

Kære fremmødte forældre, bestyrelse og ledelseskolleger.

2025 har været et spændende og travlt år på ALS.

Økonomi

Årets resultat på t.kr. 606 er et tilfredsstillende resultat, på trods af et større råderum end i 2024, men også på trods af et højere forbrug.

Vi har haft et højere forbrug i 2025 bl.a. på grund af;

- Højere lønomkostninger, som følge af overenskomst fastsatte lønstigninger, ikke forventede øgede lønomkostninger til vikardækning som følge af flere langtidssygemeldinger, samt fratrædelse af medarbejdere.
- Højere undervisningsrelaterede omkostninger, f.eks. til leasing af bærbare til personale (der udskiftes løbende), udskiftning af Chromebooks til mellemtrinnet og nye iPads til indskoling.
- Flere udgifter til lejrskoler, grundet prisstigninger.

I 2025 har vi, helt efter planen, brugt flere penge til forbedring og vedligehold af skolens læringsmiljø og faciliteter, herunder til indkøb af inventar og til forbedring og vedligeholdelse af undervisningslokaler. Her skal nævnes omdannelse af skolens gamle sløjdelokale til et funktionelt projektløkkale (Mandarin), påbegyndt renovering af skolens Billedkunstlokale, samt igangsættelse af projekt "Fleksible Læringsrum", hvor 5. klasses lokale har været første led i et pilotprojekt, der har fokus på at styrke elevernes indlæring ved at imødekomme elevernes specifikke læringsbehov/-rammer.

Målet er med alle disse forbedringer er, at finde måder at udnytte skolens sparsomme inde-areal på, og skabe bedre faglige udfoldelsesmuligheder.

Udenfor har vi – i samarbejde med HIC – renoveret kunstgræsbanen – en dyr omgang, men vi deler heldigvis udgifterne.

På indtægtssiden har vi fået flere indtægter end forventet i forbindelse med opskrivning og indmeldelse af elever. Det indikerer jo, at ALS fortsat er en eftertragtet skole.

Undervisning og pædagogik

I det forgangne år har vi især haft fokus på Projektbaseret læring, som nu kører på 2. år. PBL er en særlig faglig tilgang til læring, som skal udvikle elevernes kompetencer i at samarbejde, give feedback til hinanden, samt fokus på elev engagement, på faglig nysgerrighed og lyst til at lære mere og dybere, på formidling af viden og på kreativitet.

PBL skal kort sagt motivere eleverne til at lære mere. Vores elever skal opleve, at det de lærer, kobler sig til virkeligheden og ikke mindst, at der er noget på spil – at det de finder frem til har en betydning for verden, for andre eller for dem selv.

Vi ser i ledelsen spirende tegn på, at vi er godt på vej, selvom vi stadig er på begynderstadiet.

I oktober 2025 inviterede vi forældrene til en fælles udstilling under temaet ”Fremtiden”. Her havde hver klasse/årgang deres helt eget bud på, hvordan fremtiden kunne se ud.

I 0. klasse stillede man sig selv spørgsmålet: ”Hvad gør vi, hvis der ikke er plads til mennesker på jorden mere, og vi skal flytte ud i rummet?”. Målet var dels at lære eleverne;

- Historie: at tiden bevæger sig fra fortid → nutid → fremtid.
- Natur/teknik: om rummet, planeter og rumraketter på et alderssvarende niveau
- Social læring: at skabe en fælles løsning (f.eks. en fremtidsby på en planet).
- Dansk: at indsamle viden fra små fagbøger og fagfilm.
- Matematik: om størrelsesforhold , afstand m.m.
- Billedkunst: at arbejde med forskellige materialer og udtryksformer.

3. klasse stillede sig selv spørgsmålet: "Hvordan kan vi finde på en opfindelse, der kan gøre livet lettere eller verden bedre i fremtiden?".

I OB kom man med spændende bud på fremtidens mad, fremtidens underholdning, fremtidens jobs og fremtidens sundhed.

Det blev løst på mange fine og spændende måder. For os på skolen handler PBL om at være nysgerrig på elevernes læring. PBL er i den grad et fagligt greb, hvor der sættes klare mål for hvad eleverne skal lære, så derfor er det vigtigt at blive

klogere på om det, vi satte os for, lykkedes og hvilke positive tegn vi så i elevernes læreproces. Vi har ikke kun fokus på hvad eleverne konkret lærer fagligt, men især også på de førnævnte kompetencer (engagement, faglig nysgerrighed, lyst til at lære mere og dybere, formidling af viden, kreativitet).

Til selve udstillingen kunne man som forælder opleve børn, der stolt fremviste og engageret formidlede alt det de havde arbejdet med i fremtidsprojektet. Skolens forældre fik rollen som ”læringshjælpere” – de blev udrustet med et spørgeark med forslag til gode spørgsmål, der skulle sætte gang i elevernes refleksion over egen læring.

Det er helt sikkert noget vi kommer til at gøre igen.

Personale

Jeg vil i år gerne fremhæve skolens personale. Vi er på ALS begavet med super dygtige og engagerede lærere, pædagoger og TAP’er, som hver dag går utrolig langt for, at ALS er en fantastisk skole, med høj faglighed, empati og overskud.

