Cours Lumière
enko schools network

PROJET D'ÉCOLE

2025 – 2028

École primaire · Cycles 1, 2 et 3

Déclinaison au premier degré du Projet d'établissement 2025–2028

Document de travail et de pilotage

SOMMAIRE

PARTIE	CONTENU
PRÉAMBULE	L'école, la chaîne stratégique et la méthode d'élaboration
PARTIE I	Diagnostic de l'école primaire
PARTIE II	Axes, objectifs et actions du Projet d'école
AXE 1	Développer et partager une culture professionnelle commune
AXE 2	Travailler dans un cadre scolaire sécurisant, favorisant le vivre ensemble
AXE 3	Renforcer l'attractivité de l'établissement — déclinaison primaire
PARTIE III	Pilotage, suivi et évaluation
ANNEXES	11 fiches-actions opérationnelles

PRÉAMBULE

1. Le Cours Lumière et son école primaire

Le Cours Lumière est un établissement privé laïc d'enseignement français à Lomé. Son école primaire, ouverte en 2017, accueille les cycles 1, 2 et 3 et constitue le premier maillon du parcours des élèves au sein de l'établissement. Le Projet d'école 2025–2028 organise les priorités propres au premier degré sans créer une stratégie parallèle au Projet d'établissement.

REPÈRE	SITUATION 2025–2026
Effectif du premier degré	306 élèves
Organisation	13 classes ; TPS à CM2 ; classes homologuées PS à CM2
Diversité	Plus de 15 nationalités représentées
Programme de référence	Programme français - cycles 1, 2 et 3
Transition GS - CP	100 % des élèves poursuivant leur parcours dans l'établissement
Poursuite CM2 - 6e	100 % des élèves poursuivant leur parcours dans l'établissement

2. Un projet inscrit dans une chaîne stratégique commune

NIVEAU	RÔLE DANS LE PROJET
Orientations nationales / AEFE / Zone	Fixent le cadre et les grandes priorités de l'enseignement français à l'étranger.
Projet d'établissement 2025–2028	Fixe les trois axes stratégiques communs au Cours Lumière.
Projet d'école 2025–2028	Décline ces axes pour les besoins et responsabilités propres aux cycles 1, 2 et 3.
Fiches-actions	Précisent les actions, responsables, calendriers, indicateurs, preuves et bilans annuels.
Plan AISOC	Outil de mise en œuvre et de suivi

3. Méthode d'élaboration

Le projet s'appuie sur le bilan du projet précédent, les priorités du Projet d'établissement 2025–2028, les résultats des élèves, les évaluations nationales et internes, les observations de la visite-conseil de septembre 2025, le suivi d'homologation et les travaux des équipes du premier degré.

SOURCE	UTILISATION
Projet d'école précédent	Identifier les actions à poursuivre, adapter ou arrêter.
Résultats et observations des élèves	Repérer les besoins prioritaires et mesurer les progrès.
Conseils de cycle / conseil des maîtres	Construire les réponses pédagogiques et suivre leur mise en œuvre.

SOURCE	UTILISATION
Projet d'établissement / orientations de réseau	Assurer la cohérence stratégique du premier degré avec l'établissement.
Suivi d'homologation	Intégrer les points de vigilance et les besoins de formalisation.

PARTIE I

DIAGNOSTIC DE L'ÉCOLE

Ce diagnostic est volontairement bref et porte sur les périodes 2023–2024, 2024–2025 et 2025–2026 : son objectif est de justifier les priorités du projet, et non de décrire en détail tous les aspects du fonctionnement de l'école.

1.1. Caractéristiques et évolution de la population scolaire

ÉLÉMENT	CONSTATS UTILES AU PILOTAGE
Effectifs	Effectifs globalement stables autour de 300 élèves ; progression récente de la maternelle.
Profil	Population plurinationale et plurilingue ; majorité d'élèves togolais ou franco-togolais et présence significative de familles internationales.
Parcours	Forte continuité interne des parcours GS–CP et CM2–6e ; départs en baisse sur la période 2023–2024, 2024–2025 et 2025–2026
Enjeu	Maintenir la qualité de l'accueil et du suivi malgré l'hétérogénéité des profils et les mouvements de familles.

1.2. Analyse des acquis et des besoins des élèves

DOMAINE	POINTS D'APPUI	BESOIN À TRAITER
Français / lecture	Évaluations nationales, BCD, quart d'heure lecture, APC fluence, projets littéraires.	Mieux suivre les compétences prioritaires et organiser la réponse aux fragilités.
Mathématiques	Évaluations nationales et pratiques de remédiation.	Consolider calcul, raisonnement et résolution de problèmes à l'échelle des cycles.
Méthodes / autonomie	Tutorat, ateliers et accompagnements déjà présents.	Rendre les méthodes de travail plus explicites et progressives.
EBEP / FLSco	PPRE, PAP, PAI, PPS, référent EBEP et équipes éducatives.	Formaliser les procédures, la traçabilité et le protocole FLSco.

1.3. Analyse des pratiques et besoins professionnels

POINTS D'APPUI	À CONSOLIDER
Formations internes et AEFE, PàP, accompagnement de nouveaux enseignants, conseils de cycle.	Harmonisation des progressions, évaluations et critères de réussite.

POINTS D'APPUI	À CONSOLIDER
Usages numériques et outils collaboratifs déjà installés.	Usage pédagogique raisonné du numérique et cadre commun pour l'IA générative.
Temps de mutualisation existants.	Observation croisée, partage de pratiques et mesure de l'impact des formations en classe.

