het 'certificaat schoolopleider'. Het Tangram heeft twee gecertificeerde schoolopleiders. Voor het protocol stagiaires verwijzen wij u naar directie.

Hoofdstuk 3 Vergaderstructuur

Inleiding

Om de verbinding te blijven leggen met de kwaliteitszorg en het personeel zijn overlegmomenten essentieel. Het Tangram kent de onderstaande overlegmomenten, deze zijn opgenomen in de jaarkalender.

- **Teamvergaderingen**

Hierin worden verschillende zaken van organisatorische en onderwijskundige zaken besproken. Vaak start en eindigt de vergadering plenair. Tussentijds gaat het team vaak uiteen voor workshops, die dan vaak door collega's zelf verzorgd worden. Alle op die dag aanwezige leerkrachten worden geacht bij deze vergaderingen aanwezig te zijn.

- **Bouwvergaderingen**

Leerkrachten van de bouw komen regelmatig samen o.l.v. de bouwcoördinator. Een planning wordt opgenomen in de jaarkalender. Praktische en onderwijsinhoudelijk onderwerpen worden besproken. De vergadering wordt geleid door de bouwcoördinator. De inbreng van andere collega's en/of werkgroepen wordt aangemoedigd.

- **Paralleloverleg**

Om voor uniformiteit binnen de parallelgroepen te zorgen, vindt structureel paralleloverleg plaats. Hierin worden plannings, onderwijsinhoudelijk en praktische zaken met elkaar besproken. Een planning wordt opgenomen in de jaarkalender. Het streven is om tijdens deze vergaderingen ook tijd in te roosteren om gezamenlijk lessen voor te bereiden.

- **Workshops**

Werkgroepen organiseren gedurende het schooljaar workshops naar behoefte. Leerkrachten kunnen zich facultatief aanmelden.

- **Studie(dag)middag**

De studie(dag)middag is een verplichte vergadering voor alle teamleden. Hier staat altijd een onderwijsinhoudelijk onderwerp centraal. Het Tangram heeft jaarlijks één studiedag. Schooljaar 2025-2026 zal een tweede studiedag worden georganiseerd. De inhoud van deze studiedag is nog niet vastgesteld.

- **MR-vergaderingen**

In deze bijeenkomsten worden de zaken besproken, die uit het MR-reglement voortvloeien. Aanwezig zijn alle MR leden en een adviserend directielid.

- **OR-vergaderingen**

In deze bijeenkomsten worden de activiteiten van dat moment doorgenomen en een blik geworpen op de komende activiteiten. Ook worden er huishoudelijke zaken besproken. De adjunct-directeuren en een bouwcoördinator zijn aanwezig bij deze vergaderingen en doen mededelingen vanuit school.

- **MT-vergaderingen**

Tijdens deze overleggen staat de school als geheel centraal en alles wat daarmee te maken heeft, van onderwijsinhoudelijk tot praktische zaken.

- **IB-directie vergaderingen**

Tijdens deze overleggen wordt gesproken over de kwaliteitszorg op het Tangram.

- **Groeps- en leerlingbesprekingen**

Deze vinden plaats onder leiding van de IB-er. Hierbij ligt de focus op het functioneren van de groep en de individuele leerlingen. Tijdens deze besprekingen wordt er ook stilgestaan bij de uitkomsten van de Monitor Sociale Veiligheid, het Sociogram, de analyse van de toetsresultaten en de groepsplannen. De groepsleerkracht moet deze vergaderingen volgens een format voorbereiden.

Hoofdstuk 4 Activiteitenplan en jaardraaiboektaken

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt beschreven welke onderwijstijden op Het Tangram worden gehanteerd.

Het Tangram maakt gebruik van een continurooster, wat wil zeggen dat de leerlingen van 8.30 tot 14.15 uur aaneengesloten op school aanwezig zijn. In dit hoofdstuk leest u welke activiteiten wij organiseren en wat er allemaal speelt bij het organiseren van een schoolkamp. Ook vertellen we u meer over onze organisatorische taken, zoals de rapport- en adviesgesprekken, alsook de huishoudelijke taken zoals de taak van de arbeidsomstandigheden, ARBO-coördinator en het schoonhouden van het schoolplein.

De schooltijden

Leerlingen moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen. Aan de leerlingen mag ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs worden gegeven, dit naast de reguliere vakanties. Weken van drie dagen of minder (buiten de reguliere vakanties) mogen niet worden gecreëerd.

Het Tangram hanteert een continurooster. De leerlingen zijn van 8.30 – 14.15 uur aaneengesloten op school. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij. De schooltijden zien er daarmee als volgt uit:

Maandag	8.30 – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 – 14.15 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 – 14.15 uur

Het vakantierooster 2024-2025

Groepen	1 t/m 8
aantal lesuren per week	25,00
lesuren per week x 52 weken	1300,00
bijtelling donderdag 30 september	5,25
	1305,25
Uitgaven	
Herfstvakantie 17-10-25 t/m 26-10-25	30,25
Studiedag I 10-11-25	5,25
Kerstvakantie 19-12-25 t/m 04-01-26	55,25
Voorjaarsvakantie 13-02-26 t/m 22-02-26	30,25
Goede Vrijdag / Tweede Paasdag 03-04-26 t/m 06-04-26	10,50
Meivakantie 25-04-26 t/m 10-05-26	50,00
Tweede Pinksterdag 25-05-26	5,25
Zomervakantie 17-07-26 t/m 30-08-26	155,25
	357,75

aantal gewenste uren	947,50
marge uren	7,50

Tabel: het vakantierooster voor het schooljaar 2025-2026

Onderwijstijden

Het Tangram hanteert per vakgebied door inspectie vastgesteld onderwijstijden. Voor de start van het nieuwe schooljaar zorgt iedere groepsleerkracht ervoor dat het lesrooster te vinden is in Parnassys.

Overblijven

Door het continuo-rooster blijven alle leerlingen tussen de middag op school. Zij lunchen samen met de leerkracht in de klas. Daarna gaan zij buiten spelen.

Voor- en naschoolse opvang

Er zijn twee organisaties die buitenschoolse opvang (BSO) organiseren op de hoofdlocatie en de dependance. Dat zijn Kinderopvang Partou Move-It en Kinderopvang Gro-Up. Als ouder bent u zelf verantwoordelijk voor de inschrijving van uw kind. U dient aan de leerkracht zelf door te geven op welke dagen uw kind gebruik maakt van de BSO. De jongste leerlingen worden uit de klas opgehaald door de BSO. Oudere leerlingen (groep 5 en hoger) mogen zelfstandig naar de locatie van hun opvang gaan. Bij afwijkende tijden is de ouder zelf verantwoordelijk voor het informeren van de BSO of het inhuren van extra BSO-uren.

Toezicht houden

Tijdens de pauze moeten leerkrachten actief en preventief surveilleren.

Schoolkamp

Ieder schooljaar organiseren we een kamp voor de groepen 5 t/m 8. Tijdens het kamp staat het samenwerken tussen leerlingen centraal. Het kamp vinden wij een belangrijk onderdeel voor de zelfstandigheidsontwikkeling van de leerlingen. Ook de hulp en inbreng van ouders

is hierbij belangrijk. De leerlingen van de groepen 5, 6 en 7 blijven drie dagen van huis en groep 8 gaat vijf dagen op kamp.

Groep:	Aantal overnachtingen:	Kosten:	Locatie:
5	2	€ 85,- ineens of 3 termijnen van twee maal € 30,00 en één maal € 25,00	De Kievit, Esbeek https://www.dekievit.info/
6	2	€ 85,- ineens of 3 termijnen van twee maal € 30,00 en één maal € 25,00	De Kievit, Esbeek https://www.dekievit.info/
7	2	€ 85,- ineens of 3 termijnen van twee maal € 30,00 en één maal € 25,00	Land van Kleef, Loon op Zand www.landvankleef.nl
8	4	€ 140,- ineens of 3 termijnen van twee maal € 50,00 en één maal € 40,00	Land van Kleef, Loon op Zand www.landvankleef.nl

Het kampgeld moet uiterlijk 2 weken vooraf zijn voldaan. Een gespreide betaling is mogelijk. Indien nodig, kan er bij de directie een betalingsregeling getroffen worden. Leerlingen die niet mee op kamp gaan, moeten tijdens kamp naar school. De leerkracht zorgt voor een programma en passende opvang.

In bovenstaande tabel zijn de kampkosten en de locaties per groep opgenomen.

De bedragen worden geïnd via Wiscollect. De facturen worden per e-mail verzonden met een betaal-link. Door hierop te klikken, wordt de factuur betaald.

Kampbezetting

De groepsleerkrachten gaan met hun eigen groep mee op schoolkamp. Aanvullend gaan leerkrachten die vrij geroosterd zijn eventueel mee als extra hulp. Eventueel tekort aan begeleiding wordt aangevuld met ouders.

Richtlijnen werkgroepen/ draaiboeken

In de draaiboeken staan alle activiteiten omschreven, die in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Voor iedere activiteit is één teamlid, de coördinator, eindverantwoordelijk. De coördinator bereidt in overleg met de werkgroep de activiteit voor. De werkgroep bestaat uit teamleden en leden van de ouderraad. Tijdens de eerste ouderraadvergadering worden de ouders over de verschillende activiteiten verdeeld. De leerkrachten worden tevens aan het eind van het schooljaar over de activiteiten verdeeld. Zij mogen bij de directie hun voorkeur voor specifieke taken aangeven. De directie zal bij de verdeling hiermee rekening proberen te houden. De coördinator neemt het initiatief tot het bijeenroepen van de werkgroep, coördineert de voorbereiding van de activiteit, verdeelt de taken, coördineert de uitvoering en is verantwoordelijk voor de communicatie met de ondersteunende leden en het team. Eventueel overlegt de coördinator met een directie- of MT lid. Na afloop van de activiteit bekijkt de coördinator of de beschrijving in het draaiboek aangepast dient te worden.

Schoolplan, handboek en schoolgids

Het MT herzielt jaarlijks het schoolplan en het handboek. Zij vult indien nodig aan. De schoolgids wordt voor meerdere jaren gemaakt.

Werkgroep digitale geletterdheid

De werkgroep zal voortdurend bekijken welke rol digitale middelen en digitale vaardigheden in de klas spelen.

Informatieavond

Op de informatieavond worden de ouders uitgenodigd voor een kennismaking met de groepsleerkracht. Tijdens deze avond wordt zowel algemene informatie als groep specifieke informatie verstrekt. De collega's die geen groep hebben, zullen verdeeld worden over de

groepen ter ondersteuning, bij voorkeur bij nieuwe collega's. Voorafgaand aan de informatieavond wordt in het paralleloverleg het programma van de avond voorbereid.

De volgende onderwerpen komen in ieder geval aan de orde: het onderwijsinhoudelijk programma, veranderingen, bijvoorbeeld een nieuwe methode, huiswerkafspraken, het handboek gedrag, overblijven, schooltijden, op tijd komen, schoolreis, sportdag en schoolkamp. Ook wordt de aandacht gevestigd op het SOS-formulier, de schoolgids en de kalender.

Kinderboekenweek

De Kinderboekenweek start op de 1e woensdag van oktober en eindigt anderhalve week later, op vrijdag. De week wordt met een activiteit geopend. Natuurlijk staat het lezen en voorlezen in deze periode centraal. Alle activiteiten zijn hierop gericht. De leesactiviteiten worden aangepast aan het thema in de klas.

