



e ok să facem noi.

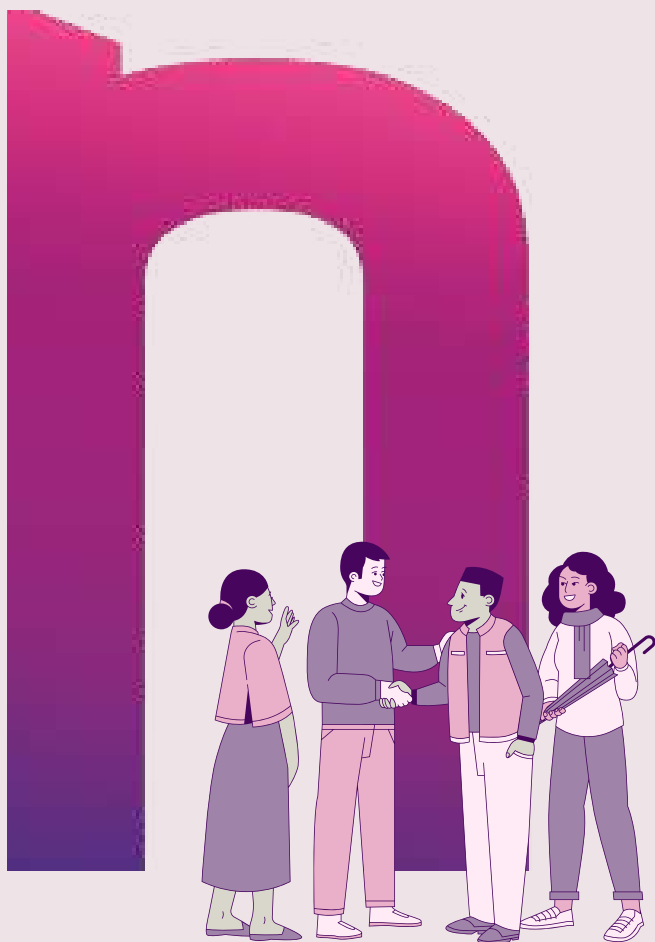
RAPORT ANUAL 2024

un an de acțiune, 5 ani de impact. și abia începem!



cuprins:

NOI LA NARADA	4
Editorial Președinte	8
Viziune, misiune și impact	12
Echipa noastră	16
INTERVENȚII 2024	
Împreună pentru școala noastră	27
Alertă Elev	62
Încălțat spre școală	89
Extraordinar	109
REZULTATE 2024	
MEDIA și comunicare	132
Raportare financiară & Fundraising	140
Parteneri și sponsori	145
RESTROSPECTIVĂ 5 ANI (2020 - 2024)	148
Rezultate în date	150
De la fondare până azi	153
Povestea noastră prin ochii lor	158
Cum ne poți sprijini în misiunea noastră	162



noi la
narada



credem că

oricât de complex ar fi sistemul educațional, schimbarea este posibilă atunci când sunt susținuți oamenii potriviți – profesori, părinți, elevi și lideri din comunități – care refuză să accepte că „nu se poate”.

Și credem că schimbarea devine inevitabilă atunci când construim mecanisme ce ancorează rapid educația în realitatea trăită și în nevoile unei lumi în continuă transformare.

Pentru ca viitorul să fie unul în care umanitatea, tehnologia și sustenabilitatea coexistă în armonie, trebuie să investim azi în educația care îi pregătește pe copii pentru un viitor necunoscut, în loc să îi ancorăm într-un trecut depășit.



2024 a fost un
an de maturitate
pentru Narada,
un an în care am
dus impactul
nostru la
următorul nivel
și ne-am pus
întrebări
profunde despre
viitorul educației.

Editorial președinte
Raluca Jianu



A fost anul în care am învățat nu doar să intervenim acolo unde este nevoie, ci și să creăm mecanisme prin care schimbarea să continue fără noi.

