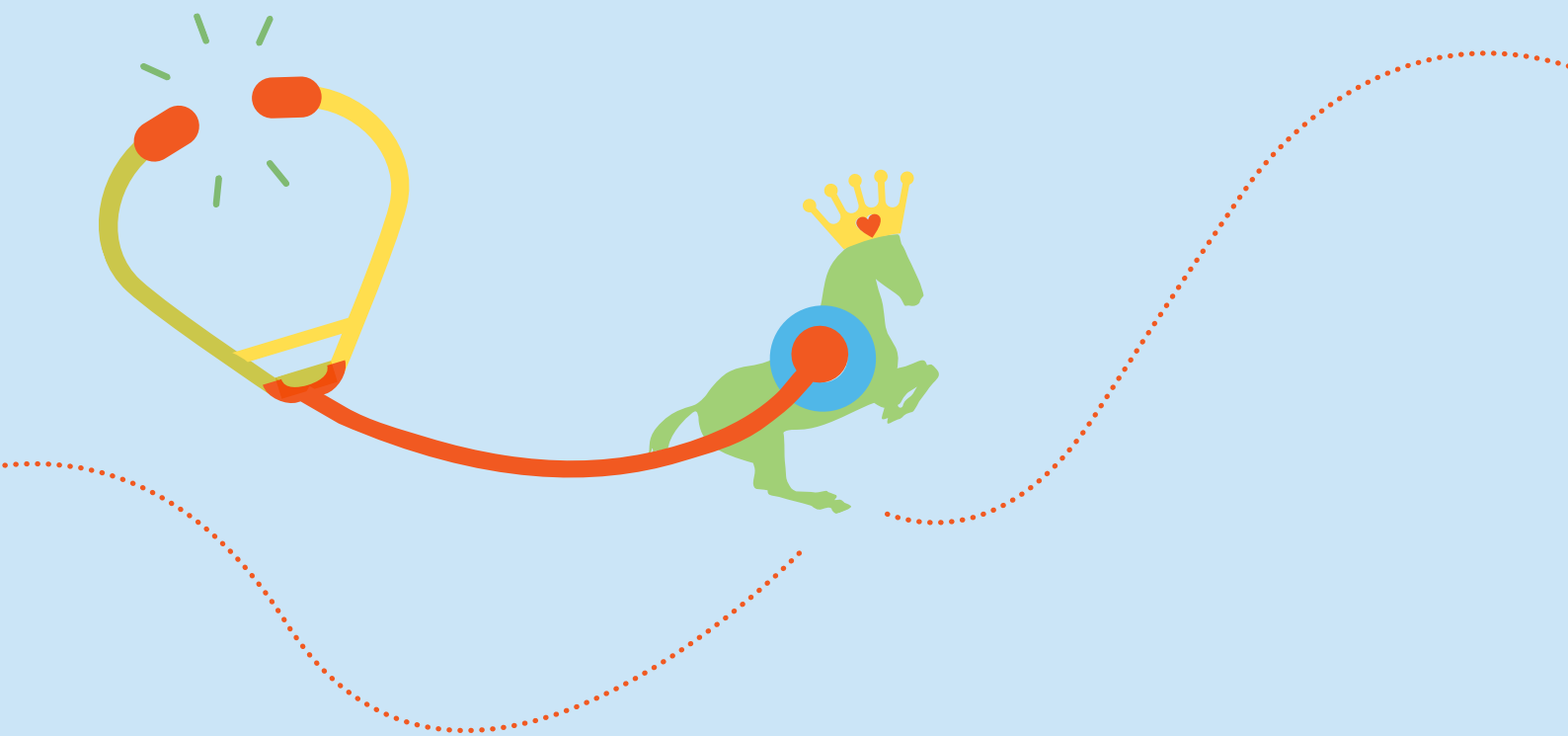


DE GROTE REIS



**2023
2025**

SCHOOLGIDS





VOORWOORD

*Beste ouders,**

*Voor u ligt de schoolgids** van Daltonsschool De Grote Reis. Met een aantal mensen hebben wij enthousiast gewerkt aan een duidelijke en informatieve schoolgids. De gids is bedoeld voor ouders, die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen.*

Voor ouders die erover nadenken hun kind naar De Grote reis te laten gaan, hopen we dat deze gids een uitnodiging is voor een informatiesprek en rondleiding op onze school. U ziet dan met eigen ogen wat wij in de schoolgids beschrijven. U proeft de sfeer, waarmee wij hopen de talenten van uw kinderen maximaal te ontwikkelen.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen? Wilt u komen kijken op onze school? Dan stellen wij het op prijs als u contact met ons opneemt. Dit kan telefonisch of per mail.

Tel: 010-2033690

E-mail: info@bsdegrotereis.nl

*Ilse Kaak en Stefan van der Worm
Directie De Grote Reis*

* Wanneer er in deze schoolgids gesproken wordt over ouder(s), kunt u ook verzorger(s) of wettelijke vertegenwoordiger(s) lezen.

**Deze schoolgids is in juli 2023 geactualiseerd



INHOUDSOPGAVE

ONZE IDENTITEIT, VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN	5	Ziekte of afwezigheid	18
De grote reis; een eerste indruk	5	Leerplicht	18
Historie en situering	5	Aanvraag verlof	18
Identiteit	5	Schorsen en verwijderen	18
Missie	5	Kleine pauze	19
Visie	6	Lunch	19
Kernwaarden	7	Trakteren	19
Zelfstandigheid	7	ARBO	19
Vrijheid en verantwoordelijkheid	7	Hoofdluis	19
Samenwerken	8	(Kinder)ziektes	20
Effectiviteit	8	Lichamelijke opvoeding: gymkleding	20
Reflecteren en evalueren	8	Mobiele telefoons	20
		Schoolverzekering	20
HET ONDERWIJS OP DE GROTE REIS	9	Sponsoring	20
Dalton	9	Vervoer kinderen bij uitstapjes	20
Meerwaarde van het Daltononderwijs	9		
De taakkaart	9	ONZE REGELS, PESTEN, KLACHTENREGELING	21
Onderwijs in de groepen 1 en 2	9	De Vreedzame School	21
Onderwijs in de groepen 3 tot en met 8	10	Schoolafspraken	21
De Plusklas	10	Schoolveiligheidsplan en pesten	21
Burgerschap	10	Huiselijk geweld	21
		Klachtenregeling	22
HET TEAM	11	Groepen en teamleden	22
Samenstelling team	11	Bereikbaarheid	22
Nascholing	11		
Ziekte van de leerkracht	11	BESTUUR, MEDEZEGGENSCHAPSRAAD, OUDERRAAD ...	23
Stagiaires	11	Het schoolbestuur	23
		De medezeggenschapsraad	23
ZORG VOOR LEERLINGEN	12	De ouderraad en de vrijwillige ouderbijdrage	23
De leerkrachten	12		
De intern begeleider	12	ONZE PARTNERS IN OPVANG EN OPGROEIEN	24
Leerlingvolgsysteem	12	Het wijkteam	24
Leerlingdossier	12	Schoolcontactpersoon RiBa	24
Kleuterverlenging	12	SISA	24
Doubleren	12	Centrum voor Jeugd en Gezin	24
Meerbegaafdheid op De Grote Reis	13	Voor- en naschoolse opvang	24
Overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs	13		
		OUDERS EN SCHOOL	25
ZORGSTRUCTUUR	14	Samenwerken aan goede basis	25
Intern begeleider	14	Contact met ouders	25
Samenwerkingsverband RiBa	14	Laatste nieuws en informatie over het onderwijs en de school	25
Kinderen met leerproblemen	14	Contact met leerkracht	25
Passend onderwijs	15	Informeren gescheiden ouders	25
Ondersteuningsplan RiBa	15	Nieuwe ouders	26
Schoolondersteuningsprofiel	15	Zindelijkheid	26
Medezeggenschapsraad en passend onderwijs	15	Overgang peuterspeelzaal/kinderdagverblijf	26
Ondersteunings Plan Raad	15	naar basisschool	26
		Overgang basisonderwijs naar basisonderwijs	27
ONZE ONDERWIJS OPBRENGSTEN	16	Betrokkenheid ouders	27
Rapportage	16	Omgang met persoonsgegevens	27
Uitstroom	16	Foto's	27
Schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023	16		
Behaald percentage 2021-2022	17	ONZE SCHOOLTIDEN EN VAKANTIES	28
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	17	Schooltijden	28
Onderwijsinspectie: waardering Goed	17	Vakanties	28
		Adressen	29
SCHOOLORGANISATIE	18	Ruimte voor notities	30-34
Te laat komen	18		

ONZE IDENTITEIT, VISIE, MISSIE EN KERNWAARDEN

DE GROTE REIS; EEN EERSTE INDRIJK

In deze schoolgids beschrijven we uitgebreid wat onze doelen zijn en hoe we werken op De Grote Reis. U krijgt zo een beter beeld van wat onze school uniek maakt. De Grote Reis is een Katholieke Daltonschool. Er heerst een veilige, rustige sfeer met een duidelijke structuur. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep, waarbij er veel is aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen. Ons doel is leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Naast taal, lezen en rekenen besteden we aandacht aan de talenten en de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

HISTORIE EN SITUERING

In augustus 2000 is De Grote Reis gestart als Daltonschool in oprichting aan de Portlandse Baan. Na vijf jaar hard werken hebben wij als eerste school in Albrandswaard het Daltonpredikaat behaald. In 2005 zijn we verhuisd naar ons huidige pand binnen de Campus Portland. Hier werken en leren we met plezier. Er zijn twee speelpleinen en de gymzaal ligt direct naast de school. De school staat in de wijk Portland in Rhoon, op de grens met Barendrecht-Carnisselande en Rotterdam-Zuid. De meeste leerlingen die bij ons op school zitten, wonen in deze wijk.