1.4. Climat scolaire, inclusion, sécurité et bien-être

POINTS D'APPUI	À CONSOLIDER
Vie scolaire dédiée, conseil des délégués, actions de prévention, procédures de sécurité.	Culture commune de gestion des incidents, compétences psychosociales et prévention du harcèlement.
PPMS, exercices, natation et sensibilisation aux premiers secours.	Formalisation des validations / attestations applicables au premier degré.
Actions sportives et EDD déjà présentes.	Continuité des parcours santé, sport et développement durable pour tous les cycles.

1.5. Environnement éducatif et ouverture de l'école

DOMAINE	SITUATION / ENJEU
BCD et culture	Fonds documentaire enrichi et partenariats culturels actifs ; poursuivre une programmation cohérente de la maternelle au CM2.
Langues	Anglais dès la maternelle et EMILE au cycle 2 et 3 ; harmoniser progressions, concertation et évaluation.
Sciences / sport	Projets STEAM, natation et rencontres sportives ; mieux les inscrire dans des parcours progressifs.
Familles / partenaires	Conseil d'école, APECOL, outils numériques et partenariats ; renforcer la coéducation et mesurer la participation.
Espaces / équipements	BCD, salle de motricité/EPS et équipements numériques ; poursuivre les améliorations selon les besoins pédagogiques et d'accessibilité.

1.6. Synthèse du diagnostic : priorités 2025–2028

PRIORITÉ	AXE
Harmoniser les pratiques d'enseignement, d'évaluation et de suivi des résultats.	Axe 1
Consolider les apprentissages fondamentaux et les méthodes de travail.	Axe 1
Structurer l'inclusion, le FLSco et la continuité des parcours.	Axe 1
Développer des projets partagés utiles aux apprentissages et à l'ouverture.	Axe 1
Renforcer climat scolaire, citoyenneté, sécurité, santé et EDD.	Axe 2
Rendre les parcours linguistiques, culturels, scientifiques et sportifs plus cohérents.	Axe 3
Faire évoluer les espaces et ressources en fonction des besoins pédagogiques.	Axe 3
Renforcer la coéducation, les partenariats et la valorisation des réussites.	Axe 3

PARTIE II

AXES, OBJECTIFS ET ACTIONS DU PROJET D'ÉCOLE

Les trois axes du Projet d'établissement sont conservés. Pour le primaire, ils sont organisés en objectifs généraux simples. Les tableaux ci-après donnent les objectifs spécifiques, les actions prévues par année et la fiche-action associée.

AXE 1

DÉVELOPPER ET PARTAGER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

Des pratiques plus cohérentes pour mieux faire progresser chaque élève.

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	2025–2026	2026–2027	2027–2028	FA
OG 1 — Harmoniser les pratiques et développer les compétences professionnelles	· 1.1 Culture commune de l'enseignement et de l'évaluation · 1.2 Développement professionnel · 1.3 Numérique et IA responsables	État des lieux des pratiques ; formations et accompagnements ; premières harmonisations.	Cadre commun d'évaluation ; plan de formation ; observations croisées ; règles numérique/IA.	Mesure d'impact ; ajustements ; pérennisation des pratiques efficaces.	FA 1.1
OG 2 — Faire progresser tous les élèves dans les apprentissages fondamentaux	· 2.1 Français, lecture et écriture · 2.2 Mathématiques et résolution de problèmes · 2.3 Méthodes, autonomie et persévérance	Analyse des résultats ; actions lecture/fluence ; remédiations ; tutorat et méthodologie.	Progressions communes ; groupes de besoins ; pratiques explicites en français, maths et méthodes.	Comparaison des cohortes ; maintien ou adaptation des dispositifs.	FA 1.2
OG 3 — Répondre à l'hétérogénéité et sécuriser le parcours de chaque élève	· 3.1 Repérage et accompagnement · 3.2 EBEP et FLSco · 3.3 Continuités GS–CP et CM2–6e	Référent EBEP ; dispositifs existants ; liaisons et transmission des informations.	Procédure EBEP/FLSco ; outil de suivi ; bilans périodiques ; liaisons structurées.	Évaluation de l'efficacité ; suivi longitudinal et ajustements.	FA 1.3
OG 4 — Développer une culture du projet, de la coopération et de l'ouverture	· 4.1 Projets intercycles / interdegrés · 4.2 Réseaux AEFE / ZAC / Togo / Enko · 4.3 Ouverture culturelle et internationale	Recensement des projets ; participation aux actions déjà engagées.	Calendrier commun ; projets ciblés sur les priorités du projet d'école.	Bilan d'impact ; reconduction des projets à forte valeur pédagogique.	FA 1.4

AXE 2

TRAVAILLER DANS UN CADRE SCOLAIRE SÉCURISANT, FAVORISANT LE VIVRE ENSEMBLE

Prévenir, responsabiliser et protéger pour créer les meilleures conditions d'apprentissage.

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	2025–2026	2026–2027	2027–2028	FA
OG 1 — Installer un climat scolaire fondé sur le respect, la bienveillance et la prévention	· 1.1 Prévention des violences et du harcèlement · 1.2 Compétences psychosociales · 1.3 Réponses éducatives communes	Outils de suivi ; actions de prévention ; premières pratiques CPS.	Procédures communes ; pHARe ; messages clairs / médiation ; suivi régulier.	Analyse des tendances ; ajustement des actions et procédures.	FA 2.1
OG 2 — Former des élèves citoyens, responsables et acteurs de leur école	· 2.1 Laïcité, égalité, EMC · 2.2 Participation démocratique · 2.3 Autonomie et responsabilité	Élections, conseils de délégués, éco-délégués, assemblées et projets citoyens.	Rôles clarifiés ; projets issus de la parole des élèves ; suivi de la participation.	Bilan de la participation ; consolidation des instances et responsabilités.	FA 2.2
OG 3 — Garantir la sécurité et développer une culture de prévention	· 3.1 PPMS et protocoles · 3.2 Gestes qui sauvent / premiers secours · 3.3 Savoir-nager et sécurité EPS	Exercices et sensibilisations déjà conduits.	Protocoles consolidés ; analyse systématique des exercices ; validations mieux tracées.	Dispositif stabilisé ; bilan annuel et actualisation des procédures.	FA 2.3
OG 4 — Promouvoir santé, bien-être et développement durable	· 4.1 Parcours santé et activité physique · 4.2 Pause méridienne et espaces communs · 4.3 EDD et éco-délégués	Natation, sport, actions EDD et éco-délégués existants.	Parcours plus lisibles ; temps méridien davantage éducatif ; projets EDD par cycle.	Évaluation de la participation et des effets ; pérennisation.	FA 2.4

