Verksamhetsplan för Sedmigradskys daghem 2026-2027



Sedmigradsky

Innehållsförteckning

1. Våra daghem är barnens plats
2. Nuets pedagogik
   2.1 Våra lärmiljöer bjuder in barnen till utforskande
   2.2 Leken är barnets sätt att utforska världen
   2.3 En gemenskap där alla får vara sitt bästa jag – om delaktighet och inflytande
   2.4 Kulturell mångfald, åskådningsfostran och språkmedvetenhet
   2.5 Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil
3. Barnets lärstig
   3.1 Barnets plan för småbarnspedagogik
4. Kommunikation och samarbete
5. Jämlik och likvärdig småbarnspedagogik
6. Mobbningsförebyggande arbete & socioemotionella färdigheter

Den vuxna som medforskare - tyngdpunktsområde för verksamhetsåret 2026-2027

Sedmigradsky

Småbarnspedagogikens styrdokument i Helsingfors

Lagen om småbarnspedagogik

Grunderna för planen
för småbarnspedagogik

Grunderna för planen
för förskole-
undervisning

Lagen om grundläggande
utbildning

Kvalitetsfaktorer inom
småbarnspedagogiken (NCU)

Stadsstrategin

Planen för småbarnspedagogik i Helsingfors
Verksamhetens pedagogiska riktlinjer och mål
Varför och vad?

Enhetens verksamhetsplan
Hur går vi till väga för att målen ska uppnås?

Gruppens pedagogiska plan

Barnets plan för
småbarnspedagogik

Sedmigradsky

Med barnen i centrum sedan 1855

Stiftelsen Sedmigradsky sr. är en allmännyttig stiftelse som erbjuder högklassig småbarnspedagogik på svenska i Helsingfors för barn i åldern 1-5 år. Vi har kunniga och engagerade pedagoger, en trivsam och tillitsfull arbetsmiljö och egen kock på varje daghem. Genom ett gott samarbete med familjerna ger vi tillsammans barnen den bästa starten i livet.

Vi är stolta över stiftelsens över 170-åriga verksamhet för barnens bästa. Idag är vår målsättning att samverka med vår omgivning på sätt som bidrar till att forma framtidens småbarnspedagogik.

Sedmigradsky

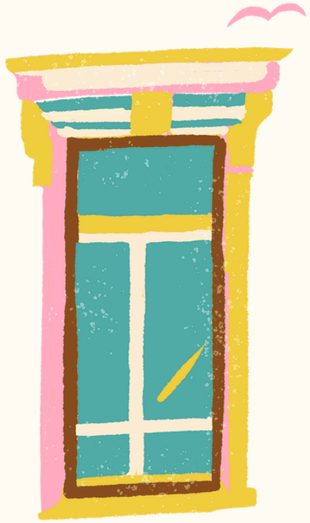


Våra daghem



Franz Fredric

I vårt nya daghem på Riddaregatan 5, i ett unikt hus för kunskap, litteratur och lek, möts barn och vuxna för att skapa nya perspektiv på gemenskap och lärande.



Marias Asyl

Marias Asyl grundades redan år 1847 och är det äldsta daghemmet i Finland. Lika gammalt som våra förfäder, nästan uråldrigt.



Munksnäs småbarnsskola

Munksnäs småbarnsskola byggdes 2004 på en tidigare trädgårdslott. Idag är det daghemmets småodlare som sår frön och väcker skogsträdgården till liv.

Sedmigradsky

1. Våra daghem är barnens plats

På Sedmigradsky får barnen leva sin barndom fullt ut, här och nu. De vuxna är lyhörda och nyfikna medforskare som skapar en varm och kreativ miljö. En miljö där barnen får möta det bekanta och trygga, men också upplevelser och material som är unika för våra daghem.

Hos oss får varje barn känna hur deras erfarenheter och funderingar berikar gemenskapen. Vi utforskar världen tillsammans och lär oss också att se på den genom varandras kikare.

Hur vi leder verksamhetskulturen

Vi tror på att ett gott pedagogiskt ledarskap är grunden för och att barnens och personalens delaktighet är viktiga byggstenar i en småbarnspedagogisk verksamhet av högsta kvalitet.

Därför leds varje daghem av en egen ledare. Upplägget möjliggör en lyhördhet för både barnens och personalens behov och en tydlig riktning för det pedagogiska arbetet.

Vår verksamhetskultur präglas av devisen *frihet under ansvar*. Vi har stor respekt för personalens kunnande och engagemang och ger personalen möjlighet att aktivt påverka det egna arbetet.