IDENTITEIT

Basisschool De Grote Reis is een Katholieke basisschool. Er zijn grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van onze medewerkers, ouders en leerlingen. We werken op onze school vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Onze identiteit komt tot uiting via

de zeven kernwaarden van ons schoolbestuur, de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO): verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. De identiteitsbegeleider van de RVKO begeleidt ons bij vragen zoals 'Hoe geven we een moderne invulling aan de identiteit van onze school?' en 'Hoe gaan we als mens in de school met elkaar om?'.

Het overbrengen van normen en waarden zoals verdraagzaamheid, solidariteit, zorg voor elkaar en respect voor elkaars cultuur en levensovertuiging staan centraal op De Grote Reis. We geven dit vorm door middel van Bijbelverhalen, die gekoppeld worden aan de actualiteit, kringgesprekken en het vieren van feesten als Kerstmis en Pasen.



MISSIE

Op De Grote Reis vinden we het belangrijk om samen met ouders en verzorgers ervoor te zorgen dat leerlingen de basisvaardigheden als lezen en rekenen tot het voor hen hoogst haalbare niveau ontwikkelen. Ieder kind is anders. We stemmen ons onderwijs dan ook zo goed mogelijk af op de voortgang in ontwikkeling van elk van onze leerlingen. Ons Daltononderwijs helpt daarbij door

te werken met doelen, te reflecteren op gemaakt werk en een goede afstemming met de leerkracht.

We creëren een schoolomgeving waarin elke leerling zich veilig en vertrouwd voelt en met plezier naar school gaat. Dat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Op onze school hechten wij er waarde aan dat leerkrachten, leerlingen en ouders respect en begrip voor elkaar tonen. Wij accepteren het unieke van elk mens en werken op basis van gelijkwaardigheid. Dit laten we zien door eerlijkheid en openheid naar elkaar. Daarbij is de samenwerking tussen leerling, leerkracht en ouder van groot belang. We streven naar een positieve sfeer, waarin we uitgaan van het goede en positieve in elk mens.

Acht jaar lang werken wij met onze leerlingen aan het behalen van de door de overheid vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs.

VISIE

De school is een onderdeel van de samenleving. Op De Grote Reis bereiden wij kinderen zo goed mogelijk voor op de samenleving en op hun toekomst. Een leerling bij ons op school kent zichzelf, durft keuzes te maken en mag zichzelf zijn. De leerling wordt gezien door de leerkracht en samen gaan zij het gesprek aan. Door een positief zelfbeeld en een goede groepssfeer kan de leerling tot leren komen.

Samenwerken met klasgenoten, elkaars talenten kennen en een stuk



verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving dragen staan centraal in de klas. Daarmee zetten de leerlingen de eerste stappen richting een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt en waarbij ze moeten samenwerken en om kunnen gaan met veranderende omstandigheden.

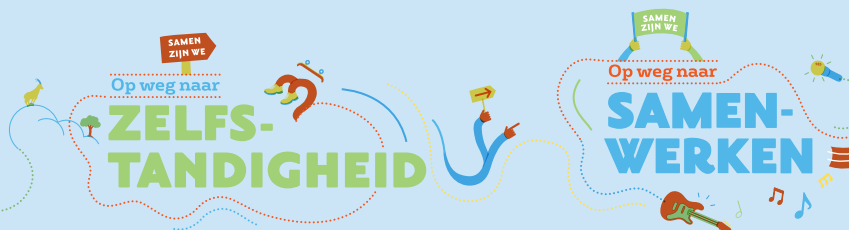
We bereiken dit door het realiseren van de volgende doelen:

- De leerkracht kent de talenten van de leerlingen en maakt er actief gebruik van;
- De leerkracht wekt de nieuwsgierigheid van de leerling en geeft vertrouwen door leerlingen te laten ontdekken, spelen, verschillende intelligenties aan te spreken en door te variëren in werkvormen. Met deze aanpak leren wij kinderen kennis toe te passen, verbanden te leggen en zich breed te ontwikkelen.

Het kind staat in ons onderwijs centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze willen leren. Wij geven hier ruimte voor en stimuleren dit door dingen te bespreken en te evalueren met kinderen. We observeren, coachen en sturen waar nodig bij. Van betekenisvol thematisch spel in groep 1-2 tot een leerling die klaar is voor zijn of haar volgende stap: de overstap naar het voortgezet onderwijs.



DE
Katholieke
GROTE
Daltonschool
REIS



KERNWAARDEN

De Grote Reis is een Daltonschool die zich richt op de ontwikkeling van het volledige kind. Naast de kernvakken (rekenen, taal en lezen) staan ook de talenten van de leerlingen en de vaardigheden die een mens nodig heeft in de maatschappij, centraal.

De vijf kernwaarden van waaruit wij ons onderwijs vormgeven zijn:

- zelfstandigheid
- vrijheid en verantwoordelijkheid
- samenwerken
- effectiviteit
- reflectie en evaluatie

Zelfstandigheid:

Zelfstandigheid betekent zelfwerkzaamheid. De leerkracht richt de beschikbare tijd effectief en efficiënt in, waardoor een leerling actiever op school is. Zo kan de leerling optimaal gebruikmaken van zijn tijd: kinderen willen graag zelf actief bezig zijn. Door het zelfstandig werken ontstaan meer mogelijkheden om de kinderen op hun eigen niveau te laten werken. De leerkracht kan zich dan meer richten op de begeleiding van kleine groepjes of individuele leerlingen.

De zelfstandigheid komt vooral tot uiting in het werken met de (week)taak. De kinderen werken op bepaalde tijden van de dag aan deze taak. De taak bestaat vooral uit opdrachten die uit de methoden komen die de school voor de diverse (deel)vakgebieden gebruikt. Voor de kinderen is de mate van zelfstandigheid vooral terug te vinden in de volgende punten:

- Leerlingen hebben hun taak af op het afgesproken tijdstip.
- Leerlingen pakken wat ze nodig hebben en ruimen zelf de materialen weer op.

- Leerlingen bepalen zelf of zij medeleerlingen, de leerkracht, naslagwerk of ander materiaal raadplegen.

Vrijheid en verantwoordelijkheid:

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de ruimte krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling structuur te bieden zodat ze om kunnen gaan met vrijheid binnen grenzen. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Daarnaast laten we zien wat de relatie is tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces. Zelfkennis en zelfinschatting spelen daarin een grote rol.

Deze 'vrijheid in gebondenheid' komt vooral tot uiting in het werken met de (week)taak. De kinderen hebben een stukje vrijheid bij het werken aan of met deze taak. Deze vrijheid ligt in:

- het moment waarop aan welk(e) vak(gebieden) gewerkt wordt, in welke volgorde, hoe lang en waar;
- de keuze wanneer en of er zelfstandig of samengewerkt wordt;
- het wel of niet raadplegen van en de keuze van hulpbronnen.



De leerkracht bekijkt per kind hoeveel vrijheid het aankan. Door sturing en controle kan een leerkracht bepalen of de grenzen ruimer gemaakt worden of juist wat worden beperkt. Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het één kan niet zonder het ander. Het Daltononderwijs ziet een mens/ kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen. Iemand die voor de gevolgen van zijn keuzes zelf de verantwoordelijkheid leert dragen.

Samenwerken:

De Grote Reis is een school waar leerlingen en leerkrachten van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en dat zij elkaar kunnen helpen. Samen kennis vergroten en vaardigheden ontwikkelen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren. Denk daarbij aan het beoordelen van hun eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van wat samenwerking oplevert. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

Onze uitgangspunten bij het samenwerken zijn:

- Samenwerking uit het oogpunt van de sociale vorming, waarbij respect heel belangrijk is. De kinderen ervaren zo dat ze niet met iedereen bevriend hoeven te zijn om toch goed te kunnen samenwerken. Soms wordt voor een bepaalde periode met een vast 'maatje' gewerkt.
- Didactisch samenwerken, wat wil zeggen dat kinderen elkaar helpen bij het verwerken van de leerstof. Dit vraagt een goede communicatie van en tussen de kinderen, waarbij afspraken maken en samen iets kunnen organiseren heel belangrijk zijn.
- Tutorleren, waarbij kinderen uit een hogere jaargroep wekelijks kinderen uit de onderbouw of middenbouw hulp bieden, zoals voorlezen en tutorlezen.
- Groepsdoorbroken samenwerken, waarbij groepjes samengesteld worden uit leerlingen van alle jaargroepen. Zij voeren dan een gezamenlijke opdracht uit passend bij bijvoorbeeld het feest dat we met elkaar gaan vieren. Dit kan door middel van spellen, crea-activiteiten, muziek, enz.

Effectiviteit:

Het Daltononderwijs op De Grote Reis is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen met als doel het maximale uit de leerlingen te halen wat betreft vaardigheden en kennis. Hierbij valt te denken aan taken op maat, instructie toegespitst op leerbehoeften en de inrichting van ons gebouw. Op die manier maken we zelfstandig werken en samenwerkingsvormen mogelijk. Wanneer leerlingen een taak krijgen, waarvoor zij verantwoordelijkheid dragen, een taak die ze in vrijheid zelf mogen inplannen en uitvoeren, wordt het onderwijs veel effectiever.

Reflecteren en evalueren:

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is op De Grote Reis belangrijk. Om de betrokkenheid bij het leerproces te bevorderen stellen we doelen met de kinderen (individueel en als groep) om deze vervolgens te evalueren. Tijdens het reflectieproces stellen we vragen als: 'Hoe is een leerling tot een bepaald eindresultaat gekomen?', 'Waar liep hij/zij vast?', 'Waar is iemand trots op?', 'Wat zou hij/zij de volgende keer anders doen?'.



Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is bij ons op school vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert

op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

HET ONDERWIJS OP DE GROTE REIS

Dalton

De Grote Reis is een Daltonschool. Helen Parkhurst was een Amerikaanse pedagoge die aan de wieg stond van het Daltononderwijs. In 1920 heeft zij het Daltononderwijs ontwikkeld en vernoemd naar het plaatsje waar dat gebeurde: Dalton (Verenigde Staten). Zij wilde de opvoeding in samenhang brengen met de eisen die de maatschappij vraagt.

