



Skills Builder
PARTNERSHIP

2020-25 Versión

skillsbuilder.org



Skills Builder Universal Framework para habilidades esenciales

Español

Creado en colaboración con



Introducción y contexto

Nunca ha sido más importante crear una serie de habilidades esenciales para tener éxito en la vida de nuestros hijos y jóvenes: la destreza de resolver problemas de manera creativa, auto-administrarse, comunicarse efectivamente y trabajar bien con otros.

Estas son las habilidades que son necesarias para hacer casi todo bien. La necesidad de estas habilidades es clara, pero todavía hay una brecha, demasiados niños y jóvenes no crean estas habilidades al nivel que necesitan, y pierden oportunidades para desarrollarse en otros momentos de sus vidas.

Con demasiada frecuencia es un área donde la terminología confunde y es confundida. El trabajo de todas las escuelas, universidades y organizaciones en la Skills Builder Partnership es cortar esto: refinar un enfoque consistente universal para estas habilidades especiales.

Definimos las habilidades especiales como: escuchar, hablar, resolver problemas, creatividad, mantenerse positivos, aspiraciones altas, liderazgo y equipo de trabajo



El Skills Builder Universal Framework

Este Marco Universal se crea con base en el Marco original de Skills Builder lanzado en 2017, el cual ya ha probado su valor con niños y jóvenes, usada en más de 750 organizaciones en el último año. A través de un proceso de 9 meses de refinamiento y pruebas, se ha extendido y mejorado para convertirse realmente en universal, ayudando a unir las formas en las que estas habilidades se construyen en la escuela o universidad a cómo se escogen y luego se apoyan por los empleados.

Para educadores, el Marco puede usarse para apoyar a que niños y jóvenes puedan:

- Comprender sus habilidades existentes: que reflejen donde están sus habilidades esenciales ahora y ser capaces de identificar cualquier brecha que puedan tener.
- Ver cómo luce el avance: ser capaces de ver cuáles son los siguientes pasos para mejorar aún más sus habilidades esenciales
- Unir los puntos: usar un lenguaje consistente y comprender las habilidades esenciales para entender cómo se usan y practican en muchos ambientes diferentes
- Atrapar el éxito: ver el avance y ser capaces de articular mejor sus habilidades

Trabajando juntos

El Marco Universal está disponible gratis para todos los educadores, y usted puede encontrar un enfoque completo para crear estas habilidades a través del Skills Builder Hub, incluyendo las herramientas de evaluación y una serie completa de materiales de enseñanza y capacitación. Esperamos que usted considere unirse a la Skills Builder Partnership, para trabajar y aprender de otras escuelas y universidades, así como de empleados y otras organizaciones de creación de habilidades. Estamos trabajando juntos para asegurar que un día todos crearemos las habilidades esenciales para ser exitosos.

