

Comportamientos de Riesgo en Estudiantes de Escuela Superior

Dr. Orville M. Disdier

Director Ejecutivo

Instituto de Estadísticas de Puerto Rico



5 de mayo de 2023



**The Effects of Violence on Academic Progress and Classroom Behavior:
From a Parent's Perspective**

Valerie McGaha-Garnett

McGaha-Garnett, Valerie, is an Assistant Professor of Applied Health and Educational Psychology at Oklahoma State University. She has valuable experience in the school and community settings with at-risk and gifted students. She is licensed as a Professional Counselor, Marriage and Family Therapist, and Chemical Dependency Counselor.

Abstract

The present article addresses the effects of violence on academic progress and classroom behavior. Violence is an essential aspect of dysfunctional behavior for youth. Researchers have identified a negative association between violence, academic progress, and appropriate classroom behavior. At the front lines of this issue is the harsh reality of the transferred behaviors from the family and community atmosphere into the classroom environment. Educators play a pertinent role for children who are emotionally sensitive and socially inept by providing a safe haven and learner-centered environment. It is the purpose of this article to highlight the personal, social, and academic factors related to violence and youth involvement, from a parent's perspective.

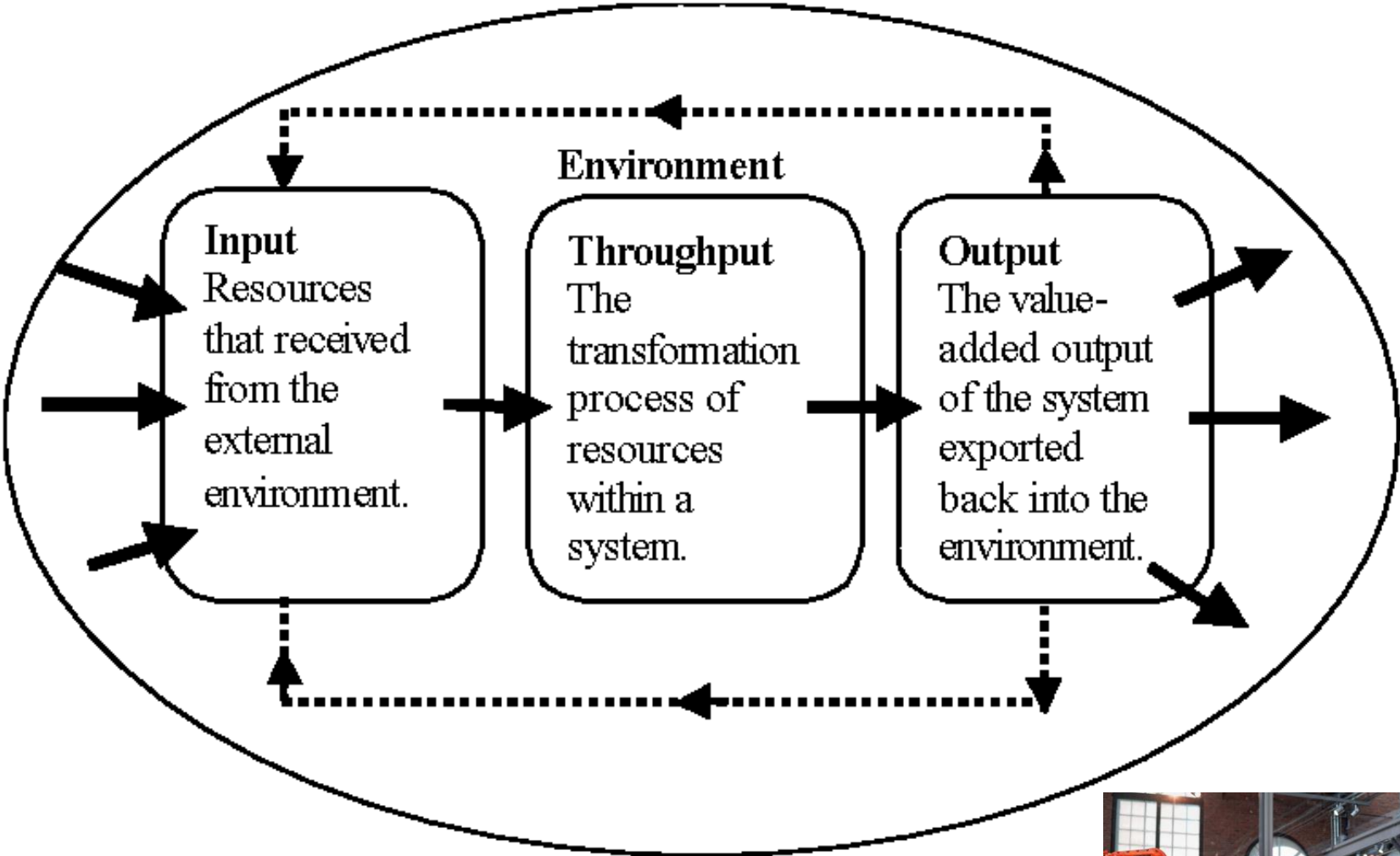
Key words: violence, children, classroom behavior

