



Nr. 41/30.09.2025

RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI la Grădinița Romano Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca în anul școlar 2024-2025

Prezentat în C.P.din 24.09.2025

Validat în C.A. din 29.09.2025

În anul școlar 2024-2025, activitatea de la Grădinița Romano Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” a avut la bază țintele strategice stabilite în Planul de dezvoltare instituțională, precum și obiectivele cuprinse în planul managerial pentru anul școlar 2024-2025.

Raportul anual este elaborat în concordanță cu Planul de dezvoltare instituțională al grădiniței în perioada 2022-2027, actualizat anual. În întocmirea raportului s-a procedat la analiza rapoartelor de activitate ale comisiilor permanente de lucru și a rapoartelor de activitate ale personalului didactic, didactic auxiliar, precum și interpretarea chestionarelor distribuite părinților și datele cuprinse în fișele de asistențe la activitățile didactice și extracurriculare desfășurate cu preșcolarii, precum și în fișele de monitorizare a activității personalului didactic și didactic auxiliar.

Printr-un act didactic de calitate, au fost asigurate, fiecărui copil, condiții pentru dezvoltarea armonioasă, folosind norme, reguli, proceduri, instrumente cuprinse în legislația specifică învățământului preșcolar și valorificând resursele umane și materiale existente.

OBIECTIVE STRATEGICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Obiectivele strategice stabilite în planul managerial pentru anul școlar 2024-2025, care au stat la baza organizării și desfășurării activității din Grădinița Romano-Catolică cu Program Prelungit „Szent Imre” Cluj-Napoca au fost:

1. Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe competență, profesionalism, comunicare eficientă, inițiativă, generatoare de performanță
2. Creșterea capacității manageriale la nivelul grădiniței, prin practicarea transparenței decizionale și a responsabilității, în scopul creșterii calității procesului educațional
3. Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării
4. Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale
5. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, a unor medii de învățare care facilitează starea de bine a copiilor, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari.

1. REPERE STRUCTURALE ȘI FUNCȚIONALE

1.1. Activitatea managerială

Întreaga activitate managerială a avut la bază obiectivele strategice din documentele de proiectare managerială: planul de dezvoltare instituțională și planul managerial anual.

Pentru buna desfășurare a activității, la începutului anului școlar s-au format echipele de lucru, s-a stabilit componența comisiilor de lucru, s-au distribuit sarcinile și responsabilitățile. Au fost actualizate fișele postului pentru toți angajații și în formarea echipelor s-a ținut cont de calitățile umane și profesionale ale personalului, cu scopul comunicării eficiente și a îndeplinirii cu maximum de responsabilitate a sarcinilor. Prioritățile și obiectivele activității au fost cuprinse în planul managerial al unității și în planurile manageriale/de activitate ale comisiilor și compartimentelor.

A fost constituit Consiliul reprezentativ al părinților, care este format din președinții și membrii ai Comitetelor de părinți ai fiecărei grupe, acesta reprezentând un sprijin real în activitățile desfășurate în grădiniță.

Activitatea comisiilor a fost monitorizată și verificată de către conducere în cursul anului școlar, urmărind eficientizarea tuturor comisiilor și a compartimentelor unității, astfel încât acestea să reușească, printr-un efort comun și pe tot parcursul anului școlar, realizarea obiectivelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor manageriale/de activitate ale comisiilor.

A fost propus inspectoratului școlar, spre aprobare, proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, avizat de Consiliul profesoral și aprobat de Consiliul de administrație. A fost elaborat proiectul de încadrare cu personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și nedidactic, iar în baza acestuia s-a realizat încadrarea corectă pe post a personalului.

Directorul unității a monitorizat întreaga activitate cu ajutorul instrumentelor de monitorizare, scopul fiind acela de a realiza activități de calitate, la cele mai noi standarde cu respectarea termenelor propuse.

1.2 Date statistice privind preșcolarii și antepreșcolarii

La începutul anului școlar 2024-2025 la unitatea de învățământ au fost înscriși și au frecventat grădinița un număr de 157 de copii, existând unele fluctuații pe parcursul anului școlar.

Anul școlar	Total copii	Preșcolari	Antepreșcolari
2019-2020	129	129	
2020-2021	137	137	
2021-2022	150	150	
2022-2023	140	116	24
2023-2024	147	98	49
2024-2025	157	93	64

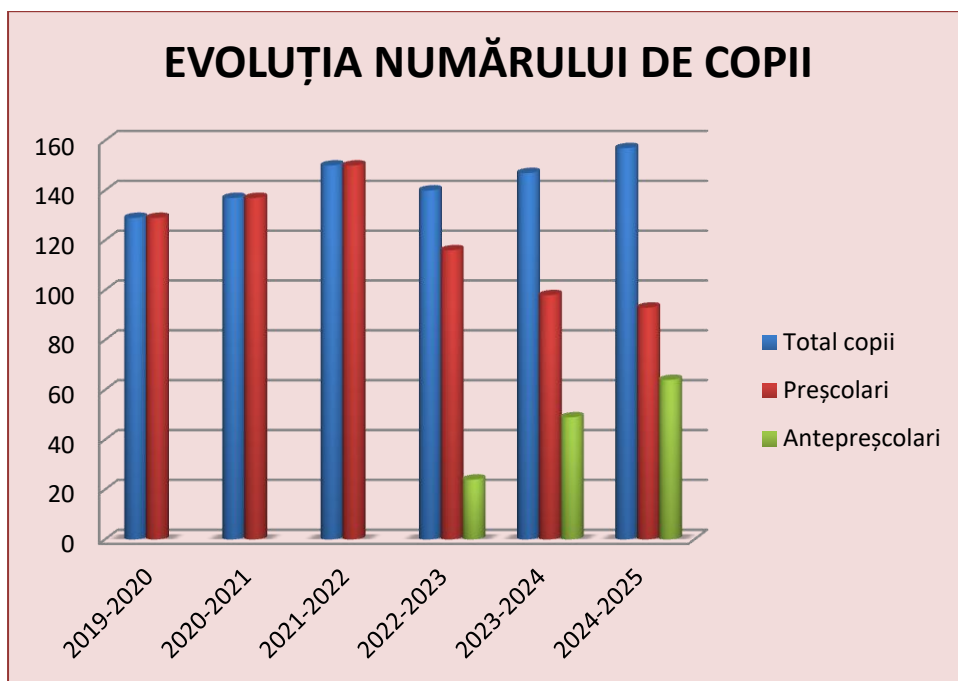


Fig. nr.1

Așa cum rezultă din graficul de mai sus, numărul de preșcolari este în creștere ușoară față de anii școlari anteriori, cu excepția anului școlar 2021-2022.

