

Iktatószám:



MARTIN

TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA

WWW.MARTINJANOS.HU

Martin János Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola
és Készségfejlesztő Iskola

Pedagógiai Program

OM azonosító: 203493

3529 Miskolc, Áfonyás utca 18/A



NŐ A SIKER ALAPÍTVÁNY

Fenntartó: Nő a Siker Alapítvány

Székhely: 3529 Miskolc, Áfonyás 18/A

Érvényes és hatályos: 2024. november 28-tól visszavonásig

Tartalom

1.	Bevezető.....	8
1.1.	Az iskola jogi státusza.....	8
1.2.	A Pedagógiai Program hatálya.....	8
1.2.1.	Időbeli hatálya:.....	8
1.2.2.	Személyi hatálya:	8
1.2.3.	Területi hatálya:.....	9
1.3.	Az intézmény bemutatása.....	9
1.3.1.	Az iskola célja:.....	9
1.4.	Küldetésnyilatkozat.....	10
2.	Az iskola nevelési programja	11
2.1.	A nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
2.1.1.	A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai.....	11
2.1.2.	Fejlesztési területek – nevelési célok	14
2.1.3.	Céljaink.....	16
2.1.4.	Feladataink.....	17
2.1.5.	Az intézmény eszközei, eljárásai	18
2.2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	20
2.3.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	20
2.3.1.	Az egészségfejlesztés alapelvei:	21
2.3.2.	Az egészségfejlesztés célja:	21
2.3.3.	Egészségnevelés, -fejlesztés területei:.....	21
2.3.4.	Az egészségfejlesztés, egészségnevelés színterei	22
2.4.	A pedagógusok és oktatók helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	24
2.4.1.	A pedagógusok és oktatók feladatai	24
2.4.2.	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25

2.4.3.	A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	26
2.5.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	29
2.5.1.	Hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	29
2.5.2.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	30
2.5.3.	Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók (BTMN) nevelésével-oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenység.....	30
2.5.4.	A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos tevékenységek	31
2.5.5.	Kiemelten tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás.....	32
2.5.6.	Sajátos nevelési igényű tanulók – habilitációs/rehabilitációs tevékenység (SNI)	33
2.6.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	38
2.7.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	40
2.8.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	40
2.8.1.	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	41
2.8.2.	A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	41
2.8.3.	Iskolaválasztásban való segítségnyújtás, pályaorientáció	41
2.8.4.	A szülők szóbeli tájékoztatásának rendje	41
2.8.5.	A szülők írásbeli tájékoztatási rendje:	42
2.8.6.	Szülői fórumok iskolánkban	42
2.8.7.	Az iskola külső kapcsolatrendszer.....	43
2.9.	A tanulmányok alatti vizsgák	43
2.9.1.	Osztályozó vizsga.....	43
2.9.2.	Különbözeti vizsga	44

2.9.3.	Javítóvizsga.....	44
2.9.4.	Ágazati alapvizsga.....	44
2.9.5.	A vizsgák megszervezésének rendje	44
2.10.	A felvétel és átvétel szabályai, az iskolába történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai.....	45
2.10.1.	Az iskolába történő felvétel	45
2.10.2.	Az iskolába történő átvétel	46
2.10.3.	A jelentkezés rendje.....	46
2.11.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve	47
3.	Oktatási program	48
3.1.	A használt közismereti kerettantervek megnevezése	48
3.1.1.	Szakképző Iskola.....	48
3.1.2.	Szakiskola	48
3.1.3.	Készségfejlesztő iskola.....	49
3.2.	A kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.....	50
3.2.1.	Szakképző iskola közismereti óraterve.....	50
3.2.2.	Szakiskola közismereti óraterve.....	51
3.2.3.	Készségfejlesztő iskola közismereti óraterve	54
3.3.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya	55
3.3.1.	Az erkölcsi nevelés.....	55
3.3.2.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	56
3.3.3.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	56
3.3.4.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	56
3.3.5.	A családi életre nevelés.....	57
3.3.6.	A testi és lelki egészségre nevelés.....	57

3.3.7.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	57
3.3.8.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	57
3.3.9.	Pályaorientáció.....	58
3.3.10.	Gazdasági és pénzügyi nevelés	58
3.3.11.	Médiatudatosságra nevelés	58
3.3.12.	A tanulás tanítása.....	58
3.4.	A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	59
3.5.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	59
3.6.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	60
3.7.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	62
3.7.1.	Az értékelés módjai:	62
3.7.2.	Az értékelés típusai	63
3.7.3.	Az értékelés funkciói és feladata:.....	63
3.7.4.	A szóbeli feleletek értékelése:.....	64
3.7.5.	Egyéni munkarendes tanulók értékelése, minősítése	64
3.7.6.	A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei.....	64
3.8.	Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	67
3.9.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	67
3.9.1.	Szakképző iskola	67
3.9.2.	Szakiskola	68
3.9.3.	Készségfejlesztő iskola.....	68
3.10.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	68

3.10.1.	Egészségnevelés	68
3.10.2.	Környezeti nevelés	70
3.11.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	73
3.11.1.	Általános gyermekvédelmi feladatok	73
3.11.2.	Az iskola gyermekvédelmi munkájának legfőbb feladatai:.....	74
3.11.3.	Pedagógiai eljárások:.....	74
3.11.4.	Egészségnevelő tevékenységek:.....	75
3.12.	A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok	75
3.13.	A tanulók fegyelmezésének elvei.....	75
3.14.	A nevelőtestület és az igazgató döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	76
3.14.1.	Projektoktatás.....	76
3.14.2.	Kooperatív oktatás.....	76
3.14.3.	Témahét	76
3.14.4.	Portfolió	77
3.14.5.	Adaptív tanulásszervezés.....	77
3.14.6.	Differenciált oktatás	77
3.14.7.	Az egyéni fejlesztés.....	77
3.15.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	78
4.	Képzési program.....	79
4.1.	Az iskola képzési szerkezete:	79
4.1.1.	Szakképző iskola	80
4.1.2.	Dobbantó program.....	80
4.1.3.	Műhelyiskola.....	81
4.1.4.	Felnőttoktatás	81
4.1.5.	Szakiskola	82
4.1.6.	Készségfejlesztő iskola.....	84
4.1.7.	Technikum.....	85

4.2.	A szakmai képzés tartalma, óratervek.....	85
4.2.1.	Szakképző iskola.....	85
4.2.2.	Szakiskola	89
4.2.3.	Készségfejlesztő iskola.....	103
4.3.	A szakmai gyakorlat helyszínei	115
4.4.	Előzetes tanulmányok beszámíthatósága	115
4.5.	Gyakorlati képzésről való mulasztás kezelése.....	115
4.6.	A szakmai oktatás köztes vizsgáinak szabályai	116
4.6.1.	Az ágazati alapvizsga	116
4.6.2.	Osztályozó, különbözeti és javítóvizsga.....	116
5.	A pedagógiai program jogi háttere	117
6.	Legitimációs záradék	118

1. BEVEZETŐ

A pedagógiai program tartalmazza intézményünk nevelési, oktatási és képzési tevékenységének szabályozását.

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete dolgozza ki, fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

1.1. Az iskola jogi státusza

Az intézmény neve: Martin János Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola

Székhelye: 3529 Miskolc Áfonyás utca 18/A

OM azonosító: 203493

Fenntartó: Nő A Siker Alapítvány

Fenntartó székhelye: 3529 Miskolc, Áfonyás 18/A

Alapítás éve: 2021.

Az intézmény típusa: Szakképzési alapfeladatot is ellátó, többcélú köznevelési intézmény

Az intézmény alapfeladatai:

Köznevelési alapfeladat

- szakiskolai nevelés-oktatás
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása

Szakképzési alapfeladat

- szakképző iskolai szakmai oktatás
- szakiskolai szakmai oktatás

Az intézmény jogállása: Önálló jogi személyként működő alapítványi fenntartású többcélú köznevelési intézmény, amely fenntartójától elkülönült költségvetéssel rendelkezik

1.2. A Pedagógiai Program hatálya

1.2.1. Időbeli hatálya:

Az elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program a kihirdetés napján lép hatályba és határozatlan időre szól. Ezzel egy időben hatályát veszti az előző szakmai program.

1.2.2. Személyi hatálya:

Az iskolával jogviszonyban álló minden pedagógusra, oktatóra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkire.

Azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az iskola feladatainak megvalósításában.

A szülőkre (azokon a területeken, ahol érintettek).

1.2.3. Területi hatálya:

Az iskola területére.

Az iskola által szervezett - a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó - iskolán kívüli programokra.

1.3. Az intézmény bemutatása

1.3.1. Az iskola célja:

Munkanélküli problémák kezelése, társadalmi és munkaerő-piaci beilleszkedés, a szakmai műveltség megalapozása, a tevékenységközpontú nevelés és képzés biztosítása, szocializáció korrekciója, a hivatásszeretet kialakítása, kommunikációs képességek, tanulói kompetenciák fejlesztése, tovább építhető alapműveltség.

A megvalósítás gyakorlata szerint olyan iskoláról van szó, amely nemcsak felzárkóztatást és pályaorientálást kínál, hanem megélhetést biztosító szakmát ad. Iskolánk tehát az életkezdéshez szükséges munkavállalói ismeretek gyakorlati megközelítésű elsajátíttatására, valamint szakmajegyzék szerinti szakmák, illetve részzszakmák szerzésre is ad lehetőséget. A szakmai követelmények elsajátításához szükséges feltételek mellett biztosítja mindazon szubjektív, objektív feltételeket, melyek megfelelő szakmai és pedagógiai támogatás mellett lehetővé teszik a fizikailag vagy szellemileg sérültek, illetve halmozott társadalmi, szociális hátrányokkal küzdők vonatkozásában is a munkaerő-piaci integrációt, illetve reintegrációt.

A pedagógusok ideális nevelő és oktató munkájának feltételei minden szempontból biztosítottak intézményünkben, ugyanakkor az évről-évre változó összetételű diákság jelentette természetes pedagógiai kihívás szükségessé teszi, hogy egyfelől hatékonyabban használjuk fel a meglévő személyi feltételeinkben rejlő lehetőségeinket, másfelől azok céltudatos továbbfejlesztésére törekedjünk. Az iskolában folyó munka színvonalának megőrzése érdekében arra ösztönözzük iskolánk pedagógusait és dolgozóit, hogy a kínákozó továbbképzési lehetőségeket kihasználva ismereteiket folyamatosan bővítsék és naprakészen tartsák, esetleg újabb végzettség megszerzésére törekedjenek.

A szakiskolai és készségfejlesztő tevékenységeinket igénybe vevő célcsoportok:

A szociálisan hátrányos helyzetű értelmi, testi, érzékszervi és egyéb sajátos nevelési igényű tanulók, a tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanköteles és nem tanköteles pályakezdők, valamint a szakképzetlen végzettek.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló: (különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló)

- sajátos nevelési igényű tanuló:
 - mozgásszervi fogyatékos tanuló
 - látássérült (vak, aliglátó, gyengénlátó) tanuló
 - hallássérült tanuló (siket, nagyothalló)
 - tanulásban akadályozott tanuló
 - értelmileg akadályozott tanuló
 - beszédfogyatékos tanuló
 - autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló
 - pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- kiemelten tehetséges tanuló,
- halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanuló e) más kultúrából érkező tanuló.

Mottónk:

„Ha egy gyerek nem tud úgy tanulni, ahogy tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogy ő tanulni tud.”

– Ignacio Estrada –

1.4. Küldetésnyilatkozat

Iskolánk a gyakorlatban is megvalósított integráló iskola, ahol tanulóink és munkatársaink valódi inkluzív szemlélettel rendelkeznek.

Szakképző iskolánk mellett szakiskolánk és készségfejlesztő iskolánk sajátos nevelési igényű diákokat nevel és oktat.

Ez az összetett iskolaprofil széles spektrumú figyelmet kíván a teljes iskolától, hiszen nem csak a közösségekre, hanem az egyénekre is megkülönböztetett odafigyelést kell tanúsítanunk.

Iskolánk egyik legfőbb célja azonban minden egyes tanulóinkra nézve közös: boldog, élményalapú oktatás és nevelés a szakmatanulásban, a közismereti tárgyakban, a sportban, a művészetekben, a speciális terápiák során és a szabadidős tevékenységekben.

Fontos célunk, hogy diákjaink sok gyakorlati tapasztalat útján tudják elsajátítani a választott szakmákat kiváló szakoktatóktól, gyógypedagógusoktól.

A másság elfogadása számunkra nem feladat, hanem egy alap-attitűd.

Szeretnénk, ha tanulóink szülei továbbra is azt éreznék, nincsenek egyedül a világban sérült gyermekeikkel, hiszen van számukra egy biztonságos fészek, ahol természetesen kezelik azt, hogy ők mások, más problémákkal, de más csodákkal is.

Arra törekszünk, hogy iskolánkat egyre gyarapítsuk tanulókkal, tanulható szakmák, szakoktatók, gyógypedagógusok, infrastruktúra, civil kapcsolatok tekintetében.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink a lehető legnagyobb létszámban megtalálhassák a számukra ideális munkahelyet, ahol egyenértékűnek és hasznosnak érezhetik majd magukat, a társadalom valódi tagjaként. Ennek a célnak minél teljesebb elérése érdekében szeretnénk védett munkahelyek létrehozásában és sérült fiatalok nappali foglalkoztatójának megalapításában közreműködni a Nő a Siker Alapítvánnyal.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai

Nevelő-oktató munkánk céljait a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. kormányrendelettel; a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelettel; a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelettel, az 5/2020. (I.31.) a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. kormányrendelet módosításáról szóló kormányrendelettel összhangban fogalmaztuk meg, figyelembe véve a szakiskolák és készségfejlesztő iskolák számára készült kerettanterveket, illetve az Oktatási Hivatal által megfogalmazott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatására vonatkozó irányelveket.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk ki ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszereket és eszközöket alkalmazunk a nevelés, oktatás folyamatában;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Ennek keretében érvényesül:

- a NAT műveltségi területeinek- kerettantervek megvalósítása,
- a személyközpontú pedagógia megvalósítása,
- a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása,
- a teamtanítás megvalósítása,
- befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés érvényesítése,
- a tanulói kompetenciák fejlesztése,
- gyakorlatorientált oktatás megvalósítása (duális képzőhelyeken vagy az intézmény tanműhelyeiben),
- a munkavállalói szerephez, pályaválasztáshoz és a szakma, részzakma, szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek elmélyítése,
- a pályaaorientáció (egyéni szabott pályaválasztási tanácsadás, karriertanácsadás),
- a munkaerőpiacra való felkészítés a munkaadók igényeinek figyelembevételével szakmai tudás-készség-kompetencia tükrében,

- környezettudatosság, egészséges életmód erősítése,
- a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre (társadalmi integráció elősegítése) az ehhez szükséges műveltségterület biztosításával, nyitott nevelési-oktatási környezet kialakítása,
- a tanulók megismertetése a média (pl.: online világ) működésével, hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével, etikus használatával.

Olyan szellem kialakítására törekszünk, amelyből minden tanuló, szülő tudja és érzi, hogy a nevelőtestület a tanulók testi és szellemi előmenetelén munkálkodik, megbecsüli minden tanítványát, de amelynek hatására a tanulóknál is belső igénnyé kell, hogy váljon az iskolai követelményeknek való megfelelés.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol pedagógus és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságosan és jól érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat.

Valljuk, diákjainkat segíteni kell abban, hogy stabil, harmonikus személyiségekké váljanak, s ezért törekszünk egészséges életmódra, személyiségük megismerésére, önmaguk vállalására, önmaguk tudatos és következetes alakításának igényére, képességeik fejlesztésére, érzelmi életük egyensúlyban tartására, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozására, szorongásaik oldásának képességére, önbecsülésre nevelni őket.

Fontosnak tartjuk, hogy emberi kapcsolataik egészségesen fejlődjenek, ezért arra neveljük őket, hogy a társadalmilag elfogadott együttélési és viselkedési normákat, civilizációs szokásokat megtartsák, törekedjenek mások megértésére, egymás jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartására, igyekezzenek tartalmas és tartós emberi kapcsolatokat kialakítani, legyenek fogékonyak a bensőséges emberi viszonyok: a barátság, a szeretet megnyilvánulásai iránt, esetleges negatív tapasztalataik ellenére tiszteljék a család intézményét, törekedjenek konfliktusaik békés eszközökkel való megoldására, tegyenek szert személyes felelősségtudatra és lelkiismeretre, a magukról és másokról való gondoskodás igényére és képességére.

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva sokféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére.

Oktatási és nevelési módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyak tartunk.

Az iskolai nevelőmunkánk célja olyan értékek közvetítése, illetve megerősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorolnak.

Tanulóközpontúság

Iskolánk tiszteletben tartja a szülők gyermekeik nevelése iránti felelősségét és jogait. Hangsúlyt helyezünk a tanulók jogainak teljes körű érvényesítésére és védelmére, törekszünk a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére.

Szabadság

Az egyik ember szabadságának legfőbb korlátja a másik ember szabadsága, ezért iskolánkban azonos fontosságúnak tekintjük a szabadságot és a rendet, hogy valóságosan működjön a tolerancia, a személyiség tisztelete. Ez főként a pályaorientációban, a személyre szabott feladatokban, a sokrétű többlétszolgáltatások közötti választási lehetőségekben, valamint az iskola jó hangulatának megteremtésében nyilvánul meg.

Tanulóink szervezett formában gyakorolhatják egyetértési, döntési, véleményezési és javaslattételi jogaikat.

Felelősség

Mindannyian (felnőttek és diákok) felelősek vagyunk önmagunk, egymás és az iskola egészének fejlődéséért, az iskola értékeinek, jó hírnevének megőrzéséért, a vállalt, vagy ránk bízott feladatok felelősségteljes elvégzéséért.

Teljesítmény

Iskolánk maximálisan elősegíti és értékeli a kiváló teljesítményt. Minden feltételt biztosítunk az átlagos, és az átlag alatti teljesítményű diákok számára is eredményességük növelése érdekében. A teljesítmények következetes értékelésével motiváljuk a jobb eredmények elérését. Iskolánk figyelmet fordít arra, hogy az egyén képességeit kibontakoztathassa és hasznosíthassa közösségi és társadalmi szinten is.

Polgári értékek

Diákjainkat a haza és a szülőföld szeretetére, elődeink és kortársaink munkájának, az egyetemes emberi kultúra értékeinek megbecsülésére, más népek, vallások szokásainak tiszteletben tartására, a másság elfogadására neveljük.

Az iskola támogatja a nemzeti hagyományok, helytörténeti ismeretek feldolgozásához és megismeréséhez kapcsolódó tanórán kívüli tevékenységeket, a nemzetiségi, népismereti programok megvalósítását.

A hazaszeretet – mint polgári erény – erősítése az iskolai nevelésünk egyik fontos célja. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért diákjaink magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Fontos, hogy a fiatalok legyenek nyitottak és megértőek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Vállaljanak közvetlenül is részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában, növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt.

Fontos szempontnak tartjuk a tanulás iránti motiváció felerősítését, a tanulás vonzóvá tételét, mellyel pozitív attitűdöt teremtünk az élethosszig tartó tanuláshoz is.

Élményalapú oktatásra törekszünk, melyben jelentős szerephez jutnak a kreatív-produktív feladatok, a játékok, az interaktív órák, a módszerek és munkaformák sokszínű és változatos alkalmazása.

Alapelveink között szerepel az egészség megóvására, a természetes és épített környezet védelmére irányuló nevelés is.