Iedere leerling is anders: er zijn tussen leerlingen grote verschillen in aanleg, tempo, concentratie en doorzettingsvermogen. Hierdoor is het niet realistisch om iedere leerling dezelfde instructie en dezelfde verwerking te geven. Wij organiseren ons onderwijs zo dat iedere leerling de instructie krijgt die hij of zij nodig heeft. Sommige leerlingen kunnen vrijwel direct met de stof aan de slag, anderen hebben juist in een kleinere groep extra uitleg nodig. Sommige leerlingen hebben de hele week nodig om de basisstof te kunnen verwerken, anderen houden tijd over.

Meerwaarde van Daltononderwijs

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, weten hoe je doelmatig kunt werken en het kunnen reflecteren op het eigen doen en laten, zijn in de maatschappij van groot belang. Op een Daltonschool wordt hier dagelijks aan gewerkt en is dit dus heel vanzelfsprekend voor de leerlingen. Onze leerlingen krijgen het vertrouwen dat zij taken zelfstandig kunnen uitvoeren. Hierdoor nemen zij hun eigen verantwoordelijkheid; gaan zij zelf op zoek naar oplossingen. En dat is niet alleen belangrijk op school, maar ook daarbuiten.

De taakkaart

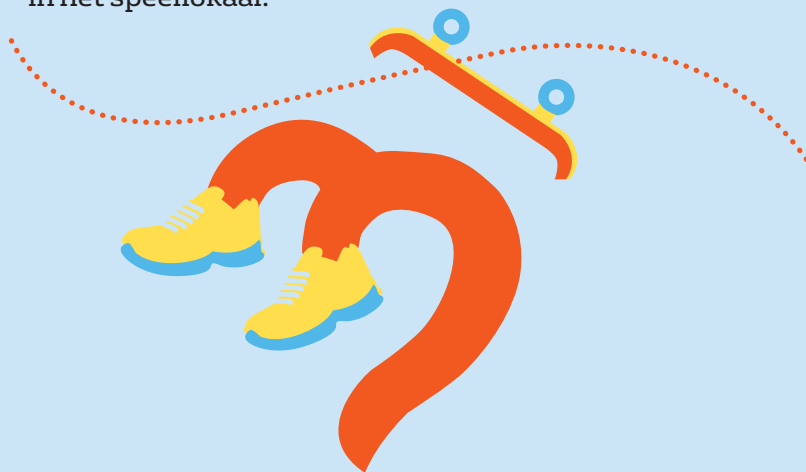
Elke week krijgen de leerlingen een taakkaart waarop de stof staat die gemaakt moet worden. De stof is opgedeeld in basisstof en verdieping. Zo is er voor iedere leerling verwerking op zijn of haar niveau. De leerlingen kunnen na de instructie zelfstandig aan het werk met hun taakkaart. De leerkracht heeft zo tijd om in kleine groepjes

aandacht te geven waar dat nodig is. Soms heeft een groepje extra hulp nodig bij de basisstof. Andere keren wordt een groepje begeleid bij het maken van de uitbreiding.

De leerkracht begeleidt de leerlingen hierbij en geeft hen de verantwoordelijkheid en de zelfstandigheid die zij aankunnen

Onderwijs in de groepen 1-2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van de andere groepen. Het uitgangspunt is: een kleuter moet kleuter kunnen zijn. Zij leren vooral spelenderwijs. Op De Grote Reis bieden we de kinderen een veilige omgeving, waarin zij worden uitgedaagd om zich breed te ontwikkelen via één groot speelleer-avontuur. Samen spelend leren op De Grote Reis betekent veel ruimte en tijd voor spelen en ontdekken. Binnen betekenisvolle spelsituaties en met passende speelleermaterialen bieden wij kinderen de kans om ervaring op te doen, te herhalen en te verdiepen. Op deze wijze kunnen kinderen ervaringen en leermomenten stapelen, zodat de opgedane kennis en ervaring goed kan beklijven. Om het principe van stapelen van ervaringen en leermomenten optimaal te benutten, werken we met thema's die gedurende een aantal weken centraal staan in de groepen. De dag in groep 1-2 bestaat uit een inloop met gerichte spelwerkactiviteiten, een kort gezamenlijk kringmoment, spelwerktijd inclusief spelwerken in kleine groepjes, eet- en drinkmomenten en activiteiten op het plein en/of in het speellokaal.



Door samen te spelen, elkaar te helpen en met elkaar rekening te houden wordt de sociale en de emotionele ontwikkeling gestimuleerd. Dagelijks kunnen de kinderen met het keuzebord kiezen welke activiteiten ze die dag willen doen. De volgende activiteiten worden aangeboden: spelactiviteiten zoals rollenspel, constructieve activiteiten zoals bouwen, gespreksactiviteiten (bijvoorbeeld taalspelletjes), lees- en schrijfactiviteiten (bijvoorbeeld de lettermuur), creatieve activiteiten (bijvoorbeeld verven) en reken- en wiskundeactiviteiten (bijvoorbeeld meten).

Onderwijs in de groepen 3 tot en met 8

Bij het lesgeven in de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van moderne methodes voor alle vakgebieden. De methodes die wij gebruiken voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Bij de keuze van de methodes hebben we gekeken of onze visie past bij de aanpak van de methodes en of de methodes rekening houden met de verschillende niveaus van de kinderen in een groep.

Om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus binnen een groep, geven we in groep 3 tot en met 8 op drie niveaus instructie en passen we aanvullend de verwerkingsstof aan.

Concreet betekent dit dat de leerkracht de volgende instructies verzorgt voor alle vakgebieden:

- basisinstructie (gemiddelde aansturing en de normale hoeveelheid van de verwerkingsstof)
- verkorte instructie (minimale instructie met eventueel ruimte voor verbreden of verdiepen)

- verlengde instructie (extra begeleiding en uitleg en beperken van de hoeveelheid verwerkingsstof voor het versterken van de basiskennis en -vaardigheden)



Op De Grote Reis bieden we begrijpend lezen en wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) thematische en in samenhang aan. We stimuleren dat onze kinderen de wereld durven te ontdekken en zichzelf leren kennen. Door wereldoriëntatie en begrijpend lezen in samenhang aan te bieden, worden de teksten voor de kinderen betekenisvol, waardoor zij deze teksten graag willen lezen en begrijpen. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden.

De Plusklas

De plusklas is een klas waar meer- en hoogbegaafde kinderen van onze school samen les krijgen. In de plusklas wordt rekening gehouden met de speciale onderwijsbehoeften van deze kinderen. De leerkracht is meer gericht op de aanpak van een opdracht dan op het resultaat. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is het belangrijk inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. De plusklas is er één dagdeel per week. De opdrachten worden verder uitgewerkt in de eigen jaargroep van het kind.

Burgerschap

Scholen zijn verplicht een bijdrage te leveren aan burgerschapsvorming. Juist in tijden van toenemende tegenstellingen in de samenleving, is het belangrijk dat we leerlingen op school democratisch burgerschap aanleren. Het leren omgaan met anderen, andere groepen en de botsing en wrijving die hierbij hoort. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Hoe gaan we met elkaar om? De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Ook op onze school zijn we daar dagelijks mee bezig. We streven ernaar de leerlingen te vormen tot betrokken inwoners van onze samenleving. Op De Grote Reis maken we daarvoor gebruik van het programma 'De



Vreedzame School'. Binnen De Vreedzame school leren kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- volgens welke principes de democratische samenleving is ingericht.

In onze klassen voelen leerlingen zich gehoord en gezien, krijgen ze een stem en leren ze samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor

elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Praktisch betekent dit dat we elke dag starten met een dagopening, waarin kinderen kenbaar kunnen maken hoe zij zich voelen, waarin groepsafspraken en groepsdoelen kort worden benoemd of aangepast en de planning van de dag wordt doorgenomen. Aan het einde van de dag sluiten we deze ook weer op dezelfde manier af. Tijdens de afsluiting van de dag wordt kort gereflecteerd op het verloop van de dag en het wel of niet behaald hebben van de groepsdoelen. Aanvullend geven we de lessen vanuit de methode vorm en dragen we als school (kinderen, leerkrachten en ouders) de visie uit.

HET TEAM

Samenstelling team

Het team van De Grote Reis bestaat o.a. uit enthousiaste leerkrachten, intern begeleiders, vakdocent gym, conciërge en directie. Zie de jaarlijkse kalender voor de groeps- en taakverdeling. Er werken zowel fulltimers als parttimers. Wij streven naar maximaal twee leerkrachten per groep, die structureel met elkaar overleggen om optimaal voorbereid aan hun taak te beginnen.

Nascholing

Door het schooljaar heen zijn er een aantal studiedagen ingepland. Tijdens de studiedagen werken we als team aan de doelen die we onszelf hebben gesteld. Daarmee willen we ons onderwijs door-ontwikkelen, verbreden of verdiepen.

Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht proberen wij altijd een invalkracht te regelen. Onze voorkeur gaat uit naar een, voor de kinderen, bekende leerkracht. Is er geen invalleerkracht beschikbaar? Dan proberen wij de groep te verdelen onder de andere leerkrachten of groepen samen te voegen. Groepen naar huis sturen doen wij alleen in uiterste noodgevallen. Wij sturen uw kind nooit naar huis zonder dat u ervan weet. Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht nemen wij contact op met ons bestuur, de RVKO (Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs).



Stagiaires

Aspirant-onderwijsgeevenden kunnen zich bij ons op school bekwamen in het onderwijs. Dit gebeurt onder begeleiding van een groepsleerkracht en de opleidingscoördinator. Bij Pabo Thomas More staan we geregistreerd als gecertificeerde opleidingsschool. We bieden ook ruimte voor praktijkervaringen bij de opleiding van onderwijsassistenten en snuffelstages.

ZORG VOOR LEERLINGEN

De leerkrachten

Kinderen ontwikkelen zich van nature als ze daartoe worden uitgedaagd. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds nieuwe dingen leren. Op De Grote Reis stimuleren de leerkrachten de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken.

De intern begeleider

Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp. We proberen leer- en/of gedragsproblemen op tijd te herkennen. Dit gebeurt onder andere met de hulp van de intern begeleider.

