



Module cheval thérapeute - « Préparer le cheval à la médiation et aux publics spécifiques »

Cette formation constitue une étape clé pour former les professionnels à l'accompagnement et au maniement du cheval dans des pratiques de médiation équine, en garantissant sécurité et respect du bien-être animal.

Elle permet de mener des activités avec le cheval à visée thérapeutique ou éducative, en alliant efficacité, éthique et objectifs de soin ou de médiation.



PRÉ-REQUIS :

Apprenants :

Une expérience préalable dans le domaine équestre est demandée. Celle-ci peut être attestée par :

- un niveau validé (galops fédéraux, savoirs éthologiques ou équivalents),
- ou une expérience pratique (stages, pratique régulière de l'équitation, participation à la gestion et aux soins des chevaux).

Un niveau expert n'est pas requis. La formation prévoit un accompagnement progressif permettant aux apprenants de consolider et de développer leurs compétences équestres en lien avec les objectifs pédagogiques visés.

INTERVENANTS :

Léa MEYER, kinésithérapeute praticienne en hippothérapie et formatrice principale, accompagnée d'intervenants externes (vétérinaire, comportementaliste équin, ostéopathe équin, etc.) pour enrichir les échanges.

PUBLIC CONCERNÉ :

La formation s'adresse aux acteurs du milieu équin souhaitant intégrer le cheval comme partenaire de médiation ou d'accompagnement, ainsi qu'aux acteurs intervenant auprès de publics en situation de handicap.

Exemples de profils : enseignants d'équitation, accompagnateurs de tourisme équestre (ATE), intervenants en médiation animale, éducateurs, etc.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

À la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Identifier et préparer un cheval pour la médiation, en tenant compte de ses besoins comportementaux et physiologiques.



- Mettre en place des exercices adaptés à chaque cheval et à chaque situation, en assurant la sécurité et le bien-être mental et physique du cheval avant, pendant et après la séance.
- Être capable de mener le cheval pendant une séance, que ce soit à pied ou monté, avec le patient accompagné par le thérapeute, en garantissant la coordination et la sécurité de tous, y compris lors des mises à cheval et descentes.
- Adapter la séance aux différents publics : savoir ajuster la conduite et l'accompagnement du cheval selon les besoins spécifiques des participants, y compris dans le cadre d'une séance d'hippothérapie.
- Reconnaître les signaux d'alerte, les pathologies courantes et analyser la biomécanique du cheval pour optimiser la transmission des mouvements au bénéficiaire.

DURÉE ET HORAIRES :

2 jours soit 14 heures

Horaires : de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00 (aménagements possibles si besoin)

LIEU :

9 rue de l'Ehn, 67880 KRAUTERGERSHEIM et Ecurie du Souffle 67750 SCHERWILLER
(Possibilité d'organisation dans toute la France, selon les besoins)

MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS :

L'accès à la formation peut se faire à l'initiative du participant ou, le cas échéant, de son employeur.

Un échange préalable (téléphonique, par mail ou en présentiel) permet de :

- vérifier les prérequis,
- comprendre le projet et les besoins du participant,
- proposer un parcours adapté si nécessaire.

Une fois l'inscription confirmée et le dossier validé, l'organisation logistique et pédagogique est planifiée.

Le délai d'accès à la formation est généralement de 2 à 4 semaines à compter de la validation de l'inscription.

TARIFS :

680 euros TTC

Le tarif indiqué correspond au coût de la formation.

Conformément à l'article 261-4-4° du CGI, l'organisme n'est pas assujéti à la TVA.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Lieux : Salles et structures équestres adaptées à l'effectif.

Supports : Tapis au sol, rétroprojecteur/écran, fiches pédagogiques.

Ressources humaines : Intervenants externes pour enrichir les échanges et les pratiques & patients volontaires et chevaux adaptés, encadrés par le formateur.

Méthodes : Alternance théorie/pratique, mises en situation, exercices à cheval et au sol, débriefings.

MÉTHODES MOBILISÉES :

Sens'Taure développe ses activités avec une attention particulière portée à l'accessibilité et l'échange entre participants. Pour chaque formation, le cadre de fonctionnement du groupe s'appuie sur le respect, l'écoute et la bienveillance.

Au cours des formations, le formateur alterne entre exercices pratiques et apports théoriques. Des séquences de travail sont prévues afin de permettre aux participants une mise en application immédiate.