Intézményünk befogadó iskola, ami a heterogén tanulócsoportokon túl az oktatói testület szemléletében és hozzáállásában is tükröződik.

Speciális alapelvek

Minden egyes tanulónak, a saját maga által választott életstíluson belül, lehetősége kell, hogy legyen fizikai, érzelmi, intellektuális, szociális és szellemi igényeinek kielégítésére.

Mindenkinek biztonságban és védettnek kell magát éreznie.

A tanulónak joguk van kockázatot vállalni. A kockázatokat egyensúlyba kell hozni a diák és az oktatók felelősségével, amelynek értelmében hozzá kell járulniuk mások biztonságának, védelmének és általános jólétének biztosításához.

Mindenkit bevonunk az őt érintő döntések meghozatalába.

Minden tanulónak lehetősége van az iskolai és a közösség életében való részvételre.

Minden tanulót az egyénisége és méltóságérzetének tiszteletben tartásával kezelünk.

A tanulókkal kapcsolatos információkat tiszteletben tartjuk a bizalom elvén, és az idevonatkozó szabályoknak megfelelően kezeljük.

Egyénként, személyiségként, önálló személyként kezelünk minden egyes tanulót, akinek egyéni vonásait és különbségeit tiszteletben tartjuk, legyenek azok a kulturális háttér, vallási meggyőződés, vagy szexuális beállítottságból fakadóak.

2.1.2. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban jelen van az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés és a példák érzelmi hatása.

Az erkölcsi nevelés

A cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történ felkészülésük segítése a cél.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulóink ismerjék meg a nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szül föld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Diákjainkban alakuljon ki a cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanulóink kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

A családi életre nevelés

A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a diákjainknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít, a családi életükben felmerül konfliktusok kezelésére.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok és oktatók ösztönzik a tanítványaikat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy tanulóink ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Médiatudatosságra nevelés

Tanulóink megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

Tanulóink elsajátítják, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként

működhetnek együtt csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

2.1.3. Céljaink

Célunk, hogy tanulóink hatékony társadalmi magatartásra képessé váljanak, ezért problémaérzékenységre, önálló logikus gondolkodásra, szellemi igényességre és a kultúra iránti fogékonyságra, a hasznos és értelmes munka öröme, kötelességtudatra, kitartásra, céltudatosságra, a képességeiknek megfelelő optimális teljesítményre törekvésre neveljük őket.

Célunk továbbá olyan korszerű általános és szakmai műveltség nyújtása (elméleti és gyakorlati ismeretekkel, jártasságokkal), amelynek birtokában a tanítványaink képesek lesznek a gyorsan változó termelési követelményekhez alkalmazkodva megfelelő munkakört betölteni.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Célunk a kompetencia alapú oktatás, hogy megalapozza az élethosszig való tanulást, biztosítsa a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, megalapozza a konstruktív szokásrendszert.

Célunk a munkavállalói és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése, erősítése.

Célunk az, hogy meglássuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit, hogy harmonikus személyiségű, egészséges, alkalmazkodni tudó tanulókat neveljünk, akik képesek munkavégzésre, megfelelő felelősségtudat és önismerettel rendelkeznek.

Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.

Célunk, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.

Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.

A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényeinek és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.

Célunk az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Célunk jó kapcsolatot tartani mind az önkormányzattal, mind a város többi iskolájával.

Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közősek a céljaink és érdekeink.

Célunk az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete.

Célunk az egészséges életmód, az egészségvédelem technikájának elsajátíttatása.

Célunk a káros szenvedélyek elutasítására való készségfejlesztése.

Célunk a fizikai, lelki egészség megőrzése és fejlesztése a tanulók személyiségében.

Célunk, hogy működjön együtt az iskola a családdal, kollégiumokkal és a segítő intézményekkel.

Célunk a fenntarthatóság érdekében olyan szemléletváltás elősegítése, mely hozzájárul a globális környezeti problémák enyhítéséhez

Célunk, hogy ragaszkodjanak hazájukhoz, lakóhelyükhöz, tudjanak a természettel harmóniában élni.

Célunk, hogy tanulóink jól érezzék magukat az iskolában, büszkék legyenek a városukra, az iskola hagyományaira, megerősödjön bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk, éljen bennük a nemzethez való tartozás.

Iskolánk profiljához illeszkedően kiemelt célunk, hogy az SNI tanulók munkaerő-piaci felkészítése a szakiskolába lépéstől kezdve tervezett tudatos tevékenység legyen, hogy megteremtjük és erősítsük a tanuláshoz, szakmatanuláshoz, munkába álláshoz szükséges motivációt és felkészítsük őket a sikeres szakmai vizsgára.

A készségfejlesztő iskolában kiemelt célunk a diákjaink felkészítése az életkezdéshez, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátíttatása, a munkavégzésre való szocializálás, munkavállalói magatartás kialakítása, a tanulók élettervezésének elősegítése, önálló életvezetés megalapozása.

2.1.4. Feladataink

Fejleszteni kell a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességeket, meg kell tanítani az írott, beszélt és képi kommunikáció legfontosabb elemeit, a szabatos és világos érvelést és önkifejezést.

Minden tanulónak biztosítani kell tudása és személyisége egyéni fejlődését figyelve egyedi és sajátos képességeire és motivációira a pedagógiai és tanítási módszerek minél szélesebb differenciálásával.

A tanulóknak a passzív befogadó attitűd kialakulásának elkerülése és a manipulációk elleni védekezés céljából meg kell tanulni a feléjük irányuló kommunikáció kritikai szemlélését, elemzését, értelmezését.

Minden területen a nyelvtan helyes használatára, a szókincs gazdagítására kell törekedni, a nyelvi és kulturális különbségek csökkentése és a nemzeti identitás megteremtése érdekében is.

A tanulóknak képessé kell válniuk az egész világra kiterjedő információáramlásba bekapcsolódni, a legújabb információszerzési, feldolgozási és átadási technikák használatára.

Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret adni az egyéni munkamódszereknek és hozzásegíteni a tanulót egyéni tanulási stratégia kialakításához, valamint tanulási, tájékoztatói módszerek megtanulásához.

Pontos, fegyelmezett, kitartó, önálló munkára, feladatai elvégzésének megszervezésére és munkája ellenőrzésére kell szoktatni a tanulókat – akár egyedül, akár csoportban dolgoznak –, az autonómia és a felelősségtudat kialakítása érdekében.

A jogok és kötelességek tudatosítása a demokrácia gyakorlásához szükséges képességeket fejleszti. Fontos a felelős társadalmi magatartás kialakítása, a felkészítés az állampolgári létre, a természeti és mesterséges környezet felelős használata. Törekedni kell a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre választ találni és a különböző élethelyzetekben a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására.

A komplex személyiségfejlesztésben fontos szerepet kapjon az önismeret, az erős és gyenge pontok felismerése, a fejlett és reális önértékelés, az önbizalom erősítése gyakori pozitív megerősítéssel, az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység, az érzelmi intelligencia kialakítása.

A személyiségfejlesztésben meghatározó az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre.

Fontos feladatunknak tekintjük az iskola képző, képesség- és készségfejlesztő funkcióinak hangsúlyozását, a műveltségbeli, kulturális és szociális hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az intézmény feladata továbbá a társadalmi beilleszkedés segítése, az egészséges életmód igényeinek kialakítása, a természet, a környezet szeretete, tisztelete, megóvása.

2.1.5. Az intézmény eszközei, eljárásai

Az iskola oktatási-nevelési programjainak céljai, megfogalmazott elvárásai csak a mindennapi munkában helyesen megválasztott, következetesen alkalmazott és a célok megvalósítására alkalmas eszközök és módszerek használatával valósíthatók meg.

Nevelő-oktató munkánk során a kitűzött célok elérése érdekében előnyben részesítjük azokat a módszereket, amelyek fokozzák a tanulók tanórai tevékenységét (tanulócentrikus oktatás), és amelyek alkalmazkodnak a tanulók eltérő képességeihez, változó előképzettségükhöz (differenciált oktatás).

Ennek keretében ösztönözzük a személyiségfejlesztő tanítást, biztosítjuk a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételeket.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;

- a tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamatunk elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad az esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanuláskülönböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- tanításunk egyik elvévé és teendővé vált a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzeteink, a tanulásszervezési módjaink és értékelési eljárásaink alkalmazkodnak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, támogatjuk a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal kialakítjuk az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

A nevelő oktató munkánkban fontosnak tartjuk az állandó szemléltetést, vizuális megerősítést, mindezt korszerű infokommunikációs technikák segítségével valósítjuk meg, pedagógusaink és tanulóink rendszeresen használják az infokommunikációs eszközöket.

A tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységet, önállóságot, kezdeményezést, problémamegoldást, alkotóképességet (tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, projektoktatás).

A nevelési-oktatási folyamatot úgy szervezzük meg, hogy az elősegítse a tanulók korábbi ismereteinek feltárását.

A tanulók nevelésében-oktatásában alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit.

Speciális tanulásszervezési megoldásokat egyéni haladást alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.

A differenciálás módszerét alkalmazzuk a feladatok kijelölésében, megoldásában, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A hátrányos helyzetű tanulók képességeinek fejlesztésére alkalmazzuk a tanítási-tanulási folyamathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Minden ember egyedi és megismételhetetlen személyiség jó és rossz tulajdonságaival együtt. Az iskolai nevelő munkánk alapvető célja tanulóink személyiségének szervezett, tervezett fejlesztése, a bennük rejlő sokirányú fejlődési lehetőségek minél teljesebb kibontakoztatása. Mivel minden tevékenységformának személyiségfejlesztő hatása van, csak széleskörű tevékenységkészlettel érhetünk el eredményeket. Célunk, hogy a tanuló fogadja el magát olyannak, amilyen, természetesen törekedjen a rossz tulajdonságok megváltoztatására, a jó tulajdonságok erősítésére. Társaikhoz, környezetéhez való viszonya legyen pozitív, fogadja el a másságot.

Ennek érdekében kiemelt pedagógiai feladatunk:

- értékrend zavarok megelőzése, megoldása,
- önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakítása,
- együttműködésre nyitott, családhoz, társaihoz kötődő életattitűd kialakítása,
- az alapvető emberi értékek felszínre hozása, megerősítése, gyakorlatban való alkalmazási képességének kialakítása,
- kommunikációs zavarok megelőzése, a konfliktusok kezelése,
- gyakorlatorientált oktatás/képzés megvalósítása,
- kompetencia alapú fejlesztés,
- szociokulturális hátrányok leküzdésének biztosítása, hatékony felzárkóztató munka,
- kiemelkedő képességű tanulók tehetségének kibontakoztatása,
- fejlett kommunikációs képességek és viselkedéskultúra megalapozása,
- legalább egy idegen nyelv megismerése,
- reális önismeret és életszemlélet kialakítása,
- mentálhigiénia kompenzálása,
- a szűkebb és tágabb hazához való kötődés, környezetünk megismerésének és megóvásának igénye,
- a természeti és az épített környezet iránti felelősségvállalás erősítése, a környezettudatosságra való nevelés, szemléletformálás,
- lelki egészség pozitív irányú fejlesztése,
- személyközpontú módszerek segítségével, esetmegbeszélő csoport működtetése (pl. önismeret, stressz- és problémakezelés, elfogadás, szocializáció, a motiváció és konfliktuskezelés, személyközpontú kommunikáció, fejlesztőpedagógiai módszerek)

2.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,

- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

2.3.1. Az egészségfejlesztés alapelvei:

- A tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- az egészségnevelés mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

2.3.2. Az egészségfejlesztés célja:

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Fontos számunkra az egészségkultúráltság emelése, olyan tulajdonságok kifejlesztése tanulóinknál, melyben az egészségfejlesztés során szerzett tudásukat hasznosíthatják a mindennapi életben. Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

2.3.3. Egészségnevelés, -fejlesztés területei:

Testi nevelés:

- személyi higiéné
- környezet-higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Pszichohigiénés nevelés:

- Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia
- Stresszelhárítás
 - apróbb sikertelenség elviselése
 - konfliktusok megoldása, problémamegoldás
 - önismeret, éntudat
 - dönteni tudás
- Deviancia megelőzése
 - szenvedélybetegségek megelőzése
 - dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
 - társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései
- Érzelmi nevelés
 - az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
 - érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
 - empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés:

- kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása
- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnye

2.3.4. Az egészségfejlesztés, egészségnevelés színterei

Tanítási órákon

Minden pedagógus, oktató, nevelő képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. A természetismeret, osztályfőnöki, munkavédelem, testnevelés tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden oktató és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

- Egészségfejlesztés a testnevelési órákon
 - a testnevelés tantárgy oktatása során gimnasztika, atlétika, torna, labdajátékok, úszás, szabadidős sportok gyakorlása,
 - az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése, rendszeres gyógytorna biztosítása

- a tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése
- Egészségfejlesztés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, a szükségtelen „túlsomagolás”.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Egészségfejlesztés tanórán kívül

- Szakmai szervezetekkel való együttműködés
 - védőnői ügyelet biztosítása;
 - egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat stb.);
 - egészségügyi felvilágosító előadások;
- Egyéb foglalkozások:
 - sport: labdarúgás, asztali tenisz, úszás
 - délutáni szabadidős foglalkozások,
 - témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
 - egészséghét,
 - kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok,
 - együttműködés sportegyesületekkel.
- Egészségvédelem: elsősegélynyújtó, drogprevenciós-nap

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

Projektek, témahetek, témanapok

Olyan témanapokat, -heteket tartunk, ahol a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

- egészségnap: egész napos rendezvény, sport, egészség
- fenntarthatóság és környezettudatosság témahét: az egészséges környezet fontos szerepet kap ezen hét során
- víz világnapja
- Föld napja
- Nemzetközi Vöröskereszt Napja

Projektjeink keretében is igyekszünk az egészséges életmód és a környezettudatos gondolkodás felé orientálni tanulóinkat.

Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai

étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlőkkel rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt szállító konyha kiemelt szempontja az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

2.4. A pedagógusok és oktatók helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.4.1. A pedagógusok és oktatók feladatai

A pedagógusok feladatait részletesen a munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, hiányzások rögzítése,
- segítse a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, segítse a tehetségek felismerését, gondozását, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg is foglalkozzon,
- kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, őket rendszeresen tájékoztatja a tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási kérdésekről,
- felvételi, szakmai, különbözeti, osztályozó-és javítóvizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok összeállítása, iskolai tanulmányi versenyek, felmérések feladatának összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi megbeszéléseken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, szaktantermek rendben tartása, leltározás,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

2.4.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt (az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva) az igazgató bízta meg minden tanév elején, elsősorban a pedagógiai alkalmasságot és a felmenő rendszer elvét figyelembevéve.

Az osztályfőnök nevelő munkáját az iskola pedagógiai programja, éves munkaterve alapján végzi.

- Nevelő munkájának tervezéséhez évente tanmenetet készít.
- Kapcsolatot tart az osztályban tanító pedagógusokkal, oktatókkal, duális partnerekkel, esetleges nevelési problémák megoldására osztályértekezletet hív össze, osztályában órát látogat.
- Gondoskodik arról, hogy tanítványai megismerjék az iskolai Házirendet, az iskola történetét és hagyományait.
- Javaslatot tesz tanítványai magatartásának és szorgalmának minősítésére.
- Figyelemmel kíséri tanítványai magatartását, arra törekszik, hogy megismerje tanítványai személyiségét. Tartsa fontos feladatának a családi háttér megismerését, külön foglalkozzon azokkal a tanulókkal, akiknek a szociális helyzete hátrányos, vagy nevelési, ifjúságvédelmi problémákkal küzdenek.
- Figyelemmel kíséri tanítványai tanulmányi előmenetelét, szükség esetén kezdeményezi osztályában felzárkóztató, esetleg tehetséggondozó foglalkozások tartását.
- Rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel és tájékoztatja őket gyermekeik viselkedéséről, tanulmányi előmeneteléről.
- Intézi az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Pontosan rögzíti a tanulók személyi adatait, az esetleges változásokat átvezeti. Kiemelt feladata a KRÉTA naplóban történő adminisztráció naprakész vezetése, a bizonyítványok precíz kitöltése.
- Ellenőrzi tanítványai napi hiányzását. A tanuló igazolatlan óramulasztásáról mindig tájékoztatja a szülőt, szükség esetén tájékoztatja a gyermekvédelmi szolgálatot és az illetékes kormányhivatalt.
- Továbbtanulással és pályaválasztással kapcsolatos adminisztrációs teendőket ellátja.
- Felelős osztálya szakmai vizsgáinak technikai lebonyolításáért.
- A kért határidőre elkészíti a tanév elejei és tanév végi statisztikai jelentéseket, és feladata az adatszolgáltatási törvényben meghatározott pedagógiai célú jellemzések elkészítése.
- Az iskolai munkaterv alapján részt vesz iskolai ünnepek szervezésében, lebonyolításában.
- A végzős osztályban közreműködik a szalagavató és a ballagás megszervezésében, lebonyolításában.
- Osztálya tanulói számára a lehetőségekhez mérten kirándulást szervez.

2.4.3. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével,

hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

2.5.1. Hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Hátrányos helyzetű tanuló

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiket családi körülményeik, szociális helyzetük miatt a jegyző védelembe vett, illetve akik után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezen tényezők közül nálunk leginkább a családok alacsony jövedelme a jellemző. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. Segítséget jelenthetnek a hosszabb-rövidebb ideig tartó támogatások, az anyagi segélyezés, az ingyenes étkezés biztosítása, a tankönyv-támogatás.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

Az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek, továbbá a szülő tanulmányait legfeljebb az iskola 8. évfolyamán fejezte be sikeresen.

Veszélyeztetettség

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény).

Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

2.5.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítése terén az iskolának alapvetően érzékelő és jelző szerepe van, de az iskola maga is sokat tehet azért, hogy a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok, problémáit megismerje, illetve végiggondolja azokat a tevékenységi formákat, amelyek segítségével maga is enyhítheti ezeket a hátrányokat. Az iskola, a pedagógusok, az osztályfőnökök sokat javíthat az arra rászoruló gyermekek szociális helyzetén.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják iskolánkban az alábbi tevékenységi formák:

- Étkezési térítési díj-támogatás (jogsabályi előírások alapján).
- Tankönyvtámogatás (jogsabályi előírások alapján).
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése. Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon. Segítség nyújtása egyéni pályázatok elkészítéséhez.
- Kapcsolatfelvétel, illetve kapcsolattartás szakszolgáltató intézményekkel.
- Pályaorientációs tevékenység erősítése (osztályfőnöki és szakmai órákon).
- Felzárkóztató és tehetséggondozó programok szervezése.
- A tanulási kudarcokkal küzdő tanulók esetében egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozások szervezése. Ösztönzés a helyes tanulási módszerek elsajátítására.
- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.

2.5.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók (BTMN) nevelésével-oktatásával összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá a személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Szűrés és diagnosztizálás

Intézményünk inkluzív, befogadó iskola, így egyenlő esélyt ad minden diáknak tanulmányai folytatására; megteremtve az egyenlő hozzáférés lehetőségét. Ahhoz azonban, hogy az esélyegyenlőség valós gyakorlat maradjon, folyamatosan szükséges a pedagógusok továbbképzése, önképzése, és az együttműködés más segítőkkel.

Együttműködés a segítő szakemberekkel

Iskolánkban kiemelt fontosságot tulajdonítunk az ifjúságvédelmi felelős, a szociális munkás és az iskolapszichológus, valamint az osztályfőnöki munkaközösség együttműködésének. Noha

az iskolai teljesítményre és magatartásra is negatívan kiható otthoni nehézségek észlelése esetén az osztályfőnökök és szaktanárok előbb a gyermekkel igyekeznek tisztázni a problémákat, ám a nehézségek megfelelő és szakszerű kezelése érdekében szükség esetén bevonják az illetékes iskolai szakembereket, például az iskolaorvost, az iskolapszichológust vagy védőnőt.

