

Tarcisius

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatiebeveiliging, privacy en sponsering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Voor u ligt, of ziet u, de schoolgids van de Tarcisiusschool voor schooljaar 2026-2027. De schoolgids biedt veel informatie voor onze huidige en toekomstige ouders, en voor iedereen die interesse heeft in onze fijne school.

Door middel van deze schoolgids kunt u een eerste indruk van onze school krijgen en informeren wij u over onze schoolzaken: onze visie op onderwijs en de wijze waarop wij dit onderwijs vormgeven. U kunt lezen wat onze uitgangspunten zijn, hoe we nu ons onderwijs vormgeven en over de ontwikkelingen die we voor de komende jaren inzetten. We beschrijven hoe we tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen en we geven een beeld van de vele leuke en waardevolle activiteiten binnen en buiten de schooltijden; activiteiten die onze school mede zijn eigen karakter geven en onderdeel zijn van ons hart.

Om de sfeer, werkwijze en gezelligheid op de Tarcisius zelf te ontdekken, nodigen wij u van harte uit om onze school te bezoeken. U kunt dan zelf ervaren dat de Tarcisiusschool een school is waar met **hart** voor de kinderen **hard** gewerkt wordt!

Veel leesplezier!

Hartelijke groet, namens het gehele team,

Annabelle Sligman (directeur)

Addy Poustma (adjunct-directeur)

Goedgekeurd door de MR van de Tarcisiusschool:

Marlies Hanifer (voorzitter MR)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Tarcisius
Johan De Wittlaan 5 - 9
3051HE Rotterdam

☎ 0104229590
🌐 <http://www.tarcisius-school.nl>
✉ tarcisius.dir@rvko.nl

Extra locaties

Dependance Tarcisiuschool (groep 6 t/m 8)
Margrietstraat 15
3051TV Rotterdam
☎ 010 - 4227400

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annabelle Sligman	annabelle.sligman@rvko.nl
Adjunct-directeur	Addy Poutsma	addy.poutsma@rvko.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs

<http://www.rvko.nl>

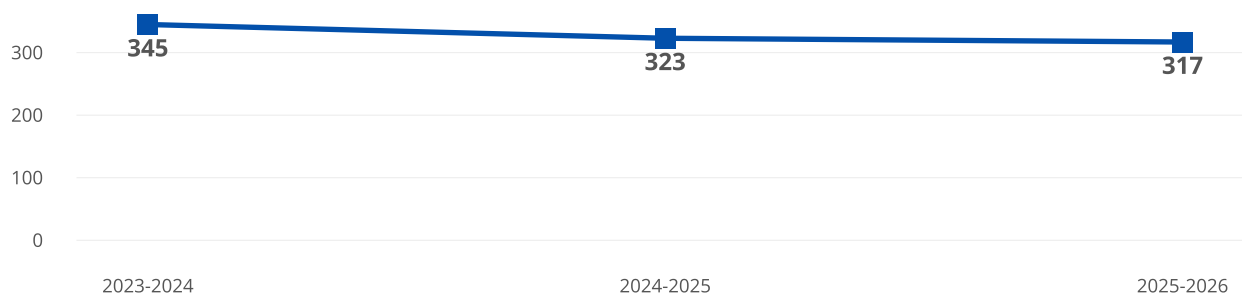
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
317

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen en veiligheid

Kloppend hart (passievol onderwijs in
samenhang)

Wetend hart (samenwerken en
ontdekken)

Voelend hart (betrokken bij de ander)

Samen met de buurt, ouders,
kinderen en team!

Missie en visie

Visie

Alleen met het hart op de goede plaats kom je er.

In een snel veranderende maatschappij ontwikkelen kinderen zich naar een zelfstandig en volwassen mens. Een mens waarbij maatschappelijke en individuele normen en waarden goed op elkaar worden afgestemd met respect voor diversiteit en omgeving. Een mens met het hart op de goede plaats. Wij zien het als onze taak om de kinderen nieuwsgierig te maken en een basis te leggen voor een rol in de maatschappij. Wij geloven in de unieke capaciteiten van ieder kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat elk kind uniek is, zichzelf kan zijn en dat elk kind zich binnen onze school gewaardeerd kan voelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen in een veilige, warme en betrokken omgeving.

Missie

Samen het hart op de goede plaats brengen.

Kinderen laten ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen en hun een solide basis meegeven om de volgende stap te kunnen zetten. Hart op de goede plaats brengen noemen wij dat. Door met een open blik naar onze kinderen te kijken, willen we zoveel als mogelijk maatwerk leveren op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, zodat zij kunnen groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Ons deskundig en betrokken team werkt iedere dag samen om een inspirerend en passend lesaanbod samen te stellen. Daarbij staan we altijd open voor nieuwe ontwikkelingen om het leerproces te verbeteren.

Motto

Hart voor onze kinderen.

Identiteit

Normen en waarden, een katholieke school

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd, wel richtinggevend. Het is dynamisch en aan verandering onderhevig en er is vrijheid, omdat iedere school anders is. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. 'Als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen'. Dat geldt zowel voor ons, ons onderwijs als onze leerlingen. We willen de identiteit van de RVKO verstevigen en daarvanuit ruimte en aandacht hebben voor de superdiversiteit van onze samenleving, waarbij iedereen welkom is, wie je ook bent.

Uiteindelijk is het, vanuit ons katholieke mensbeeld, onze wens om bij te dragen aan de vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon in waardevolle interactie met zijn/haar omgeving. Het woord "katholiek" staat bij ons synoniem voor "werken met hart en ziel". Dat is wat wij willen toevoegen aan ons onderwijs.

De hele dag door besteden wij aandacht aan de persoonsvorming. Bewust zijn van de wie je bent als mens, waar je vandaan komt, wat je kunt en wat je (nog) niet kunt en waar je trots op mag zijn. Belangrijk hierbij is dat we zinvolle relaties aangaan, elkaar zien en wij elkaar het gevoel van competent zijn geven. Om doelgericht bezig te zijn met identiteit zijn er lessen opgenomen in het lesprogramma. O.a. de methode KiVa en het werken met metacognities geven ons handvatten. De leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve en respectvolle wijze en schenken aandacht aan ieder kind. Duidelijke afspraken en regels binnen de school helpen leerlingen om sociaal positief gedrag te vertonen en met respect voor elkaars identiteit zichzelf te ontwikkelen.

Veiligheid en sfeer

Tarcisius, naar wie onze school vernoemd is, kwam in de problemen omdat hij voor zijn mening uitkwam, daar trouw aan was, 'anders' was dan anderen. Hij was niet veilig in zijn omgeving.

Wij vinden het juist belangrijk dat álle kinderen, ouders en collega's zich prettig en veilig voelen. We streven dan ook naar een omgeving en sfeer waarin iedereen de ruimte heeft om zijn gevoelens en meningen uit te spreken. Daarbij besteden we ook veel aandacht aan de wijze waarop kinderen conflicten kunnen oplossen en we hebben een aantal duidelijke afspraken gemaakt. Verder besteden we veel zorg aan de uitstraling van de school. We vinden het gezellig om de school en klassen te versieren met kinderwerkstukken, thema-activiteiten, carnavalsslingers, enz.

Creativiteit en cultuur

Creativiteit is een onderdeel van goed onderwijs. Er zijn twee 'soorten' creativiteit: het creatief denken om bijvoorbeeld een rekensom op te lossen én het creatief bezig zijn. We proberen de creativiteit zoveel mogelijk te stimuleren en te bevorderen. Creatief denken gebruiken we o.a. bij het interactief lesgeven: met elkaar wordt gesproken en gedacht over mogelijke oplossingen van bijvoorbeeld een rekensom. Maar ook bij het oplossen van andere 'problemen' komt dit aan bod: hoe ga je met elkaar om of hoe schrijf je een opstel. Creatief bezig zijn heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod tijdens de teken- en handvaardigheid lessen, drama en muziek. Bezoekjes aan musea, culturele centra en de crea-middagen vallen hieronder.

Onze plek in de wijk

Onze school en peutergroep zijn gevestigd aan de Bergse Achterplas. Dat is de geografische 'plek' waar onze school ligt. Maar onze school heeft ook een sociale plek in de wijk. We zijn eigenlijk een school met een dorpskarakter in de stad. Iedereen kent iedereen en dat geeft een fijn gevoel. We geven niet alleen les aan kinderen uit de wijk, we zijn ook betrokken bij allerlei activiteiten. Diverse verenigingen maken gebruik van onze gymzaal, de kinderen van kinderdagverblijf 'Sebastiaan' en BSO De Kleibende spelen op het gezamenlijke binnenplein en we hebben contact met buurtbewoners over wijk gerelateerde zaken. We vinden het erg prettig om ook buiten het schoolprogramma om betrokken te zijn bij de buurt waar we in 'wonen'.