De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor de manier waarop les wordt gegeven. Tot zijn of haar taken horen individuele leertrajecten voor leerlingen, het begeleiden van leerkrachten en ouders en het onderhouden van externe contacten zoals bijvoorbeeld de logopedist, de orthopedagoog, het wijkteam, enz.

- maken wij gebruik van CITO-toetsen; twee keer per jaar worden deze methode-onafhankelijke toetsen afgenomen op alle vakgebieden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht door middel van observaties die nauwkeurig genoteerd worden.

Al deze resultaten worden onderzocht en besproken met de intern begeleider van de school. Wanneer er zorgen over een leerling zijn, dan kan dit leiden tot bijvoorbeeld:

- een observatie;
- het uitgebreide toetsen van een leerling door de intern begeleider;
- het opstellen van een handelingsplan waarin wordt beschreven welke extra hulp een leerling krijgt in de groep; er kan gekozen worden om de leerling met externe hulpverleners te bespreken. Contact met externen gebeurt nooit zonder toestemming van ouders.

Met het LVS maken we ook zichtbaar welke onderdelen in onze groepen en de hele school extra aandacht verdienen.

Leerlingdossier

Gegevens uit het LVS, verslagen van gesprekken en onderzoeksgegevens worden verzameld in het digitale leerlingendossier Parnassys. Bij het verlaten van de school wordt met deze gegevens een onderwijskundig rapport opgesteld, dat meegaat naar de nieuwe school. De verzamelde informatie over uw kind valt onder de Wet Persoonsregistratie. Dat is voor u en de betrokken leerkrachten binnen school beschikbaar. Wanneer het wenselijk is informatie met andere instanties te delen, vragen wij u eerst om toestemming. De intern begeleider beheert dit dossier. Het dossier wordt vijf jaar na het verlaten van de school verwijderd.

Kleuterverlenging

Vanaf uiterlijk november wordt in groep 2 een stappenplan gevolgd om de overgang naar groep 3 te begeleiden. Soms is het voor een kind beter om de kleuterperiode te verlengen.



Leerlingvolgsysteem

Wij maken op school gebruik van het Leerlingvolgsysteem (LVS). Daarmee brengen we de leerprestaties en de ontwikkeling van het gedrag van leerlingen van groep 1 tot en met 8 in kaart. Om de leerontwikkeling te volgen:

- observeren de leerkrachten de kinderen in de klas;
- nemen we methodegebonden toetsen af;

Doubleren

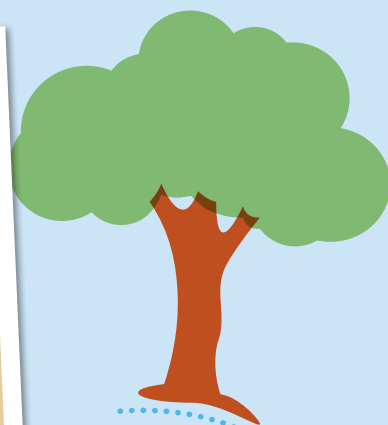
We proberen 'zitten blijven' zoveel mogelijk te voorkomen. Toch komt het voor dat we in groep 3 of 4 merken dat alle extra inzet onvoldoende is geweest. Dan kunnen we, in overleg met de ouders, besluiten het jaar over te doen. We verspreiden de leerstof van twee jaar dan bijvoorbeeld over drie jaar. Dat gebeurt vooral als een kind met de basisvaardigheden, of ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij haar/zijn leeftijd. In dit extra jaar kan het kind met aangepaste leerstof een betere basis leggen om de school succesvol te doorlopen. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen in principe niet meer de mogelijkheid van een extra jaar. Emotioneel en sociaal gezien vinden we het dan beter om de leerling met een aangepast programma (eigen leerlijn) te laten werken.

Meerbegaafdheid op De Grote Reis

Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen op De Grote Reis de kans zich op eigen wijze te ontwikkelen.

Het herkennen van hoogbegaafdheid gebeurt in elke groep door observatie en met signaleringenlijsten. Daarna worden in overleg met de ouders begeleidingsplannen opgesteld. De leerlingen krijgen de basislesstof compact aangeboden, waardoor extra ruimte in het rooster ontstaat voor bijvoorbeeld opdrachten vanuit de Plusklas. Deze verrijking kan plaatsvinden op basisvakken zoals rekenen en taal. Ook kan dat voor vakken die niet binnen het lesaanbod vallen of op een manier worden gegeven die afwijkt van de standaard lesmethodes.

We gebruiken de methode 'Plusjeklas' als leidraad. Daarmee leren we kinderen 'skills for life'. Vaardigheden waarvan ze een leven lang voordeel hebben. Het is een lesprogramma waarmee kinderen hun eigen unieke kracht ontdekken en vindingrijk worden voor het leven! De lesmethode is gebaseerd op ondernemend onderwijs, waarbij kinderen ruimte krijgen om hun eigen plannetjes te bedenken en om te zetten in werkelijkheid. Dat betekent zo min mogelijk klassikale uitleg en zo veel mogelijk werktijd voor de kinderen. De leerkracht geeft het kader en het leerdoel, daarbinnen hebben de kinderen zo veel mogelijk keuzevrijheid. Zo ontdekken zij hun eigen talenten en worden ze vindingrijker in het scheppen van kansen voor zichzelf.



Overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs

In groep 7 wordt op basis van de CITO-toetsen, de methodetoetsen, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling een voorlopig advies uitgebracht. Dit voorlopig advies geeft aan welke vorm van voortgezet onderwijs op dat moment het meest geschikt lijkt voor de leerling. Op basis van deze informatie kunnen ouders en leerlingen zich gaan oriënteren op verschillende voortgezet onderwijs scholen.

Van sommige leerlingen vermoeden wij dat de leerachterstand zo groot is dat zij in het voortgezet onderwijs extra ondersteuning nodig hebben. Die leerlingen melden we in overleg met ouders aan voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Een externe instantie toetst de leerling. Meestal zijn de groepen met LWOO-leerlingen kleiner waardoor de leerlingen meer aandacht krijgen.

In groep 8 geeft onze school op het onderwijskundig rapport een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van ons leerlingvolgsysteem, de CITO-toetsen en de werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Met het advies van de school kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Tijdens de algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar hoort u welke mogelijkheden er zijn. In april maken de kinderen de landelijke CITO-eindtoets. Op basis van de uitslag kan het advies zo nodig naar boven bijgesteld worden. Heeft de leerling de toets onverwacht minder goed gemaakt, dan blijft het advies onveranderd.

DE ZORGSTRUCTUUR

Intern begeleider

Om het onderwijs goed te verzorgen hebben wij, naast de groepsleerkrachten, een intern begeleider. Onze intern begeleider volgt met de directie de vorderingen en resultaten van het onderwijs. Ze ondersteunt en begeleidt de leerkrachten op groepsniveau en bespreekt de groep en leerlingen met de leerkrachten. De intern begeleider is op de hoogte van de groepsplannen, aanpassingen in de lesstof of individuele handelingsplannen. Wanneer een leerling meer zorg nodig heeft, is zij ook aanwezig bij de gesprekken met de ouders en leerkracht. Na een tijdje wordt beoordeeld of de extra hulp nog nodig is of dat daarmee wordt gestopt.



Samenwerkingsverband RiBA

Onze school valt binnen het samenwerkingsverband RiBA, waarin alle scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard nauw samenwerken. Doel is het bieden van passend onderwijs aan alle kinderen die in deze regio naar het basisonderwijs gaan. Kan de school waar een kind is aangemeld niet zelf de benodigde ondersteuning geven? Dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Het samenwerkingsverband RiBA biedt daarbij ondersteuning. Alle aangesloten scholen bieden dezelfde basisondersteuning. Aanvullend daarop kunnen scholen extra vormen van ondersteuning bieden. Zo is de ene school in het samenwerkingsverband specialist op het gebied van dyslexie en dyscalculie, terwijl een andere school meer kan betekenen op het gebied van autisme of gedragsproblemen.

Kinderen met leerproblemen

Is de extra hulp niet voldoende, dan kan besloten worden de leerling aan te melden bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders van de leerling. De leerling wordt besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT). Daarbij zijn in

ieder geval de ouders, de schoolcontactpersoon vanuit RiBA, de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam, de intern begeleider, iemand vanuit de directie van De Grote Reis en de leerkracht aanwezig. Vanuit dit team zet ieder zijn eigen kennis en vaardigheden in om samen naar oplossingen te zoeken voor kinderen met leerproblemen. Wordt er binnen het SOT geen goede oplossing gevonden, dan kan een beroep gedaan worden op een trajectbegeleider. Deze begeleider heeft de opdracht een passende oplossing te vinden voor kind, ouders en school.

Om tot een goede hulpverlening voor de leerling te komen, kan de school gebruikmaken van externe ondersteuning en/of gemeenschappelijke voorzieningen op samenwerkingsverbandniveau. Daaruit kan komen dat het onderstaande wenselijk of nodig is:

- nadere diagnostiek (psychologisch, pedagogisch-didactisch, medisch, gezinsonderzoek)
- advies en ondersteuning in de groep
- advies en ondersteuning bij opzet handelingsplan
- individuele leerroute
- ambulante begeleiding
- verwijzing naar andere basisschool
- verwijzing naar speciaal basisonderwijs
- uitbreiding SOT met CJG-disciplines

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als voor een kind extra ondersteuning nodig is. Vaak is dit op de school waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een nieuwe leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) zijn.



Ondersteuningsplan RiBA

Het samenwerkingsverband RiBA heeft een ondersteuningsplan samengesteld. Daarin staat waarin en op welk niveau basisondersteuning aangeboden kan worden aan kinderen. Daarnaast geeft het plan aan hoe de scholen met elkaar een

samenhangend geheel van ondersteuning hebben gecreëerd, hoe de beschikbare geldmiddelen

worden verdeeld, hoe verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd. Het ondersteuningsplan is te vinden op de website van RiBA: www.swv-riba.nl.