Más kultúrából érkezett (például migráns) tanulóink beilleszkedését szervezett tanórai, célirányos foglalkozások segítségével kívánjuk megkönnyíteni. Tanulmányi ügyekben történő és intézményen belüli eligazodásuk érdekében számukra egyéni segítő tanár- és diákpárok kialakítására törekszünk. Ugyanilyen nagy hangsúlyt fektetünk a tanórán kívüli vagy szabadidős foglalkozásokra, az integrációjukat elősegítő tematikus programokra. Az egyéni bánásmód megvalósítása és az integráció elősegítése érdekében az értékelésnél az osztályfőnököknek lehetőleg figyelemmel kell lenniük a tanulók körülményeire.

Beilleszkedésüket azáltal is segítjük, hogy az osztályközösséget előre felkészítjük kulturális különbözőségük megfelelő kezelésére, az együttélés és az elfogadás technikáira.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés (egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés, kompetenciák fejlesztése).

Juttassuk a tanulót sikerélményhez.

A tanulók ismerjék meg az emberi viselkedés alapvető személyiség és szociálpszichológiai törvényszerűségeit (a magatartás etikai követelményeit).

- A pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.
- Fejlett szociális és kommunikatív képesség kialakítása.
- A tanulóban is fejlődnie kell az empátiás és metakommunikatív képességeknek.
- Erősítsük a pontos, előítélet mentes személyészlelést, a toleranciaképességet.
- Válgjon képessé a konfliktushelyzetek kezelésére, megoldására.
- Képes legyen a közösségi és az egyéni értékrend meghatározására.

2.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén is.

A cél az, hogy sikerélményekhez juttassuk a tanulókat. Ennek feltételei: a tanulás külső és belső feltételeinek biztosítása, a hatékony tanulás szokásrendszerének kialakítása, a szükséges képességek fejlesztése, a tananyag mennyiségi és minőségi szelekciója, a tanulók munkájának rendszeres ellenőrzése, értékelése és a gyerekek buzdítása. Tudatosuljon a tanulóban, mi a kudarcuk oka, és mit kell tenniük a siker érdekében. Ismertetni kell mindezt a szülőkkel is, és fel kell kérni őket is az együttműködésre.

A segítségnyújtás keretei lehetnek:

- Differenciált egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozás keretében részben tanórán, részben tanórán kívül (korrepetálás), különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Felzárkóztató foglalkozások.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A segítségnyújtás módjai:

- A 9. évfolyamon nevelő-oktató tevékenységünk során meg kell ismernünk a hátránnyal indulókat (családi háttér elemzése, tanulási szokások feltérképezése stb.).
- Osztályfőnöki órák keretében a tanulás technikájának elsajátíttatása a tanulókkal (tanulási stratégiák, gondolkodási és tanulási módszerek).
- Felzárkóztató órák, foglalkozások szervezése (igény és lehetőség szerint).
- Ideális kiscsoportok kialakítása.
- Tanulói hiányzások okainak kiszűrése.
- A kudarcnak kitett tanulók sikerélményhez juttatása.
- A jutalmazás különböző formáinak tudatos alkalmazása (egyéni elismerés, dicséret a tanulóközösség előtt stb.).
- Szaktanárok együttműködése a problémás tanulók érdekében.

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

A beavatkozásoknál azonban célszerű figyelembe venni az alábbi szempontokat:

- Az intézkedések annál hatékonyabbak, minél korábban kerül rájuk sor.
- A beavatkozás megtervezésénél a tanuló környezetét is figyelembe kell venni (pl. családi körülmények).

A tanulási kudarc megelőzése:

- Olyan módszertani gazdagsággal kell tanítani, amely magában hordozza a tananyag elsajátításának célszerű módjait.
- A tanítás során a tanulók ne passzív befogadók, hanem aktív résztvevők legyenek. Így növelhető a tanulás hatékonysága.
- Tudatosítani kell a tanulóknál meglévő értékeket.
- Ki kell bontakoztatni és fejleszteni a megismerési folyamatokhoz szükséges tanulói képességeket és személyiségjegyeket.
- A tanuláshoz való pozitív viszony kialakítása.

2.5.5. Kiemelten tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

A kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,” (Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény)

A tehetségek felismerése és fejlesztése kiemelt fontosságú. Minden pedagógus és oktató, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges

tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

A tehetséggondozás színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, a tehetségpályázatokban való részvétel, tanórai keretek között folyó tanórai differenciálás, projektoktatás, de hagyományai vannak iskolánkban a versenyekre történő felkészítéseknek is. A tehetséggondozó tevékenység célja az alkotás örömeinek felkeltése, fokozása, beépítése a mindennapjaikba, alakuljon ki a tanulóban a teremtéshez, alkotáshoz szükséges készség, az igényesség. Széleskörű tevékenységi területet ölelünk fel, amelynek célja, hogy a különböző érdeklődési körű tanulóink megtalálják a tehetségüknek leginkább megfelelő fejlesztési lehetőséget. Odafigyelünk arra, hogy intézményünkben minden diák személyiségéhez közelálló feladatot kapjon, a képességfejlesztő tevékenységek között megtalálja a számára legkedvezőbbet.

Kapcsolódó feladatok:

- A tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezőkészségének, problémamegoldó módszereinek szélesítése.
- A tanulók alkotóképességének előtérbe állítása.
- A tanulók kreativitásának fejlesztése.
- A tanulók kulcskompetenciáinak megalapozása, bővítése, megszilárdítása.
- Az egyénhez igazodó fejlesztés.
- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása.
- Az intellektuális képességek magasabb szintre juttatása.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.
- A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
- Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk megelégedésére keresni az ismereteket.
- A tehetséges tanulókkal differenciált foglalkozások keretében való törődés.
- Speciális kompetenciák fejlesztése.

2.5.6. Sajátos nevelési igényű tanulók – habilitációs/rehabilitációs tevékenység (SNI)

„... sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd”

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók jogait a 2011. évi CXCV. törvény 47.§ szabályozza.

Ennek értelmében intézményünk fogad mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos tanulókat, továbbá több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos tanulókat, ill. autizmus spektrumzavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózissal tanulókat.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való pedagógiai munkánkat az érvényben lévő kerettantervek mellett a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei határozzák meg.

Alapelvek:

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében – az oktatás-nevelés során – a tartalmi szabályozás és a tanulói sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási rendszerét – az általános elveken túl – átfogó, hosszú távú habilitációs/rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg.
- A habilitációs/rehabilitációs tevékenység olyan együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.
- A sajátos nevelési igényű, ugyanakkor kiemelt tehetségű tanulók ellátása esetén a habilitációs, rehabilitációs tevékenység mellett kell megjelenniük a tehetséggondozás feladatainak.

Célok:

- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása-fejlesztése elősegítse a tanuló minél teljesebb önállóságát és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedését
- A fogyatékosságból adódó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

Feladatok:

A fejlesztési tevékenység segítse elő a tanuló sikerességét az iskolai élet során és lehetőség szerint készítsen fel az önálló életvitelre:

- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése,
- az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Habilitációs / rehabilitációs fejlesztés:

Az egyéni fejlesztés megtervezett pedagógiai/gyógypedagógiai tervezőmunkát igényel. A habilitációs folyamat lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Ez szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, csökkenheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését. A tevékenység során úgy avatkozunk be a gyermek fejlődési menetébe, hogy megfelelő eljárások, módszerek, technikák alkalmazásával segítjük, hogy a szükséges környezeti feltételek adottak legyenek. Az egyénre szabott nevelés – differenciált tartalmakban, a sérülés jellegéhez igazodó módszerek, terápiás eljárások alkalmazásában a tanórákon és az egyéni és kiscsoportos habilitációs/rehabilitációs és fejlesztő órákon valósul meg.

A fejlesztés a tanítás – tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

A fejlesztés egyéni fejlesztési tervek alapján történik. A tervekészítés alapja a szakértői vélemény és részletes pedagógiai diagnosztikus vizsgálat. A tanuló fejlesztési tervét a szülővel ismertetjük. A rehabilitációs órákon az értékelés szöveges. A szülővel való konzultáció a tanév során szükség szerinti/folyamatos. A szülőt az elért eredményről félévkor és tanév végén írásban tájékoztatjuk.

A látássérült (vak, aliglátó, gyengénlátó) tanulók iskolai fejlesztése

A tervezéskor figyelembe kell venni a gyermek csökkentlátó beállítódását.

Cél: A mindennapi életre való felkészítés, feladathelyzetek magabiztos kezelése. Az összes érzékszerv fejlesztése, ill. a meglévő látás használatának tudatosítása és tanítása.

Feladat: A diagnózistól függően, meglévő látási funkciók maximális kihasználása, a többi érzékszerv tudatos felhasználásának gyakorlása a mindennapokban. A tájékozódás és közlekedés tanítása. A tanulási környezet, a hangsúlyosabban egyénre szabottak a tanulási utak, a tanulói sokféleség figyelembevétele a tanulási folyamat során.

Feltételek: Az aktuálisan szükséges személyi és tárgyi eszközök biztosítása.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztése

Cél: integrált intézményi keretek között a gyermek fejlesztése, oktatása, nevelés. A halló környezet fejlessze a tanuló szókincsét, kommunikációját, és magasabb nyelvi szint elérésére ösztönözze.

Feladat:

- a hallásfigyelem, hallási differenciáló képesség folyamatos fejlesztése, ébren tartása
- szókincsbővítés
- grammatikai fejlesztés célzott társalgások során
- szóbeli, írásbeli kifejezőképesség fejlesztése
- beszédérthetőség javítása
- a gyermek komplex fejlesztése – az esetleges részképesség-kiesések, zavarok korrekciója
- az óvodai, iskolai haladás folyamatos megsegítése

Feltételek: Az aktuálisan szükséges személyi és tárgyi eszközök biztosítása.

A mozgássérült tanulók iskolai fejlesztése

A mozgássérült tanulók tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz és az individuális szükségletekhez igazodó pedagógiai tevékenységek és környezeti adaptációk tervezése és megvalósítása. Ezáltal csökkenjük a tevékenység akadályozottságát, segítjük a funkcióképesség kialakulását ill. a szűkebb és tágabb környezetben való aktív részvételt.

Cél: A tanuló jelenlegi mozgásállapot szinten tartása és fejlesztése.

Feladat: A- diagnózisnak megfelelő mozgásfejlesztő feladatok kidolgozása és levezetése.

Feltételek: Az aktuálisan szükséges személyi és tárgyi eszközök biztosítása.

A tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók iskolai fejlesztése

Fontos tényező a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet.

Cél: Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a nevelési és tanulási célok megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok mélysége, kialakíthatóságuk időigénye, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

Feladat: A gyógypedagógus a partnerekkel együtt (tanuló, pedagógus, szülők stb.) egyéni fejlesztési tervet állít össze, amely konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat.

A különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása.

Feltételek: Az aktuálisan szükséges személyi és tárgyi eszközök biztosítása

Az értelmileg akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés, ismeretsajátítás szokásos útjait, módszereit jelentősen módosítja a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a pszichomotoros fejlődés (gyakran a fejlődéstani nagymozgások kifejezett érintettségével) és a megismerő funkciók késleltetettsége, az organikus éretlenség, az idegrendszeri feldolgozási folyamatok eltérései, a lassúbb tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsonyabb fokú terhelhetőség.

Cél: A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szociális képességek, a pszichés és kognitív funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítania. Az átadandó elméleti ismereteknek a hétköznapi életben való eligazodást, helyzetfelismerést és megoldásokat kell támogatniuk. Fontos az egyszerű munkafolyamatok elvégzéséhez szükséges, munkavállalói attitűd kialakulását elősegítő készségek elsajátítása, a tartalmas szabadidő-eltöltés megalapozása

Feladat: A kognitív képességek jelentős eltérése is módosítja, megváltoztatja a megismerés folyamatát. Minden érintett gyermeknek szüksége és joga van sérülésének megfelelő speciális fejlesztésre. Az oktató-tanító munka fókuszában az életközeli, gyakorlatias tudás áll.

Feltételek: Az aktuálisan szükséges személyi és tárgyi eszközök biztosítása. A felidézéshez releváns jelzőingereket kell biztosítani, melyek képességtől függően különböző típusúak lehetnek: verbális, képi.

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Beszéd fogyatékosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.

Cél: A beszéd fogyatékossgal küzdő tanuló megfelelő készség-képességstruktúrát, megküzdési stratégiákat és alapismereteket alakítson ki a sikeres társadalmi beilleszkedés és az önálló, élethosszig tartó tanulás érdekében.

Feladatok:

- A szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése;
- Az egyes tantárgyak szaknyelvének és forrásszövegeinek nyelvi szempontú feldolgozása;
- A tananyag digitális formában való hozzáféréséhez való biztosítás megoldása;
- Az eddig megtanult tanulási technikák és a digitális eszközhasználat továbbfejlesztése, az alkalmazási kör szélesítésének segítése – a szaktanárokkal együttműködve;
- A tanuló egyéni adottságaihoz igazodó órai tananyag-feldolgozás, differenciált feladatadás és számonkérés megvalósítása;
- Az önálló tanuláshoz és az önálló életvezetéshez szükséges nyelvi kompetenciák fejlesztése;
- Az önkifejezés, vélemény-kifejtés, érvelés és általában a szituációnak, kontextusnak megfelelő nyelvhasználat fejlesztése.

Feltételek:

- Az aktuálisan szükséges személyi /logopédus/ és tárgyi eszközök /fejlesztő és digitális eszközök/ biztosítása;
- A gyógypedagógus-logopédus és szaktanárok folyamatos együttműködése.

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók iskolai nevelése

Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Cél: a kommunikáció, a nyelvi, az intellektuális képességek, a társas interakciók, a rugalmas viselkedésszervezés fejlesztése a tanuló erősségeire építve.

Feladat: fejlesztési tervek kidolgozása a diagnózist, az egyéni képességeket, sérüléseket, adottságokat figyelembe véve

Feltételek: az intézmény által biztosított speciálisan felszerelt helységek és az intézmény eszközjegyzékében szereplő eszközök

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai nevelése

Az egyéb pszichés fejlődési zavar gyűjtőfogalom, mely vonatkozik a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulókra.

Cél: A tanuló sérülésspecifikus támogatása a az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet. Az egyénre szabott, tervezett, rugalmas szemléletű, dinamikus és differenciált fejlesztés során a tanuló elsajátítsa a társas beilleszkedés szabályait, kialakuljanak társas, illetve személyre szabott tudásszerzési kompetenciái, melyek sikeresen támogatják szakmaválasztását és a munkaerőpiacon való elhelyezkedésének lehetőségét optimalizálják.

Feladatok:

- módszertani sokrétűség megvalósítása;
- differenciálás megvalósítása;
- a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;
- személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés megvalósítása;
- a tanulás iránti motiváció, kitartás és a kudarcűrő képesség növelése, a kortársakra és a felnőttközösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Feltételek:

- az adekvát humánerőforrás és tárgyi eszközök biztosítása;
- a gyógypedagógus, valamint az adott iskolában különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, szakmailag egymást támogató tevékenysége

2.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség az emberek közötti együttműködés minőségileg legmagasabb rendű formája. A közösségfejlesztés folyamata az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot alakítja ki, teremti meg.

Iskolánkban a közösségfejlesztés több szinten folyik. A tantestületi és a tanulói közösség együttesen alkotja az iskolaközösséget, ahonnan út nyílik a város közösségei felé.

Az iskola közösségfejlesztő munkájának alapvető célja, hogy a tanulókat megtanítsa a csoportos, hatékony együttműködésre, közös gondolkodásra és tevékenységre, valamint az alábbi magatartásformák kialakítására: bizalom, megértés, támogatás, együttműködési és konszenzuskészség. Fontos célkitűzés az iskolához való tartozás érzésének elmélyítése, az egész iskolaközösség szervezeti elemeinek, közösségi vonásainak erősítése, a sajátos arculat formálása.

A közösségfejlesztést segítik az iskolai rendezvények, a közös élmények. Ezek során az egymásra figyelés, a közösen végzett munka felelőssége, sikeressége lehet jelentős motivációs tényező.

A tevékenységformák kialakításakor törekszünk arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne csak alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön. Segítjük olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

Az eltérő fejlődésű tanulók esetében a szabadidős tevékenységek fő célja: igénykeltés a szabadidő kulturált eltöltésére, készségek, képességek fejlesztése. A délutáni tanulási tevékenység a tanítási órákon szerzett ismeretek gyakorlását, megszilárdítását szolgálják. Egyéni foglalkozás keretén belül a délelőtti pedagógiai tevékenységgel összhangban folynak a tanulási szabadidős tevékenységek, egyéni képességfejlesztő foglalkozások.

Iskolán kívüli rendezvényeken, eseményeken alkalmanként veszünk részt, hiszen a gyerekek képességei, adottságai sokszor gátló tényezői az aktív részvételnek.

A gyerekek érdeklődésének megfelelően szakkört szervezünk.

Fontosnak tartjuk, hogy minden tanuló ismerje meg a társas együttélés azon szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek, hogy tanulóink, szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén, tanulják meg az egymás iránti toleranciát és hogy legyenek képesek önálló, felnőtt életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, kapjanak kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.

Törekszünk arra, hogy a nyilvánosság minden lehetséges eszközét felhasználva kapjanak a tanulók tájékoztatást az őket érintő eseményekről, a nekik kínált lehetőségekről.

Tanulók közösségei:

- egy évfolyamon tanulók közössége,
- osztályközösségek,
- fakultatív csoportos órák közösségei,
- diákönkormányzat.

Felnőtt közösségek:

- nevelőtestület,
- szakmai munkaközösségek,
- egy osztályban tanító pedagógusok, oktatók közösségei,
- azonos képzési formában tanítók közösségei,
- szülői munkaközösségek, Szülői Szervezet

2.7. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Iskolánk biztosítja a tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlását.

Iskolánk tanulói a képzéssel, nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelői testület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, hatásköreik gyakorlásában,
- tisztségviselőik megválasztásában,
- jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A tanulók, diákkörök az érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, akit (a diákönkormányzat javaslatára) az igazgató bíz meg.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet iskolánk működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja iskolánk helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozzák iskolánk működését.

A diákközségülés összehívását iskolánk diákönkormányzatának vezetője kezdeményezheti, melynek napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozniuk.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és az nevelői közösség koordinált, aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermekek iránt érzett közös nevelési felelősség, megvalósulási formája a kölcsönös támogatás és feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

2.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az osztályközösségek a tanév első hetében választják meg a képviselőjüket, akit delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe. A diákönkormányzatot segítő pedagógus folyamatos kapcsolatot tart az intézmény igazgatójával. Az iskolai diákönkormányzat vezetője képviseli a tanulók közösségét az iskola vezetőségi és a tantestületi értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál. Az osztály diákbizottságának képviselője járhat el az osztályközösség problémáinak megoldásában. A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét.

2.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A pedagógus - szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalom, őszinteség, megbecsülés, megértés kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési-oktatási és képzési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Ugyanakkor fontosnak tartjuk, hogy mindezekről iskolánk is ismerje a szülők véleményét.
- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

2.8.3. Iskolaválasztásban való segítségnyújtás, pályaorientáció

Törekszünk arra, hogy a város és vonzáskörzetében működő legtöbb iskolához eljuttassuk iskolánkat bemutató kiadványunkat, pályaválasztási tájékoztatónkat. Szülői értekezleteken oktató - nevelőmunkánk sokszínűségéről tájékoztatjuk a szülőket.