Le formateur tient compte de la situation de chaque apprenant et se base sur les expériences, les connaissances et les questions particulières des participants pour nourrir le groupe de cas concrets.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Évaluation des acquis :

Évaluation tout au long du processus de formation. Elle a pour objet de vérifier si l'apprenant progresse vers les objectifs pédagogiques définis et sinon, de découvrir où et en quoi il éprouve des difficultés afin d'ajuster les modalités de l'action. Elle prend la forme d'échanges en collectif ou individuels.

Exercices pratiques réalisés au fil des séquences. Ces exercices et mises en situation sont, pour le formateur un moyen de contrôle des connaissances acquises par les apprenants. Ils sont également amenés à auto-évaluer leurs acquis sur une fiche de suivi distribuée en début de session.



Recueil de satisfaction :

En fin de session, un temps d'évaluation est proposé et prend deux formes : un questionnaire écrit détaillé et anonyme et un tour de table. Les participants sont également invités à échanger avec le formateur de manière individuelle si nécessaire.

Dans les 3 à 6 mois suivants la fin de la formation, un nouveau questionnaire est envoyé aux participants afin de les interroger sur l'application concrète des contenus de formation.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES :

Lors de l'inscription à nos formations, nous étudions avec vous et à travers un questionnaire les différents aménagements et adaptations que nous pouvons mettre en œuvre pour favoriser votre apprentissage.

Pour cela, nous pouvons également nous appuyer sur un réseau de partenaires nationaux préalablement identifiés.

Si vous êtes en situation de handicap, merci de contacter notre référent «Meyer Léa » par téléphone au 06 36 93 70 62 ou par mail à senstaure@gmail.com.

CONTENU :

- Présentation du déroulé et rappel des objectifs de la formation (1h)
- QCM d'entrée (30 min)
- Comportement et préparation du cheval médiateur – Théorie (3h)
 - Rappels sur le comportement naturel du cheval : organisation sociale, signaux d'apaisement et de stress
 - Notions comportementales pour le cheval médiateur
 - Points de vigilance et respect du bien-être mental
 - Sélection et fiche d'achat du cheval d'hippothérapie / médiation
- Exercices pratiques et adaptation au cheval (2h30)
 - Observation guidée et exercices comportementaux
 - Exercices pour habituer le cheval, patience, stabilité
 - Réaction face à un cheval en inconfort
 - Travail à pied et lecture des signaux
- Partie physique et soins du cheval médiateur (2h30)
 - Points physiques à observer avant la séance : pouls, palpation, check-up
 - Stretching, massage, techniques relaxantes
 - Préparation physique et mentale à la séance
 - Mises en situation pratiques avec différents profils de participants
- Hippothérapie et médiation assistée par le cheval (2h30)
 - Définition du métier de cheval d'hippothérapie
 - Déroulement d'une séance : accueil, préparation, adaptation au patient
 - Analyse biomécanique du pas
 - Signaux d'inconfort et pathologies courantes
 - Soins et maintien du cheval après la séance
- Questions / Réponses – Échanges – Débat (1h)
- Évaluation des acquis par QCM (30min)
- Évaluation de la satisfaction de la formation (30 min)

NOMBRE D'APPRENANTS (depuis la création de la formation) :

TAUX D'OBTENTION DE LA CERTIFICATION (depuis la création de la formation) :

TAUX DE SATISFACTION DES APPRENANTS (depuis la création de la formation) :



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES PRINCIPALES :

RÉFÉRENCES ÉQUINES

HEX, S., & RUBENSTEIN, D. (2024). On the multimodal communication and social cognition of the Plains zebra (*Equus quagga*). Princeton University.

STACHURSKA, A., SKOWERSKA-WISNIEWSKA, A., KEDZIERSKI, W., TKACZYK, E., JANICKA, W., ŹSzczyński, J., & JANCZAREK, I. (2024). How important is the familiarity of a human's voice in teaching horses a novel word? *Applied Animal Behaviour Science*, 273, 105965.

JASTRZEBSKA, E., WYTRAZEK, K., EARLEY, B., & GORECKA-BRUZDA, A. (2024). Is observation of horses when they are outdoors adequate for detecting individuals with abnormal behaviour? *Applied Animal Behaviour Science*, 272, 105932.

KIENAPFEL, K., PICCOLO, L., COCKBURN, M., GMEL, A., RUEß, D., & BACHMANN, I. (2024). Comparison of head-neck positions and conflict behaviour in ridden elite dressage horses between warm-up and competition. *Applied Animal Behaviour Science*, 272, 105929.

VIDAMENT, M., BONNEAU, C., & LANSADE, L. (2023). Personality of equids: Donkeys and draught horses behave differently in fear and tactile sensitivity tests. *Applied Animal Behaviour Science*, 269, 105912.