Schoolondersteuningsprofiel

Leraren zijn opgeleid om verschillende ondersteuning in de groep te kunnen geven. Daardoor krijgen kinderen zoveel mogelijk ondersteuning in hun eigen groep in plaats van buiten de groep.

Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het verkorte schoolondersteuningsprofiel is voor ouder(s)/verzorger(s) te lezen op onze website en ligt ter inzage bij de directie.

Meer informatie over passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgegeven, is te vinden op onze website.

Medezeggenschapsraad en Passend Onderwijs

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht bij het schoolondersteuningsprofiel van de school. Daarnaast kan de MR de directie van de school voorstellen doen en standpunten laten weten. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met wensen van ouders en leerkrachten over de ondersteuning in het samenwerkingsverband. De directie kan de wensen bespreekbaar maken tijdens de reguliere overleggen met het samenwerkingsverband.

Ondersteunings Plan Raad

De Ondersteunings Plan Raad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband RiBA. Deze raad heeft instemmingsrecht bij het ondersteuningsplan. In de OPR zitten evenveel ouders als leerkrachten. De leden zijn afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen.

ONZE ONDERWIJSOPBRENGSTEN

Rapportage

Leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee rapporten in een schooljaar. Het eerste rapport wordt in februari meegegeven. Het tweede rapport krijgen de leerlingen tegen het einde van het schooljaar. Alle gegevens van een leerling, van toetsresultaten tot en met gespreksverslagen, worden bewaard in een leerlingdossier. Ouders worden tijdens gesprekken met de leerkracht op de hoogte gehouden van de voortgang en ontwikkeling van de leerling.

Bij het verlaten van onze school sturen wij een OSO (OverstapService Onderwijs) naar de nieuwe school. Hierin staat alle belangrijke informatie over de leerling op het gebied van prestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling.

UITSTROOM

Aan het eind van de basisschool, in groep 8, maken onze leerlingen de eindtoets van CITO. De voorgaande jaren scoorden we op de CITO-eindtoets:

Schooljaar 2020-2021 sc 535,7 (lg 534,5)

Schooljaar 2021-2022 sc 535,6 (lg 534,8)

Schooljaar 2022-2023 sc 536,5 (lg 534,9)

-sc = schoolscore

-lg = landelijk gemiddelde

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de onderwijsinspectie op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen zij door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken zij een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. Zo kan bij de beoordeling van de opbrengsten goed rekening worden gehouden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties. Op de website van de onderwijsinspectie kunt u meer informatie vinden over het onderwijsresultatenmodel po en de schoolweging.

Behaald percentage schooljaar 2022-2023

Gemiddeld behaalde percentages zijn berekend over de vakken rekenen, taalverzorging en lezen. In onderstaande tabel de scores van De Grote Reis, de vastgestelde signaleringswaarde vanuit de onderwijsinspectie (benoemd percentage moet een school minimaal behalen) en de scores die gemiddeld landelijk behaald zijn op scholen met hetzelfde leerlinggewicht als De Grote Reis.



Schooljaar 2022-2023 scoorden we als volgt:

De Grote Reis	Correctie -waarde	Signaleringswaarde	Landelijk
1F: 100%	1F: 85%	1F: 85%	1F: 96,7%
1S/2F: 74%	1S/2F: 45,6%	1S/2F: 52,1%	1S/2F: 63,3%

Gemiddeld voor rekenen:	Gemiddeld voor taalverzorging:	Gemiddeld voor lezen:
1F: 100%	1F: 100%	1F: 100%
1S/2F: 50%	1S/2F: 81,3%	1S/2F: 90,6%

Uitstroom naar het voorgezet onderwijs

De leerlingen die het afgelopen schooljaar onze school verlaten hebben, zijn gegaan naar:

PRO	0
VMBO-BBL	2
VMBO-BBL/KBL	1
VMBO-KBL	2
VMBO-KBL/GL	1
VMBO GL	2
VMBO GL/TL	1
VMBO-TL	4
VMBO-TL/HAVO	7
HAVO	4
HAVO/VWO	8
VWO	2

Signaleringswaarden en correctiewaarden

In de schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteren we naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. In de correctiewaarden houden we rekening met de 'onzekerheidsmarge' veroorzaakt door de effecten van de coronacrisis en de normeringsverschillen tussen de eindtoetsen.

Onderwijsinspectie:

De rijksoverheid stelt eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. Algemene informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl of via het telefoonnummer 1400 (lokaal tarief). Hier vindt u ook de bevindingen van de inspectie over De Grote Reis.



SCHOOLORGANISATIE

Te laat komen

Wij stellen het op prijs om met elkaar de dag te beginnen. Om 8.10 uur gaat de bel en gaan de deuren open en mag iedereen naar binnen. Om 8.20 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. Help uw kind door het op tijd van huis weg te laten gaan. Geef het aan de leerkracht door, als uw kind om de een of andere reden niet op tijd kan komen. Komt uw kind vaak te laat? Dan zijn wij verplicht dat door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wij houden ons daarbij aan het gedragsprotocol dat te vinden is op onze website.

Ziekte of afwezigheid

Kan uw kind, bijvoorbeeld door ziekte of bezoek aan de tandarts of een dokter, niet of een deel van de dag niet naar school komen? Bel dan op de dag zelf tussen 08.00 en 08.20 uur naar 010 203 36 90. U kunt het ook op een eerder moment aan de leerkracht doorgeven.

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Ouders of verzorgers moeten ervoor zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar van school wegblijven. Er zijn uitzonderingsgevallen waarvoor u, buiten de schoolvakanties om, extra verlof kunt aanvragen. Denk aan religieuze feestdagen, bruiloften, vieringen in de familie, een ernstige ziekte, overlijden en begrafenissen. Extra vakantiedagen worden slechts in enkele gevallen toegestaan, bijvoorbeeld na overleggen van een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat u absoluut niet in de reguliere vakanties vrij kan nemen. Ongeoorloofd verzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.



Aanvraag verlof

Wilt u voor uw kind verlof aanvragen? Houd er rekening mee dat u het aanvraagformulier minstens acht weken voor de gewenste datum van ingang inlevert bij de directie. Op onze website kunt u een aanvraagformulier vinden. Het verlenen van verlof voor vakanties is niet mogelijk.

Er kan alleen officieel vrij gegeven worden bij:

- ernstige ziekte of sterfgeval in de familie
- huwelijk
- huwelijks - of ambtsjubileum van ouders of grootouders (12½, 25, 40, 50 of 60 jaar)
- geboorte broertje of zusje
- pensionering
- verhuizing van het gezin
- bezoek tandarts, huisarts of specialist

U hoort zo snel mogelijk of uw aanvraag is goedgekeurd. Daarover ontvangt u schriftelijk bericht. Aanvragen worden altijd doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. De afdeling leerplicht van de gemeente is streng voor wat betreft verzuim. Ga bij het vaststellen van uw vakanties daarom uit van het vakantierooster.

Schorsen en verwijderen

De directie kan een leerling bij ernstig wangedrag schorsen. Een beslissing die uiterst zorgvuldig en



slechts in uitzonderlijke situaties wordt genomen. Wanneer het schoolbestuur tot de conclusie komt dat de relatie tussen leerling, ouders en school onherstelbaar is verstoord, kan het formeel besluiten een leerling te verwijderen.

Als een leerling ongewenst gedrag vertoont, volgen wij de volgende procedure:

- Het kind wordt op zijn/haar gedrag aangesproken.
- Wanneer de vorige stap niet tot resultaat leidt, dan wordt telefonisch contact opgenomen met ouders.
- Wanneer de vorige stap niet tot resultaat leidt, dan worden de ouders met hun kind op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en de directie.
- Wanneer de vorige stap niet leidt tot resultaat, dan wordt het kind voor een bepaalde periode geschorst en/of tijdens excursies, kamp en dergelijke naar huis gestuurd.
- In uitzonderlijke situaties, wanneer het geven van onderwijs aan een leerling niet meer mogelijk is, dan kan deze leerling voor een beperkte periode worden geschorst en eventueel van school worden verwijderd. In de Wet op het Basisonderwijs staan daarover nadere voorschriften.
- Meer informatie over schorsen en verwijderen is op onze website te vinden.

Kleine pauze

Iedere ochtend kunnen de kinderen rond de pauze van 10.30 uur iets drinken en eten. Kinderen nemen dat zelf mee naar school. Onze voorkeur gaat uit naar fruit of groente en gezonde dranken in een beker. Er mag niet gesnoept worden onder schooltijd. Voor de kleinere kinderen is het fijn als hun naam op de verpakking/trommel/beker/het eten staat.

Lunch

Alle leerlingen blijven over en nemen zelf hun lunch mee. We vinden het op De Grote Reis belangrijk dat het eten tussen de middag een rustmoment is. Daarom lunchen de kinderen samen met hun eigen leerkracht in de klas.

Trakteren

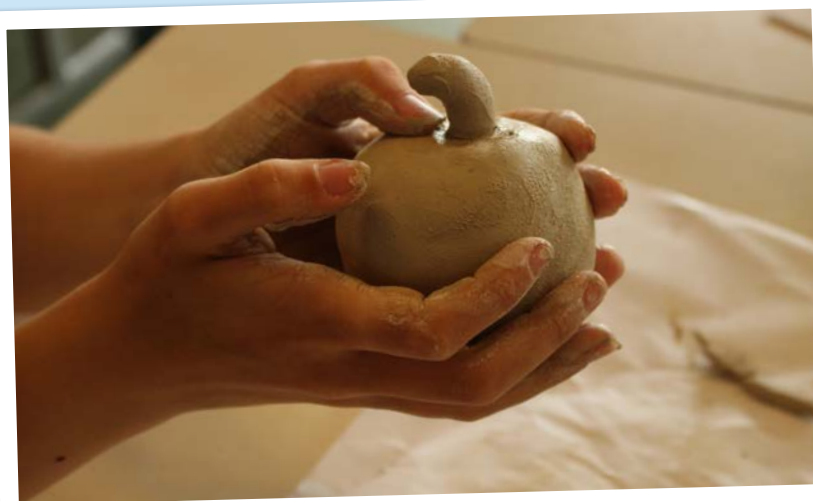
Voor iedere leerling is het bijzonder om jarig te zijn. Zeker het trakteren in de klas is een belevenis op zich. Dat hoeft niet veel en/of groot te zijn. Wij zien het liefst gezonde traktaties. De jarige mag de klassen rond voor een felicitatie van de andere leerkrachten. Soms zijn er meer kinderen op een dag of vlak na elkaar jarig. Overleg van tevoren met de leerkracht of de gewenste dag uitkomt. Wij verzoeken u vriendelijk om uitnodigingen voor verjaardagspartijtjes op het schoolplein uit te delen en niet in de klas. Het kan voor een kind vervelend zijn als hij/zij ziet dat hij/zij niet wordt uitgenodigd.