Începând cu anul școlar 2022-2023 au fost aprobate prin planul de școlarizare și grupe de antepreșcolari, în anul 2023-2024, fiind aprobate și realizate două grupe, iar în anul școlar 2025-2025 , 3 grupe de antepreșcolari.

Grădinița are preponderent preșcolari de naționalitate maghiară în procent de 94,89%, ceilalți fiind de preșcolari de naționalitate română în procent de 5,11%. Nu sunt preșcolari de etnie romă și cu cerințe educaționale speciale (CES).

De remarcat că preșcolarii provin în cea mai mare parte din municipiul Cluj-Napoca, o mică parte având domiciliul în localitățile învecinate orașului.

1.3. Resurse materiale și financiare

1.3.1. Baza materială

Grădinița dispune de o bază materială modernă, cu echipamente didactice adecvate creării unui microclimat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ; modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ reprezintă o preocupare permanentă a conducerii unității.

Grădinița are următoarea infrastructură:

- 6 săli de grupă
- 1 cabinet de informatică
- Sală de sport
- 2 Săli de mese cu 48 de locuri (masa este asigurată prin catering)
- 6 spații de dormit pentru copii
- 2 Cabinete medicale
- Cabinet de asistență psihopedagogică
- Bibliotecă
- Spațiu de joacă amenajat la cele mai înalte standarde în curte

Unitatea școlară este dotată cu 11 calculatoare, dintre care 6 se află în sălile de grupă și sunt utilizate în activitatea cu preșcolarii.

1.3.2. Biblioteca

Biblioteca asigură procurarea auxiliarelor curriculare, în special la grupa mare. Biblioteca funcționează în locația special amenajată a unității și în sălile de grupă, volumele fiind păstrate în condiții bune.

1.3.3 Resurse financiare an 2024

VENITURI TOTALE: 3.894.813 lei, din care:

- Buget local conform Cost standard/elev: 2.735.242 (70,23%)
 - salarii 2.599.210 lei
 - cheltuieli materiale 136.032 lei
- Autofinanțare –1.159.571 lei (29,77%)
- Alte venituri din exploatare – 0 lei (0%)

CHELTUIELI TOTALE: 3.454.218,48 lei, din care:

1. **Cheltuieli personal (salarii, contribuții, alte drepturi): 2.998.602,34 (100 %)**
 - a. Suportat de la Primarie: 2.374.001 lei (79,17%)
 - b. Suportat din autofinanțare: 624.601,34 lei (20,83%)
2. **Cheltuieli bunuri și servicii: 544.616,14 lei (100%)**
 - a. Suportat de la Primarie: 115.689 lei (37,59%)
 - b. Suportat din autofinanțare: 339.927,14 lei (62,41 %)
 - **Cheltuieli cu bunuri materiale și obiecte de inventar: 113.996,46 lei**
 - Jucării, cărți/reviste, sorțulețe pentru copii, Cărți pentru bibliotecă, Papetărie Produse pentru curățenie/dezinfecție
 - **Cheltuieli cu energia și apa: 32.292,20 lei**
 - **Cheltuieli cu întreținerea și reparațiile** (reparații mașina de spălat, electrice, întreținere bază de date, reparat rulouri, administrație imobil, încărcat stingătoare) : **6.159,58 lei**
 - **Cheltuieli de protocol, reclamă și publicitate:0 lei**
 - **Cheltuieli cu transportul de bunuri și persoane (transport excursii copii): 4.372,39 lei**
 - **Cheltuieli cu poșta, telecomunicații** (Orange – Platforma KINDERPEDIA, RCS&RDS - internet, Orange- domeniu, site): **41.855,10 lei**
 - **Cheltuieli cu servicii bancare, comisioane, alte taxe și impozite: 1.470,46 lei**
 - **Cheltuieli de exploatare (amortizări): 73.793,92 lei**
 - **Cheltuieli cu diferențe de schimb valutar, alte chelt: 204,83 lei**
 - **Servicii de întreținere și bună funcționare: 269.111,20 lei, din care:**
 - Servicii educative (dansuri, muzică, platforma SCIM, , copiere materiale și fișe de lucru, Servicii pentru buna funcționare (SSM , PSI, acces bariera, servicii de

- paza, salubritate, curățare/spălare lenjerie, spălat/curațat covoare și mochete, reciclat deșeuri, meniuri copii masă, nutriționist masă, servicii deratizare, întreținere curte/grădină)
- **Cursuri** de formare continuă: **1.360 lei**
- 3. Investiții unitate de învățământ: lei**
 - a. Suportat din autofinanțare: **5.490 lei** (100%)
 - Dotarea cu mijloace fixe de natura: 0 lei
 - Dotarea cu mijloace fixe de natura: instalații, echipamente lei
 - Dotarea cu mijloace fixe de natura: mobilier, aparatură birotică –**5.490 lei**

1.4. Resurse umane

1.4.1. Încadrarea

În cadrul unității de învățământ, statul de funcții pentru anul școlar 2024-2025 a cuprins 29,25 posturi, din care:

- 1 post de conducere : director
- 14 posturi cadre didactice
- 1 post logoped
- 12, 25 posturi personal didactic auxiliar
- 1 post de asistent medical

Din punct de vedere al perfecționării profesionale prin grade didactice, în anul școlar 2024-2025 situația s-a prezentat astfel:

Numărul cadrelor didactice cu:	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Gradul didactic I	2	2	2	3	4	5
Gradul didactic II	4	6	7	7	6	3
Definitivat	3	1	1	0	0	1
Debutant	0	1	0	1	1	2
Suplinitori în curs de calificare:	4	4	4	3	3	3

Din graficul de mai jos se observă că în anul școlar 2024-2025, 10 cadre didactice din totalul de 15 au gradul didactic I și II.

