

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Albertslund Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 165011	Skolens navn: Albertslund Lille Skole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-10-2025	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
21-10-2025	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
21-10-2025	7. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
21-10-2025	8. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
21-10-2025	Udskoling	Fællessamling - borgmesterbesøg	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
21-01-2026	Indskoling	Læsetid	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
29-01-2026	Indskoling	Morgenstund	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
29-01-2026	Indskoling	Fællessamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
29-01-2026	2. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
29-01-2026	indskoling	Projekt	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
17-03-2026	3. klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
17-03-2026	5. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen

17-03-2026	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
17-03-2026	Mellemtrin	Fællessamling	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
17-03-2026	Hele skolen	Elevrådsmøde	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
17-03-2026	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
17-03-2026	Møde med skolelederen	Snak om skolen	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
26-03-2026	Hele skolen	Besøge by projekt	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
26-03-2026	Generalforsamling	Fremlægge tilsynsrapport	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Stemningen er god når jeg møder til tilsyn på Albertslund Lilleskole og eleverne møder mig åbent og fortæller gerne om deres skole. Med udsendelsen "de tabte børn" på DR1 i nylig erindring – glæder det mig at se så mange børn og unge mennesker i trivsel. Det ved vi er afgørende for børns læring.

Ved alle mine besøg på skolen snakker jeg med lærerne og pædagogerne, med eleverne og med skolens ledelse. Jeg bruger hjemmesiden og karaktererne fra UVM. Jeg besøger alle klasserne i løbet af året og er med til fællesmøder og andet, som er placeret på mine tilsynsdage. Dette skaber baggrunden for, at jeg kan udfylde tilsynserklæringen.

"Undersøgelser viser at god og effektiv undervisning kræver en kombination af pædagogiske metoder, didaktiske strategier og et positivt læringsmiljø for at fremme elevens engagement og læring. Dette kræver at undervisningen er velforberedt og struktureret, og at eleverne ved hvad undervisningen går ud på". Dette sikrer lærerne ved et tydeligt program på tavlen over undervisningens indhold, og ofte starter timen med at læreren spørger, hvad lærte vi sidst eller hvad ved i om emnet. Som man kan læse ud af mine beskrivelser af undervisningen, sker det ofte. Der skældes meget sjældent ud og ro opnås ved at læreren klapper en takt, og eleverne klapper efter og så ved eleverne, at det er signal til at høre efter og få fælles besked. Det er med til at skabe et godt og trygt læringsmiljø for eleverne, hvilket eleverne også selv giver udtryk for er til stede på skolen. Eleverne er glade for deres skole, trives og lærer noget, siger næsten alle, når jeg taler med dem.

Skolen skal have ros for den måde de arbejder målrettet med projektbaseret undervisning. Jeg besøgte skolen da de havde projekt i indskolingen, hvor jeg synes, at niveauet er rigtig højt:

Eleverne er inddelt i grupper på tværs af årgangene, og der er 3 områder, som alle eleverne skal igennem: Asger Jorn – L.A.Ring – HUSK MIT NAVN, graffiti kunstner.

Elever skal under hver emne erhverve sig kendskab til kunstneren via biografi, kunsten, billedanalyseredskaber og selv lave nogle produkter – abstrakt kunst i forhold til Jorn, naturalistiske stemningsfyldte billeder i forhold til L.A.

Ring og plakater med graffiti i forhold til HUSK mit Navn.

Projektet skal munde ud i en udstilling, hvor børnenes familier inviteres. På en fællessamling for hele indskolingen er eleverne selv med til at forme det museum, som udgør udstillingen: Der er først en samtale om, hvilke erfaringer eleverne har i forhold til at gå på museum.

Hvad gjorde dit museumsbesøg til en særlig oplevelse?

Herefter indsamles ideer til hvordan elevernes eget museum skal se ud, og hvad det skal indeholde: Man skal kunne se hvilket billede det enkelte barn har lavet. Der skal være rundvisere. Rute på gulvet. Både udstille skitser og rigtige billeder. Udstille materialer, der er brugt. Nogen byder velkommen. Høre om kunstnerne. Museumsshop. Vagtplan. Kort over museet. Opgave til museumsbesøget. Og mange andre ideer udfolder sig. Eleverne er samlet i en time og herefter får eleverne udleveret en blyant og papir og de skal nu give et bud på, hvad Museet skal hedde.

På det efterfølgende besøg på skolen fik jeg at vide at projektet var lykkedes rigtig godt og museet blev en succes.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra mine tilsynsbesøg:

Dansk i 9. klasse:

Emne – Biedermeier. Læreren gennemgår billeder fra romantikken – opstilling af familien i Biedermeierstuen, hygge idyl og harmoni.

Eleverne bruger analysehjulet fra ”ind i dansk”, billedanalyseredskaber gennemgås.

Eleverne skal nu i grupper, som læreren har skabt, arbejde med analyse af et Biedermeierbillede. Eleverne fordeler sig og går i gang med arbejdet. Elevproduktet af dette arbejde er, at eleverne skal fremlægge deres billede ud fra slides, som de selv har udarbejdet med baggrund i billedanalysen. Læreren går rundt dels og hjælper og dels stiller kritiske spørgsmål til eleverne.

