

RAPPORT ANNUEL | 2024 – 2025



Programme canadien de formation Une seule santé
sur les zoonoses émergentes | Canadian One Health
Training Program on Emerging Zoonoses

Canopy est financé par les Instituts de
recherche en santé du Canada (IRSC).



Rapport annuel 2024 – 2025

Préparé par le comité exécutif de Canopy :

Cécile Aenishaenslin (Université de Montréal)

Arinjay Banerjee (Université de Saskatchewan et Vaccine and Infectious Disease Organization, VIDO)

Natasha Bowser (responsable de programme, Canopy)

Sean Hillier (Université York)

Patrick Leighton (Université de Montréal)

Finlay Maguire (Université Dalhousie)

Samira Mubareka (Université de Toronto et Sunnybrook Health Sciences Centre)

Jane Parmley (Université de Guelph)

Tarra Penney (Université York)

Date de préparation : décembre 2025

Période couverte par le rapport : mai 2024 – août 2025

Précisons que le programme a suivi un exercice budgétaire allant de mai 2024 à mars 2025, et que les activités de formation pour la première année du programme Canopy se sont déroulées de janvier 2025 à août 2025.

Contact : info@canopytraining.ca | info@canopyformation.ca

Site Web : www.canopytraining.ca | www.canopyformation.ca

LinkedIn : www.linkedin.com/company/canopy-training-formation

© 2026 Canopy, le Programme canadien de formation Une seule santé sur les zoonoses émergentes | Canopy, the Canadian One Health Training Program on Emerging Zoonoses

Tous droits réservés. Toute reproduction totale ou partielle de ce rapport est interdite sans autorisation.



TABLE DES MATIÈRES

MESSAGE DU COMITÉ EXÉCUTIF	2
LES CHIFFRES EN BREF	5
ACTIVITÉS CLÉS	6
Ateliers/symposiums	6
Réunions en ligne	9
Stages	10
Résultats et activités pour les mentores et mentors	11
Développement de l'identité visuelle de Canopy	11
GOVERNANCE	12
RÉSULTATS	13
Ce dont les stagiaires avaient besoin au début de leur formation	14
Ce que les stagiaires ont retiré de l'atelier ayant eu lieu à Montréal, en août 2025.....	16
Témoignages et réflexions des stagiaires de la première cohorte.....	17
Suggestions pour les futures formations	21
BUDGÉTAIRE.....	22
Résumé du budget	22
Contributions institutionnelles et soutien	23
RÉFLEXIONS ET LEÇONS APPRISSES	24
Communication et engagement.....	24
Atteinte des objectifs d'équité dans l'ensemble du programme.....	25
PERSPECTIVES.....	26
Priorités pour l'année prochaine	26
Élargissement de la gamme des activités de formation.....	26
Communication	26
Possibilités d'implication des mentores et mentors dans le programme : quelques idées pour vous !	27
REMERCIEMENTS.....	28
PARTENAIRES	29

MESSAGE DU COMITÉ EXÉCUTIF

À propos de Canopy

Canopy est le programme canadien de formation sur les zoonoses émergentes dans le cadre de l'initiative « Une seule santé », l'un des cinq nouveaux programmes de formation en recherche en santé financés par les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) en 2024.

Canopy a été conçu conjointement par des personnes expertes représentant des établissements universitaires, des organismes gouvernementaux provinciaux et fédéraux et des organisations à but non lucratif de partout au Canada et d'ailleurs. Ces personnes apportent une diversité d'expériences vécues et d'expertises allant des sciences de laboratoire et de la médecine à l'équité et aux communications. Elles s'engagent à travailler ensemble, à apprendre les unes des autres et à partager la responsabilité du succès de la plateforme.

La vision de Canopy est celle d'une main-d'œuvre solide et hautement fonctionnelle qui soutient la résilience de la santé et des écosystèmes au Canada. La mission de Canopy est de former du personnel hautement compétent, capable d'exceller dans la recherche Une seule santé sur les zoonoses émergentes. Pour mener à bien cette mission, Canopy développe une communauté inclusive et connectée de chercheuses et de chercheurs qualifiés possédant des connaissances disciplinaires et des expériences vécues différentes. Apte à collaborer et à innover, cette communauté vise à accélérer la mise en œuvre de l'approche Une seule santé pour mieux prévenir les menaces actuelles et futures causées par les zoonoses émergentes, pour s'y préparer et y répondre.

Canopy met en place et soutient des occasions de mentorat, de formation et d'apprentissage expérientiel dans trois domaines prioritaires : 1) la durabilité et la résilience en matière de santé, 2) la prévention des maladies et 3) la préparation et la réponse aux maladies. Ces priorités couvrent quatre domaines de compétences en matière de formation : la pensée systémique, la transdisciplinarité, la collaboration et le leadership, ainsi que l'équité des genres et la justice sociale.

Pour en savoir plus sur Canopy et notre équipe, rendez-vous sur www.canopyformation.ca.

Réflexions sur la première année

La première année de Canopy a été marquée par une activité intense dès l'annonce de l'octroi de la subvention. Au cours des premiers mois, notre comité exécutif s'est réuni toutes les deux semaines afin d'établir et de mettre en œuvre un plan visant à

lancer le programme de formation. Parmi les premières tâches, nous avons embauché une responsable de programme, mis en place les groupes de travail et lancé le premier appel à candidatures pour les stagiaires (boursières et boursiers, stagiaires). Ce premier appel à candidatures a été volontairement limité dans sa portée afin de donner aux membres du comité exécutif et aux personnes mentores plus de temps pour assurer la formation, tout en développant la plateforme Canopy. Il n'est pas facile de piloter un avion pendant qu'on est encore en train de le construire !

Cependant, lorsque nous réfléchissons à l'année écoulée, nous constatons que beaucoup a été accompli. Natasha Bowser a pris ses fonctions de responsable du programme Canopy en janvier 2025, notre première cohorte de 25 boursières et boursiers et de 7 stagiaires a été acceptée en février 2025, nous avons coorganisé le colloque One Health, Antimicrobial Resistance and Emerging Zoonoses avec le Canadian Antimicrobial Resistance Network (CAN-AMR-Net) et le Antimicrobial Resistance – One Health Consortium (AMR-OHC) en mars 2025, et nous avons mis sur pied des séances de formation et de réseautage en présence et en ligne. Lorsque nous avons proposé l'idée du programme Canopy, notre intention était d'offrir à chaque cohorte de stagiaires un atelier et un symposium en présence. Afin d'établir un cycle annuel régulier, la durée de la formation de la première cohorte a été réduite à 7 mois. Notre deuxième cohorte de stagiaires a été admise pour commencer en août 2025. Cet engagement rapide de stagiaires venant de tout le Canada était nécessaire pour permettre à celles et ceux qui terminaient leur formation avec Canopy de nouer des liens, de rencontrer la nouvelle cohorte et de commencer leur transition de stagiaire à mentor.