Sinterklaas

In de kalender is opgenomen wanneer de school in Sinterklaassfeer gebracht wordt. Dit gebeurt door OR leden en hulpouders. De werkgroep komt echter in oktober al bij elkaar om het programma en de planning te maken. De ouderraadsleden uit de werkgroep worden benaderd voor inkopen zoals de klassencadeaus en strooigoed. De werkgroep leden maken een selectie voor de cadeautjes voor de groepen 1 t/m 4. In de bouwen wordt een definitieve keuze gemaakt.

In de groepen 5 t/m 8 worden lootjes getrokken en surprises gemaakt. In de klas worden afspraken gemaakt over de surprises en de gedichten. De surprises moeten 1 dag voor het sinterklaasfeest op school zijn. Leerlingen die thuis geen mogelijkheden hebben voor het maken van een surprise, kunnen in overleg met de leerkracht op school een surprise maken. Het Sint en Pietenspektakel zal voor de groepen 1 t/m 5 in de gymzaal plaatsvinden. De gymzaal wordt door de werkgroep, collega's en hulpouders in gereedheid gebracht.

Kerstmis

De OR draagt zorg voor het versieren van de school. Hierbij worden hulpouders ingeschakeld. De OR-leden uit de werkgroep zorgen voor het verdelen van de

kerstversieringen en coördineren het verdelen van de kerstbomen. De groepen 6 voeren voor alle groepen en eigen ouders een kerstmusical op. De woensdag voor de vakantie vindt het kerstdiner plaats. Na het kerstdiner is er een kerstborrel voor het team.

Carnaval

De werkgroep carnaval bestaat uit leerkrachten en ouders. Twee weken voor carnaval wordt de school feestelijk versierd. De werkgroep draagt hier zorg voor. Tevens dragen zij zorg voor de invulling van het programma. Carnaval wordt gevierd op de woensdag voor het officiële carnavalsfeest.

Pasen

De werkgroep zorgt samen met hulpouders voor het versieren van de school. Traditiegetrouw ontbijten de leerlingen met elkaar in de groep. De leerlingen maken een ontbijtje voor een klasgenoot en nemen dit ontbijtje mee naar school in een versierd doosje. Daarnaast zorgt de werkgroep Pasen voor enkele suggesties, waaronder leuke knutselactiviteiten en eventueel verhalen. In de methode levensbeschouwing Hemel & Aarde wordt natuurlijk ook uitgebreid aandacht aan Pasen besteed.

Musical en afscheidsavond groep 8

Ter afsluiting van de basisschool voeren de groepen 8 een afscheidsmusical op. Omdat er meerdere groepen 8 zijn, wordt er gewerkt met verschillende casts. Zij verzorgen voorstellingen voor de leerlingen van school. Deze voorstellingen vinden onder schooltijd plaats. De uitvoeringen voor de ouders, opa en oma's en ander publiek vinden in de avond plaats. Op de laatste dinsdag van het schooljaar vindt de afscheidsavond plaats. Deze avond is een discofeest voor alle leerlingen uit groep 8. Tijdens de afscheidsavond worden de schoolverlaters in het zonnetje gezet. De school verzorgt het afscheidscadeau, getuigschriften en een verrassing. De OR betaalt het afscheidsfeest voor de leerlingen. Op de afscheidsavond zijn meerdere leerkrachten aanwezig. Na afloop van de avond wordt er gezamenlijk opgeruimd. De zomervakantie van de schoolverlaters begint op de donderdag in de laatste schoolweek.

Schoolreis

Gezien de grootte van de school heeft de werkgroep besloten dat de school gesplitst op schoolreis gaat. De werkgroep zoekt in samenwerking met de OR jaarlijks een passende locatie.

Themafeest

Er vindt een aantal keer per jaar een themafeest plaats. Het themafeest wordt gevierd in verschillende bouwoverstijgende groepen. De data van de themafeesten zijn opgenomen in de jaarkalender. Volgens, een door de werkgroep gemaakt rooster, zijn er verschillende groepen aan de beurt om op te treden. De invulling van het optreden mag door iedere deelnemende groep zelf bepaald worden. Soms is het themafeest gekoppeld aan een feest-/speciale dag, bijvoorbeeld de Kinderboekenweek of het thema van het leerjaar. De themasluiting wordt door leerlingen gepresenteerd en vindt meestal plaats op de donderdag.

Hoofdstuk 5 Organisatorische taken

Inleiding

De Tangram is een grote school. Dat maakt dat de organisatie daaromheen goed moet worden georganiseerd. Het Tangram kent verschillende afspraken om dit te vergemakkelijken. Deze worden in dit hoofdstuk beschreven. De afspraken worden uitgevoerd door ondersteunend personeel, IB, leerkrachten en/of coördinatoren. Een overzicht van de taakverdeling van de collega's is te vinden in bijlage 2 (werkgroepen) van het handboek.

Bestellingen

De coördinator inventariseert de bestellingen. De jaarbestelling wordt in april/mei gedaan. Deze wordt voor de zomervakantie geleverd. De bestelling zal dan onder toeziend oog van de coördinator uitpakkt en verdeeld worden. Alle aanvragen moeten bij de coördinator worden ingediend. De bestellingen zullen altijd in overleg met de directie moeten plaatsvinden, aangezien de financiële situatie van de school diens eindverantwoordelijkheid is.

Indelen nieuwe leerlingen

De leerlingen voor de kleutergroepen worden door de onderbouwcoördinator en de onderbouw IB-er ingedeeld en worden ongeveer 6 weken voor hun 4e verjaardag met een welkomstkaartje uitgenodigd. Op deze uitnodiging staat wanneer zij verwacht worden en bij welke leerkracht en in welke groep ze geplaatst zijn. Leerlingen voor groepen 3 tot en met 8 worden in overleg tussen directie, intern begeleiding en desbetreffende groepsleerkrachten ingedeeld.

Kinderboerderij

De coördinator zorgt voor verdeling van informatie en inventariseert de behoeften. Zij stuurt de aanvragen in en onderhoudt de contacten.

'Lief en leed'-pot

De werkgroep lief en leed zorgt voor een cadeau bij geboorte, ziekte of een andere bijzondere gebeurtenis. De coördinator int het geld bij alle teamleden.

Nationale Daltondag

Het Tangram neemt jaarlijks deel aan de Nationale Daltondag. De leerkrachten van de daltonwerkgroep verzorgen de organisatie van deze dag samen met de directie. Op de dag zelf leiden de leerlingen van de kinderraad op de hoofdlocatie de bezoekers rond. Er wordt informatie verstrekt door de directie en een lid uit de daltonwerkgroep. Ook worden schoolgidsen, kalenders en inschrijfformulieren uitgedeeld.

Notuleren

Voor de team- en bouwvergaderingen is er een vaste notulant. De verspreiding naar het team gaat digitaal. Bij afwezigheid van de vaste notulant zal een ander teamlid gevraagd worden te notuleren.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf. De coördinatie hiervan ligt in handen van de werkgroep. De werkgroep zorgt voor een rooster. De afname en betaling van de foto's is digitaal geregeld. De leerkrachten delen de uiteindelijke foto's uit.

Start gesprekken, SEO-, rapport - en adviesgesprekken

Er vinden 2x per jaar rapportgesprekken plaats. Aan het begin van het schooljaar beginnen we met start-gesprekken vanaf groep 3. Dit zijn kennismakingsgesprekken voor leerkracht, leerling en ouder.

Na de herfstvakantie vinden SEO-gesprekken plaats voor leerlingen waar zorg over is betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Deze zorg kan voortkomen uit observaties en/of de vragenlijsten van Kindbegrip. Bij de groepen 5 t/m 8 zijn de leerlingen bij dit gesprek aanwezig.

In januari is de eerste rapportronde, deze gaat gepaard met een rapportgesprek met alle ouders. Vanaf groep 5 zitten leerlingen erbij. De tweede ronde rapportgesprekken, aan het eind van het schooljaar, is facultatief. Zowel ouders als leerkrachten kunnen aangeven dat zij

een afsluitend gesprek wensen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er gewerkt met MijnRapportfolio. Ouders kunnen dit rapport online inzien. Voordat de rapporten worden gepubliceerd, worden deze besproken met de leerlingen.

Ouders kunnen zich via de schoolapp inschrijven voor de rapportgesprekken. Indien nodig kan de IB-er of een directielid bij een gesprek aanwezig zijn.

In groep 7 vinden er pré-adviesgesprekken plaats in maart. De adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs vinden plaats in januari. Het Tangram volgt de procedure van de OverstapRoute van de gemeente Rotterdam. Om te komen tot een gedegen schooladvies wordt gekeken naar de volgende factoren:

- de inzet, werkhouding en het doorzettingsvermogen van de leerling,
- het advies van de leerkrachten van de groepen 7 en 8,
- de resultaten uit het LOVS.

De leerkracht van groep 8 neemt met de IB-er alle leerlingen door en vult de onderwijskundige rapporten in. Daarna staat het advies, dat tijdens het adviesgesprek verteld wordt door de groepsleerkracht aan de ouder(s) en leerling, in principe vast. Op basis van de behaalde resultaten bij de Doorstroomtoets worden de adviezen bij een hogere score naar boven bijgesteld.

SKVR

De school heeft in het verleden een kunstencontract afgesloten met de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR). Inmiddels heeft Het Tangram zelf de regie betreft het kunstzinnige aanbod op de school. Door eigen regie te behouden kan het kunstzinnige aanbod beter worden gekoppeld aan het thematisch onderwijs. Ook krijgt het kunstzinnige aanbod een plek binnen het naschools aanbod.

Teamactiviteiten

Het personeelsbudget zorgt voor de financiering van de diverse activiteiten. De werkweek wordt afgesloten met een gezellige teamborrel. Jaarlijks wordt een aantal teamactiviteiten georganiseerd, waarbij het de bedoeling is dat bij sommige activiteiten iedereen aanwezig is en bij andere activiteiten kun je inschrijven op vrijwillige basis. Jaarlijks terugkerend zijn de kerstborrel, de afscheidsavond van groep 8, de pubquiz, de eindejaarsbarbecue en het teamuitje.

Teamuitje

De werkgroep teamuitje bestaat uit twee teamleden. Deze geven na afronding van het teamuitje het stokje door aan twee door hen uitgekozen teamleden. Het teamuitje vindt plaats in de inwerkweek. Na de inwerkvergadering kan het uitstapje beginnen.

Vastenactie

Tijdens de vastenactie gaat het om zelf iets te laten, zodat er meer is voor een ander. Het Tangram doet jaarlijks mee met de vastenactie. De leerlingen worden gestimuleerd om zich in te zetten voor het doel van de vastenactie.

Huishoudelijke taken

EHBO

De EHBO-coördinator is verantwoordelijk voor de inhoud van de EHBO-kisten en draagt zorg voor de aanvulling. Dit kan uitgevoerd worden door de conciërge.

Keuken (Hoofdlocatie)

De conciërge is eindverantwoordelijk voor een opgeruimde en frisse keuken. Hij houdt ook de voorraden bij.

Magazijnen

De coördinator is eindverantwoordelijk voor opgeruimde en overzichtelijke magazijnen. Als er materialen niet meer aanwezig zijn, worden deze besteld.

Planten

De planten in een lokaal worden verzorgd door degene die voor dat lokaal verantwoordelijk is. De planten in de algemene ruimten zijn de verantwoordelijkheid van de conciërge.

Speelplaats

De conciërges van Het Tangram en Passe-Partout zijn eindverantwoordelijk voor een schone speelplaats.

