

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Albertslund Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 165011	Skolens navn: Albertslund Lille Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2024	Indskoling	Morgenstund	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
16-01-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
16-01-2024	Indskoling	Samling i fællesrum	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
16-01-2024	Hele skolen	Fællessamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
16-01-2024	2.klasse	Teater	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
16-01-2024	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
16-01-2024	Møde med Skolelederen	Dialog om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
11-03-2024	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
11-03-2024	9.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
11-03-2024	6.klasse	Fysik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
11-03-2024	7.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
11-03-2024	3.klasse	Litteratur	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

11-03-2024	4.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
11-03-2024	Møde med Skolelederen	Dialog om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
30-04-2024	Generalforsamling	Fremlægge tilsynserklæring	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Morgenstund i indskolingen:

Børnene kommer stille ind i klassen til lyden af sagte musik. De finder deres bøger, som de individuelt sidder og arbejder i. Læreren og pædagogen sidder ved et bord i midten, og eleverne søger hjælp, når de går i stå. Læreren og pædagogen går også rundt og sikrer sig, at eleverne ikke går i stå. Eleverne kan arbejde med følgende opgaver: Den lille skattejagt – nytårsaften, tilbageblik og nytårsfortsætter – tegning og skrive historie – arbejde i bogen Format – Arbejde i bogen Molevitten – farvelægning med tal – Pirat, leg med danske ord.

Et par af eleverne sidder ved lærerens bord. Stemningen i klassen er stille, god og tryk og der tales kun med lave stemmer.

Dagen er nu godt i gang.

Meget af undervisningen indeholder elementer fra et vidensnotat fra EVA - Danmarks Evalueringsinstitut der giver et bud på, hvad der kendetegner god undervisning i grundskolen.

God undervisning er først og fremmest kontekstafhængig. Det betyder, at en lang række forhold, som udgør den kontekst, undervisningen foregår i, har betydning for kvaliteten bl.a.:

1. Interaktion i undervisningen

Interaktion i undervisningen handler grundlæggende om, hvordan læreren møder og engagerer eleverne i det faglige indhold, og hvordan lærer og elever taler sammen og interagerer i løbet af undervisningen gennem spørgsmål, instruktion og dialog.

2. Undervisningens struktur og organisering

Undervisningens struktur og organisering handler i bund og grund om, hvordan undervisningen sættes i gang og afsluttes, undervisningens aktiviteter og forløb, og om hvorvidt eleverne forstår sammenhængen mellem aktiviteter og dét, det er intentionen, de skal lære.

3. Læringsmiljøet

Læringsmiljøet er rammen om undervisningen eller det miljø, som undervisningen foregår i, og det er grundlæggende vigtigt for elevernes læring og de konkrete aktiviteter, der finder sted i undervisningen. Når læringsmiljøet er godt, er det kendetegnet ved trygge, respektfulde og tillidsfulde relationer mellem både lærer

og elever samt eleverne imellem.

I den undervisning jeg har ført tilsyn med kommunikerer læreren tydeligt og meningsfuldt og bruger spørgsmål til at forbinde eleverne til det faglige stof.

De møder eleverne med et passende fagligt niveau og en bevidst intention med undervisningen.

Lærerne igangsætter og rammesætter undervisningen på en hensigtsmæssig måde, så eleverne ved, hvad der skal ske i løbet af undervisningen ofte ved at skrive dagens og timens program på tavlen og gennemgå det.

I læringsmiljøet fokuserer læreren på at skabe og opretholde gode relationer og have positive forventninger til eleverne og til klassen som helhed.

Dialogen er det bærende element i undervisningen og understøttes af IT, når det giver mening.

Mobiltelefonerne er i taskerne og ikke synlige hverken i timerne eller i pauserne.

Klasselokalerne er udstyret med plancher, som understøtter undervisningen og indeholder elevproducerede plancher.