Para conocer más, solo contáctenos

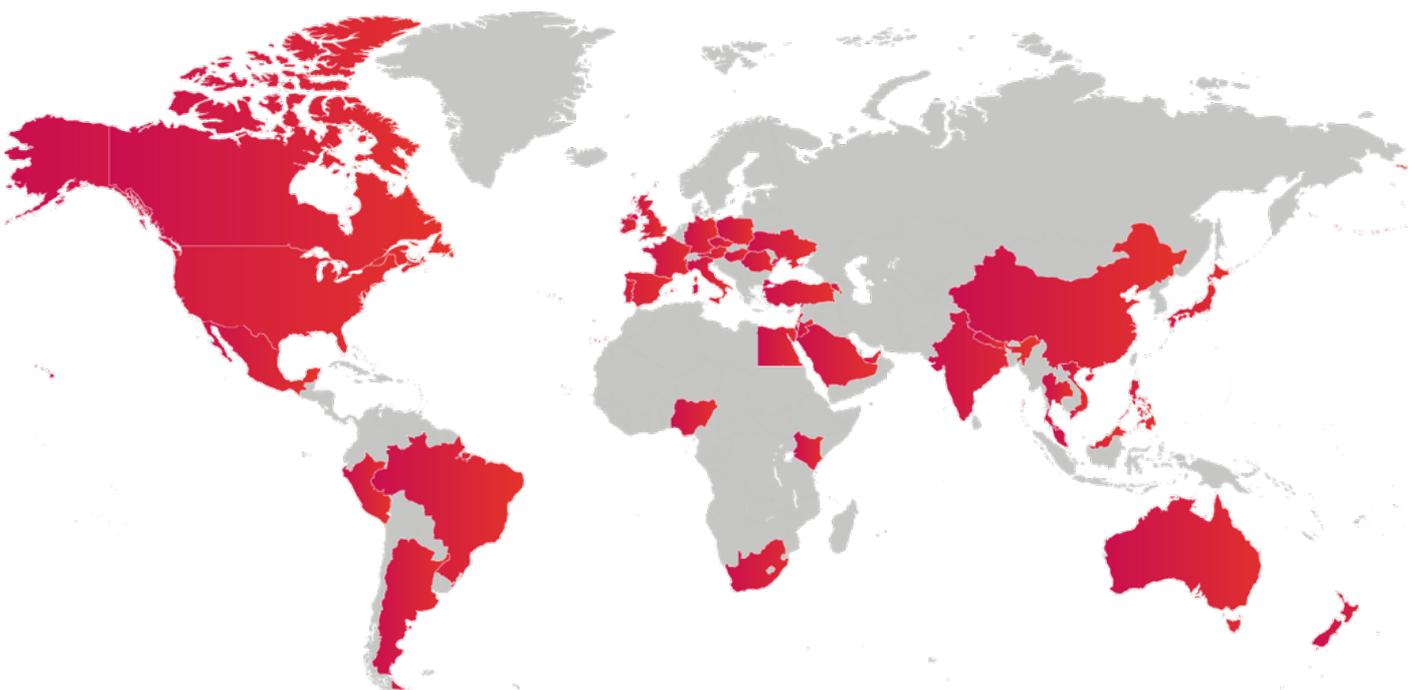
Tom Ravenscroft

CEO de la Skills Builder Partnership

El desarrollo de este Marco Universal ha sido habilitado por Essential Skills Taskforce: CIPD, CBI, Gatsby Foundation, EY Foundation, Careers & Enterprise Company, Negocios en la comunidad, y la Skills Builder Partnership

¿Quién usa el enfoque Skills Builder?

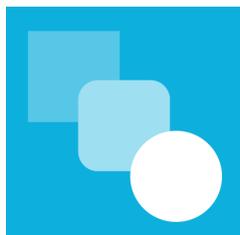
Estamos creando una coalición mundial de educadores, empleadores y organizaciones de creación de habilidades, todos usando el mismo enfoque. Ya que estas habilidades son ampliamente transferibles, nuestras organizaciones asociadas cubren un gran rango de diferentes industrias y resultados.



Los principios de Skills Builder

Hemos aprendido mucho a través de los años sobre cómo crear mejor las habilidades esenciales. Sabemos que para tener un impacto real, las habilidades deben desarrollarse con consistencia y enfoque. Estos principios se mantienen ciertos en cualquier entorno.

1. Mantenerlo sencillo



Cosas a considerar:

Un enfoque consistente en las mismas habilidades ayuda a asegurar que todos comprenden y hace tan tangible como sea posible la creación de estas habilidades. Usar el mismo lenguaje siempre hace una gran diferencia.

- ¿Todos saben cuáles son las habilidades esenciales en las que usted se enfoca en su escuela o universidad?
- ¿El personal y los estudiantes usan un lenguaje consistente al referirse a las habilidades?
- ¿Recibe todo el personal la capacitación y apoyo de estas habilidades?

2. Comenzar temprano, seguir adelante

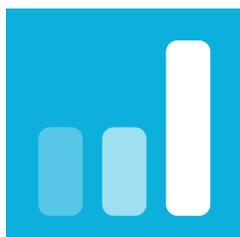


Cosas a considerar:

Dominar estas habilidades esenciales no es sencillo, toma tiempo y esfuerzo constante. Estas habilidades no son solo para un empleo, también para desarrollar todos los aspectos de la vida.

- ¿Piensa que estas habilidades son para todos los estudiantes con los que trabaja?
- ¿Podría usted introducir estas habilidades antes?
- ¿Hay oportunidades para que los estudiantes desarrollen las habilidades aún más conforme crecen?

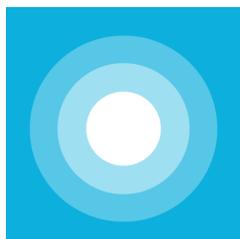
3. Medir



Cosas a considerar:

Tome su tiempo para reflexionar en las habilidades de las personas a través de la observación o la auto-evaluación. Esto da una comprensión equilibrada de las fortalezas y debilidades, destaca el progreso y muestra los pasos siguientes.