Hoofdstuk 6 Personeelsplan

Inleiding

De RVKO kent binnen de scholen voor basisonderwijs de functies (meerscholig) directeur, locatieleider, adjunct-directeur, leraar, leraar/ondersteuner, voorschoolassistent, administratief medewerker, schoolassistent en conciërge. Daarnaast kennen we in het speciaal basisonderwijs aanvullende functies zoals orthopedagoog en logopedist. Leraren kunnen als 'taak' de interne begeleiding verzorgen, staflid zijn of een andere ambulante taak hebben.

IPB beleid

Om van al deze personeelsleden hun ontwikkelingen te volgen en te stimuleren, heeft de RVKO een vastomlijnd integraal personeelsbeleid, IPB, dat is vastgelegd in het directie vademecum. In het IPB zijn de uitgangspunten vastgelegd m.b.t. klassenconsultaties en ontwikkelgesprekken.

Personeelsbezetting 2025-2026	
directie	
directeur	Matthijs van Dijk
adjunct-directeur	Paul Scholte en Shalane Wolthuis
managementleden (MT)	
coördinator onderbouw	Anneloes Smedts
coördinator middenbouw	Rick Coenen
coördinator bovenbouw	Frank Kruis

intern begeleiding	
IB onderbouw groep 1 t/m 4	Inge van der Meijden
IB middenbouw groep 5 t/m 8	Diana van der Nat
IB ondersteuning	Cherylle van der Windt

Groepsbezetting 2024-2025	
groep 1/2 apen	Shirley van de Griend (ma-di-do-vrij) en Annemiek Wouters (woe)
groep 1/2 leeuwen	Annemiek Wouters (ma-di) en Renate Breuer (woe-do-vrij)
groep 1/2 krokodillen	Megan Peters (ma-di-woe-vrij) en Laura Spee (do)
groep 1/2 pinguïns	Iris Greven (ma-vrij) en Anneloes Smedts (di-woe-do)
groep 1/2 schildpadden	Laura Spee (ma-di-vrij) en Blanka Verheijen (woe-do)
groep 1/2 kangoeroes	Nadine Verhoeven (ma-di-vrij) en Cherylle van der Windt (woe-do)
groep 3a	Rianne van der Sar (ma-di-vrij) en Anita van den Bosch (woe-do)
groep 3b	Marieke de Koning (ma-di) en Joris Assman (woe-do-vrij)
groep 4a	Lisanne Niesen (ma-di-vrij) en Damian Boeren (woe-do)
groep 4b	Anita van den Bosch (ma) en Amy Merbis (di t/m vrij)
groep 4c	Eline Nuytermans (ma-di-woe-do) en Damian Boeren (vrij)
groep 5a	Rick Coenen (ma-di-vrij) en Linda van Soest (woe-do)
groep 5b	Kelly Delwel (ma-di-vrij) en Sander Nugteren (woe-do)
groep 5c	Bop Marchal (ma-vrij) en Marga Achterhof (di-woe-do)

groep 6a	Yvo van der Tol (ma-di-woe om de week-do-vrij) en Paula Siersma (woe om de week)
groep 6b	Linda Winterswijk (di-woe-do-vrij) en Shalane Wolthuis (ma)
groep 6c	Kim Kuypers (ma-di-do-vrij) en Sander Nugteren (woe)
groep 7a	Caroline Lijtsman (ma t/m do) Sacha Vollering (vrij)
groep 7b	Paula Siersma (ma-do-vrij) en Alexis van Efferen (di-woe)
groep 7c	Alexis van Efferen (ma) en Wilma Krielen (di t/m vrij)
groep 8a	Antoni Geeraets (ma t/m vrij)
groep 8b	Bianca Guillen Verheijen (ma-di) en Svenja Vennink (woe-do-vrij)
groep 8c	Frank Kruis (ma-di-do-vrij) en Odette van Rijssel (woe)
groep 8d	Linda Schelling (ma-di-woe) en Paul Scholte (do-vrij)
Overige taken	
Interne vervanging	Martine (ma-di-woe), Suzanne (ma-di-woe), Bianca (do), Diana (woe om de week), Linda van S. (di), Alexis (do-vrij)
Talent	Bianca Guillen Verheijen
vakleerkracht gym	Bop Marchal, Megan Peters, Youri van Adrichem, Damian Boeren, onderwijsassistent Clint Broer
vakleerkracht ICT	Sacha Vollering
schoolgebonden maatschappelijk werk (smw)	Deveney van Nes
Administratief medewerker/ Coördinator naschoolse activiteiten	MT

Onderwijsondersteunend personeel

Marcel van Kronenburg

Overzicht IPB-gesprekken (2025-2026)

Naam collega	2025-2026 (eerste helft)	2025-2026 (tweede helft)
Joris	Paul	
Naomi		Shalane
Anita	Matthijs	
Wilma		Shalane
Renate B	Paul	
Rick		Shalane
Marjolijn	Matthijs	
Alexis		Shalane
Antoni		Matthijs
Shirley	Matthijs	
Bianca	Shalane	
Linda W		Shalane
Marcel	Matthijs	

Frank	Shalane	
Caroline		Paul
Bop	Matthijs	
Amy		Paul
Sander		Matthijs
Odette	Matthijs	
Linda S		Paul
Paula	Shalane	
Anneloes		Shalane
Linda van Soest		Paul
Laura S	Matthijs	
Coby	Matthijs	
Sacha	Shalane	
Cherylle		Shalane
Rianne	Shalane	
Blanka		Paul
Diana		Shalane
Megan	Matthijs	
Kim	Paul	
Inge		Matthijs
Iris	Matthijs	
Marga	Shalane	
Annemiek		Shalane
Lisanne		Matthijs
Tine	Paul	
Samantha		Paul
Kelly		Matthijs
Nadine	Matthijs	

Suzanne	Paul	
Damian	Matthijs	
Youri	Matthijs	
Svenja	Shalane	

Coaching

Onze leerkrachten worden door de huidige ontwikkelingen in het onderwijs met veel extra zaken geconfronteerd. Een goede coaching is dan ook noodzakelijk. Onze coaching richt zich enerzijds op de nog onervaren leerkracht of op leerkrachten, die extra ondersteuning nodig blijken te hebben en anderzijds op de invoering en borging van vernieuwingsonderwerpen. Nieuwe leerkrachten of leerkrachten met een geheel nieuwe taak krijgen een persoonlijke coach toegewezen. Ieder ontwikkel-gesprek wordt voorafgegaan door een klassenconsultatie door de gespreksvoerder.

Het Tangram werkt met interne coaches. De interne coaches leggen gedurende het jaar verschillende klassenconsultaties af. Het Tangram heeft interne coaches: taal/lezen, rekenen en dalton.

Taakbelasting en normjaartaak

De taak van ieder teamlid is in eerste instantie het verzorgen van goed onderwijs. Ieder teamlid krijgt een vast aantal uren toebedeeld voor lesgevende, corrigerende en voorbereidende taken. Ook wordt voor ieder teamlid een aantal uren vastgesteld voor overlegsituaties, vergadertijd en verplichte avondbijeenkomsten. De normjaartaak is de jaartaak van een leerkracht. Deze is vastgelegd in de CAO. In het primair onderwijs omvat deze taak 1659 uur bij een fulltime aanstelling.

Al naar gelang de persoonlijke situatie, de ambitie en werkomstandigheden van ieder individueel teamlid, worden er aan een persoon meer of minder taken toebedeeld. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen en capaciteiten van een teamlid, maar ook met een eerlijke verdeling. Aan het einde van het schooljaar wordt geïnventariseerd welke taken teamleden graag zouden willen uitvoeren en welke taken liever niet (werkgroepen). Hierdoor komt iedereen op zijn of haar normjaartaak die verder afhankelijk is

van de aanstellingsomvang en de mate waarin eventueel zwangerschaps- en ouderschapsverlof wordt opgenomen.

Jaarlijks wordt er een formatieplan gemaakt, waarin overzichtelijk de inkomsten vanuit het ministerie (gerelateerd aan telgegevens), de gemeente (Gelijke Kansen) en bijzondere projecten (PPO) staan vermeld.

Corresponderend aan deze inkomsten worden ook de uitgaven overzichtelijk weergegeven. Er zijn door het bestuur opgelegde (bijdrage bestuursbureau, Verzilvering en Solidariteitsfonds) en personele uitgaven. Uiteraard moeten inkomsten en uitgaven in balans zijn. Ook beschrijven we in dit plan de wijze waarop we de formatie inzetten, zodat het bestuursbureau toe kan zien op een verantwoorde inzet. Het Tangram maakt met regelmaat gebruik van gemeentelijke subsidies, als het gaat om werkdrukverlaging, educatief partnerschap en schoolontwikkeling.

Begeleiding studenten

Het Tangram staat open voor het opleiden van nieuwe collega's. Wij plaatsen in iedere groep waar dat nodig is een student.

De school is de plaats waar studenten relevante leerwerkervaringen kunnen opdoen. De studenten worden het liefst begeleid door een mentor, die een coachingsopleiding heeft gevolgd. Het Tangram heeft twee gediplomeerde schoolopleiders, deze dragen zorg voor de organisatie van de stage, evenals de coördinatie van de begeleiding van de studenten. De stagebegeleider van de Pabo en de schoolopleider onderhouden nauw contact en stemmen de begeleiding af. Er is beleidsmatig aandacht voor professionalisering op het gebied van begeleiding en coaching. Deze trainingen worden aangeboden door de Pabo.

De student participeert bij alle schoolactiviteiten, vergaderingen en oudercontacten. De student solliciteert op een stageplek

De MR en OR

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies of instemming geven over onderwerpen die in het RVKO-reglement zijn vastgelegd. Er wordt minimaal vijfmaal per jaar vergaderd. De secretaris zorgt in overleg met de voorzitter en zo nodig de directie voor het opstellen van een agenda en verzorgt de notulen en de post. Een directielid woont de vergaderingen ter advisering bij. De voorzitter en de secretaris dragen zorg voor de verkiezingen volgens de voorschriften in het MR-reglement.

De ouderbijdragen worden onder regie van de OR beheerd. De in- en uitgaven worden ieder jaar gecontroleerd door een kascontrolecommissie.

De samenstelling van de MR 2024-2025:

Oudergeleding	Personeelsgeleding
mevr Ginger van der Have (voorzitter)	dhr. Antoni Geeraets
mevr. Eline Hilgevoord (secretaris)	dhr. Bop Marchal
mevr. Fathia Bazi	mevr. Inge van der Meijden
mevr. Chantal Dekker	mevr. Lisanne Niessen
dhr. Arvind Sardha	mevr. Anita van den Bosch
mevr. Marionne Waninge	
Directie (aanwezig voor informatie en advies)	Matthijs van Dijk of Shalane Wolthuis

Naast de MR is er op Het Tangram ook een actieve ouderraad werkzaam. Er zijn ongeveer vijftien ouderraadleden die zes keer per jaar vergaderen. Er wordt over allerlei praktische zaken gesproken, maar ook is er een grote betrokkenheid bij het hele reilen en zeilen van alle schoolzaken. De ouderraad is een enorme hulp bij de activiteiten in de school.

