



Module 1 - « Parler cheval - Briques élémentaires de l'éthologie équine »

Ce module est recommandé pour accéder au module 2



PRÉ-REQUIS :

Apprenants :

Tout individu qui côtoie ponctuellement ou régulièrement des équidés peut devenir apprenant.

Aucune expérience préalable dans le domaine de la pratique équestre n'est demandée.

La formation prévoit un accompagnement progressif permettant aux apprenants de consolider et de développer leurs compétences équestres en lien avec les objectifs pédagogiques visés.

INTERVENANTS :

Lisa KUPET, comportementaliste équin et formatrice principale, accompagnée d'intervenants externes (vétérinaire, comportementaliste équin, ostéopathe équin, kinésithérapeute, masseuse équin, etc.) pour enrichir les échanges.

PUBLIC CONCERNÉ :

Tout cavaliers, propriétaires ou demi-pensionnaires d'équidés, passionnés et curieux mais aussi tout professionnel qui côtoie ponctuellement ou régulièrement des équidés (ânes, chevaux, mules...)



OBJECTIFS DE LA FORMATION :

À la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre le fonctionnement des équidés
- Déterminer le tempérament de son cheval
- Comprendre les types de hiérarchies chez le cheval
- Décrire l'anatomie du cheval et faire des liens avec son mode de vie
- Décrire les pathologies courantes du cheval et prévenir de leur apparition
- Décrire la biomécanique du pas et l'utiliser pour muscler son cheval
- Débuter l'éducation de son cheval en respectant ses besoins et ses attentes
- Définir ce qu'est un cheval d'après l'éthologie scientifique
- Consolider les acquis recommandés pour compléter le module 2.

DURÉE ET HORAIRES :

4 jours (32 heures)

Horaires : de 9h00 à 13h00 et de 14h00 à 18h00 (aménagements possibles si besoin)

LIEU :

9 rue de l'Ehn, 67880 KRAUTERGERSHEIM

32 rue de l'église 67670 WALTENHEIM-SUR-ZORN

(Possibilité d'organisation dans toute la France, selon les besoins)

MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCES :

L'accès à la formation peut se faire à l'initiative du participant ou, le cas échéant, de son employeur.

Un échange préalable (téléphonique, par mail ou en présentiel) permet de :

- vérifier les prérequis,
- comprendre le projet et les besoins du participant,
- proposer un parcours adapté si nécessaire.

Une fois l'inscription confirmée et le dossier validé, l'organisation logistique et pédagogique est planifiée.
Le délai d'accès à la formation est généralement de 2 à 4 semaines à compter de la validation de l'inscription.

TARIFS :

980 euros TTC

Le tarif indiqué correspond au coût du Module 1 complet.

Conformément à l'article 261-4-4° du CGI, l'organisme n'est pas assujéti à la TVA.

MÉTHODES MOBILISÉES :

Sens'Taure développe ses activités avec une attention particulière portée à l'accessibilité et l'échange entre participants. Pour chaque formation, le cadre de fonctionnement du groupe s'appuie sur le respect, l'écoute et la bienveillance.

Au cours des formations, le formateur alterne entre exercices pratiques et apports théoriques. Des séquences de travail sont prévues afin de permettre aux participants une mise en application immédiate.

Le formateur tient compte de la situation de chaque apprenant et se base sur les expériences, les connaissances et les questions particulières des participants pour nourrir le groupe de cas concrets.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Évaluation des acquis :

Évaluation tout au long du processus de formation. Elle a pour objet de vérifier si l'apprenant progresse vers les objectifs pédagogiques définis et sinon, de découvrir où et en quoi il éprouve des difficultés afin d'ajuster les modalités de l'action. Elle prend la forme d'échanges en collectif ou individuels.

Exercices pratiques réalisés au fil des séquences. Ces exercices et mises en situation sont, pour le formateur un moyen de contrôle des connaissances acquises par les apprenants. Ils sont également amenés à auto-évaluer leurs acquis sur une fiche de suivi distribuée en début de session.



Recueil de satisfaction :

En fin de session, un temps d'évaluation est proposé et prend deux formes : un questionnaire écrit détaillé et anonyme et un tour de table. Les participants sont également invités à échanger avec le formateur de manière individuelle si nécessaire.

Dans les 3 à 6 mois suivants la fin de la formation, un nouveau questionnaire est envoyé aux participants afin de les interroger sur l'application concrète des contenus de formation.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES :

Lors de l'inscription à nos formations, nous étudions avec vous et à travers un questionnaire les différents aménagements et adaptations que nous pouvons mettre en œuvre pour favoriser votre apprentissage.

Pour cela, nous pouvons également nous appuyer sur un réseau de partenaires nationaux préalablement identifiés.

Si vous êtes en situation de handicap, merci de contacter notre référent *Meyer Léa* par téléphone au 06 36 93 70 62 ou par mail à senstaure@gmail.com.