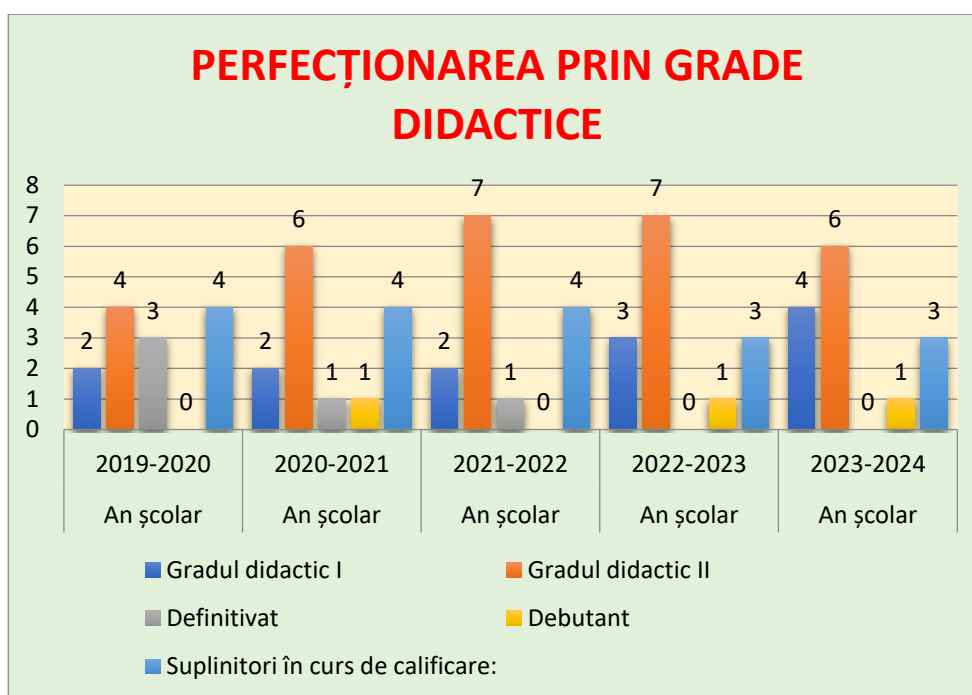


Fig. nr. 2

Din punct de vedere al stabilității în unitate, 9 cadre didactice sunt titulare în grădiniță, ceea ce reprezintă un procent aproape de 70% din totalul cadrelor didactice.

Cadre didactice titulare: 9

Suplinitori calificați: 3

Suplinitori în curs de calificare: 3

Personal pensionat (director): 1

2. ACTIVITATEA COMISIILOR

Comisiile din grădiniță au fost constituite cu respectarea legislației în vigoare, prin decizia directorului unității. Fiecare comisie constituită a elaborat un plan de activitate/managerial, care a stat la baza realizării activităților propuse și a raportului de activitate al comisiei de la finele anului școlar.

Consiliul reprezentativ al părinților a fost convocat pentru a discuta raportul execuției bugetare și extrabugetare, dar și orice alte problemele ivite pe parcursul anului școlar, în special cele legate de restricțiile prevăzute de pandemie.

2.1. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Activitatea a fost coordonată de responsabilul comisiei, care a întocmit raportul de activitate la finele anului școlar.

Activitatea comisiei s-a desfășurat în conform obiectivelor propuse în Planul managerial al comisiei.

În vederea atingerii obiectivelor propuse cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

- cursuri de perfecționare și formare continuă;
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice;
- au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2023 – 2024;
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare continuă pentru fiecare cadru didactic încadrat;

- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2018 - 2024, cuprinzând: nume și prenume, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului și numărul de credite obținute în cadrul programelor de formare continuă, cursuri avizate cu denumirea cursului și numărul de ore;
- toate cadrele didactice din unitate au participat la Comisiile metodice și la Cercul pedagogic.

În vederea mobilizării cadrelor didactice pentru ridicarea competenței profesionale la standardele impuse de procesul de reformă în domeniul educației grădinița are o foarte bună colaborare cu CCD Cluj, dar sunt urmărite cu interes și alte cursuri acreditate online pe platformele educaționale pentru formarea continuă, după cum urmează:

- Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități-nivel preșcolar-Online pe platforma proiectului -lrmin.ro;
- Conferința internațională online „Școala pozitivă-bune practici la nivel internațional,-Online-zoom-Vivid Education;
- Eu spun NU adicțiilor și DA competențelor psihosociale în educație- Online-zoom-Vivid Education
- Sufrageria cu Bune Practici- Online-zoom;
- Webinar CEAC: Asigurarea calității învățământului preuniversitar în noua lege a educației- Online - Platforma Edus;
- Instrumente și metode de predare-învățare-evaluare cu ajutorul TIC- Platforma Online.ProfEdu.ro;
- Atelierele Kinderpedia | Managementul activității de la clasă. Comunicarea cu familia. Monitorizarea progresului școlar- Online-zoom;
- Webinarul „Cei 4 C - Tehnici de Recunoaștere a Nevoilor Emoționale ale Copiilor”- Online – Zoom;
- Curs internațional online Franța "Eu spun NU adicțiilor și DA competențelor psihosociale în educație!"- Online – Zoom;
- Webinar Super Teach "Sufrageria cu Bune Practici "- Online – Zoom;
- "Jocul didactic - strategie de predare-învățare-evaluare integrantă din perspectiva unui examen de titularizare/definitivat/grad II în învățământul preșcolar și primar".- Online – Zoom;
- Educația la timpul prezent- Webinar XXVII: Educație pentru sănătate- competiție națională- Online-Zoom Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI;
- Curs de prin ajutor;
- Profesorul în era comunicării eficiente- Online – Zoom;
- Cum să formezi abilități și competențe de literatie la preșcolari și la ciclul primar- EDUMI /Twinkl;
- Adaptare blândă la grădiniță și la școală- Online – Zoom;
- Fără șabloane: Cum să cultivăm creativitatea prin abordări inovatoare; Reguli prin joc, regula jocului - Online – Zoom;
- Activitățile desfășurate în creșă- Online – Zoom;

Profesorul logoped a participat la cursuri de formare specifice, dintre care amintim: Afazia- Programe de evaluare și direcții de intervenție; Întâlnire cu Sandplay Therapy; Conferința Națională cu participare internațională „Logopedia. Modele de practică și studii de caz”; Conferința Națională cu Participare Internațională - Terapia limbajului - Colaborări interdisciplinare, Logo coffe-time: tulburările de respirație-fonație și exercițiile logopedice specifice etc.

În ceea ce privește perfecționarea prin grade didactice trei cadre didactice au predat lucrările și au susținut examenul pentru obținerea gradului didactic I în sesiunea 2025.