De samenstelling van de OR 2024-2025:

Jolande Blansjaar	Voorzitter
Martin Kwak & Shailesh Chander	Penningmeester
Mevr Andjenie Kalicharan	Secretaris
Haley de Haseth Nirvana Hassankhan Marjolein Duijndam Nazrana Ilahiabaks Nicole Lai-A-Fat Vanesse Abel Karen Boer Marloes Tempelaar Mieke van Dam	
Paul Scholte Shalane Wolthuis	Directie (aanwezig voor informatie en advies)

Per toerbeurt is één van de bouwcoördinatoren aanwezig.

Hoofdstuk 7 Vakgebieden

Inleiding

Binnen dit hoofdstuk staan de 'vijf kernwaarden' van het Daltononderwijs centraal: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid/ vrijheid in gebondenheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit/ doelmatigheid en borging. We leggen uit hoe deze kernwaarden binnen de verschillende groepen in de onder, midden -en bovenbouw worden vormgegeven.

Voor de praktische teamafspraken verwijzen wij u naar het document "Werken op Het Tangram". In het begin van het schooljaar staat het geactualiseerde document op de teamschijf.

De Nederlandse Daltonvereniging en visitatie

De Nederlandse Daltonvereniging kent haar eigen kwaliteitssysteem. Daarvoor wordt gewerkt met visitaties, waarbij directieleden en Daltoncoördinatoren als "critical friends" bij collega-scholen op bezoek gaan. Tijdens dit bezoek worden klassenbezoeken afgelegd en zijn er gesprekken met leerlingen, ouders, leerkrachten, Daltoncoördinatoren, directieleden en een bestuurder. Zo wordt een zo compleet mogelijk beeld gecreëerd van de gevisiteerde school. Naar aanleiding van deze visitatie wordt een aantal aanbevelingen gedaan om het Daltononderwijs in de vijf volgende jaren te ontwikkelen. Iedere vijf jaar wordt de school opnieuw gevisiteerd om te bekijken of er aan de aanbevelingen gewerkt is en er aan voldaan wordt. Het Tangram heeft 2 april 2019 de laatste visitatie gehad. De licentie wordt met 5 jaar verlengd. Het Tangram ontving een prachtig visitatieverslag met vele complimenten.

Daarnaast werden de volgende aanbevelingen gedaan:

- Borging en effectiviteit/doelmatigheid liggen dicht bij elkaar. Borg alles wat effectief is!
- Benoem duidelijk je daltonambities, beschrijf ze, werk ze uit en pas ze in de praktijk toe.

Daltonmissie en de vijf kernwaarden

'We need people without fear' (Helen Parkhurst)

Het Tangram biedt haar leerlingen een veilige en fijne leeromgeving. Daltononderwijs zorgt ervoor dat een leerling binnen de eigen mogelijkheden zich optimaal kan ontwikkelen tot een stevige wereldburger. Ieder kind mag zijn wie het is.

Het Daltononderwijs is begin vorige eeuw ontwikkeld door de Amerikaanse Helen Parkhurst. Dalton kenmerkt zich door een kritische houding naar onderwijs als het gaat om doelmatigheid en effectiviteit. Onderwijs moest volgens haar nuttig zijn en kennis, vaardigheden, deugden en gewoonten aanleren die bruikbaar zijn in het maatschappelijke leven. Elke leerling moet de mogelijkheid krijgen om zichzelf te ontwikkelen en te vormen, ter voorbereiding op de maatschappij. Het hoogste doel is volgens haar de „fearless human being“. Volgens Parkhurst zijn dat ondernemende mensen. Ze zijn handig, vaardig, wereldwijd en vooruitdenkend.

Als we dit vertalen naar de huidige tijd, is onze missie om het onderwijs zo effectief en doelmatig mogelijk te maken. Wij streven naar leerlingen die toegerust zijn met de zogenaamde 21st century skills. De huidige tijd vraagt om gepersonaliseerd leren en het leren, leren. Niet de leerkracht staat centraal, maar het leerproces van de leerlingen. De leerkracht is de kennisdrager en moet dus zorgen voor de juiste instructie en verwerking voor iedere leerling. De leerling moet inzicht krijgen in zijn kennen en kunnen, zodat hij eigenaar kan worden van zijn leerproces. Hij moet de gelegenheid krijgen om samen of alleen en met de hulpmiddelen die hij tot zijn beschikking heeft aan zijn doelen te werken. Zo kan hij steeds verder komen in zijn ontwikkeling.

Vanuit deze missie werken we aan de vijf kernwaarden.

'Experience is the best and indeed the only real teacher'

Hoe leert het jonge kind

Het jonge kind is van nature nieuwsgierig, snel verwonderd en heeft een onderzoekende houding. Het is elke dag bezig meer grip op zijn wereld te krijgen. Het jonge kind leert het best vanuit een betekenisvolle context waarin alle speel-leeractiviteiten aan elkaar gekoppeld zijn. Door de eigen inbreng van het kind wordt het uitgedaagd zelf oplossingen te vinden en eigenaar te worden van zijn speel-leeromgeving. Op het Tangram ontwikkelt het jonge kind vanuit deze betekenisvolle context de daltonvaardigheden samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijk en reflectie.

Spelontwikkeling

Op het Tangram wordt spel als noodzakelijk gezien voor de ontwikkeling van het jonge kind. Spel heeft verschillende functies. Door spel verwerken jonge leerlingen gebeurtenissen in hun leven en ontwikkelen zij sociaal-emotionele vaardigheden. Bovendien biedt spel de mogelijkheid om kennis op te doen en cognitieve en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Mede hierdoor vergroten jonge leerlingen hun probleemoplossend vermogen. Om aan deze functies toe te komen, moet het kind leren spelen.

Leeromgeving

Voor de ontwikkeling van het jonge kind is een rijke, betekenisvolle leeromgeving, ondersteunend aan het thematische aanbod, van essentieel belang. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden aangesproken door goed ingerichte spelhoeken met een gevarieerd aanbod echt (spel)materiaal. Jonge leerlingen ontdekken de wereld door te voelen, kijken, luisteren, ruiken en experimenteren. De leeromgeving komt hieraan tegemoet. Binnen de rijke leeromgeving bieden structuur, orde en verzorging het jonge kind houvast en veiligheid om zo tot ontwikkeling te komen. Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, werken zij mee aan het vormen van hun eigen leeromgeving.

Rol van de leerkracht

De leerkracht moet het vertrouwen hebben dat het kind uit zichzelf tot leren komt, mits de leeromgeving voldoende veiligheid en uitdaging biedt. Om het kind te stimuleren in zijn brede ontwikkeling is het noodzakelijk inzicht te hebben in de spelontwikkeling, leerlijnen, tussendoelen en onderwijsbehoeften. Gerichte observaties aan de hand van doelen is hiervoor noodzakelijk; goed kijken en luisteren naar het kind en met hem in gesprek gaan.

Op basis van deze kennis moet de leerkracht binnen de thema's de materialen, activiteiten en leeromgeving zo inrichten dat het kind op onderzoek uitgaat, durft te experimenteren en vanuit betrokkenheid 'spontaan' tot leren komt. Op het Tangram heeft de leerkracht een stimulerende rol in het aanleren van de daltonvaardigheden. De weektaak is een van de middelen die hiervoor gebruikt wordt.

Praktische uitwerking

Thematisch aanbod

Het Tangram biedt vanuit een thematisch aanbod de verschillende vakgebieden aan in de onderbouw. De thema's worden zo uitgekozen dat ze betekenisvol zijn voor de leerlingen. Jaarlijks worden ongeveer vijf thema's aangeboden waarbij in principe van vakantie tot vakantie wordt gewerkt. De themaplanning wordt vooraf door de leerkrachten voorbereid. Alle vakgebieden en de daarbij behorende leer- en ontwikkelingsdoelen worden hierin beschreven en aan activiteiten gekoppeld. Door inbreng van de leerlingen kan de invulling en uitvoering van een thema per groep enigszins verschillen. Het Tangram maakt gebruik van de leer- en ontwikkelingsdoelen van het observatiesysteem 'Bosos'.

Door de leer- en ontwikkelingsdoelen van Bosos en de niveau indeling en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in de themaplanning op te nemen, dient deze ook als groepsplan. Dit leidt tot een beredeneerd aanbod binnen de onderbouw. Onderdeel van dit aanbod is onder andere woordenschat, specifiek behorende bij een thema, de cijfers, de letters en begrijpend luisteren. Methodes die hierbij dienen als bronnenboek zijn onder andere Schatkist, Fonemisch Bewustzijn, Gecijferd Bewustzijn, Wereld in Getallen en Met sprongen vooruit. Spelontwikkeling neemt een grote plaats in binnen ons onderwijs. Tevens is er aandacht voor muzikale vorming, motoriek en creativiteit.

Routines

Op het Tangram begint een schooldag met een speelwerkmoment. Tijdens de inloop starten de leerlingen, eventueel met hun ouders, met een al dan niet vooraf gekozen activiteit. Hierna volgt een kring waarin de dagplanning met de leerlingen wordt doorgenomen. Vervolgens vinden er volgens een rooster verschillende activiteiten plaats, te weten speelwerkmomenten, bewegingsonderwijs, kringen, eet- en drinkmomenten, en dergelijke.

Professionalisering

Het Tangram biedt leerkrachten de mogelijkheid om op verschillende manieren van en met elkaar te leren. Er vinden collegiale klassenconsultaties, coachingsbezoeken en bouw- en parallel overleggen plaats. Dit maakt onderdeel uit van de professionele leeromgeving in de onderbouw. Leerkrachten volgen regelmatig workshops en cursussen om kennis en vaardigheden op te doen over de ontwikkeling van het jonge kind. De opgedane kennis wordt gedeeld binnen de bouwvergaderingen.

Basisvaardigheden

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

Op Het Tangram zijn er duidelijke afspraken omtrent de didactische aanpak van de verschillende vakken. Deze afspraken zijn te vinden in het document Werken op Het Tangram. Dit document wordt jaarlijks aangepast en aan de start van het schooljaar naar onze leerkrachten gestuurd.

Taal

Op Het Tangram bieden wij interactief taalonderwijs, hierbij staat sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren centraal. Op Het tangram is het taalonderwijs opgesplitst in de deelgebieden technisch lezen, taal en spelling en begrijpend lezen. Schooljaar 2024-2025 heeft de werkgroep een nieuwe visie op begrijpend lezen en leesplezier opgesteld.

Visie op Begrijpend Lezen

Begrijpend lezen is een langetermijnproces dat verder reikt dan het aanleren van leesstrategieën. Het is een vaardigheid die leerlingen in staat stelt om teksten niet alleen te decoderen, maar ook te doorgronden, interpreteren en kritisch te benaderen. Binnen ons onderwijs leggen we de nadruk op een thematische en geïntegreerde aanpak, waarbij lezen een natuurlijk onderdeel is van kennisontwikkeling en taalvaardigheid.

Kennisrijk en Thematisch Begrijpend Lezen

Onderzoek toont aan dat leesbegrip sterk samenhangt met de kennisbasis van leerlingen. Wie weinig weet over een onderwerp, zal moeite hebben om verbanden te leggen en

nuances te begrijpen. Daarom kiezen wij voor een aanpak waarin leerlingen 6 tot 8 weken werken rond een kennisrijk thema. Door leesonderwijs te koppelen aan vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, bouwen leerlingen kennis op en ontwikkelen ze tegelijkertijd hun taalvaardigheid. Dit leidt tot een diepere verwerking en een rijkere woordenschat.