Dansk i 6. klasse:

Læreren starter timen med at høre om eleverne har haft en dejlig efterårsferie, og der er en hyggelig snak, hvor eleverne fortæller, hvad de har lavet.

Herefter taler klassen om feedback individuelt og i klassen i forhold til de halvårslige test i læsning og stavning. Læreren understreger at prøverne er til brug for den enkelte og læreren.

Herefter går klassen i gang med dagens emne - talemåder. Læreren gennemgår teori, understøttet af slides på tavlen. Læreren gennemgår et par ordsprog: at spidse ørene og at skyde sig selv i foden, og herefter kommer eleverne med eksempler:

At få kolde fødder – at løbe panden mod en mur – at være kort for hovedet – at have 10 tommelfingre – at få en kold skulder – at finde sine egne ben – at stikke en finger i jorden – at slå koldt vand i blodet.

Eleverne arbejder herefter på computer med ”Dansk Alenia – mellemtrin – talemåder 6/7 klasse. Eleverne arbejder selv i systemet eller med sidemakker. Læreren går rundt og hjælper eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra mine tilsyn:

Matematik 7. klasse:

Eleverne arbejder med Geometri – i grundbogen Alinea Kontex 7. Eleverne arbejder hver for sig eller 2 og 2 sammen. Læreren går rundt og hjælper. Geogebra på computeren understøtter undervisningen i forhold til konstruktioner. Geogebra gennemgås i fællesskab af læreren og eleverne følger med på egen computer og stiller spørgsmål.

2 af lærerne fra overbygningen kommer ind i klassen for at komme med feedback på elevernes breddeopgave. Lærerne fortæller at opgaver i matematik fremadrettet skal afleveres i Docs og kun digitalt. Der skal være fokus på mellemregninger, enheder og orden. Herefter gennemgår lærerne et eksempel på en opgave udarbejdet i Docs. Tilbagelevering af breddeopgaver sker med individuel feedback.

Matematik i 8. klasse:

Klassen arbejder med et prøvesæt i matematik med hjælpemidler fra 9.klasse. Eleverne arbejder i grupper og læreren går rundt og hjælper.

Matematik 2.klasse:

Emne klokken analogt og digitalt. Læreren gennemgår i dialog med klassen siderne i lærer bogen om klokken.

Matematik 3. klasse:

Tydeligt program på tavlen både over dagen og timen.

Eleverne samles og taler om, hvad de lærte sidst. Samtalen understøttes af billeder på tavlen. Klassen arbejder med statistik og tabeller og sandsynlighedsregning, hvor hyppigt. Dagens opgave gennemgås – et spørgeskema over klassens biografforbrug. Eleverne spørger hinanden om hvor mange gange de har været i biografen. Det giver 16 undersøgelser. Efter undersøgelsen sorterer eleverne deres data og herefter omsættes data til et søjlediagram. I næste opgave skal eleverne på lignende måde undersøge eleverne i klassens fødselsdage.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra mit tilsyn:

Musik i 3. klasse:

Grønt hold som er cirka halvdelen af klassen.

Talesang med bevægelse, herefter synges sangen som kanon.

Arbejde med sangen Haveje af Jakob Haugaard sunget af Kim Larsen. Sangen synges igennem og rytme med klap og fod sættes på. Herefter fordeles instrumenter bas, keyboard, trommer sulfoner og sanger. De enkelte dele øves igennem hver for sig og sættes herefter sammen. Der rokeres nu på instrumenter og sangere og processen er den samme som før. På denne måde kommer eleverne igennem alle instrumenter og bliver sangere.

Idræt 5.klasse:

Eleverne varmer op med en gang høvdingebold. Herefter spilles der en basket turnering.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af de undervisningssituationer, som jeg har overværet, samtaler med lærere, elever og ledelse og et blik ind i årskaraktererne og eksamens karaktererne, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der er almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af de undervisningssituationer, som jeg har overværet, samtaler med lærere, elever og ledelse og et blik ind i årskaraktererne og eksamens karaktererne, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der er almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af de undervisningssituationer, som jeg har overværet de tidligere år, samtaler med lærere, elever og ledelse og et blik ind i årskaraktererne og eksamens karaktererne, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i Engelsk står mål med, hvad der er almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På baggrund af de undervisningssituationer, som jeg har overværet de tidligere år, samtaler med lærere, elever og ledelse og et blik ind i årskaraktererne og eksamens karaktererne, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der er almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Fællessamlingerne er i høj grad med til at understøtte dette:

Fællessamling for indskolingen:

Hele indskolingen samles i fællesrummet og 2. klasse får besked om at fordele sig mellem de små, for at støtte dem i fællessamlingen. Herefter er der fælles nedtælling fra 10 og der er ro i salen. Herefter er der en fællessang "Barndommens gade" – et billede af Tove Ditlevsen pryder skærmen og teksten vises for alle. Efter sangen skabes der ro igen ved at læreren klapper 3 gange og eleverne klapper efter. Nu skal der fejres fødselsdag og fødselsdagsbarnet står på en stol med et flag, men alle børnene synger fødselsdagssang for ham. Der udspiller sig nu en lille snak om udsagnet "Når man er ekstra stærk, har man en særlig forpligtigelse til at være sød ved andre". Reglerne for snekastning ridser op og herefter synges den sidste fællessang: "Mormors kolonihavehus" – hvor teksten igen vises på storskærm.