2.2. Comisia pentru curriculum

În anul școlar 2024-2025, la nivelul comisiei pentru curriculum - conținuturile demersului didactic au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele curriculare - cuprinzând toate conținuturile, abordând domeniile de activitate specifice activităților din grădiniță.

Realizarea planificărilor s-a făcut conform legislației în vigoare, pe unități de învățare și proiecte tematice, pe baza rezultatelor evaluărilor inițiale și particularităților individuale și de vârstă copiilor.

Obiectivele Comisiei pentru Curriculum, au pus accentul pe:

- Asigurarea implementării curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ
- Creșterea calității ofertei educaționale prin curriculum la decizia școlii (CDS);
- Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor preșcolarilor și specificului local complementar curriculumului formal;
- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure atingerea standardelor curriculare de performanță, prin implicarea tuturor preșcolarilor, părinților și partenerilor educaționali din comunitate;
- Evaluarea ofertei educaționale și a performanței educaționale pe baza criteriilor de monitorizare evaluare și/sau a indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiecte de dezvoltare.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat pe experiența didactică de la grupă- atât din punct de vedere individual, cât și la nivelul întregii echipe de cadre didactice din grădiniță- respectând astfel unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Evaluările inițiale, sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, analizate la nivelul fiecărei grupe și la nivelul comisiei. Formularea itemilor de evaluare a fost în concordanță cu obiectivele evaluării, s-au stabilit conținuturile evaluării și standardele de performanță, s-au aplicat teste de evaluare formativă pentru cunoașterea progreselor înregistrate și sumativă pentru a aprecia rezultatele obținute de copii la sfârșitul primului semestru.

Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Obiectivele prioritare ale Comisiei pentru curriculum din cadrul Grădiniței cu P.P., Szent Imre”, Cluj-Napoca, au constat în a urmări proiectarea corectă, a activității instructiv-educative la grupele din unitate în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru învățământul preșcolar. Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii de învățare, activități liber alese și activități de dezvoltare personală.

Fiecare membru al comisiei s-a implicat - individual și colectiv să realizeze, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui domeniu de activitate.

În fiecare grupă s-a implementat un **curriculum la decizia școlii (CDS)**, care este în concordanță cu: profilul de formare a absolventului, nevoile și interesele de învățare ale copiilor, specificul grădiniței și a comunității locale, și a fost construit din discipline de tip: disciplină nouă.

În anul școlar 2024-2025 s-au implementat următoarele CDS:

- Grupa mijlocie ”A” Angyalka : **”Folclorul copiilor”** (Jocuri cu text și cânt/jocuri de mișcare cu reguli/ versuri/ cântece populare din folclorul maghiar) 2022-2023/2023-2024
- Grupa mare ”C” Csillagok: **”Spiritul valorilor morale ”** – 2023-2024
- Grupa mică ”D” Napocska” : **”Povestiri și activități biblice pentru copii”** 2023-2024.

Activitatea comisiei metodice s-a desfășurat conform planificării, au avut loc dezbaterile unor teme de interes general - în ceea ce privește raportul relației copil- copil, copil- adult, modalități de aplicare a evaluărilor cunostințelor copiilor.

Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoarele fiecărei grupe au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Atât proiectele tematice planificate cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților a presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate care s-a realizat în colaborare permanentă cu părinții preșcolarilor părinților.

Această modalitate de realizare a activităților cu preșcolarii a presupus desfășurarea activității didactice în echipă contribuind la stimularea cooperării între cadrele didactice de la grupă.

Activitățile liber alese s-au desfășurat pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Totodată, acestea au putut fi regăsite ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării acestor activități a depins în mare măsură de modul în care a fost organizat și conceput spațiul educațional.

Toate educatoarele au desfășurat activități integrate la care au întocmit și proiecte didactice, în special, educatoarele înscrise la grade didactice.

Fiecare grupă s-a evidențiat prin programul deosebit prezentat în fața părinților cu ocazia serbărilor și a parteneriatelor desfășurate cu diferite ocazii.

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate în unitatea noastră au fost bine organizate, cu invitați, cu popularizări în mass-media.

Educatoarele au îmbinat metodele tradiționale cu cele moderne, iar în vederea folosirii unor strategii cât mai adecvate noilor cerințe au participat la cursuri de formare continuă.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lectoratele cu părinții.

Activitățile de "Săptămâna Verde" și "Școala altfel" au fost organizate în colaborare și cu implicarea părinților activități în curtea grădiniței (Ziua părinților la grădiniță).

În cadrul parteneriatului cu Teatrul de păpuși Puck s-au organizat spectacole atât în incinta grădiniței cât și la teatru. (Vitéz Bakarasznai János, Mi a csoda?, Pulcsinella kutyabaja etc.).

Iar în cadrul parteneriatului cu biserica am avut o serie de activități cu biserica: Serbarea "Szent Imre", La Colindat, "Sfințirea grădiniței", Serbări religioase: "Hamvazószerda". Úrnapi kórménét", Vizită la biserica Sfântul Mihail.etc.

Au fost organizate activități extracurriculare la nivelul grupelor dar și la nivelul grădiniței: " Carnaval", Sculptare de dovleci", Confectionare decorațiuni de crăciun, coroniță de advent", Ziua Mamei", Ziua Tatălui". Am participat cu 2 grupe la "Marșul felinarelor în Parcul Central" organizat de Grădinița Miko.

În preajma sfintelor sărbători de Crăciun am organizat un târg caritabil " Târg de Advent" în parteneriat cu părinții și Protopopiatul Romano Catolic.

Proiecte educaționale/ parteneriate/ concursuri

Parteneriate:

- ✓ Parteneriat cu părinții
- ✓ Parteneriat cu biserica
- ✓ Parteneriat cu Teatrul de păpuși PUCK
- ✓ Parteneriat cu Facultatea de Pedagogie din Debrecen

Concursuri

- ✓ Grupa mare: Concursul : Mátyás király születésnapja rajzpályázat
- ✓ Grupa mare/mică/ mijlocie: Concursul interjudețean de meșteșuguri artistice " Împreună pentru copii noștri"

Participarea la Cercurile Pedagogice, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, participarea la workshop-uri, achiziționarea publicațiilor nou apărute în specialitate, au constituit mijloace eficiente de formare continuă și de creștere a calității actului educațional.