Kwalitatieve, Gevarieerde en Functionele Teksten

Om begrijpend lezen effectief te stimuleren, werken we met authentieke, uitdagende en betekenisvolle teksten. Dit betekent dat leerlingen niet alleen verhalen lezen, maar ook artikelen, infographics, brieven, handleidingen en recepten. Door teksten te koppelen aan een functioneel doel – zoals een discussie voeren, een experiment uitvoeren of een betoog schrijven – leren leerlingen teksten actief te gebruiken en toe te passen in hun eigen leerproces.

Actieve Verwerking en Kritisch Denken

Begrijpend lezen is meer dan het 'ontrafelen' van teksten met vaste leesstrategieën. Wij kiezen voor een actieve verwerking waarbij praten, schrijven en argumenteren centraal staan. Leerlingen formuleren eigen vragen, discussiëren over de inhoud en verbinden teksten aan hun eigen kennis en ervaringen. Schrijfp opdrachten zoals samenvattingen, betogen en recensies zorgen ervoor dat leerlingen de tekstinhoud zelf verwoorden en structureren. Op deze manier sluiten begrijpend lezen en schriftelijke taalvaardigheid naadloos op elkaar aan.

Differentiatie en Begeleiding

Omdat niet alle leerlingen hetzelfde startniveau of dezelfde ondersteuningsbehoeften hebben, bieden we differentiatie in begeleiding en instructie. Verlengde instructie en extra ondersteuning worden ingezet waar nodig, bijvoorbeeld door leesouders of gerichte interventies zoals het begeleiden van leerlingen in kleine groepjes.

Motiverende Leesomgeving en Leesplezier

Begrijpend lezen is niet alleen een vaardigheid, maar ook een houding. Een school waarin lezen een centrale plek inneemt, stimuleert leerlingen om nieuwsgierig en onderzoekend te zijn. We creëren een rijke leesomgeving waarin leerlingen toegang hebben tot boeiende teksten en waarin leerkrachten het plezier in lezen actief uitdragen.

Voorkennis en Woordenschat als Basis voor Begrip

Een actieve voorkennis is essentieel voor tekstbegrip. We zetten bewust in op het activeren van voorkennis via filmpjes, afbeeldingen en brainstormsessies voordat leerlingen een tekst lezen. Daarnaast hanteren we een expliciete woordenschatdidactiek: onbekende woorden worden niet los aangeboden, maar binnen contextrijke thema's, zodat leerlingen ze betekenisvol kunnen verwerken.

Lezen op Papier

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat lezen op papier een positief effect heeft op dieper tekstbegrip en concentratie. Daarom geven we de voorkeur aan papieren teksten binnen ons leesonderwijs, zodat leerlingen zich optimaal kunnen focussen en tekstinhoud beter kunnen verwerken.

Conclusie

Begrijpend lezen is geen geïsoleerd vak, maar een samenhangend proces waarin kennisopbouw, taalontwikkeling en leesplezier elkaar versterken. Door middel van thematisch werken, betekenisvolle teksten, actieve verwerking en een rijke leesomgeving zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen beter leren lezen, maar ook beter leren denken.

Visie leesplezier

Leesvaardigheid als Basis

Onderzoek toont aan dat leesplezier pas echt tot bloei komt wanneer leerlingen een voldoende leesvaardigheidsniveau hebben bereikt. Daarom zetten we in op sterke leesinstructie, doelgerichte ondersteuning en een boekenaanbod dat aansluit bij het leesniveau en de interesses van leerlingen. Een stevige basis in technisch lezen maakt de weg vrij voor een positieve leesspiraal, waarin motivatie en vaardigheid elkaar versterken.

Intrinsieke Motivatie Stimuleren

Motivatie is de sleutel tot duurzaam leesplezier. Leerlingen die lezen als plezierig ervaren, lezen meer, vaker en beter. Ze ontwikkelen een bredere smaak, tonen meer doorzettingsvermogen en verdiepen zich in teksten. Wij stimuleren deze intrinsieke motivatie door:

Keuzevrijheid: Leerlingen mogen zelf kiezen wat ze lezen, binnen een breed aanbod van boeken en tekstsoorten.

Autonomie, competentie en verbondenheid: Lezen wordt een sociale activiteit door boekgesprekken, leeskringen en gezamenlijke leesmomenen.

Een rolmodel te zijn: Leerkrachten lezen zelf ook tijdens stillezen en delen hun leeservaringen met de klas.

Uitdagende en Rijke Teksten

Om leesplezier en leesvaardigheid te laten groeien, is het belangrijk om uitdagende teksten aan te bieden. Te eenvoudige teksten dagen leerlingen niet uit en remmen hun ontwikkeling. Daarom werken we met een gevarieerd boekenaanbod, dat niet alleen methodeteksten en AVI-boekjes bevat, maar ook rijke kinderboeken en authentieke teksten. Zwakke en beginnende lezers krijgen extra ondersteuning door voorlezen en luisterboeken, zodat ook zij met uitdagende verhalen in aanraking komen.

Motiverend Leesonderwijs

Leesplezier ontstaat niet vanzelf, maar wordt gestimuleerd door een inspirerende leesomgeving en actieve leesbevordering. Dit realiseren we door:

Dagelijks voorlezen en samen hardop lezen: Dit vergroot het taalgevoel en zorgt voor een gedeelde leeservaring.

Creatief schrijven en literaire activiteiten: Leerlingen ontdekken hoe verhalen werken en ervaren dat lezen en schrijven nauw met elkaar verbonden zijn.

Leesbevorderingscampagnes en samenwerkingspartners: De bibliotheek, boekhandels, auteurs en initiatieven zoals De Schrijverscentrale en Stichting De Schoolschrijver verrijken ons leesonderwijs.

Differentiatie en Aansluiting bij de Leerling

Elke leerling heeft een ander leesniveau en verschillende interesses. Daarom zorgen we voor een klassenbibliotheek op maat en een breed scala aan leesactiviteiten en verwerkingsopdrachten. Leerkrachten begeleiden leerlingen bij hun boekkeuze, monitoren hun leesgedrag en stimuleren hen om nieuwe genres en auteurs te ontdekken.

De Leerkracht als Sleutelfiguur

De rol van de leerkracht is essentieel in het bevorderen van leesplezier. Dit betekent:

Leesplezier uitdragen door zelf ook te lezen en enthousiasme te tonen.

Leerlingen begeleiden bij het kiezen van boeken en hen stimuleren om verder te lezen.

Een veilige leesomgeving creëren waarin alle leerlingen zich prettig voelen bij lezen.

Een Leesrijke Schoolcultuur

Leesplezier wordt niet alleen in de klas gestimuleerd, maar is zichtbaar in het hele schoolgebouw. We zorgen voor een sterk boekenaanbod, creëren gezellige leeshoeken en organiseren leesactiviteiten zoals voorleesdagen en ontmoetingen met auteurs. Lezen wordt zo een vanzelfsprekend en gewaardeerd onderdeel van het schoolleven.

Conclusie

Leesplezier is geen luxe, maar een noodzakelijke voorwaarde voor de taalontwikkeling en intellectuele groei van leerlingen. Door te investeren in een rijke leesomgeving, uitdagende teksten en inspirerend leesonderwijs, zorgen we ervoor dat lezen niet als een verplichting voelt, maar als een waardevolle, leuke en betekenisvolle ervaring die leerlingen hun hele leven zal verrijken.

Technisch lezen

In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de taal/leesmethode *Veilig Leren Lezen*. Door middel van deze methode bieden wij een geïntegreerd onderwijsaanbod dat zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling systematisch aanbiedt.

De methode wordt klassikaal aangeboden, maar binnen deze aanpak wordt er differentiatie op drie niveaus aangeboden. Iedere kern wordt afgesloten met een kerntoets. Dit om de vorderingen op leesgebied goed te kunnen volgen en zwakke lezers vroegtijdig te kunnen signaleren. Om leerlingen met leesachterstanden vroegtijdig te ondersteunen wordt het programma *Bouw* gebruikt. Leerlingen krijgen hierbij met behulp van een tutor of onderwijsondersteuner extra ondersteuning bij de beginnende geletterdheid en het leren lezen.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt de leesmethode *Karakter* gebruikt bij het technisch leesonderwijs. Leerlingen krijgen hiernaast tijd om in een eigen boek te lezen.

In groep 7 en 8 wordt tenminste drie keer per week 20 minuten gelezen. Leerlingen die nog niet het AVI-plus niveau beheersen, werken met de DMT-oefenmap en de nieuwsbegrip teksten.

Taal- en spellingonderwijs

Op Het Tangram worden taal en spelling aangeboden via de Snappet methode *Taal/Vitaal*. De methode bestaat uit een taalgedeelte en een spellinggedeelte.

De kerndoelen behorende bij de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid zijn ondergebracht in de opdrachten van het thematische onderwijs.

Begrijpend lezen

De groepen 4 tot en met 8 werken vanuit de methode '*Nieuwsbegrip XL*'. Nieuwsbegrip maakt gebruik van teksten over actuele onderwerpen die worden aangeboden in vijf verschillende moeilijkheidsniveaus. Met behulp van deze teksten wordt er in de klas gedifferentieerd in drie niveaus. In groep 7 (vanaf de M-Cito) en in groep 8 wordt de lesstof groepsdoorbroken aangeboden. Leerlingen worden op basis van voorgaande toetsscores verdeeld over niveaugroepen, hierdoor kan de instructie nog gericht aangeboden worden.

De methode bestaat uit een basisles, een woordenschatles en een les waarbij verschillende tekstsoorten aan bod komen. We maken gebruik van de bijbehorende toetsen.

Naast de Nieuwsbegriples wordt er in de groepen 4 t/m 8 ook gebruik gemaakt van de methode *Junior Einstein* om het begrijpend lezen extra te oefenen.

Rekenen

Op Het Tangram wordt gewerkt met de methode *Wereld in getallen 5*. In groep 3 vindt de verwerking plaats via Bingel en in de groepen 4 t/m 8 verloopt het aanbod, de verwerking en de toetsing via het programma Snappet. De lesstof wordt aangeboden op 3 niveaus. De instructie intensieve groep krijgt een begeleide introductie van het onderwerp van de basisles door middel van een pre-teachmoment, hierna volgen zij de basisinstructie gevolgd door verlengde instructie. De basisgroep volgt de instructie van de basisles. De instructie verrijkte groep krijgt extra uitdaging door middel van een stapelinstructie, de inzet van Reken-XL en de plustaken van de methode. In groep 7 (vanaf de M-Cito) en in groep 8 wordt de lesstof groepsdoorbroken aangeboden. Leerlingen worden op basis van voorgaande toetsscores verdeeld over niveaugroepen, hierdoor kan de instructie nog gericht aangeboden worden. Na twee methodetoetsen worden de groepen opnieuw ingedeeld.

Om de automatisering van sommen te bevorderen oefenen de leerlingen iedere dag 10 minuten middels het programma *Automatus*.

Burgerschap

RVKO

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar leerlingen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Het Tangram

Het Tangram onderschrijft 'artikel 8 in de wet Primair Onderwijs' waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de leerlingen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de verscheidenheid, aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen.

We onderkennen hierbij twee domeinen die zijn gebaseerd op de handreiking burgerschap van het SLO (2021): democratie en diversiteit.

Democratie

We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat de normen en waarden zijn binnen een democratische samenleving. Dit begint met regels en afspraken in de eigen leefomgeving, waarbij leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet. Langzamerhand breidt de kennis zich uit tot de regels en waarden in de samenleving.