Lors des ateliers de formation tenus à Calgary en mars 2025, une demi-journée a été consacrée à discuter avec les stagiaires de Canopy et du CAN-AMR-Net des lacunes qu'elles et ils constataient dans leur formation, et à recueillir leurs commentaires sur les compétences Une seule santé à privilégier dans les futures formations. Ces discussions ont permis de définir le programme pour le reste de l'année de formation de la cohorte 1. Elles ont également guidé les ateliers qui ont été offerts lors de la deuxième semaine de formation coorganisée avec le CAN-AMR-Net, qui s'est tenue en présence à l'Université de Montréal en août 2025. Ces ateliers ont marqué la fin de l'engagement officiel de la cohorte 1 dans Canopy et le début du parcours pour la cohorte 2.

Canopy est toujours en cours d'élaboration, mais notre équipe reste engagée et enthousiaste à l'idée de faire partie d'une communauté aussi inclusive et créative. Nous nous réjouissons à l'idée de poursuivre le développement et l'amélioration de notre programme de formation au cours de l'année à venir. Une note au sujet de notre nom : il nous a fallu beaucoup de temps pour trouver une identité au programme. Nous voulions un nom facile à prononcer en français et en anglais, qui reflète notre engagement envers le bilinguisme et qui représente notre vision d'une

communauté connectée, fondée sur l'écologie et sur l'approche Une seule santé. Canopy représente pour nous un réseau ramifié de connexions qui soutient la croissance et qui repose sur notre engagement envers l'inclusion de différentes expertises et façons d'apprendre, sur l'importance de la curiosité et de la créativité, et sur l'excellence dans la recherche et la collaboration.

Nous adressons nos sincères remerciements aux stagiaires, aux mentores et mentors, aux partenaires, aux collaborateurs et collaboratrices, ainsi qu'aux IRSC, dont l'engagement et le soutien ont rendu possible Canopy.

Comité exécutif, Canopy



Jane Parmley



Cécile Aenishaenslin



Arinjay Banerjee



Tarra Penney



Finlay Maguire



Sean Hillier



Patrick Leighton



Samira Mubareka



Natasha Bowser

LES CHIFFRES EN BREF

Aperçu des membres, des activités et des impacts de Canopy au cours de la première année (cohorte 1 : janvier 2025 - août 2025) :

Membres



36

Mentors et cocandidats



25

Boursières et boursiers



07

Stagiaires

Activités



03

Réunions de formation en ligne



01

Réunion de réseautage en ligne



02

Ateliers/symposiums en présence



24

Réunions du comité exécutif et des groupes de travail

Impacts



CA\$212,861

Montant total des bourses accordées aux stagiaires



02

Emplois obtenus grâce à des stages

ACTIVITÉS CLÉS

Ateliers/symposiums

Deux ateliers/symposiums ont été organisés, l'un en mars et l'autre en août 2026, clôturant ainsi le mandat de la première cohorte au sein de Canopy.

Colloque One Health AMR & Emerging Zoonoses, Calgary, 10-14 mars 2025

Canopy et le Canadian Antimicrobial Resistance Network (CAN-AMR-Net) ont coorganisé le premier événement conjoint destiné aux stagiaires des programmes de formation Une seule santé financés par les IRSC, en collaboration avec le Antimicrobial Resistance – One Health Consortium. Vingt-trois stagiaires de Canopy ont bénéficié d'une aide financière pour participer à cet événement.

Ci-dessous, nous présentons à grands traits, les principales activités de cet événement.

- Trois ateliers de formation :
 - « Appliquer la pensée systémique : s'attaquer efficacement aux problèmes complexes » (Dre Tarra Penney, Université York)
 - « Comblent les lacunes dans l'éducation Une seule santé : que manque-t-il aux stagiaires ? » (Dre Jane Parmley, Université de Guelph et Dre Cécile Aenishaenslin, Université de Montréal)
 - « Inclusion, diversité, équité et accessibilité (IDEA) et mentorat dans le cadre d'un atelier de recherche » (Dre Malinda Smith, Université de Calgary).
- De nombreuses présentations par des personnes expertes du domaine.
- Une atelier interactif sur « L'art, la science, Une seule santé et l'apprentissage du dessin ».
- Des occasions pour les stagiaires de faire une présentation orale ou une affiche.
- Des concours de présentations orales et d'affiches.
- Plusieurs occasions de réseautage pour les stagiaires et les mentores et mentors des programmes Canopy et CAN-AMR-Net, y compris un dîner de gala.



Participant et participants à la conférence One Health AMR & EZ

Atelier Canopy & CAN-AMR-Net, Montréal, 25-29 août 2025

Cet atelier a permis aux stagiaires des première et deuxième cohortes et aux mentores et mentors de tous les programmes de nouer des contacts et, pour plusieurs, de renforcer les liens déjà établis en mars. Quarante-trois stagiaires Canopy ont bénéficié d'une aide financière pour y participer, 20 issus de la première cohorte et 23 de la deuxième.

- Une « journée symposium » qui a permis aux stagiaires Canopy de :
 - présenter leur travail dans le cadre d'exposés rapides de trois minutes
 - assister à deux présentations :
 - Introduction au Réseau pour l'écosanté et Une seule santé (NEOH, acronyme anglais) (Dre Gabrielle Laing, NEOH)
 - Approches « Une seule santé » de l'évaluation des risques (OHARA) (Dre Antoinette Ludwig, PHAC)
 - assister à une table ronde intitulée « La communication scientifique dans le monde d'aujourd'hui ».
- Un événement de réseautage incluant :
 - une table ronde intitulée « Réussir la promotion d'Une seule santé au Canada »
 - une occasion pour les stagiaires et les mentores et mentors de nouer des contacts avec des acteurs et actrices d'Une seule santé venant de Montréal et d'ailleurs
- Les cinq ateliers de formation suivantes :
 - « Réussir dans des circonstances complexes » (Dr Craig Stephen, McEachran Institute)
 - « Appliquer la pensée systémique : s'attaquer efficacement aux problèmes complexes » (Dre Tarra Penney, Université York)
 - « Trouver des moyens réalistes de susciter le changement » (Dr Craig Stephen, McEachran Institute)
 - « L'utilisation d'Une seule santé dans les communautés autochtones » (Dr Sean Hillier, Université York), atelier qui comprenait un apprentissage ancré sur le territoire
 - « Que signifie mettre en œuvre le concept "Une seule santé" » ? Compétences requises pour les praticiennes et praticiens "Une seule santé" » (Dre Gabrielle Laing, NEOH)

- Un atelier consacré aux parcours professionnels réunissant plusieurs secteurs et disciplines
- Des occasions pour les stagiaires des deux programmes de formation de donner leur avis sur leurs expériences respectives.