AXE 3

RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT - DÉCLINAISON PRIMAIRE

L'attractivité du primaire repose d'abord sur la qualité des parcours, des espaces et de la relation avec les familles.

OBJECTIF GÉNÉRAL	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	2025–2026	2026–2027	2027–2028	FA
OG 1 — Améliorer les espaces et les ressources au service des apprentissages	· 1.1 Espaces pédagogiques · 1.2 Équipements et ressources · 1.3 Accessibilité et écoresponsabilité	Inventaire des besoins ; enrichissement BCD ; renouvellement progressif des équipements.	Priorisation des investissements ; améliorations d'accessibilité et d'usage.	Bilan d'utilisation ; ajustement du plan d'équipement.	FA 3.1
OG 2 — Construire des parcours éducatifs cohérents et ambitieux	· 2.1 Parcours linguistique / EMILE · 2.2 Culture et arts · 2.3 Sciences / numérique · 2.4 Sport et santé	Actions existantes recensées ; progressions et partenariats déjà en place.	Programmations annuelles par cycle ; concertation langues/EMILE ; parcours lisibles.	Évaluation des acquis et de la participation ; ajustements.	FA 3.2
OG 3 — Renforcer la coéducation, les partenariats et la visibilité des réussites	· 3.1 Partenariat école-familles · 3.2 Partenariats éducatifs et culturels · 3.3 Valorisation des apprentissages et projets	Conseil d'école, réunions familles, APECOL, Pronote/Eduka et partenariats actifs.	Cafés des parents ; meilleure information sur les apprentissages ; partenariats liés aux objectifs pédagogiques.	Mesure de la participation ; bilan des partenariats ; valorisation ciblée des réussites.	FA 3.3

PARTIE III

PILOTAGE, SUIVI ET ÉVALUATION

3.1. Gouvernance du projet

NIVEAU DE SUIVI	RYTHME	RÔLE / TRACE
Équipe / enseignant	Au fil de l'action	Mettre en œuvre, collecter les traces utiles, signaler les difficultés.
Conseil de cycle	Au moins une fois par période	Analyser les indicateurs, coordonner les actions, proposer les ajustements.
Conseil des maîtres	Au moins trimestriel	Suivre l'avancement global et arbitrer les priorités pédagogiques.
Direction du primaire	Suivi continu + bilan annuel	Tenir le tableau de bord, coordonner les pilotes et préparer le bilan.
Conseil d'école	Au moins une fois par trimestre	Prendre connaissance de l'avancement, des résultats et des adaptations du projet.
Conseil de direction	Hebdomadaire	Vérifier la cohérence avec le projet d'établissement et le plan AISOC

3.2. Règle de suivi

Chaque fiche-action est suivie avec les mêmes questions : Qu'avons-nous réalisé ? Quel résultat observons-nous ? La cible est-elle atteinte ? Que décidons-nous pour la suite ? Le bilan annuel sert à maintenir, ajuster, renforcer ou arrêter une action.

3.3. Indicateurs de référence

DOMAINE	INDICATEURS À SUIVRE
Apprentissages	Résultats des évaluations nationales et internes ; progression des compétences prioritaires ; élèves bénéficiant d'APC / PPRE.
Inclusion	PPRE/PAP/PAI/PPS suivis ; élèves FLSco ; équipes éducatives ; échéances de suivi respectées.
Professionnalisation	Formations suivies ; accompagnement des nouveaux enseignants ; observations croisées ; outils communs utilisés.
Climat / citoyenneté	Incidents significatifs ; situations de harcèlement suivies ; participation des élèves aux instances.
Sécurité / santé / EDD	Exercices réalisés ; validations / attestations ; participation aux parcours santé, sport et EDD.
Ouverture / familles	Participation des familles ; projets / partenariats ; fréquentation BCD ; parcours linguistiques, culturels et scientifiques.

BILAN ANNUEL : 2026–2027

Une ligne par fiche-action. Renseigner le résultat, puis décider : maintenir, ajuster, renforcer ou arrêter.

FA	Priorité suivie	Cible / repère	Résultat	Bilan et décision
FA 1.1	Pratiques communes et développement professionnel	Outils communs + formation suivie		
FA 1.2	Fondamentaux et méthodes	Progression des compétences prioritaires		
FA 1.3	Hétérogénéité et continuité	Suivis tracés + transitions structurées		
FA 1.4	Projets partagés et ouverture	Programmation commune et participation		
FA 2.1	Climat scolaire et harcèlement	Situations suivies + CPS		
FA 2.2	Citoyenneté et participation	Instances actives + projets élèves		
FA 2.3	Sécurité et prévention	Exercices / validations suivis		
FA 2.4	Santé, sport, bien-être, EDD	Parcours et actions par cycle		
FA 3.1	Espaces et ressources	Priorités d'équipement suivies		
FA 3.2	Parcours éducatifs	Progressions et parcours lisibles		
FA 3.3	Coéducation et partenariats	Participation familles + partenariats utiles		

Synthèse annuelle

Question de pilotage	Réponse
Ce qui a produit les effets les plus nets	
Ce qui doit être ajusté	
Priorités retenues pour l'année suivante	
Décisions / moyens à prévoir	

BILAN ANNUEL : 2027–2028

Une ligne par fiche-action. Renseigner le résultat, puis décider : maintenir, ajuster, renforcer ou arrêter.