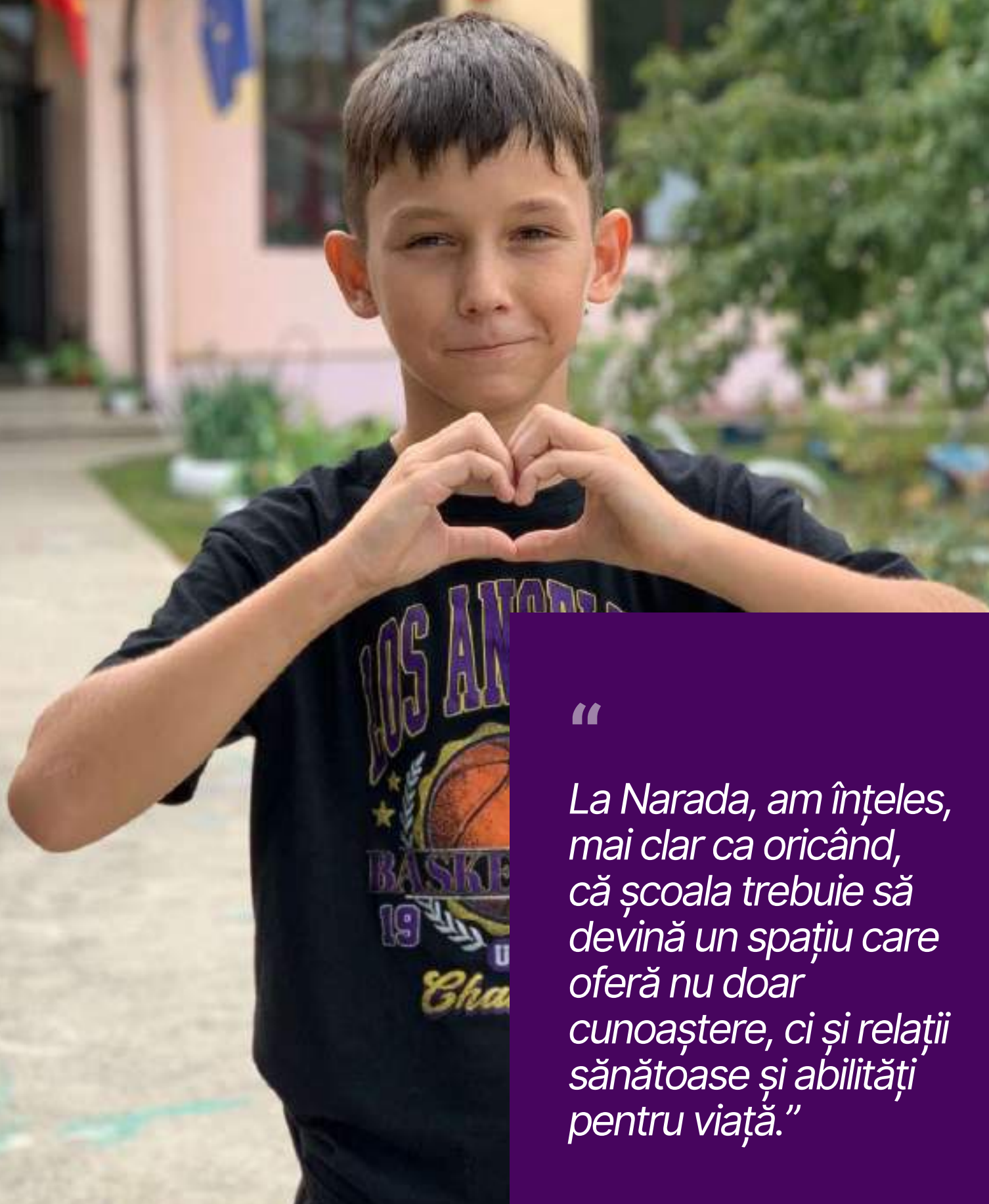
Prima inițiativă a anului a fost implementarea nevoilor arzătoare semnalate de cele 60 de școli participante la târgul din decembrie 2023 desfășurat sub umbrela campaniei „Împreună pentru școala noastră”. Cu o investiție de peste 1,8 milioane de lei, am reușit să aducem soluții concrete în 27 de județe din țară. Însă, adevărata noastră reușită a fost să vedem cum o parte din școlile din campaniile din 2024 și 2023 au mobilizat comunitățile și au continuat modelul fără sprijinul nostru în decembrie 2024. Când schimbarea devine autonomă, știm că ceea ce construim este sustenabil.