În anul școlar 2024-2025 Comisia Metodică a educatoarelor a desfășurat o activitate bogată conform planului managerial și graficului de activități aprobat în prima sedință a Comisiei Metodice.

În luna septembrie am participat la Consfătuirea cadrelor didactice unde am primit informații cu privire la abordarea Noului Curriculum, la completarea documentelor școlare, la portofoliul educatoarei, la structura anului școlar, etc. de la Inspectorul de specialitate și de la responsabilul cercului pedagogic.

Scrisoarea metodică pentru învățământul preșcolar 2024-2025 a fost prelucrată și analizată pentru a fi cunoscută de toate educatoarele din unitate. Cadrele didactice au participat la dezbaterile Raportului de activitate al comisiei pe anul anterior, dar și la o masă rotundă privind propunerea de teme de interes pentru derularea activității.

În luna octombrie, au fost prezentate și discutate rapoartele de evaluare inițială, ca punct de pornire în actul educativ. În luna noiembrie educatoarele au participat la o lecție deschisă organizată la Grădinița "Albă ca zăpada" în colaborare cu ISJ Cluj, iar în luna aprilie la Grădinița Unitariană.

La nivelul fiecărei grupe, educatoarele au pregătit programe artistice împreună cu preșcolarii dedicate sărbătorilor de iarnă, Ziua Mamei, Ziua Tatălui, serbări la sfârșit de an școlar etc.

Activitatea comisiei nu a fost una formală, ci a avut ca scop implicarea tuturor factorilor pentru o desfășurare mai bună a activităților instructiv- educative în grădiniță, cât și formarea unei viziuni moderne asupra sistemului educațional în general.

2.3. Activitățile educative și extrașcolare

Întreaga activitate educativă desfășurată a fost coordonată de către Coordonatorul pentru activități educative școlare și extrașcolare și a urmărit în principal creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate cu preșcolarii, prin formele programe și de parteneriate.

Strategia aplicată a urmărit îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe în viața de familie, în comunitatea locală, în interiorul comunității și al societății multiculturale în care fenomenul globalizării este din ce în ce mai prezent. A fost promovată educația de calitate, care a presupus aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați toți copiii, educatoarele și partenerii educaționali (părinți, comunitate, societate civilă, media). În desfășurarea activităților extrașcolare s-a urmărit implicarea întregului colectiv în acțiuni atractive, educative care să ridice prestigiul grădiniței noastre.

Au fost realizate activitățile propuse, atât în cadrul grupelor cât și în cadrul unității.

Se evidențiază următoarele activități:

Festivitatea de deschidere a noului an școlar-a fost organizată la biserica "Sfântul Mihail", la data de 13 septembrie, unde au fost prezenți copiii din grădiniță cât și părinții acestora. Această activitate a fost numită „sfințirea gentuțelor,, deoarece au fost sfințite gentuțele cu care copiii vin la grădiniță, eveniment apreciat de toți părinții din grădiniță.

Dobbano hangok - a fost o activitate pentru grupa mare din unitate și a constat în prezentarea de către un artist a mai multor instrumente multe muzicale cunoscute și mai puțin cunoscute. A fost o activitate interactivă unde copiii au putut să cânte la aceste instrumente.

Spectacolul Teatrului de Păpuși Puck- în luna octombrie și noiembrie au fost prezentate trei spectacole în unitate, unde au participat copiii din toate grupele de grădiniță, iar în luna aprilie preșcolarii au fost prezenți la spectacol la Teatrul de Păpuși „Puck,,. Aceste activități fac parte din programul de parteneriat cu instituția.

Vizită la Biserica Franciscană unde preșcolarii s-au întâlnit cu preoții franciscani ne-au prezentat biserica și au povestit despre viața lor și faptele bune pe care le fac ei pentru cei nevoiași.

Săptămâna verde, în perioada 23-27 octombrie. Toate grupele și-au programat activități foarte interesante, unde preșcolarii au învățat multe lucruri despre mediul înconjurător.

Aniversarea a 16 ani de la înființarea grădiniței, iar cu această ocazie în data de 6 noiembrie, la Biserica Sfântul Mihail au participat toate grupele de preșcolari din unitate și părinții acestora la aniversare. Preșcolarii din grupa mare au recitat, iar toți copiii au cântat cântece religioase.

Ziua de „Sfântul Nicolae,” -s-a primit vizita Sfântului Nicolae care a adus daruri pentru copiii din fiecare grupă, iar preșcolarii l-am primit cu cântece și poezii.

Târgul de advent unde s-au adunat fonduri pentru un băiețel bolnav care are nevoie de ajutor financiar pentru a putea continua tratamentul care este vital pentru el. La acest târg au fost puse la vânzare lucruri care s-au realizat cu preșcolarii și părinții lor.

Am plecat la colindat ...a fost o activitate unde preșcolarii din grădiniță au colindat la Protopopiatul și Parohia catolică, ocazie cu care s-au întâlnit cu mama băiețelului pentru care s-au adunat fonduri.

Sărbătoarea de Crăciun -fiecare grupă a pregătit și a prezentat un mic spectacol de Crăciun în sala de grupă, unde au participat părinții copiilor.

Sfințirea grădiniței În data de 10 ianuarie a avut loc sfințirea grădiniței. Domnul părinte de la parohie împreună cu profesoara de religie au venit și au intrat la fiecare grupă unde au spus o rugăciune împreună cu copii după care au sfințit sălile de grupă.

Balul mascat- în data de 8 februarie am organizat unde copiii s-au distrat cu formația „Mokazo,,.

Vizită la Biserica Sfântul Mihail în data de 14 februarie unde au luat parte la o ceremonie care simbolizează - începerea postului -înainte de sărbătoarea Pascală.

Săptămâna altfel a avut loc în săptămâna 15-19 aprilie în cadrul căreia fiecare grupă și-a alcătuit o planificare bine gândită, care a cuprins foarte multe activități interesante.

Sărbătorim mămicile -fiecare grupă a pregătit o surpriză mămicilor de ziua de 8 martie.

Ziua porților deschise în grădiniță a fost organizat în data de 22 mai. Cu această ocazie părinții care vor să-și înscrie copilul la grădinița noastră au avut ocazia să facă cunoștință atât cu personalul din grădiniță cât și cu sala de grupă unde va frecventa copilul.