FA	Priorité suivie	Cible / repère	Résultat	Bilan et décision
FA 1.1	Pratiques communes et développement professionnel	Outils communs + formation suivie		
FA 1.2	Fondamentaux et méthodes	Progression des compétences prioritaires		
FA 1.3	Hétérogénéité et continuité	Suivis tracés + transitions structurées		
FA 1.4	Projets partagés et ouverture	Programmation commune et participation		
FA 2.1	Climat scolaire et harcèlement	Situations suivies + CPS		
FA 2.2	Citoyenneté et participation	Instances actives + projets élèves		
FA 2.3	Sécurité et prévention	Exercices / validations suivis		
FA 2.4	Santé, sport, bien-être, EDD	Parcours et actions par cycle		
FA 3.1	Espaces et ressources	Priorités d'équipement suivies		
FA 3.2	Parcours éducatifs	Progressions et parcours lisibles		
FA 3.3	Coéducation et partenariats	Participation familles + partenariats utiles		

Synthèse annuelle

Question de pilotage	Réponse
Ce qui a produit les effets les plus nets	
Ce qui doit être ajusté	
Priorités retenues pour l'année suivante	
Décisions / moyens à prévoir	

ANNEXES

FICHES-ACTIONS OPÉRATIONNELLES

Les fiches-actions reprennent la logique du modèle historique du Cours Lumière : public, déroulement, calendrier, personnels, ressources, effets attendus, indicateurs et évaluation annuelle. Elles ajoutent seulement les éléments nécessaires au pilotage actuel : constat de départ, pilote, cibles et éléments de preuve.

CODE	FICHE-ACTION
FA 1.1	Harmoniser les pratiques et développer les compétences professionnelles
FA 1.2	Faire progresser tous les élèves dans les apprentissages fondamentaux
FA 1.3	Répondre à l'hétérogénéité et sécuriser le parcours de chaque élève
FA 1.4	Développer une culture du projet, de la coopération et de l'ouverture
FA 2.1	Installer un climat scolaire positif et prévenir le harcèlement
FA 2.2	Former des élèves citoyens, responsables et acteurs de leur école
FA 2.3	Garantir la sécurité et développer une culture de prévention
FA 2.4	Promouvoir santé, bien-être et développement durable
FA 3.1	Améliorer les espaces et les ressources au service des apprentissages
FA 3.2	Construire des parcours éducatifs cohérents et ambitieux
FA 3.3	Renforcer la coéducation, les partenariats et la valorisation des réussites

AXE 1 : DÉVELOPPER ET PARTAGER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE

Objectif général 1 : Harmoniser les pratiques pédagogiques et développer les compétences professionnelles

FA 1.1 : Harmoniser les pratiques et développer les compétences professionnelles

PUBLIC CONCERNÉ	Personnels enseignants des cycles 1, 2 et 3 ; personnels éducatifs concernés.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Évaluations, conseils de cycle, formations internes/AEFE, PàP et outils numériques existent. Priorité : harmoniser davantage les pratiques et vérifier le transfert de la formation en classe.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Construire des progressions et critères d'évaluation partagés. · Structurer le développement professionnel et l'accompagnement des nouveaux enseignants. · Développer un usage pédagogique raisonné du numérique et de l'IA.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Harmoniser programmations, progressions et outils d'évaluation par cycle. · Analyser collectivement les évaluations nationales et internes et décider des réponses pédagogiques. · Mettre en place un plan annuel de formation et d'accompagnement ; développer classes ouvertes et observations croisées. · Formaliser des repères communs pour le numérique, la citoyenneté numérique et l'usage de l'IA générative.	
CALENDRIER	2025–2026 : état des lieux et actions déjà engagées. 2026–2027 : formalisation et généralisation. 2027–2028 : mesure d'impact, ajustement et pérennisation.	
PILOTE / PERSONNELS	Directeur de l'école primaire ; coordinateurs de cycle. — Enseignants ; référents ; personnels éducatifs selon les actions.	
RESSOURCES	Conseils de cycle, temps de concertation, résultats des évaluations, CFC/PFCP/AEFE, ATENA, outils collaboratifs et ressources numériques.	
EFFETS ATTENDUS	Pratiques plus cohérentes ; décisions pédagogiques fondées sur les résultats ; formation mieux transférée en classe ; usages numériques plus responsables.	
INDICATEURS / CIBLES	· Niveaux disposant d'outils communs d'évaluation → 100 % · Conseils de cycle avec analyse structurée des résultats → ≥ 3 par cycle/an · Nouveaux enseignants avec accompagnement formalisé → 100 % · Personnels concernés formés au cadre numérique / IA → 100 % d'ici 2028	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Progressions et outils communs ; PV de conseils de cycle ; plan de formation ; fiches d'accompagnement ; traces d'observation ; cadre numérique/IA.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Formations, accompagnements et analyses d'évaluations engagés. Besoins d'harmonisation identifiés. Suite : formaliser les outils communs en 2026–2027.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 1 : DÉVELOPPER ET PARTAGER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE **Objectif général 2 : Faire progresser tous les élèves dans les apprentissages fondamentaux** **FA 1.2 : Faire progresser tous les élèves dans les apprentissages fondamentaux**	Cours Lumière enko schools network