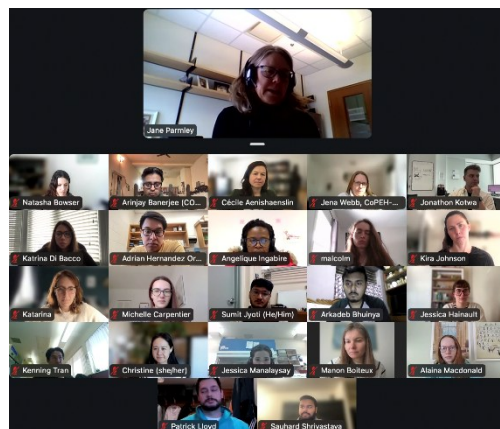
De gauche à droite : atelier sur la pensée systémique ; apprentissage ancré sur le territoire ; atelier sur les compétences Une seule santé ; participantes et participants à l'atelier

Réunions en ligne

La première cohorte a participé à quatre réunions en ligne pendant la formation. Trois réunions ont pris la forme d'ateliers de formation et ont utilisé l'influenza aviaire hautement pathogène (IAHP) comme étude de cas, et une réunion a servi d'événement de réseautage.

Réunion de lancement (février 2025)

Nous avons accueilli la première cohorte en février : les stagiaires ont été présentés à certains membres du programme et ont découvert les activités prévues ainsi que ce qu'implique leur participation au programme. Cette réunion a également permis de présenter aux stagiaires l'IAHP comme sujet d'étude de cas, grâce aux présentations de la Dre Samira Mubareka (Sunnybrook Health Sciences Centre), de la Dre Jolene Giacinti (ECCC) et de la Dre Andrea Osborn (CMEZ).



Activité en ligne basée sur des études de cas (avril 2025)

Cette activité, dirigée par le Dr Arinjay Banerjee (Université de Saskatchewan) et la Dre Cécile Aenishaenslin (Université de Montréal), s'est appuyée sur les cartes systémiques créées dans le cadre de l'atelier sur la pensée systémique à Calgary. Les stagiaires ont examiné la pensée systémique dans le contexte de l'apparition initiale de l'IAHP chez les bovins laitiers, ont procédé à une analyse des parties prenantes et ont réfléchi à la composition d'une équipe d'intervention hypothétique.

Événement de réseautage (mai 2025)

Des invitations ont été envoyées aux stagiaires, aux mentores et mentors et aux cocandidates et cocandidats de Canopy. Des salles de discussion ont été utilisées pour faciliter les discussions sur plusieurs thèmes liés au programme, et les participantes et participants ont pu se déplacer d'une salle à l'autre pour prendre part aux différentes discussions.

Activité en ligne basée sur des cas concrets (juin 2025)

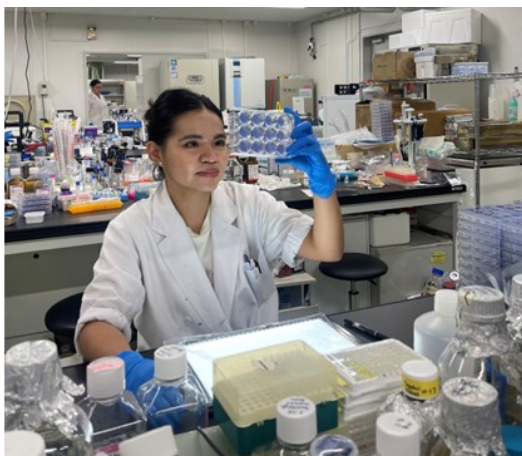
Cette activité axée sur la transdisciplinarité était animée par la Dre Jena Webb (CoPEH-Canada). Les stagiaires ont discuté en sous-groupes des différents types de collaboration, des types d'expertise nécessaire pour faciliter la collaboration transdisciplinaire et des processus créatifs qui pourraient être mis en place pour la soutenir. Les stagiaires ont ensuite eu l'occasion d'écouter la Dre Theresa Burns (Bureau du vétérinaire en chef, Colombie-Britannique), le Dr Brad Pickering (ACIA) et la Dre Alana Wilcox (ECCC) partager leurs expériences de collaboration transdisciplinaire.

Stages

Sept stages ont été financés au cours de la première année. Cinq étaient terminés au moment de la rédaction du présent rapport et deux devaient se poursuivre après août 2025.

Ces stages ont eu lieu à Santé Canada, à l'Université de Montréal, à l'Université de Tokyo, au ministère des Richesses naturelles de l'Ontario, à Sunnybrook Health Sciences Centre, au British Columbia Centre for Disease Control (BCCDC) et à l'Université de Waterloo.

Les stagiaires ont eu l'occasion de présenter leurs expériences lors de l'atelier qui a eu lieu à Montréal en août, inspirant ainsi d'autres stagiaires.



Stages. Dans le sens des aiguilles d'une montre à partir du haut à gauche : Kenning Tran au BCCDC, Jessica Manalaysay à l'Université de Tokyo, Jonathon Kotwa au ministère des Richesses naturelles de l'Ontario, Adrián Hernández-Ortiz à Santé Canada.

Résultats et activités pour les mentores et mentors

Au-delà de leur participation à des activités en ligne, les personnes mentores ont interagi avec la plateforme et en ont tiré profit de diverses manières. Par exemple :

- Le développement des compétences en matière de savoirs autochtones à l'Université du Nord de la Colombie-Britannique (Dre Margot Parkes, UNBC) a été soutenu.
- Le mentorat et l'EDI ont représenté des thèmes clés de discussion lors de l'atelier de Calgary. Chaque mentor Canopy a reçu un exemplaire de « How to Mentor Anyone in Academia » (par Maria LaMonaca Wisdom). Des exemplaires supplémentaires sont disponibles pour les personnes qui ne l'ont pas encore reçu.
- Les mentores et mentors ainsi que les cocandidates et cocandidats de Canopy ont été invités à participer aux événements de Calgary et de Montréal. Un soutien pour les déplacements a été offert aux personnes ne disposant pas d'un autre financement.
- Treize nouveaux mentors ont rejoint Canopy grâce aux stagiaires qui se sont inscrits à la deuxième cohorte (août 2025), ce qui porte leur nombre total, incluant les cocandidates et cocandidats, à 49.

Développement de l'identité visuelle de Canopy

Beaucoup de travail a été accompli en coulisses pour développer l'identité visuelle de Canopy !

Polygon a été mandaté pour développer le nom, le logo, les couleurs, l'image de marque et le site web. Ces éléments ont été dévoilés lors de l'événement du mois d'août, et le site Web complet a été lancé au début de 2026 : www.canopytraining.ca et www.canopyformation.ca.

Nous avons également créé une page LinkedIn, que nous utilisons pour partager des informations sur nos ateliers, nos bourses et nos stages, ainsi que sur les membres du programme. Nous espérons que tous les membres de Canopy n'hésiteront pas à identifier Canopy Training-Formation sur les publications d'expériences ou d'événements pertinents, ou mettant en vedette les mentores et mentors et les stagiaires de Canopy, afin que nous puissions republier et partager l'excellent travail accompli !