Diversiteit

We voeden onze leerlingen op tot people without fear die kennis hebben over zichzelf (identiteit) en van andere opvattingen en overtuigingen (diversiteit). De leerlingen ontdekken verschillen en overeenkomsten tussen mensen en leren deze verschillen te accepteren en respecteren (solidariteit), zonder daarbij over de eigen grenzen te gaan.

Burgerschapsonderwijs speelt zich af op het snijvlak van de verschillende leergebieden. Om burgerschap een plaats te bieden, hebben wij de kerndoelen een plaats gegeven binnen ons huidige onderwijsaanbod. De start daartoe is ons Daltononderwijs. Naar gedachtegoed van Helen Parkhurst zien wij de school als maatschappij met daarin de klassen als mini-maatschappijen. Leerlingen leren in de klas hun (maatschappelijke) verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken met verschillende leerlingen en te reflecteren op zichzelf en de ander. Daarnaast is ons burgerschapsaanbod verweven in het spelend leren/thematisch werken, hemel en aarde lessen en de Kwink lessen.

Het programma Curriculum.nu heeft bij de domeinen 6 bouwstenen ontwikkeld op basis waarvan zijn er doelen opgesteld voor het burgerschapsonderwijs op Het Tangram.

Domein Democratie		
Bouwstenen	Subdoelen	Aanbod
7. Vrijheid en gelijkheid Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met de regels en afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte in de samenleving	Onderbouw en middenbouw: - Belang van regels in de klas - Leefregels en afspraken thuis en in de omgeving benoemen - Vrijheid van keuzes rekening houdend met keuzes van medeleerlingen - Dat iedereen rechten en plichten heeft.	Schoolbreed zijn er duidelijke regels en afspraken die door de school duidelijk te zien zijn. Denk aan het werken met het stoplicht, het vraagtekenkaartje en de schoolregels in de klassen. Gr 1/2 maakt de koppeling tussen regels thuis en op school dmv de logeerbeer. De regels worden veelvuldig besproken in de kringgesprekken en activiteiten gedurende de dag <u>Daltonpijlers zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</u>

		Ons Daltononderwijs is gestoeld op het maken van eigen keuzes. Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van een planbord, vanaf groep 2 werken kleuters met een zelf inplanbare weektaak. In groep 3 werken leerlingen het eerste half jaar met een inloopweektaak. Groep 4 werkt met een weektaak Binnen het werken met de weektaak leren de leerlingen zelf keuzes maken als het aankomt op hun werk. Ook in de eigen taakwerktijd kiezen de leerlingen eigen activiteiten waarbij zij rekening moeten houden met de keuzes van medeleerlingen en de geldende afspraken. De leerlingen leren laagdrempelig dat iedereen rechten en plichten heeft door de huishoudelijke taken die zij moeten uitvoeren in de klas. Coöperatieve werkvormen Kwink
	Bovenbouw: - Basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit - Grondrechten, mensenrechten, kinderrechten + belang rechtsstaat	Zie activiteiten OB en MB Jeugdjournaal icm nagesprekken Gastlessen Mediawijsheid Thema De school (kinderrechten, onderwijswetten etc) groep 4 Groep 5 Thematisch werken: Leerplicht en stemrecht Thema de democratie in groep 8 Thema De Industriële Revolutie in groep 7
8. Macht en inspraak Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.	Gezagdragers en politieke instituties in Nederland. Totstandkoming van wetten en regels. Buitenwerkingstelling van de rechtsstaat	Handboek gedrag Nieuwsbegripteksten Jeugdjournaal icm nagesprekken Koningsspelen Groep 3 Thema Holland Thema de democratie in groep 8 Thema iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8 Thema de wereld staat in brand (wereldoorlogen) in groep 8

		Kinderraad
9. Democratische cultuur Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij de overeenkomst en verschillen tussen mensen.	Onderbouw & middenbouw - Omgaan met eigen wensen en opvattingen - Omgaan met wensen en opvattingen van een ander. - Leren luisteren naar andere gezichtspunten - Conflicten op een vreedzame manier oplossen	Kwink → omgaan met een ander. Omgaan met conflicten, hier wordt ook mee geoefend. <u>Daltonpijler samenwerken</u> Maatjeswerk Coöperatieve werkvormen Tutorleren Daltonpijler reflectie Zoem regels OB Thematisch werken → doelenmuur, woordweb, hoeken kiezen en maken Modellen door de leerkacht bij samenwerken Nagesprekken bij conflicten Startgesprekken vanaf groep 3 met ouders en kind
	Bovenbouw - Meepraten over zaken die voor hen belangrijk is - Stem gebruiken bij besluitvormingsprocessen binnen de school - Mening verwoorden in eenvoudige argumenten - In context van de klas anderen van mening laten veranderen.	Doelen OB/MB en: Kinderraad met leerlingen uit groep 6,7 en 8 waarbij zij worden betrokken bij de besluitvoering in de school. Om het jaar zijn er in de klas verkiezingen, waarbij de kinderraadleden worden gekozen. Mening en argumenten → Betogen schrijven groep 7 en 8 Thema De Industriële Revolutie in groep 7 Thema De Democratie in groep 8 Blits → Samenvatten

Domein Diversiteit		
Bouwstenen	Subdoelen	Aanbod
10. Identiteit Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten,	- Leerlingen kunnen benoemen wat ze al goed	<u>Daltonpijler reflecteren</u> Doordat er in de klassen vanaf groep 1 veel wordt stilgestaan bij

ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.	kunnen en wat ze beter onder de knie willen krijgen - Verschillende aspecten van identiteit (gender, gezin, levensbeschouwing, religie, cultuur) - Tradities, vieringen en rituelen - Schoonheidsidealen en de rol van Sociale media	het reflecteren op de weektaak en het gedrag kunnen de leerlingen goed benoemen wat zij al goed kunnen en wat zij nog onder de knie willen krijgen. Kringgesprekken na het weekend Rapportfolio Leerlingen stellen hierin eigen doelen en beoordelen het eigen gedrag en de eigen vaardigheden in de klas. Daarnaast zetten de leerlingen in het portfolio onderdelen de taken/werkjes waar zij trots op zijn Vieringen van Christelijke feesten Gr 1 t/m 8 Hemel en aarde Thema Feest in groep 3 Thema Sprookjes in groep 4 Thema Godsdienst in groep 6 Thema Het lichaam in groep 7 Thema Iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8 Voorlichtingen mediawijsheid van voorlichtingen.nu
11. Diversiteit Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge contacten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.	- Kennis maken met levensbeschouwelijke stromingen - Emoties met lichaamstaal herkennen - Vriendschap en verliefdheid - Seksualiteit en verschillende oriëntaties	Gr 1 t/m 8 Kwink Themafeesten Jeugdjournaal en Klokhuis icm nagesprekken Prentenboeken over emoties in groep 1 t/m 3 Thema Bij mij thuis in groep 3 Thema Godsdienst in groep 6 Thema Het menselijk lichaam (seksuele voorlichting) in groep 7 Thema Iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8
12. Solidariteit Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.	- Pesten in de klas (inclusief in/buitensluiten) - Doelen en werkwijzen voor het alleen- of samenwerken - Discriminatie en ongelijke behandeling herkennen	Gr 1 t/m 8 Kwink De gouden weken Startgesprekken gr 3 t/m 8 Klassenregels Daltonpijler samenwerken

		Thema Iedereen anders, allemaal gelijk in groep 8
		Thema De democratie in groep 8

Buiten het curriculum is er op school een cultuur waarin de leerlingen kunnen oefenen met democratisch burgerschap. Er wordt gewerkt aan projecten waardoor de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de buurt, het milieu en de school. Op Het Tangram zie je dit op de volgende wijze terug:

- Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid om het klaslokaal en de materialen te beheren middels taken
- Tutorleren, waarbij oudere leerlingen jongere leerlingen begeleiden
- Coöperatieve werkvormen en maatjeswerk waarbij leerlingen samenwerken met verschillende leerlingen uit de klas
- De vastenactie waar Het Tangram jaarlijks aan deelneemt
- Het programma Walk & Clean waarbij leerlingen van de groepen 6 t/m 8 bijdragen aan een schone wijk door rondzwervend afval op te ruimen
- Bezoeken aan musea, zoals Museum Rotterdam '40-'45, Het Wereldmuseum Rotterdam en diverse andere uitjes
- Tweejaarlijks wordt een enquête afgenomen (in het kader van het INK-kwaliteitsmodel) onder leerlingen van groep 6-8
- Verschillende thema's die specifiek passend zijn bij het burgerschapsonderwijs
- Een leerlingenraad waar gekozen leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen meedenken over het schoolbeleid

Om te beoordelen of het onderwijsaanbod tot leerresultaten heeft geleid, worden de thema eindproducten en de bijbehorende beoordelingsinstrumenten gebruikt. Daarnaast reflecteren de leerlingen op de eigen ontwikkeling in MijnRapportfolio. Door middel van gesprekken tussen de leerkracht en leerlingen worden nieuwe doelen gesteld.

Binnen ieder jaarparallel coördineert één collega het thematisch onderwijs. Deze collega monitort of de burgerschapsdoelen in het leerjaar worden aangeboden en behaald. Tijdens overleg met directie worden de thema's geëvalueerd. Om voldoende tijd te hebben om het onderwijs vorm te geven, wordt het paralleloverleg voorafgaand aan het thema gebruikt om voorbereidingen te treffen.

Digitale geletterdheid

Visie

Leerlingen doen van jongs af aan veelvuldig ervaring op met digitale apparaten, maar krijgen van huis uit niet altijd de kennis en vaardigheden mee om hiermee om te gaan.

Het Tangram heeft als doel om leerlingen te laten groeien tot actieve, verantwoordelijke, zelfstandige participanten in een digitale samenleving. Vanuit dit gedachtegoed bieden wij onze leerlingen kennis en vaardigheden betreft de doelen van de vier domeinen van digitale geletterdheid. Onze leerlingen voelen zich competent genoeg wanneer zij de school verlaten en hebben positieve associaties ten opzichte van digitale geletterdheid. Het Tangram heeft een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid van de kleuters tot aan groep 8. De doelen krijgen zoveel mogelijk vorm binnen thematisch onderwijs, op deze wijze willen wij de doelen in een betekenisvolle en samenhangende context aanbieden.

Bij de totstandkoming van ons onderwijsaanbod zijn wij uit gegaan van de vier inhoudslijnen bij digitale geletterdheid die is samengesteld door het SLO.

1. Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten
2. Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een samenleving die gedomineerd wordt door media.
3. Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
4. Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen



Aanbod

Praktische ICT-vaardigheden

Vanaf de kleuters werken leerlingen op Het Tangram met diverse digitale middelen. Er wordt gebruikt gemaakt van Ipads, een schoolbord met touchscreen en de Bee-bot. In groep 3 krijgen alle leerlingen een Chromebook en doen zij basale basis- en informatievaardigheden op onder leiding van onze ICT-docent. Daarnaast maakt groep 3 gebruik van Ipads, Osmo en Minecraft.

Groep 4 start het jaar met het thema de digitale wereld. De basale vaardigheden worden uitgebreid en de leerlingen leren vaardigheden om gedegen met een Chromebook te kunnen werken. Hierbij leren de leerlingen Aerobe, de Google classroom omgeving en Google documenten kennen en gebruiken.

In groep 5 t/m 7 wordt gebruikt gemaakt van de Kidsapp van Schoolupdate. In deze app kunnen kinderen werken aan de essentiële digitale geletterdheidsvaardigheden voor navigatie in de digitale wereld. r leerlingen hebben we een eigen **kidsapp** ontwikkeld. In verschillende niveaus behandelen we essentiële digitale geletterdheidsvaardigheden voor navigatie in de digitale wereld.

