

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Albertslund Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 165011	Skolens navn: Albertslund Lille Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2022	BH klasse	Projekt	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
19-09-2022	1.klasse	Projekt	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
19-09-2022	2.klasse	Projekt	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
19-09-2022	Møde med Skolelederen	Dialog om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
19-09-2022	1.klasse	Klassens time	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
19-09-2022	2.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	6.klasse	Tillidsøvelse i skolegården	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	9.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	8.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	7.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

06-03-2023	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	7.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
06-03-2023	6.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
15-03-2023	4.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
15-03-2023	5.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
15-03-2023	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
21-03-2023	Generalforsamling	Fremlægge tilsynserklæring	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kravet omtales "stå mål med-kravet".

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Som bagtæppe for årets tilsyn har jeg skelet til en helt ny forskning om elementer i god undervisning:

I et nyt vidensnotat giver EVA - Danmarks Evalueringsinstitut et bud på, hvad der kendetegner god undervisning i grundskolen.

Der findes ikke ét entydigt svar på, hvad god undervisning er, men nærmere en række svar på, hvilke elementer god undervisning kan indeholde.

I vidensnotatet Elementer i god undervisning samler EVA derfor en række væsentlige pointer fra forskningen om, hvad der kendetegner disse elementer i grundskolen, når det drejer sig om almindelige forhold

Hovedpointer

God undervisning er først og fremmest kontekstafhængig. Det betyder, at en lang række forhold, som udgør den kontekst, undervisningen foregår i, har betydning for kvaliteten.

I vidensnotatet fokuserer EVA på tre overordnede dimensioner, som har stor betydning for undervisningens kvalitet. Det drejer sig om Interaktion i undervisningen, struktur og organisering af undervisningen og læringsmiljø.

1. Interaktion i undervisningen

Interaktion i undervisningen handler grundlæggende om, hvordan læreren møder og engagerer eleverne i det faglige indhold, og hvordan lærer og elever taler sammen og interagerer i løbet af undervisningen gennem spørgsmål, instruktion og dialog.

Her er det blandt andet vigtigt, at læreren:

- kommunikerer tydeligt og meningsfuldt
- bruger spørgsmål til at forbinde eleverne til det faglige stof
- møder eleverne med et passende fagligt niveau og en bevidst intention med undervisningen.

2. Undervisningens struktur og organisering

Undervisningens struktur og organisering handler i bund og grund om, hvordan undervisningen sættes i gang og afsluttes, undervisningens aktiviteter og forløb, og om hvorvidt eleverne forstår sammenhængen mellem aktiviteter og dét, det er intentionen, de skal lære.

Her handler det for læreren blandt andet om, at:

- igangsætte og rammesætte undervisningen på en hensigtsmæssig måde, så eleverne ved, hvad der skal ske i løbet af undervisningen

- skabe en rød tråd gennem undervisningen
- undervisningen bliver afrundet på en måde, hvor eleverne får mulighed for at slå en knude på dét, de har lært.
- Det er også vigtigt, at eleverne kan øve sig i det lærte undervejs.

3. Læringsmiljøet

Læringsmiljøet er rammen om undervisningen eller det miljø, som undervisningen foregår i, og det er grundlæggende vigtigt for elevernes læring og de konkrete aktiviteter, der finder sted i undervisningen. Når læringsmiljøet er godt, er det kendetegnet ved trygge, respektfulde og tillidsfulde relationer mellem både lærer og elever samt eleverne imellem.

I forhold til læringsmiljø er det vigtigt, at læreren fokuserer på at:

- skabe og opretholde gode relationer
- have positive forventninger til eleverne og til klassen som helhed
- skabe klare rammer og rutiner i den enkelte klasse.

Jeg har besøgt alle klasser på Albertslund Lilleskole, og genkender og oplever alle elementer fra de 3 hovedpointer. Eksempler herpå vil man kunne finde i beskrivelserne fra de enkelte lektioner, som jeg har ført tilsyn med.

Afslutningsvis vil jeg oplyse, at jeg ser en rigtig opdateret og brugbar brug af IT, som understøtter undervisningen

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Indskoling Bh – 1. klasse – 2. klasse.

Oplæg til et nyt projekt for hele indskoling:

Emnet er POST. Alle børnene er samlet i fællesrummet for at modtage introduktionen til emnet POST

Fællessamling: Hvad ved børnene om emnet POST – har de modtaget post?

Hvad sker der med et brev man skriver? Hvem skriver man til? Hvad slutter man brevet med? Hvad kan man skrive?

Hvad skriver man på konvolutten? Hvordan sender man brevet? Hvad er et frimærke?

Lærerne bruger hinanden som sparring og det giver en god afveksling. Hvis der opstår lidt for meget uro siger læreren: "Nu vil jeg ha' ro", og eleverne svarer: "Det skal du få – værsgo" – og så er opmærksomheden genoprettet. En anden metode er at læreren siger: "Alle de børn der hører, hvad jeg siger lægger hænderne på hovedet" – og stille og roligt får alle børnene hænderne på hovedet og der bliver igen ro.

nu gennemgås processen fra man lægger brevet i en postkasse – postbilen der henter brevene – brevene bliver soteret på postcentralen – postbuddet kører ud med brevet til husstandenes postkasser, som herefter tømmes.

Nu kan modtageren læse brevet.

Herefter synger de en fælles sang: "Sikke mange breve" af Sigurd Barreth. Eleverne starter med at lærer omkvædet.

Lærerne spiller herefter teater for eleverne, hvor en af lærerne er klædt ud som et postbud. De kommer med et stort brev fra skolenissen, som har skrevet et brev, om at skrive breve til julemanden. Postbuddet deler breve ud.

Herefter går eleverne ud i klasserne og får uddelt hver deres brev.