Det mærkes! Vi er en skole, med høj trivsel blandt elever og ansatte, hvilket vi alle er meget stolte af. Eleverne er trygge og personalet giver udtryk for stor psykologisk tryghed og stor arbejdsglæde. Det er ikke noget vi kan tage for givet.

I personalegruppen har vi for nylig drøftet, hvad det er der gør vores arbejdsfællesskab så godt. Hvordan fører vi de videre og bevarer det? Vi har nu bygget et fysisk ”kollegaskab”, som er fyldt med værdibaserede ord som kendetegner vores arbejdsfællesskab – ord som hjælpsomhed, tryghed, omsorg, mod, humor, høj faglighed og fællesskabsfølelse.

Jeg nævner dette kun for at understrege den positive og konstruktive ånd, der eksisterer på skolen blandt personalet (hvilket på mange måder er særegent for en skole i disse dage).

En stor tak skal derfor lyde til hele skolens personale for at bidrage til et fantastisk læringsmiljø, et miljø der gør børn trygge og nysgerrige. Lige nu har vi en gruppe medarbejdere, der vil gå langt for hinanden og for vores børn, og jeg håber at vi sammen kan bevare dette fremadrettet.

Jeg er stolt over at være leder at en sådan arbejdsplads.

Skolens fællesskab

Vi har et fantastisk godt fællesskab på skolen som vi kan være stolte af, hvor alle (ansatte og forældre) byder sig til og er med til at skabe en tryk og udviklende ramme for vores børn, både i det store fællesskab og i klassefællesskaberne.

I 2025 har vi i ledelsen haft fokus på at være tydelige på fællesskabsværdierne, bl.a. i forbindelse med vores årlige åbent-hus arrangement, hvor vi fortæller om skolen til kommende forældre. Det er vigtigt for os her at vise, at vi på skolen står på et solidt og veldefineret fundament – vi er rummelig skole, med højt til loftet. Og vi løfter i flok – vi har alle et ansvar for fællesskabet, også når det er svært.

Fællesskabsværdierne er ikke noget vi bare kan tage for givet.

Fællesskabsværdierne er en kontrakt, hvis indhold og værdi vi har brug for at genbesøge ofte. Vi kan ikke forvente, at værdierne udleveres i praksis i vores hverdag, hvis det er skjult og indforstået viden. Det åbner for fortolkninger af, hvilken skole vi er og ønsker at være, når værdierne ikke er tydelige i hverdagen og for den måde vi interagerer med hinanden.

At sikre tydelighed omkring fællesskabet og på hvem vi er og hvad vi sammen står på, er en helt central og uhyre vigtig opgave for skolens ledelse, som vi allerede i skrivende stund arbejder med, også med personalegruppen.

Visions og værdiprocess

I 2025 fortsatte vi arbejdet med at formulere en vision og de bærende værdier for skolens virke, udsyn og fremtid. Temaet har været behandlet i bestyrelsen på det årlige bestyrelsesdøgn, i personalet på de årlige P-dage og på et ALS-møde.

Jeg vil ikke sige så meget mere her ud over, at målet er at det hele udmunder i en visionsfolder, som gerne skulle være klar her i 2026.

Hjemmeside

Efter mange års venten er det i 2025 endelig lykkedes at få etableret en ny hjemmeside, med et helt nyt og tidssvarende udtryk. Og den er i den grad super lækker og indbydende. Her møder man en tjekket skole med styr på identiteten, med højt til loftet og små, og med finurlige kreative greb, der stimulerer til nysgerrighed.

En stor, stor tak skal lyde til Frederik fra bestyrelsen – han har arbejdet i dagevis, med alle mulige detaljer og har været bindeleddet mellem vores lille

Ledelsesberetning 2026



arbejdsgruppe og den udførende designer af hjemmesiden. Frederiks vision for hvordan vi bedst *brander* skolen har drevet processen fremad, altid med stor respekt for skolens ånd. Tak for den sikre hånd og for på glimrende vis at sikre, at skolens værdier og ståsted står tydeligt for omverden.

Og en stor personlig ekstra tak skal også lyde fra mig til Frederik for at indføre mig i den spændende verden af hjemmeside-lingo og for hans enorme tålmodighed med min af og til manglende fatteevne – det må have været det hårdeste at skulle tumle med 😊.

Afslutning

Afslutningsvis vil jeg gerne, på ledelsens vegne, sige tak til bestyrelsen for godt samarbejde og for jeres aldrig svigtende støtte i det daglige. Det sætter vi i ledelsen stor pris på.

Og ikke mindst tak til formand Thue og næstformand Frederik for super godt samarbejde – altid med nysgerrighed og opbakning og klar med gode og relevante input, når beslutningsrummet skal kvalificeres.

Jeg vil også gerne sige en stor tak til Merete – vores afgående tilsynsførende – for super godt og kvalificeret samarbejde. Det har været en fornøjelse at lære dig at kende og at mærke din nysgerrighed på skolen og din åbenhed for det vi står for. Held og lykke fremover!

Hermed afslutter jeg min beretning.

Thomas Holberg Wied

Skoleleder

Albertslund Lille Skole

17/3 2026