Nyílt napon a szülők és leendő diákok személyesen megismerhetik a pedagógusokat, szakokat, az iskola épületeit, tantermeit és tanműhelyeit. Tájékozódhatnak a tervezett képzési formákról, indítani kívánt szakmákról.

A szülők és más érdeklődők az iskola Pedagógiai Programjáról, Szervezeti és működési szabályzatáról, házirendjéről az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettestől fogadóórán kérhetnek tájékoztatást. A dokumentumok nyilvánosak, elérhetőek az iskola honlapján.

A Házirend egy példányát a szülőnek át kell adni a beiratkozáskor.

2.8.4. A szülők szóbeli tájékoztatásának rendje

Az intézmény a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők csoportos tájékoztatásának módja a szülői értekezletek, az egyéni tájékoztatás a fogadóórán történik.

2.8.5. A szülők írásbeli tájékoztatási rendje:

A nevelési-oktatási intézmény köteles a tanuló szüleit értesíteni minden, a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos lényeges döntésről. Be kell szerezze a tanuló szülőjének nyilatkozatát minden olyan döntéshez, amelyből a szülőre fizetési kötelezettség hárul, illetve amelynél a jogszabály a nyilatkozat beszerzését írja elő.

Az érdemjegyeket a pedagógusok, szaktanárok, oktatók folyamatosan rögzítik az elektronikus naplóban. A diákoknak és a szülőknek rendszeresen nyomon kell követniük az elektronikus napló bejegyzéseit.

Az osztályfőnök levélben értesíti a szülőket a tanuló súlyos fegyelmi vétsége esetén. Az osztályfőnök a Kréta naplóban tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről, lehetőleg egy héttel, de legalább három nappal az esemény előtt.

A szülő problémájával az igazgatóhelyettest is felkeresheti; kérdésére, felvetésére 15 napon belül választ kell kapnia.

2.8.6. Szülői fórumok iskolánkban

Szülői értekezletek

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása, kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként minimum 2 szülői értekezletet tart az osztályfőnök vezetésével. A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól. Ekkor bemutatják az osztályban oktató-nevelő pedagógusokat is és tájékoztatást kapnak a digitális napló elérhetőségével kapcsolatban.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

Fogadóórák

Célja: a pedagógusokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről.

Az intézmény pedagógusai a szülői fogadóórákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára.

Az intézmény a munkatervben rögzített időpontú fogadóórát tart. A tanulmányaiban és magatartásában jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívja az intézmény fogadóóráira. Ha a gondviselő a munkatervi fogadóórán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban időpontot kell egyeztetni az érintett pedagógussal.

Délelőtti fogadóóra

Azok vehetik igénybe, akik különböző okok miatt nem tudnak részt venni az esti fogadóórán vagy szülői értekezleten, illetve sürgős problémát kell megbeszélni a pedagógussal, osztályfőnökkel. A pedagógus is hívhatja a szülőt erre az időpontra. Időpontja a tanítási napon van, az adott pedagógus egyéni órarendjétől függően.

Családi nap

Meghatározott napokon minden érdeklődő részt vehet a délelőtti foglalkozásokon, amelyek keretén belül szeretnénk bemutatni a szülőknek az iskolát, tanulóink különböző foglalkozásokon, szakmai órákon készült munkáit, termékeit. A szülők betekintést nyerhetnek az iskola belső világába és megfigyelhetik gyermeküket iskolai környezetben.

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

2.8.7. Az iskola külső kapcsolatokrendszere

Intézményünk a feladatok elvégzése, a tanulók egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és cégekkel.

Az iskolát külső kapcsolataiban az igazgató, vagy megbízottja képviseli.

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel, szervekkel, szervezetekkel:

- a fenntartóval
- a tanulók gyakorlati foglalkozását biztosító vállalkozásokkal
- a nevelési tanácsadó és az illetékes családsegítő, gyermekjóléti szolgálatokkal
- minisztériumok
- a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara
- a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálati Intézet

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák

Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga
- ágazati alapvizsga

2.9.1. Osztályozó vizsga

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- félévkor vagy év végén nincs meg a Pedagógiai Programban meghatározott 3 – 3 érdemjegye tantárgyanként, amennyiben a hiányzásainak száma ezt nem zárja ki.
- iskolát vagy képzési típust vált és a tanuló az adott tantárgyat nem tanulta.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

2.9.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak:

- aki iskolát vagy képzési típust vált és az adott tantárgyat kevesebb órában vagy eltérő tartalommal tanulta.

2.9.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkesik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Szakmai gyakorlatból az elégtelen osztályzat évismétlésre kötelezi a tanulót.

2.9.4. Ágazati alapvizsga

- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát
- a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri
- az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát az aktuális képzési és kimeneti követelmények határozzák meg
- a szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni
- az ágazati alapvizsga teljesítését a bizonyítványba és a KRÉTA rendszerbe kell bejegyezni

2.9.5. A vizsgák megszervezésének rendje

A vizsgák bármely tanítási napon megszervezhetők. A vizsga napját az igazgató jelöli ki. A vizsgák szervezésének szokásos időszaka:

- osztályozó vizsgák esetén: a tanítási év során bármikor szervezhető: az első, illetve második félév végét megelőző héten
- javítóvizsgák, pótló vizsgák esetén: augusztus 15. – augusztus 31. közötti időszakban,

- különbözeti vizsgák esetén: a tanév őszi, tavaszi, júniusi és augusztusi vizsgaidőszaka. A vizsga szervezhető annak a tanévnek a végéig, amelyben a tanuló felvétele történt. Ha a különbözeti vizsgát tanév közben teszi le a tanuló azt legkésőbb az utolsó tanítási héten köteles megtenni.
- Az ágazati alapvizsga időpontját az igazgató jelöli ki az ágazati alapoktatás elvégzését követő időszakra.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Az időpontok a mindenkor tanév rendjéhez igazodnak.

Az ágazati alapvizsgára való jelentkezés az osztályfőnökök közreműködésével az igazgatóhelyettesnél, írásos kérelem benyújtásával történik.

Az osztályozó, különbözeti- és javítóvizsgák esetében a vizsgákra külön jelentkezni nem kell.

2.10. A felvétel és átvétel szabályai, az iskolába történő jelentkezés rendje és a felvételi eljárás szabályai

Az Nkt. 72. § (2) bekezdése szerint a szülőt megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.

A tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és köteleességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. A jogszabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

2.10.1. Az iskolába történő felvétel

A felvétel minden szakmában foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálatához kötött.

A tanuló az iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel.

Az iskolai felvételi kérelmet központosítva kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap (felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani az iskolába és a Felvételi Központba. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időszakban kell benyújtani és elbírálni.

A tanulók felvétele a szakképző iskolába, a szakiskola előkészítő évfolyamába, illetve a készségfejlesztő iskolába az általános iskolában elért tanulmányi eredmény (8. osztály félévi eredménye) alapján, a szakiskola 9. évfolyamába a kötelező előkészítő évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány alapján történik. Iskolánkba felvételt nyernek azok a jelentkezők, akik az általános iskolai teljesítményeik alapján a felvehető létszámba beleférnek.

Szakiskolába és Készségfejlesztő iskolába a jelentkezés kizárólag a sajátos nevelési igényt megállapító Pedagógiai Szakszolgálat szakértői szakvélemény alapján nyújtható be.

2.10.2. Az iskolába történő átvétel

Másik iskolából történő átvételről az igazgató dönt, mérlegelve az osztálylétszámot, a tanult tantárgyakat, azok eredményeit.

Hiányzó tantárgyak esetén osztályozó, alacsonyabb óraszámú tanult tantárgyak esetén különbözeti vizsgát kell tenni a tanulónak.

2.10.3. A jelentkezés rendje

Az oktatási hivatal szeptember 30-áig honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza az adott tanévre vonatkozóan a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.

Az iskola felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi.

Legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét. A nyilvánosságra hozott jegyzékben a jelentkező az oktatási azonosító számával szerepel, egyéb személyes adatai nélkül.

A felvételi jegyzéket tanulmányi területenként kell elkészíteni, valamennyi jelentkező feltüntetésével. A jegyzék a jelentkező azonosító adata mellett tartalmazza a jelentkezőnek a felvételi eljárásban elért összesített eredményét és az iskola által meghatározott rangsorban elfoglalt helyét.

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

A nemzetiségi tanulmányi területeken a rangsorolás során előnyben kell részesíteni a felvételi feltételeknek megfelelő, az adott nemzetiséghez tartozó jelentkezőket.

Az iskola igazgatója a jelentkezők listájának felhasználásával tanulmányi területenként elkészíti az ideiglenes felvételi rangsort. Az ideiglenes felvételi rangsort a KIFIR rendszerben úgy kell elkészíteni, hogy a jelentkezők listájában minden jelentkező neve mellé az igazgató beírja a felvétellel kapcsolatos döntését. Ha a jelentkező teljesítette a felvételi követelményeket, a neve mellé a felvételi jegyzékben elfoglalt helye szerinti sorszámot kell beírni. Ha a jelentkező nem teljesítette a felvételi követelményeket, a neve mellett a felvételi kérelem elutasítását az „E” betű alkalmazásával kell beírni. Az igazgató az ideiglenes felvételi rangsorban – tanulmányi területenként – feltünteti a felvehető tanulók létszámát is.

Az egyeztetett felvételi jegyzék alapján, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott határidőig megküldjük a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek, kiskorú jelentkező esetén a szülőnek, továbbá, ha a jelentkező tanulói jogviszonyban áll, az általános iskolának is. Ha a benyújtott felvételi kérelmek és a felvételi eljárás eredményeképpen megállapítást nyer, hogy még van szabad férőhely, azokat rendkívüli felvételi eljárás keretén belül feltöltheti.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terve

Az elsősegélynyújtás sikeres megvalósításához meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeret szükséges. Ezek megléte értelmi fogyatékkal élő tanulók esetén különböző mértékben korlátozott.

Intézményünkben a gyerekek, tanulók testi épségéért a felügyeletükre kijelölt felnőtt a felelős. Minden nevelési év, tanév megkezdésekor, ill. kirándulások, szabadtéri elfoglaltságok előtt, a pedagógusok a gyerekek, tanulók életkorának ill. értelmi fejlettségének megfelelően ismerteti az egészségük ill. testi épségük megóvására vonatkozó előírásokat, veszélyforrásokat.

Iskolán kívüli szervezett foglalkozásokhoz szülői engedély szükséges minden esetben.

Baleset bekövetkezte esetén a gyerek felügyeletével megbízott felnőtt feladata az elsősegélynyújtás, a szülő értesítése, ill. szükség esetén mentő hívása.

Bizonyos esetekben a gyerekeknek csak az a feladatuk, hogy felhívják a felnőttek figyelmét a bajra, ill. segítséget kérjenek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása elsősorban a tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Intézményünkben az elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb céljai:

- a tanulók értelmi képességeiknek megfelelően felismerjék a problémát, veszélyt,
- segítséget tudjanak kérni,
- alapvető segítséget tudjanak nyújtani.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- oktatófilmek, ismeretterjesztő kiadványok, bemutatás, szemléltetés segítségével ismeretszerzés
- helyzetgyakorlatokkal, interaktív játékokkal gyakorlás, alkalmazás

3. OKTATÁSI PROGRAM

3.1. A használt közismereti kerettantervek megnevezése

Iskolánk az Oktatási Hivatal honlapján közzétett, a 2020. Nat-hoz illeszkedő kerettanterveket használja.

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a kerettantervekben öltenek testet.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire való felkészítést;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhöz alkalmazkodó felhasználásra.

3.1.1. Szakképző Iskola

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára:

9-11. évfolyam

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/kozismereti_kerettanterv_szakkepzes

3.1.2. Szakiskola

Előkészítő évfolyam

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamának kerettanterve:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_kozismereti_kerettanterv_szakiskola_9e

Szakiskolában oktatható 2 évfolyamos szakmajegyzékhez kapcsolódó részsakmák és szakiskolában oktatható 2 évfolyamos szakmai képzések

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos közismereti kerettanterv:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_s_zaki_9_10

Szakiskolában oktatható 4 évfolyamos szakmajegyzékben szereplő szakmák és szakiskolában oktatható 4 évfolyamos szakmai képzések

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos közismereti kerettanterve:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/sni_s_zaki_9_12

3.1.3. Készségfejlesztő iskola

9-10. évfolyam

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9–10. évfolyamának közismereti kerettanterve:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozep_sulyos_sni_9_10

11-12. évfolyam

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 11–12. évfolyamának közismereti kerettanterve:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok/kozep_sulyos_sni_11_12

3.2. A kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

3.2.1. Szakképző iskola közismereti óraterve

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő közismereti óraterv a szakképző iskolák számára:

9-11. évfolyam

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	0	1	31
	Digitális kultúra	1*	-	-	36*
	Összes közismereti óraszám	18	7	7	1081
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Rendelkezésre álló órakeret /hét		34	34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	31	

Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
----------------------------	------	------	------	------

* Az óraszám a szabad órakeret terhére kerül kiosztásra.

10 – 11. évfolyamon a szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

3.2.2. Szakiskola közismereti óraterve

Előkészítő évfolyam

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamának óraterve:

9. évfolyam:

Műveltségterület	Tantárgy	9. évfolyam	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2	72
Matematika	Matematika	5	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3	108
Művészetek	Vizuális kultúra	2	72
Technológia	Digitális kultúra	2	72
Testnevelés	Testnevelés	5	180
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1	36
Egyéb	Pályaorientáció	1	36
	Szakmai alapozó ismeretek	4	144
Összesen		31	1116
Szabad órakeret		3	108
Rendelkezésre álló órakeret		34	1224
Tanítási hetek száma		36	
Éves összes óraszám			1224

A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Szakiskolában oktatható 2 évfolyamos szakmajegyzékhez kapcsolódó részsakmák és szakiskolában oktatható 2 évfolyamos szakmai képzések

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos közismereti óraterve:

9-10. évfolyam:

Műveltségi terület	Tantárgy neve	9. évfolyam	10. évfolyam	9-10. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	1	1	71
Matematika	Matematika	2	2	142
Technológia	Digitális kultúra	1	1	71
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	355
	Osztályfőnöki óra	1	1	71
	Jelenismeret*	1*	1*	71*
Közismeret összesen		10	10	710
Szabad közismereti órakeret		1	1	71
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt		21	21	1491
Szabad szakmai órakeret		2	2	142
Rendelkezésre álló órakeret		34	34	
Tanítási hetek száma		36	35	
Összefüggő szakmai gyakorlat		70		70
Éves összes óraszám		1294	1190	2484

* A szabad közismereti órakeret terhére

A szabad szakmai órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Szakiskolában oktatható 4 évfolyamos szakmajegyzékben szereplő szakmák és szakiskolában oktatható 4 évfolyamos szakmai képzések

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos közismereti óraterve:

9-12. évfolyam:

Műveltségi terület	Tantárgy neve	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	9-12. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	140
Matematika	Matematika	1	1	1	1	140
Technológia	Digitális kultúra	1	1	1	1	140
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	5	5	700
Idegen nyelv	Idegen nyelv	1	1	1	1	140
	Osztályfőnöki óra	1	1	1	1	140
Közismeret összesen		10	10	10	10	1400
Szabad közismereti órakeret		1,5	1	1	1	158
Szakmai elmélet és gyakorlat együtt		21	21	21	21	2940
Szabad szakmai órakeret		1,5	2	2	2	262
Rendelkezésre álló órakeret		34	34	34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	36	32	
Összefüggő szakmai gyakorlat		70	105	105		280
Éves összes óraszám		1294	1329	1329	1088	5040

A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

3.2.3. Készségfejlesztő iskola közismereti óraterve

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola 9–10. évfolyamának közismereti óraterve:

9-10. évfolyam:

Műveltségi terület	Tantárgy neve	9. évfolyam	10. évfolyam	9-10. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	5	5	360
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	5	5	360
Technológia	Digitális kultúra	2	2	144
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	1	72
Természettudomány és földrajz	Környezet- és egészségvédelem (Természettudomány)	2	2	144
Művészetek	Ének-zene	2	2	144
	Ábrázolás-alakítás (Vizuális kultúra)	2	2	144
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	360
	Osztályfőnöki óra	1	1	72
Egyéb	Életvitel és gyakorlat	4	4	288
	Gyakorlati képzés előkészítése	2	2	144
Közismeret összesen		31	31	2232
Szabad közismereti órakeret		3	3	216
Rendelkezésre álló órakeret		34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	
Éves összes óraszám		1224	1224	2448

A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

*Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó készségfejlesztő iskola
11–12. évfolyamának közismereti óraterve:*

11-12. évfolyam:

Műveltségi terület	Tantárgy neve	11. évfolyam	12. évfolyam	11-12. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	2	2	144
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	1	1	72
Természettudomány és földrajz	Környezet- és egészségvédelem (Természettudomány)	1	1	72
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	360
	Osztályfőnöki óra	1	1	72
Közismeret összesen		10	10	720
Szabad közismereti órakeret		2	2	144
Gyakorlati tevékenység	Készségfejlesztő kerettantervek	20	20	1440
Szabad készségfejlesztő órakeret		2	2	144
Rendelkezésre álló órakeret		34	34	
Tanítási hetek száma		36	36	
Éves összes óraszám		1224	1224	2448

A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

3.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya

A kiemelt területek és kulcskompetenciák fejlesztése komplexen áthatja a tantárgyi és a tanítási órán kívüli egyéb fejlesztési területeket.

3.3.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az

iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában is.

3.3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

3.3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

3.3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni

és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.3.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

3.3.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

3.3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

3.3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat,

amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.3.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

3.3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

3.3.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3.3.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást

kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

3.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell minden pedagógus számára az előírt heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást. A pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett - a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A foglalkozások lehetnek osztály, évfolyam vagy iskolai szervezésű csoportok, de szervezhetők egyéni foglalkozások is tehetséggondozás, illetve felzárkóztatás céljából. Az intézményben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozási formákat preferáljuk:

- tehetségfejlesztő foglalkozás, tehetséggondozás
- ünnepi műsorok, megemlékezések
- versenyek
- felzárkóztatás
- könyvtár
- szakkör, diákkör
- iskolai sportkör
- iskolai táborok
- egyéb rendezvények

A szakköri foglalkozások, tehetséggondozó szakkörök, célja a tanulók képességeinek minél teljesebb kibontakoztatása. Felzárkóztató foglalkozásokat szükség esetén szervezünk.

A tanuló kezdeményezheti iskolai diákkör, ismeretterjesztő, sport és más köröknek a létrehozását. A kezdeményezést írásban kell benyújtani az iskola igazgatója számára.

A foglalkozások vezetője lehet az iskola tanára, dolgozója, külső szerv képviselője, szülő. A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízta meg. A pedagógusok óraszámát érintő foglalkozásokról naplót kell vezetni.

3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola a törvényi szabályozásoknak megfelelően biztosítja az arra jogosultak ingyenes tankönyvellátását.

A tankönyvellátás rendje igazgatói utasítás szerint történik. A tankönyvellátást az igazgató által megbízott személy, ill. személyek végzik. A tankönyvfelelős online felületen rendeli meg a szükséges tankönyveket, amelyeket az iskola igazgatója, ill. a fenntartó jóváhagy.

Csak olyan tankönyv, taneszköz rendelhető meg, amely megfelel az intézmény helyi tanterveinek, ill. az adott tanévre érvényes tankönyvlistán szerepel.