El presente artículo aborda los efectos de la violencia en el progreso académico y en el comportamiento en el salón de clases. La violencia es un aspecto crítico en el comportamiento disfuncional para los jóvenes. Los investigadores han identificado una asociación negativa entre la violencia, el progreso académico y el comportamiento apropiado en el salón de clases.

En primer plano en este problema están los comportamientos transferidos de la atmósfera familiar y comunitaria al entorno de la escuela. Los educadores desempeñan un papel pertinente para los niños que son emocionalmente sensibles y con dificultades para adaptarse socialmente, al proporcionar un lugar seguro y un entorno centrado en el alumno.

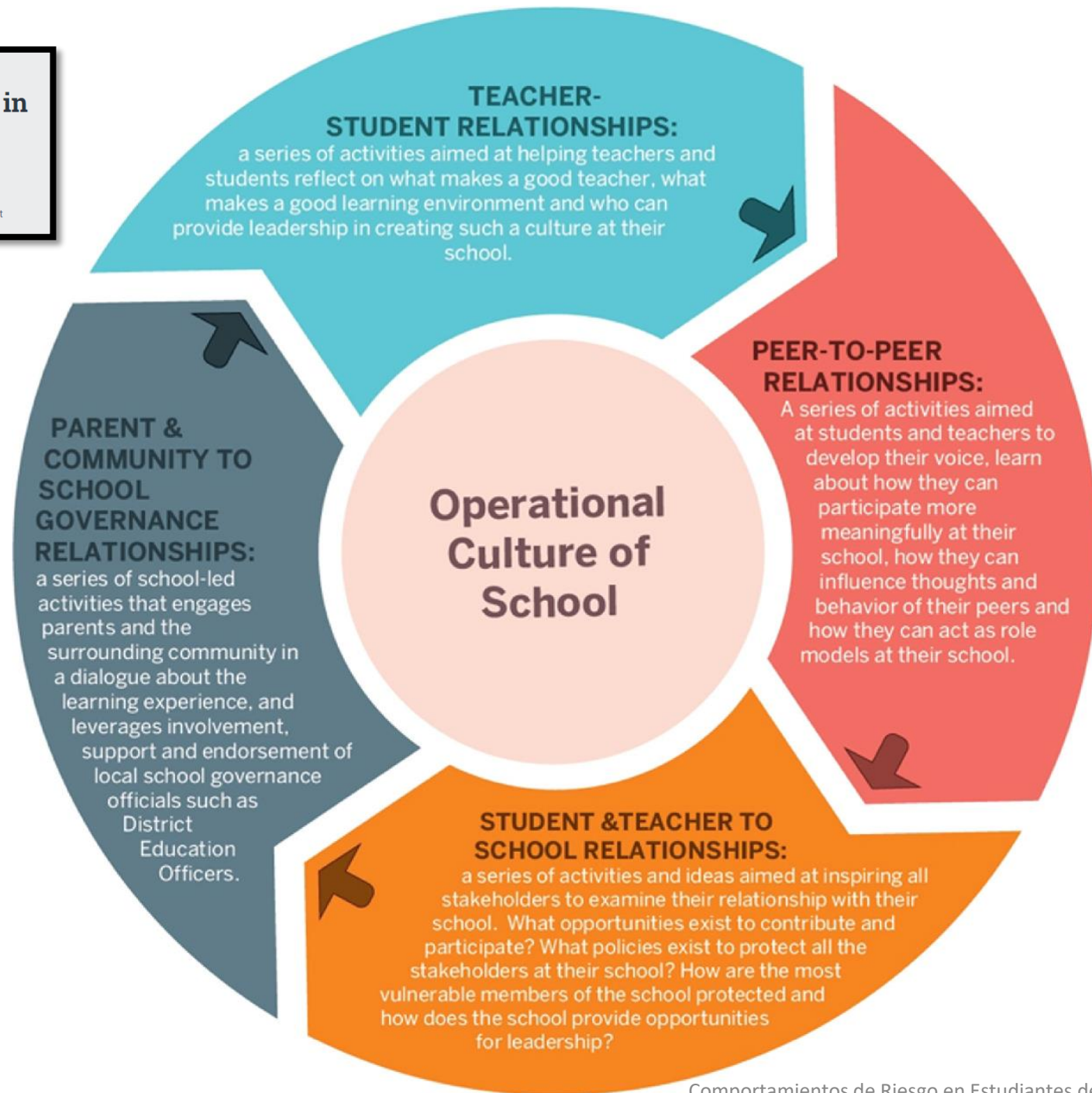


<https://puertoricoposts.com/2022/11/02/en-manos-del-gobernador-el-futuro-de-sobre-500-escuelas/>



Effects of a violence prevention intervention in schools and surrounding communities: Secondary analysis of a cluster randomised-controlled trial in Uganda

Katherine G. Merrill, L. Knight, +3 authors K. Devries • Published 13 August 2018 • Education • Child Abuse & Neglect





Prevención de la violencia juvenil

Estrategia	Enfoque
Promover entornos familiares que apoyen el desarrollo saludable	<ul style="list-style-type: none">+ Visitas a domicilio durante la primera infancia+ Programas de destrezas de crianza y relaciones familiares
Proveer educación de calidad en los primeros años de vida	<ul style="list-style-type: none">+ Enriquecimiento prescolar con participación de la familia
Fortalecer las destrezas de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none">+ Programas universales basados en la escuela
Conectar a los jóvenes con adultos que se preocupen por ellos y actividades asistenciales	<ul style="list-style-type: none">+ Programas de mentores+ Programas extracurriculares
Crear entornos comunitarios de protección	<ul style="list-style-type: none">+ Modificar el entorno físico y social+ Reducir la exposición a riesgos a nivel comunitario+ Acercamiento a los jóvenes en las calles y cambio de normas comunitarias
Intervenir para reducir los daños y prevenir los riesgos futuros	<ul style="list-style-type: none">+ Tratamiento para reducir los daños de la exposición a la violencia+ Tratamiento para prevenir conductas problemáticas y la participación futura en actos de violencia+ Alianzas entre hospitales y comunidades

Un paquete técnico integral para la prevención de la violencia juvenil y los comportamientos de riesgo asociados



“One child, one teacher,
one pen and one book
can change the world.
Education is the
only solution.”