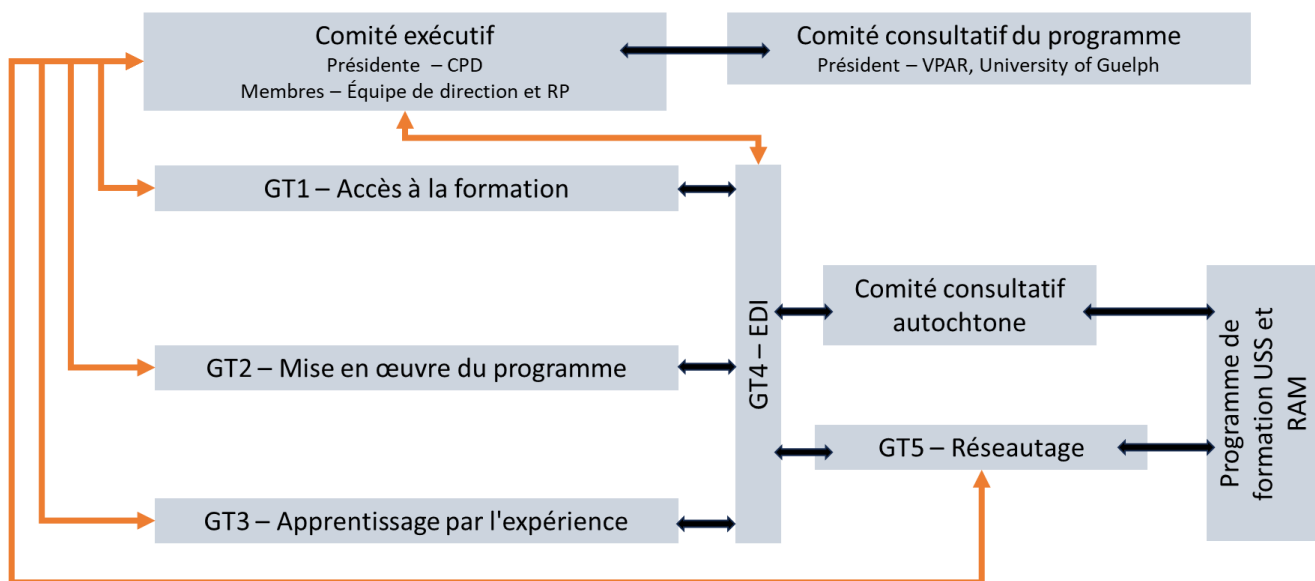
Dans le cadre de ces nouveautés, nous disposons de deux nouvelles adresses électroniques qui peuvent être utilisées à tout moment, en particulier lorsque nous lançons des appels à candidatures : info@canopytraining.ca et info@canopyformation.ca.



GOVERNANCE

Canopy s'appuie sur une structure de gouvernance dans laquelle :

- le programme de formation est géré par le comité exécutif (CE) et le comité consultatif du programme (CCP), le CE étant responsable des décisions générales concernant la mise en œuvre du programme, le budget et les rapports, et le CCP aidant à orienter et à suivre les progrès de la plateforme et les orientations futures ;
- la gestion quotidienne est facilitée par la responsable du programme (RP, Natasha Bowser) et la candidate principale désignée (CPD, Jane Parmley) ;
- cinq groupes de travail (GT) assurent et facilitent la formation (GT1 : accès au programme ; GT2 : prestation de la formation ; GT3 : apprentissage par l'expérience ; GT4 : équité, diversité et inclusion ; GT5 : réseautage).



Structure de gouvernance de Canopy.
(VPAR: Vice-président associé à la recherche)

RÉSULTATS

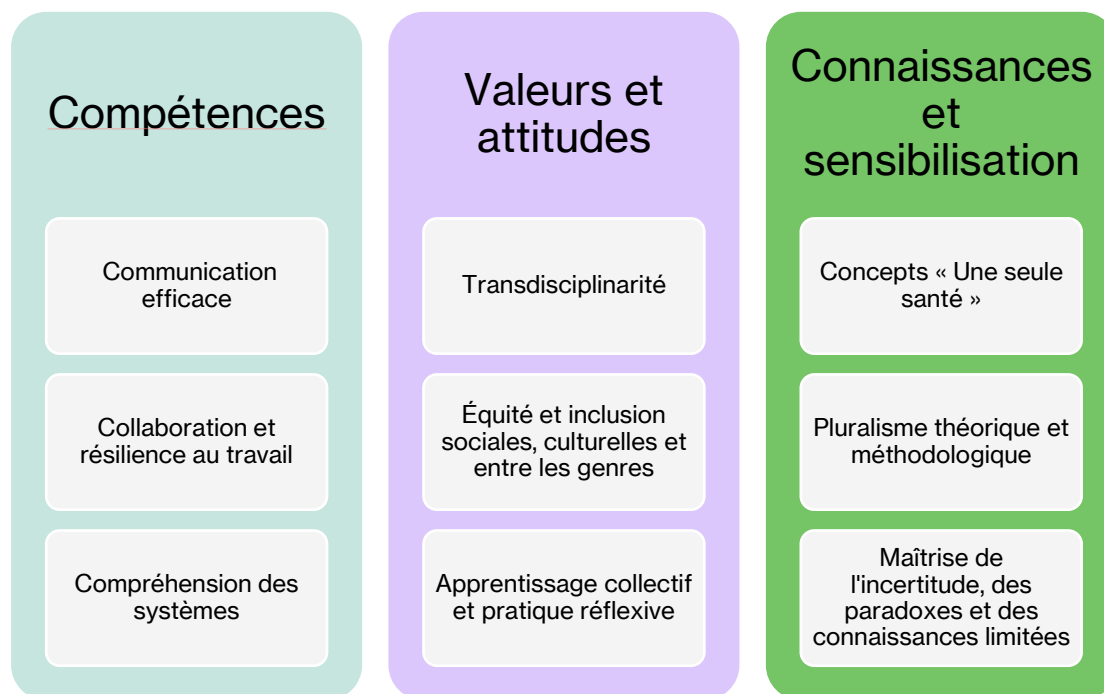
Cette section résume ce que les personnes stagiaires recherchent avec Canopy ainsi que ce qu'elles ont retiré des ateliers ayant eu lieu à Calgary et à Montréal.

Dans l'ensemble, les stagiaires ont décrit Canopy comme suit :

- Un environnement sûr et favorable à l'apprentissage et à l'expérimentation.
- Un catalyseur pour la croissance professionnelle et une meilleure compréhension des principes « Une seule santé ».
- Une expérience transformatrice qui encourage la pensée holistique, la résolution collaborative des problèmes et l'intégration de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de la pensée systémique dans la recherche.

Ce dont les stagiaires avaient besoin au début de leur formation

Un atelier organisé lors de la conférence tenue à Calgary en mars 2025 a permis de déterminer ce dont les stagiaires avaient besoin pour développer les compétences Une seule santé, telles que définies par Laing et al. (2023)¹.