Minden tantárgy esetében nagyon fontos, hogy a tankönyv jól használható legyen, megfelelően szolgálja a sérült gyermek készségfejlesztését, lehetőséget adva az új ismeretek közlésére, feldolgozására, megerősítésére, gyakorlására, differenciálásra, önálló feladatok végzésére, a tudás ellenőrzésére.

Törekedni kell, hogy a megrendelés minél pontosabban fedje a tényleges szükségletet. A létszámváltozásból vagy egyéb okból eredő hiányokat szükséges egyénre szabva pótolni.

Tankönyvrendelés

A szakmai munkaközösségek minden évben az érvényes jogszabályban rögzített időpontig összeállítják a tankönyvigényeket.

A tankönyvfelelős elkészíti a tankönyvlistát, a megadott határidőig megrendeli a közismereti, illetve a szakmai tankönyveket.

Tankönyvkiosztás

A tankönyv kiosztására a tanév elején, illetve a szállítást követően kerül sor.

Az ingyenes tankönyvellátás rendje

A bejövő évfolyamokon becsült létszámadatokkal dolgozunk.

A tankönyvfelelős határidőre összesíti az igényeket.

Az iskola minden tanuló részére biztosítja az ingyenes tankönyvellátást, az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően.

Az ingyenes tartós tankönyveket bevételezzük az iskolai könyvtárba, a tanulók onnan kölcsönözhetik ki azokat. Amennyiben a tanuló távozik az iskolából, vagy már nincs rá szüksége, a kölcsönkapott könyveket köteles sértetlen állapotban visszaszolgáltatni a könyvtárnak.

A pedagógus-kézikönyvek könyvtári kölcsönzéssel vehetők igénybe.

Az iskolai tankönyvvásárlásához nyújtott normatív hozzájárulás fennmaradó része felhasználható tankönyv, ajánlott és kötelező olvasmányok és szakmai kiadványok beszerzésének támogatására.

3.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással,

Nem az a fontos, hogy minél nagyobb erő kifejtésre serkentsük a fiatalokat, hanem azzal tudunk segíteni, ha megadjuk a lehetőséget a mindennapi testmozgásra.

Célok, alapelvek

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok, gyógytorna gyakorlatok.
- Minden testnevelés óra, testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében.

A mindennapos testedzés megvalósulása

- testnevelés órákon,
- szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- sportversenyek lebonyolítása,
- a diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

A szakképzésről szóló törvény alapján: „A szakképző intézmény azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésórát szervez...”

A tanulók fizikai állapotának felmérésére valamennyi évfolyamon, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével történik, így komplex képet kapunk a diákok kondicionális képességeinek alakulásáról. Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai látják el a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos feladatokat.

A próbákat az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban kell teljesíteni.

A fizikai állapot mérése a NETFIT alapján történik (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)).

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az iskolai oktató-nevelőmunka szerves részét képezi a rendszeres visszacsatolás, a folyamatos ellenőrzés és a feladatok értékelése a tanulási-tanítási folyamat minden szereplője számára. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az írásbeli és szóbeli teljesítmények értékelésének összhangban kell lennie a tantervi követelményekkel, a képzés típusának megfelelő elvárásokkal. A számonkérés célja, hogy tájékoztassuk a tanulót, és kiskorú esetén szüleit, hogy a tanulmányi elvárásoknak milyen szinten tett eleget, mely pontokon van elmaradása vagy kiugró teljesítménye. A minősítés célja az is, hogy tükrözze a tanuló képességeinek fejlődését, teljesítményét és a felkészültségét a vizsgák elvárásaihoz viszonyítva.

Az értékelés legyen:

- sokszínű, serkentő, ösztönző hatású;
- folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő;
- tárgyilagos, objektív, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú;
- következetes, szakszerű és felelősségteljes;
- céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek.

Fontos szerepe van a diagnosztikus értékelésnek. Az így szerzett információk birtokában lehet tudni, hogy az oktatás-nevelés, képzés adott szakaszát milyen feltételekkel kezdik a tanulók. Éppen ezért nagy jelentőséget tulajdonítunk az év eleje felmérés megírásának, értékelésének.

Értékelés az elméleti oktatásban:

- folyamatos szóbeli és írásbeli ellenőrzés
- órán való aktivitás, órai munka értékelése, visszacsatolás a tanuló számára
- minden téma után, félévkor és év végén összegző, minősítő szummatív értékelés
- a tanítási-tanulási folyamatban az ösztönző-formáló (formatív) értékelés elengedhetetlen

Értékelés a gyakorlati oktatásban:

- a munkafolyamatok, a munkadarabok értékelése
- félévi és év végi munkák, produktumok értékelése (portfólió)
- vizsgamunka, vizsgaremek értékelése (portfólió)
- meghatározó a munkafolyamatok, munkadarabok elkészítésének módja és minősége a tanuló munkához állásának viszonya (minősítő portfólió)

3.7.1. Az értékelés módjai:

A tanulói teljesítmények minősítésének legelterjedtebb három módja:

- számszerű (kvantitatív) mennyiségi értékelés

A tanulói teljesítmények kategóriákba sorolására öt fokozatú skálát használjuk: jeles (5), jó

(4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- szöveges minősítő (kvalitatív) értékelés

A szöveges értékelés történhet szóban vagy írásban. Irányultsága szerint lehet pozitív vagy elmarasztaló, negatív.

Szöveges értékelés pl. a félévi értékelés (középsúlyosok) vagy a szaktárgyi ill. osztályfőnöki dicséret vagy figyelmeztetés.

- számszerű és szöveges értékelés kombinációja

A számszerű és szöveges értékelés kombinációja, a teljességre törekvés jegyében készül.

3.7.2. Az értékelés típusai

- Norma-orientált értékelés

A norma-orientált értékelés során egymáshoz viszonyítjuk a teljesítményeket, rangsoroljuk a tanulókat.

A norma-orientált értékelés a választott értékelési skála fokszáma szerint differenciálja, sorolja csoportba a tanulókat. Eszköze a minősítés, a szelekció.

- Kritérium-orientált értékelés

A kritériumokká átalakított tantervi követelményeket méri, és a mérés eredményét nem az országos átlagos teljesítménnyel, hanem az előre előírt (bemért és előállított) kritériumokkal hasonlítja össze.

Az új értékelési eljárás megjelenését az oktatási módszerek átalakulása, új stratégiák megjelenése a kompetencia alapú fejlesztés teszi szükségessé.

A kritériumorientált fejlesztés – minden tanulóra egyénre szabottan állapítja meg az elérendő készség, képesség szintjét, s a fejlesztés az optimális, illetve az azt megközelítő szintig folytatódik.

3.7.3. Az értékelés funkciói és feladata:

A tanulókra és a tanítási-tanulási folyamatra irányuló pedagógiai értékelésnek az alábbi négy funkcióját alkalmazzuk:

- fejlesztő értékelés

A nevelési és oktatási céljaink eléréséhez a fejlesztő értékelést alkalmazzuk.

A fejlesztő értékelés folyamatának során nem a tudás egészét, hanem a részfolyamatokat, a tudás bizonyos elemeit értékeljük. Értékelésünk a tanuló számára nyújt visszajelzést erősségeiről és hiányosságairól, fejlődésének lehetőségeiről. Figyelembe véve egyéni haladását, az önfejlesztésre, énképre, önértékelésre hatva.

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)

Célja:

- csoportba sorolás esetén: előzetes készségek, tudás felmérése, tanítási mód kiválasztása
- tanulási problémák esetén: okok meghatározása
- helyzetfeltárás, fejlesztés lehetőségének keresése

- formatív (fejlesztő-formáló)

Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása, a tananyagon belül megoldási módok kialakítása, illetve differenciált, hatékony tanítás segítése céljából alkalmazzuk.

- szummatív (lezáró)

A tanulók minősítése, kategorizálása, önellenőrző és önértékelő képességek fejlesztése céljából használjuk.

3.7.4. A szóbeli feleletek értékelése:

5 (jeles): önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok,

4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kisebb részére a tanuló csak oktatói segédlettel emlékszik,

3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján elmondja a tanuló,

2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,

1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, még segítő kérdésekre sem tud válaszolni a tanuló.

A szóbeli számonkérések száma maximum napi kettő lehet.

3.7.5. Egyéni munkarendes tanulók értékelése, minősítése

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarendes tanuló kötelelességeiről és jogairól.

Az egyéni munkarendes tanuló évente kétszer, félévkor és év végén háromtagú vizsgabizottság előtt, osztályozó vizsgán számot ad tudásáról.

Az egyéni munkarendes tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

3.7.6. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Magatartás

- A magatartás minősítése a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli viselkedést, a tanulók neveltségi szintjét.
- Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását.

A tanulók magatartásának értékelési fokozatai:

- példás (5)

Példás a magatartása, annak a tanulónak:

- aki az iskolai házirendet ismeri és minden esetben be is tartja

- jól beilleszkedik a közösségbe, és mások beilleszkedését nem akadályozza, hanem segíti
- aktívan szerepet vállal a közösség előtt álló feladatok megvalósításában
- udvarias, figyelmes, segítőkész társaival, tisztelettudó a felnőttekkel
- kulturált hangnemben beszél
- nem hiányzik igazolatlanul az iskolából
- fegyelmező intézkedés nem volt ellene
- a tanuláshoz szükséges eszközei nem hiányoznak, rendben tartja azokat

• jó (4)

Jó a magatartása, annak a tanulónak:

- az iskolai házirendet ismeri és be is tartja
- jól beilleszkedett a közösségbe, és mások beilleszkedését nem akadályozza
- udvarias, figyelmes, tisztelettudó tanáraival és társaival
- magatartása szünetben csak ritkán kifogásolható (esetleg 1-1 szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetése van)
- a tanuláshoz szükséges eszközei általában nem hiányoznak, vigyáz azok tisztaságára

• változó (3)

Változó a magatartása, annak a tanulónak:

- az iskolai házirend ellen kisebb vétségeket elkövetett (veszekedés, késés, tanórák megzavarása)
- aki tíz óránál többet, de ötven óránál kevesebbet mulasztott igazolatlanul
- több alkalommal hiányoznak taneszközei, nem vigyáz azok épségére
- két alkalommal kapott osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetést vagy egyszer már intézményvezetői figyelmeztetésben is részesült
- általában nem kezdeményez rendbontást
- megbánást tanúsít, ha a felnőtt felelősségre vonja
- társaival nem rosszindulatú, tanárait tiszteli

• rossz (2)

Rossz a magatartása, annak a tanulónak:

- aki szándékosan megsérti a házirendet
- rendszertelenül jár iskolába, mulasztásait nem igazolja
- szinte mindig hiányzik valamilyen eszköze vagy felszerelése
- tiszteletlen tanáraival, durva társaival
- nem tanúsít megbánást a felelősségre vonáskor
- szándékosan zavarja a tanórákat, rendszeresen veszekedéseket kezdeményez
- többször is kapott osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetést, intőt, megrovást, vagy intézményvezetői figyelmeztetést

A magatartás értékelési fokozatait, minden tanév elején, illetve, ha úgy látjuk jónak évente többször ismertetjük a tanulókkal.

Szorgalom

- A szorgalomjegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudását értékeli.

- A késések, az igazolatlan órák, felszerelési hiányok elbírálásánál a mindenkor hatályos házirend szabályai érvényesek, ezt ennek megfelelően kell figyelembe venni.

A tanulók szorgalmának értékelési fokozatai:

- példás (5)

Példás a szorgalma annak a tanulónak, akinek:

- igénye van arra, hogy tanuljon, szívesen befogadja az új ismereteket
- tanszereit megbecsüli, mindig elkészíti a házi feladatokat
- mulasztásait mindig pótolja
- szívesen teljesíti a rábízott feladatokat
- egyéni képességeihez mérten, jól teljesít
- kötelességtudó, szívesen, aktívan dolgozik órákon
- tanulmányi eredményeit tartja, vagy van olyan tantárgy, amiből javított
- ha képességei lehetővé teszik, részt vesz a tanulmányi versenyeken, kulturális rendezvényeken, vállal szorgalmi feladatokat is
- lelkesen készül az elvállalt feladatokra

- jó (4)

Jó a szorgalma, annak a tanulónak, aki:

- tanszereire ügyel, elkészíti a házi feladatokat
- mulasztásait nem mindig pótolja
- külön erőfeszítést nem tesz azért, hogy eredményt érjen el
- egyéni képességeihez mérten, alulteljesít (tanórákon vagy a külön feladat végzésekor)
- csak a kötelező feladatokat végzi el, külön feladatot nem vállal önként

- változó (3)

Változó a szorgalma, annak a tanulónak, akinek:

- rendszeresen nincs kész a házi feladata
- gyakran nem készül másnapra
- mulasztásait gyakran nem pótolja
- sokszor hiányzik tanszere, nem vigyáz azok épségére, tisztaságára
- órákon passzív
- hajlamos a rendetlenkedésre és előfordul, hogy a tanórát is megzavarja
- füzetvezetése, írásos munkái igénytelenséget mutatnak
- jóval a képességei alatt teljesít

- hanyag (2)

Hanyag a szorgalma, annak a tanulónak, aki:

- jobb képességei ellenére, nem teljesíti a tantárgyi minimum követelményt
- szándékosan és rendszeresen nem készül másnapra
- szándékosan nem vigyáz tanszerekre, nem figyel oda munkája külalakjára, tisztaságára, ezek igénytelenséget mutatnak
- mulasztásait nem pótolja
- szándékosan és rendszeresen zavarja az órákat
- ha saját hibájából megbukik (igazolatlan hiányzás, érdektelenség)

A szorgalom értékelési fokozatait minden év elején ismertetjük a tanulókkal, ha szükséges az év folyamán többször felhívjuk rá a tanulóink figyelmét.

3.8. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok, gyógypedagógusok, szakoktatók az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, a tanulók egyéni képességeihez, valamint figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Tantárgytól függetlenül félévenként legkevesebb 3-3 érdemjegy alapján állapítjuk meg tanulóink félévi osztályzatát, de úgy, hogy a II. félév – vagyis a tanév – végén az I. félévben megszerzett érdemjegyek teljes mértékben beleszámítanak az év végén megállapított osztályzatba. Minden megszerzett érdemjegyet – annak megadásakor – a tanuló tudomására hozzuk és beírjuk a digitális naplóba.

3.9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

3.9.1. Szakképző iskola

A tanuló év végi osztályzatát az nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen, legalább elégséges szinten teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap.

Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

A tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból kapott elégtelen osztályzat esetén javítóvizsgát tehet a tanuló.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020.(II.7.) kormányrendelet 256. § alapján:

A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Szakmai gyakorlatból nem tehető javítóvizsga.

Az összefüggő szakmai gyakorlatról az igazolt és igazolatlan hiányzás meghaladja az összefüggő gyakorlat 20%-át, nem léphet a következő évfolyamra. Ha nincs igazolatlan mulasztása, vagy az igazolatlan mulasztás nem haladja meg a gyakorlati idő 5%-át és azt pótolta a következő tanév megkezdéséig, a nevelő testület engedélyezheti, hogy a következő évfolyamba lépjen. Ennek feltétele, hogy teljesítenie kell a gyakorlati követelményeket és a munkahelynek igazolnia kell a pótlás és a gyakorlat teljesítését. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítésről a gyakorlati képzést folytató szervezettel egyeztetve, egyedi elbírálás alapján a nevelőtestület dönt.

Szakmai vizsgára az a tanuló bocsátható, akinek a 11. tanév végén nincs elégtelen osztályzata, és teljesítette az összefüggő szakmai gyakorlatot.

3.9.2. Szakiskola

A továbblépés, a teljes képzés szakaszain belül, évenként, évfolyamonként történik. A továbblépéshez szükséges ismeretek, készségek elsajátítása, osztályzattal értékelve a kritérium.

A követelmények nem teljesítése, a képességek nem megfelelő fejlődése esetén áthelyezési kontrollvizsgálatra kerül sor, melynek eredménye lehet a középsúlyos (értelmileg akadályozott) értelmi fogyatékos osztályba való átkerülés vagy a tanulmányok folytatása osztályváltás nélkül, korrekciós javaslattal. Néhány esetben ismétlődő kontrollvizsgálatokra is sor kerülhet. Részképesség, gyengeség vagy hiány esetén tárgyi felmentés is lehet a kontrollvizsgálat eredménye (pl.: diszcalculiás tanulók esetében). A tantárgyi felmentés biztosítja a részképesség - hiány, - gyengeség mellett a kudarcmentes továbbhaladást.

3.9.3. Készségfejlesztő iskola

A továbblépés, a teljes képzés szakaszain belül, évenként, évfolyamonként történik. A továbblépés feltétele a szükséges ismeretek, készségek elsajátítása, az értékelés érdemjeggyel történik.

3.10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.10.1. Egészségnevelés

Az egészségnevelés elsődleges célja az egészség leromlásának megakadályozása, másodlagos célja az egészség és életminőség pozitív irányba történő elmozdítása. Másodfokon a reverzibilis állapotok változtatására irányuló törekvések jellemzik.

Az egészséges életmódra nevelés hosszú folyamat, a rutinok kialakulásához elengedhetetlen a szülői, tanári példamutatás, a szemlélet kialakulása akkor lehet eredményes, ha pozitív

példákkal találkozik a tanuló különböző szaktárgyi órákon és tanórán kívüli programokon is. Fontos, hogy a tanulók megismerjék saját testük működését, a betegségek kialakulásának, legyőzésének módjait. Tudatosuljon bennük a gondolat, hogy az egészség milyen fontos érték életünkben.

Egészségnevelési alapelvek

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Az iskola-egészségügyi tevékenység elsősorban megelőző jellegű. Ez azt jelenti, hogy az iskolaorvos és a védőnő a betegségek megelőzése körében eső tevékenységet végez (szűrővizsgálatokat, gondozást, a védőoltások elvégzését, közegészségügyi tevékenységet, egészségnevelést, tanácsadást).

A drog prevenció

Célja, a kábítószerekkel kapcsolatos megelőző feladataink legfőbb célja a kábítószer-élvezetről való teljes lemondás.

Erre az alábbi módon törekszünk:

- A tanulókat tájékoztatjuk a kábítószerekről, hatásukról és következményeikről.
- Betekintést nyújtunk számukra a drogfogyasztás és a drogokkal való visszaélés okaiba és motívumaiba. Olyan ismeretekkel látjuk el őket, melyek megfelelnek érettségüknek és szellemi felkészültségüknek.
- Olyan magatartásmintákat gyakoroltatunk velük, melyek képessé teszik őket arra, hogy tudatosan foglaljanak állást az illegális drogokkal, kábítószerekkel szemben.
- Szülőknek ismeretterjesztő felvilágosítást, a felismerés-, a segítségadás módjainak lehetőségeit mutatjuk be.

Az osztályfőnöki tanmenetekbe beépítendő tudás anyagok:

- szervenélybetegségek egészségkárosító hatásai (alkohol, nikotin, drog)
- egészséges életmód
- konfliktus megoldás lehetséges módjai

A bűnmegelőzés

Tanulóink ki vannak téve a városi élet veszélyeinek, részben ingerszegény szociális környezetük, a családi nevelés hiányosságai, s nem utolsósorban egészségi állapotuk miatt is. Emiatt is fontosnak tartjuk, hogy tanulóink minél szélesebb körű felvilágosítást kapjanak a bűnmegelőzéssel kapcsolatosan.