Tot anul acesta, am testat și sprijinul personalizat 1 la 1 prin proiectul „Alerta Elev”. Am fost alături de 29 de copii, oferindu-le nu doar resurse materiale, ci și mentorat, meditații și sprijin psihoemoțional preț de 6 luni. Rezultatele au fost extraordinare: 99% dintre copii au finalizat programul, 72% și-au îmbunătățit rezultatele școlare, iar unii, precum o fetiță din program, chiar și-au publicat propria carte. A fost dovada clară că intervențiile profunde pot schimba destine.

În primăvară, am făcut un pas în spate și am ascultat. Prin sondarea comunităților școlare, am înțeles că nevoile rămân la fel de diverse – de la lipsa resurselor de bază până la dinamica relațiilor profesor-elev sau integrarea copiilor cu dizabilități. Acest exercițiu ne-a permis să alegem prioritățile pentru anul școlar 2024-2025, iar una dintre primele noastre inițiative a fost campania „Încălțat spre școală”. Peste 8.000 de cazuri ne-au fost semnalate, iar 2.700 de copii au primit sprijinul necesar pentru a începe anul școlar în condiții mai bune.

În octombrie, am sărbătorit trei ani de HartaEdu – un moment istoric pentru toată comunitatea de naradieni. Platforma a adunat peste 500 de intervenții în comunități, acoperind fiecare județ al țării și având un impact direct asupra a peste 100.000 de copii. Cu o investiție cumulată de peste 9 milioane de lei, HartaEdu a devenit nu doar un instrument de raportare a nevoilor, ci și un catalizator de schimbare reală.

Finalul anului a adus lansarea programului „ExtraORDINAR”, un proiect care concentrează lecțiile noastre din ultimii ani și introduce o abordare orientată către schimbarea comportamentelor. Ne-am inspirat din Social and Behavior Change Model al UNICEF și am investit în cercetare în teren, lăsând soluția să se contureze dinspre comunitate. Am aflat că mulți copii din medii vulnerabile dezvoltă abilități ascunse, iar dacă sunt recunoscute și integrate în mediul academic, acestea pot deveni un fundament solid pentru reușita lor educațională. În acest sens, am selectat primele 10 școli din program și am format profesorii mentori, urmând ca în 2025 să vedem impactul direct al acestui model.



“

*La Narada, am înțeles,
mai clar ca oricând,
că școala trebuie să
devină un spațiu care
oferă nu doar
cunoaștere, ci și relații
sănătoase și abilități
pentru viață.”*

Credem cu tărie în puterea celor mulți. Și anul acesta am văzut că atunci când oamenii se unesc, schimbarea devine posibilă. Companiile partenere au fost alături de noi. Angajații lor s-au implicat. Oamenii au donat în campanii. Dar știm că aici este nevoie de mai mult, avem nevoie de toți cetățenii care vor să facă o diferență.

2024 ne-a mai arătat ceva. Ne-a adus aminte că trăim vremuri în care tehnologia, instabilitatea socială și schimbările economice transformă radical modul în care învățăm și lucrăm. Dar educația, așa cum o știm astăzi, rămâne ancorată într-un trecut care nu mai corespunde realității copiilor din România. La Narada, am înțeles, mai clar ca oricând, că școala trebuie să devină un spațiu care oferă nu doar cunoaștere, ci și relații sănătoase și abilități pentru viață. Trăim într-o lume imprevizibilă, iar copiii nu pot fi pregătiți doar pentru un examen sau un job. Trebuie să fie pregătiți pentru un viitor necunoscut.

În fața unui sistem greoi și a unui context în care inechitatea crește, am ales să nu ne întrebăm „De ce nu se schimbă lucrurile?”, ci „Cum putem face schimbarea inevitabilă?”. De aceea în 2025 mergem și mai ținut către impact profund, măsurabil și formule care pot accelera schimbare, motiv pentru care vom pune bazele HartaEdu 2.0, vom implementa intervenții comportamentale și vom construi formule scalabile care pot fi integrate în sistemul educațional.