Ziua copilului - a fost organizat pentru copii un spectacol de teatru de copii în aer liber în curtea grădiniței.

Festivitatea de sfârșit de an -în 13 iunie, a avut loc care s-a desfășurat la biserica „Sfântul Mihail”.Cu această ocazie și-au luat rămas bun de la grădiniță preșcolarii din grupa mare.

Fiecare grupă și-a programat și a realizat în acest an școlar două **exursii** împreună cu copiii și părinții lor. Aceste excursii au rolul de a ajuta la a se cunoaște mai bine părinții, copiii, cadrele didactice . Aceste activități sunt foarte apreciate atât de copii cât și de părinți.

Concursuri

În acest an școlar grupele de preșcolari au participat la „Marșul felinarelor” organizat de Grădinița Miko, unde s-a participat și cu lucrări-pictură, collaj, care a fost organizat cu ocazia sărbătorii de Sfântul Martin.

Copiii au participat și la Concursul Interjudețean de Meșteșuguri Artistice „Împeună pentru copiii noștri” înscris în Calendarul Proiectelor de Educație Extrașcolară Regională și Interjudețene unde au câștigat și premii.

Preșcolarii din grupa mare au luat parte la Olimpiada Grădinițelor care este organizată de Grădinița și Creșa Reformată Csemete. Și de aici preșcolarii au adus premii și diplome .

Activitățile din cadrul programelor ”**Săptămâna Verde**” și ”**Școala altfel**” au fost organizate în colaborare și cu implicarea părinților, fiind organizate excursii și activități în curtea grădiniței.

2.3. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)

Asigurarea calității este astăzi o opțiune fundamentală pentru nivelul de standard european, valabilă în activitățile desfășurate în Grădinița Romano-Catolică cu program prelungit ”Szent Imre”, Cluj-Napoca.

Unul dintre obiectivele centrale ale strategiei generale îl reprezintă calitatea educației, în concordanță cu strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din România și cu integrarea acestuia în spațiul European al Învățământului.

În cursul anului școlar 2024 - 2025, activitatea CEAC din cadrul grădiniței s-a desfășurat în contextul legislației și al reglementărilor în vigoare în domeniul asigurării calității învățământului preuniversitar. Au fost vizate probleme amplasate pe mai multe coordonate, dintre care se amintesc, în cele ce urmează, principalele aspecte.

1. Asigurarea calității în procesul de învățământ

În anul școlar 2024–2025, CEAC a elaborat la termen **Raportul de autoevaluare anuală internă pentru anul școlar 2023- 2024 și Planul de îmbunătățire pentru anul școlar 2024 – 2025.**

Prin acțiuni specifice a fost avut în vedere ciclul de învățământ existent: preșcolar și antepreșcolar.

În anul școlar 2023-2024 au fost actualizate planurile de învățământ și fișele disciplinelor în scopul punerii acestora în acord cu normele didactice, Comisia CEAC a oferit asistența necesară în acest proces.

CEAC a monitorizat în cursul anului școlar 2023-2024:

- orarul;
- activitatea didactică de predare învățare și evaluare prin interasistențe;
- caracterizarea ritmică a copiilor în fișele de evaluare;
- documentele de planificare;
- activitatea comisiilor metodice;
- procedura de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea școlară.

2. Calitatea personalului didactic

Factorul uman fiind hotărâtor pentru calitatea procesului de învățământ, în mod firesc, a constituit o preocupare constantă a conducerii grădiniței, care a stimulat implicarea responsabilă a cadrelor didactice în activitatea didactică, în activitățile extracurriculare (serbări, excursii), concursuri online.

Cadrele didactice participă la perfecționare, aceasta fiind o dovadă că sunt interesate de îmbunătățirea activității didactice la grădiniță.

3. Implicarea părinților și elevilor

Părinții au reprezentanți în toate comisiile unde legea prevede (Consiliul de administrație, CEAC).

Reprezentanții părinților în structurile de conducere au fost stabiliți legal de către conducerea grădiniței, fără niciun fel de influență din exterior.

Prezența părinților în structurile de conducere nu este formală, ci prin întâlniri periodice aceștia sunt consultați în probleme care vizează dezvoltarea instituției.

Este de apreciat faptul că unii părinți au sprijinit cadrele didactice în organizarea activităților extracurriculare (activități cu părinții și copiii, vizite la biserică, excursii etc.)

Copiii au fost mereu implicați în activitate, au participat la concursuri (desen, educație fizică, jocuri populare etc.)

4. Coordonarea structurilor sistemului de asigurare a calității de la nivelul grădiniței

La nivelul grădiniței există o comisie de calitate cu responsabilitatea de evaluare și asigurare a calității procesului didactic, de cercetare și de implementare corectă a deciziilor.

Activitatea CEAC în acest sens a constatat în ședințe bilunare conform planificării și întocmirea raportului anual de evaluare internă.

Pe parcursul anului școlar s-au distribuit chestionare atât părinților, cât și cadrelor didactice, iar interpretarea rezultatelor a fost prezentat atât în cadrul ședințelor comisiei, cât și personalului și părinților.

Pe parcursul anului școlar s-au distribuit chestionare atât părinților, cât și cadrelor didactice, iar interpretarea rezultatelor a fost prezentat atât în cadrul ședințelor comisiei, cât și personalului și părinților.

În acest an școlar s-au dat mai multe hotărâri, de exemplu: consilierea părinților și a copiilor, identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitate, înscrierea și participarea cadrelor didactice la activități de perfecționare, îmbunătățirea fondului de carte și materialelor didactice, îmbunătățirea bazei materiale - reamenajarea curții.

2.5. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Comisia și-a desfășurat activitatea conform legislației în vigoare, pe baza planului managerial, conform următoarelor obiective:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii (grădiniței)
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

În cadrul grădiniței nu au fost semnalate cazuri de violență fizică sau psihică.

În toate activitățile specifice organizate la nivelul grupelor sau la nivelul grădiniței a fost promovată comunicarea, toleranța și interculturalitatea și au avut loc:

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța preșcolarilor;
- Monitorizarea preșcolarilor cu tendințe de comportament violent;

În anul școlar 2024-2025, nu au fost înregistrate acte de violență. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv- educative satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Acțiuni care au fost realizate pe parcursul anului școlar :

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța preșcolarilor;
- Monitorizarea preșcolarilor cu tendințe de comportament violent;

De asemenea la începutul anului școlar s-a constituit și **Grupul de acțiune antibullying**, care are ca principal atribuție , aplicarea legislației în vigoare cu privire la prevenirea, identificarea și raportarea situațiilor de violență asupra copilului și de violență în familie și propune conducerii unității de învățământ sesizarea autorităților competente în cazul comiterii unor acte de violență psihologică - bullying sau a altor acte de violență gravă comise în unitatea de învățământ. Nu au fost identificate astfel de cazuri în grădiniță.