- ¿Está usted usando un marco de habilidades y una herramienta de evaluación consistentes como Skills Builder?
- ¿Su marco de trabajo refleja el avance cuantificable a través del tiempo?
- ¿Revisa usted el avance regularmente?



Cosas a considerar:

4. Enfoque centrado

La creación de habilidades esenciales debe ser sobre un aprendizaje del estudiante y obtención de habilidades previas. Debe permitir tiempo dedicado explícitamente solo para crear habilidades.

- ¿Tiene diferentes metas para lo que deben hacer los diferentes estudiantes cuando desarrollan sus habilidades?
- ¿Usted toma un tiempo para enfocarse de manera explícita en desarrollar habilidades?



Cosas a considerar:

5. Seguir practicando

Para acelerar el progreso de las habilidades esenciales, deben usarse y reforzarse tantas veces como sea posible, incluyendo dar oportunidades de reflexión.

- ¿Hay oportunidades regulares para que los estudiantes usen sus habilidades esenciales?
- Cuando lo hacen, ¿son claras las oportunidades para ellos?
- ¿Hay una oportunidad regular de reflexionar activamente en las habilidades y cómo se han desarrollado?



Cosas a considerar:

6. Darle vida

Asegurar que los estudiantes vean la relevancia de estas habilidades enlazándolas con el mundo real y traer problemas y retos de la vida real en los que trabajar.

- ¿Están estas habilidades enmarcadas en términos de su utilidad para educación, empleo y una vida mejor?
- ¿Hay oportunidades para que los estudiantes usen sus habilidades en diferentes entornos?
- ¿Usa usted vínculos con empleadores para apoyar la creación de estas habilidades?

Nuestro punto de inicio es ocho habilidades esenciales. Conocidas por muchos nombres diferentes, estas ocho habilidades corresponden a los cuatro dominios que surgen una y otra vez como las habilidades centrales y transferibles al trabajo.



Elas cubren en pares habilidades de comunicación, solución de problemas de manera creativa, auto-administración y colaboración. Estas ocho habilidades se presentan en el Skills Builder Universal Framework.



Skills Builder UNIVERSAL FRAMEWORK

El Marco desglosa cada una de las ocho habilidades esenciales en pasos tangibles que pueden a su vez desarrollarse. Podemos usarlas para dejar en claro cómo luce el éxito en cada habilidad y trazar la trayectoria de crecimiento. El Marco completo se encuentra en la página 7.

El Marco es la culminación de cuatro años de aprendizaje y basado sobre la experiencia de más de 120 organizaciones y personas líderes en todo el sector. Ha sido utilizado por más de 750 escuelas y universidades. También ha sido revisado dos veces de manera independiente.

El antecedente para el desarrollo de esta versión del Marco se encuentra en skillsbuilder.org/universal.



3

1 Escuchar

La recepción, retención y procesamiento de la información o ideas.

Esta habilidad es ser capaz de recibir información de manera efectiva, sea que venga de un colega, un profesor, un líder o alguien enteramente diferente.

Inicialmente, los pasos de habilidades se concentran en ser capaz de escuchar a otros de manera efectiva, incluyendo recordar instrucciones cortas, comprender por qué otros se comunican y registran información importante.

Las personas entonces se enfocan en cómo demuestran que ellos escuchan efectivamente, pensando en el lenguaje corporal, hacer preguntas, resumir y modificar sus frases.

Más allá de eso, el enfoque es estar consciente de cómo influye en ellos el orador a través del tono y lenguaje.

Los pasos finales son acerca de escuchar de manera crítica, comparar perspectivas, identificar sesgos, evaluar ideas y ser objetivo.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

7 / Skills Builder
Universal Framework: Educación

4

INICIAR
Escuchar a otros

| | |
|--------|--|
| Paso 0 | Escucho a otros sin interrumpir |
| Paso 1 | Escucho a otros y puedo recordar instrucciones cortas |
| Paso 2 | Escucho a otros y puedo hacer preguntas si no comprendo |
| Paso 3 | Escucho a otros y puedo decirle a alguien más de que se trataba. |
| Paso 4 | Escucho a otros y puedo decir el porqué se comunican conmigo |
| Paso 5 | Escucho a otros y registro información importante mientras lo hago |