RVKO - Onze identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden van de RVKO

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Tarcisus hebben we in schooljaar 2026-2027 in totaal 12 groepen. De kleuters zitten in samengestelde groepen: alle kinderen van groep 1 en 2 zitten samen in vier kleuterklassen (de Rode Beren, de Gele Beren, de Paarse Beren en de Blauwe Beren). Vervolgens hebben we twee groepen 3, een groep 4, 4/5, 5 en groep 6, 7 en 8 op de dependance. Vanaf groep 3 werken we groepsdoorbroken. We spelen in deze groepen in op de doelen van het individuele kind en de talenten van elk kind én van onze leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend en ontdekkend leren		

Visie op spelend en ontdekkend leren:

Tijdens de hele peuter- en kleuterperiode staat spel centraal. Door leeractiviteiten spelenderwijs aan te bieden, sluiten we aan bij de belevingswereld, nieuwsgierigheid en natuurlijke behoeften van het jonge kind. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind: cognitief, sociaal-emotioneel, taal-/spraakontwikkeling en sensomotoriek.

Groepen 1 en 2 (vanaf 4 jaar)

Wij werken thematisch en sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's van de peutergroepen. Een aantal thema's per jaar behandelen we schoolbreed, met alle groepen van peuters tot en met groep 8, vanuit de methode Go! Met behulp van thema's besteden we aandacht aan de vijf ontwikkelingsgebieden van het jonge kind: sociaal-emotionele ontwikkeling, spel, taal, rekenen en motoriek. Deze gebieden zijn de hele dag door met elkaar verweven in de rijke leeromgeving van de school. De inrichting van de hoeken speelt daarbij een belangrijke rol. Kinderen leren spelenderwijs op hun eigen niveau en worden uitgedaagd binnen hun zone van naaste ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observatie. Hiervoor gebruiken we de leerlijnen van Parnassys als richtlijn.

Kringactiviteiten

De opening van de dag gebeurt vaak in de grote kring. Ook is de grote kring een fijne vorm om te werken aan groepsvormingsactiviteiten en gerichte activiteiten met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kiva. We hebben het in de kring over het weekend, introduceren het nieuwe thema of leren doelgericht iets aan binnen het thema. Kleine kringen zijn activiteiten in groepjes. Deze worden ingezet om passend onderwijs te kunnen bieden op alle niveaus. Dit blijft altijd op een spelende wijze, passend bij de ontwikkeling van de kleuter. De aandacht gaat uit

naar diverse ontwikkelgebieden zoals taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, motoriek, sociaal en emotioneel welzijn en spel.

Werkles/spelend leren

Tijdens de speel-werkles mogen de kinderen op het digitale kiesbord hun naam bij een activiteit plaatsen. In groepjes zijn de kinderen dan bezig met bijvoorbeeld een knutselopdracht over het thema, spel in één van de themahoeken, constructiemateriaal, taal- of rekenhoek, leeshoek, water- zandtafel of met ontwikkelingsmaterialen. Tijdens de speel- werkles begeleidt de leerkracht kleine groepjes of kinderen individueel op hun eigen niveau.

Taal en lezen

De Nederlandse taal is de gehele dag rijk verweven in school. Er wordt elke dag voorgelezen, er worden liedjes gezongen en versjes geleerd. Spelenderwijs wordt er zo onder andere aandacht besteed aan begrijpend luisteren, woordenschat uitbreiden, verhalen vertellen, verslag doen, taalbewustzijn, boekoriëntatie en letterkennis. Ook worden de taaldoelen gericht in de grote- en kleine kringen aangeboden. In de groepen 1/2 snuffelen de kinderen ook aan de Engelse taal. We doen dit onder andere met de methode 'Take it Easy', maar vooral met liedjes en versjes.

Rekenen

We werken aan het voorbereidend rekenen door middel van spelletjes met cijfers, dobbelstenen, tellen, splitsen, tegenstellingen, erbij en eraf situaties en begrippen als meer, minder en evenveel. Ook meten, wegen en tijd komen regelmatig aan de orde. Voor deze lessen gebruiken we de methodes 'Met sprongen vooruit' en 'Semsom' en vooral veel ontwikkelingsmaterialen.

Zelfstandig werken

Regelmatig gaat in de groep de time-timer aan: het signaal voor de kinderen dat ze zelfstandig gaan werken. Dat betekent dat de kinderen geleerd wordt om te gaan met uitgestelde aandacht en dat er een beroep gedaan wordt op het probleemoplossend vermogen. De leerkracht is dan met een kind of een groepje kinderen aan het werk en kan de andere kinderen niet helpen. Door middel van een voor- en nagesprek begeleiden we de kinderen met het oefenen van deze belangrijke vaardigheid. Ook leren we ze hoe je op zo'n moment elkaar kunt helpen en hoe je om hulp kunt vragen bij een medeleerling. Deze vaardigheid is belangrijk om in de toekomst zelfstandig te kunnen leren. Ook biedt het de leerkracht de gelegenheid om een groepje kinderen extra te ondersteunen op dat moment.

Creatieve activiteiten

Creatieve activiteiten bieden de ruimte om gevoelens en ervaringen te beleven en te verwerken. Tekenen, muziek, handvaardigheid en toneelspel (drama) vallen allemaal onder de creatieve activiteiten.

Motorische ontwikkeling

Kleuters leren door te bewegen en te doen. Daarom is bewegen heel belangrijk en bieden we veel ruimte om te bewegen. Plezier in bewegen en het ontwikkelen van grove en fijne motorische vaardigheden staan daarbij voorop. Er staan elke week minimaal 2 gymlessen op het lesrooster. Naast gymlessen gaat het bij bewegingsonderwijs om vrij spel buiten op de speelplaats of in de gym- of speelzaal, spellessen (kringspelen) en dans. Er is extra aandacht voor de fijne motoriek. Wekelijks is een motoriekcircuit in de klas waarbij er wordt gerouleerd tussen 5 motoriekactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan knippen, rijgen, kleien, pincetgreep oefenen, pengreep oefenen, kralen leggen, construeren, bouwen, etc. Ook kunnen de kinderen tijdens de speel-werklessen zelf voor materialen met betrekking op de fijne motoriek kiezen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 15 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Hieronder de vakken die wij op school aanbieden in de groepen 3 t/m 8. Onder 'aanbod voor Het Jonge kind' is meer te vinden over hoe we het onderwijs aan ónze jongste kinderen vormgeven.

Groepen 3 t/m 8

Op de Tarcisiusschool bieden wij een curriculum dat volledig dekkend is voor de landelijke kerndoelen, maar dat wij doelbewust aanbieden in een logische samenhang. Wij geloven dat leren pas echt beklijft wanneer leerlingen verbanden zien tussen verschillende vakgebieden. Daarom werken wij schoolbreed met de thematische aanpak van Go!.

Wereldoriëntatie en taal: de diepgang van 'Go!'

Ons thematische onderwijs met GO! is zoveel meer dan het simpelweg combineren van vakken. Het is een manier van lesgeven waarbij de vakken geïntegreerd worden aangeboden en elk onderdeel van een les voortbouwt op wat al geleerd is. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur & techniek staan in GO! niet los staan van elkaar, maar worden telkens geïntegreerd én in samenhang aangeboden. Ook lezen, begrijpend lezen, burgerschap en kunst en cultuur komt in samenhang aan bod binnen deze methode. Dit is een belangrijk kenmerk van GO!: de kennisopbouw vindt plaats door herhaling en verdieping, maar altijd binnen de context van het thema. Kennisopbouw begint met nieuwsgierigheid, de wil om te ontdekken en te begrijpen. Kennis wordt pas écht waardevol wanneer het voortkomt uit de vraag: Wat wil ik weten?

In plaats van kennis simpelweg over te dragen, prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen. We laten ze ontdekken, verbinden en verdiepen. Want we weten: wanneer kinderen verwonderd zijn, wordt leren niet alleen betekenisvol, maar blijft het ook hangen. Kennis die gebaseerd is op verwondering, blijft niet alleen in hun hoofd, maar groeit door hun hart en handen. Dat is een belangrijke basis binnen ons onderwijs en deze methode sluit hier heel mooi op aan! De volgende vakken worden mede geïntegreerd aangeboden binnen Go!:

- Geïntegreerd Engels: in de huidige planperiode maken wij een bewuste transitie door Engels volledig te verweven met de thema's van Go!. Met vier hoogstaande lessen per thema dagen we onze leerlingen (onderbouw t/m bovenbouw) uit op een hoog taalniveau. Door Engels aan te bieden binnen een bekende context, vergroten we de spreekdurf en de woordenschat op een natuurlijke en betekenisvolle wijze.
- Begrijpend en studerend lezen: via de BLIKSEM-strategieën passen leerlingen leesvaardigheden direct toe op rijke teksten binnen het thema. In de groepen 7 en 8 borgen we de verdieping in begrijpend lezen daarnaast via de nieuwste editie van Estafette (editie 3), waarbij de koppeling tussen vlot lezen en tekstbegrip optimaal wordt ondersteund.
- Taal en burgerschap: De woordenschat/taal verkennen en burgerschapsdoelen worden verweven met de actuele thema's van Go!, waardoor leerlingen leren hun mening te vormen over relevante maatschappelijke onderwerpen. Burgerschap is bewust geen apart vak. Wij besteden tijdens de lessen wereldoriëntatie, levensbeschouwing en sociale vaardigheden expliciet aandacht

aan burgerschapsvorming. Ook bij de andere vakken komt burgerschap terug. De visie, doelen, resultaten en monitoring van ons taal- en burgerschapsonderwijs zijn uitgebreid terug te vinden in onze kwaliteitskaarten.