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves, de la maternelle au CM2.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	L'école dispose des évaluations nationales et internes, d'APC, d'actions lecture/fluence, de la BCD et de dispositifs de remédiation. Des fragilités persistent selon les cohortes, notamment en lecture, compréhension, écriture et résolution de problèmes.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Renforcer français, lecture et écriture. · Consolider mathématiques et résolution de problèmes. · Développer méthodes de travail, autonomie et persévérance.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Analyser les compétences prioritaires à chaque période et organiser des groupes de besoins / APC ciblées. · Structurer un parcours lecture-écriture : fluence, compréhension, production d'écrits, BCD et lecture régulière. · Harmoniser les pratiques de calcul, raisonnement et résolution de problèmes. · Enseigner explicitement les méthodes de travail ; développer tutorat, autoévaluation et persévérance.	
CALENDRIER	2025–2026 : dispositifs et actions déjà engagés. 2026–2027 : harmonisation et suivi commun. 2027–2028 : comparaison des cohortes et ajustement.	
PILOTE / PERSONNELS	Directeur ; coordinateurs de cycle. — Enseignants ; documentaliste/BCD ; personnels d'accompagnement selon les besoins.	
RESSOURCES	Évaluations nationales et internes, LSU, BCD, ressources pédagogiques, temps APC, conseils de cycle.	
EFFETS ATTENDUS	Repérage plus précoce des fragilités ; progrès plus réguliers ; meilleure cohérence des apprentissages et des méthodes d'un niveau à l'autre.	
INDICATEURS / CIBLES	· Élèves identifiés fragiles bénéficiant d'une réponse pédagogique tracée → ≥ 90 % · Cycles disposant de repères communs français/mathématiques → 3/3 · Élèves CP–CM2 usagers actifs de la BCD → ≥ 90 % · Compétences prioritaires des évaluations nationales → Progression annuelle	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Analyses d'évaluations ; programmations ; groupes de besoins ; APC/PPRE ; statistiques BCD ; productions d'élèves ; bilans de cycle.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Quart d'heure lecture, BCD, APC fluence, projets littéraires et actions de remédiation en place. Décision : relier plus systématiquement les résultats aux groupes de besoins et aux progressions communes.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 1 : DÉVELOPPER ET PARTAGER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE **Objectif général 3 : Répondre à l'hétérogénéité et sécuriser le parcours de chaque élève** **FA 1.3 : Répondre à l'hétérogénéité et sécuriser le parcours de chaque élève**	Cours Lumière enko schools network

PUBLIC CONCERNÉ	Élèves à besoins éducatifs particuliers, élèves allophones et élèves lors des transitions de cycle.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	PPRE, PAP, PAI, PPS, référent EBEP et équipes éducatives sont en place. Le protocole FLSco et la traçabilité commune restent à formaliser. Les liaisons GS–CP et CM2–6e existent et doivent être mieux suivies.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Structurer repérage, décision, mise en œuvre et révision des accompagnements. · Formaliser EBEP et FLSco. · Sécuriser les transitions GS–CP, intercycles et CM2–6e.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Mettre en place un outil commun de suivi des besoins et échéances. · Formaliser la procédure PPRE/PAP/PAI/PPS et le protocole FLSco. · Réunir les équipes éducatives et associer les familles aux bilans. · Planifier les liaisons GS–CP et CM2–6e et transmettre les informations pédagogiques utiles.	
CALENDRIER	2025–2026 : référent et dispositifs existants. 2026–2027 : formalisation des procédures et outils. 2027–2028 : suivi longitudinal et évaluation du dispositif.	
PILOTE / PERSONNELS	Directeur ; référent EBEP. — Enseignants, vie scolaire, familles, professionnels extérieurs et enseignants du collège selon les situations.	
RESSOURCES	Modèles institutionnels, dossiers élèves, outils de suivi, temps d'équipes éducatives, conseil école-collège.	
EFFETS ATTENDUS	Réponses plus rapides et lisibles ; meilleure continuité ; familles mieux informées ; accompagnements régulièrement réévalués.	
INDICATEURS / CIBLES	· Dossiers EBEP avec échéance de suivi identifiée → 100 % · Élèves FLSco avec plan d'accompagnement formalisé → 100 % · Bilans de suivi réalisés selon l'échéance prévue → ≥ 90 % · Actions formalisées de liaison GS–CP et CM2–6e → ≥ 2 par liaison/an	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Procédures ; PPRE/PAP/PAI/PPS ; plans FLSco ; comptes rendus d'équipes éducatives ; tableaux de suivi ; PV de liaison.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Référent EBEP désigné ; dispositifs réglementaires et équipes éducatives actifs ; FLSco pratiqué sans protocole institutionnel complet. Décision : formaliser la chaîne de suivi en 2026–2027.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 1 : DÉVELOPPER ET PARTAGER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE COMMUNE **Objectif général 4 : Développer une culture du projet, de la coopération et de l'ouverture** **FA 1.4 : Développer une culture du projet, de la coopération et de l'ouverture**	Cours Lumière enko schools network