Bűnmegelőzés a tanítás-tanulás folyamatában osztályfőnöki órák keretében:

- egészségnevelési foglalkozások
- személyiségfejlesztő foglalkozások
- drog-prevenációs program
- egészségnevelési hét
- szabadidős foglalkozások (könyvtár, mozi)

Egészségnevelés tanórai keretek között

Sok szaktárgyi órának a tananyaga is köthető az egészségfejlesztés, egészségnevelés valamelyik témájához, ezeken a pontokon rá kell erősíteni a már meglévő tudásra az egészséges életmóddal kapcsolatban, illetve felhívni a figyelmet bizonyos jelenségek okaira, következményire.

Egészségnevelés tanórákon kívül

Olyan mindennapos tevékenységek kialakítására kell törekedni, melyek már önmagukban is segítik az egészség megtartását. Ilyenek például a napirend kialakítása, a termék rendszeres szellőztetése, az egészséges tanulási környezet, megfelelő padok, jó megvilágítás.

3.10.2. Környezeti nevelés

Alapelvek:

A program célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, szemléletformálás, a természet, a bioszféra, az épített és a társadalmi környezet értékeinek tiszteltetése való nevelés, a fenntartható fejlődés fontosságának tudatosítása, a környezetvédelemmel, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos kompetenciák fejlesztése, a környezeti felelősség, társadalmi felelősségvállalás erősítése.

Iskolánk sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulóinak számára különösen fontos ezeknek az értékeknek, alapelveknek a megismerése, hiszen ez a mai társadalomba való integrálódás elengedhetetlen követelménye. Az iskolánkba járó diákok jelentős része az otthoni szociális és kulturális háttér miatt sokszor még a minimális alapot sem kapják meg ezen a téren, így a környezeti nevelés az ő számukra fokozott jelentőségű, mert ugyanúgy kiterjed a természet, környezetünk tanulmányozására és megismerésére, mint az egészséges életmód, az emberi együttélés, ill. az ember-természet kapcsolat bemutatására, értelmezésére, amely kapcsolat nem a természet feletti uralmat jelenti, hanem a felelősséget világunk épségének, szépségének megőrzéséért

Célok, irányelvek:

- tanulóink természeti ismereteinek bővítése, környezeti tudatosságának alakítása, a természet, környezetünk szeretetére, védelmére való nevelés
- a helyi környezeti problémák bemutatásán keresztül a globális problémák megismertetése, globális gondolkodásmód kialakítása
- a környezeten keresztül történő tanulási folyamat megvalósítása (mind tanórai, mind tanórán kívüli tevékenységek által)

- annak megértetése, hogy hogyan függ az élet a természeti környezettől, milyen hatást gyakorolnak az emberi cselekvések a környezetre
- a jelentősebb környezeti problémák (savas esők, levegőszennyezés, vízszennyezés, hulladék problémája) bemutatása
- az ember-természet kapcsolat bemutatása
- a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer megalapozása
- kötelességtudatra, felelősségre, a tisztább környezetünk iránti igényre nevelés
- a helyi természeti, épített, és társadalmi értékek megismertetése
- egészséges életmódra nevelés
- a természet és a társadalom törvényeinek megismertetése tanulóinkkal, ezek tiszteletben tartására és a mindennapi életük során a természet törvényeivel harmonizáló magatartásformák kialakítására nevelés
- a fenntartható fejlődés fontosságának tudatosítása
- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása
- önkéntes munka elterjesztése

A környezeti nevelés objektív feltételei (erőforrások):

Ismerethordozók, segédeszközök, objektumok, melyek feltételei az eredményes környezeti nevelésnek. Az intézmény a következő, környezeti nevelést segítő ismerethordozókkal, segédeszközökkel rendelkezik:

- folyamatosan bővülő számítógéppark, amely minden diák számára hozzáférhető
- internet elérési lehetőség
- tv, projektorok
- tanulói laptopok
- MULTI-LAB rendszer
- könyvtár, szakkönyvek (a könyvtár állománya folyamatosan növekszik, s egyre nő a környezeti nevelésben hasznosítható könyvek aránya is. pl. növényhatározók, kézikönyvek stb.)
- üvegház
- Tankert
- vizsgálódási és terepi eszközök:
 - környezetvédelmi mérőbőrönd (biológiai vízminőség-vizsgálathoz szükséges eszközök, talajvizsgálathoz szükséges eszközök, akkumulátoros kiértékelő fotométer, mikroprocesszoros pH –mérő készlet)
 - vízminőség-vizsgáló mérőbőrönd (gyorsteszt készletek: karbonát keménység, nitrát-, nitrit-, foszfát-, ammóniatartalom meghatározására, olajteszt papírok, akkumulátoros kiértékelő fotométer, többparaméteres mikroprocesszoros műszeres mérőkészlet)
 - mikroszkópok, a meteorológiai megfigyelés eszközei (hőmérők, szélességmérők, barométer)

A környezeti nevelés partnerei, együttműködésük tartalma, formái:

Belső partnerek:

- iskolavezetés
- a tantestület tagjai
- munkaközösségek
- osztályfőnökök
- DÖK vezető (diák és pedagógus)
- diákok
- gazdasági vezető
- technikai személyzet

Erősségeink:

- elkötelezettség a környezeti nevelés iránt
- környezeti nevelési program tervezése, elkészítése
- a tanulók és dolgozók szemléletformálása
- a tanulók tevékenységének irányítása
- a környezeti nevelési programok megvalósítása és értékelése
- a munkaközösségek összehangolása a környezeti nevelésnél
- partneri igényfelmérés
- kirándulások szervezése
- jeles napok megünneplése

Külső partnerek:

- szülők
- fenntartó
- Városi Pedagógiai Intézet
- szaktanácsadók, szakértők
- hatóságok (TIKÖFE)
- helyi civil szervezet (ÖKO-KÖR)
- Miskolci Vadaspark
- Ökológiai Intézet Fenntartható Fejlődésért Alapítvány
- Bükk Nemzeti Park

Erősségeink:

- A partnerek elkötelezettsége a környezeti nevelés iránt
- Üzemlátogatások biztosítása
- Múzeumlátogatás

A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőség iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, vagyis a környezeti nevelés minden pedagógus és tantárgy feladata. Ennek szellemében iskolánk minden pedagógusa részt vesz az iskola környezeti nevelési programjának megvalósításában, mind a közismereti tárgyat tanító, mind a szakmai ismereteket, gyakorlatot oktató, mind a gyógypedagógusok.

A környezeti nevelési program megvalósítása során alkalmazott módszerek jellemzői:

- tanulóink életkorának és speciális igényeinek megfelelő

- pozitív szemléletet adó
- amennyiben lehetséges, a természetben, a szabad ég alatt valósul meg
- tevékenységközpontú és a problémaorientáltság kerül előtérbe
- a személyes megtapasztalásra helyezi a hangsúlyt
- motiváló, élményközpontú
- együttműködésre épül
- a közösség- és személyiségfejlesztést is szolgálják
- projekt módszer
- témahét
- ökoturizmus

A vizsgálódásokhoz kapcsolódó módszereink:

- megfigyelés
- mérés
- számítás
- dokumentálás

Az élmény- és tevékenység-központúságot elősegítő módszerek:

- kézművesség
- rajz
- könyvtári bűvárkodás
- növények, állatok gondozása
- tanulói gyűjtőmunka, kiselőadás
- kijelölt terület tisztán tartása

3.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gazdasági és társadalmi változások következtében egyre több a veszélyeztető tényező: családok széthullása, túlzott anyagi szemlélet, rossz anyagi körülmények, munkanélküliség.

3.11.1. Általános gyermekvédelmi feladatok

Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos, az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

Fontosnak tartjuk a megelőzést, a prevenciót, ezért egészségvédelmi témájú tanórákat tartunk, a megelőzéshez valamilyen módon kapcsolódó előadásokat szervezünk, igyekszünk megfelelő alternatívákat megmutatni gyermekeinknek, kiemelt szerepet szánunk a programszervezésnek.

Az iskolai könyvtárban korszerű könyvek, multimédiás anyagok segítik a tájékozódást, felvilágosítást.

A prevenciós munka eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, az önfejlesztő, építő magatartásformák választására.

A gyermekek védelme érdekében tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés nemhez, nemzethez, etnikai csoporthoz való tartozás, vallás, származás, vagyoni helyzet, cselekvőképesség hiánya vagy korlátozottsága, gyermekvédelmi gondoskodásba kerülés alapján. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

A társadalomban végbemenő folyamatok hatására iskolánkban is nő a hátrányos helyzetű tanulók létszáma (szociális, családi, egészségügyi vagy egyéb okokból fakadóan). Folyamatos és legfőbb feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha a veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál. Szükség esetén az iskola felveszi a kapcsolatot az illetékes önkormányzatokkal, a gyámügyi hatósággal, a gyermekvédelmi intézményekkel, a rendőrséggel és a pedagógiai szakszolgálattal.

3.11.2. Az iskola gyermekvédelmi munkájának legfőbb feladatai:

- Az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése.
- Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel, az pedagógusokkal, az iskolai orvossal, a könyvtárossal, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel (nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel).
- Kapcsolattartás a családdal: személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások szervezése.
- Feltárás, megszüntetés: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, a problémák okainak megkeresése, segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása), krízishelyzetek kezelése (iskolapszichológus, mentálhigiénés tanácsadás, iskolaorvos, szakellátó intézmények, gyermekjóléti szolgálatok).
- Prevenció: személyiségfejlesztés, értékkövetítés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.

3.11.3. Pedagógiai eljárások:

- folyamatos mentálhigiénés tanácsadások
- egyéni, segítő beszélgetések
- megfelelő szakemberek bevonása
- a család bevonása a probléma megoldásába
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése
- tanulás módszertani ismeretek nyújtása

- speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások)

3.11.4. Egészségnevelő tevékenységek:

- felvilágosító, megelőző munka
- a családi életre nevelés
- egészségvédő programok
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- kiemelten kezelt témák - a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog)

3.12. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok

Kiemelkedő tevékenységért iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásban részesülhetnek.

A tanév folyamán adható jutalmak:

- szaktanári dicséret: kiemelkedő tantárgyi teljesítményért, produktumért
- osztályfőnöki dicséret (írásbeli, szóbeli): kiemelkedő közösségi munkáért; projektekben, témahetekben való részvételért
- igazgatói dicséret: kimagasló tanulmányi, kulturális, sport eredményekért; projektekben, témahétben teljesített eredményért

Tanév végén adható jutalmak:

- jutalomkönyv: kimagasló tanulmányi, kulturális, sport eredményekért; projektekben, témahétben teljesített eredményéért
- oklevél: kitűnő tanulmányi eredményért
- tantestületi dicséret: példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért
- Martin János Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
 - Érdemes tanulója cím és oklevél
 - Érdemes sportolója cím és oklevél
 az adott területen nyújtott kiemelkedő teljesítményért (10. évfolyamtól)
- Martin János Technikum, Szakképző Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
 - Kiváló tanulója
 - Kiváló sportolója
 az adott területen nyújtott többszöri kiemelkedő teljesítményért

3.13. A tanulók fegyelmezésének elvei

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a tantárgyi követelmények nem teljesítése, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.

Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a tanuló tanulmányi és magatartási kötelezettségzegése, a házirend enyhébb megsértése.

Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): az iskolai házirend gyakori megsértése, szándékos, kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.

Igazgatói intés (írásbeli): az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

3.14. A nevelőtestület és az igazgató döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

3.14.1. Projektoktatás

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projekt módszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához.

Az intézményben tanórai kereteken belül és tanórán kívül megvalósítható:

- projektóra
- projektnap
- projekthét /egy-től-hat hétig/,
- projektrendszerben való tanítás – évente 4- 6 hetes projekt megvalósítása évfolyamonként

3.14.2. Kooperatív oktatás

A kooperatív technikák alkalmazásának célja, hogy a folyamatban résztvevők megtanulják a másságot tolerálni. Megtanulják az együttműködés formáit. Tudatosul bennük, hogy az egyéni felelősség meghatározó az eredményes csoportmunka megvalósításában. Aktív részeseivé válnak az együttműködésnek. Fontosnak tartják, hogy építsenek társaik erősségeire.

3.14.3. Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört, témakört a diákok 3-5 tanítási napon iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos és sokszínű módszerek segítségével dolgozzák fel. Olyan sajátos tanulásszervezés, amelynek fókuszában valamilyen valóságos tennivaló probléma, elvégzendő tevékenység áll. A projekt végére a tanulócsoport által olyan tárgyi, vagy szellemi produktumot születik, amely széles körben feltárja az adott témát, gondolatkört. A siker eléréséhez szükség van ismeretek megszerzésére, elrendezésére, feldolgozására.

Témahetek száma: évi minimum 1

Tartalmai és címei az éves munkatervben kerülnek lebontásra, illetve meghatározására, az adott tanév céljainak, feladatainak megvalósulásait támogatva.

A témahét megvalósítható:

- intézményi szinten
- évfolyam szinten
- csoport szinten

3.14.4. Portfólió

A portfólió a tanuló munkáiból összeállított célirányos gyűjtemény, amely bemutatja készítőjének erőfeszítéseit, fejlődését és eredményeit egy vagy több területen. Lehetőséget teremthet arra, hogy a munkaerőpiacra kilépő fiatalok ezzel mutassák be iskolai és iskolán kívüli készségeiket, jártasságaikat, emberi kvalitásukat, mindazt, amit az iskolai bizonyítványok nem tükröznek.

3.14.5. Adaptív tanulásszervezés

A korai iskolai kudarcok megelőzése és az iskolából való lemorzsolódás csökkentése érdekében.

Az adaptív tanulásszervezés alapelvei:

- Minden gyermek képes eredményesen tanulni.
- Minden gyermek (tanulási) képességei eltérő, egyéni ütemben fejlődnek.
- A gyermek egészséges fejlődéséhez alapszükségleteinek kielégítésére van szükség.

Az iskolai tanulási folyamat középpontjában nem a tananyag, hanem a tanuló áll. A tanulásszervezés során a pedagógus fő feladata minden egyes gyermek alapszükségleteinek a kielégítése. Ennek legáltalánosabban használt eszközei: az interakció, az instrukció és az osztályszervezés. Az osztálytermi folyamatokat szervező, irányító pedagógus feladata, hogy minden egyes gyerek tanulásának támogatása érdekében ösztönző, támogató és bizalom teli légkört teremtsen a tanuláshoz.

3.14.6. Differenciált oktatás

Mivel tanulócsoportjaink összetétele meglehetősen heterogén, ezért elengedhetetlen olyan egységes alapokon nyugvó tanórai differenciálás, mely igazodik a tanuló képességeihez. Különösen a bizonyos területeken felzárkózásra szoruló (például külföldi) vagy az egyes területeken jártasabb, tehetségesebb diákok esetében szükséges, hogy az órai munka differenciálásával segítsük őket sikeres továbbhaladásuk érdekében. A differenciálás az egyénre szabott feladatokon kívül kooperatív tanulási technikák formájában valósulhat meg legeredményesebben, ezért tantestületünk törekszik az ilyen jellegű tanulásszervezésre.

3.14.7. Az egyéni fejlesztés

A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja. A fejlesztő nevelés-oktatásban a tanulók csoportokba sorolásáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az intézmény vezetője dönt. A fejlesztő nevelés-oktatás a tanév rendjéhez igazodó, a tankötelezettség teljes időtartama alatti rehabilitációs célú, az elért fejlődési szakaszokat követő egységes folyamat. A nevelés -oktatás fejlesztési területeinek tartama tanítási évfolyamokra nem tagolódik, a pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg. A tanuló fejlődését a nevelőtestület a tanítási év végén,

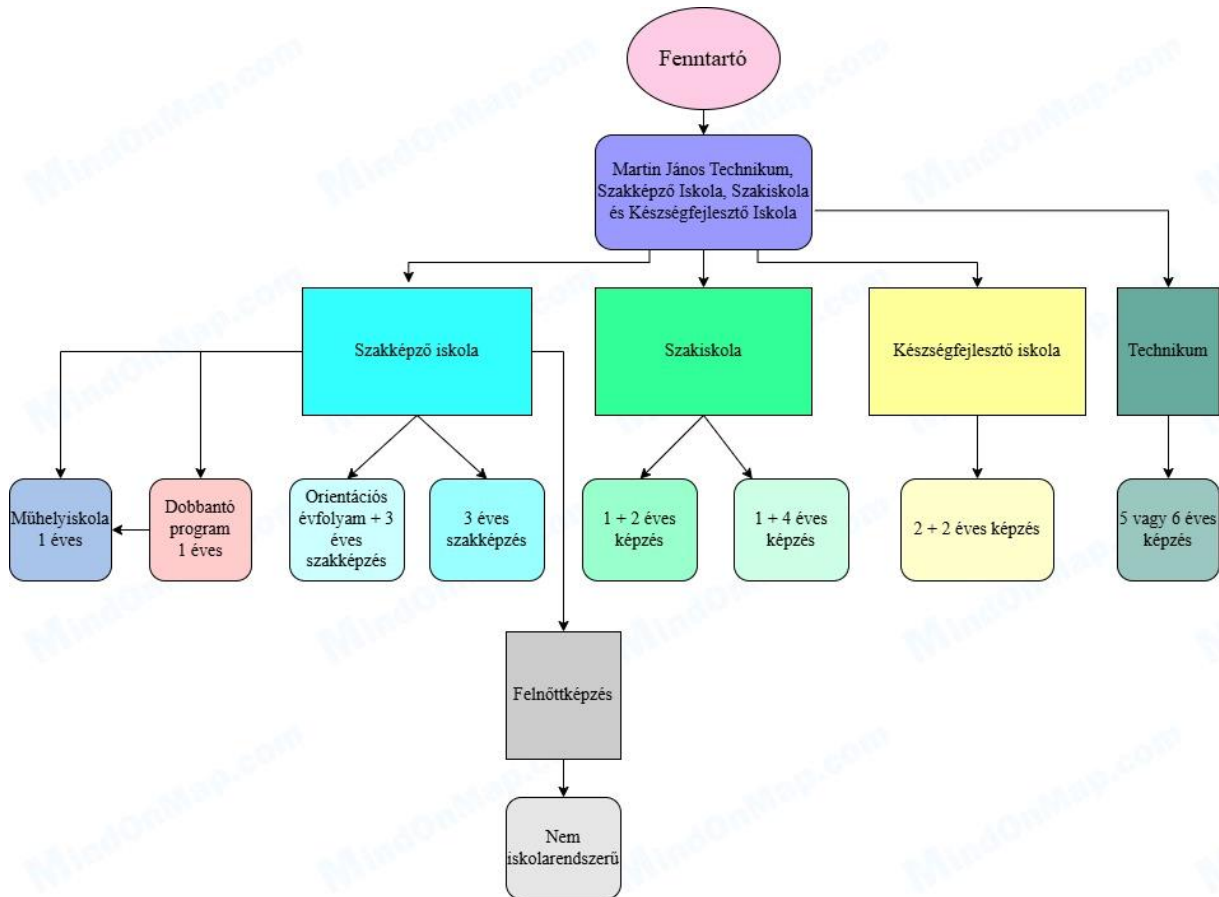
a központilag kiadott nyomtatványon szövegesen értékeli. A szöveges értékelés tartalmazza a tanulónak az egyes fejlesztési területen elért eredményeit és nehézségeit, valamint a következő tanítási év egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez szükséges javaslatokat.