De doorgaande lijn in lezen, spelling en rekenen

Wij kiezen voor methodieken die elkaar versterken. Dit verlaagt de cognitieve belasting en verhoogt de effectiviteit van onze instructies.

- Technisch Lezen en Spelling (Groep 4-8): Om een ijzersterke doorgaande lijn te borgen, hanteren wij voor technisch lezen de methodiek van José Schraven. Deze aanpak sluit naadloos aan bij onze spellingmethode Staal. Door in beide vakgebieden dezelfde instructieprincipes en terminologie te gebruiken, ontstaat er voor de leerlingen een helder en voorspelbaar systeem. Dit versterkt niet alleen de leesvaardigheid, maar ook het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- Lezen & Taal (Onderbouw): In groep 3 vormt Lijn 3 de basis. Hier worden de eerste stappen gezet in de techniek van het lezen en spellen, waarbij de overgang van kleuteronderwijs naar het formele leren spelenderwijs maar doelgericht verloopt.
- Rekenen en Wiskunde: in groep 3 zorgt Semsom voor een natuurlijke overgang door bewegend en spelend leren. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de nieuwste editie van Pluspunt. We sturen hierbij op functionele gecijferdheid en bieden een gedifferentieerd aanbod dat recht doet aan zowel de instructiegevoelige leerling, als de sterke rekenaar.

Creatieve vorming

Creativiteit is een essentieel onderdeel van onze brede vorming. Naast ons kunstcontract met de SKVR, krijgt creativiteit een prominente plek in de thematische eindproducten van Go!.

Fysieke en motorische ontwikkeling

Voor het bewegingsonderwijs zetten we in op een breed aanbod onder leiding van (vak)leerkrachten, waarbij plezier en motorische groei hand in hand gaan.

- Bewegingsonderwijs: Wij introduceren leerlingen in de brede bewegingscultuur. Twee keer per week krijgen de groepen 3 t/m 8 les van een vakleerkracht/leerkracht waarbij motoriek, sportiviteit en plezier in bewegen centraal staan.
- Schrijven en ICT: Wij werken hybride. Terwijl we vanaf groep 3 de digitale geletterdheid versterken via Chromebooks, blijven we bewust inzetten op een goede motorische schrijfontwikkeling. Vanaf groep 6 mogen de leerlingen de keuze maken om in verbonden- of blokschrift te schrijven.

Eigen opdrachten voor ons onderwijs

Breinreizigers

De Breinreizigers is onze plusklas voor leerlingen uit groep 3 t/m 8 met een ontwikkelingsvoorsprong. Gezien onze populatie, bieden wij alle leerlingen meer uitdaging, maar voor de Breinreizigers geldt dat dit aanbod nog eens bovenop het aanbod in de klas komt. In deze groep bieden wij kinderen extra ondersteuning op het gebied van executieve functies, leren leren, mindset en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast biedt de plusklas ruimte voor contact met peers en uitdagend onderwijs in de vorm van projecten en onderzoekend leren.

De leerlingen uit groep 3 en 4 nemen wekelijks 1,5 uur deel aan de Breinreizigers. Ook de leerlingen uit groep 5 t/m 8 komen 1,5 uur per week samen. Tijdens deze bijeenkomsten werken we met materialen van onder andere Leren Leren Nederland (Toolbox Executieve Functies), Groei in de Groep (Platform Mindset), de Talentenkaarten van Luk Dewulf, de map Speel je Vaardig, projecten van Briljant Onderwijs en smartgames.

Binnen de Breinreizigers besteden we aandacht aan thema's als executieve functies, mindset, leren leren, samenwerken, hulp leren vragen en doelen stellen. De samenstelling van de groepen kan per thema verschillen, zodat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Samen met ouders en de leerkracht formuleert iedere leerling een persoonlijke hulpvraag passend bij het thema van die periode. Op basis hiervan stemt de leerkracht van de Breinreizigers het aanbod en de begeleiding zoveel mogelijk af op de ontwikkeldoelen van de leerlingen.

Dynamische schooldag

Binnen de Tarcisiusschool geloven wij dat beweging een fundamenteel onderdeel is van de totale ontwikkeling van het kind. Een dynamische schooldag draagt direct bij aan een verhoogde concentratie, betere leerprestaties en het fysieke en mentale welbevinden van onze leerlingen. Vanuit onze maatschappelijke en wettelijke opdracht om bij te dragen aan een gezonde levensstijl en een dekkend en kwalitatief hoogwaardig aanbod van bewegingsonderwijs, structureren wij de onderwijstijd bewust met afwisselende momenten van stilzitten, bewegen en actief buitenspelen.

Playing for Succes Rotterdam Excelsior

Sinds een aantal jaren nemen wij met veel succes deel aan Playing for Succes. De doelgroep bestaat uit leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 van het regulier- én speciaal basisonderwijs die een positieve boost kunnen gebruiken. Deze leerlingen worden door de leerkrachten geselecteerd en kunnen in samenspraak met ouders en intern begeleider worden aangemeld. De deelnemers werken op een interactieve manier aan vaardigheden als doorzetten, voor zichzelf opkomen, zichzelf presenteren en samenwerken: vaardigheden die topsporters ook moeten beheersen om wekelijks tot een topprestatie te komen. De spelers van Excelsior komen hier tijdens de bijeenkomsten graag over vertellen en worden betrokken bij de lessen om een goed voorbeeld te geven aan de leerlingen (rolmodelfunctie). Deelnemers krijgen ook een kijkje achter de schermen bij een professionele voetbalclub. Er wordt in en om het stadion gewerkt met taal- en rekenopdrachten. Tijdens die opdrachten komen deelnemers op

plaatsen die voor anderen gesloten blijven. Het innovatieve programma, de intensieve begeleiding, de succeservaringen en de bijzondere omgeving van stadion Woudestein zorgen voor een betere motivatie, samenwerking en voor meer zelfvertrouwen. Ze geven kinderen weer het gevoel dat ze ertoe doen.

Schaken

Wij bieden op vrijdag na schooltijd schaaklessen aan, deze lessen worden door een externe partij gegeven.

Vieringen, feesten en de blik buiten onze schoolmuren!

Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, ons Zomerfeest en onze jaarlijkse Carnavalsoptocht op de Kleiweg zijn ankerpunten in het jaar. Ze verbinden leerlingen, teamleden en ouders. Deze momenten versterken de pedagogische driehoek en zorgen ervoor dat kinderen zich gezien, gekend en verbonden voelen met hun omgeving. De actieve rol van de Activiteitencommissie (AC) is hierbij onmisbaar voor de organisatie en de betrokkenheid van ouders. Ook in de bovenbouw doen we veel aan ontwikkeling buiten de schoolmuren. Zo mogen kinderen stage lopen bij lokale bedrijven, mogen zij een eigen onderneming oprichten, hebben wij 'VO-weken' met allerlei externen uit de buurt en nog veel meer!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Wie werken er allemaal op de Tarcisius?

- *De directeur*

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school en de peuterspeelzaal. Zij houdt zich bezig met de schoolorganisatie, het onderwijsinhoudelijk-, financieel-, gebouw technisch en personeelsbeleid van de school. Ze onderhoudt contacten met het schoolbestuur en de inspectie van het onderwijs. Samen met de adjunct-directeur en de intern begeleiders, vormt zij het management team.

- *De adjunct-directeur*

De adjunct-directeur geeft samen met de directeur vorm aan het beleid van de school. Wekelijks wordt hierover gesproken in het directie-overleg.

- *Intern begeleider*

De intern begeleider(ib-er) is voor de groepsleraren aanspreekpunt indien zich problemen voor doen van pedagogische en/of didactische aard. De ib-er coördineert de leerlingenzorg, bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en draagt zorg voor professionele ontwikkeling van het team.

- *De groepsleerkrachten*

De groepsleerkracht geeft dagelijks onderwijs aan een groep leerlingen. Hij of zij bereidt de lessen voor, geeft les aan de leerlingen en begeleidt de leerlingen. De groepsleerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen en baseert daarop planmatig handelen volgens een groepshandelingsplan of individueel plan. De groepsleerkracht is ook degene die de vorderingen van de kinderen met hun ouders bespreekt. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen.

- *De pedagogisch medewerker*

De pedagogisch medewerkers zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leiding aan de peutergroepen. De activiteiten voor de peuters worden door hen voorbereid en uitgewerkt. Zij onderhouden ook het dagelijks contact met de ouders van de kinderen.

- *De administratief medewerker*

De administratief medewerker ondersteunt de directie en andere medewerkers binnen onze school met een aantal administratieve taken.

- *De conciërge*

De conciërge is een belangrijk aanspreekpunt binnen de school voor zowel leerkrachten, als kinderen en ouders. Hij houdt zich bezig met de ondersteuning van alle teamleden op administratief, huishoudelijk en technisch niveau.

- *ARBO-coördinator*

De ARBO-coördinator is binnen de school verantwoordelijk voor het Arbobeleid en coördinatie van de BHV'ers.