Vi tror på att verklig kvalitet skapas genom att fokusera på det som är väsentligt. Vi jobbar långsiktigt och målmedvetet med ett fåtal målsättningar åt gången, vilket ger utrymme för nya verksamhetssätt att ta form på djupet. Vi ger utrymme och tid för gemensam reflektion och möjliggör för personalen att dela med sig av sin kunskap och inspireras av varandra. För oss är detta ett sätt att förverkliga Nuets pedagogik.



2. Nuets pedagogik

Hos oss är varje stund under dagen betydelsefull och fylld av både små och stora lärandeupplevelser. De vuxna är närvarande och uppmuntrande pedagoger som möter barnen där de är. Tillsammans får barnen möjlighet att upptäcka världen genom **Nuets pedagogik**, som kännetecknas av lugn, lyhördhet och skapandets glädje. Barnen ges möjlighet att utforska fenomen över tid och verksamheten präglas av processbaserat lärande.

Vi tror på barnens rätt att själva forma sin lärandeprocess i samspel med andra barn och med vuxna som medforskare. Hos oss ska barnen känna att vuxna lyssnar, bejakar och håller deras idéer vid liv. Här får tankar slå rot och drömmar växa fritt.



Sedmigradsky

2.1. Våra lärmiljöer bjuder in barnen till utforskande

Vi strävar efter att skapa fantasifulla lek- och lärmiljöer som anpassas efter leken och barnens intressen. Den *fysiska lärmiljön* skall väcka barnens fantasi och intresse och vara lätt för alla barn att avläsa. Vi väljer möbler och material med eftertanke och erbjuder också okodat material som ger barnen möjlighet att skapa med sin egen fantasi som drivkraft.

Trygga *psykiska lärmiljöer* skapas av vuxna som är närvarande i leken och hjälper barnen i deras växelverkan med varandra. Vi värdesätter dröjande möten som möjliggörs av de vuxnas förmåga att stanna upp vid barnens intressen och bygga vidare på dem.

I den *sociala lärmiljön* skapas trygga relationer mellan barn och mellan barn och pedagoger. Barnen kan utveckla sina vänskapsrelationer i växelverkan med varandra. Pedagogen hjälper barnen att bygga upp en lekmiljö som främjar barnets styrkor och intressen.

Stiftelsen har sedan hösten 2021 arbetat med *tydliggörande pedagogik* som verktyg för att skapa tydliga lärmiljöer. Det här innebär hos oss ett aktivt användande av olika visuella hjälpmedel samt tecken som stöd för att skapa en lärmiljö som möjliggör alla barns delaktighet i verksamheten.

2.2 Leken är barnets sätt att utforska världen

Leken ger barnen möjlighet att utforska världen på sina egna villkor med glädjen och fantasin som drivkraft. Leken är vår viktigaste verksamhetsform, som får ta utrymme, plats och tid.

Leken är barnets rätt och barnets sätt att uppleva och bearbeta världen. Leken har ett stort värde i sig och är en genomgripande del av vardagen. Leken är grundläggande för barnets utveckling och stödjer bl.a. fantasi, entusiasm, språk, nyfikenhet, social kompetens, självkänsla, identitet, självbestämmande och självkontroll.

Leken skapar mening och strukturerar tankar, känslor och minskar stress hos barn. Pedagogerna tryggar förutsättningarna för lek, handleder leken på ett lämpligt sätt och ser till att alla barn har möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och förmåga.

Sedmigradsky

Vi tar i beaktande att långvarig lek kräver tid, utrymme, lugn och ro samt lämpliga lekredskap och material som är tillgängliga för barnen.

Det ska finnas plats för barnens spontana och självorganiserade lek, men det är också viktigt att de vuxna hela tiden är medvetna om hur lekgemenskaperna bland barnen utvecklas. Pedagogen spelar en avgörande roll i barns lek. Vi hjälper barnen att utveckla sin fantasi och lekförmåga. Det gör vi genom att inspirera och lägga till lekfulla nya element.



2.3 En gemenskap där alla får vara sitt bästa jag – om delaktighet och inflytande

Vi har stor respekt för barndomens egenvärde och ser barnen som aktiva medborgare som har rätt att författa sig egen lärandeprocess. Hos oss skall varje barn få synas och höras.

Alla människors lika värde och jämlikhet är värderingar vår verksamhet grundar sig på. Vuxna är lyhörda medforskare som aktivt deltar i barnens lek, både för att fånga barnens tankar och även för att stöda de sociala relationerna.