Compétences Une seule santé ; figure adaptée de Laing et al. (2023)¹

Compétences Une seule santé : souvent difficiles à comprendre ou à appliquer

Les stagiaires ont souligné que, si de nombreuses compétences Une seule santé sont importantes sur le plan conceptuel, plusieurs restent difficiles à comprendre ou à appliquer dans la pratique, en particulier la pensée systémique, la communication efficace avec des publics divers, la transdisciplinarité, le pluralisme méthodologique et l'intégration significative de l'EDI. La plupart des personnes participantes ont déclaré avoir été exposées à ces compétences de manière informelle ou inégale, apprenant souvent par immersion plutôt que par une formation structurée, et se heurtant à des obstacles liés au temps, au financement, à l'encadrement, à la localisation, à la dépendance vis-à-vis des personnes responsables de la supervision et aux limites institutionnelles. Dans leur travail, les

¹ Laing, G., Duffy, E., Anderson, N., Antoine-Moussiaux, N., Aragrande, M., Luiz Beber, C., Berezowski, J., Boriani, E., Canali, M., Pedro Carmo, L., Chantziaras, I., Cousquer, G., Meneghi, D., Gloria Rodrigues Sanches da Fonseca, A., Garnier, J., Hitziger, M., Jaenisch, T., Keune, H., Lajaunie, C., ... Häslér, B. (2023). Advancing One Health: Updated core competencies. *CABI One Health*, 2023, ohcs20230002. <https://doi.org/10.1079/cabionehealth.2023.0002>

stagiaires appliquent la pensée systémique, la communication, la collaboration et le pluralisme méthodologique à des degrés divers, s'appuyant souvent sur la cosupervision et l'engagement des parties prenantes. Ils et elles ont souligné la nécessité d'une formation plus approfondie, d'un accompagnement dans les transitions de carrière, d'environnements favorables qui encouragent l'humilité et la sécurité psychologique, ainsi que d'opportunités de réseautage, de mentorat et de conseils interdisciplinaires.

Quelles ont été les demandes des stagiaires ?

Plusieurs idées concrètes ont été soulevées concernant les ressources, les opportunités (de stages, de formation de réseautage) et le mentorat. Ainsi, les stagiaires :

1. souhaitent disposer de bases de données centralisées et facilement accessibles répertoriant les possibilités de formation, les ressources, les personnes mentores et les données ouvertes ;
2. veulent profiter d'outils de communication en temps réel (par exemple, Slack) et de conseils sur leur utilisation afin de favoriser la collaboration interdisciplinaire ;
3. souhaitent avoir accès à des ressources indépendantes à l'échelle de la plateforme, cet accès dépendant souvent des personnes responsables de la supervision ;
4. ont manifesté un vif intérêt pour les formations portant sur les savoirs autochtones, l'engagement communautaire, la communication politique et la communication scientifique (y compris l'approche narrative et les médias sociaux) ;
5. ont exprimé des besoins en matière de mentorat, comprenant à la fois des modèles de mentorat par les pairs et des modèles traditionnels, avec des contacts réguliers et continus ainsi que des possibilités de mentorat au-delà du milieu universitaire ;
6. ont suggéré des parcours de mentorat entre étudiantes et étudiants de premier cycle et personnes diplômées, ce qui profiterait à la fois aux personnes mentores et mentorées ;
7. considèrent l'apprentissage expérientiel, par exemple l'observation en milieu de travail, le changement de laboratoire ou les « discussions informelles autour d'un café », comme étant essentiel pour comprendre différents domaines ;
8. estiment les occasions de pratiquer les deux langues, le français et l'anglais comme étant prioritaires, tout comme les événements multilingues ;
9. envisagent le réseautage avec divers professionnelles et professionnels et la création d'activités visant à renforcer la communauté (par exemple, des dîners, des événements de type « bibliothèque humaine ») comme étant importants pour renforcer la communauté des stagiaires ;
10. ont suggéré les initiatives concrètes suivantes : webinaires/retraites, groupe de travail sur le soutien par les pairs, salon de l'emploi Une seule santé, cours interactifs en ligne sur l'approche Une seule santé et formation des chercheuses et chercheurs principaux sur les pratiques de mentorat.

Ce que les stagiaires ont retiré de l'atelier ayant eu lieu à Montréal, en août 2025

À la fin de l'atelier, les stagiaires de Canopy et du CAN-AMR-Net ont participé à une séance d'évaluation des deux programmes de formation et ont rempli un questionnaire d'évaluation pour l'atelier offert à Montréal.

Ce que les participantes et participants ont le plus apprécié

- Réseautage et collaboration : les participantes et participants ont apprécié de rencontrer des pairs, des mentores et mentors et des spécialistes de différentes disciplines, et ont apprécié le travail en groupe et les exercices collaboratifs.
- Sessions sur le développement de carrière : la discussion avec des personnes mentores sur les parcours professionnels, dans le cadre de petits groupes, a aidé les stagiaires à comprendre les compétences transférables et à explorer diverses trajectoires.
- Pensée systémique et outils pratiques : les ateliers pratiques utilisant des diagrammes de boucles causales et des cartes systémiques ont fourni des outils pratiques que les participantes et participants se sont sentis capables d'appliquer à leur propre travail.
- Savoirs et modes d'apprentissage autochtones : les enseignements du Dr Hillier ont été jugés percutants et ont aidé les personnes participantes à envisager l'inclusion respectueuse des perspectives autochtones.
- Environnement d'apprentissage favorable : les personnes participantes ont apprécié l'atmosphère interactive, interdisciplinaire et bilingue et les éléments expérientiels, tels que les activités de plein air.

Nouvelles connaissances acquises / Applications prévues

Les stagiaires ont déclaré avoir acquis des outils pratiques de réflexion systémique, des stratégies de développement de carrière et de réseautage, ainsi que le respect des modes de connaissance autochtones. Ils et elles ont renforcé leurs compétences en matière d'engagement communautaire et de conception de projets, de même que les compétences fondamentales de l'approche Une seule santé, notamment la collaboration, la communication et la pensée systémique. Les stagiaires ont affirmé avoir expérimenté un changement de posture axée dès lors sur la réflexion, la valorisation des petites réussites et l'identification d'occasions concrètes permettant d'avoir un impact.

Témoignages et réflexions des stagiaires de la première cohorte

Les stagiaires de la première cohorte ont été invités à partager leurs réflexions et leurs commentaires sur leur expérience au sein de Canopy. Ceux-ci s'articulent autour de quatre thèmes : le renforcement des compétences Une seule santé, l'alignement entre les objectifs et les compétences, le développement personnel et professionnel et les expériences de stage.

Renforcement des compétences Une seule santé

Communication efficace

Les personnes stagiaires ont indiqué que Canopy a contribué à renforcer leur capacité à communiquer entre les disciplines, les secteurs et les contextes culturels, et à présenter des recherches complexes à des publics scientifiques et communautaires. Elles ont notamment réalisé des présentations bilingues, présenté des tables rondes et créé du matériel pédagogique.

« Grâce aux cours de Canopy, j'ai appris à communiquer efficacement entre les disciplines, en comblant le fossé entre la recherche scientifique, les politiques et l'engagement communautaire. Cela a été renforcé pendant mon stage, où j'ai travaillé avec des spécialistes issus de différents horizons, notamment des entomologistes, des virologues et des professionnels de la santé publique. » – Kenning Tran, stagiaire Canopy

Travail collaboratif et résilient

En travaillant au sein d'équipes diversifiées, les stagiaires ont appris à composer avec les différences, à s'adapter aux défis et à se soutenir mutuellement, renforçant ainsi leur résilience dans des situations de recherche complexes et réelles.