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les cycles ; équipes du premier degré et partenaires scolaires.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Des projets culturels, linguistiques, scientifiques, sportifs, EDD et inter-degrés existent. L'enjeu est d'éviter la juxtaposition d'activités et de les relier aux priorités du projet d'école.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Développer les projets inter-cycles et inter-degrés. · Participer aux actions des réseaux AEFE/ZAC/Togo/Enko pertinentes pour le primaire. · Développer l'ouverture culturelle et internationale.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Élaborer un calendrier annuel partagé des projets du primaire. · Retenir prioritairement les projets liés aux objectifs du projet d'école. · Développer au moins un projet intercycle ou interdegré structurant par an. · Documenter les apprentissages produits et réaliser un bilan bref de chaque projet important.	
CALENDRIER	2025–2026 : projets existants recensés. 2026–2027 : calendrier commun et critères de sélection. 2027–2028 : bilan d'impact et consolidation.	
PILOTE / PERSONNELS	Directeur ; référents / coordinateurs de projets. — Enseignants, partenaires, réseau AEFE/ZAC, établissements du Togo, réseau Enko.	
RESSOURCES	Calendrier établissement, partenariats, ressources de réseau, budgets projets selon validation.	
EFFETS ATTENDUS	Moins de dispersion ; meilleure cohérence entre projets et apprentissages ; coopération accrue entre classes et établissements.	
INDICATEURS / CIBLES	· Cycles participant à au moins un projet partagé structurant → 3/3 chaque année · Projets majeurs avec objectif pédagogique et bilan formalisés → 100 % · Actions de réseau retenues en lien avec le projet d'école → Bilan annuel explicite	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Calendrier des projets ; fiches projets ; productions d'élèves ; bilans ; communications ; comptes rendus de réseau.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Plusieurs projets et partenariats sont déjà actifs. **Décision** : établir en 2026–2027 un calendrier commun et limiter les projets sans lien clair avec les priorités du primaire.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 2 : TRAVAILLER DANS UN CADRE SCOLAIRE SÉCURISANT, FAVORISANT LE VIVRE ENSEMBLE

Objectif général 1 : Installer un climat scolaire fondé sur le respect, la bienveillance et la prévention

FA 2.1 : Installer un climat scolaire positif et prévenir le harcèlement

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves et personnels du premier degré.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	La vie scolaire du primaire est structurée et des actions de prévention existent. Le suivi des incidents, les compétences psychosociales et le programme pHARe doivent être consolidés dans un cadre commun.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Prévenir et traiter violences, conflits et harcèlement. · Développer les compétences psychosociales dès la maternelle. · Installer des réponses éducatives communes.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Utiliser un outil commun de signalement et de suivi des situations significatives. · Déployer les compétences psychosociales, messages clairs, médiation et outils d'empathie adaptés à l'âge. · Mettre en œuvre / consolider pHARe et sensibiliser les familles. · Analyser périodiquement les incidents afin d'adapter les actions.	
CALENDRIER	2025–2026 : pratiques de prévention et outils déjà engagés. 2026–2027 : formalisation commune et consolidation pHARe. 2027–2028 : évaluation des tendances.	
PILOTE / PERSONNELS	Directeur ; CPE / vie scolaire primaire. — Enseignants, AED/assistants, ASEM, référents concernés, familles.	
RESSOURCES	Règlement intérieur, procédures de vie scolaire, ressources pHARe/CPS, temps d'assemblée et EMC.	
EFFETS ATTENDUS	Réponses plus cohérentes ; diminution des situations répétées ; élèves mieux outillés pour gérer les conflits et demander de l'aide.	
INDICATEURS / CIBLES	· Situations significatives tracées jusqu'à clôture → 100 % · Classes mettant en œuvre des activités CPS planifiées → 100 % · Analyse du climat / incidents en équipe → ≥ 1 fois par trimestre · Situations répétées → Tendance à la baisse	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Registre / tableau de suivi anonymisé ; bilans pHARe ; programmations CPS ; comptes rendus ; productions d'élèves.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Conseil des délégués, prévention et suivi de vie scolaire existants ; outils à harmoniser. **Décision** : formaliser un suivi commun et renforcer CPS/pHARe en 2026–2027.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 2 : TRAVAILLER DANS UN CADRE SCOLAIRE SÉCURISANT, FAVORISANT LE VIVRE ENSEMBLE Objectif général 2 : Former des élèves citoyens, responsables et acteurs de leur école **FA 2.2 : Faire vivre la citoyenneté, la participation et l'égalité**	Cours Lumière enko schools network

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves ; délégués et éco-délégués du primaire.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Élections de délégués, conseils des délégués, éco-délégués, EMC et assemblées sont déjà présents. L'enjeu est de rendre la participation plus régulière, visible et utile.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Faire vivre la laïcité, l'égalité et les valeurs de la République. · Développer la participation démocratique. · Accroître autonomie et responsabilité.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Organiser les élections et former les représentants à leur rôle. · Réunir régulièrement le conseil des délégués et assurer un retour aux classes. · Associer les élèves à des décisions et projets adaptés à leur âge. · Veiller à l'égalité filles-garçons et travailler les stéréotypes dans les enseignements et projets.	
CALENDRIER	Chaque année : élections en période 1 ; conseils au moins trimestriels ; projets et bilans tout au long de l'année.	
PILOTE / PERSONNELS	Directeur ; enseignants référents / vie scolaire. — Enseignants, personnels éducatifs, élèves élus.	
RESSOURCES	EMC, charte de la laïcité, conseil des délégués, éco-délégués, assemblées, boîte à suggestions.	
EFFETS ATTENDUS	Élèves davantage responsables ; meilleure compréhension des règles démocratiques ; parole des élèves prise en compte dans des réalisations concrètes.	
INDICATEURS / CIBLES	· Classes élémentaires représentées au conseil des délégués → 100 % · Réunions du conseil des délégués → ≥ 3/an · Propositions d'élèves ayant reçu une réponse ou donné lieu à une action → 100 % des propositions examinées · Participation filles-garçons aux responsabilités → Suivi annuel équilibré	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	PV des conseils ; listes de délégués ; projets élèves ; productions EMC ; comptes rendus d'assemblée.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Élections, conseils des délégués, éco-délégués et actions EMC en place. Décision : mieux tracer les propositions des élèves et les suites données.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 2 : TRAVAILLER DANS UN CADRE SCOLAIRE SÉCURISANT, FAVORISANT LE VIVRE ENSEMBLE

