
Antimobbestrategi

Sådan håndterer vi mobning på Albertslund Lille Skole



Mobning

"Mobning er en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne er "tvunget" til at opholde sig. (Helle Rabøl Hansen; Børns Vilkår).

Dette er definitionen med en moderation fra Red Barnet.

"Mobning er systematiske handlinger, der får den konsekvens, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. (Red Barnet)"

Mobning er normale, sociale processer på afveje, hvor frygten for at blive holdt ude skaber skiftende inklusions- og eksklusionsprocesser, hvorigennem det sociale tilhør bekræftes af, at andre er ude.

Mobning finder sted blandt normale børn, og positionerne kan skifte. Hvis man oplever utryghed og truet tilhør stiger den sociale eksklusionsangst - og det kalder på lindring. Foragt, foragtproduktion og udstødelser kan give lindring, hvor udstødelsen af en anden kan give et skud fællesskab og en oplevelse af kontrol. Lindringen udgør en negativ spiral af frygt for at blive holdt ude, hvorved angsten og mønstrene forstærkes.

Mobning er (derfor) et symptom på destruktive mønstre: et socialt miljø, der er præget af utryghed, foragtproduktion og sociale og moralske ordener, der strammer til.

Mobning er et komplekst, kontekstuel og kulturelt problem:

Der er mange faktorer på spil; de enkelte børn, gruppens historik, skole- og klassekulturen, forældrekulturen, lærer-/pædagogkulturen, de voksnes autoritetsstrategier, problemforståelser, interventionsstrategier, fysiske rammer, mediebrug og elevernes digitale kommunikation.

Derfor er der ingen nemme løsninger, og alle må gøre deres del uden sikkerhed for, at det vil lykkes. Men da mobning er normale sociale mønstre, der er løbet af sporet og alment menneskeligt, er det også noget alle kan gøre noget ved og alle har nytte af at undgå.

Mobningen binder energien, så undervisningen bliver sekundær. Frygten for at kvæje sig hæmmer modet på at folde sig ud i timerne, og kampen i hierarkiet tager opmærksomhed og skaber ubehagelig uro.

Mobning går ud over alle i gruppen; de destruktive mønstre accepteres som "normalt" og børn kommer i splid med deres værdier for det gode og rigtige.

Med denne forståelse er den bedste antimobbestrategi at fremme det gode fællesskab til gavn for hvert barn i fællesskabet.

Handleplan ved mobning

Mobning er en slags krise i kulturen og de sociale mønstre. I krisestyring har skolen ansvaret for processen.



Skolen er forpligtet på at have en handleplan og handle på mobning, men skolen kan ikke give garanti for, at tiltagene virker tilfredsstillende for alle. Det er en kompleks proces, hvis succes afhænger af at alle; ansatte, ledelse, elever og forældre trækker i samme retning – den retning skolen står i spidsen for.

Vi tager afsæt i definitionen af mobning, men går ikke ind i diskussioner af definitioner. I stedet udforsker vi de konkrete handlinger, oplevelser og iagttagelser.

Nedenstående skal tilpasses til den konkrete gruppe og de mønstre, der er i den.

Når vi ser eller hører om mobning:

Børn:

- Vær modig og hjælp en kammerat. Sig fra.
- Lad være med at deltage og grine med. Gå din vej.
- Sig det til en voksen - allerhelst klasselæreren.
- Hvis barnet selv oplever sig mobbet skal det sige det til en voksen; forældre/ansatte

Forældre:

- Tal med dit eget barn om dets eget bidrag og muligheder og spørg ind til det faktuelle
- Orienter klasselæreren
- Hvis eget barn oplever sig mobbet, spørg ligeledes ind til det faktuelle og hvad det har gjort og kan gøre – og hvad barnet forestiller sig. Orienter klasselæreren uanset hvad barnet siger

Skolen: Alle voksne

- Stop ulykken og grib direkte ind overfor dem/den, der ikke opfører sig ordentligt.
- Afdæk situationen gennem dialog. Undgå at "ofret" bliver udstillet og mere udsat.
- Orienter klasselæreren.

Klasselæreren:

- Orienter de involverede børns forældre
- Orienter tilknyttede kolleger; team, faglærere, pædagoger.
- Orienter ledelsen.
- Iværksæt handleplan med ledelsen og kollegerne (teamet/klassepædagog).