« Les discussions de groupe et les conversations avec les étudiants m'ont aidée à m'exercer à adopter différents points de vue et à écouter avec ouverture d'esprit. » – Alaina Macdonald, boursière Canopy

Transdisciplinarité, inclusion et sensibilisation culturelle

Les personnes participantes ont intégré des connaissances issues de plusieurs domaines, notamment l'écologie, l'épidémiologie, les sciences sociales et les perspectives autochtones, et ont appliqué ces connaissances à la conception de projets et à la prise de décisions éthiques.

« Je pense que le fait que toute la cohorte Canopy ait participé aux différentes réunions, en personne et virtuelles, a également contribué à mon expérience... avec le pluralisme méthodologique théorique. Nous avons un nombre important de stagiaires ayant une formation scientifique, mais c'était vraiment intéressant d'apprendre avec des stagiaires ayant une formation en sciences sociales et en médecine, car leurs perspectives étaient très différentes de ma façon de voir les choses. J'ai trouvé qu'il était plus facile de comprendre des concepts tels que la pensée systémique lorsqu'on discute et qu'on apprend avec des personnes issues de milieux différents du sien, car cela oblige à envisager les choses d'une manière qu'on n'aurait pas envisagée autrement. » - Emily Halajian, boursière Canopy

Pensée systémique

À travers les ateliers, la cartographie des systèmes et les études de cas, les stagiaires ont développé leur capacité à comprendre des systèmes socioécologiques complexes, à identifier des points d'influence et à affiner leurs questions de recherche afin de tenir compte des interconnexions écologiques, sociales et économiques.

« J'ai également appris l'importance de ralentir, d'adopter une vision globale du système et de comprendre que, parfois, l'impact le plus significatif vient de la compréhension des relations plutôt que de la précipitation à résoudre les problèmes. » - Angélique Ingabire, boursière Canopy

Équité, diversité et inclusion

Les stagiaires ont réfléchi à l'importance de l'équité sociale, culturelle et interspèces, en prenant conscience des perspectives historiquement exclues et en intégrant ces idées dans la recherche et dans l'engagement communautaire.

« Ces discussions m'ont encouragée à envisager l'inclusion sous un nouveau jour, en particulier pour mes propres recherches sur les zoonoses parasitaires au Canada. Historiquement, les voix des peuples autochtones et d'autres communautés marginalisées étaient rarement prises en compte

dans la conception des études sur les zoonoses parasitaires au Canada, mais elles étaient souvent ciblées comme sujets d'étude. Cette prise de conscience a influencé ma façon de penser, aujourd'hui, à l'intégration de perspectives diverses et à la manière de garantir que mon travail contribue à des approches plus équitables dans la recherche en santé.» - Katrina Di Bacco, boursière Canopy

Apprentissage collectif et pratique réflexive

La réflexion et les discussions de groupe ont permis aux participantes et participants d'évaluer de manière critique leurs recherches, leurs valeurs personnelles et leurs processus décisionnels, ce qui leur a permis d'améliorer leur conscience de soi et a guidé leur développement professionnel.

« Tout au long du programme, la réflexion a été encouragée comme moyen d'évaluer non seulement ce que j'ai appris, mais aussi comment je l'ai appris. Cette approche m'a aidé à reconnaître la nature itérative de la recherche et l'importance d'adapter les méthodes et les perspectives à mesure que de nouvelles informations deviennent disponibles. Participer à des discussions réflexives avec des pairs et des mentors au sein de la communauté Canopy m'a permis d'apprendre des expériences et des perspectives des autres, ce qui m'a permis d'apprécier davantage la nature collaborative du travail Une seule santé. » - Kenning Tran, stagiaire Canopy

Alignement entre les objectifs et les compétences

Les stagiaires ont noté une forte adéquation entre les objectifs d'apprentissage identifiés dans leurs plans d'apprentissage personnels (tels que l'amélioration de la communication, l'intégration transdisciplinaire, l'expérience sur le terrain et en laboratoire et la pratique réflexive) et les compétences renforcées grâce aux activités Canopy. Les ateliers, les symposiums et les études de cas ont renforcé les applications pratiques, tandis que le mentorat et les réseaux de pairs ont fourni des conseils et des commentaires.

« En réfléchissant à la manière dont mes objectifs et mes compétences se sont alignés tout au long du programme, je constate que tout s'est naturellement mis en place. » - Angélique Ingabire, boursière Canopy

Épanouissement personnel et professionnel

Ces expériences ont favorisé la confiance, la sensibilité culturelle, la capacité d'adaptation et la résilience. Les stagiaires ont développé des compétences techniques et conceptuelles, appliqué un raisonnement éthique et acquis une appréciation des approches complexes et interdisciplinaires de la recherche sur les zoonoses. L'exposition aux savoirs autochtones et la collaboration interculturelle ont enrichi leur compréhension des systèmes de santé et guidé une pratique réflexive et inclusive.

«... Je m'étais fixé comme objectif de prendre un café avec au moins un ou deux mentors/experts par atelier. Ces rencontres, qui n'avaient aucun but officiel, m'ont vraiment permis de mettre mes compétences en pratique et de gagner en confiance en mes capacités.» - Manon Boiteux, boursière Canopy

Expériences de stage

Les stagiaires ont acquis une expérience pratique sur le terrain et en laboratoire qui leur a permis de mieux comprendre les interactions entre les êtres humains, les animaux et l'environnement. Leurs tâches consistaient notamment à élaborer des lignes directrices sur les meilleures pratiques, à effectuer des diagnostics moléculaires, à réaliser des analyses génomiques et à mener des suivis épidémiologiques. Ces expériences leur ont permis d'approfondir leurs connaissances techniques et ont suscité de nouvelles questions de recherche. De plus, deux des sept stagiaires ont décroché un emploi!

« J'avais déjà fait du travail de terrain, mais c'était très différent de ce que j'ai pu faire grâce au stage Canopy. Non seulement cette expérience a été très enrichissante d'un point de vue personnel, mais elle m'a aussi vraiment fait réfléchir à la manière dont je pourrais mieux relier mon expérience sur le terrain à mes recherches... Cela m'a donné des idées de nouvelles questions de recherche que je pourrais poser afin de mieux relier l'épidémiologie des maladies infectieuses à l'écologie des animaux que j'étudie. Cette partie de l'expérience en particulier a été très stimulante et m'a rendu très enthousiaste quant à la suite de ma carrière en recherche. » - Jonathon Kotwa, stagiaire chez Canopy

« Ce stage m'a non seulement permis d'approfondir mes compétences, mais il m'a également permis de mieux comprendre ce que signifie réellement Une seule santé dans la pratique. Il ne s'agit pas seulement d'un cadre, mais d'une méthode de travail qui valorise la communication, la collaboration et l'apprentissage commun entre les cultures et les disciplines. Je sais que ces leçons m'accompagneront tout au long de ma carrière et me rappelleront de rester ouverte, résiliente et réfléchie dans tout ce que je fais. » – Jessica Manalaysay, stagiaire chez Canopy

Suggestions pour les futures formations

Des idées pour de futurs événements ont émergé à plusieurs reprises au cours de l'année de la part des participantes et participants.