Ceea ce facem la Narada nu este doar despre educație, ci despre viitorul României. Și 2024 ne-a arătat că acest viitor nu se construiește în birouri sau prin decizii de sus în jos, ci alături de profesori, elevi, părinți și comunități. Iar 2025 va fi un an pivotal în felul în care vom transforma educația din România.

Raluca



viziunea noastră

Ne dorim o Românie în care fiecare copil este pregătit pentru viitor, indiferent de mediul din care provine. O țară în care școala nu doar transmite cunoștințe, ci formează oameni capabili să gândească critic, să construiască relații sănătoase, să găsească soluții la provocări nescrise încă și să contribuie activ la o societate liberă și prosperă.



misiunea noastră

Pregătim pentru un viitor impredictibil, accelerat, copiii din sistemul educațional românesc prin intervenții comportamentale în școli, mobilizare comunitară și tehnologie pentru a imprima sistemului educațional soluții agile ce asigură că fiecare copil are acces la o educație relevantă, adaptată realităților viitorului.



8220 DE COPII CER AJUTORUL CA SĂ SE ÎNTOARcă LA ȘCOALĂ!

1 copil încălțat = 1 copil în dezlegat



cum construim viitorul educației?

Folosim date, tehnologie și inteligență colectivă pentru a scoate la lumină problemele reale ale educației și a mobiliza resursele necesare acolo unde este cea mai mare nevoie. Descoperim, testăm și validăm soluții bazate pe științele comportamentale, ajutând copiii să își dezvolte abilități esențiale precum gândirea critică, autodisciplina și capacitatea de a construi relații sănătoase. Creăm rețele de profesori, elevi, cercetători și susținători, astfel încât schimbarea să nu depindă doar de instituții, ci de fiecare dintre noi. Oferim mecanisme prin care soluțiile validate pot fi preluate și scalate de școli, ministere și organizații, generând impact la nivel național.

Și nu ne oprim aici.

Educația este într-o continuă schimbare, iar Narada rămâne un laborator deschis, mereu în căutare de metode emergente, tehnologii noi și parteneriate care accelerează transformarea educației.

Schimbarea vine prin profesorii, părinții și elevii care refuză să accepte că „nu se poate”, prin cercetătorii și voluntarii care analizează, testează și inovează, prin donatorii și companiile care investesc în viitor și prin toți cei care aleg să își folosească vocea pentru a mobiliza implicarea în educație.

Când 500.000 de copii sunt pregătiți pentru viitor, când HartaEdu 2.0 devine instrument de referință, când 200.000+ de oameni participă activ la schimbare, când educația bazată pe științele comportamentale devine o normă, nu o excepție, știm că ne-am atins misiunea.

Construim o educație care pregătește copiii pentru necunoscut. Pentru o Românie liberă, prosperă și sustenabilă, trebuie să începem prin a-i educa pe cei care o vor construi.

naradienii



Președinte
Raluca Jianu

În urmă cu aproape 10 ani, Raluca a vrut să-și doneze ziua de naștere, dorindu-și să strângă bani pentru o cauză ce sprijină educația. De ce educația? Era într-un moment extrem de potent din punct de vedere profesional, ocupa o poziție de leadership într-o companie multinațională de tehnologie și avea în suflet dorința arzătoare de a fi recunoscătoare cumva felului în care educația a contribuit la formarea sa. Așa a ajuns voluntar la Narada și a fost unul dintre primii oameni care, cu pixul pe hârtie a desenat ceea ce avea să devină HartaEdu. Era prea puțin și ea avea prea mult know how de oferit, astfel că în urmă cu aproape patru ani, a închis ușa corporației și s-a alăturat full time naradienilor. Azi e președinte al organizației și membru activ al board-ului, punând într-un sertar ferecat oportunitățile unei cariere de succes și scoțând la suprafață pasiunea pentru educație. Are ochiul setat pe imaginea de ansamblu și corelează constant deciziile și implicațiile din diversele sfere ale organizației cu contextul macro în care aceasta operează. Iubește să aducă partenerii mai aproape de misiunea Narada, să extindă rețeaua de contacte și să se consulte cu specialiști pentru a rafina viziunea și direcția organizației.