3.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

- Minden egyes tanulónak, a saját maga által választott életstíluson belül, lehetősége kell, hogy legyen fizikai, érzelmi, intellektuális, szociális és szellemi igényeinek kielégítésére.
- Mindenkinek biztonságban és védettnek kell magát éreznie.
- A tanulónak joguk van kockázatot vállalni. A kockázatokat egyensúlyba kell hozni a diák és a pedagógusok felelősségével, amelynek értelmében hozzá kell járulniuk mások biztonságának, védelmének és általános jólétének biztosításához.
- Mindenkit bevonunk az őt érintő döntések meghozatalába.
- Minden tanulónak lehetősége van az iskolai és a közösség életében való részvételre.
- Minden tanulót az egyénisége és méltóságérzetének tiszteletben tartásával kezelünk.
- A tanulókkal kapcsolatos információkat tiszteletben tartjuk a bizalom elvén, és az idevonatkozó szabályoknak megfelelően kezeljük.
- Egyénként, személyiségként, önálló személyként kezelünk minden egyes tanulót, akinek egyéni vonásait és különbségeit tiszteletben tartjuk, legyenek azok a kulturális háttér, vallási meggyőződés, vagy szexuális beállítottságból fakadóak.

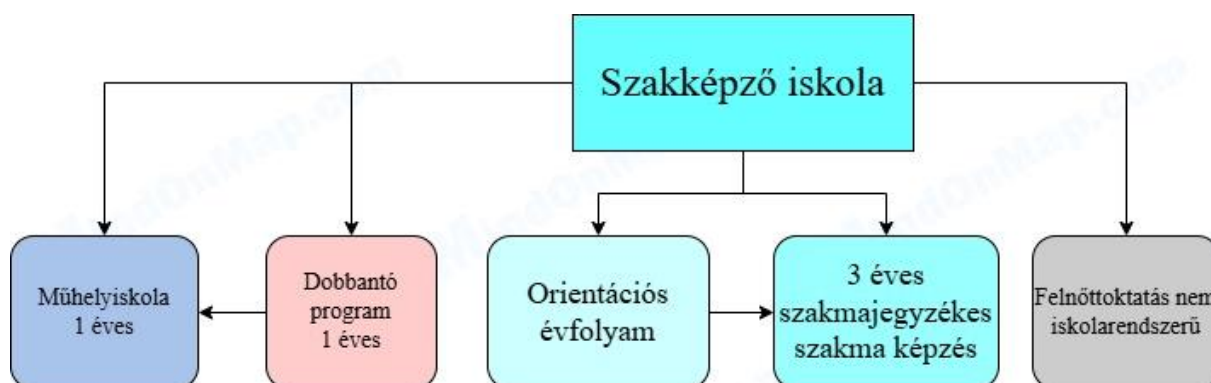
4. KÉPZÉSI PROGRAM

4.1. Az iskola képzési szerkezete:



Iskolánk elsősorban sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők), iskolarendszerű oktatását, szakképzését, rehabilitációs és habilitációs fejlesztését biztosítja.

4.1.1. Szakképző iskola



Az orientációs évfolyam azoknak ajánlott, akik befejezték az általános iskolát, de felzárkóztatásra szorulnak és/vagy bizonytalanok a továbbtanulásban. Ezen az előkészítő évfolyamon nincsenek tantárgyak, kifejezetten egyéni készség- és képességfejlesztés zajlik, emellett a tanulóknak lehetőségük van különböző szakmákat megismerni, így segítséget kapnak a pályaválasztással kapcsolatos döntésük meghozatalához.

A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó képzés, az azt követő két évben szakmai oktatás folyik. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése feltétele a magasabb évfolyamba lépésnek. Az ágazati alapvizsga alkalmas egyszerű munkakörök betöltésére.

4.1.2. Dobbantó program

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végzőknek biztosítja az alapkompétencia fejlesztést, ahonnan a műhelyiskolába lehet továbblépni és alapfokú végzettséget szerezni. A Dobbantó programban az vehet részt, aki tizenhatodik életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik.

A Dobbantó program célja:

- alapkompétenciahiányok csökkentése
- foglalkoztatók által elvárt kompetenciák fejlesztése
- a szakképzésbe való belépés megalapozása

A Dobbantó program tartalma, módszerei: A Dobbantó program keretében a szakképző iskola előkészítő évfolyamán alapkompétencia-fejlesztés történik, ahol mentor tanár közreműködésével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap. Ezt követően a tanuló tovább léphet a műhelyiskolai képzésbe, ahol részsakmát tanulhat. A részsakma – 6-24 hónap alatt történő – megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít, és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

A Dobbantó programban az vehet részt, aki tizenötödik életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A programban résztvevő tanulók havonta ösztöndíjban

részesülnek, melynek mértéke megegyezik az ágazati alapképzésben résztvevő tanulók ösztöndíjával.

4.1.3. Műhelyiskola

A lemorzsolódással veszélyeztetett diákok egy rugalmas időtartamú, akár fél év alatt is elvégezhető képzés révén maradhatnak a rendszerben. Az erre a célra létrehozott műhelyiskolák a gyakorlati tudnivalókra helyezik a hangsúlyt, a közismereti tantárgyakkal szemben.

Az új képzésforma segítségével, azon diákok, akik a szakiskolát sem tudják eredményesen befejezni a műhelyiskolában piacképes részsakképesítést szerezhetnek, és így nem maradnak bizonyítvány nélkül. A képzés nagy része a műhelyben zajlik, az oktató a „mester”, a pedagógusnak a minimális közismereti tantárgyak miatt csak mentorszerepe van. A képzésforma esetén a kulcskompetenciák megerősítése a legfőbb cél, a tanulók ezért projektfeladatokat végeznek, használati utasítást értelmeznek vagy anyagszükségletet számolnak.

Műhelyiskolában tanulmányokat az folytathat, aki alapfokú végzettséggel nem rendelkezik, de a szakképző iskola Dobbantó programját elvégezte, vagy alapfokú végzettséggel rendelkezik és a tizenhatodik életévét betöltötte. A műhelyiskolában kizárólag részszakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között, nappali rendszerben, egy-öt fős csoportokban lehet elvégezni. A műhelyiskolában részszakma megszerzésére – a tanév rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónapot áll a tanulók rendelkezésére.

4.1.4. Felnőttoktatás

Nem iskolarendszerű szakmai képzés szervezhető a megrendelői igény szerinti változó helyszínen és időbeosztásban, esti munkarendben, a képzésnek megfelelő óraszámban.

4.1.5. Szakiskola



Szakiskolai képzésünk keretében olyan fiatalok oktatunk, akik a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság által sajátos nevelési igényvel rendelkeznek, tanulásban akadályozottak és alapfokú műveltséggel rendelkeznek.

A szakiskolai iskolai oktatás felkészíti a tanulókat az egész életen át tartó tanulásra, a munkaerőpiacon való eredményes részvételre, a sikeres munkaerő-piaci és társadalmi integrációra. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók közismereti oktatásának a speciális szakiskolai képzésben kiemelt célja támogatni a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítását és a sikeres szakmai vizsgára való felkészülést, gyakorlási-kipróbálási lehetőséget adni a társadalmi beilleszkedés, az önálló életvezetési technikák, a társadalmi cselekvőképesség, a személyiségstruktúra megszilárdítására. A szakiskolai képzés gyakorlási-kipróbálási lehetőséget teremt a társadalmi normáknak megfelelő életmód, életvitel szervezéséhez, vezetéséhez. Támogatja a személyiség komplex, harmonikus fejlődését, az önismeret, az önbizalom és a megfelelő önértékelés megerősödését, segíti a kognitív funkciók, az érzékelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás további fejlődését, teret enged a helyes és kívánatos társas kapcsolatok, viselkedési normák, szociális interakciók gyakorlásának.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára készült közismereti kerettanterv céljaiban, feladataiban és az ezekre épülő további tartalmakban figyelembe veszi a jövőben várható társadalmi, gazdasági változásokat, valamint az ezzel összefüggésben megjelenő, a köznevelés egészére vonatkozó célokat és feladatokat. A kerettantervi rendszer az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében is prioritásként értelmezi azokat a személyiség-, készség- és képességfejlesztési tartalmakat, amelyek az egyén és a társadalom számára egyaránt nélkülözhetetlenek.

A célok és feladatok meghatározása a Nemzeti alaptanterven (Nat) és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvén alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, sőt tanulóknál a magyar nyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

A sajátos nevelési igényű tanulók (kivéve a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók) középfokú iskolai nevelése-oktatása céljából a szakiskola a többi tanulóval sajátos nevelési igénye miatt együtt haladni nem tudó tanulók felkészítését végzi (a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók középfokú nevelése-oktatása a készségfejlesztő iskolában történik). A szakiskolában a sajátos nevelési igény jellegéhez igazodó közismereti oktatás és szakmai oktatás, szakmai képzés folyik.

A szakiskolában a szakmai oktatás, szakmai képzés

- a képzési és kimeneti követelmények vagy a képzési és kimeneti követelmények alapján készített speciális kerettanterv szerint, illetve
- a programkövetelmény alapján készített speciális kerettanterv szerint folyhat.

A szakiskolában az emberi erőforrások minisztere által közzétett szakiskolai képzési jegyzékszereplő két, illetve négyéves képzések oktathatóak.

A szakiskolában oktatható képzések jellegüktől függően képzési és kimeneti követelménnyel, programtantervvel és speciális kerettantervvel vagy programkövetelménnyel és speciális kerettantervvel rendelkeznek.

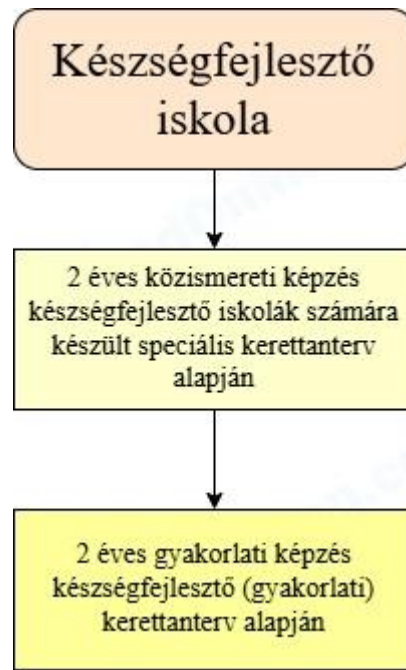
Ha az adott 4 éves képzés az emberi erőforrások minisztere által kiadott szakiskolai képzési jegyzéken kívül az Szkt. alapján kiadott szakmajegyzéken is szerepel, úgy képzési és kimeneti követelménnyel, programtantervvel és speciális kerettantervvel is rendelkezik.

Ha az adott 4 éves képzés az emberi erőforrások minisztere által kiadott szakiskolai képzési jegyzéken igen, de az Szkt. alapján kiadott szakmajegyzéken nem szerepel, úgy programkövetelménnyel és speciális kerettantervvel is rendelkezik.

Ha az adott 2 éves képzés az emberi erőforrások minisztere által kiadott szakiskolai képzési jegyzéken szerepel és egyben valamely, az Szkt. szerint kiadott szakmajegyzéken szereplő szakma részsakmája, úgy speciális kerettantervvel, valamint az Szkt. szerint kiadott szakmajegyzéken szereplő szakma tekintetében képzési és követelménnyel és programtantervvel is rendelkezik.

Ha az adott 2 éves képzés az emberi erőforrások minisztere által kiadott szakiskolai képzési jegyzéken szerepel, de egyetlen, az Szkt. szerint kiadott szakmajegyzéken szereplő szakmának sem részszakmája, úgy programkövetelménnyel és speciális kerettantervvel rendelkezik. A jelzett dokumentumokat a képzések során együttesen kell alkalmazni.

4.1.6. Készségfejlesztő iskola



A készségfejlesztő iskolai képzés értelmileg akadályozottak számára biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő, egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

A gyakorlati évfolyamokon a készségfejlesztő kerettantervek oktatására heti 20 óra (a hozzá tartozó szabad időkerettel) áll rendelkezésre. Ezen időtartamot kell az intézménynek a készségfejlesztő kerettantervek oktatásával kitöltenie, azaz a tanulónak a gyakorlati évfolyamokon egy 2-5 készségfejlesztő kerettantervből álló képzési egység elsajátítására van lehetősége.

A készségfejlesztő iskola sikeresen teljesített gyakorlati évfolyamai eltérő készségfejlesztő kerettantervek szerinti oktatással megismételhetők.

A készségfejlesztő kerettantervek sikeres elvégzése részszakképzettséget, illetve szakképzettséget nem tanúsít.

4.1.7. Technikum



A technikum ötéves (okleveles technikus képzés esetén hatéves) képzés, amely során a tanuló érettségi vizsgát és szakmai végzettséget egyaránt szerezhet. A képzés feltétele az általános iskolai képzés befejezése. A technikumi tanulók a tanulmányi eredményeik alapján ösztöndíjban részesülhetnek már a 9. évfolyamtól. További előnye a képzésnek a duális képzőhelyen történő szakmai oktatás, valamint képzés végén szerezhető két végzettség (érettségi és technikus oklevél). Azoknak, akik tervezik a szakmai képzésüket a felsőoktatásban folytatni, a technikus végzettség plusz pontokat jelent a felvételi eljárás során.

A 9-10. évfolyamos tanulók elsősorban ágazati alapoktatásban részesülnek. Az ágazati képzés azért tart két évig, mert ebben az időszakban magasabb a közismereti órák száma (magyar, matematika, történelem) az érettségire való felkészülés miatt. A 10. évfolyam végén ágazati alapozó vizsgát tesznek a tanulók.

A 11-13. évfolyamon a szakirányú oktatás már a konkrét szakmai tudás átadásáról szól. Az oktatás akár az iskolán kívül, duális képzőhelyen is folytatódhat, ami jelentős gyakorlati tudást eredményez. A gyakorlati oktatás mellett a duális képzés egyéb előnyökkel is jár. Ezeken a képzőhelyen szakképzési munkaszerződés keretében történik az oktatás. Így munkabér, TB jogviszony és egyéb juttatás is jár a tanulóknak.

A 12. évfolyamos tanulók előrehozott érettségi vizsgát tesznek magyarból, matematikából és történelemből, illetve tehetnek idegen nyelvből. Az ötödik érettségi tárgy maga a technikus szakképesítés szakmai vizsgája. A 13. évfolyamos tanulók tehát két végzettséget igazoló bizonyítványt kapnak: érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet. A technikumi végzettséggel megnyílik az út a felsőoktatás szakirányú képzéseire.

4.2. A szakmai képzés tartalma, óratervek

4.2.1. Szakképző iskola

Kreatív ágazat:

Bőrtermékkészítő – Bőrdíszműves szakmairány

Szakmai azonosító: 4 0723 16 01

Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással 2020-as kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom	2	2	2
	Idegen nyelv	2	1+2*	1 + 2*
	Matematika	2	2	1
	Történelem és társadalomismeret	3	-	-
	Testnevelés	4	1	1
	Természetismeret	3	-	-
	Digitális kultúra	1*	-	-
	Osztályközösségépítő program	1	1	1
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	1
Közismereti összesen:		18	9	9
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek - E	0,5	-	-
	Ábrázolási gyakorlat	3	-	-
	Kreatív műhely	9	-	-
	Művészettörténeti alapismeretek	2	-	-
	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-	-
	Digitális szakmai ismeretek	1	-	-
Szakirányú oktatás	Munkavállalói idegen nyelv	-	-	2
	Munka-, környezet-, tűzvédelem, hulladékgazdálkodás	-	1	1
	Szakmai informatika	-	1	1
	Anyag- és áruismeret	-	3	1
	Gyártmánytervezési ismeretek	-	3	3
	Szabászati alapismeretek	-	3	2
	Bőrdíszműtermékek gyártása	-	14	15
Egybefüggő szakmai gyakorlat		-	140	-
Szakmai összesen:		16	25	25
Heti összes óra:		34	34	34
Hetek száma:		36	36	31

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

Nyomdász – Nyomtatványfeldolgozó szakmairány

Szakmai azonosító: 4 0211 16 12

Szakképző iskolai képzés közismereti oktatással 2020-as kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom	2	2	2
	Idegen nyelv	2	1+2*	1 + 2*
	Matematika	2	2	1
	Történelem és társadalomismeret	3	-	-
	Testnevelés	4	1	1
	Természetismeret	3	-	-
	Digitális kultúra	1*	-	-
	Osztályközösségépítő program	1	1	1
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	1
Közismereti összesen:		18	9	9
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek - E	0,5	-	-
	Tervezés és kivitelezés	6,5	-	-
	A vizuális tervezés szoftverei	6	-	-
	A vizuális tervezés alapismeretei	3	-	-
Szakirányú oktatás	Munkavállalói idegen nyelv	-	-	2
	Egyszerű kötések	-	2	-
	Kereskedelmi és ügyviteli nyomtatványok gyártása	-	2	-
	Modellkönyv készítése	-	2	2
	Nagyüzemi könyvgyártás	-	6	6
	Nem megfelelő nyomdatermék javítása	-	-	2
	Munkabiztonság és környezetvédelem	-	1	-
	Az anyagok csoportosítása	-	1	-
	Anyagvizsgálati módszerek	-	1	-
	A nyomóforma-készítés alapjai	-	1	-
	Nyomtatási alapismeretek	-	2	-
	Címkék kiserelése	-	2	4
	Dobozfeldolgozás	-	4	5

	Lágy falú csomagolóanyagok kiszerezése	-	-	3
	Papír csomagolóanyagok kiszerezése	-	1	-
Egybefüggő szakmai gyakorlat		-	105	-
Szakmai összesen:		16	25	24
Heti összes óra:		34	34	34
Hetek száma:		36	36	31

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

4.2.2. Szakiskola

Élelmiszeripar ágazat:

Sütőipari és gyorspékési munkás (pék szakma részszakmája)

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	1	1
	Matematika	2	2
	Testnevelés	5	5
	Jelenismeret*	1*	1*
	Digitális kultúra	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		11	11
Szakirányú oktatás	Munkavédelem és higiénia	1	1
	Sütőipari ismeretek	4	-
	Szakmai gépek	1	3
	Sütőipari termékek készítése	14	15
	Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás	1	1
	Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás	1	1
	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	1	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	-
Szakmai összesen:		23	23
Heti összes óra:		34	34
Hetek száma:		36	35

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

Kecs- és ostyakészítő (édességkészítő szakma részsakmája)

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	1	1
	Matematika	1*	2
	Testnevelés	5	5
	Jelenismeret*	2*	1*
	Digitális kultúra	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		11	11
Szakirányú oktatás	Édesipari technológia I	3	1
	Szakmai gépek I	2	1
	Szakmai gyakorlat I	14	14
	Minőségirányítás	-	1
	Minőség-ellenőrzés gyakorlat	-	4
	Gazdasági és fogyasztóvédelmi ismeretek	1	2
	Munka- és környezetvédelem	2	-
	Mikrobiológia és higiénia	1	-
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	-
Szakmai összesen:		23	23
Heti összes óra:		34	34
Hetek száma:		36	35

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* 1 óra a jelenismeret tantárgyhoz került átcsoportosításra.

Turizmus-vendéglátás ágazat:***Cukrászsegéd (cukrász szakma részsakmája)***

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	1	1
	Matematika	1*	2
	Testnevelés	5	5
	Jelenismeret*	2*	1*
	Digitális kultúra	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		11	11
Szakirányú oktatás	Cukrászati élelmiszerismeret	3	2
	Élelmiszerbiztonság	1	-
	Vendéglátás higiénája	5	1
	Cukrász szakmai ismeretek alapjai gyakorlat	14	18
	Cukrász szakmai ismeretek alapjai elmélet	-	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	-
Szakmai összesen:		23	23
Heti összes óra:		34	34
Hetek száma:		36	35

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* 1 óra a jelenismeret tantárgyhoz került átcsoportosításra.