På våra daghem har barnen möjlighet att uttrycka sig och få sina röster hörda på flera olika sätt. För någon kan det kännas mer naturligt att uttrycka sig genom konst, drama och för andra med hjälp av bilder, stödtecken eller diskussioner.

De vuxna ansvarar för att bjuda in barnen att tänka tillsammans och verkligen höra vad barnen förmedlar. Samtidigt är det lika värdefullt att vi lär oss lyssna på andras synpunkter och åsikter. Delaktighet handlar inte om att alla får göra som de själva vill utan om att ge utrymme för allas tankar och respektera olika åsikter.

Vi vill att våra lärmiljöer ska vara inkluderande och möjliggöra olika nivåer av delaktighet hos barnen. Som verktyg använder vi oss av tydliggörande pedagogik, vilket innefattar användning av olika visuella hjälpmedel, bilder som stöd och tydlighet i lärmiljöerna. Under verksamhetsåret 2026-2027 fortsätter vi fortbilda personalen i tecken som stöd tillsammans med Tecken Sandra i syfte att ytterligare stöda den kommunikativa delaktigheten i verksamheten.

Genom att vara delaktiga förstärker barnen sin självkänsla och sitt självförtroende samtidigt som vi lägger grunden för dem att använda sin röst både nu och i framtiden.

2.4 Kulturell mångfald, åskådningsfostran och språkmedvetenhet

Kulturell mångfald är en rikedom. Vi vill vara med och utveckla ett samhälle som accepterar alla och ser mångfald som något värdefullt. Alla barn har rätt till det egna språket, kulturen och åskådningen. Barnens språkliga och kulturella bakgrund berikar gruppen och möjliggör lärande och en fördjupad förståelse för andra. Samarbetet med familjerna förstärker arbetet kring mångfald.

Genom att bekanta oss med olika kulturer och åskådningar kan vi främja ömsesidig respekt och förståelse för varandra. Åskådningarna undersöks på ett naturligt sätt på daghemmet i samband med t.ex. årstidsfester och diskussioner i vardagen. Vi uppmärksammar hur olika kulturer firar högtider och beaktar barnens egna erfarenheter. På våra daghem finns det utrymme för barnen att förundras och tillsammans med vuxna fundera på frågor gällande livet.

Genom bland annat sagor, fester och måltider ges barnen möjlighet att dela erfarenheter och ta del av kulturella traditioner och vanor.

Kulturell och språklig mångfald syns även i valet av leksaker, material och böcker. Alla barn skall få känna igen sig i en bok.

På våra daghem får barnen ta del av ett mångsidigt utbud av böcker. Pedagogerna skapar tid och utrymme för högläsning och samtal kring sagor och berättelser tillsammans med barnen. Böcker är tillgängliga för barnen för att uppmuntra till spontana läsestunder. Besök till bibliotek förstärker barnens nyfikenhet gentemot böcker och läsning.

Vuxna fungerar som språkmedvetna förebilder och har förståelse för att språket är av central betydelse för barnets utveckling, lärande och identitetsskapande. På våra daghem väcker vi barnens intresse för språk och kulturer. Vi erbjuder barnen mångsidig stimulans för att utveckla ett rikt och levande språk. För det krävs en språkutvecklande miljö som är tillåtande och som bjuder in till samtal kring t.ex. skapande verksamhet eller genom sång, rytm och musik. I takt med att barnens språk utvecklas möjliggör det nya sätt för barnen att påverka och delta.

2.5 Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil

Vi är måna om att förstärka barnens framtidstro och bidra till en hållbar samhällsutveckling som respekterar planetens bärkraft. Hos oss får barnen ta del av en verksamhet som främjar deras utveckling, välbefinnande och agens.

Maten tillreds i daghemmens egna kök och barnen får njuta av en mångsidig kost gjord på färska råvaror. Vi arbetar aktivt för att minska matens klimatavtryck i enlighet med rådande näringsrekommendationer och erbjuder vegetarisk mat flera dagar i veckan.

Våra lärmiljöer uppmuntrar barnen att röra på sig både inomhus och utomhus. Barnen har möjlighet att vila efter lunch och även dra sig tillbaka för en lugn stund längs med dagen enligt behov.

Hos oss skall varje barn få känna sig värdefullt. Vi stöder sociala och emotionella färdigheter och växelverkan barnen emellan genom drama, sagor, diskussion och lek. Vi arbetar för att förstärka barnets känsla av att "jag kan, jag vill, jag vågar".