.....
Malala Yousafzai,
UN Messenger of Peace

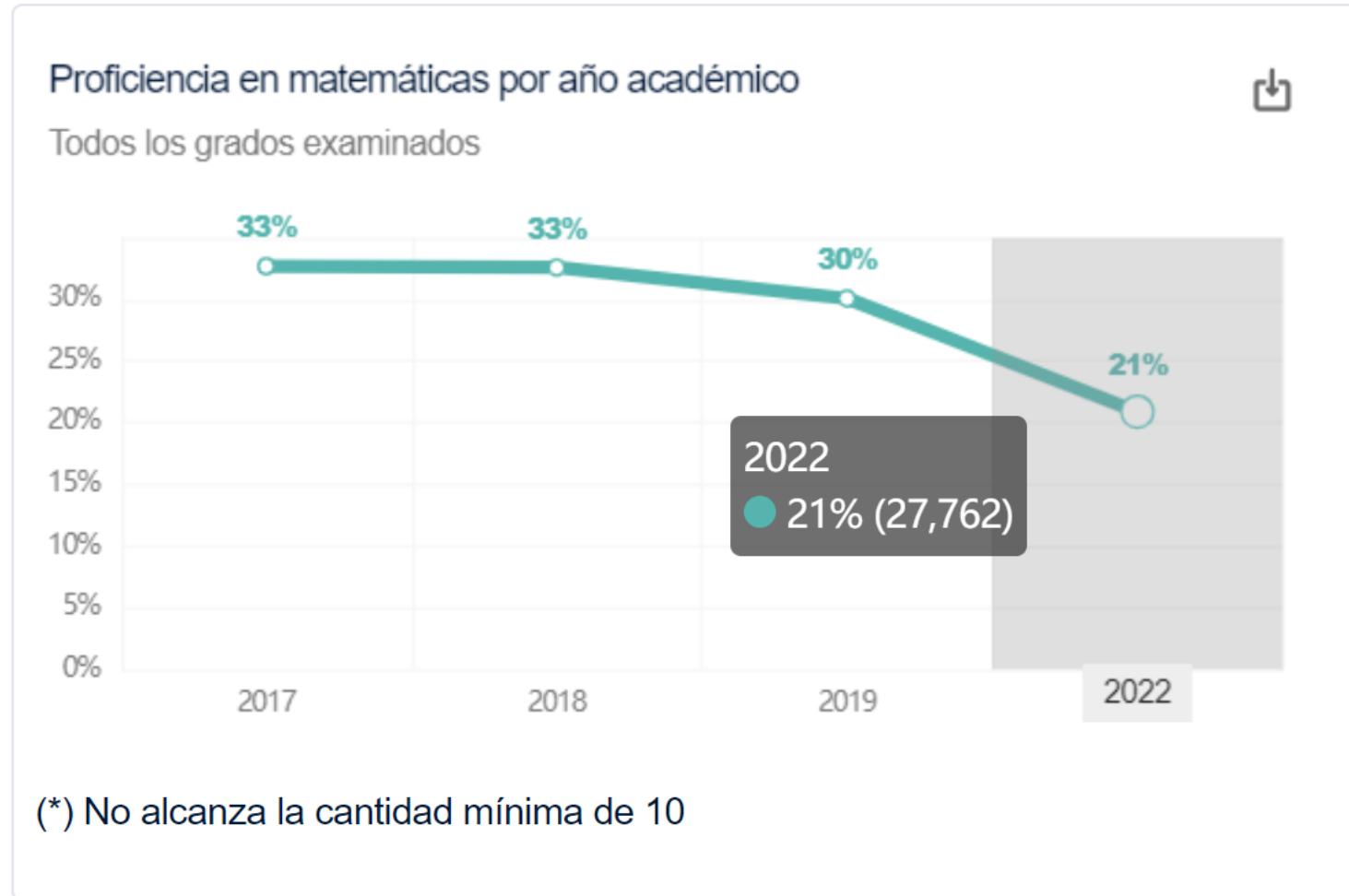
4 QUALITY
EDUCATION



Panorama en Puerto Rico

META-PR, sistema público, 2021-2022

-Proficiencia en Matemáticas-

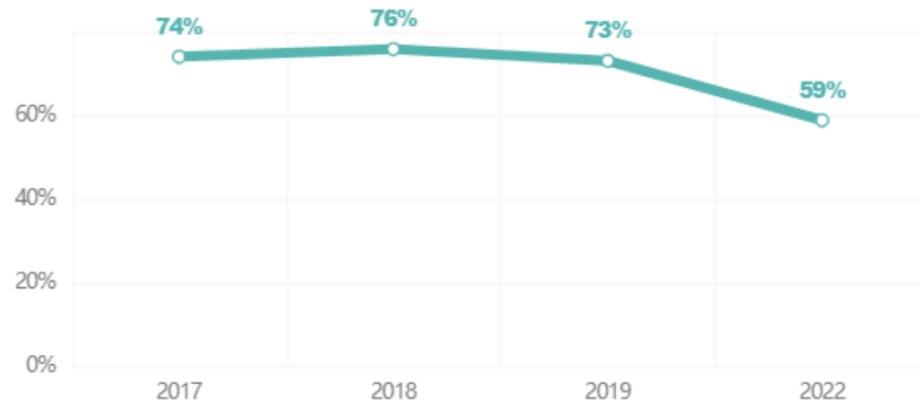


META-PR, sistema público, 2021-2022

-Proficiencia en Matemáticas 3ero VS 8vo-

Proficiencia en matemáticas por año académico

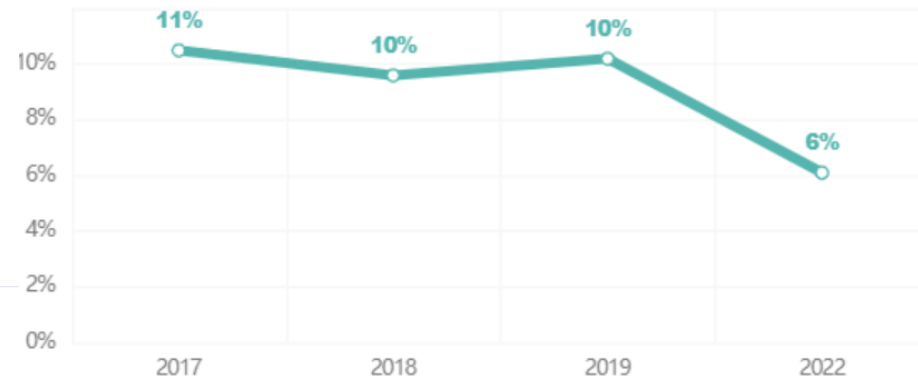
Grado: 3ro



(*) No alcanza la cantidad mínima de 10

Proficiencia en matemáticas por año académico

Grado: 8vo



(*) No alcanza la cantidad mínima de 10

NAEP 4to y 8vo Grado, 2017 al 2022

Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)

La prueba National Assessment for Educational Progress (NAEP) se administra en todos los estados y jurisdicciones como requerido por

[Leer más](#)




High School YRBS

Felt Sad Or Hopeless (almost every day for 2 or more weeks in a row so that they stopped doing some usual activities, during the 12 months before the survey) Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021							
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		44.9 (40.7–49.1) 664†	25.8 (19.9–32.7) 588	0.00	<div><div></div></div>		

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--


High School YRBS

Seriously Considered Attempting Suicide (during the 12 months before the survey) Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021							
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		10.5 (8.4–13.1) 674†	7.2 (5.1–10.1) 591	0.04			

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--

High School YRBS

Actually Attempted Suicide (one or more times during the 12 months before the survey) Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021							
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		10.4 (7.8–13.8) 536†	8.8 (6.5–11.8) 446	0.40			

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--


High School YRBS

Ever Saw Someone Get Physically Attacked, Beaten, Stabbed, Or Shot In Their Neighborhood Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021						
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female
2021		25.0 (22.7-27.6) 673†	27.5 (22.8-32.7) 591	0.37		