Kreatív ágazat:***Textiltermék-összeállító (divatszabó szakma részsakmája)***

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	1	1
	Matematika	2	2
	Testnevelés	5	5
	Jelenismeret*	1*	1*
	Digitális kultúra	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		11	11
Szakirányú oktatás	Ruhaipari anyag- és áruismeret	2	2
	Textiltermékek szabásminta készítése	2	2
	Textiltermékek gyártástechnológiája	3	3
	Textiltermékek készítése gyakorlat	16	16
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	-
Szakmai összesen:		23	23
Heti összes óra:		34	34
Hetek száma:		36	35

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

Divatszabó – Női szabó szakmairány

Szakmai azonosító: 4 0723 16 03

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmajegyzékes szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Közismereti oktatás	Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
	Idegen nyelv	1	1	1	1
	Matematika	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Közismereti összesen:		10	10	10	10
Szabad közismereti órakeret*		1,5	1	1	1
Ágazati alapkutatás	Ruhaipari anyag- és áruismeret	1	-	-	-
	Anyag-vizsgálatok gyakorlat	1	-	-	-
	Ruhaipari gyártás-előkészítés	1	-	-	-
	Szakrajz gyakorlat	1	-	-	-
	Textiltermékek szabásminta készítése	1	-	-	-
	Ruhaipari gépek üzemeltetése	0,5	-	-	-
	Textiltermékek gyártás-technológiája	1	-	-	-
	Textiltermékek készítése gyakorlat	6	-	-	-
	Lakástextíliák gyártás-technológiája	1,5	-	-	-
	Lakástextíliák készítése, javítása gyakorlat	6	-	-	-
	Munkahelyi egészség és biztonság	1	-	-	-
Szakirányú oktatás	Ruhaipari anyag- és áruismeret	-	1	-	-
	Anyag-vizsgálatok gyakorlat	-	-	1	1
	Ruhaipari gyártás-előkészítés	-	1	-	-
	Szakrajz	-	1	2 + 1*	1

	Szakrajz gyakorlat	-	3	3	-
	Számítógépes ruhaipari gyártás-előkészítés gyakorlat	-	-	2	2
	Ruhaipari gépek üzemeltetése	-	0,5	0,5	-
	Textiltermékek gyártás-technológiája	-	1,5	-	-
	Textiltermékek készítése gyakorlat	-	4	2	2
	Lakástextíliák gyártás-technológiája	-	1	-	-
	Lakástextíliák készítése, javítása gyakorlat	-	3	2	2
	Női ruhák szerkesztése, modellezése	-	-	2	1,5 + 0,5*
	Női ruhakészítés gyártás-technológiája	-	1	2 + 1*	1,5 + 0,5*
	Női ruhák értékesítése	-	-	0,5	0,5 + 0,5*
	Női ruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat	-	-	-	2
	Női ruhák készítése gyakorlat	-	4	4	5
	Munkavállalói ismeretek	-	-	-	0,5 + 0,5*
	Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	105	105	-
Szakmai összesen:		21	21	21	21
Szabad szakmai órakeret*		1,5	2	2*	2*
Heti összes óra:		34	34	34	34
Hetek száma:		36	36	36	32

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Mezőgazdaság és erdészet ágazat:

Kertész

Szakmai azonosító: 4 0812 17 05

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmajegyzékes szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Közismereti oktatás	Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
	Idegen nyelv	1	1	1	1
	Matematika	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Közismereti összesen:		10	10	10	10
Szabad közismereti órakeret*		1,5	1	1	1
Ágazati alapoktatás	Növénytan	1	-	-	-
	Termesztési ismeretek	2	-	-	-
	Termesztési ismeretek gyakorlat	2	-	-	-
	Műszaki alapismeretek	1	-	-	-
	Műszaki alapismeretek gyakorlat	3	-	-	-
	Munkavállalói ismeretek	2	-	-	-
	Kerti munkák	3	-	-	-
	Kerti munkák gyakorlat	7	-	-	-
Szakirányú oktatás	Gyümölcs-termesztési alapok	-	1	3	1,5
	Gyümölcs-termesztési alapok gyakorlat	-	3	4 + 1*	3
	Zöldség-termesztési alapok	-	1	2	1
	Zöldség-termesztési alapok gyakorlat	-	2	4 + 1*	2
	Szőlőtermesztés	-	1	4	2
	Szőlőtermesztés gyakorlat	-	3	4	2
	Növénytan	-	1	-	-
	Termesztési ismeretek	-	2	-	-

	Termesztési ismeretek gyakorlat	-	2 + 1*	-	-
	Műszaki alapismeretek	-	3	-	-
	Műszaki alapismeretek gyakorlat	-	2 + 1*	-	-
	Munkavállalói ismeretek	-	-	-	-
	Kerti munkák	-	-	-	-
	Kerti munkák gyakorlat	-	-	-	-
	Gazdálkodási alapismeretek	-	-	-	3
	Gazdálkodási alapgyakorlatok	-	-	-	4
	Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	105	105	-
Szakmai összesen:		21	21	21	21
Szabad szakmai órakeret*		1,5	2*	2*	2
Heti összes óra:		34	34	34	34
Hetek száma:		36	36	36	32

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Fa- és bútoripar:**Asztalos**

Szakmai azonosító: 4 0722 08 01

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai szakmajegyzékes szakmai oktatásához, képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Közismereti oktatás	Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
	Idegen nyelv	1	1	1	1
	Matematika	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Közismereti összesen:		10	10	10	10
Szabad közismereti órakeret*		1,5	1	1	1
Ágazati alapoktatás	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-	-	-
	Biztonságos munkavégzés gyakorlata	3,5	-	-	-
	Faipari szakmai és gépismeret	2	-	-	-
	Faipari szakmai gyakorlat	7	-	-	-
	Asztalosipari szerelési ismeretek	2	-	-	-
	Asztalosipari szerelési gyakorlat	4	-	-	-
	Faipari szakrajz	2	-	-	-
Szakirányú oktatás	Munkavállalói ismeretek	-	-	-	0,5 + 0,5*
	Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	2
	Biztonságos munkavégzés alapjai	-	1	1	-
	Asztalosipari szerelési gyakorlat	-	2	2	2
	Szerkezetan-szakrajz és technológia	-	3	3 + 1*	3
	Asztalosipari szakmai gyakorlat	-	7	7	8
	Gépkezelési ismeretek	-	1	2	-

	Gépkezelési gyakorlat	-	5	5	4,5 + 1,5*
	Gyártás előkészítési ismeretek	-	2	1 + 1*	1
	Munkavállalói idegen nyelv	-	-	-	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	105	105	-
Szakmai összesen:		21	21	21	21
Szabad szakmai órakeret*		1,5	2	2*	2*
Heti összes óra:		34	34	34	34
Hetek száma:		36	36	36	32

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Művészet ágazat:**Népi kézműves – Fazekas szakmairány**

Szakmai azonosító: 02143008

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók négy évfolyamos szakiskolai nem szakmajegyzékes szakmai képzéséhez alkalmazandó 9–12. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Közismereti oktatás	Kommunikáció – Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
	Idegen nyelv	1	1	1	1
	Matematika	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Közismereti összesen:		10	10	10	10
Szabad közismereti órakeret*		1,5	1	1	1
Szakirányú oktatás	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-	-	-
	Foglalkoztatás II.	-	-	-	0,5 + 0,5*
	Foglalkoztatás I.	-	-	-	2
	Művészettörténet	0,5	1	1	-
	Általános néprajz	1	1	1	-
	Rajz gyakorlatok	1	1	1	-
	Népi kézműves szakmai alapismeretek	-	-	1	1
	Népi kézműves vállalkozásismeretek, marketing	-	-	1	0,5 + 0,5*
	Fazekas szakmai ismeretek	2	2	1 + 1*	-
	Fazekas anyagismeret	2	1	-	-
	Fazekas rajz gyakorlat	2	2	1	-
	Fazekas néprajz	2	2	1 + 1*	2
	Fazekas szakmai gyakorlat	10	11	13	15 + 1*
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	105	105	-
Szakmai összesen:		21	21	21	21
Szabad szakmai órakeret*		1,5	2	2*	2*

Heti összes óra:	34	34	34	34
Hetek száma:	36	36	36	32

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Gazdálkodás és menedzsment ágazat:***Számítógépes adatrögzítő***

Szakmai azonosító: 04153001

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai nem szakmajegyzékes szakmai képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	1	1
	Matematika	1*	2
	Testnevelés	5	5
	Jelenismeret*	2*	1*
	Digitális kultúra	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		11	11
Szakirányú oktatás	Gépírás és levelezési gyakorlat	7 + 1*	8
	Irodai alkalmazások gyakorlata	6 + 1*	5 + 2*
	Kommunikáció a titkári munkában	8	8
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	-
Szakmai összesen:		23	23
Heti összes óra:		34	34
Hetek száma:		36	35

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* 1 óra a jelenismeret tantárgyhoz került átcsoportosításra.

Kereskedelem ágazat:**Élelmiszer-eladó**

Szakmai azonosító: 04163011

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai nem szakmajegyzékes szakmai képzéséhez alkalmazandó 9–10. évfolyamos kerettanterv szerint

	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	1	1
	Matematika	1*	2
	Testnevelés	5	5
	Jelenismeret*	2*	1*
	Digitális kultúra	1	1
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		11	11
Szakirányú oktatás	Kereskedelmi ismeretek	2,5 + 0,5*	3
	Kereskedelmi gyakorlat	9	8
	Élelmiszer ismeret	2 + 1	2
	Eladástan	2	1,5 + 0,5*
	Eladási gyakorlat	5,5 + 0,5*	6,5 + 1,5*
Egybefüggő szakmai gyakorlat		70	-
Szakmai összesen:		23	23
Heti összes óra:		34	34
Hetek száma:		36	35

* Az óraszámok a szabad órakeret felhasználásával kerülnek kiosztásra.

* 1 óra a jelenismeret tantárgyhoz került átcsoportosításra.

4.2.3. Készségfejlesztő iskola

Kisegítő állatgondozó

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Háziállatok fajtái, tartásuk, hasznosulásuk	1	1
	Munka- és balesetvédelmi ismeretek	0,5	0,5
	Gazdasági állatok gondozása, ápolása	7	6
	Takarmányozási alapismeretek	2	3
	Állattenyésztési és szaporítási alapismeretek 1. Emlősök	1	1
	Állattenyésztési és szaporítási alapismeretek 2. Baromfik	1	1
	Egészségvédelem és környezetvédelem az állattartásban	0,5	0,5
Szakmai összesen:		13	13
Heti összes óra:		25	25
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Mosodai kisegítő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Mosodai eszközök, berendezések. Veszélyforrások, balesetvédelem	1	1
	A textíliák tulajdonságai, kezelésük	1	1
	Tisztítószeres	1	1
	Tisztítási folyamatok (mosás, keményítés, szárítás, vasalás, hajtogatás)	4	4
	Takarítási munkafolyamatok	2	2
Szakmai összesen:		9	9
Heti összes óra:		21	21
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Konyhai kisegítő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Munka-, tűz- és balesetvédelmi ismeretek	0,5	0,5
	Egészségvédelmi és környezetvédelmi ismeretek	0,5	0,5
	Áruismeret – Tárolás	1	1
	Konyhai előkészítő eljárások	3	3
	Konyha gépei és berendezései	1	1
	Mosogatási tevékenységek	3	3
	Takarítási tevékenységek	4	4
Szakmai összesen:		13	13
Heti összes óra:		25	25
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Textil- és fonalmentő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Anyagismeret/fonalmentés	1	1
	Anyagismeret/textilmentés	1	1
	Eszközhasználat, baleset megelőzés	0,5	0,5
	Fonalmentés menete	2	2
	Textilmentés menete	2	2
	Kapcsolódó más gyakorlati tevékenységek (üzemlátogatás, tanulmányi kirándulás)	0,5	0,25
	Mérés, csomagolás, tárolás	0,5	0,25
	Textil- és fonalmentés termékeinek mindennapi hasznosítása	1	1
	Ismétlés, rendszerezés	0,5	1
Szakmai összesen:		9	9
Heti összes óra:		21	21
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Kert- és parkápoló

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	A kert- és parkápoláshoz szükséges általános ismeretek	1	1
	Park- és kertfenntartási ismeretek	2	2
	Munka- és környezetvédelmi ismeretek	1	1
	Szakmai gyakorlat	9	9
Szakmai összesen:		13	13
Heti összes óra:		25	25
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Irodatechnikai eszközök használata

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Számítógép-kezelés	1	1
	Irodatechnikai készülékek alkalmazása	1	1
	Dokumentumkészítés	1	1
	Játékprogramok	1	1
	Internethasználat	1	1
Szakmai összesen:		5	5
Heti összes óra:		17	17
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Háztartástan, életvitel

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Konyhatechnika	4	4
	Takarítás	1	1
	Mosás	0,5	0,5
	Vasalás	0,5	0,5
	Varrás	2	2
	Virágápolás	0,5	0,5
	Lakáskultúra	0,5	0,5
Szakmai összesen:		9	9
Heti összes óra:		21	21
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Palántanevelő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Átfogó, alapozó, általános ismeretek	3	3
	Palántanövények	3	3
	Fűszer – és gyógynövénytan	2	2
	Termesztési ismeretek	3	3
	Talajművelés kézzel és kerti kisgépekkel	2	2
Szakmai összesen:		13	13
Heti összes óra:		25	25
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Agyagtárgy-készítő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Tárgyalkotó eljárások	3,5	3,5
	Díszítő eljárások	3	3
	Anyag- és eszközismeret	1	1
	Művészeti alapismeretek	1	1
	Munkavédelem	0,5	0,5
Szakmai összesen:		9	9
Heti összes óra:		21	21
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Papírtermék-készítő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Átfogó, alapozó, általános ismeretek	2	2
	Eszköz és tárgyismeret	2,5	2,5
	Ismeretek a gyártás technológiáról	2	2
	Balesetvédelem, balesetmegelőzés	1	1
	Gyakorlati tevékenység	5,5	5,5
Szakmai összesen:		13	13
Heti összes óra:		25	25
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Szövött-tárgy készítő

		Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció		2	2
	Számolás-mérés		1	1
	Környezet és egészségvédelem		1	1
	Testnevelés		5	5
	Osztályfőnöki óra		1	1
Közismereti összesen:			10	10
Szabad órakeret*			2*	2*
Készségfejlesztés (gyakorlat)	Anyagismeret		0,5	0,5
	Szakmai ismeret		0,5	0,5
	Tervezés		0,5	0,5
	Népművészeti alapismeretek		0,5	0,5
	Szakmai gyakorlat		7	7
Szakmai összesen:			9	9
Heti összes óra:			21	21
Hetek száma:			36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

Mézeskalács-sütő

	Tantárgyak	11. évf.	12. évf.
Közismereti oktatás	Kommunikáció	2	2
	Számolás-mérés	1	1
	Környezet és egészségvédelem	1	1
	Testnevelés	5	5
	Osztályfőnöki óra	1	1
Közismereti összesen:		10	10
Szabad órakeret*		2*	2*
Készség- fejlesztés (gyakorlat)	Ütőfás mézeskalács készítése	3	3
	Mézespuszedlik, mézescsemegék	2	2
	Térbeli mézeskalács tervezése, elkészítése	4	4
Szakmai összesen:		9	9
Heti összes óra:		21	21
Hetek száma:		36	35

* A szabad órakeret minden évben az aktuális osztály összetételéhez, felkészültségéhez, igényeihez igazítva kerül felhasználásra.

4.3. A szakmai gyakorlat helyszínei

A szakmai gyakorlatokat tanulóink az iskola tanműhelyeiben, illetve tankertjében végzik. Duális képzés esetén külső gyakorlati helyeken.

Duális partnereink:

Zámbó és Társa Bt.

Székhely: 3561 Felsőzsolca Szent István út 5 sz.

Adószám: 21282979-2-05

Cégjegyzékszám: 05-06-003916

Képviselő: Zámbó Sándor

Serenity Printing Kft.

Székhely: 1139 Budapest, Teve utca 24-28. B Iház 5/3.

Adószám: 32018343-2-41

Cégjegyzékszám: 01-09-402904

Képviselője: Herczeg Péter

4.4. Előzetes tanulmányok beszámíthatósága

A más szakképző iskolából, szakiskolából vagy készségfejlesztő iskolából érkezett tanuló az átvételre és felvételre vonatkozó rendelkezések szerint folytathatja tanulmányait a szakképző iskola, szakiskola vagy készségfejlesztő iskola megfelelő évfolyamán.

4.5. Gyakorlati képzésről való mulasztás kezelése

Ha a tanulónak a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja 250 tanórát, illetve, ha egy tantárgyból az éves óraszám 30 % -nál többet mulaszt, amennyiben nem rendelkezik kellő számú érdemjeggyel, nem osztályozható. Indokolt esetben a nevelőtestület engedélyezheti a tanuló számára, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló szorgalmi időszakon kívüli összefüggő szakmai gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette (magasabb évfolyamra nem léphet).

Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló pótolni köteles.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása az összefüggő szakmai gyakorlatról meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, de

- igazolatlan mulasztása nincs, vagy

- az igazolatlan mulasztása nem haladja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) öt százalékát és az igazolatlan mulasztását pótolta, és a következő tanév megkezdéséig pótolja az előírt gyakorlati követelményeket,

a tanuló magasabb évfolyamra léphet, amennyiben a gyakorlati képzés szervezője ezt igazolja. A magasabb évfolyamra lépés kérdésében a gyakorlati képzés szervezőjének javaslatára a szakképző iskola nevelőtestülete dönt.

A tanuló mulasztását annál a szakirányú oktatást folytató szervezetnél igazolja, amelynél a szakirányú oktatását teljesíti. A szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel való részvétel esetén a mulasztást a keresőképtelenségről jogszabályban meghatározottak szerint kiállított igazolással kell a duális képzőhely felé igazolni és a szakképző intézménynek – a 252/B. § a) – c) pontja szerinti esetben – a duális képzőhely által a regisztrációs és tanulmányi alarendszerben a 224. § c) pontja szerint rögzített adatok alapján figyelembe vennie.

4.6. A szakmai oktatás köztes vizsgáinak szabályai

4.6.1. Az ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát az aktuális képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően, a szakképző iskola, vagy szakiskola kilencedik évfolyamának végén tehet ágazati alapvizsgát.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

Az ágazati alapvizsga teljesítését és eredményét az év végén adott bizonyítványba és a KRÉTA rendszerbe kell bejegyezni.

Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

4.6.2. Osztályozó, különbözeti és javítóvizsga

A szakmai oktatáshoz köthető osztályozó, különbözeti és javítóvizsgákra a 2.9. fejezetben (Tanulmányok alatti vizsgák) leírt szabályok alkalmazandók.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGI HÁTTERE

- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- a Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása a 2002. évi IX. tv.
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 2015. évi LXV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- Képzési és kimeneti követelmények
- szakképzésben alkalmazandó programtervek
- programkövetelmények
- irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásához

6. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelőtestülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján előkészítette. A *pedagógiai program* bevezetése 2024. év november hónap 28 napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Közoktatási Információs Rendszer elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot* az intézmény diákönkormányzata 2024. év november hó 26 napján tartott ülésen véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Miskolc, 2024. év november hó 26 nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot* az intézmény Szülői Szervezete 2024. év november hó 26 napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Miskolc, 2024. év november hónap 26 nap

.....
Szülői Szervezet képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot* az intézmény nevelőtestülete 2024. év november hó 26 napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Miskolc, 2024. év november hónap 26 nap

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
Görgényi Adrien
igazgató

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen *pedagógiai program* kapcsán a Nő A Siker Alapítvány, mint az intézmény fenntartója aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai programot jóváhagyta.

Kelt: Miskolc, 2024. év november hónap 27 nap

.....
Máhr Annamária
kuratóriumi elnök