I vår verksamhet beaktar vi vikten av en ekologiskt, socialt, ekonomiskt och kulturellt hållbar livsstil. Våra val och det vi erbjuder barnen skall avspegla ett ansvarsfullt förhållningssätt till naturen och omgivningen.

Tillsammans med barnen bearbetar vi frågor om återanvändning och hållbar konsumtion och hur vi med våra val kan bidra till ett samhälle som är bra för barn både nu och i framtiden.



3. Barnets lärstig i småbarnspedagogiken

Att börja på daghem är en stor omställning för barnet. Oberoende om barnet deltagit i småbarnspedagogiken tidigare eller om det är barnets första gång i småbarnspedagogiken, har barnet rätt till en mjuklandning. Under mjuklandningen bekantar sig barnet med daghemmet, personalen och de andra barnen tillsammans med sin vårdnadshavare. Det ger en bra grund för samarbetet mellan pedagogerna och familjen. Vårdnadshavaren får samtidigt bekanta sig med pedagogerna och daghemmet.



Varje barn har en utsedd pedagog, en egenvårdare, som gör ett hembesök till familjen i början av dagisstarten. Detta främjar barnets anpassning till daghemmet. Anknytningen sker till en person åt gången. Först med egevårdaren och då barnet är tryggt utvidgas samspelet med de andra pedagogerna. Detta ökar tryggheten för barnet och underlättar barnets start på daghemmet.

För att trygga bestående och kontinuerliga relationer mellan barnen och personalen och mellan barnen sinsemellan hör varje barn till en viss barngrupp. Gruppstorleken regleras enligt lagen av småbarnspedagogik och barngrupperna bildas på pedagogiska grunder med hänsyn till gruppens behov samt barnets rätt till lärande och stöd. Barnets grupp bildas för ett verksamhetsår i taget, men kan ändras för att trygga barnets rätt till stöd.

3.1 Barnets plan för småbarnspedagogik

Då småbarnspedagogiken inleds uppgörs en individuell plan för småbarnspedagogik för varje barn. I planen uppgör man mål som beskriver hur man i den pedagogiska verksamheten stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Planen skapas på hösten tillsammans med vårdnadshavarna och utvärderas vid behov, minst en gång per läsår.

Barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har rätt att få allmänt, intensifierat eller särskilt stöd i enlighet med lagen om småbarnspedagogik. Antalet stödformer och intensiteten definierar om det är frågan om allmänt, intensifierat eller särskilt stöd. Stödet ordnas utgående från barnets styrkor samt behov, som anknyter till barnets lärande, utveckling och välbefinnande. Stödet utvärderas regelbundet.

Överenskommen praxis när ett barn flyttar från en grupp till en annan
Då barnet flyttar till en ny grupp erbjuds det möjlighet att mjuklanda i den nya gruppen för att försäkra en trygg övergång till vardagen i den nya gruppen. Då barn som tidigare deltagit i småbarnspedagogik på andra daghem börjar hos oss, ordnas ett överföringsmöte med den sändande enheten.

Överenskommen praxis när ett barn flyttar från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen
Inför förskolestarten bjuder daghemmet in förskolan för ett överföringssamtal, vilket vårdnadshavarna medvetandegörs om. På överföringssamtalet delges sådan information som är nödvändig för förskolan att få, för att kunna ordna förskoleundervisningen på ett ändamålsenligt sätt. Om vårdnadshavarna önskar, kan de delta i samtalet. Barnets plan för småbarnspedagogik fungerar som grund för överföringssamtalet. Syftet med överföringen av uppgifter är att trygga att förskole- och småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa.

4. Kommunikation och samarbete

Vårdnadshavarna har den största kunskapen om sitt barn och vi värnar om den dagliga kontakten med familjerna. Samarbetet med vårdnadshavarna grundar sig på gemensam överenskommelse om en öppen dialog och vårdnadshavarnas delaktighet uppmärksammas. Vi värdesätter familjernas mångfald.

Infobrev och dialog mellan vårdnadshavare, barn och daghemmet sker även på plattformen Seesaw. Barnens konstverk och lärandeprocesser får ta plats i lärmiljön och vårdnadshavarna bjuds in att ta del av dem. Under samtalen med vårdnadshavarna kan vi också se på barnens dokumentation i form av målningar, foton eller andra verk.