Fællessamling i salen for 6.-9. klasse:

Skolen har i forbindelse med kommunalvalget besøg af Albertslund borgmester Steen Christiansen, som har været borgmester i 16 år.

En lærer byder velkommen og herefter taler borgmesteren om demokrati, hvad det betyder. Herefter giver han en introduktion til kommunevalget – fortæller om forskellen mellem hvad der sker på Christiansborg og i kommunerne – hvad er kommunens opgave – de forskellige politiske udvalg – hvad det vil sige, at være borgmester – kommunalbestyrelsen – og hvad der er særlig vigtigt for Albertslund.

9.klasse har forberedt nogle spørgsmål, som en elev stiller til borgmesteren:

Hvad synes borgmesteren om ALS? – Det er en god valgmulighed for skoleelever at have i Albertslund lyder svaret.

Hvorfor bygger i så meget, når i sætter fokus på grønne områder – Det er for at tiltrække borgere, som økonomisk kan give indtægter til kommunen og derved understøtte velfærden, lyder svaret. Hvorefter en elev spørger, hvordan kommunen sikrer at de er de rigtige, der flytter til Albertslund.

Hvilke 3 ting vil borgmesteren love at lave i næste valgperiode, hvis han bliver valgt? Mere grøn natur – Bygge ny daginstitution – renoverer skolerne.

Hvad vil borgmesteren gøre ved vanvids cyklisterne? Hvor er de bedste pizzaer i kommunen? Hvor er borgmesterens yndlingssted i Albertslund? Hvorfor valgte du at blive politiker? Hvad er din sværeste beslutning, du har taget? Hvad er forskellen mellem kommunal- og nationalpolitik? Vil det være godt med fornyelse i

kommunalbestyrelsen?

Herefter afsluttes dialogen af en lærer, som opfordrer til at følge godt med i kommunevalget d. 18.-11.

Eleverne samles i deres klasser med deres klasselærer for at tale om oplevelsen.

Fællessamling på mellemtrinnet:

Fællessang – barndommens gade Anne Linnet/Tove ditlevsen- sangen vises på tavlen under afsyngningen.

Kringsat af fjender – samtale om sangen og der synges støttet af billeder på tavlen.

Myggen synges med dans 2 gange og herefter som kanon.

Beskeder og herefter en lytteøvelse, hvor alle lægger sig på gulvet og en af eleverne siger en lyd, som de andre skal gengive.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratiunderstøttende aktiviteter:

Skolen deltager i lilleskolernes parlament. Deltager i DSE. Afholder skolevalg . Minisamfund, hvor 8. klasse står for at være kommunalbestyrelse for byen med demokratisk valgt borgmester. Inviterer det omgivende samfund ind f.eks borgmesteren og senere partiernes ungdomsorganisationer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eksempel fra mit tilsyn:

Elevrådsmøde:

Der er repræsentanter fra alle klassetrin og 2 punkter på dagsordenen:

Elevmiljøundersøgelsen viser utilfredshed med toiletterne. Eleverne diskutere hvad man kan gøre og hvordan man passer på toiletterne. Det besluttet at punket tages med ud i klasserne for at få nye ideer til tiltag. 3 elever går videre med at lave et oplæg og snakke med personalet og ledelsen. Eleverne er selv ordstyrer og referent. Læreren støtter eleverne under møder og hjælper med at samle op på punkterne. Til slut snakker man om en elevrådsdag som skal afholdes og indholdet af denne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

--

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fører tilsyn med, om undervisningen samlet set kan lede eleverne frem til de slutmål, skolen har opstillet for undervisningen. Tilsynet omfatter skolernes faglige resultater, undervisningens kvalitet og regeloverholdelse.

Der er to centrale krav, tilsynet vurderer:

Stå-mål-med-kravet:

En fri grundskole skal ifølge lov om friskoler og private grundskoler give en undervisning inden for børnehaveklasse

og 1.-9. klassetrin, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Frihed og folkestyre:

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Både kravet om stå mål med og kravet til frihed og folkestyre bliver på Albertslund Lilleskole opfyldt på

fornemmeste vis.

Jeg bliver mødt med en stor åbenhed og venlighed, når jeg kommer nogle gange om året. Alle både personale og elever giver udtryk for, at de er glade for deres skole. Det mærker jeg blandt andet ved, at alle gerne snakker og svarer på mine spørgsmål. Det de siger bekræfter mit eget indtryk af skolen.

Det har været en spændende opgave at være tilsynsførende på Albertslund Lilleskole i 6 år. Skolen er hele tiden i udvikling og søger de bedste løsninger for at højne elevernes tilbud både fagligt og socialt. Jeg siger tak for et tillidsfuldt samarbejde og ønsker skolen al mulig held og lykke i fremtiden.