INTERMEDIO
Demostrar influencia

| | |
|--------|---|
| Paso 6 | Demuestro que estoy escuchando por cómo hago contacto visual y uso mi lenguaje corporal |
| Paso 7 | Demuestro que estoy escuchando al usar preguntas abiertas para profundizar mi comprensión |
| Paso 8 | Demuestro que estoy escuchando al resumir o parafrasear lo que escuché |

AVANZADO
Reconocer la influencia

| | |
|---------|--|
| Paso 9 | Estoy consciente de cómo influye en mí un orador a través de su tono |
| Paso 10 | Estoy consciente de cómo influye en mí un orador a través de su lenguaje |

MAESTRÍA
Escuchar de manera crítica

| | |
|---------|--|
| Paso 11 | Escucho de manera crítica y comparo las diferentes perspectivas |
| Paso 12 | Escucho de manera crítica y pienso de dónde vienen las diferencias en perspectivas |
| Paso 13 | Escucho de manera crítica e identifico sesgos potenciales en diferentes perspectivas |
| Paso 14 | Escucho de manera crítica y uso las preguntas para evaluar las diferentes perspectivas |
| Paso 15 | Escucho de manera crítica y miro más allá de la manera en que los oradores hablan o actúan para evaluar de manera efectiva las diferentes perspectivas |

1 Definición de habilidades

2 La progresión temática en el desarrollo de la habilidad

3 Los estudiantes comenzarán en diferentes lugares, así que, identificar el primer paso es esencial

4 La declaración ayuda a la persona a comprender sus propias habilidades.



Escuchar

La recepción, retención y procesamiento de la información o ideas.

Esta habilidad es ser capaz de recibir información de manera efectiva, sea que venga de un colega, un profesor, un líder o alguien enteramente diferente.

Inicialmente, los pasos de habilidades se concentran en ser capaz de escuchar a otros de manera efectiva, incluyendo recordar instrucciones cortas, comprender por qué otros se comunican y registran información importante.

Las personas entonces se enfocan en cómo demuestran que ellos escuchan efectivamente, pensando en el lenguaje corporal, hacer preguntas, resumir y modificar sus frases.

Más allá de eso, el enfoque es estar consciente de cómo influye en ellos el orador a través del tono y lenguaje.

Los pasos finales son acerca de escuchar de manera crítica, comparar perspectivas, identificar sesgos, evaluar ideas y ser objetivo.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR

Escuchar a otros

- Paso 0** Escucho a otros sin interrumpir
- Paso 1** Escucho a otros y puedo recordar instrucciones cortas
- Paso 2** Escucho a otros y puedo hacer preguntas si no comprendo
- Paso 3** Escucho a otros y puedo decirle a alguien más de que se trataba.
- Paso 4** Escucho a otros y puedo decir el porqué se comunican conmigo
- Paso 5** Escucho a otros y registro información importante mientras lo hago

INTERMEDIO

Demostrar influencia

- Paso 6** Demuestro que estoy escuchando por cómo hago contacto visual y uso mi lenguaje corporal
- Paso 7** Demuestro que estoy escuchando al usar preguntas abiertas para profundizar mi comprensión
- Paso 8** Demuestro que estoy escuchando al resumir o parafrasear lo que escuché

AVANZADO

Reconocer la influencia

- Paso 9** Estoy consciente de cómo influye en mí un orador a través de su tono
- Paso 10** Estoy consciente de cómo influye en mí un orador a través de su lenguaje

MAESTRÍA

Escuchar de manera crítica

- Paso 11** Escucho de manera crítica y comparo las diferentes perspectivas
- Paso 12** Escucho de manera crítica y pienso de dónde vienen las diferencias en perspectivas
- Paso 13** Escucho de manera crítica e identifico sesgos potenciales en diferentes perspectivas
- Paso 14** Escucho de manera crítica y uso las preguntas para evaluar las diferentes perspectivas
- Paso 15** Escucho de manera crítica y miro más allá de la manera en que los oradores hablan o actúan para evaluar de manera efectiva las diferentes perspectivas



Hablar

La transmisión oral de información o ideas

Esta habilidad es acerca de cómo comunicarse efectivamente con otros, teniendo en mente si están hablando con colegas, profesores, líderes u otros en diferentes entornos. Al inicio, esta habilidad se enfoca en ser capaz de hablar claramente, primero con personas bien conocidas y grupos pequeños y luego con desconocidos.