ARBO

Meer informatie over het Arbo-plan en het Veiligheidsplan is op onze website te vinden. Hierin staat ook vermeld hoe de ontruiming van De Grote Reis bij bijvoorbeeld brand is georganiseerd.

Hoofdluis

Wanneer uw kind hoofdluis heeft, is het belangrijk de school zo snel mogelijk te waarschuwen. Zo kunnen er snel en doeltreffend maatregelen worden getroffen om uitbreiding te voorkomen. Wanneer wij merken dat een leerling hoofdluis heeft, dan nemen wij contact op met de ouders. Wij raden aan uw kind zo snel mogelijk te behandelen. De ouders uit de betreffende groep krijgen via de school-app Parro een melding dat er hoofdluis is gevonden.



(Kinder)ziektes

Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, zoals bijvoorbeeld kinkhoest, waterpokken of krentenbaard, dan verzoeken wij u vriendelijk dit aan de groepsleerkracht door te geven. Wanneer uw kind medicijnen moet gebruiken onder schooltijd, bespreek dit dan met de groepsleerkracht. U moet schriftelijk toestemming geven als de leerkracht medicijnen moet toedienen. Het medicijnprotocol is te vinden op onze website.

Lichamelijke opvoeding: gymkleding

De leerlingen dragen gymkleding en passende gym schoenen tijdens de gymlessen. Dat is hygiënisch en voor hun veiligheid. Wilt u de kleding en schoenen voor elke gymles meegeven en regelmatig controleren of de schoenen nog passen?

Mobiele telefoons

Wij hebben regels voor wat betreft mobiele telefoons:

- Kinderen nemen hun mobiel op eigen risico mee naar school.
- Telefoons zijn niet zichtbaar in de klas. Kinderen kunnen hun mobiel in hun broekzak houden of in de tas.
- Tijdens het buitenspelen zijn de kinderen aan het spelen en maken zij geen gebruik van hun mobiele telefoon.
- Bij gebruik van de mobiele telefoon tijdens schooltijd neemt de leerkracht de mobiele telefoon in. De eerste keer tot na schooltijd. De telefoon wordt uitgezet en ingeleverd bij de directie. De directie en leerling tekenen voor inname en de directie is verantwoordelijk voor de telefoon. Bij een volgende overtreding vindt overleg met de ouder plaats over de gevolgen.

Schoolverzekering

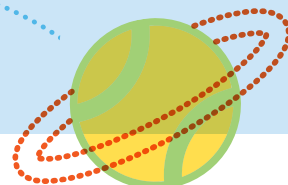
Ons bestuur, de RVKO, heeft voor de leerlingen van al hun scholen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt tijdens de schooluren en alle onder schooltijd georganiseerde activiteiten zoals schoolreis, sportdag, excursies, werkweek enzovoorts. De school is niet aansprakelijk voor lichamelijke of materiële schade die tijdens of na schooltijden is ontstaan. Alleen wanneer sprake is van een onrechtmatige daad of nalatigheid door een personeelslid, kan de school aansprakelijk gesteld worden. In de overige gevallen blijven de ouders, ook onder schooltijd, aansprakelijk voor de daden van hun kinderen. De school is ook niet aansprakelijk voor het verlies en beschadiging van onder andere kleding, mobieltjes, spelcomputers en fietsen. Wel brengen wij, in geval van schade, beide betrokken ouders met elkaar in contact. Zij kunnen het dan samen verder regelen.

Sponsoring

De Grote Reis heeft geen sponsors, maar staat zeker wel open voor samenwerking. Bedrijven die zich verbonden voelen met de school en ons willen helpen met het realiseren van een project, kunnen contact opnemen met de directie. Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsreglement (MR). Zowel de personeels- als oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht. Wij nemen hierbij het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' in acht.

Vervoer kinderen bij uitstapjes

Bij schoolreizen of uitstapjes naar wat verder gelegen plaatsen wordt meestal busvervoer met keurmerk-busmaatschappijen geregeld. Deze maatschappijen houden zich aan de veiligheidsregels. Voor uitstapjes dichterbij vragen we aan ouders om met de auto te rijden. Het is noodzakelijk dat de eigenaar een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Nemen ouders behalve hun eigen kinderen ook andere kinderen onder de 1,35 meter mee, dan hoeven zij die niet in een kinderzitje te vervoeren. Ouders die daar prijs op stellen kunnen, indien gewenst, hun kinderen tijdens uitstapjes een kinderzitje mee te geven. Alle leerlingen hebben altijd een gordel om in de auto.

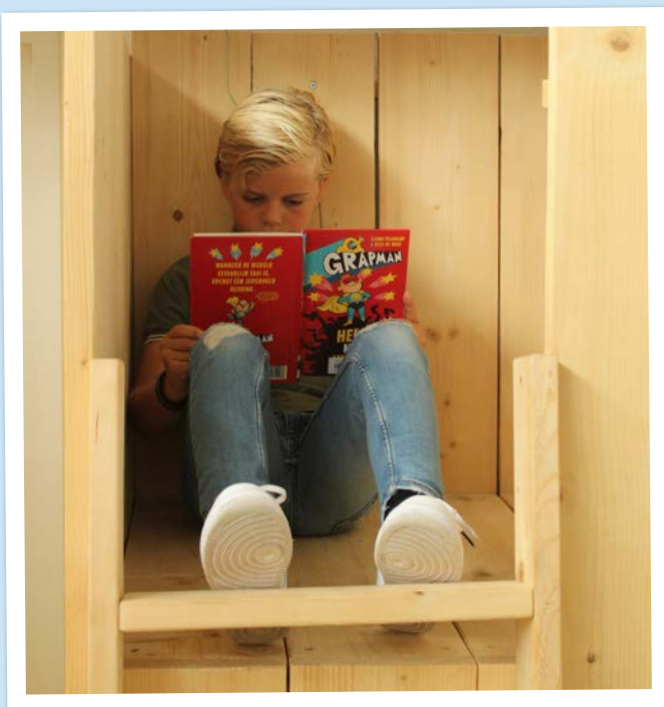


ONZE REGELS, PESTEN, KLACHTEN-REGELING

De Vreedzame School

De sfeer waarin een kind opgroeit is van groot belang om uw kind tot een volwaardig mens te laten uitgroeien. Daarom vinden wij een warm en veilig schoolklimaat heel belangrijk. Sterker nog, het is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag ontwikkelen. Dagelijks werken ze aan zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het kunnen samenwerken. Het team en de leerlingen zijn regelmatig met elkaar in gesprek over de vraag hoe wij op De Grote Reis zo plezierig en respectvol mogelijk met elkaar om kunnen gaan. Hiervoor gebruiken wij in alle groepen het programma 'De Vreedzame School'.

De kwaliteiten van een kind komen niet optimaal tot uiting wanneer het zich niet veilig voelt. Daarom is er bij ons op school ruimte voor ieders kwaliteiten, maar ook begrip voor tekortkomingen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen is het voor alle kinderen mogelijk om met veel plezier naar school te gaan!



Schoolafspraken

Zorg goed voor jezelf, de ander en je omgeving

De Grote Reis heeft de bovenstaande spreuk als leidraad voor de sfeer bij ons op school. We doen dit door:

- eerlijk te zijn;
- problemen op te lossen door erover te praten;
- goed op de spullen van onszelf en de ander te letten.

Aan het begin van het schooljaar worden op basis hiervan in de klas klassenregels gemaakt. Die regels zijn in iedere klas aanwezig en daar wordt regelmatig op gewezen. De afspraken zijn eenvoudig te onthouden. Hier vallen we steeds op terug als we met kinderen praten over gedrag.

Schoolveiligheidsplan en pesten

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en dit zoveel mogelijk voorkomt. Alle afspraken over sociale veiligheid op onze school zijn te vinden in het Schoolveiligheidsplan. U kunt daarnaar vragen bij de directie. De belangrijkste protocollen uit dit plan zijn op onze website te vinden. De naam van onze preventiemedewerker staat in de jaarkalender van De Grote Reis evenals de naam van de vertrouwenspersoon en het op onze school 'hoofd pestbeleid' van De Grote Reis.

Huiselijk geweld

Is er een vermoeden dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode van ons schoolbestuur. De code is te vinden op onze website. Onze intern begeleider is ook aandachtsfunctionaris. Zij kan u informatie geven over de meldcode.

Klachtenregeling

We doen er alles om te zorgen dat leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze school. Toch kan het voorkomen dat u een klacht heeft. U kunt deze natuurlijk eerst bespreken met de leerkracht of directie. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in onderling overleg tussen ouders, de leerkracht en directie op een juiste wijze afgehandeld.

Wanneer dit niet lukt of niet naar tevredenheid is gegaan, kunt u klacht indienen bij de bovenschools-directeur van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kunt u, met name bij privacygevoelige zaken, contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van de RVKO.

De RVKO heeft drie klachtenregelingen:

- a. De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.

- b. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
- c. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

U kunt bij de directie of de contactpersoon van de school vragen naar de klachtenregelingen en de contactgegevens van de bovenschools directeur en de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. De klachtenregelingen zijn ook te vinden op de website van ons schoolbestuur www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen

Groepen en teamleden

Zie voor een actueel overzicht onze jaarkalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar met uw kind meegegeven.