Naast de basisvaardigheden krijgen leerlingen op Het Tangram vaardigheden aangeleerd om met diverse digitale middelen om te gaan. Denk hierbij aan werken met een greenscreen, drones en videobewerkingsprogramma's. Een overzicht van het aanbod is te vinden in de tabel 'Aanbod ICT'.

Mediawijsheid

Het is van belang dat onze leerlingen kritisch en bewust kunnen omgaan met digitale media. Leerlingen moeten leren hoe zij digitale media moeten gebruiken, hoe zij veilig online kunnen communiceren en welke invloed digitale media heeft op henzelf en de samenleving.

Om deze doelen te bereiken worden de mediawijsheid lessen gebruikt die worden aangeboden door Schoolupdate. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan mediawijsheid in de methode Blits. Deze methode wordt ingezet in de groepen 7 en 8.

Digitale informatievaardigheden

Binnen het spelend leren en het thematisch werken en via de methode Blits wordt veel aandacht besteed aan digitale informatievaardigheden.

Een thema start met de verkenning van een onderwerp en het opstellen van informatievragen. Wat weten de leerlingen al en wat zouden zij nog meer willen weten? Om

de vragen te beantwoorden gaan de leerlingen op zoek naar (digitale) bronnen die zij kunnen gebruiken om hun vragen te beantwoorden. Hierbij wordt stilgestaan bij het gebruik van zoektermen en het selecteren van geschikte informatiebronnen.

Met de gevonden informatie wordt een (digitaal) eindproduct gemaakt. Hierbij wordt de gevonden informatie in eigen woorden verwerkt. Als afsluiting presenteren de leerlingen hun eindproduct en het werkproces.

Computational Thinking

Leerlingen werken aan complexe problemen en gebruiken hierbij computertechnologie. In groep 1/2 leren de leerlingen spelenderwijs programmeren met de Bee-bot. In groep 3 wordt hiertoe de Osmo Coding kit gebruikt. Leerlingen leren taken op te delen in deeltaken en deze in een logische volgorde te plaatsen.

Vanaf groep 4 krijgen leerlingen het programma Scratch aangeboden. Met Scratch kunnen zij digitale verhalen, games en animaties maken. Het programma bevordert het logisch denken en de probleemoplossende vaardigheden van leerlingen.

Naast Scratch wordt de Beverwedstrijd aangewend om de vaardigheden van de leerlingen te vergroten. Voorafgaand aan de wedstrijd krijgen leerlingen instructie van de ICT-docent en krijgen zij de tijd om te oefenen met voorbereidende opgaven. De opgaven van de Beverwedstrijd staan in het teken van verschillende onderwerpen binnen de informatica en computational thinking.

Maak-o-theek

Om de digitale geletterheid te bevorderen maakt Het Tangram ook gebruik van de boxen van de Maak-o-theek. Door middel van de lessen die bij de boxen horen, komen leerlingen in aanraking met het onderzoekend en ontwerpend leren. Leerlingen leren hierbij verschillende denkwijzen te hanteren, goed observeren en te meten. Ook oefenen zij met het werken met verschillende bronnen, materialen en gereedschappen. Achteraf en tijdens het werken moeten de leerlingen reflecteren op hun product of proces. Er wordt een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij leerlingen gestimuleerd

	Basis- en informatievaardigheden Google Skills	Foto/Video	Programmeren	W&T
Groep 4	Basis Chromebook gebruik, inloggen, knoppengebruik, Aerobe Hybride dier Groepspresentatie beroepen	Stop Motion (Dieren)	Beverwedstrijd Scratch Junior Offline programmeren	Maakotheekbox: Makey Makey
Groep 5	Digitaal prenten boek in Google presentaties Sint avontuur in Google	Stop Motion Droppie	Beverwedstrijd Scratch intro, opdracht in thema	Maakotheekbox: Duurzame energie Microscoop maken en daarna werken met echte microscopen
Groep 6	Interactief verhaal Google Presentaties	Green Screen (Gebruik app iMovie)	Beverwedstrijd Scratch eigen les of thema	3D-printen bij het thema geloof Robotarm Microscopen bij planten

Groep 7	Kraak'em Melkmeisje		Beverwedstrijd	
	Break Out Escape Room Gouden Eeuw	Green Screen	Special Agents	Drones
	Interactief verhaal in Google	(Gebruik app Cap Cut)	Skillsdojo Microbit	
Groep 8	Website Bouwen	Vlog	Beverwedstrijd	
	Google Sites Wereld oorlogen	(Gebruik app Cap Cut)	Webtinq als verrijking	Makey Makey

Deskundigheid

De school heeft een werkgroep digitale geletterdheid. Zij zijn enthousiast, positief en deskundig op het gebied van digitalisering. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitwerking van de jaarplandoelstellingen, organiseren werkvergaderingen, workshops, begeleiden en coachen collega's, blijven op de hoogte van actuele ontwikkelingen, volgen nascholing en wonen ICT en/of innovatie evenementen bij.

De lessen in de klas worden voor een groot deel gegeven door een ICT-leerkracht.

Overige vakgebieden

Wereldoriëntatie

De kerndoelen van wereldoriëntatie zijn op Het Tangram ondergebracht binnen het thematisch werken in de groepen 3 t/m 8. Vanaf 2021 is in alle groepen het thematisch werken geïmplementeerd. De werkgroep thematisch werken heeft een themaplanning gemaakt voor alle groepen met als basis de kerndoelen mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd.

Ook worden doelen van burgerschap, digitale geletterdheid en de mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid gekoppeld aan het thema binnen een betekenisvolle context.

Ieder jaar worden er in alle groepen vijf thema's aangeboden. Deze thema's worden geopend met een aantrekkelijke themaopening. Hierna doen de leerlingen door middel van kennislessen en eigen onderzoek kennis op over de verschillende themaonderwerpen. De overige weken werken de leerlingen aan een eindproduct. In schooljaar 2022-2023 is er een start gemaakt met het ontwerpen van beoordelingsinstrumenten die passend zijn bij de vaardigheden van de leerlingen en de eindproducten. Deze beoordelingsinstrumenten zullen in schooljaar 2025-2026 vastgesteld worden.

Tijdens het thematisch werken is afgelopen schooljaar voor kinderen die meer uitdaging aan kunnen en nodig hebben, een start gemaakt met het gebruikmaken van hogere denkordevragen. Hiermee komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. In schooljaar 2025-2026 willen wij hier een vervolg aan geven.

Hogere denkordevragen zijn vragen die een dieper begrip, kritisch denken en analytisch vermogen vereisen. Deze vragen gaan verder dan het stellen van feitelijke informatie en dagen je uit om na te denken, verbanden te leggen en nieuwe inzichten te genereren. Ze stimuleren creatief denken, probleemoplossend vermogen, communicatievaardigheden en reflectie. Deze vragen passen wij op leerjaar en begripsniveau aan.

Het stellen van hogere denkordevragen tijdens thematisch werken moedigt kinderen aan om dieper na te denken, verschillende perspectieven te overwegen en hun eigen leerproces te sturen.

Engels

In de groepen 1 t/m 8 wordt Engels onderwijs aangeboden via de methode *Join in*. Deze methode legt de focus op communicatieve vaardigheden en de actieve verkenning van de Engelse taal.

Studievaardigheden

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de methode Blits. Blits biedt oefeningen met studieteksten, informatiebronnen, kaartlezen, schema's, grafieken en tabellen. De instructie en nabespreking vindt klassikaal plaats. De verwerkingsopdrachten zijn opgenomen in de weektaak. De verwerking bestaat uit een schriftelijk deel en een digitaal deel.

Verkeer

De groepen 5 en 6 werken met Op voeten en fietsen van Veilig Verkeer Nederland. De groepen 7 en 8 gebruiken De Jeugdverkeerskrant van Veilig verkeer Nederland. In groep 7 wordt het theoretische en praktische verkeersexamen afgelegd.

Godsdienst en levensbeschouwing

“Hemel en Aarde’ nodigt leerlingen uit levensbeschouwing onbevangen te onderzoeken’

De methode Hemel en Aarde werkt op tijdschrift basis van vakantie tot vakantie. Ieder jaar werkt de methode met vijf nieuwe projecten met actuele lesinhouden. De lesmethode heeft duidelijke lessen, met een vaste structuur: opstap, kern, afsluiting en een extra suggestie. Er zijn inspirerende onderwerpen, zoals: De Zee, Geheim, Jeruzalem, Reis, Jezus en Water.

De inhoud wordt verantwoord op basis van het vastgestelde Raamleerplan voor katholieke basisscholen.

Expressie

Er wordt door een muziekdocent in de groepen 1/2 een half uur per week muziekles gegeven en in de overige groepen om de week. Overige expressievakken krijgen een plek binnen het thematisch onderwijs en binnen de naschoolse activiteiten.

Lichamelijke opvoeding

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lessen bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lessen van 2 x 45 minuten of meer. De lessen moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

De lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram maken een belangrijk deel uit van het onderwijsprogramma voor onze leerlingen. Al onze leerlingen krijgen tweemaal per week 50 minuten gym- of spelles van een bevoegde (vak)leerkracht. De daltonwaarden spelen een belangrijke rol binnen de lessen. De doelstellingen binnen de lessen bewegingsonderwijs op Het Tangram kunnen als volgt omschreven worden.

De leerlingen leren:

- op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur;
- de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren;

- samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen;
- de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Talent

Leerlingen die op cognitief gebied een ruime voorsprong hebben krijgen extra uitdaging aangeboden in de talentklas.

Bij Talent wordt vooral verbreding aangeboden. Er wordt gewerkt aan extra doelen/vakken en er worden verschillende leer-strategieën aangeboden (aandacht voor 'leren leren'). Veel opdrachten zijn gericht op zowel de lagere als de hogere denkniveaus uit de taxonomie van Bloom (Krathwohl, 2002). Bij de lagere denkvaardigheden gaat het om het onthouden, begrijpen en toepassen van kennis. Zeker voor leerlingen met een behoefte aan extra uitdaging is het van belang om een stap verder te gaan en te richten op hogere denkvaardigheden, zoals analyseren, evalueren en creëren. De programma's Faqta en Briljant onderwijs worden gebruikt om de leerlingen geschikte opdrachten te kunnen bieden. De leerlingen komen één keer per week samen in peer-groepen. Tijdens deze lesmomenten biedt de talentleerkracht de leerlingen nieuwe vaardigheden aan door middel van instructie en een actieve verwerking (challenges). Daarnaast krijgen zij opdrachten waaraan zij gedurende de rest van de week in de klas kunnen werken.

Zowel de leerlingen als de talentleerkracht evalueren op het werk en de aangeleerde vaardigheden in Rapportfolio.

Schooljaar 2024-2025 zullen een intern begeleider en de talentleerkracht de Post-HBO opleiding specialist begaafdheid volgen. Hierdoor hopen wij nog beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van begaafde leerlingen, zowel in de talentklas als in de reguliere klassen. Tijdens deze opleiding worden zij breed onderlegd om aan de onderwijsbehoefte van (hoog)begaafde kinderen tegemoet te komen. Verschillende definities van hoogbegaafdheid, de inzet en organisatie van verrijking en het afwegen van passende versnelling komen tijdens de opleiding aan bod.