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--


High School YRBS

Experienced Sexual Violence By Anyone (counting such things as kissing, touching, or being forced to have sexual intercourse that they did not want to do, one or more times during the 12 months before the survey) Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021							
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		6.9 (4.8–9.8) 667†	3.3 (2.1–5.2) 587	0.01			

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--

High School YRBS

Were Ever Physically Forced To Have Sexual Intercourse (when they did not want to) Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021							
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		7.0 (5.0–9.7) 667†	2.8 (1.5–5.1) 593	0.00			

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--




High School YRBS

Had Obesity

(students who were \geq 95th percentile for body mass index, based on sex- and age-specific reference data from the 2000 CDC growth charts)


Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021

Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		15.7 (12.3–19.8) 610 [†]	26.5 (22.8–30.6) 543	0.00			

Footnotes

† Percentage, confidence interval, cell size

High School YRBS

Did Not Attend Physical Education (Pe) Classes On All 5 Days (in an average week when they were in school) Puerto Rico, High School Youth Risk Behavior Survey, 2021							
Year	Sex	Female	Male	p-value	Female More Likely Than Male	Male More Likely Than Female	No Difference
2021		86.1 (81.5–89.8) 672†	80.0 (73.3–85.4) 595	0.02			

Footnotes

†	Percentage, confidence interval, cell size
---	--



PUNTO DE VISTA

Por Orville Disdier



miércoles, 29 de noviembre de 2017

Los retos educativos que nos dejó María

La destrucción del huracán María ha sido una sin precedentes. Su impacto tendrá un largo efecto en todos los aspectos de nuestra sociedad. Una de las áreas que más se afectará será nuestro sistema educativo y, con este, la educación de nuestro pueblo. No obstante, no se trata de un aspecto del todo inevitable, pues es posible aminorar los efectos negativos si intentamos anticipar los retos que enfrenta y enfrentará el sistema.