Bereikbaarheid

U kunt ons via e-mail bereiken op info@bsdegrotereis.nl of telefonisch op nummer: 010-2033690



BESTUUR, MEDEZEGGENSCHAPS- RAAD, OUDERRAAD

Het schoolbestuur

Onze school valt samen met 66 andere scholen voor primair onderwijs onder het bestuur van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). Deze stichting bestuurt en beheert al ruim 145 jaar scholen voor Katholiek Onderwijs in Rotterdam en de buitengemeenten. De RVKO is een groot bestuur dat de zorg en verantwoordelijkheid voor bijna 20.000 kinderen en 2.200 personeelsleden buitengewoon serieus neemt. De diversiteit is groot. Toch is er op de scholen sprake van een gemeenschappelijke missie: ouders/verzorgers en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs bieden, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende Katholieke traditie en op ieders persoonlijke betrokkenheid.

U kunt de gehele missie van ons bestuur nalezen op de website van de RVKO: www.rvko.nl/Over-ons/Over-de-RVKO/Identiteit-visie-missie

De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) houdt zich bezig met verschillende onderwerpen. Bij onderwerpen zoals schooltijden, het zorgplan, het schoolveiligheidsplan, de schoolgids en het meerjaren-schoolplan heeft de MR instemmingsrecht. Bij onderwerpen zoals de formatie of bij opvallende uitkomsten uit het

oudertevredenheidsonderzoek of inspectiebezoek heeft de MR een adviserende rol. De MR vertegenwoordigt zowel ouders als leerkrachten.

Wilt u meer informatie? Op de MR-pagina van De Grote Reis staat de rol van de MR uitgebreider toegelicht en vindt u onder meer de notulen van de vergaderingen van de laatste twee schooljaren. Wij zijn bereikbaar op e-mailadres: mr.grotereis@gmail.com.

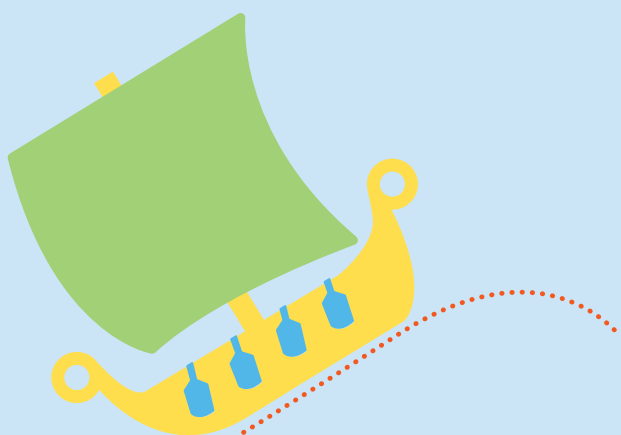
De ouderraad en vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad (OR) organiseert samen met het team een groot aantal activiteiten. De OR bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris en een aantal leden. Verschillende werkgroepen organiseren en voeren de activiteiten uit. De coördinatie van elke werkgroep ligt bij een van de bestuursleden van de OR in samenwerking met één of meer teamleden. De ouderraad beheert de door u betaalde ouderbijdrage en ziet toe op een nuttige besteding hiervan. In de schoolkalender vindt u de gevraagde bijdrage van dit schooljaar.

De bijdrage voor het kamp van groep 8 wordt jaarlijks apart vastgesteld.

Van de ouderbijdrage betalen wij alle niet-gesubsidieerde uitgaven, waaronder Kinderboekenweek, paas-, sinterklaas-, kerst- en eindejaarsfeest, carnaval, sportdag, activiteiten in de projectweek en de schoolreis voor groep 1 tot en met 7.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een persoonlijke e-mail met een link waarmee u toegang krijgt tot het betaalsysteem. U kunt de ouderbijdrage dan direct betalen met IDEAL.



ONZE PARTNERS IN OPVANG EN OPGROEIEN



Het wijkteam

De intern begeleider heeft regelmatig contact met het wijkteam. Het wijkteam bestaat uit professionals in de zorg en welzijn. Zij begeleiden ons in de zorg voor leerlingen van 4 tot 12 jaar waarvan de ontwikkeling achterblijft. Hierdoor kunnen leerlingen problemen krijgen in het volgen van het leerproces. De hulp richt zich zowel op de leerlingen, als op diegenen die invloed hebben op de situatie en dus op het gedrag en de ontwikkeling van de leerlingen. Dit zijn de ouders/verzorgers en de leerkracht.

Schoolcontactpersoon RiBA

Voor vragen over de cognitieve en/of leerontwikkeling van de leerlingen heeft de intern begeleider regelmatig contact met onze orthopedagoog vanuit RiBA (Arda de Wilde).

SISA

Sommige leerlingen ervaren problemen bij het opgroeien. Af en toe zijn de problemen zo groot dat hulp van buiten de school nodig is. Wij werken met SISA (Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak) om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken. SISA moet ervoor zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind en/of gezin met elkaar kunnen samenwerken. Zij kunnen sneller contact met elkaar opnemen en zo samen met ouders/verzorgers bespreken wie welke begeleiding biedt en hoe die begeleiding op elkaar afgestemd kan worden.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Alle basisschoolleerlingen worden in de loop der jaren een aantal keer opgeroepen voor standaardonderzoeken. Daarnaast kunnen wij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) inschakelen als wij lichamelijke problemen (bijvoorbeeld



stoornissen in het gehoor- of gezichtsvermogen) vermoeden. In het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen en andere hulpverleners met elkaar samen.

Voor- en naschoolse opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang werkt de school samen met alle aanbieders in de wijk. U kunt hierbij denken aan:

- Jip en Janneke
- Partou
- Partez

U kunt altijd bij de directie terecht voor extra informatie.

ouders en onze school

Samenwerken aan goede basis

Hulp, inbreng en ondersteuning van ouders en verzorgers zijn voor onze school van belang. Samen werken en samenwerken aan een goede, brede basis voor 'onze' kinderen is daarbij ons uitgangspunt.

Contact met ouders

Wij vinden het belangrijk om goed contact te hebben met ouders en betrekken u graag bij de ontwikkeling van uw kind op school. Kinderen voelen zich prettiger en gemotiveerder en doen het vaak beter op school als hun ouders betrokken zijn bij hun (school)ontwikkeling. Wij zien die ontwikkeling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom communiceren wij open en duidelijk met ouders en verzorgers.

Laatste nieuws en informatie over het onderwijs en de school

De meeste ouders komen niet dagelijks op school. Daarom informeren wij u op de volgende manieren:

- De schoolkalender: bij de start van het nieuwe schooljaar krijgen alle oudste kinderen van een gezin, de schoolkalender mee. In deze kalender is praktische informatie terug te vinden en zijn belangrijke momenten in het schooljaar zoals vakanties, studiedagen, het schoolreisje, kijkje in de klas, de kindfocusgesprekken, enz. opgenomen.
- App: Met de Parro-app delen we informatie per groep. Zo ontvangt u alleen informatie die voor u en uw kind(eren) van belang is. Bij het inschrijven voegt de leerkracht u toe aan deze app-groep.
- Website: Op onze website staat algemene informatie over onze school en over het Daltononderwijs.

Contact met leerkracht

Heeft u vragen of zijn dingen onduidelijk? U kunt dan altijd als eerste bij de leerkracht

terecht. Verder heeft de leerkracht contact met u bij:

- Voortgangsgesprekken: Drie keer per jaar plannen wij kindfocusgesprekken met u en uw kind om de voortgang van uw kind te bespreken. Het eerste gesprek is bij de start van het schooljaar. De andere twee gesprekken zijn na het meegeven van de rapporten in februari en aan het eind van het schooljaar. Ontstaan er tussentijds zorgen, dan worden uiteraard extra gesprekken ingepland.
- Adviesgesprekken: Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies richting het voortgezet onderwijs. De leerlingen van groep 8 krijgen in februari hun definitieve advies. Deze adviezen worden in een gesprek met de ouders en de leerling besproken.

Informeren gescheiden ouders

Gescheiden ouders die allebei het gezag hebben, hebben beiden recht op informatie over de leerling. Op onze website www.bsdegrotereis.nl vindt u alle belangrijke data. De uitnodiging voor avonden bij ons op school, waaronder de rapportgesprekken, is voor beide ouders. Dit is een gezamenlijk rapportgesprek. Voor een eventueel zorggesprek (bij leerlingen die speciale zorg nodig hebben) worden beide ouders uitgenodigd.





vervolgens thuis een kaart, waarop staat aangegeven wanneer hij of zij voor het eerst kan komen kennismaken. Het eerste wenmoment is zo'n twee weken voor de vierde verjaardag. Daarna wordt er vijf keer een ochtend of een middag meegedraaid. Op de dag dat het kind vier jaar geworden is, wordt hij of zij definitief ingeschreven op onze school. Om de leerling vanaf het begin zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, vragen wij ouders een formulier in te vullen over de ontwikkelingen van hun kind tot nu toe. Ook is er korte tijd na binnenkomst van de nieuwe leerling een entreegesprek om praktische zaken en eventuele vragen te bespreken.

Voor nieuwe leerlingen, ouder dan vier jaar, volgen we in principe dezelfde procedure, maar zijn er geen wenmomenten. Voor een goede overgang van school wordt voorafgaand aan de inschrijving contact opgenomen met de voorgaande school.

Een ouder die niet meer het gezag heeft over het kind, heeft slechts recht op beperkte informatie. Die ouder moet daar dan zelf om vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven. De informatie betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden. Wanneer informatieverstrekking tegen het belang van de leerling ingaat (bijvoorbeeld wanneer een psycholoog of een rechter daarover heeft geoordeeld), dan heeft die ouder geen recht op informatie.