La siguiente etapa es ser un orador efectivo al hablar de puntos de manera lógica, pensando en lo que la audiencia ya sabe y usando el lenguaje, tono y gestos apropiados. Más allá de eso, las personas se enfocan en hablar de manera atractiva a través del uso de hechos y ejemplos, ayudas visuales y expresiones y gestos.

Más allá de esta etapa, los oradores se adaptarán a la respuesta de su audiencia y estarán listos para los diferentes escenarios.

Los pasos finales se enfocan en ser influyentes con su discurso, usando estructura, ejemplos, hechos y visión para persuadir a la audiencia.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR

Hablar de forma clara y efectiva

- Paso 0** Hablo con claridad a alguien que conozco
- Paso 1** Hablo con claridad a grupos pequeños de personas que conozco
- Paso 2** Hablo con claridad a individuos y grupos pequeños que no conozco
- Paso 3** Hablo de manera efectiva con puntos en orden lógico
- Paso 4** Hablo de manera efectiva pensando en lo que mi audiencia ya sabe
- Paso 5** Hablo de manera efectiva usando un lenguaje apropiado
- Paso 6** Hablo de manera efectiva al usar tono, expresión y gestos apropiados

INTERMEDIO

Hablar de manera atractiva

- Paso 7** Hablo de manera atractiva usando hechos y ejemplos para apoyar mis puntos
- Paso 8** Hablo de manera atractiva al usar apoyo visual para apoyar mis puntos
- Paso 9** Hablo de manera atractiva al usar tonos, expresiones y gestos para atraer a la audiencia

AVANZADO

Hablar adaptándose

- Paso 10** Hablo adaptándome al cambiar mi lenguaje, tono y expresión dependiendo de la respuesta de la audiencia
- Paso 11** Hablo adaptándome al planificar las diferentes posibles respuestas de la audiencia
- Paso 12** Hablo adaptándome al cambiar mi contenido dependiendo de la respuesta de la audiencia

MAESTRÍA

Hablar con influencia

- Paso 13** Hablo con influencia al cambiar la estructura de mis puntos para persuadir mejor a la audiencia
- Paso 14** Hablo con influencia al cambiar los ejemplos y hechos que uso para persuadir mejor a la audiencia
- Paso 15** Hablo con influencia al articular una visión convincente que persuade a la audiencia



Resolución de problemas

La capacidad de encontrar una solución a la situación o reto.

Esta habilidad se enfoca en cómo resolver problemas, reconocer que mientras parte de la solución de problemas es el conocimiento técnico y la experiencia, también hay herramientas transferibles que las personas pueden desarrollar y utilizar.

Los primeros pasos se enfocan en ser capaces de seguir instrucciones para completar tareas, buscar ayuda e información extra si es necesario. La siguiente etapa se enfoca en ser capaces de explorar problemas al crear y evaluar diferentes soluciones potenciales. Esto incluye problemas más complejos, sin una solución técnica simple.

Más allá de eso, el enfoque es explorar las soluciones complejas, pensar en las causas y efectos, generar opciones y evaluar esas opciones. Esto se extiende a un análisis usando un razonamiento lógico e hipótesis.

Finalmente, las personas implementan planes estratégicos para resolver problemas complejos, evaluar su éxito y extraer conocimiento para el futuro.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR Completar tareas

- Paso 0** Completo las tareas siguiendo las instrucciones
- Paso 1** Completo las tareas buscando a alguien que me ayude si lo necesito
- Paso 2** Completo las tareas explicando los problemas a alguien que me pueda aconsejar si lo necesito
- Paso 3** Completo las tareas encontrando información que yo mismo necesito

INTERMEDIO Explorar problemas

- Paso 4** Exploro problemas al crear diferentes soluciones posibles
- Paso 5** Exploro problemas pensando en las ventajas y desventajas de las soluciones posibles
- Paso 6** Exploro problemas complejos identificando cuando no hay soluciones técnicas posibles
- Paso 7** Exploro problemas complejos creando mi comprensión a través de la investigación
- Paso 8** Exploro problemas complejos analizando las causas y efectos

AVANZADO Analizar problemas y soluciones complejas

- Paso 9** Creo soluciones para problemas complejos al generar un rango de opciones
- Paso 10** Creo soluciones para problemas complejos al evaluar los efectos positivos y negativos de un rango de opciones
- Paso 11** Analizo problemas complejos al usar un razonamiento lógico
- Paso 12** Analizo problemas complejos al crear y probar hipótesis

MAESTRÍA Implementar planes estratégicos

- Paso 13** Implemento planes estratégicos para resolver problemas complejos
- Paso 14** Implemento planes estratégicos para resolver problemas y evaluar su éxito
- Paso 15** Implemento planes estratégicos para resolver problemas complejos y extraer el aprendizaje para refinar esos planes a través del tiempo



Creatividad

El uso de la imaginación y la generación de nuevas ideas.