SABINIEWICZ, A., BOROWICZ, H., GEMINIANI, G., TRAWINSKI, J., HUMMEL, T., & LASKA, M. (2023). Behavioral responses of horses (*Equus ferus caballus*) vary in response to potentially threatening odor condition and aversive social odor stimuli. *Applied Animal Behaviour Science*, 266, 105852.

TORCIVIA, C., & McDONNELL, S. (2021). Equine discomfort ethogram. *Animals*, 11(2), 408.

HODSON, E., CLAYTON, H., & LANOVAZ, J. (2001). The hindlimb in walking horses: Kinematics and ground reaction forces. *Equine Veterinary Journal*, 33(1), 54-59.
MERKENS, H. W., SCHAMHARDT, H. C., HARTMAN, W., & KERSJES, A. W. (1986). Ground reaction force patterns of Dutch Warmblood horses at normal walk. *Equine Veterinary Journal*, 18(3), 207-214.

HOBBS, S. J., ROBINSON, M. A., & CLAYTON, H. M. (2018). A simple method of equine limb force vector analysis and its potential applications. *PeerJ*, 6, e4499.

RÉFÉRENCES EN HIPPOTHÉRAPIE

MEYER, L. (2023). Hippothérapie : Rééducation et réadaptation fonctionnelle assistée par le cheval. D'un point de vue kinésithérapique. ID.l'Edition.

MAINVILLE, C. (2014). Modélisation et analyse des interventions d'équitation thérapeutique utilisées à des fins de réadaptation. Mémoire de maîtrise, Université de Montréal.

SOEHNLE, A., & LAMPRECHT, S. (2019). Hippotherapie: Befunderhebung, Bewegungsanalyse, Therapie. Springer-Verlag.

HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ. (2021). Rééducation et réadaptation de la fonction motrice de l'appareil locomoteur des personnes diagnostiquées de paralysie cérébrale. <https://www.has-sante.fr>

KÜNZLE, U. (2013). Hippotherapie: Auf der Grundlage der Funktionellen Bewegungslehre von Klein-Vogelbach: Hippotherapie-K® Theorie, praktische Anwendung, Wirksamkeitsnachweis. Springer-Verlag.

STRAUSS, I. (2018). Hippotherapie: Physiotherapie mit und auf dem Pferd. Thieme.

WHEELER, A. (1997). Hippotherapy as a specific treatment: A review of literature. In B. T. Engel (Ed.), *Therapeutic riding II: Strategies for rehabilitation*. Durango, CO: Barbara Engel Therapy Services.

KOCA, T. (2016). What is hippotherapy? The indications and effectiveness of hippotherapy. *Northern Clinics of Istanbul*, 3(3), 247-252. <https://doi.org/10.14744/nci.2016.71601>

ENCHEFF, J.-L. (2006). Comparison of muscular activity of the trunk and lower extremity muscles during normal ambulation versus horseback riding. *Pediatric Physical Therapy*, 18(1), 89-90.

LECHNER, H. E., et al. (2003). The short-term effect of hippotherapy on spasticity in patients with spinal cord injury. *Spinal Cord*, 41(9), 502-505. <https://doi.org/10.1038/sj.sc.3101492>

MEYER, L., & MAROLLEAU, I. (2024). Hippothérapie et rééducation neurologique : L'évaluation pour une mise à cheval réussie. *KinéScientifiques*, 665, 27-31.

XHARDEZ, Y., et al. (2019). Vade-mecum de kinésithérapie et de rééducation fonctionnelle (7e éd.). Elsevier Masson.

REFERENCES COMPLEMENTAIRES

GATTO, F., et al. (2007). Éducation du patient. Montpellier: Sauramps médical.

ABRIC, J.-C. (1999). Psychologie de la communication. Paris: Armand Colin.

ROSENBERG, M. B. (2014). Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs). Paris: La Découverte.

TISSIER, D. (2001). Management situationnel: Vers l'autonomie et la responsabilisation. Paris: Insep Consulting.

BERGERY, L. (2011). Le management par les valeurs. Hermes Science Publication.



GATTO, F., & VIEL, E. (2001). Pédagogie et éducation à la santé. Les Annales de kinésithérapie, 28(1), 11-19.

GATTO, F. (2002). Kinésithérapie et éducation à la santé. Kinésithérapie scientifique, (462), 63-64.

OMS. (1998). Éducation thérapeutique du patient. Bureau régional pour l'Europe, Copenhague.

CONTACTS :

Sens'Taure
Référénte du Pôle Humain : Léa MEYER
06 36 93 70 62
senstaure@gmail.com