CONTENU :

- Présentation du déroulé et rappel des objectifs de la formation (1h)
- Définition d'un cheval selon une démarche scientifique - Théorie (3h)
 - Notions de phylogénèse
 - Notion d'ontogénèse
 - Notion de sociogénèse
- Prise de décision et interactions sociales chez le cheval (2h)
 - Comportements agonistiques
 - Comportements affectifs
 - Prise de décision collective
- Les hiérarchies chez le cheval (2h30)
 - Pour l'accès aux ressources
 - Par affinité
 - Dominance intra et inter spécifique
 - Impacts de l'individualité dans la création des liens sociaux
- Le tempérament : entre inné et acquis (2h)
 - Le tempérament et la personnalité
 - Déterminer le tempérament de son cheval
 - Evolution du tempérament au cours de la vie
- Anatomie (4h)
 - Pathologies courantes et prévention
 - Biomécanique
 - Proxémie
 - Signaux d'inconfort, d'apaisement, de confort...
- Théorie des apprentissages (3h30)
 - Types d'apprentissage
 - Méthodes d'apprentissage
 - Choisir ses méthodes
- Exercices pratiques (12h)
 - Observation des interactions au sein d'un groupe et l'accès aux ressources
 - Observation d'un groupe et comprendre les relations au sein de celui-ci
 - Observation de la prise de décision collective
 - Découverte des tests de tempérament standardisés
 - Observation des différences de réponses entre un individu familier et un individu non familier
 - Analyse de la posture au carré et en mouvement au pas
 - Analyse de l'impact d'un déséquilibre sur le corps du cheval
 - Observation des interactions entre les muscles au pas
- Questions / Réponses - Échanges - Débat (1h30)
- Évaluation de la satisfaction de la formation (30 min)



NOMBRE D'APPRENANTS (depuis la création de la formation) :

TAUX D'OBTENTION DE LA CERTIFICATION (depuis la création de la formation) :

TAUX DE SATISFACTION DES APPRENANTS (depuis la création de la formation) :

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES PRINCIPALES :

REFERENCES EQUINES

- ANDERSON K.B., ANDERSON C.A., DILL K.E., DEUSER W.E. (1998). «The interactive relations between trait hostility, pain, and aggressive thoughts » Agressive behavior, vol 24, n°3.
- BARNHILL J. (2023). «Phobies spécifiques » Le manuel MSD, version en ligne : Phobies spécifiques – Troubles mentaux – Manuels MSD pour le grand public
- BENEZECH, (2003). «L'homme et le chien domestique : une pathologie neuropsychiatrique commune ? » Annales Médico-psychologiques – revue psychiatrique, vol 161.
- BERKOWITZ L., COCHRAN S., EMBREE M.C. (1981). «Physical pain and the goal of aversively stimulated aggression » American Psychological Association.
- BOISSY A., MANTEUFFEL G., BAK JENSEN M., OPPERMAN MOE R., SPRUIJT B., KEELING L., WINCKLER C., FORKMAN B, DIMITROV I., LANGBEIN J., BAKKEN M., VEISSIER I., AUBERT A. (2007). «Assessment of positive emotions in animals to improve their welfare » Physiology & Behavior, vol 92, p. 372 à 397.
- COOPER J., ALBENTOSA M. (2005). «Behavioural adaptation in the domestic horse: potential role of apparently abnormal responses including stereotypic behaviour » Livestock Production Science, Vol 92, février, p.177 à 182
- DEMARET A., (1979). Ethologie et psychiatrie : valeur de survie et phylogenèse des maladies mentales, Pierre Mardaga éditeur.
- FINCKEL A., (2022). Manuel d'analyse cognitive des émotions : Théorie et applications, Dunod.
- GALVIZ Y., SOUZA G., and all, (2022). «Le concept biologique de stress revisité : les relations du stress et de la mémoire des plantes en tant qu'espace-temps » Springer Nature, vol 34, p. 239 à 264.
- HEX S., RUBENSTEIN D. (2024). On the Multimodal Communication and Social Cognition of the Plains Zebra (Equus quagga), Princeton University.
- HOBBS S. J., ROBINSON M. A., CLAYTON H. M. (2018). «A simple method of equine limb force vector analysis and its potential applications » PeerJ, février.
- HODSON E., CLAYTON H., LANOVAZ J. (2001). «The hindlimb in walking horses : Kinematics and ground reaction forces » Equine Veterinary Journal.
- JARDAT P., MENARD-PEROY Z., PARIAS C., REIGNER F., CALENDREAU L., LANSADE L. (2024). «Horses can learn to identify joy and sadness against other basic emotions from human facial expressions » Behavioural Processes, vol 220.
- JASTRZEBSKA E., WYTRAZEK K., EARLEY B., GORECKA-BRUZDA A. (2024). «Is observation of horses when they are outdoors adequate for detecting individuals with abnormal behaviour ? » Applied Animal Behaviour Science, vol 272, mars.
- KIENAPFEL K., PICCOLO L., COCKBURN M., GMEL A., RUEß D., BACHMANN I. (2023). «Comparison of head-neck positions and conflict behaviour in ridden elite dressage horses between warm-up and competition » Applied Animal Behaviour Science, vol 272, mars.
- LANSADE L. (2022). FOURY A., RUET A., MOISAN M.P., Le mal-être active les gènes codant pour l'inflammation.
- LESCH K.P. (2011). «When the Serotonin Transporter Gene Meets Adversity: The Contribution of Animal Models to Understanding Epigenetic Mechanisms in Affective Disorders and Resilience » Molecular and Functional Models in Neuropsychiatry, p. 251 à 280.
- MASON G. (1991). «Stereotypies: a critical review » Animal Behavior, vol 41, juin, p.1015 à 1037.
- MERKENS H. W., SCHAMHARDT H. C., HARTMAN W., KERSJES A. W. (1986). «Ground reaction force patterns of Dutch Warmblood horses at normal walk » Equine Veterinary Journal, mai.
- MULLER M.A. (2012). Mécanismes neurobiologiques et comportementaux impliqués dans l'expression de la peur récente et ancienne à un contexte chez le rat, Université de Strasbourg.
- WERNER L.C. (2024). «Enhancing the Horse Grimace Scale (HGS): Proposed updates and anatomical descriptors for pain assessment » The Veterinary Journal, vol 307.