- *De vakleerkracht bewegingsonderwijs*

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt bewegingsonderwijs op onze school volgens een afgesproken rooster aan de kinderen van groep 3 t/m 8. De vakleerkracht bewegingsonderwijs maakt een jaarplan voor het bewegingsonderwijs in de groepen 1 t/m 8.

- *Schoolopleider*

De schoolopleider is samen met de directie verantwoordelijk voor de toewijzing van PABO studenten en bewaakt de kwaliteit van begeleiding door leerkrachten. De schoolopleider is aanspreekpunt bij problemen en onderhoud externe contacten met de PABO.

- *Begeleider startende en nieuwe leerkrachten*

De begeleider startende en nieuwe leerkrachten heeft tot taak om hen zo optimaal mogelijk te begeleiden om de werkwijze en handelen binnen de organisatie zo snel mogelijk eigen te maken. Zij begeleidt hen ook samen met de internbegeleider om de eigen vaardigheden ontwikkeling te stimuleren en te vergroten.

- *ICT-coördinator*

De ICT-coördinator is aanspreekpunt op het gebied van ICT. De ICT-coördinator is verantwoordelijk voor het ICT-beleidsplan en ondersteunt leerkrachten bij het onderwijsinhoudelijk proces op het gebied van ICT en doet de eenvoudige technische ondersteuning van leerkrachten.

- *Stagiaires*

Wij stellen leerlingen van de PABO in staat om stage bij ons te lopen. - PABO-stagiaires: Zij worden onze toekomstige collega's en zullen in de groep regelmatig lessen verzorgen onder begeleiding van de leerkracht van de groep. LIO-stagiaires: Dit zijn 4e jaars PABO studenten, die voor een langere periode zelfstandig een groep voor hun rekening nemen. De begeleiding vindt meer op afstand plaats.

- *De vertrouwenspersoon*

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met problemen die zij liever niet met hun groepsleerkracht bespreken. Tevens treedt zij op als contactpersoon bij klachten en bij seksuele intimidatie. De vertrouwenspersoon is ook intern begeleider.

- *De anti-pestcoördinator*

De anti-pestcoördinator is het adres voor klachten over pesterijen. Daarmee maken wij ook duidelijk dat pesten bij ons op school taboe is. Dat plagen en pesten voorkomt is wat anders. Het is de taak van de school om pesterijen te signaleren en daar adequaat iets mee te doen. De anti-pestcoördinator coördineert mogelijkheden en middelen om pestgedrag te voorkomen en te stoppen. U vindt onze anti-pestcoördinator poster op beide locaties zodat u weet bij wie u moet zijn. De anti-pestcoördinatoren bij ons op school zijn; juf Liselotte, juf Mai en juf Anneke W.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij zorgen met elkaar dat bij verlof een interne collega de groep opvangt. Het voordeel is dat de collega de school en de kinderen kent. Zijn er meerdere verloven op één dag dan kan het soms zijn dat wij een groep verdelen over andere groepen en gaan de kinderen dus een dagje 'op visite'. De kinderen nemen dan hun eigen werkpakket mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tarsientje*.

De school heeft een eigen peuterspeelzaal: **Tarsientje**. Op Tarsientje kunnen kinderen tussen de 2 en 4 jaar komen spelen en ontwikkelen.

Algemeen

De peutergroep is een belangrijk startpunt van waaruit kinderen zich kunnen ontwikkelen ter voorbereiding op de basisschool door spelend te leren. Spel is een belangrijk middel om tot ontwikkeling te komen. Omdat elk kind zich op zijn eigen manier en tempo ontwikkelt, is het voor ons noodzakelijk om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de speel-, leer- en ontwikkelingsbehoeften. Een ander belangrijk doel hierbij is om een doorgaande lijn te waarborgen vanuit de peutergroep naar de basisschool. Dit houdt concreet in dat in de peutergroep en in groep 1/2 gebruik gemaakt wordt van op elkaar aansluitende methodes, aanpakken en observatiesystemen. Zowel de peutergroep als de groepen 1/2 werken met een voor- en vroeg-schoolse educatieve programma's: wij zijn VVE-gecertificeerd, zowel in de peutergroep, als in groep 1/2. Uitgangspunten, leerlijnen en werkwijzen binnen de groepen sluiten op deze wijze goed op elkaar aan. Een goede overdracht van de peutergroep naar groep 1/2 is noodzakelijk voor de voortzetting van de doorgaande lijn. Daarom maken wij gebruik van een observatie-methode die zowel geschikt is voor peuters als kleuters. Leerkrachten krijgen zo goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen en zijn daardoor in staat om bij die ontwikkeling aan te sluiten en ook om dit met de ouders te delen.

Aannamebeleid

Nieuwe peuters zijn van harte welkom, voor hen hebben we wel een wachtlijst. (Houdt u hiermee rekening bij de aanmelding!) Als

u uw peuter bij ons wilt aanmelden of gewoon meer informatie over onze peutergroep wilt, dan kunt u een afspraak maken met onze pedagogisch medewerkers. Tel. 010 422 95 90. Deze aanmelding geldt alleen voor de peutergroep. Voor de basisschool is een aparte aanmelding noodzakelijk.

Voor- en vroegschool en VE

Doorgaande leer- en ontwikkelijn voor- en vroegschool

Bij de RVKO zien wij de eerste acht levensjaren als één samenhangende ontwikkelperiode. Er wordt grote waarde gehecht aan een vloeiende ontwikkelijn, waarin overgangen zorgvuldig worden begeleid met een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke observaties, doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een krachtige doorgaande lijn voor alle kinderen.

Het pedagogisch beleidsplan van peuterlocatie Tarsientje is altijd op te vragen bij de directie (locatie Johan de Wittlaan 5).

Aanleiding en commitment

Hoewel kinderen onder de vier jaar nog geen basisschoolleerlingen zijn, is de nauwe samenwerking met de voorschool een integraal onderdeel van het onderzoekskader en de resultaatafspraken met de gemeente. De RVKO en basisschool Tarcisius onderschrijven het belang van een vloeiende ontwikkelijn volledig; wij nemen daarom proactief het initiatief in deze samenwerking, altijd in het belang van het (jonge) kind. Wij zien de voorschool als een onmisbare partner in de rijke start die wij ieder kind willen bieden.

Resultaatafspraken gemeente Rotterdam

De Tarcisiuschool is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn [hier](#) te vinden. Vanuit de resultaatafspraken vanuit de gemeente werken wij bij Tarsientje aan de volgende kwaliteitsdomeinen:

Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.

In het kader van de Rotterdamse resultaatafspraken voor de vroegschoolse educatie focussen wij ons op de kwaliteitsversterking van ons onderwijs aan het jonge kind. Wij hebben ervoor gekozen om specifiek in te zetten op de volgende kwaliteitsdomeinen:

1. Domein 2: Didactisch handelen (Educatieve kwaliteit)

Wat we doen: het didactisch handelen is erop gericht om jonge kinderen uit te dagen in hun taal- en denkontwikkeling. Uit onze analyses bleek de behoefte om het (taal)aanbod en het spel verder te verrijken. Onze aanpak: Wij zijn in maart 2026 gestart met een intensief visietraject voor het jonge kind, onder begeleiding van expert Andrea. Hierin professionaliseren wij ons specifiek op spelbegeleiding en het creëren van uitdagendere, taalrijke hoeken. Binnen de thema's werken we beredeneerd en integreren we expliciet rekentaal en uitdagende doelen om de zone van naaste ontwikkeling aan te spreken.

2. Domein 7: Doorgaande leerlijn

Wat we doen: We zorgen voor een naadloze overgang tussen de peuteropvang (voorschool) en groep 1 (vroegschool), geborgd door een gezamenlijke visie en warme overdracht. Onze aanpak: De pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten trekken gezamenlijk op in het huidige visietraject (onder begeleiding van Andrea), waardoor we een gedeelde pedagogisch-didactische aanpak hanteren. De warme overdracht is procedureel vastgelegd via ons 'Overdrachtsformulier Peuters - Kleuters'. Hierin worden de ontwikkelingsdoelen (tellen, meten, mondelinge taal en geletterdheid) voor de leeftijd van 42-48 maanden direct gekoppeld aan de leerdoelen voor groep 1a.

3. Domein 8: Ouderbetrokkenheid

Wat we doen: Ouders zijn vanaf de start intensief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, waarbij regelmatige en gerichte communicatie centraal staat. Onze aanpak: De ouderbetrokkenheid start ruim voor de vierde verjaardag met een start- en kennismakingsgesprek, waarbij ouders een instapvragenlijst en een welkomsttasje ontvangen. Na een wenperiode van maximaal vijf dagdelen en de eerste 6 weken in groep 1 plannen wij standaard een evaluatiegesprek (het 6-wekengesprek). Ouders van doelgroepkinderen worden bij Tarsientje daarnaast meegenomen in de individuele taalplannen en we organiseren themavochtenden i.s.m. Schoolmaatschappelijk Werk.