Objectif général 3 : Garantir la sécurité et développer une culture de prévention

FA 2.3 : Garantir la sécurité et développer une culture de prévention

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves et personnels du premier degré.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	PPMS, exercices de sécurité, natation et sensibilisation aux premiers secours existent. L'établissement doit renforcer l'analyse des exercices et formaliser le suivi des validations / attestations applicables.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Faire vivre les protocoles de sécurité et le PPMS. · Former aux gestes qui sauvent et à la prévention. · Structurer savoir-nager et sécurité en EPS.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Planifier les exercices réglementaires et réaliser un retour d'expérience après chaque exercice. · Mettre à jour les protocoles et rôles des personnels. · Programmer les apprentissages de premiers secours et prévention adaptés à l'âge. · Identifier, valider et archiver progressivement les attestations applicables au premier degré.	
CALENDRIER	Chaque année : calendrier des exercices en début d'année ; retours d'expérience après chaque exercice ; bilan annuel des validations.	
PILOTE / PERSONNELS	Direction du primaire ; référents sécurité / santé selon organisation. — Tous les personnels ; intervenants EPS/natation ; service santé.	
RESSOURCES	PPMS, protocoles, matériel de sécurité, ressources premiers secours, équipements EPS/natation.	
EFFETS ATTENDUS	Meilleure préparation aux situations d'urgence ; rôles connus ; apprentissages de prévention et validations mieux tracés.	
INDICATEURS / CIBLES	· Exercices prévus réalisés et analysés → 100 % · Protocoles mis à jour et diffusés → Révision annuelle · Élèves concernés par les apprentissages de prévention → 100 % selon progression · Validations / attestations applicables archivées → 100 % des validations obtenues	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	PPMS ; comptes rendus d'exercices ; listes de formation ; progressions ; registres / attestations.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Exercices réguliers et actions de prévention déjà conduits. Décision : systématiser le retour d'expérience et formaliser le suivi des attestations.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 2 : TRAVAILLER DANS UN CADRE SCOLAIRE SÉCURISANT, FAVORISANT LE VIVRE ENSEMBLE **Objectif général 4 : Promouvoir santé, bien-être et développement durable** **FA 2.4 : Promouvoir santé, bien-être et développement durable**	Cours Lumière enko schools network

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves ; personnels et familles selon les actions.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Natation, rencontres sportives, actions EDD et éco-délégués sont déjà présents. La pause méridienne et les espaces communs peuvent être davantage pensés comme des temps éducatifs et de bien-être.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Développer le parcours santé et l'activité physique. · Mieux structurer la pause méridienne et les espaces communs. · Engager chaque cycle dans une démarche EDD.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Programmer les actions sport/santé et savoir-nager par niveau. · Développer des règles, jeux et espaces favorisant calme, coopération et autonomie sur les temps communs. · Mettre en œuvre des projets EDD liés aux apprentissages et associer les éco-délégués. · Impliquer les familles sur certaines actions santé/EDD.	
CALENDRIER	2025–2026 : actions existantes. 2026–2027 : programmation commune et amélioration des temps/espaces. 2027–2028 : bilan de participation et effets.	
PILOTE / PERSONNELS	Direction ; référents EPS/santé/EDD. — Enseignants, vie scolaire, intervenants sportifs, éco-délégués, familles.	
RESSOURCES	Installations EPS/natation, espaces de cour, ressources EDD, partenariats, temps de vie scolaire.	
EFFETS ATTENDUS	Meilleure qualité de vie ; activité physique régulière ; élèves plus responsables de leur santé et de leur environnement.	
INDICATEURS / CIBLES	· Classes participant à un parcours santé/sport annuel → 100 % · Cycles engagés dans au moins une action EDD structurée → 3/3 · Éco-délégués associés aux actions EDD → Oui chaque année · Temps/espaces communs faisant l'objet d'un bilan → ≥ 1 bilan/an	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Programmations ; listes de participation ; projets EDD ; comptes rendus éco-délégués ; bilans de pause méridienne.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Actions sportives, natation, EDD et éco-délégués en place. Décision : les organiser en parcours plus lisibles et mieux suivre la pause méridienne.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 3 : RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT — DÉCLINAISON PRIMAIRE

Objectif général 1 : Améliorer les espaces et les ressources au service des apprentissages

FA 3.1 : Améliorer les espaces, les ressources et l'accessibilité

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves et personnels du premier degré.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Le primaire dispose notamment d'une BCD, d'une salle de motricité/EPS et d'équipements numériques en classe. Les besoins portent sur le renouvellement progressif, l'accessibilité et l'adaptation des espaces aux usages pédagogiques.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Faire évoluer les espaces pédagogiques. · Renforcer les équipements et ressources. · Améliorer accessibilité et écoresponsabilité.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Établir chaque année les besoins pédagogiques prioritaires avant les demandes d'investissement. · Poursuivre l'enrichissement de la BCD et le renouvellement des équipements de classe. · Améliorer progressivement l'accessibilité et les espaces de circulation / travail. · Associer les équipes et, lorsque pertinent, les élèves à l'identification des besoins.	
CALENDRIER	Besoins recensés chaque année avant la préparation budgétaire ; suivi des réalisations à chaque trimestre ; bilan annuel.	
PILOTE / PERSONNELS	Direction du primaire en lien avec DAF / services techniques. — Enseignants, documentaliste, service informatique, vie scolaire, services techniques.	
RESSOURCES	Budget établissement, inventaires, BCD, équipements numériques et pédagogiques, plan de maintenance.	
EFFETS ATTENDUS	Investissements mieux reliés aux besoins d'apprentissage ; équipements plus fiables ; environnement plus inclusif et fonctionnel.	
INDICATEURS / CIBLES	· Priorités d'investissement reliées à un besoin pédagogique identifié → 100 % · Équipements essentiels disponibles et fonctionnels → Suivi annuel · Actions d'accessibilité planifiées / réalisées → Bilan annuel · Utilisation de la BCD par les élèves CP–CM2 → ≥ 90 % actifs	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Inventaires ; demandes budgétaires ; factures / réception ; suivi maintenance ; statistiques BCD ; photos avant/après si utile.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	BCD enrichie et équipements numériques présents ; améliorations et renouvellement progressif engagés. Décision : formaliser un plan annuel de priorités pédagogiques.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 3 : RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT — DÉCLINAISON PRIMAIRE