Konkrete handlinger:

De involverede børn

- Klasselæreren taler med de direkte involverede børn individuelt; "offeret" først
- Klasselæreren orienterer de pågældende børns forældre fx telefonisk



- Om muligt bringer klasselæreren og en kollega de involverede børn sammen én til én
- Klasselærer og kolleger undersøger systematisk; hvad der foregår, hvem der er involveret, hvor lang tid og observerer gruppen al tid i skolen.
- Der kan laves individuelle handleplaner som forældre og elever inddrages i

Børnegruppen

“Parentesmetoden” - vi sætter de direkte involverede i parentes og arbejder med hele gruppen og dens dynamikker. Vi skruer op for dét, vi også arbejder med i dagligdagen.

- Intro - vi kan godt få det endnu bedre sammen; hvad er et godt fællesskab?
- Sæt eventuelt en periode på fx en måned, hvor I gør fælles status.
- Undersøgelsesmuligheder; gruppesamtaler, individuelle spørgeskemaer, observationer
- Analyse; hvilke mønstre skal vi forstyrre? Hvilke skal vi styrke?
- “Mandsopdækning” af børnegruppen og obs på frirummene i skolen
- Teambuilding - opbyg relationer på tværs. Fælles positive oplevelser og opgaver
- Alle har et ansvar; kammeratskabskompetencer. Ikke for “offerets” skyld, men for fællesskabets
- Positivt narrativ; vi arbejder hen-imod
- Fælles 3., cases, generaliserbarhed
- Fællesskabende undervisning; involvering, mening og deltagelsesmuligheder
- Den/de voksne bestemmer; mindre overladt til eleverne fx i gruppedannelser
- Anerkend hierarkier; stil krav til lederen og træn solidaritet og opmærksomhed
- Der kan være en fælles indsats på flere klasser

Processen skal prioriteres. Der kan tilkøbes ekstern konsulent, men det virker bedst, når eleverne selv kan mærke, de gør en forskel og der skabes en kulturændring over tid integreret i hverdagen.

Kolleger og ledelse

- Klasselæreren er tovholder med en kollega som makker.
- Handleplanen laves i samråd med ledelsen, der følger med på sidelinjen.
- Indsatsen er en fælles plan, alle kollegerne er med til.

Forældre

- Forældregruppen holdes orienteret; fra start, når plan er udarbejdet og opfølgende.
- Forældregruppen kan aktiveres; konkrete anvisninger er vigtigt.
- FRU’erne kan inddrages
- Der kan afholdes forældremøde, hvis der er en agenda, der kræver dialog og fælles forståelse.

De direkte involverede børns forældre

- Der kan afholdes individuelle samtaler med forældrene og fra 6. og op bør barnet deltage.
- Mindre børn skal også høres og samtalen kan evt. optages for at dokumentere høring (obs gpdr)



- Såfremt individuelle handleplaner ikke er tilstrækkelige, kan skolen henvise til andet skoletilbud efter procedure for forpligtende forældresamtaler.

Hvad kan vi ikke rumme?

Selv rummelige og tolerante fællesskaber har grænser og der vil være noget skolen ikke kan rumme.

- Manglende progression ved uhensigtsmæssig adfærd og manglende udvikling gennem dialog
- Ekstreme holdninger og værdier, der fører til adfærd, der er uforenelig med skolens værdier
- Forældre, der ikke samarbejder og sætter sig imod fællesskabet og skolens retningslinjer
- Elever, der ikke samarbejder og sætter sig imod fællesskabet og skolens retningslinjer
- Gentagende voldelig, truende, chikanerende og krænkende adfærd

FORANKRING OG FORMIDLING

Nærværende fællesskabspolitik og anti-mobbehandleplan er blevet til gennem en bred og grundig proces med pædagogisk ansatte og forældreudvalg gennem skoleåret 2021-2022 og afsluttende redigerings- og høringsproces vinter 2022 med endelig beslutning af bestyrelsen februar 2023. Alle de involverede er med til at få den fælles forståelse og tilgang til at leve i hverdagen fremover.

Når materialet ligger på hjemmesiden henvises alle forældre til at læse det, og nye forældre og medarbejdere forventes at læse det, når de starter.

Det kan ikke forventes, at enhver forælder kan det udenad og derfor er det af central betydning, at FRU støtter op om det og at medarbejderne agerer efter og forholder sig til det i det daglige.

Politikken og handleplanen tages derfor op på de første FRU-/PR-møder i skoleåret. Dels for at alle bliver mindet om det og dels for at vurdere om det skal justeres og eventuelt gen-godkendes af bestyrelsen.

Temaerne i materialet kan gennemgås på forældremøder mm. hvis der opstår behov for det.