BERTIN, F-R., (révision 2025). «Equine Metabolic Syndrome – Metabolic Disorders» MSD Manual.

DALLAS COSTA, E. et al. (2014). “Development of the Horse Grimace Scale (HGS) as a pain assessment tool in horses undergoing routine castration”, PLoS ONE, vol 9, n°3.

DREWS, C. (1993). “The Concept and Definition of Dominance in Animal Behaviour”, Behaviour, Brill, vol 125, n°3-4, p. 283 à 313.

DWYER, J. (2024). “Effects of weaning-related stress on the emotional health of horses—A scoping review”, Equine Veterinary Journal, vol 57, n°3, p. 546 à 554.

JULLIAND, S. (2023). “Effect of diet composition on glandular gastric disease in horses”, Journal of veterinary international medecine, juin.

LANSADE, L., & PULS, O. (2021). Comment le cheval apprend-il ? Bien l'éduquer en suivant les théories de l'apprentissage, Institut français du cheval et de l'équitation (IFCE).

LIBRADO, P. (2021). “The origins and spread of domestic horses from the Western Eurasian steppes”, Nature, vol 598, p. 634 à 640.

MARTIN-ROSSET, W., INRA (2012). Nutrition et alimentation des chevaux : Nouvelles recommandations alimentaires de l'INRA, Versailles : Quae Éditions

ANDERSON K.B., ANDERSON C.A., DILL K.E., DEUSER W.E. (1998). «The interactive relations between trait hostility, pain, and aggressive thoughts » Agressive behavior, McDONNELL, S., (2003). The Equid Ethogram: A Practical Field Guide to Horse Behavior.

RANSOM, J. I., & CADE, B. S. (2009). Quantifying Equid Behavior—A Research Ethogram for Free-Roaming Feral Horses (USGS)

RASPA, F., (2022). «A high-starch vs. high-fibre diet: effects on the gut environment of the different intestinal compartments of the horse digestive tract » BMC Veterinary Research.

ROIG-PONS, M., et al. (2025). Impact of feeding strategies on the welfare and behaviour of horses.

SABINIEWICZ A., BOROWICZ H., GEMINIANI G., TRAWINSKI J., HUMMEL T., LASKA M. (2023). «Behavioral responses of horses (Equus ferus caballus) vary in response to potentially threatening odor condition and aversive social odor stimuli » Applied Animal Behaviour Science, vol 266, septembre.

STACHURSKA A., SKOWERSKA-WISNIEWSKA A., KEDZIERSKI W., TKACZYK E., JANICKA W., «USZCZYNSKI J., JANCZAREK I. (2024). «How important is the familiarity of a human's voice in teaching horses a novel word ? » Applied Animal Behaviour Science, vol 273, avril.

TORCIVIA C., McDONNELL S. (2021). «Equine discomfort ethogram » Animals.

VERITE, S., & al. (2024). “Warm-up strategies and effects on performance in racing horses and sport horses competing in Olympic disciplines”, Animals, vol 14, n°6, p. 945. <https://doi.org/10.3390/ani14060945>

VIDAMENT M., BONNEAU C., LANSADE L. (2023). «Personality of equids: Donkeys and draught horses behave differently in fear and tactile sensitivity tests » Applied Animal Behaviour Science, vol 269, décembre.

WAHBA, M. A., BRIDWELL, L. G. (1976). “Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory”, Organizational Behavior & Human Performance, vol 15, n°2, p. 212 à 240.

CONTACTS :

Sens'Taure
06 36 93 70 62
senstaure@gmail.com