Nieuwe ouders

Wij zijn blij dat de afgelopen schooljaren vele ouders voor De Grote Reis hebben gekozen als basisschool voor hun kinderen. Oriënterende ouders kunnen telefonisch of mondeling een afspraak maken met de directie van de school. In dit informeren gesprek geeft de directie uitleg over De Grote Reis. U kunt dan al uw vragen stellen en op uw gemak rondkijken in de school. Wij raden ouders aan om, wanneer mogelijk, samen met hun kind te komen om zo een duidelijke indruk te krijgen van onze school. Wanneer u voor onze school kiest, dan wordt u uitgenodigd voor een inschrijffafspraak. Tijdens dit gesprek staan de start op school en de achtergrond van uw kind centraal.

Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht contact op om wenmomenten af te spreken. Dit gebeurt ongeveer twee maanden voordat het kind vier jaar wordt. De leerling ontvangt

Zindelijkheid

Wij verwachten dat een kleuter die bij ons op school komt zindelijk is. Een enkele keer kan een 'ongelukje' natuurlijk gebeuren. Wanneer zindelijkheid een structureel probleem is, moet de leerkracht iemand kunnen bellen die het kind komt verschonen. Tijdens een inschrijvingsgesprek worden een aantal basisverwachtingen met u als ouder doorgenomen. Hierbij kunt u ook denken aan het zelf aan- en uit kunnen kleden.

Overgang peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar basisschool

We hebben contact met peuterspeelzalen in de buurt. Wanneer een kind naar onze school komt, dan ontvangen wij van de peuterspeelzaal een overdrachtsdocument. De leidsters van de speelzaal observeren het kind en noteren deze bevindingen. De ouder heeft een gesprek met de leidsters over dit document voordat het kind naar onze basisschool komt. De gegevens van het kind en de observatielijst worden bij de overgang aan de basisschool overgedragen. Hierdoor krijgen wij al goede informatie over de leerling en kunnen wij inspelen op zijn/haar behoeftes.

Overgang basisonderwijs naar basisonderwijs

Wanneer een kind van school verandert (bijvoorbeeld door een verhuizing), dan melden de ouders dit bij de groepsleerkracht en de directie. De intern begeleider stuurt (met toestemming van de ouders) een overstapdossier naar de volgende school met daarin de NAW-gegevens, de toetsresultaten en eventuele aanvullende gegevens.

Betrokkenheid ouders

Uw hulp en betrokkenheid bij allerlei activiteiten is van groot belang en wij waarderen die zeer. Uw kind geniet ervan als u op de een of andere manier bij de school betrokken bent. Ook hebben wij uw hulp hard nodig bij het organiseren van veel activiteiten. U kunt zich opgeven via de school-app Parro, ouderraad of de leerkracht.

Omgang met persoonsgegevens

De gegevens die ouders/verzorgers aan school doorgeven, resultaten van testen/toetsen en gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling worden opgeslagen in het leerlingdossier. De school gebruikt het leerlingdossier voor:

- Schooladministratieve redenen: de school is verplicht een leerlingadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
- Leerlingbegeleiding: de door leerling behaalde resultaten en opmerkingen van leerkrachten over de sociaal-emotionele ontwikkeling spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
- De gegevens uit het leerlingdossier zijn strikt vertrouwelijk. Naast u en uw kind mogen alleen de schoolleiding, direct bij uw kind betrokken onderwijspersoneel en de onderwijsinspectie (steekproefsgewijs en bij vordering bij problemen met een leerling) het dossier inzien. In alle andere gevallen vragen wij u nadrukkelijk om toestemming.



Foto's

Bij de inschrijving van uw kind heeft u aangegeven of wij foto's mogen maken van uw kind voor onze website. Wilt u uw toestemmingsverklaring wijzigen, dan kunt u dit aan het begin van het schooljaar via het ouderportaal van ParnasSys aangeven. Voor plaatsing van foto's op andere media vragen wij altijd toestemming aan ouders. Wij vragen u vriendelijk geen foto's van onze leerlingen te plaatsen op social media tijdens, of na een uitje in verband met de privacy. De leerkracht heeft een blogfunctie in de Parro-app waar foto's geplaatst kunnen worden.



ONZE SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

Schooltijden

Alle kinderen, zowel uit de onderbouw als de bovenbouw, gaan elke schooldag van 8.20 uur tot 14.00 uur naar school. Samen met hun eigen leerkracht lunchen ze in de klas. Als ze klaar zijn met eten, kunnen ze onder toezicht van een teamlid buitenspelen.

De deur gaat 8.10 uur open. We starten de dag graag zo rustig mogelijk voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. De leerlingen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie door hun ouders naar binnen worden gebracht. Ouders van leerlingen van groep 4 tot en met 8 vragen we vriendelijk hun kind tot aan school te brengen en alleen wanneer dat nodig is mee de school in te lopen. Om 8.20 uur sluiten de deuren en starten de lessen.

De leerkrachten brengen de leerlingen uit groep 1 en 2 aan het eind van de schooldag naar buiten. Tot de herfstvakantie brengen de leerkrachten van groep 3 ook de leerlingen van groep 3 naar buiten. De andere leerlingen mogen zelfstandig naar buiten.

Vakanties

De kinderen krijgen bij de start van het schooljaar een kalender mee. Daarin staan de extra activiteiten, de studiedagen en vakanties vermeld. Medio mei informeren wij u via Parro wanneer de studiedagen en vakanties in het volgende schooljaar zijn.



ADRESSEN

Schoolbestuur

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs
(RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
010 45 37 500
www.rvko.nl
Dit is het bevoegd gezag van de school.

Gemeente

Gemeentehuis Albrandswaard
Bezoekadres: Hofhoek 5,
3176 PD Poortugaal
Postadres: Postbus 1000,
3160 GA Rhoon
010 50 61 111

Schoolmaatschappelijk werk

FlexusJeugdplein
Postbus 258
3000 AG Rotterdam
010 22 11 999
info@flexusJeugdplein.nl

Jeugdverpleegkundige

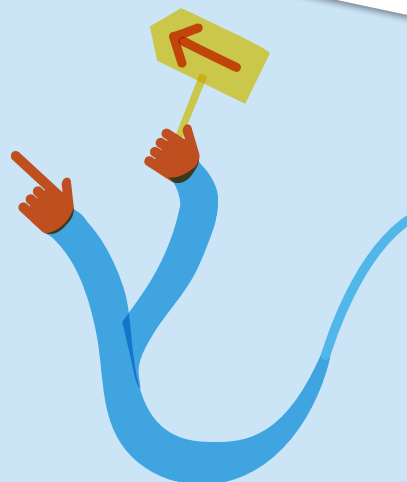
Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond
Kruidentuin 2,
2991 RK Barendrecht
Tel: 010 44 44 618
N.El.Bahraoui@cjgrijnmond.nl
www.cjgrijnmond.nl

Rijksinspectie

Rijksinspectie Basisonderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
0800-8051 (gratis)

Landelijke klachtencommissie

Postbus 185
3440 AD Woerden
0348 405 245



Ruimte voor notities

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

Ruimte voor notities

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

Ruimte voor notities

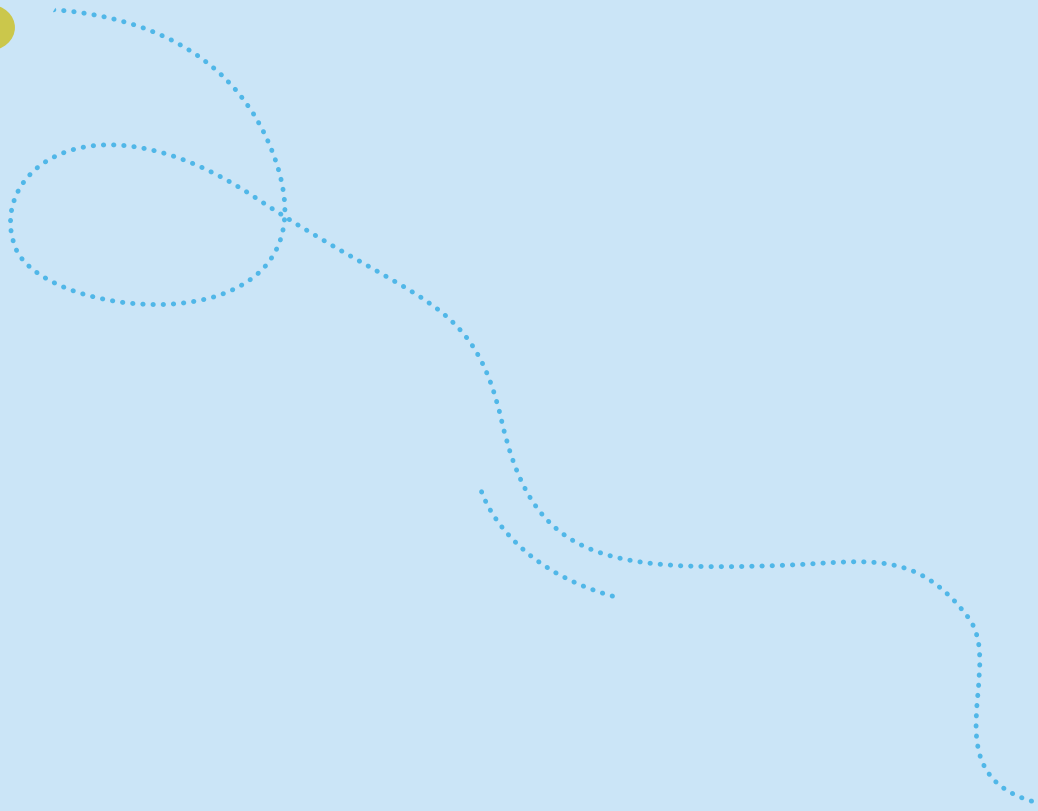
Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

Ruimte voor notities

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

Ruimte voor notities

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.





**RVKO DALTONSCHOOL
DE GROTE REIS
BINNENGRACHT 2
3162 WD RHOON**

**TELEFOON 010-2033690
E-MAIL [INFO@BSDEGROTEREIS.NL](mailto:info@bsdegrotereis.nl)
WEBSITE
[WWW.BSDEGROTEREIS.NL](http://www.bsdegrotereis.nl)**

Realisatie : Schoolkalenderspecialist onderdeel van Continu Creatief.
Meer info: www.schoolkalenderspecialist.nl