La creatividad es un complemento de la resolución de problemas y se trata de generar innovaciones o ideas las cuales pueden luego perfeccionarse a través de un proceso de solución de problemas.

Los primeros pasos se enfocan en la confianza de la persona en imaginar diferentes situaciones y compartir sus ideas.

El enfoque es entonces en generar ideas, usando un informe claro, mejorando algo que ya existe y combinando conceptos. Las personas entonces aplican la creatividad en el contexto de su trabajo y en su vida más amplia. Pueden construir desde esto para desarrollar ideas al usar herramientas como mapas mentales, preguntas y la consideración de perspectivas diferentes.

Los pasos más avanzados se enfocan en crear innovación efectiva en entornos de grupo y en buscar una variedad de experiencias y estímulos. Finalmente, las personas apoyan a otras para innovar, compartir herramientas, identificar las herramientas correctas para la situación y a través de entrenamiento.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR

Imaginar y generar ideas

- Paso 0** Imagino situaciones diferentes
- Paso 1** Imagino situaciones diferentes y puedo decir que imagino
- Paso 2** Imagino situaciones diferentes y puedo traerlas a la vida de diferentes maneras
- Paso 3** Genero ideas cuando se me ha dado un informe claro
- Paso 4** Genero ideas para mejorar algo
- Paso 5** Genero ideas al combinar conceptos diferentes

INTERMEDIO

Usar la creatividad y el desarrollo de ideas

- Paso 6** Uso la creatividad en el contexto del trabajo
- Paso 7** Uso la creatividad en el contexto más amplio de mi vida
- Paso 8** Desarrollo ideas usando un mapa mental
- Paso 9** Desarrollo ideas haciéndome preguntas a mí mismo
- Paso 10** Desarrollo ideas al considerar perspectivas diferentes

AVANZADO

Innovar eficientemente

- Paso 11** Innovo eficientemente cuando trabajo en grupo
- Paso 12** Innovo eficientemente al buscar variedad de experiencias y estímulos

MAESTRÍA

Apoyar a otro a innovar

- Paso 13** Apoyo a otros a innovar al compartir una gama de herramientas
- Paso 14** Apoyo a otros a innovar al evaluar las herramientas creativas correctas para las diferentes situaciones
- Paso 15** Apoyo a otros a innovar al entrenarlos para ser más creativos



Me mantengo positivo

La destreza de usar tácticas y estrategias para superar las dificultades y alcanzar las metas.

Esta habilidad se trata de que las personas estén equipadas para gestionar sus emociones de manera efectiva y ser capaces de permanecer motivados y finalmente motivar a otros, aun al enfrentar dificultades.

Los pasos iniciales se enfocan en identificar emociones, en particular sentirse positivo o negativo. El resultado es la capacidad de seguir intentando, y mantener la calma, reflexionando en lo que salió mal y tratando de animar y alentar a otros.

El enfoque entonces cambia a identificar nuevas oportunidades en situaciones difíciles, compartiéndolas y adaptando o creando planes de acuerdo con ellas. En pasos más avanzados, las personas identifican y gestionan riesgos y ganancias en las oportunidades.

Finalmente, apoyan a otros para mantenerse positivos al gestionar su propia respuesta, al ayudar a otros a ver oportunidades y a crear planes para alcanzarlas.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR

Siga intentándolo

- Paso 0** Puedo saber cuando me siento positivo o negativo
- Paso 1** Puedo saber cuando otros se sienten positivos o negativos
- Paso 2** Sigo intentando cuando algo sale mal
- Paso 3** Sigo intentándolo y me mantengo calmado cuando algo sale mal
- Paso 4** Sigo intentando cuando algo sale mal y pienso en lo que ha ocurrido
- Paso 5** Sigo intentando cuando algo a mal y ayudo a animar a otros
- Paso 6** Sigo intentando cuando algo va mal y también animo a otros a seguir intentándolo