4. Domein 9: Ontwikkeling, begeleiding en (externe) zorg

Wat we doen: Kinderen worden systematisch geobserveerd (middels de leerlijnen van Parnassys en Kidsconnect) en de begeleiding wordt direct afgestemd op de gesignaleerde onderwijsbehoeften, met extra waakzaamheid voor (taal)achterstanden (VE). Onze aanpak: Wanneer leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, werken wij planmatig met kleine kringen op niveau (bijv. specifiek voor taaldoelen of rekendoelen) en differentiëren wij in de themaplanning met zogeheten "Weer" en "Meer"-groepjes. Peuters met een VE-indicatie krijgen individuele plannen. Voor complexere zorgvragen zijn er heldere lijnen met de intern begeleider en schakelen wij laagdrempelig externe zorg in, zoals het wijkteam en het CJG.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij hebben met elkaar meerdere kwaliteitskaarten opgesteld waarin wij alle afspraken vastleggen die we met elkaar hebben gemaakt. Dit zijn levende document omdat alle aanpassingen tussentijds steeds worden bijgewerkt. Hiermee borgen we de kwaliteit van ons onderwijs en is iedereen op het zelfde niveau geïnformeerd. Nieuwe leerkrachten kunnen hiermee snel worden ingewerkt in alle aspecten van het onderwijs op de Tarcisius. In het jaarplan is te lezen met welke doelen wij komend schooljaar aan de slag gaan. Dit zijn doelen op korte en lange termijn. Ook onze visie en doelen met betrekking tot burgerschap zijn hierin uitgebreid terug te vinden. Dit jaarplan en onze doelen staan in ons schoolplan en deze is altijd bij de directie op te vragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijndoelen zijn jaarplandoelen en staan SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerd. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar. Wij evalueren aan het einde van een schooljaar onder andere het jaarplan en het onderwijsproces. Daarnaast worden punten aangegeven die meegenomen moeten worden voor een nieuw schooljaar. Wij leggen de opbrengsten uit deze evaluatie vast in het jaarverslag.

Om te zorgen dat de lange termijndoelen behaald worden werken we volgens de PDCA cyclus met de borgingswig.

Plan: het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar SMART geformuleerd.

Do: aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers. Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te zijn. Tijdens het onderzoeken stellen wij wat, hoe, wie, waarom en wanneer vragen: Wat is het probleem? Wat is de huidige situatie? Wat is de oorzaak? Wat is de wenselijke situatie? Wat willen we verbeteren? Wie, wat, waar, wanneer?

Check: na afloop van een planperiode (die de leergroepen zelf bepalen) evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de cito middentoetsen, de tussentijdse analyse- en startgesprekken met leerkracht/IB/directie hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Zitten we op koers? Welke successen zijn er al en welke aandachtspunten zijn er nog voor de school, elke groep en elke leerling? Voor de eindopbrengsten zijn de gegevens van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar met het jaarverslag wat daaruit voort komt van belang. Hier worden de resultaten geanalyseerd tijdens de groepsoverdracht en vervolgens een plan gemaakt en besproken tijdens de startgesprekken met leerkracht, IB en directie.

Act: het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan. Opstellen van nieuwe streefdoelen per vakgebied per leerjaar door leerkracht/IB/directie.

Borgingswig: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren. De borgingswig houdt ons op de weg naar boven.

U kunt te allen tijde bij de directie binnenlopen om een kijkje te nemen in de huidige schoolplan doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen en zo ook van de Tarcisius, bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is terug te lezen via [deze link](#)

Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd. Bij aanvullende ondersteuning kan ook gedacht worden aan arrangementen op de Tarcisius binnen het samenwerkingsverband (PPO Rotterdam).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De intern begeleiders begeleiden waar mogelijk de kinderen met behulp van Bouw en Letterster, buiten de klas. Als dit niet lukt instrueren zij studenten onderwijsassistenten, vrijwilligers of ouders die met deze kinderen aan de slag gaan.

Er is een logopediste in het gebouw aanwezig, evenals een ergo- en speltherapeut.

Langdurige individuele ondersteuning voor kinderen met lees – en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie.

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen wekelijks lessen volgen bij onze 'Breinreizigers' waardoor deze leerlingen met gelijkgestemden kunnen leren, binnen de school. Hier wordt extra ingezet op executieve functies.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Wij werken nauw samen met PPO Rotterdam. Één keer per drie weken is er een gedragsspecialist aanwezig binnen de school. Zij biedt ondersteuning aan ouders, leerkrachten en intern begeleiders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Er is veel aandacht voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Leerkrachten zijn hier ook in gespecialiseerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Specialist lichamelijke ontwikkeling
- Specialist dynamische schooldag

We hebben een vakleerkracht gym, lichamelijke opvoeding, welke ook gespecialiseerd is (en het team schoolt) in de dynamische schooldag. Dit betekent dat we veel bewegend leermomenten hebben op een dag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten

Er is een aantal leerkrachten die jaarlijks de cursus EHBO bij kinderen volgt en er is een aantal leerkrachten met een BHV diploma, welke ook jaarlijks bijgehouden wordt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ons blijven verdiepen in de specialisaties taal, rekenen, gedrag, werkhouding en taakaanpak. Wij zorgen hierbij dat wij up-to-date zijn en op de hoogte zijn van de nieuwste ontwikkelingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod:

Alle leerlingen (groep 1-8) worden jaarlijks in staat gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Op de Tarcisius doen we dit middels:

- Een vragenlijst of enquête (mits aangepast op de mogelijkheden van de leerling) vanaf groep 6, tweejaarlijks (B&T) (vanaf 2027).
- Jaarlijks koppelen aan een KIVA-les
- Jaarlijks koppelen aan een les van Rik de Pauw.
- Het organiseren van feedback via de leerlingraad.

In mei 2026 hebben wij ons ondersteuningsaanbod voor de eerste keer met de kinderen besproken. In ons schoolplan hebben we een visual weergegeven over wat er is opgehaald bij de kinderen. In het jaarplan 2026/2027 komen de tips weer naar voren, gezien het feit dat deze ook in de peiling van B&T naar voren zijn gekomen.

Hoorrecht bij het OPP:

Hoorrecht over het OPP is wettelijk verplicht vanaf 1 augustus 2025, voor alle leerlingen (groep 1-8). OPP's die zijn opgesteld voor die datum hoeven niet opnieuw opgesteld te worden. Hoorrecht moet bij deze OPP's wel worden toegepast als deze worden bijgesteld en geëvalueerd.

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Het is denkbaar dat een jongere leerling dat op een andere manier doet dan een oudere leerling. Eveneens voor kinderen die verschillen in cognitieve of fysieke capaciteiten. Denk bijvoorbeeld aan een kind dat zich beter kan uiten door middel van een tekening of een kind dat een tolk nodig heeft om te vertalen. Er is daarom geen blauwdruk voor leerlingen en scholen hoe het gesprek aan te gaan. Op de Tarcisius kijken wij naar wat passend is voor elke leerling waarbij wij dit hoorrecht toepassen. Wij maken hierbij gebruik van onderstaande opties in combinatie met bijgevoegde visual voor de leerling:

- Voer het gesprek over of communiceer over hoe de leerling zich voelt, hoe het met hem gaat en ga samen na wat dan het beste zou zijn. Het is belangrijk in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is van de leerling en geen plicht. De leerling mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan.
- Indien de leerling zijn input niet KAN geven, laat zien wat er gedaan is om tot hoorrecht te komen. Indien dit niet gelukt is, mogen ouders plaats nemen om voor hun kind te spreken. Niet vanuit wat zij vinden, maar vanuit hoe zij hun kind zien.
- De inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief moet in het OPP worden opgeschreven. Dit kan o.a. door:
 - In de verschillende onderdelen van het OPP de inbreng van de leerling verwerken
 - Onderaan het OPP de zienswijze van de leerling noteren
 - Een foto of tekening toevoegen

Wij vertellen daarna aan de leerling hoe tot de beslissing omtrent het OPP is gekomen en op welke manier de mening van de leerling is meegewogen in de besluitvorming.

De wet verandert niets aan de rol van ouders in het OPP. Met hen moet op overeenstemming gericht overleg worden gevoerd over het hele OPP en zij moeten instemmen met het handelingsdeel voordat het OPP wordt vastgesteld. Leerlingen hebben hoorrecht over het hele OPP. Niet alleen over het handelingsdeel. De wet beoogt daarmee dat met de leerlingen wordt gesproken over alles wat hun ontwikkeling aangaat.

Extra informatie

Om de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig te volgen is er binnen de basis- en aanvullende ondersteuning er een ondersteuningscyclus opgesteld. Hierin zijn vaste toetsmomenten en gesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten opgenomen. Naast het toetsen van het lesaanbod met methodetoetsen, zijn er ook twee momenten vastgesteld waarop de kinderen een Cito-toets maken vanaf groep 3. Het Cito leerlingvolgsysteem brengt per leerjaar in kaart wat kinderen geleerd hebben en in hoeverre ze voldoen aan de opgestelde kerndoelen.

Ook op sociaal- emotioneel gebied wordt de ontwikkeling van uw kind gemonitord. Dit door het invullen van vragenlijsten afkomstig van de Kiva Monitor door de leerkracht en vanaf groep 3 ook door de leerlingen zelf. Hierop kunnen gesprekken met de leerlingen en/of ouders volgen. De leerkracht analyseert de uitkomsten van alle gegevens op groeps- en leerling niveau. Uit observaties en de resultaten van het werk van de leerling zal blijken of er behoefte is aan aanvulling op de basisstof.