Naschoolse activiteiten

Op Het Tangram worden er naschoolse activiteiten aangeboden. Deze naschoolse activiteiten zijn facultatief. Ouders kunnen hun kind inschrijven voor een programma naar keuze. Leerlingen van Het Tangram kunnen hierdoor kennis maken met verschillende activiteiten op het gebied van kunst en cultuur, sport, educatie en natuur & Techniek. De

leerlingen worden in staat gesteld hun talenten te ontdekken, sociale vaardigheden te oefenen en hun zelfvertrouwen te vergroten. Alle lessen worden gegeven door gekwalificeerde vakleerkrachten.

Hoofdstuk 8 Zorgplan

Inleiding

Vanwege de zorgplicht zijn scholen verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Deze taakverbreding betekent dat we ons onderwijs zo goed mogelijk proberen af te stemmen op elk kind. Deze taak is niet alleen gericht op leerlingen met leerproblemen, maar ook op leerlingen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt.

Zorgverbreding en passend onderwijs

“Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten, vooral op school- en groepsniveau, ten behoeve van een zo intensief mogelijke zorg voor leerlingen, in het bijzonder voor hen die specifieke pedagogische en/of didactische behoeften tonen, opdat zij in zekere hoeveelheid tijd door de school te bepalen doelen en tussendoelen bereiken” (Adviesraad Basisonderwijs).

‘Het Tangram onderschrijft de doelstelling van de adviesraad en streeft ernaar, voor zover haalbaar binnen de school, deze te behalen’

Voor verdere informatie betreft zorg verwijzen wij u naar het schoolplan. Daar vindt u ons Zorgplan en het schoolondersteuningsplan (SOP).

Communicatie met ouders

Website

In 2022 is er een nieuwe website gebouwd met behulp van Social Schools.

De website is passend bij de basisschoolapp waarmee wordt gecommuniceerd met ouders. De website richt zich vooral op nieuwe ouders.

Basisschool App

Met ingang van het schooljaar 2016 -2017 gebruikt Het Tangram voor de communicatie met de ouders ook de Basisschool App.

Expeditie digitaal heeft geleid tot de volgende jaarplandoelstelling voor 2021-2022:

We hanteren gebruiksvriendelijke, effectieve en eigentijdse middelen om te communiceren met (bestaande en nieuwe) ouders.

Per 2021-2022 wordt er gewerkt met de ouderapp, social schools. De nieuwe app wordt als erg positief ervaren door ouders en leerkrachten.

Hoofdstuk 9 Bijlagen & protocollen

Inleiding

Het Tangram kent verschillende protocollen. Het protocol dient als een richtlijn, waarin wordt aangegeven hoe men zich bij een bepaalde gelegenheid dient te gedragen of hoe een te volgen procedure dient te worden doorlopen. In sommige gevallen heeft Het Tangram het protocol opgesteld, in andere gevallen is het een overgenomen protocol van de RVKO.

Gezien de hoeveelheid aan protocollen, zijn deze op te vragen bij directie.

Bijlage 8 Takenpakketten

Takenpakketten

Voor de schooljaren 2023-2027 gebruiken de directie, IB- en Mt-leden hun ambulante tijd om het onderstaande takenpakket uit te voeren.

Directeur

- Oudercontacten in algemene zin.
- Bijwonen MR/OR vergaderingen.
- Externe contacten met bestuur, inspectie, gemeente, schoolleveranciers, RVKO en WPs.
- Het brengen van klassenbezoeken met aansluitend een nagesprek. Deze gesprekken schriftelijk verwerken en laten ondertekenen.
- Het verzorgen van de complete personeelsformatie, waaronder het opstellen van het formatieplan, het mutatiebeheer, de sollicitatieprocedures en de personeelsadministratie.
- Eindverantwoordelijk voor personele, financiële, en bouwaangelegenheden.
- Het voorzitten van de MT- en teamvergaderingen.
- Externe contacten met de Pabo en andere partners.
- Het invullen van het telformulier in oktober en evt. buiten reguliere telformulieren.
- Controle op het naleven van de schoolregels.
- Bijhouden en actualiseren van het schoolplan.
- Controle op de inhoud en de verzorging van de rapporten van groepen 1-8.
- Externe contacten Leerplicht.
- Afhandelen verlofaanvragen en verzuim.
- Afhandelen van schoolgeldachterstanden.
- Beheer alle financiële zaken, waaronder opstellen algemene begroting.

Adjunct-directeur

- Oudercontacten in algemene zin.
- Bijwonen MR/OR-vergaderingen.
- Het brengen van klassenbezoeken met aansluitend een nagesprek. Deze gesprekken schriftelijk verwerken en laten ondertekenen.

- Het mede verzorgen van de complete personeelsformatie, waaronder het opstellen van het formatieplan, het mutatiebeheer, de sollicitatieprocedures en de personeelsadministratie.
- Het mede beheren van alle financiële zaken, waaronder opstellen algemene begroting.
- Controle op het naleven van de schoolregels.
- Bijhouden en actualiseren van het schoolplan.
- Afhandelen verlofaanvragen en verzuim.
- Afhandelen van schoolgeldachterstanden.
- Verzorgen in- en uitschrijvingen groep 1 t/m 8.
- Het maken van de agenda en het mede voorzitten van de schoolplanvergadering en teamvergadering.
- Voeren van informatiegesprekken met geïnteresseerde ouders

Bouwcoördinator

De school kent 3 bouwcoördinatoren, te weten voor de OB, MB en BB.

- De bouwcoördinator mag leerkrachten aanspreken op het nakomen van gemaakte afspraken.
- De bouwcoördinator mag besluiten nemen waarvan de gevolgen beperkt blijven tot de bouw en die het algemene beleid niet doorkruisen. Anders wordt het punt meegenomen naar het MT.
- De bouwcoördinator voert overleg met externe adviseurs wat beperkt blijft tot de bouw. Afspraken en/ of contracten worden getekend door de directie.
- De bouwcoördinator heeft inspraak in het aannemen van nieuw personeel binnen de bouw.
- regelen dagelijkse gang van zaken
- begeleiden en ondersteunen van collega's
- leerlingbespreking per bouw
- afnemen klassenconsultatie met een duidelijke doelstelling
- controle voortgang taken van bouwleden
- weekinfo/ actielijst > in gang zetten en controleren van nieuwe activiteiten van werkgroepen
- groepsmap in orde maken en controleren

- jaarbestelling en budgetbewaking; bestellingen lopen via de bouwcoördinator
- bouwvergadering voorbereiden, voorzitten, punten meenemen naar MT, borgen van agenda's, notulen, informatie, e.d.
- stoeltjespassen coördineren
- signaleren van knelpunten
- intervisiemomenten, zowel didactisch, methodisch als pedagogisch
- draaiboek jaarplanning (data plannen)
- bouwplan opstellen, uitvoeren en evalueren

Middelen bouwcoördinator:

- Voor het uitvoeren van de taak beschikt de bouwcoördinator over tijd in het kader van het taakbelastingsysteem, als mede extra lesvrije tijd. De omvang wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld.
- De directie bespreekt jaarlijks tijdens een FG/ BG/ VG de voortgang van de bouwcoördinator.
- De bouwcoördinator kan indien geweest (zowel vanuit de directie als vanuit zichzelf en afhankelijk van de financiële middelen) een opleiding of cursus volgen. Deze is gericht op het uitvoeren van zijn of haar taak.

MT

- deelnemen aan het MT
 - voorbereiden BV (indien nodig)
 - voorbereiden TV (indien nodig)
 - overleg tussen de bouwcoördinatoren
 - andere vergaderstructuur, meer onderwijsinhoudelijk
 - lid sollicitatiecommissie
 - mede het beleid van de school (schoolplan/ schoolgids) formuleren
 - voortgang onderwijskundige ontwikkeling van de school bewaken
- Dalton predicaat
- bij afwezigheid van de directie het 1^e aanspreekpunt, anders het 2^e aanspreekpunt
 - formatieplaatje leerkrachten
 - creëren draagvlak schoolbeleid/ onderwijskundig beleid: BV en d.m.v. klassenconsultaties
 - nieuwe leerkrachten krijgen een maatje, dan komt de bouwcoördinator, daarna de directie

- problemen met collega's of niet goed lopende zaken binnen de school kunnen aangekaart worden in het MT
- de leerling- en groepsverdeling vindt plaats in overleg met het MT

IB

- Aanspreekpunt voor leerkrachten voor wat betreft zorgleerlingen
- Overleg tussen ib'ers
- Overleg tussen directie en ib
- Overleg tussen ib en bouwcoördinatoren
- Monitoren van de zorg in zijn geheel
- Analyseren en bespreken van toetsresultaten
- Schoolbrede plannen opstellen na toetsresultaten
- Voeren van en aansluiten bij oudergesprekken
- Contacten met externen onderhouden, zoals logopedie, PPO, wijkteam etc.
- Opstellen van OPP's
- Toezien op de uitvoering van de sociaal emotionele veiligheid van de leerlingen
- Houden van de helikoperview
- Dieptezorg binnen de mogelijkheden zoals opgesteld in het SOP
- Uitvoering van de zorgcyclus
- Toezien op de uitvoering van groepsplannen en OPP's
- Warme overdracht in zijn geheel
- Het sturen en monitoren van de overstaprouten

Bijlage 9 Taakverdeling

Taakverdeling 2025-2026

Werkgroep	Coördinator	1	2	3	4	5	6
Afscheidsavond	Odette						
Arbo-ontruiming	Diana	Martine	Marcel	Bop			
Bibliotheek	Nicole						
Carnaval	Rianne	Marga	Bianca	Linda S			
Dalton incl. open dag	Alexis	Shirley, Annemiek	Lisanne	Kim	Rick	Shalane	Anita
Website en app	Sacha	Paul					
Kerst	Wilma	Renate	Paula	Linda S	Marieke	Nadine	
KBW/projectweek	Anita	Annemiek	Iris	Marieke			
Kinderboerderij	Renate						
Kinderraad	Wilma	Caroline					
Koningsspelen	Youri	Bop	Megan	Damian			
Levo	Martine						
Lief & leed	Martine	Linda v S					
Magazijnen	Anneloes	Renate	Linda W	Nadine			
MR	Antoni	Bop	Anita	Inge	Lisanne		
Notulen BB	Kim						
Notulen MB	Sander						
NotulenOB	Laura						
Pasen	Linda v S	Rianne	Marga	Antoni			
Rekencoördinatoren	Coby	Linda W	Antoni	Inge	Joris		
Rapportfolio	Amy	Wilma	Antoni	Sacha			
Schoolopleider	Anneloes	Bop					
Schoolfotograaf	Cherylle	ouderraad					
Schoolreis	Shirley	Caroline	Eline				
Sinterklaas	Bianca	Blanka	Iris	Antoni	Kelly		
Sinterklaas (film)	Shirley	Annemiek					
Social Media	Amy	Laura S	Kim	Megan	Paul	Rick	
Taalcoördinator	Paula	Sander	Megan	Laura S	Linda v S	Anita	
Talentenshow	Sander	Nadine					
Teamactiviteiten	Shirley	Frank					

Themafeest	Sacha						
Vastenactie	Amy						
WG gedrag	Cherylle	Samantha	Linda W	Marga	Svenja	Renate	
WG thematisch onderwijs	Shalane, Paul	Anita, Cherylle	Kelly, Lisanne	Amy, Odette	Bianca	Rick	Wilma
WG ICT	Sacha	Joris	Amy	Rick	Frank	Antoni	Yvo

Let op: de eerste vergadering moet worden ingepland met de ouders van de OR