2.7. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

În cadrul comisiei a fost întocmită documentația necesară comisiei: planul managerial, tematica instructajelor în domeniul sănătății și securității în muncă și în domeniul situațiilor de urgență, alte documente specifice, conform legislației în vigoare. Au fost efectuate instructajele și chestionarele specifice, conform legislației în vigoare.

Comisiile cu caracter temporar și ocazional și-au desfășurat activitatea conform cerințelor legislative și în conformitate cu specificul acestora.

Viziunea și misiunea în acest domeniu au ca obiective, pe termen lung, să-și deruleze activitatea astfel încât să ofere angajaților și copiilor securitate și sănătate în muncă conform tuturor cerințelor legale.

Respectăm mediul înconjurător și acordăm o atenție deosebită sănătății și securității în muncă.

Politica este de a crea un mediu de lucru sigur, din punct de vedere al sănătății și securității în muncă pentru toți angajații și copiii, cât și pentru alte persoane care pot fi afectate de activitatea noastră.

Comisiile cu caracter temporar și ocazional și-au desfășurat activitatea conform cerințelor legislative și în conformitate cu specificul acestora.

3. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

3.1. Calitatea proiectării didactice

Documentele de proiectare și planificare didactică au fost elaborate cu respectarea cerințelor metodologice, având la bază:

- curriculumul național și CDS;
- specificul grupului de preșcolari;
- folosirea eficientă a bazei materiale și a echipamentelor didactice a unității;

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate grupele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

Elaborarea proiectului didactic a avut la bază competențele prevăzute în programa școlară, iar strategiile propuse au fost în concordanță cu conținuturile și competențele vizate. Dat fiind specificul activității, au fost utilizate strategii moderne de predare, activ-participative. Curriculum la decizia școlii a fost aprobat de către inspectorul de specialitate.

3.2. Calitatea predării

Calitatea predării în grădiniță a fost monitorizată prin asistențe la ore, efectuate de către conducerea unității, respectiv directorul, dar și de către responsabilii de catedre. În programul de asistențe s-a cuprins în primul rând personalul didactic debutant în unitate, personalul didactic înscris la examenele pentru obținerea gradelor didactice, dar și personalul didactic cu grade didactice.

Din analizele efectuate a rezultat faptul că în cadrul orelor la grupă se respectă programa școlară, planificarea calendaristică; orele sunt organizate atractiv, sunt utilizate metode moderne de predare și echipamente didactice moderne, baza materială a grădiniței fiind utilizată eficient.

Modalitățile de evaluare sunt diverse, se utilizează fișe de lucru, munca individuală, portofoliile preșcolarilor.

Activitatea educativă și extrașcolară, prin activitățile desfășurate în parteneriat a contribuit la dezvoltarea creativității, a imaginației, a spiritului civic și a educației pentru frumos și natură a copiilor.

4. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

4.1 Colaborarea cu părinții și cu comunitatea locală

Între unitate și familie există o bună colaborare prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare organizate. Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate, în cadrul cărora s-a oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ.

Părinții au răspuns cu promptitudine în vederea rezolvării unor probleme administrativ gospodărești apărute în cursul anului școlar.

Există o colaborare bună cu Consiliul Local și Primăria, asigurându-se aplicarea și respectarea legislației în vigoare. De asemenea Consiliul local și-a desemnat reprezentanți în Consiliul de administrație și CEAC, care contribuie la bunul mers al activității din grădiniță.

4.2. Colaborarea cu alte instituții de învățământ

Există o colaborare permanentă cu ISJ Cluj prin participarea la ședințe, consfătuiri și audiențe în vederea participării la cursuri de formare și perfecționare continuă precum și cu alte instituții de învățământ.

Pentru promovarea unor principii sănătoase de viață s-a creat un parteneriat interinstituțional cu Liceul Teoretic „Báthory István” și cu Liceul de Muzică „Sigismund Toduță” Cluj-Napoca, acestea fiind școlile unde se înscrie în clasa pregătitoare marea majoritate a preșcolarilor din unitate.

4.3. Colaborarea cu organizații, fundații, mass-media

Grădinița are o relație foarte strânsă și un sprijin puternic din partea fondatorului grădiniței, Asociația Schola Catholica și a Parohiei Romano-Catolică „Sf. Mihail”.

Am încheiat contracte de colaborare cu:

- Editura „Napsugár” SRL, care difuzează reviste pentru preșcolari,
- Teatrul de Păpuși Puck.
- Ziarul Szabadság,
- TVR Cluj,
- Paprika Rádió

Au fost încheiate protocoale de colaborare în vederea desfășurării în parteneriat a unor activități cu următoarele instituții:

- Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- Liceul Teoretic „Báthory István”
- Fundația Eurotrans
- Grădinița cu P.P. „Pinocchio”, Sfântu Gheorghe
- Kingrica S.R.L
- Steel Woman SRL
- Dans Unity SRL

4.4. Promovarea imaginii unității

Grădinița este o instituție de educație care are rolul de a oferi educație de calitate preșcolarilor, într-o strânsă legătură cu părinții, biserica romano-catolică și comunitatea locală. Misiunea grădiniței este de a promova un învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure accesul egal la educație pentru toți copiii, să ofere șanse egale de dezvoltare a tuturor copiilor.

Promovarea imaginii grădiniței prin oferta educațională este una dintre țințele proiectului de dezvoltare instituțională. Prin oferta educațională grădinița dă posibilitatea părinților să aleagă activitățile opționale și extracurriculare la care doresc să participe copiii. Imaginea unității este popularizată și prin pliantul unității care cuprinde oferta educațională și exemple de bune practici.

Cu ajutorul paginii de Facebook și a paginii web au fost diseminate informații cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul unității în ședințele consiliului profesoral, ședințele cu părinții, exemple de bune practici.