Wanneer het geven van verlengde instructie of het gebruik van extra middelen niet voldoende blijkt, zal op basis van alle beschikbare gegevens in kaart worden gebracht wat het probleem is. In een handelingsplan wordt aangegeven wat het doel is van de hulp en hoe deze aan de leerling wordt aangeboden. In sommige gevallen blijkt deze hulp niet voldoende voor een optimale ontwikkeling bij de leerling en schakelen wij in overleg met ouders externe hulp in. De intern begeleider legt contact met het Samenwerkingsverband (SWV) PPO Rotterdam. Na het opstellen van een ontwikkelingsperspectief kijkt het SWV mee naar hoe de juiste ondersteuning op eigen niveau eruit komt te zien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De zorg voor een veilig schoolklimaat.

Op de Tarcisiusschool bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van de peuterspeelzaal t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving.

Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast in ons leerling volg- en administratiesysteem ParnasSys. Op deze manier heeft ieder kind gedurende zijn/haar loopbaan een digitaal dossier waarin alles over de ontwikkeling terug te vinden is. We gaan er vanuit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de intern begeleider een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen: Naast het hanteren van het gedragsprotocol worden er KiVa lessen ingezet als preventieve maatregel. Verder kennen wij een vertrouwenspersoon en aandachtfunctionaris. Er is sprake van interne begeleiding van leerkrachten om vaardigheden t.a.v. gedragsproblemen te vergroten. Op het gebied van sociale media worden door de leerkrachten in de bovenbouw leerlingen attent gemaakt op omgang en gebruik van dit medium.

Monitor sociale veiligheid

Wij werken met het programma 'KiVa'. Een methode is in onze ogen echter slechts een hulpmiddel om kinderen te leren op een prettige en wenselijke wijze met elkaar om te gaan. Met elkaar leven, leren en spelen is iets wat je moet leren, zowel thuis, als op school. School is een mooie, veilige plek om te oefenen, waar je mag leren van de fouten die je maakt. Wij begeleiden onze kinderen daarbij en samen leren we wat tolerantie is, hoe je met elkaar om wilt gaan en hoe je een misser goed maakt. Dat kan niet *alleen* met een methode, maar door je er altijd bewust van te zijn en hier aandacht aan te schenken wanneer het nodig is. De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren bij kinderen is KiVa! Door middel van vragenlijsten vanuit het programma KiVa! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld gebracht. De vragenlijsten worden twee keer per jaar door de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 ingevuld en twee keer per jaar door de leerlingen zelf in de groepen 5 t/m 8. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht zelf en door IB. N.a.v. de analyse worden er kindgesprekken gevoerd. De bijzonderheden worden ook besproken tijdens de leerlingbespreking.

Ook wordt vanuit de RVKO elke 2 jaar een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd door een extern bureau onder alle scholen. Ouders, leerkrachten en leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 worden gevraagd hun mening te geven over veiligheid en veiligheidsbeleving in de school. In januari 2026 is het laatste onderzoek uitgevoerd dat in 2028 opnieuw zal worden afgenomen. Op basis van de resultaten worden acties uitgezet, in overleg ook met team en MR, die terugkomen in het jaarplan. Bijgevoegd de overall placemat met alle resultaten van het tevredenheidsonderzoek 2026. Wij zijn trots op onze resultaten!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Vanaf groep 3 vullen de leerlingen zelf vragenlijsten in over de sociale veiligheid, dit gebeurt vanuit de Methode KiVa en wordt na afloop geëvalueerd door de leerkrachten. Daarnaast vullen kinderen vanaf groep 6 en alle collega's en ouders ook de tweejaarlijkse Kwaliteitsvragenlijsten van Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau in (Qfeedback). Deze instrumenten worden door het team school- en groepsbreed geanalyseerd. Hieruit komen vervolgens aandachtspunten welke gecommuniceerd worden richting ouders en worden opgenomen in het jaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Beker	Mai.beker@rvko.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mani	Liselotte.mani@rvko.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willemsen	Anneke.willemsen@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap

We hechten groot belang aan een goede relatie tussen ouders en school. Door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven, kunnen we samen zorg dragen voor de ontwikkeling van uw kind, ieder vanuit eigen expertise en verantwoordelijkheid. In onze visie kunnen wij er alleen samen voor zorgen dat elk kind zichzelf mag zijn en dat elk kind zijn of haar eigen talenten ontdekt en ontwikkelt om zo het maximale uit zich zelf te (laten) halen en het **HART** op de juiste plek krijgt. Een nauwe samenwerking en een prettig en persoonlijk contact met iedere ouder is ons streven! Op de Tarcisius geloven we dan ook dat we samen meer bereiken dan alleen!

Conform de richtlijnen van de RVKO geven wij invulling aan dit partnerschap op drie domeinen:

- 1. Pedagogisch partnerschap:** wij trekken één lijn in de ondersteuning van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De startgesprekken en portfoliogesprekken zijn hierbij onze ankerpunten: we bespreken niet alleen cijfers, maar vooral het welbevinden en de persoonlijke leerdoelen.
- 2. Organisatorisch partnerschap:** wij benutten de kracht en expertise van onze ouders. Of het nu gaat om een gastles over een beroep, het organiseren van een werkbezoek aan een architectenbureau of de ondersteuning bij culturele uitjes; de betrokkenheid van ouders verrijkt ons onderwijsaanbod.
- 3. Democratisch partnerschap:** via de Medezeggenschapsraad en regelmatige feedbackmomenten (zoals ouderpeilingen en inloopochtenden) hebben ouders een stem in de koers en de kwaliteit van onze school.

Onze actieve dialoog

Wij wachten niet tot er een probleem is. Wij geloven in proactieve communicatie. Dit doen we door:

Laagdrempelig contact: leerkrachten en directie zijn zichtbaar en aanspreekbaar op het plein en via onze communicatiekanalen.

Koffie- en meespeelochtenden: ouders krijgen letterlijk een kijkje in de keuken van het leerproces van hun kind.

Thema-avonden: jaarlijks organiseren we bijeenkomsten over relevante onderwerpen (bijv. mediawijsheid, leesplezier of executieve functies) om de pedagogische driehoek te versterken.

Op de Tarcisius bouwen we samen aan een veilige en uitdagende haven waar elk kind de ruimte krijgt om te groeien.

Het RVKO-kompas

Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Er zijn drie varianten: een verkorte toegankelijke versie voor ouders, een volledige versie voor ouders (inclusief consequenties bij onacceptabel gedrag) en een praktische versie voor alle professionals binnen onze organisatie.¹

Alle varianten van Het RVKO-Kompas zijn te verkrijgen via de directie van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Ouders worden geïnformeerd via ons besloten platform: Parro. Dit is een beveiligde app. Ook via de mail kan er informatie verstuurd worden en op www.tarcisius-school.nl is informatie te vinden. Onze voorkeur ligt echter altijd bij een persoonlijk gesprek.

Mededelingenbrief

Regelmatig geven wij een mededelingenbrief uit met allerlei wetenswaardigheden die de school betreffen. Wij verzenden deze brief digitaal via Parro.

Ontwikkelingsgesprekken/ Portfolio

We vinden het communiceren met ouders m.b.t. de ontwikkeling van hun kind belangrijk. De eerste stap hierin is het voeren van een startgesprek met de leerkracht in de 3e schoolweek.

Het doel van dit gesprek is kennismaking en wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar uitspreken naar elkaar. Dit gesprek is eigenlijk het 'omgekeerde' van de vroegere oudergesprekken. Tijdens dit gesprek staat niet het resultaat van uw kind centraal – dat kan ook niet, want uw kind zit nog maar enkele weken in de nieuwe groep – maar het welbevinden. Welk karakter heeft uw kind, waar loopt hij/zij warm voor, wie zijn zijn/haar vrienden? Na het startgesprek in de derde schoolweek volgen er nog ontwikkelingsgesprekken in november, maart en facultatief in juni.

Algemene ouderavond PO/VO

In de eerste weken van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond PO/VO voor de groepen 6 t/m 8.

Themabijeenkomst Jonge Kind (VVE)

We organiseren jaarlijks twee tot vier interessante themabijeenkomsten voor de ouders van de kinderen van onze peuterspeelzaal Tarsientje en de berengroepen 1/2. De thema's van deze bijeenkomsten worden afgestemd op de behoefte van de ouders en staan altijd in relatie tot de ontwikkeling van het jonge kind. De data staan in de jaarkalender.

Informatiebijeenkomsten

Wij organiseren informatiebijeenkomsten voor ouders van nieuwe leerlingen. Op deze bijeenkomsten informeren we ouders over de grote stap naar het basisonderwijs en kunnen zij alvast kennis maken met andere ouders. Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders door de leerkracht van hun kind geïnformeerd over het onderwijsprogramma in het zojuist gestarte schooljaar. In elke groep op school en op onze peuterspeelzaal Tarsientje vindt zo'n bijeenkomst plaats.