Eleverne er så søde og tillidsfulde og svarer gerne på mine spørgsmål. De synes de går på en dejlig skole og lærer noget. De kan godt lide undervisningen. Personalet møder mig ligeledes med stor tillid, og deler også gerne de udfordringer, som ethvert lærerjob rummer, med mig.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Dansk indskoling:

Eleverne samles på et trappe arrangement i klassen og læreren klapper 3 gange, eleverne klapper efter og der er helt ro. Eleverne skal lave 2 o'er med fingrene, som samles og tages på som briller. Eleverne lægger "brillerne" ned og får øje på bogstaverne b og d. I dag skal det handle om d-ord og ord der starter med d. 2 meget svære bogstaver. Eleverne nævner på skift et ord som starter med d.

Herefter arbejdes med lyden af d. Hvad gør man med tungen?

Der arbejdes nu med begrebet et blødt d, altså et d, som næsten ikke kan høres f.eks. Svend. Eleverne finder nu på skift ord med stumt d.

Nu skal der arbejdes i bogen Molevitten – bogen om lyd og siden med d vises på smart boarden og der snakkes om både hårde og bløde d'er.

Eleverne går nu tilbage på deres pladser og arbejder med opgaverne i Molevitten.

Dansk på mellemtrin:

Eleverne arbejder i bogen Fortællerrejsen, som handler om at skrive fantasi.

De arbejder med et resume, som de selv har skrevet. Resumet læses op i grupper, hvor den enkelte elev får feedback fra de andre i gruppen.

I tilbagemeldingen skal eleverne være opmærksomme på 3 ting – hvem er den onde – hvem er helten – hvordan kan helten stoppe den onde.

Læreren går rundt og hjælper eleverne, når de går i stå.

Dansk i udskoling:

Klassen arbejder med et dansk rap af Suspekt og Tessa.

Overskriften er to målgrupper – forskellige argumenter. Hvordan har i vurderet de 2 anmeldelser af den samme optræden? Der snakkes ivrigt sammen i bordgrupperne og herefter deles den fælles viden i klassen, hvor læreren er ordstyrer.

Eleverne sidder med deres computere foran sig, som et arbejdsredskab.

Herefter skal eleverne skrive deres egen anmeldelse, og får udleveret et skema til bug for denne opgave.

Anmeldelsen skal indeholde: en fængende rubrik, en manchete, oplysninger om Tessa og Suspekt, argumentation og holdninger, citater, en personlig vurdering og være på 300-350 ord. Opgaven er individuel.

Herefter lukkes computere og læreren bruger resten af timen på at fortælle om klassens rolle i næste uges projekt, som hedder "minisamfund". Klassen skal i denne uge dels være byråd og dels være presse.

Tysk i overbygningen:

Programmet står på tavlen og gennemgås af læreren.

Hjælpeverbum – sein, haben og werden – tjek 2, som er en lille test.

Gense scene fra Das Pubertier fra Kbh. Professions Højskole. teksten på tysk udleveres til understøttelse for at forstå filmklippet. Eleverne får roller og skal øve sig på et lille rollespil i grupper. Efter at have set og hørt det lille stykke, læses teksten sammen i kor uddelt på roller. Eleverne øver sig, og viser herefter produkterne for klassen.

Herefter er der en tysquiz live, som løses i grupper. Emnet er sein og haben. Grupperne konkurrerer og kan hele tiden følge deres placering på tavlen. Nye grupper dannes efter et par spørgsmål.

Til slut gennemgår et oplæg til "das bin ich" – en opgave, som skal afleveres efter påske. En produktion om dig selv i tekst og billeder.

Litteratur på mellemtrin:

Klassen er delt i 2 hold, som arbejder med samme emne, men hvor tilgangen er forskellig.

Begge hold arbejder ud fra Fandango – grundbog i dansk for 3.klasse med novellen MOR af Kim Fupz Aakeson.

De arbejder med ydre og indre personkarakteristik, det ene hold med udgangspunkt i teksten og det andet hold med udgangspunkt i tegninger.

Lærerne for begge hold sætter rammen om opgaverne for eleverne i en god dialog, og går rundt og hjælper eleverne, når de arbejder individuelt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsynet:

Matematik i overbygningen:

Klassen arbejder med eksamensforberedende opgavesæt. Færdighedsprøven. De bliver præsenteret for en side over emner til øvning, over samtlige emner i matematik. Her kan eleven vælge at træne opråder i matematikken, som de er usikre på. Teorien på de enkelte emner findes på Matematik Proffesoren.

