

FICHA DE TRABAJO

Cápsulas de convivencia educativa

OBJETIVO: Promover el diálogo y la colaboración efectiva en el contexto escolar, fortaleciendo prácticas que impacten positivamente en el desarrollo profesional docente, el aprendizaje integral de los estudiantes y la construcción de una cultura de convivencia.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de preguntas generales, respecto a la política nacional de convivencia educativa y preguntas específicas, relacionadas con las temáticas de los videos. Seleccione aquellas que le parezcan más pertinentes para el desarrollo de su taller.



PREGUNTAS GENERALES

Política Nacional de Convivencia Educativa

- ¿De qué manera los conceptos presentados en el video se alinean con los principios de cuidado colectivo e inclusión promovidos por la PNCE?
- ¿Qué dimensión de la convivencia educativa (ética, formativa, modos de convivir, contextos de aprendizaje o gestión de la convivencia) se conecta más con las estrategias propuestas en el video?
- Según lo expuesto en el video, ¿cómo se podrían integrar los niveles de promoción, focalización o intervención individual del Modelo de Escuela Total Multinivel para abordar los desafíos planteados?
- ¿Qué valores o principios destacados en la PNCE (como confianza, corresponsabilidad, respeto, equidad, etc.) se reflejan en las prácticas o ideas compartidas en el video?

FICHA DE TRABAJO

Cápsulas de convivencia educativa



PREGUNTAS ESPECÍFICAS

Paso a paso para la gestión emocional desde la perspectiva Mindfulness

- ¿Cómo puedes aplicar las herramientas de Mindfulness en el aula para ayudar a tus estudiantes a gestionar mejor sus emociones y prevenir conflictos?
- ¿Qué estrategias podrías utilizar para detectar los activadores del malestar en tus estudiantes antes de que lleguen a una desregulación emocional?
- ¿De qué manera podrías apoyar a un estudiante durante una desregulación emocional, manteniendo una actitud calmada y amable?
- ¿Cómo diseñarías un plan de gestión emocional junto a tus estudiantes para ayudarlos a afrontar situaciones que generen malestar en el futuro?
- ¿Qué papel crees que el juego puede tener en el proceso de reparación y redirección después de una desregulación emocional en el aula?



¡Escanea el código QR y accede al video!