Les stagiaires ont exprimé un vif intérêt pour de futurs ateliers offrant des études de cas pratiques et un apprentissage appliqué, un approfondissement de la pensée systémique et de la formation méthodologique, ainsi qu'une couverture plus large des questions d'équité, de diversité et d'inclusion. Des demandes ont aussi été formulées pour des ateliers consacrés à la transposition de la recherche en politiques publiques, la communication et l'engagement communautaire, parallèlement à un soutien au développement de carrière, notamment par le mentorat, le réseautage et des stratégies de résilience. Parmi les autres sujets d'intérêt figuraient les compétences techniques et émergentes, telles que l'épidémiologie, l'apprentissage automatique, le changement climatique, la résistance aux antimicrobiens, les zoonoses mondiales, une attention accrue portée à l'écologie et à l'environnement, ainsi que des orientations plus claires sur les sciences sociales et les approches transdisciplinaires impliquant des partenaires communautaires et non universitaires. Enfin, les stagiaires ont demandé à être regroupés de manière plus intentionnelle en équipes interdisciplinaires, et souhaiteraient la possibilité d'être jumelés avec des stagiaires d'autres cohortes.

BUDGÉTAIRE

Résumé du budget

Le budget global des fonds administrés par les IRSC entre mai 2024 et mars 2025 est présenté ci-dessous :

	Budget prévu	Dépenses réelles	Différence
Rémunération des stagiaires			
Stages	\$85,000	\$70,982	\$14,018
Bourses	\$142,000	\$141,390	\$610
MOOC « Indigenous Canada » ²	\$0	\$489	-\$489
Total	\$227,000	\$212,861	\$14,139
Administration/Opérations			
Responsable de projet (janvier-mars 2025)	\$70,000	\$25,000	\$45,000
Développement du site Web, Zoom, traductions, matériel informatique	\$13,000	\$28,807	-\$15,807
Développement et mise en œuvre de la formation (COPEH-Canada)	\$8,500	\$10,000	-\$1,500
Développement des capacités en matière de savoirs autochtones	\$10,000	\$5,000	\$5,000
Aide au déplacement des mentors	\$34,000	\$23,170	\$10,830
Total	\$135,500	\$91,977	\$43,523
Atelier annuel			
Conférence à Calgary en mars 2025 ³	\$50,000	\$50,000	\$0
Frais d'inscription pour les stagiaires	\$0	\$4,410	-\$4,410
Total	\$50,000	\$54,410	-\$4,410
TOTALS	\$412,500	\$359,248	\$53,252³

² Une décision prise conjointement avec CAN-AMR-Net a rendu le MOOC « Indigenous Canada » obligatoire pour les futures personnes stagiaires et le recommande fortement aux stagiaires de la première cohorte.

³ L'atelier réalisé en août 2025 à Montréal ainsi que le soutien aux déplacements des personnes stagiaires y participant pour l'année 1 seront imputés au budget de l'année 2.

Contributions institutionnelles et soutien

Le financement des IRSC a permis à Canopy de mobiliser un soutien supplémentaire de la part de l'Université de Guelph, de l'Université de Montréal, de l'Université de la Saskatchewan et du Emerging & Pandemic Infections Consortium (EPIC). En plus des fonds fournis par les IRSC (voir le tableau ci-dessus), des contributions additionnelles de 312 000 \$ ont été versées par les établissements partenaires afin de soutenir directement leurs stagiaires et d'offrir un soutien administratif supplémentaire au programme (détails ci-dessous). De plus, Canopy a bénéficié d'une collaboration très fructueuse avec la plateforme de formation en recherche en santé CAN-AMR-Net.

Université de Guelph

- Le One Health Institute a fourni des contributions financières pour soutenir les stagiaires de Canopy à l'Université de Guelph, en plus d'offrir de nombreuses heures de soutien administratif par l'intermédiaire de sa responsable de programme, Katherine Heyland.
- L'Ontario Veterinary College a fourni des contributions financières pour soutenir les stagiaires de Canopy à l'Université de Guelph.

L'Université de Montréal

- Les Études supérieures et postdoctorales (ESP) ont fourni des contributions financières pour soutenir les stagiaires Canopy à l'Université de Montréal.
- La Faculté de médecine vétérinaire (FMV) a fourni des contributions financières aux laboratoires de trois personnes mentores Canopy au sein de la faculté.
- Le Vice-rectorat à la recherche, à la découverte, à la création et à l'innovation (VRRDCI) a apporté un soutien financier, ainsi qu'un soutien en nature pour la planification et l'organisation de l'atelier offert à Montréal par l'intermédiaire de son coordinateur principal, Nicolas Macia.

Université de Saskatchewan

- Le Vaccine and Infectious Disease Organization (VIDO) a versé des allocations à deux stagiaires Canopy en poste à la VIDO.

Emerging & Pandemic Infections Consortium (Université de Toronto)

- L'EPIC a fourni un soutien financier en nature à ses stagiaires.

CAN-AMR-Net

- Conformément aux exigences des IRSC pour les deux subventions, le CAN-AMR-Net a également versé 50 000 dollars pour la conférence ayant eu lieu à Calgary, coorganisée par les plateformes de formation.

RÉFLEXIONS ET LEÇONS APPRIS

Cette année a été marquée par des réalisations importantes pour Canopy. Nous avons lancé le programme de formation, créé une communauté nationale de personnes mentores et de stagiaires, et favorisé des liens significatifs qui devraient se poursuivre au-delà du programme. Nous avons également soutenu le développement et le renforcement des compétences Une seule santé au sein d'un groupe diversifié de stagiaires.

Comme pour toute nouvelle initiative, nous avons rencontré des défis et identifié des aspects à améliorer. Les thèmes clés dégagés de ces constats sont présentés ci-dessous.



Communication et engagement

- Il a été difficile de mettre en place un nouveau programme en restant en contact avec les personnes cocandidates et mentores tout en tenant chacune et chacun informé, alors que nous disposions de ressources humaines limitées.
- La mise en place des groupes de travail et du comité consultatif du programme a pris plus de temps que prévu.
- À ce jour, la plupart des communications ont été réalisées par courrier électronique. Les stagiaires ont exprimé le besoin d'une plateforme de communication dédiée.

- Un bulletin d'information trimestriel intitulé « y » est également à l'étude. Nous sommes ouvertes et ouverts à toute suggestion sur la meilleure façon de partager les mises à jour, les différentes offres, ainsi que les demandes relatives au programme, de manière à satisfaire l'ensemble de la communauté.