En su modelo de liderazgo anticipativo, Buckminster Fuller nos recuerda que las sociedades exitosas tienen la capacidad de detectar las señales, en muchas ocasiones débiles, de los futuros cambios con suficiente anticipación. Es aquí en donde las estadísticas son de enorme utilidad, ya que nos ayudan a detectar dichas señales. Basado en esto, a continuación presento los tres retos principales de nuestro sistema educativo.

1. Un sistema educativo más pequeño: La serie histórica de matrícula escolar y post-secundaria, ~~evidencia que~~ desde hace años la cantidad de estudiantes en el sistema educativo disminuye. Pero luego del huracán, se observan síntomas que podrían indicar que esta disminución se está acelerando. Algunos programas de fondos federales son asignados en función del tamaño de la matrícula. Menos estudiantes podría significar menos fondos federales, por lo que desde ya hay que prepararse para esto. Además, quizás se necesitarán menos educadores.

2. Disminución del aprovechamiento académico: Uno de los indicadores que se utilizan a nivel mundial para determinar la calidad de un sistema educativo es el tiempo lectivo. Aunque hay excepciones, en términos generales, a mayor cantidad de horas de enseñanza -aprendizaje, mayor aprovechamiento académico. Desde antes del huracán, Puerto Rico se encontraba entre las jurisdicciones de menor aprovechamiento académico (ver resultados de NAEP y PISA). Estar fuera del salón de clases por semanas y hasta meses es contraproducente para nuestros estudiantes y existe una gran probabilidad de que el desempeño académico se detenga o empeore.

3. Problemas emocionales: Los datos de ciertas encuestas (por ejemplo el YRBS) ~~evidencian que~~, desde antes del huracán, un porcentaje considerable de estudiantes presenta síntomas de depresión, tristeza y desasosiego que les afecta sus deseos y predisposición a estudiar, e inclusive los puede llevar a intentos suicidas. Entre las posibles razones para esto se encuentran: la pobreza, problemas familiares, pobres instalaciones escolares y un ambiente escolar hostil. Luego del huracán, hay signos que parecen sugerir que la pobreza y los estresores sociales están aumentando.



PUNTO DE VISTA

Por Orville Disdier



miércoles, 30 de diciembre de 2020

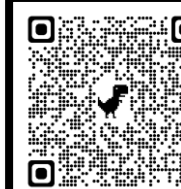
Retos educativos del 2021 y la necesidad de estadísticas

En la segunda edición de su libro titulado "Start Where You Are But Don't Stay There", H. Richard Milner IV enfatiza que, aunque es esencial que los maestros tengan un amplio conocimiento en sus respectivas materias de enseñanza, esto no es suficiente para el éxito en el salón de clases. **El éxito, según Milner, solo puede alcanzarse si los maestros logran conocer a profundidad quiénes son sus estudiantes.** Los maestros deben saber las características sociodemográficas, el historial académico, las disparidades y los retos socioemocionales de sus estudiantes. Definitivamente, conocer a profundidad a sus estudiantes es vital para que el maestro pueda medir los retos educativos y establecer estrategias efectivas y particulares para el presente y el futuro. En este sentido, las estadísticas educativas ayudan a que el maestro conozca mejor a los estudiantes.



PUNTO DE VISTA

Por Orville Disdier



viernes, 28 de octubre de 2022

A revertir el bajo aprovechamiento académico en Matemáticas

En un estudio publicado en el año 2020 por la revista *Frontiers in Psychology*, Amanda Abín, de la Universidad de Oviedo en España, analizó el posible impacto de los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales en el aprovechamiento académico en matemáticas, específicamente en estudiantes de escuela superior. En términos generales, Abín y colegas encontraron que los estudiantes que tienen un mejor aprovechamiento académico en matemáticas son aquellos que: 1) poseen capacidades intelectuales adecuadas, 2) se perciben a sí mismos como capaces, 3) sus maestros y maestras los motivan y sienten que confían en ellos, y 4) perciben que las matemáticas son útiles en sus vidas.

EDUCATION IS THE VACCINE FOR VIOLENCE

EDWARD JAMES OLMOS

PICTUREQUOTES.com

PICTUREQUOTES