Objectif général 2 : Construire des parcours éducatifs cohérents et ambitieux

FA 3.2 : Construire des parcours linguistiques, culturels, scientifiques et sportifs cohérents

PUBLIC CONCERNÉ	Tous les élèves de la maternelle au CM2.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Anglais dès la maternelle, EMILE, BCD, projets culturels, STEAM, natation et rencontres sportives sont déjà présents. L'enjeu est de rendre ces parcours progressifs, lisibles et évaluables.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Consolider le parcours linguistique et EMILE. · Développer le parcours artistique et culturel. · Structurer sciences, numérique, sport et santé.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Harmoniser les objectifs d'anglais et d'EMILE et organiser des temps de concertation. · Établir une programmation culturelle par cycle articulant littérature, arts, patrimoine et partenaires. · Programmer des expériences scientifiques / STEAM adaptées à chaque cycle. · Construire un parcours sport/santé intégrant EPS, natation et rencontres.	
CALENDRIER	2025–2026 : parcours et projets existants. 2026–2027 : progressions / programmations communes. 2027–2028 : évaluation et consolidation.	
PILOTE / PERSONNELS	Direction ; coordinateurs / référents langues, culture, sciences et sport. — Enseignants, enseignants d'anglais/EMILE, documentaliste, partenaires culturels et sportifs.	
RESSOURCES	Emplois du temps, ressources CECRL adaptées, BCD, matériel scientifique, installations sportives, partenariats.	
EFFETS ATTENDUS	Parcours plus cohérents ; meilleure articulation entre projets et programmes ; apprentissages visibles et progressifs.	
INDICATEURS / CIBLES	· Niveaux avec progression anglais/EMILE explicite → 100 % des niveaux concernés · Cycles avec programmation culturelle annuelle → 3/3 · Cycles avec projets scientifiques structurés → 3/3 · Classes participant à un parcours sport/santé → 100 %	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Progressions ; emplois du temps ; programmations culturelles/scientifiques ; évaluations en anglais ; productions ; bilans de projets.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Anglais/EMILE et plusieurs parcours culturels, scientifiques et sportifs sont actifs. Décision : passer à une programmation progressive et commune par cycle.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.

AXE 3 : RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DE L'ÉTABLISSEMENT — DÉCLINAISON PRIMAIRE **Objectif général 3 : Renforcer la coéducation, les partenariats et la visibilité des réussites** **FA 3.3 : Renforcer la coéducation, les partenariats et la valorisation des réussites**	Cours Lumière enko schools network

PUBLIC CONCERNÉ	Familles, élèves, personnels et partenaires du premier degré.	
CONSTAT / POINT DE DÉPART	Conseil d'école, réunions familles-enseignants, Pronote/Eduka, APECOL et partenariats sont déjà présents. Les Cafés des parents et la mesure de la participation doivent être davantage structurés.	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	· Renforcer le partenariat école-familles. · Développer les partenariats éducatifs et culturels. · Valoriser les apprentissages, projets et réussites des élèves.	
DESCRIPTIF / ACTIONS	· Institutionnaliser des temps de coéducation : réunions, Cafés des parents, accompagnement aux outils de suivi. · Associer les familles aux projets lorsque cela apporte une valeur éducative. · Sélectionner les partenariats sur la base d'objectifs pédagogiques explicites. · Valoriser les productions et progrès des élèves par des restitutions, expositions et communications ciblées.	
CALENDRIER	Chaque année : calendrier familles / projets en début d'année ; suivi de participation ; bilan des partenariats et communications en juin.	
PILOTE / PERSONNELS	Direction du primaire. — Enseignants, APECOL/parents élus, communication, partenaires institutionnels et culturels.	
RESSOURCES	Conseil d'école, Pronote/Eduka, espaces de rencontre, BCD, outils de communication, réseau de partenaires.	
EFFETS ATTENDUS	Familles mieux informées et davantage associées ; partenariats plus utiles ; réussites des élèves mieux comprises et valorisées.	
INDICATEURS / CIBLES	· Participation des familles aux rencontres institutionnelles → Progression annuelle · Cafés des parents / temps de coéducation → ≥ 3/an · Partenariats majeurs avec objectif pédagogique explicite → 100 % · Projets / réussites faisant l'objet d'une restitution aux familles → Bilan annuel	
ÉLÉMENTS DE PREUVE	Feuilles de présence ; comptes rendus ; enquêtes ; communications ; conventions / bilans partenaires ; productions d'élèves.	
ÉVALUATION	**Année**	**Actions mises en œuvre / bilan / décision**
	2025–2026	Conseil d'école, réunions, outils numériques et partenariats actifs. Décision : structurer les Cafés des parents et mesurer la participation à partir de 2026–2027.
	2026–2027	À renseigner : réalisations, résultats et décision.
	2027–2028	À renseigner : bilan final, pérennisation et suites.