Pagina web: <https://www.szentimreovoda.ro/>

16 septembrie 2023 - Festivitate de sfințirea copiilor și a sacurilor la Biserica Sfântu Mihail
https://romkat.ro/2023/09/16/akkor-jo-a-vilag-ha-jo-benne-gyermeknek-lenni/?fbclid=IwAR1YmXYPNoI0tPmI5-jMEjRWWoSG-aZkqhLi5SXW5_vLdpGeamA-viBXVHw

5.noiembrie.2023 – Copilul este darul prețios al lui Dumnezeu

<https://romkat.ro/2023/11/05/a-gyermek-isten-rank-bizott-ajandeka/?fbclid=IwAR1A6YdTLNRk5G3Q8axPkH9VIjkmGjTTdLYLOYSV6CCQSCQt7PQmSrKwLs>

21.noiembrie.2023 – Curs de prim ajutor

https://kolozsmegye.ro/post.php?id=1387&fbclid=IwAR31fXWW5OpOPwFgOr_kuKtTpjG664H6UZg3_an_6Pf-kCVsrgP_Y0TKfoA

14.iunie.2024

https://romkat.ro/2024/06/14/aldassal-mennek-az-iskolaba-a-szent-imre-ovoda-ballagoi/?fbclid=IwY2xjawFWfGhleHRuA2FlbQIxMQABHYJli-qcrrCH7Eki-M6BeXDyF9yuwlynD0yATfMkTtCIcU6pm6-BLwqoNQ_aem_B5cJ6-qaj5vr-tM4M9HLuw

Promovarea pe pagina de facebook:

<https://www.facebook.com/szentimreromaikatolikusovodakolozsvar>

De asemenea, toate activitățile extrașcolare și educative, precum și cele din cadrul proiectelor europene au fost promovate pe facebook.

5. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personalul didactic auxiliar a efectuat responsabil, în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea a comunicat la timp informațiile solicitate și a respectat reglementările în vigoare. Nu au existat sincope în organizarea și desfășurarea activității.

La nivelul instituției a existat o bună comunicare între personalul didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic, astfel încât împreună au contribuit la crearea unei imagini foarte bune a grădiniței în comunitate, fiecare îndeplinind cu conștiinciozitate și responsabilitate atribuțiile specifice postului.

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții bune mobilierul și materialele din sălile de grupă, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie.

Începând cu anul 2025 conform OM 7842/20.12.2024, personalul de îngrijire a devenit personal didactic auxiliar, respectiv îngrijitoare în educație timpurie.

De asemenea a existat o bună colaborare cu personalul didactic pentru a asigura un microclimat favorabil desfășurării activităților curriculare și extracurriculare.

De asemenea a existat o bună colaborare cu personalul didactic pentru a asigura un microclimat favorabil desfășurării activităților curriculare și extracurriculare.

6. RELAȚII DE COMUNICARE

Comunicarea la nivel instituțional și cu celelate instituții implicate în procesul educațional a constituit o prioritate a conducerii grădiniței. Încă de la începutul anului școlar s-a asigurat un sistem de comunicare eficient în interiorul instituției, dar și cu inspectoratul școlar autoritățile locale, cu, cu părinții și comunitatea locală.

Site-ul instituției a fost actualizat ori de câte ori a fost nevoie cu informații de interes public și a fost promovată permanent imaginea grădiniței, prin oferta educațională, exemple de bune practici din cadrul activităților curriculare și extracurriculare.

Transmiterea rapoartelor, situațiilor a fost făcută la termen, comunicarea cu autoritățile locale a fost foarte bună, de asemenea și cu mass-media.

7. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Ofertă educațională atractivă pentru preșcolari și părinții acestora - Management bun, cu experiență în organizare și conducere - Echipă de cadre didactice tinere, implicate și dornice de performanță - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare prin grade didactice - Utilizarea la grupă a unor strategii moderne de predare, interactive cu accent pe dezvoltarea preșcolarilor - Organizarea de activități extracurriculare care contribuie la dezvoltarea creativității, a imaginației, a spiritului civic și a educației pentru frumos și natură a copiilor - Bază materială și echipamente didactice moderne, echipamente IT moderne - Spațiu de joacă amenajat la cele mai înalte standarde în curte - Implementarea unor proiecte europene Erasmus + - Parteneriate eficiente cu părinții, comunitatea locală, alte instituții	- Existența unor cadre didactice în curs de calificare la grupele de antepreșcolari - Oferta scăzută CDS (Curriculum la decizia școlii) pentru anul școlar în curs - Posibilități reduse de extindere a spațiului în raport cu solicitările părinților - Lipsa unei săli de sport și a sălii de spectacole - Nu s-a realizat titularizarea tuturor cadrelor didactice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Interes deosebit în dezvoltarea grădiniței din partea al Asociației Schola Catholica și a Parohiei Romano Catolice Sf. Mihail - Dezvoltarea unor noi parteneriate și eficientizarea parteneriatelor existente - Implicarea părinților în activitățile grădiniței - Atractivitate mare și număr mare de solicitări pentru grădiniță	- Resurse materiale și financiare limitate - Infrastructură limitată în raport cu numărul de solicitări pentru înscrierea în grădiniță - Birocratizare excesivă la nivel de organizare și desfășurare a activității, conform legislației în vigoare

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Activitatea desfășurată în anul școlar 2024-2025 a avut la bază realizarea obiectivelor strategice stabilite și a urmărit, în principal, eficientizarea activităților la nivelul tuturor compartimentelor grădiniței, cu accent pe activitățile desfășurate cu preșcolarii.

Pe tot parcursul anului școlar s-a remarcat o preocupare constantă a cadrelor didactice de îmbunătățire a competențelor profesionale și de dezvoltare profesională, prin participarea la perfecționare prin grade didactice, dar și prin participarea la cursuri de formare continuă; acestea au avut un impact pozitiv în activitățile curriculare și extracurriculare desfășurate cu preșcolarii, dar și asupra tuturor activităților din grădiniță.

Se recomandă pentru anul școlar 2025-2026: îmbunătățirea ofertei de CDS și a activităților extrașcolare, dotarea în continuare cu echipamente didactice moderne, dezvoltarea unor noi parteneriate la nivelul instituției, creșterea gradului de calificare a cadrelor didactice, creșterea numărului de cadre didactice titular și calificarea cadrelor didactice pentru nivelul antepreșcolar.

**Director,
PÉTER Tünde**