INTERMEDIO

Encontrar oportunidades

- Paso 7** Busco oportunidades en situaciones difíciles
- Paso 8** Busco oportunidades en situaciones difíciles y las comparto con otros
- Paso 9** Busco oportunidades en situaciones difíciles y adapto planes para usarlos en esas oportunidades
- Paso 10** Busco oportunidades en situaciones difíciles y creo planes nuevos para usarlos en esas oportunidades

AVANZADO

Gestionar riesgos y recompensas

- Paso 11** Identifico los riesgos y ganancias en las oportunidades
- Paso 12** Identifico los riesgos y ganancias en las oportunidades y hago planes para gestionarlos

MAESTRÍA

Apoyar a otros a mantenerse positivos

- Paso 13** Apoyo a otros a mantenerse positivos al gestionar mis propias respuestas
- Paso 14** Apoyo a otros a mantenerse positivos al ayudarlos a ver oportunidades
- Paso 15** Apoyo a otros a mantenerse positivos al ayudar a otros a ver oportunidades y crear planes para alcanzarlas



Aspiración Alto

La destreza de establecer metas tangibles y claras y diseñar una ruta sólida para alcanzarlas.

Esta habilidad se trata de ser capaz de planificar de manera efectiva, tanto para alcanzar metas organizacionales como para establecer sus propios objetivos de desarrollo personal. Al inicio, es sobre saber cuando algo es muy difícil y tener la idea de lo que es estar bien para una persona.

El enfoque es entonces trabajar con cuidado y atención, abrazando el éxito y tener un enfoque positivo en retos nuevos. Al construir sobre esto, las personas establecen metas para sí mismos, basadas en una comprensión de lo que se necesita y entonces ordenar y priorizar las tareas, asegurar los recursos e involucrar a otros de manera efectiva.

En los pasos más avanzados, el enfoque es crear planes basados en la serie de habilidades de un individuo, con objetivos claros y construido sobre visiones externas. Al nivel más superior, las personas desarrollan estrategias a largo plazo. Estas se basan en una evaluación de factores internos y externos, estructurados a través de hitos regulares y circuitos de retroalimentación.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR Trabajar eficientemente

- Paso 0** Sé cuando encuentro algo muy difícil
- Paso 1** Sé lo que es para mí el hacerlo bien
- Paso 2** Trabajo con cuidado y atención al detalle
- Paso 3** Trabajo con orgullo cuando estoy siendo exitoso
- Paso 4** Trabajo con un enfoque positivo ante retos nuevos

INTERMEDIO Establecer metas

- Paso 5** Establezco mis metas yo mismo
- Paso 6** Establezco metas basadas en la comprensión de lo que se necesita
- Paso 7** Establezco metas, ordenando y priorizando las tareas para alcanzarlas
- Paso 8** Establezco metas y aseguro los recursos correctos para alcanzarlas
- Paso 9** Establezco metas y planifico involucrar a otros de la mejor manera

AVANZADO Crear planes

- Paso 10** Creo planes basados en mi conjunto de habilidades y la de otros
- Paso 11** Creo planes que incluyen crear objetivos para hacer el progreso tangible
- Paso 12** Creo planes basados en opiniones externas, incluyendo crítica constructiva

MAESTRÍA Desarrollar estrategias a largo plazo

- Paso 13** Desarrollo estrategias a largo plazo tomando en cuenta fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas
- Paso 14** Desarrollo estrategias a largo plazo que usan hitos regulares para mantener todo correcto
- Paso 15** Desarrollo estrategias a largo plazo que incluyen circuitos de retroalimentación para apoyar la flexibilidad y adaptabilidad



Liderazgo

Apoyar, animar y desarrollar a otros para alcanzar la meta compartida.

Esta habilidad es relevante no solo para las personas en una posición de liderazgo, pero también para personas que trabajan con colegas en equipos. En las etapas tempranas, el enfoque es en la empatía básica, la comprensión de sus propios sentimientos, ser capaz de compartirlos y reconocer los sentimientos de otros. El enfoque es en la gestión, dividir las áreas, gestionar el tiempo, los recursos compartidos, las discusiones de grupo y lidiar con los desacuerdos.

Más allá de eso, las personas crean conciencia de sus propias fortalezas y debilidades y de las de su equipos. Esto les permite asignar tareas de manera efectiva. Entonces crean técnicas para asesorar, entrenar y motivar a otros. En los pasos más avanzados, las personas serán capaces de reflexionar en sus propios estilos de liderazgo y comprender su efecto sobre otros.