Kommunikationen på daghemmet sker mellan personalen i dagliga samtal, veckovisa personalmöten samt under pedagogiska morgnar. Pedagogerna och ledaren har en planeringsdag per termin och därtill används olika digitala hjälpmedel för spontan informationsgång. Stiftelsens ledning ordnar även olika pedagogiska tillställningar för hela stiftelsens personal.

Stiftelsen har ett mångprofessionellt samarbete med bl.a. förskolor, barnrådgivningen, stadens ambulerande speciallärare och andra sakkunniga. Tillsammans med vårdnadshavarna kartlägger vi hurdant stöd familjen kan behöva för att skapa en välmående vardag. Stiftelsen samarbetar med universitet och andra ledande aktörer i syfte att skapa och sprida högklassig pedagogisk praxis och bidra till en professionshöjning inom branschen.



5. Jämlik och likvärdig småbarnspedagogik

Vi skapar en verksamhet där barn upplever meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, som främjar vänskap och förebygger kränkning. I sådana miljöer, med närvarande vuxna, växer barns självförtroende och respekt för andra.

Vi skapar en lärmiljö där man får vara den man är, där man accepteras som den man är och där barnen erbjuds möjligheter utgående från sina intressen. Leksaker införskaffas med ett könsneutralt och ett ekologiskt hållbart perspektiv. Böcker och sagor granskas ur ett normkritiskt perspektiv och personalen ansvarar för att det finns en variation i innehåll.

Pedagogerna är medvetna om sin roll i att forma ett mer jämställt samhälle. Pedagogerna är närvarande i barnens lek och utmanar normer i leken. Vi benämner människor med deras namn och stärker barnens etiska, ekonomiska och miljömässiga tänk.

Familjens dagvårdsavgift motsvarar den på kommunala daghem, vilket innebär att stiftelsens daghem är tillgängliga för barn oberoende av familjens socioekonomiska ställning.

Våra miljöer är inkluderande och ger barnen och pedagogerna känslan av att kunna vara sig själv. Vi arbetar målmedvetet och konsekvent för jämställdhet och likabehandling.

Sedmigradsky har en plan för jämställdhet och likabehandling. Vi kartlägger och utvärderar regelbundet arbetet för en inkluderande daghemsmiljö för såväl barn och vuxna.

6. Att stödja emotionella och kommunikativa färdigheter och förebygga mobbning

Som en grund för att kunna arbeta förebyggande gentemot mobbning arbetar vi dagligen för att stöda barnens socioemotionella färdigheter. Det är viktigt för oss att alla barn känner sig delaktiga och som värdefulla medlemmar av barngruppen. Barn och vuxna bygger tillsammans upp en trygg och positiv miljö där barnens delaktighet står i fokus.

Mobbningsförebyggande arbete
Det är viktigt för oss att vi arbetar utgående från gemensamma värderingar och definierar begreppet mobbning tillsammans i hela personalen. På så sätt kan vi nå en samsyn om vad mobbning är och hur vi ingriper i sådana situationer. Vi värnar om ett gott samarbete med vårdnadshavarna och varje daghem har en egen plan för förebyggande av mobbning.

Socioemotionella färdigheter och kompisrelationer
För att kunna skapa kompisrelationer måste man först känna att man själv är värdefull, viktig och intressant. På stiftelsens daghem arbetar vi dagligen med att stärka barnens kompisfärdigheter. Pedagogerna arbetar utgående från barnens styrkor och beröm och positiv feedback är en del av vardagen. Personalen fortbildades i den forskningsbaserade SAGA-metoden våren 2025 för att stärka barnens socioemotionella färdigheter. Barnen utvärderar och planerar verksamheten tillsammans med pedagogerna i sin barngrupp vilket stärker barnens självförtroende och förmåga att lyssna på och respektera varandras åsikter.

Den vuxna som medforskare

Tyngdpunktsområde för verksamheten på Sedmigradskys daghem 2026-2027



Sedmigradsky



Den vuxna som medforskare

Varför?

Hos oss har barnen rätt att författa sin egen lärandeprocess.
Som medforskande vuxna förstärker vi barnens rätt att uttrycka sig, att vara delaktiga och ha inflytande i sitt eget och i gruppens lärande. Barnen ska få möjligheter att utforska fenomen över tid och verksamheten präglas av en nuets pedagogik.

Pedagogisk dokumentation fungerar som ett verktyg för den vuxna som medforskare att få syn på barnens lärande.

Sedmigradsky



TACK FÖR ATT DU LÄSTE!

Sedmigradsky