I klasserne arbejdes der med brevene alt efter klassetrin. De yngste tegner en tegning med enkelte ord og de ældste skriver et brev.

9.klasse engelsk:

Emnet er helbred fysisk og psykisk – undervisningssproget er engelsk.

Læreren præciserer opgaven og der diskuteres i grupper på engelsk.

Nyt oplæg fra læreren: Junkfood children i UK – hvem har skylden?

Samtale i grupperne og herefter fælles opsamling.

8.klasse tysk:

Eleverne arbejder i grupper med emnet "Genforeningen".

9.klasse dansk:

Skal i biografen og se filmen Intet. Bogen fra 2001 "Intet" af Janne Teller er blevet filmatiseret. Det er en pragtfuld historie om, hvad der kan ske, når man jagter ting med betydning.

7.klasse tysk:

Opgave: Siehe in deiner Tasche. Was ist von plastic gemacht? Find minimum 6 ting af plastik. Tak et billede af tingene. Brug ordbogen.com og skriv, hvad tingene hedder på tysk.

Opgave find transparente ord, altså ord. der minder om danske ord.

Der tales så meget tysk som muligt ved gennemgangen af opgaven: " Fortæl på tysk i din gruppe, hvilke plastikting du har i tasken. Når man har fortalt det, spørger de andre "Was glaubst du im Meer endet?"

Herefter opsamling fælles i klassen, hvor alle elever på skift nævner en ting af plastik fra deres taske og sidemanden spørger: "Glaubst du, das es im Meer endet?"

Herefter er der 2 fremlæggelser i klassen under temaet. Mein freund – meine freundin. Eleverne har forberedt sig og taler på tysk ud fra en tekst på tavlen. Læreren giver eleverne feed-back efterfølgende.

Dansk i 8.klasse:

Eleverne ser filmen Jeppe på bjerget.

I forvejen er der fremsendt 4 spørgsmål på mail til eleverne, som skal understøtte personkarakteristikken af Jeppe.

Engelsk i 7.klasse:

Emnet er Indien - a book about India.

Bogen skal indeholde:

10 facts

More information

Famous places

Food / sport / fashion / Animal life.

Eleverne arbejder 2 og 2 eller alene, og læreren går rundt og vejleder eleverne.

Dansk i 3.klasse:

Eleverne sidder koncentreret og læser. De indsamler bolsjer til et fælles glas, alt efter hvor mange sider de læser - et bolsje pr. 50 sider. De bøger eleverne læser er helt afstemt efter det enkelte barns niveau. Eleverne vælger den selv fra en bogreol i klassen.

Eleverne læser i dansktimerne og hjemme

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

9.klasse matematik:

Emnet er trigonometri.

Hvad lærte vi sidst? Sinus og cosinus relationen.

Læreren forklarer fra tavlen om retvinklede trekanter. Hypotenusen og kateder, modstående og hosliggende.

Herefter får eleverne en opgave indenfor emnet og der samles op i fællesskab.

Herefter arbejdes der individuelt eller parvis om opgaver fra Bogreolen fra Gyldendal.

8.klasse matematik:

Arbejder i grupper med pytagores' lærersætning. Eleverne arbejder i grupper.

Der opstår en del uro, så læreren samler klassen til fælles gennemgang. Eleverne skriver noter. Der kigges på lærersætningen $a^2 + b^2 = c^2$, og der gives eksempler på, hvordan man finder siderne i en retvinklet trekant.

Fælles opgavegennemgang. Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden ved bordene, inden de kalder på læreren for at få hjælp.

Matematik i 2.klasse:

Eleverne har produceret en regnebog med regnehistorier, som er mangfoldiggjort, så alle kan regne i den.

Matematik 4.klasse:

Gennemgang af opgaver i sandsynlighedsregning ud fra grundbogen Format 4.

Eleverne har spillet et spil med terningekast og arbejder med opgaverne med ders matematikmakker.

Matematik 5.klasse:

Laver matematikbøger, og har lige udarbejdet et kapitel om statistik, sandsynlighed og chancer. Er nu gået i gang med et kapitel om regnehistorier.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

1.klasse klassens time:

Børnene masserer hinanden. En troldehistorie danner grundlag for massagen, og læreren viser, hvad den der udfører massagen skal gøre. Herefter skifter børnene.

Efter dette har klassen en samtale om rollespil, som de skal til dagen efter. Hvordan går man til rollespil på ALS?

Læreren læser en historie op som alle børn i alle skoler har hørt inden rollespillet dagen efter. Historien er super svær og læreren holder pause i oplæsningen, og får børnene op at stå og lave rystedans. Herefter synger de en bevægelsessang om en and.

Herefter afslutter læreren historien til rollespil.

Musik i 6.klasse:

Eleverne øver sangen "En million" af Joey Moe.

Eleverne kommer ind og finder deres pladser enten ved keyboard eller trommer. eleverne med rytmeboks sidder i en rundkreds sammen med sangerne.

Sangerne går med 1 lærer op og øver selve sangen - teksten, mens de andre elever øver deres instrumenter.

Til sidst sættes det hele sammen og synges et par gange - det er ret enestående, så godt det lyder, samtidig med at diciplin er rigtig høj.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Dog enkelte gange, hvor det giver mening.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det har været endnu et spændende år som tilsynsførende på Albertslund Lilleskole. Jeg har på hvert tilsyn talt med både lærerne, pædagogerne og eleverne. Jeg bliver mødt med åbenhed og tillid, og alle taler gerne med mig og svarer på mine spørgsmål.

Jeg er slet ikke i tvivl om at skolen til fulde opfylder målene at stå mål med og frihed og folkestyre.

Jeg glæder mig til at møde skolen igen til næste år.