Klassenouder

Er zijn diverse activiteiten binnen de school waarbij de hulp van ouders meer dan welkom is. De klassenouder is een ouder van een leerling uit de betreffende groep. Hij/zij assisteert bij of neemt een gedeelte van de organisatie van groepsuitjes uit handen van de leerkracht. Hierbij kan gedacht worden aan het regelen van hulpouders voor activiteiten, het regelen van vervoer en begeleiding bij excursies, het meehelpen bij het versieren van de lokalen, het coördineren van de schoonmaak van materialen, etc. In de groepen 5 t/m 8 wordt er minder frequent een beroep gedaan op ouders dan in de groepen 1 t/m 4, maar ook hier is hulp zeker nodig. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij het lezen op school, begeleiden van museumbezoek, etc. Als ouders meehelpen, blijft de leerkracht altijd eindverantwoordelijk voor de groep. Kinderen vinden het meestal erg leuk als hun ouder of opvoeder op school meehelpt. Zo kunnen zij een stukje van hun wereld laten zien.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur, de RVKO, heeft één klachtenregeling voor alle scholen. Ouders, leerlingen, personeel en een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kunnen een klacht indienen. Via deze [link](#) kunt u de uitgebreide klachtenregeling vinden. De [beslisboom](#) is hierbij een handig eerste hulpmiddel.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- D.m.v. een tweejaarlijkse kwaliteitsenquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteitencommissie (AC)

Op onze school is een activiteitencommissie actief. Samen met het team organiseert de activiteitencommissie allerlei activiteiten, zoals de schoolreis, het Sinterklaasfeest, de Kerst-in en het kerstfeest, carnaval, de sportdag, het zomerfeest, ouderfeest etc. Gemiddeld vier keer per jaar komt de activiteitencommissie bij elkaar om alle activiteiten en zaken te bespreken. Daarbij is altijd een directielid aanwezig. Per activiteit wordt een werkgroep van ouders en leerkrachten gevormd die de activiteit organiseert. De werkgroep zal indien nodig andere ouders benaderen voor extra hulp.

De namen van de leden van de activiteitencommissie staan in de jaarkalender.

Medezeggenschap

Een medezeggenschapsraad (MR) is op elke school wettelijk verplicht. De MR overlegt met de schoolleiding over het onderwijsinhoudelijke beleid en algemene schoolzaken, zoals bijvoorbeeld aannamebeleid en huisvesting. Bij sommige beslissingen is instemming van de MR verplicht, bij andere heeft de MR inspraak of adviesrecht. In het medezeggenschapsreglement van de school staat dit verder beschreven. De eindverantwoordelijkheid voor het beleid op onze school, ligt bij het bestuur van de RVKO. De schoolleiding vertegenwoordigt dit bestuur tijdens de MR-vergaderingen. De schoolleiding heeft een informerende en adviserende taak binnen de MR. De MR komt 6 tot 8 keer per jaar bijeen. Elke ouder kan de vergadering bijwonen. De MR kan haar werk alleen goed doen als zij weet welke opvattingen, meningen en discussies binnen het onderwijsteam en de ouders leven. Het is daarom belangrijk dat zowel leerkrachten, als ouders hun problemen en suggesties aan de MR kenbaar maken. De verslagen zijn openbaar en worden aan het bestuur toegezonden. De MR heeft een eigen onderdeel op de site www.tarcisius-school.nl.

De MR bestaat uit zes leden: drie ouders en drie teamleden. De verkiezingen voor de MR vinden éénmaal per jaar plaats. Dan treden één ouder of één teamlid af en worden nieuwe leden gekozen (of aftredende leden herkozen). De namen van de leden van de MR staan in onze jaarkalender en op de onze website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR overlegt over beleidszaken die alle scholen van ons bestuur aangaan. In de GMR zitten 8 leerkrachten en 8 ouders. Via kandidaatstelling en verkiezingen bepalen de leden van alle Medezeggenschapsraden wie er zitting hebben in de GMR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lekkers op bv. de avond4daagse, Pasen, kerst, etc.

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen en zullen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die wij aanbieden als school als ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de Parro app. Op het moment dat de leerkracht niets heeft gehoord en het kind niet aanwezig is, zal de leerkracht met de ouders bellen om te informeren naar de afwezigheid van de leerling.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u extra verlof aanvragen dan doet u dat voor alle leerlingen vanaf 4 jaar door een verlofformulier aan te vragen bij de leerkracht of de directie van de school. U levert het ingevulde formulier weer in bij de leerkracht of de directie en laatstgenoemde zal de aanvraag bekijken op grond van het stroomschema welke te vinden is op tarcisius-school.nl. Het formulier zal ondertekend worden door de directie en teruggekoppeld worden aan de aanvrager. De directie zal de leerkracht van de aanvraag op de hoogte stellen.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit filmpje van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Via de website tarcisius-school.nl kunt u een afspraak maken voor een rondleiding! U kunt natuurlijk ook altijd even bellen om een afspraak in te plannen.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of in de schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Informatiebeveiliging, privacy en sponsoring

Informatiebeveiliging en privacy

Voor meer informatie over informatiebeveiliging en privacy verwijzen wij naar de privacyverklaring op de website van de RVKO. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Gebruik smartphones

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches op basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school hebben wij samen met het team, leerlingen (leerlingenraad) en de ouders (MR) de volgende afspraken gemaakt:

- Smartphones, tablets en smartwatches mogen wel gebruikt worden voor educatief gebruik of voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking).
- Smartphones zijn niet toegestaan in de klas, ze zitten in de tas van de leerlingen en ouders en leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor eventuele schade aan de smartphone, tablet of smartwatch. De devices staan uit, tenzij de leerkracht toestemming geeft deze aan te zetten.

Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.

Hier vindt u de complete [social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen](#).

Sponsoring

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het medezeggenschapsregime. Zowel de personeelsgeleding als de ouder/leerlinggeleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d.13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten vervullen een belangrijke rol in onze kwaliteitscyclus. Na de Cito M-toetsen analyseren wij met de vakcoördinatoren, IB en directie tot op individueel niveau de groei in vaardigheidsscores en referentieniveaus. Op basis daarvan passen we onze groepsaanpakken voor het 2e halfjaar aan. Vanzelfsprekend kijken we ook naar het welzijn van alle leerlingen op dat moment en wordt het onderwijsaanbod te allen tijde tussentijds aangepast wanneer wij bij leerlingen zien dat het nodig is!

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

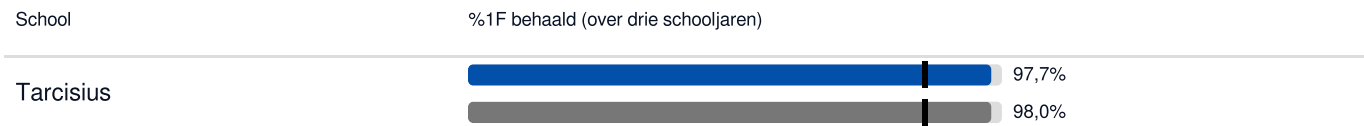
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Tarcisus kijkt naar de leerbehoefte van elk kind en wil daar zoveel mogelijk op aansluiten. Belangrijk is om alle kinderen het zelfvertrouwen te geven opdat zij elke dag, maar ook tijdens de 3 CITO dagen (doorstroomtoets) laten zien wat ze kunnen en wat ze geleerd hebben. Onze leerlingen scoren bovengemiddeld en daarmee over het algemeen ook theoretischer dan de ondergrens die de inspectie voor onze leerlingen heeft vastgesteld. Heel fijn natuurlijk, maar nog prettiger is dat blijkt dat onze adviezen ook kloppen en onze leerlingen terecht komen op de plek waar ze horen!

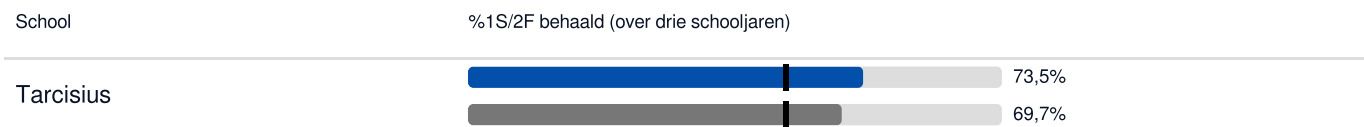
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (58,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies op de Tarcisius tot stand?

Informerer ouders groepen 7 en 8 - start schooljaar

Na de herfstvakantie organiseert de school een informatieavond over de overstap van het PO naar het VO. De ouders van de kinderen uit de groepen 7 en 8 worden hiervoor uitgenodigd. Tijdens deze avond behandelen we de informatie vanuit KoersVO (overstaproute), maken wij inzichtelijk hoe de adviezen worden vormgegeven en is er ruimte voor vragen.

<https://www.koersvo.nl/de-overstaproute/>

De leerkrachten van groep 8 bereiden deze avond voor in samenwerking met IB.