Atteinte des objectifs d'équité dans l'ensemble du programme

- Nous avons atteint nos objectifs en matière de représentation pour trois des quatre groupes désignés par le gouvernement fédéral comme nécessitant une représentation équitable, à savoir les femmes, les minorités visibles et les personnes handicapées, mais nous n'avons pas atteint notre objectif au regard des stagiaires autochtones. Nous avons inclus un appel prioritaire aux stagiaires autochtones dans le dernier concours de stages et nous continuerons à le faire jusqu'à ce que cet objectif soit atteint.
- Nous n'avons pas encore recruté de chercheurs et chercheuses en début de carrière en tant que stagiaires, et nous explorerons des stratégies ciblées pour encourager et soutenir leur participation au programme.
- Nous élaborons également des approches équitables pour la répartition des fonds supplémentaires destinés au soutien à la formation. De nombreuses possibilités d'apprentissage sont concentrées dans les grands centres urbains (par exemple, Montréal, Toronto), ce qui rend la participation plus facile et plus abordable pour les stagiaires de ces régions. Nous voulons faire en sorte que les stagiaires de tout le Canada aient un accès équitable aux possibilités d'enrichissement.
- Nous nous engageons à favoriser un environnement de formation bilingue. Bien que cela reste un travail en cours, des mesures significatives ont été prises. Après avoir constaté les avantages d'un outil de traduction simultanée basé sur l'IA (Wordly) lors de la conférence ayant eu lieu en mars, Canopy a souscrit un abonnement qui a été utilisé lors de l'atelier du mois d'août et dans tous les ateliers en ligne qui ont suivi. Nous reconnaissons que notre offre bilingue n'est pas parfaite et nous continuons à apprendre et à nous adapter. À l'avenir, nous explorerons d'autres stratégies et outils afin de mieux soutenir la collaboration et les activités transdisciplinaires dans les deux langues officielles.

PERSPECTIVES

Priorités pour l'année prochaine

- Renforcer le modèle de gouvernance à la direction conjointe de Canopy en soutenant la participation active des groupes de travail et du comité consultatif du programme.
- Atteindre et soutenir davantage de stagiaires et de chercheurs et chercheuses autochtones en début de carrière.
- Soutenir l'engagement significatif des personnes mentores et encourager une communication régulière au sein de cette communauté.

Élargissement de la gamme des activités de formation

- La deuxième cohorte est structurée de manière légèrement différente : les stagiaires ne seront pas tenus de participer à la formation en ligne, mais devront assister à l'atelier à la fin de la formation. De plus, nous lancerons désormais deux appels par année au lieu d'un seul, ce qui offrira une plus grande flexibilité aux candidates et candidats potentiels.
- Nous offrons un budget supplémentaire aux stagiaires pour les aider à participer à des événements locaux de formation.
- Les précieux commentaires des stagiaires, tels que décrits dans la section « Résultats », continueront de façonner la programmation. Nous avons déjà commencé à intégrer bon nombre des sujets demandés dans la formation de cette année.

Communication

- Le développement d'une plateforme de communication dédiée est en cours (Discord). Nous l'envisageons comme un lieu où l'on pourra discuter de tout ce qui touche directement ou indirectement à Une seule santé ou aux zoonoses émergentes, mais aussi où l'on pourra publier des offres d'emploi et de stages, discuter du mentorat, de l'actualité et bien plus encore.
- Le travail sur le nouveau site Web se poursuit.

Possibilités d'implication des mentores et mentors dans le programme : quelques idées pour vous !

- Organisez une rencontre informelle autour d'un café sur un sujet ou une idée qui vous intéressent.
- Participez à la page LinkedIn en identifiant Canopy Training-Formation afin que nous puissions partager les activités des mentors et des stagiaires.
- Surveillez les invitations à participer à des ateliers en ligne ou en présentiel, ou, mieux encore, contactez-nous pour nous faire part de la meilleure façon dont vous pourriez contribuer à la formation.
- Participez à un atelier (nous disposons d'un budget pour prendre en charge les frais de déplacement).
- Si vous êtes disponible pour encadrer un ou plusieurs stagiaires, veuillez nous en informer afin que nous puissions l'indiquer sur le site Web.
- Lorsque cela est possible, engagez-vous auprès des membres du programme sur le forum Discord.

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier les personnes suivantes qui ont soutenu Canopy au cours de sa première année en participant à des réunions en ligne, en animant des ateliers lors d'événements en présentiel ou en apportant un soutien administratif au comité exécutif et à la responsable des programmes :

Alana Wilcox
Andrea Osborn
Antoinette Ludwig
Arinjay Banerjee
Brad Pickering
Brigitte Otis
Catherine Bouchard
Cécile Aenishaenslin

Craig Stephen
Dominique Charron
Gabrielle Laing
Golsa Kafili
Jane Parmley
Jena Webb
Johanne Saint-Charles
Jolene Giacinti

Katherine Heyland
Malinda Smith
Nicolas Macia
Samira Mubareka
Sean Hillier
Tarra Penney
Theresa Burns

Nous tenons également à remercier les établissements qui soutiennent Canopy à l'aide de contributions en espèces ou en nature :

One Health Institute, Université de Guelph
Collège vétérinaire de l'Ontario, Université de Guelph
Faculté de médecine vétérinaire, Université de Montréal
Les Études supérieures et postdoctorales, Université de Montréal
Initiative Une seule santé, Université de Montréal
VIDO, Université de Saskatchewan
EPIC, Université de Toronto

Un merci tout particulier à CAN-AMR-Net, avec qui nous avons coorganisé les sessions de formation/symposiums en présentiel.

PARTENAIRES

Établissements et organisations universitaires et non universitaires représentées parmi les membres de Canopy en août 2025 (y compris les stagiaires et les mentores et mentors des première et deuxième cohortes) :

Universitaires

Université Carleton

Université Cornell

Université Dalhousie

Université Simon Fraser

Université métropolitaine de Toronto

Université Trent

Université de Montréal

Université du Québec à Montréal

Université de Colombie-Britannique

Université de Calgary

Université de Guelph

Université de Lethbridge

Université du Manitoba

Université du Nord de la Colombie-Britannique

Université d'Ottawa

Université d'Oxford

Université de l'Île-du-Prince-Édouard

Université de Saskatchewan

Université de Toronto

Université de Waterloo

Université York

Non universitaire

Agence canadienne d'inspection des aliments (ACIA)

Agence de la santé publique du Canada (ASPC)

L'organisme français de recherche agronomique et de coopération internationale pour le développement durable des régions tropicales et méditerranéennes (CIRAD)

Communauté pour les maladies émergentes et zoonotiques (CMEZ)

Communauté de pratique canadienne sur les approches écosystémiques en santé (CoPEH-Canada)

Environnement et Changement climatique Canada (ECCC)

McEachran Institute

Ministère des Richesses naturelles de l'Ontario

Réseau canadien pour la santé de la faune (RCSF)

Sunnybrook Health Sciences Centre

Vaccine and Infectious Disease Organization (VIDO)



Programme canadien de formation
Une seule santé sur les zoonoses émergentes

Canadian One Health Training Program
on Emerging Zoonoses

Pour plus d'informations :

canopytraining.ca
canopyformation.ca