Finalmente, deben ser capaces de construir sobre sus fortalezas, mitigar sus debilidades y adaptar su estilo de liderazgo a la situación.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR

Comprender las emociones

- Paso 0** Sé como me siento sobre algo
- Paso 1** Sé como explicar mis sentimientos sobre algo a mi equipo
- Paso 2** Sé como reconocer los sentimientos de otros sobre algo

INTERMEDIO

Gestionar tareas

- Paso 3** Gestiono la división de tareas entre varios de manera justa
- Paso 4** Gestiono el tiempo y comparto recursos para apoyar el cumplimiento de las tareas
- Paso 5** Gestiono las discusiones de grupo para alcanzar decisiones compartidas
- Paso 6** Gestiono los desacuerdos para alcanzar soluciones compartidas

AVANZADO

Gestionar y apoyar a otros

- Paso 7** Reconozco mis propias fortalezas y debilidades como líder
- Paso 8** Reconozco las fortalezas y debilidades de otros en mi equipo
- Paso 9** Reconozco las fortalezas y debilidades de otros en mi equipo y uso esto para asignar funciones
- Paso 10** Apoyo a otros a través de la asesoría
- Paso 11** Apoyo a otros a través de la capacitación
- Paso 12** Apoyo a otros a través de motivarlos

MAESTRÍA

Liderazgo adaptable

- Paso 13** Reflexiono en mi propio estilo de liderazgo y su efecto sobre otros
- Paso 14** Reflexiono en mi propio estilo de liderazgo y construyo sobre mis fortalezas y mitigo mis debilidades
- Paso 15** Reflexiono en mi propio estilo de liderazgo y adapto mi enfoque de acuerdo con la situación



Equipo de trabajo

Trabajar en cooperación con otros para alcanzar la meta compartida.

Esta habilidad aplica a trabajar dentro de equipos formales e informales y también con colegas, profesores, líderes y otros. Al inicio, esto es acerca de personas llenando expectativas alrededor de ser positivas, comportarse apropiadamente, estar a tiempo, ser confiable y asumir responsabilidades. Esto se extiende a la comprensión y respeto a la diversidad de las culturas, creencias y antecedentes de otros.

Los siguientes pasos se enfocan en hacer una contribución al equipo a través de toma de decisiones en grupo, reconocer el valor de las ideas de otros y animar a que otros también contribuyan. Más allá de eso, las personas mejoran sus equipos a través de gestionar el conflicto y crear relaciones fuera del equipo inmediato. En los pasos avanzados, las personas se enfocan en cómo influyen en sus equipos a través de sugerir mejoras y de lecciones aprendidas por sus dificultades.

Finalmente, las personas apoyan al equipo al evaluar las fortalezas y debilidades de otros y al traer experiencia y relaciones externas.

El Marco está protegido por una Licencia Pública Internacional Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0.

INICIAR

Trabajar bien con otros

- Paso 0** Trabajo con otros de manera positiva
- Paso 1** Trabajo bien con otros comportándome apropiadamente
- Paso 2** Trabajo bien con otros llegando a tiempo y siendo confiable
- Paso 3** Trabajo bien con otros al asumir la responsabilidad de completar mis tareas
- Paso 4** Trabajo bien con otros apoyándolos si puedo hacerlo.
- Paso 5** Trabajo bien con otros al comprender y respetar la diversidad de culturas, creencias y antecedentes de otros.

INTERMEDIO

Contribuir al grupo

- Paso 6** Contribuyo a la toma de decisiones del grupo
- Paso 7** Contribuyo a la toma de decisiones del grupo, mientras reconozco el valor de las ideas de otros
- Paso 8** Contribuyo con la toma de decisiones del grupo, alentando a otros a contribuir

AVANZADO

Mejorar un equipo

- Paso 9** Mejoro el equipo al evitar conflictos inútiles
- Paso 10** Mejoro al equipo al resolver conflictos inútiles
- Paso 11** Mejoro al equipo creando relaciones más allá de mi equipo inmediato.

MAESTRÍA

Influir en un equipo

- Paso 12** Influyo en el equipo al reflexionar en el progreso y sugerir mejoras
- Paso 13** Influyo en el equipo al evaluar los éxitos y fallas y compartir esas lecciones
- Paso 14** Apoyo al equipo al evaluar las fortalezas y debilidades de otros y al apoyarlos como corresponde
- Paso 15** Apoyo al equipo al traer experiencia y relaciones externas