Tijdslijn groep 7

Halverwege groep 7 krijgen alle leerlingen, na de afname van de midden Cito, het pré-advies. Het opstellen van dit advies gebeurt in overleg met de leerkrachten van de bovenbouw, IB en directie. Bij het opstellen van het pré-advies wordt gekeken naar:

- De leerling in de klas (werkhouding, onderwijsbehoefte, huiswerkattitude, sociaal-emotionele ontwikkeling);
- De resultaten van de methodegebonden toetsen;
- De resultaten van de onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld) vanaf groep 6. Er wordt gekeken naar spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen, waarbij de laatste 2 de grootste voorspellers zijn voor het VO omdat dit de vakken zijn waar de leerling inzicht voor nodig heeft.

Tijdens de ontwikkelingsgesprekken in maart delen de leerkrachten van groep 7, met behulp van het adviesformulier, het preadvies met de ouders en leerlingen. IB of directie sluit aan bij dit gesprek. Ouders tekenen tijdens dit gesprek het formulier voor gezien, niet voor akkoord.

Uitzonderingen

Soms is het niet mogelijk om halverwege groep 7 al een preadvies te geven, omdat een leerling bijvoorbeeld nog midden in een dyslexietraject o.i.d. zit. Er kan dan gekozen worden om het preadvies uit te stellen of om een open vmbo-advies te geven. Dit gaat altijd in overleg met directie en IB.

Extra gesprek

Wanneer de leerkracht de inschatting maakt dat ouders andere verwachtingen hebben van het preadvies, plannen zij al eerder een gesprek in met ouders om de voortgang te bespreken. Hierbij noemen ze het advies of geven zij aan in welke richting het advies zal zijn. Hierbij kan eventueel gebruik worden gemaakt van een OPP trap.

Tijdslijn groep 8

In november maken alle leerlingen van groep 8 de B8 CITO toetsen. Het resultaat van deze toetsen wordt meegenomen bij het opstellen van het voorlopig schooladvies.

Het voorlopig schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten van het voorgaande schooljaar, de leerkrachten van groep 8, IB en directie.

Bij het opstellen van het voorlopig schooladvies wordt gekeken naar:

- De leerling in de klas (werkhouding, onderwijsbehoefte, huiswerkattitude, sociaal-emotionele ontwikkeling);
- De resultaten van de methodegebonden toetsen;
- De resultaten van de onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld) vanaf groep 6. Er wordt gekeken naar spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen, waarbij de laatste 2 de grootste voorspellers zijn voor het VO, omdat dit de vakken zijn waar de leerling inzicht voor nodig heeft.

Voorlopig schooladvies

In januari worden alle ouders en leerlingen uitgenodigd voor het adviesgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopig schooladvies gedeeld en wordt het ingevulde onderwijskundig rapport (OKR) uit Onderwijs Transparant (OT) besproken.

Bij dit gesprek zijn de leerkracht en IB en/of directie aanwezig.

Doorstroomtoets en definitief schooladvies

Begin februari maken alle leerlingen van groep 8 **de digitale doorstroomtoets**. Wanneer de uitslag van deze toets theoretischer is dan het gegeven voorlopig schooladvies, moet de school heroverwegen en eventueel aanpassen. Dit doen we altijd in overleg met ouders.

Daarna worden alle schooladviezen op definitief gezet en kunnen de kinderen aangemeld worden bij de school van hun eerste keuze.

Uitzonderingen

- Wanneer een leerling korter dan 4 jaar in Nederland is, of zeer moeilijk lerend is, kan het zijn dat deze leerling niet mee hoeft te doen aan de doorstroomtoets. Informatie hierover is te vinden op: <https://www.duo.nl/zakelijk/primair-onderwijs/leerlingenadministratie/schooladvies-en-doorstroomtoets/ontheffing.jsp> Dit gaat altijd in overleg met IB en directie.
- Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets niet theoretischer is dan het gegeven voorlopig schooladvies, maar ouders zich niet kunnen vinden in het advies, hebben zij het recht om een eigen zienswijze toe te voegen aan het OKR.

Er kan gekozen worden om een individuele leerling de toets op papier te laten maken. Dit gaat altijd in overleg met de leerling, ouders en IB. Let op: alle onderdelen zijn dan op papier.

Wij hebben goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio en kunnen kinderen en ouders van de groepen 7 en 8 hierin goed begeleiden bij de juiste keuze voor hun kind. De middelbare scholen houden ons jaarlijks van de resultaten van onze oud-leerlingen. Als het nodig is kan er een overleg plaatsvinden met de brugklascoördinator.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,6%
vmbo-b	2,6%
vmbo-k	2,6%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	12,8%
havo	15,4%
havo / vwo	15,4%
vwo	41,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Democratie

Participatie

Identiteit

Onze VISIE

Alleen met het hart op de goede plaats kom je er. In een snel veranderende maatschappij ontwikkelen kinderen zich naar een zelfstandig en volwassen mens. Een mens waarbij maatschappelijke en individuele normen en waarden goed op elkaar worden afgestemd met respect voor diversiteit en omgeving. Een mens met het hart op de goede plaats. Wij zien het als onze taak om de kinderen nieuwsgierig te maken en een basis te leggen voor een rol in de maatschappij. Wij geloven in de unieke capaciteiten van ieder kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat elk kind uniek is, zichzelf kan zijn en dat elk kind zich binnen onze school gewaardeerd kan voelen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen het best tot hun recht komen in een veilige, warme en betrokken omgeving.

Onze MISSIE

Samen het hart op de goede plaats brengen. Kinderen laten ontwikkelen tot zelfverzekerde, zelfstandige mensen en hun een solide basis meegeven om de volgende stap te kunnen zetten. Hart op de goede plaats brengen noemen wij dat. Door met een open blik naar onze kinderen te kijken, willen we zoveel als mogelijk maatwerk leveren op de onderwijsbehoefte van onze kinderen, zodat zij kunnen groeien binnen hun eigen mogelijkheden. Ons deskundig en betrokken team werkt iedere dag samen om een inspirerend en passend lesaanbod samen te stellen. Daarbij staan we altijd open voor nieuwe ontwikkelingen om het leerproces te verbeteren.

Stem van de leerling

In onze visie staat het kind centraal, samen met de ouder. Een kind kan pas het maximale uit zichzelf halen als de driehoek van kind-ouder-leerkracht samenwerkt. Dat kan alleen als we luisteren naar het kind zelf; hoe ziet een kind het eigen leerproces, wat wil het leren en hoe kunnen we dat samen bereiken. Voor de leerkrachten is deze informatie essentieel, omdat we ons dan ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op hoe een kind het beste leert en wat het nodig heeft.

KiVa

De Tarcisius is een KiVa school. Van de peuterspeelzaal tot en met groep 8 worden de regels en afspraken van KiVa doorleefd. Alle professionals (ook TSO medewerkers, gastdocenten en/of andere vrijwilligers) op de Tarcisius school zorgen voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Wij zorgen voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de lesdag. Onderdeel hiervan is ook ons gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat er de volgende keer beter kan. Wij zijn voortdurend bezig om preventief te handelen. Dit doen wij door voorspelbaar te zijn, eisen te stellen aan de omgang met elkaar en zelf het goede voorbeeld te geven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Tarcisius werken we met de methode KiVa. Wekelijks worden er KiVa-lessen gegeven in elke groep, het is een vast onderdeel van ons rooster. Twee keer in het jaar wordt de KiVa vragenlijst ingevuld en vullen kinderen, vanaf groep 3, ook een kind-vragenlijst in. Op basis van deze resultaten maken we een groepsanalyse en een schoolanalyse. Aan de hand van deze analyse stellen we een plan van aanpak op, per kind en/of per groep.

Naast de methode KiVa, werken wij in een aantal groepen met leerKRACHT bordsessies. Hierdoor leren onze kinderen doelen opstellen, ook op sociaal-gebied. Door middel van samen gekozen acties, werken ze naar het behalen van hun doel toe. Omdat leerlingen op de Tarcisius een stem hebben, is er ook elk jaar een leerlingenraad. De leerlingenraad komt meerdere malen per jaar bijeen en denkt mee, onder andere over de schooldoelen.

Tweejaarlijks neemt het bestuur op alle scholen een groot tevredenheidsonderzoek af waar ook weer de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 aan deelnemen, veiligheid is hierin een belangrijk punt. Analyse wordt gedaan op basis van de input van ouders, kinderen en leerkrachten. In september, november en februari vinden er start- en ontwikkelgesprekken plaats waar ouders vanzelfsprekend ook bij aanwezig zijn. In deze gesprekken bespreken we (vanaf groep 6 samen met de leerling) hoe het gaat in de groep, aan welk doel ze willen werken en hoe we samen dat doel gaan bereiken.

6 Schooltijden en opvang

De Tarcisiusschool biedt de ouders de mogelijkheid hun kind(eren) over te laten blijven tegen een vergoeding. De organisatie die dat voor de kinderen realiseert is Dit is Wijs en wij maken gebruik van vrijwilligers. Dit zijn ouders, opa's/oma's of mensen uit de wijk.

De school werkt in het pand samen met kinderopvang Gro-up, vestiging 'De Kleibende'. Buiten het schoolpand werken wij ook samen met kinderopvang Zazou.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Dit is wijs!**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-up 'De Kleibende'** en **Zazou**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	01 maart 2027
Studiedag	25 maart 2027	25 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027