Computeren er arbejdsredskab og der arbejdes koncentreret, mens læreren går rundt og hjælper og vejleder.

Herefter er der en fælles opgave om en mundtlig løbekonkurrence – 100 m løb, 9a og 9.b. Her bruges Geogebra systemet, hvor testresultaterne plottes ind i et regneark og herefter dannes en Boxblock – et billede af data, hvilket danner grundlag om en matematisk samtale, om hvad du ser. Læreren instruerer og sikrer sig at alle eleverne er med.

Fysik mellemtrin:

Emnet er vulkaner, og læreren tegner på tavlen og fortæller om vulkaner ud fra en tegning af et bjerg. Begreber som maama og lava forklares og det tryk der udvikles ved vulkanudbryd. Læreren spørger eleverne og eleverne stiller spørgsmål til læreren, og således fremskaffes en fælles viden.

Læreren gennemgår nu et forsøg, som eleverne skal lave med en flaske, natron og edikesyre og som viser hvad der sker i en vulkan, når et stof udvider sig. Der sammenlignes med champagne, når den åbnes.

Eleverne går til fysiklokalet og ifører sig kittel og sikkerhedsbriller. Eleverne laver forsøget i grupper. Herefter laver læreren forsøget ved fællesbordet og efterprøver sammen med eleverne en teori om hvorvidt rækkefølgen i tilsætning af ingredienser i flasken har betydning. Teori uddrages.

Herefter ryddes der op i lokalet.

Matematik på mellemtrin:

Jeg kommer kun en kort tur i klassen, da der har udspillet sig en del konflikter i løbet af dagen, som læreren vil tale lidt alvorligt med eleverne om. Da jeg kommer ind sidder eleverne i en rundkreds, og er i gang med på skift at kaste to terninger og gange resultatet ud. Det må have været en god snak for eleverne virker rolige og afslappede og går op i opgaven. Alle eleverne har udarbejdet en bankoplade og nu spilles der banko med de udfald, som de forskellige kast giver. Herefter er der en dialog om, hvor mange mulige udfald der er af kastene – 15 i alt.

Jeg får en god snak med eleverne, som kan kende mig fra tidligere tilsyn.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempeler fra tilsyn:

Projekt i indskolingen:

Alle eleverne samles i fællesrummet.

En af lærerne indleder med en snak om følelser – sur, glad, modig og bange.

På skift går en af eleverne op og spiller en følelse, som læreren hvisker i øret. De andre elever gætter på hvad det er for en følelse. Næste alle børnene byder sig til.

Eleverne skal spille 3 teaterstykker – Bennys badekar – Jungledyret Hugo – Cykel Myggen Egon.

Herefter er der en fællessang om cykelmyggen Egon.

Fællessnak om pungdyr i Australien.

2 piger optræder med en havfruesang, som de selv har skrevet.

Jeg går med 2.klasse, som skal øve Jungledyret Hugo. Rollerne fordeles og 1.scene spilles.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Hele skolen samles i fællessalen:

Fællessang – ”Bænkebider sangen”.

Forskellige beskeder – nye skemaer – nye regler på fodboldbanen uddeles og skal hænge i klassen – input til elevrådsmøde fredag – ingen saltid i uge 3 og 4, da indskolingen skal bruge salen til teater.

Fællessang – ”Zebraens sang”

Skolen arbejder meget målrettet med projektorienteret undervisning, hvor eleverne er inddraget i både processen, indholdet og evalueringen.

Skolen holder morgenmøder med dagsorden, hvor eleverne frit kan bestemme punkter, som de gerne vil drøft f.eks. klassens trivsel.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd med eleverne fra 3.-9. klasse..

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke en egentlig procedure, men følger det materiale, der er udarbejdet centralt.
Enhver underretning tages alvorligt og personalet støttes af ledelsen i udarbejdelsen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klasses trin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Det er min overbevisning at skolen på bedste vis opfylder både stå-mål-med kravet og kravet om frihed og folkestyre.