Director Executiv
Raluca Matei

Raluca Matei face parte din echipa noastră din 2022 și, din 2024, este Director Executiv la Narada. Cu o experiență de peste 15 ani în gestionarea proiectelor cu fonduri nerambursabile, și-a construit un background solid în planificare și management financiar, reușind mereu să îmbine viziunea strategică cu soluții concrete și sustenabile. În cei trei ani petrecuți alături de noi, a pus umărul la creșterea organizației, contribuind la dezvoltarea unor inițiative cu impact real.

Dincolo de muncă, Raluca este o fire caldă și echilibrată, mereu cu o abordare practică și orientată spre soluții – calități pe care le exersează zilnic, atât la birou, cât și acasă, ca mamă de băieți preadolescenți. Știe să navigheze cu răbdare și umor atât prin provocările managementului, cât și prin energia debordantă a copiilor ei, ceea ce o face un lider pe care te poți baza în orice situație.



Co-Fondatoare &
Chief Visionary

**Andra
Munteanu**

Antreprenor în serie și activist civic încă din adolescență, Andra a fondat și dezvoltat companii în multiple domenii, înainte de a-și concentra expertiza și viziunea asupra inovației în educație. Cu un interes profund pentru științele comportamentale aplicate, arhitecturi decizionale și mecanisme de influențare a comportamentului (nudge-uri și bias-uri cognitive), ea îmbină aceste concepte atât în cadrul Narada, cât și în domeniul investițiilor și finanțelor personale.

Prin leadership-ul său strategic, Andra contribuie la dezvoltarea unor soluții scalabile și sustenabile pentru educație, punând bazele unor mecanisme care nu doar reacționează la problemele existente, ci creează premisele unui sistem educațional adaptat realităților unui viitor în continuă schimbare.



Senior Partnership
Manager
Fundraising

Laura Baci

Laura e printre cei mai vechi și cei mai noi din Narada. A fost printre primii voluntari în organizație, iar acum în martie a revenit în echipă.

E pasionată de munte și alergare. A avut un sabatic de doi ani în care a trăit și experimentat cât pentru două vieți. După 14 ani de imobiliare, a făcut tranziția către zona de educație, unde simte că poate aduce o diferență.

Își dorește ca prin munca ei, toate companiile din România să știe de Narada & să fie aproape de misiunea noastră.



Director Programe
& Impact

Irina Vasile

Este manager de programe și face parte din echipa Narada de peste doi ani, având o experiență de 6 ani în sistemul educațional și peste 10 ani de activitate în domeniul ONG. Pasionată de psihologie socială și autodezvoltare, își propune să aducă o schimbare reală prin activitatea sa profesională.

Este atrasă de observarea dinamicilor din comunități, de înțelegerea nevoilor reale ale elevilor, profesorilor și părinților, și de contribuția la soluții care chiar fac diferență. Pentru ea, educația nu este doar un domeniu profesional, ci o adevărată misiune.



Carmen Voinea | Sociolog

Carmen s-a alăturat echipei Narada de doar jumătate de an și este zilnic recunoscătoare că a avut în acest timp oportunitatea de a ieși de nenumărate ori pe teren, din comunități de munte ca Băișoara, până la altele urbane din Iași sau Cluj.

Are o experiență de 8 ani în mediul nonguvernamental și de zece în cel academic ca doctorand și cadru didactic asociat. Crede în solidaritate reală și justiție socială, iar în timpul liber face voluntariat la un ONG din Hârșova.



Alexa Moșteanu | Manager de Proiect Fundraising

Deși cea mai tânără, Alexa are aproape 3 ani de experiență în ONG-uri, abordând fiecare provocare cu ambiție și dedicare. S-a regăsit cel mai mult în relațiile cu partenerii. Pasionată de leadership și dezvoltare, își folosește creativitatea pentru a aduce valoare în tot ceea ce face.

În timpul liber, gătește pentru cei dragi sau merge la cursuri de balet. Își propune să creeze conexiuni autentice și să transforme fiecare oportunitate în impact real.



Diana Dorohonceanu | Asistent Executiv Fundraising

Diana s-a alăturat echipei Narada în iunie 2024, aducând cu ea o abordare proactivă și o dorință constantă de a învăța lucruri noi. Cu peste trei ani de experiență ca asistent executiv, îmbină organizarea cu pasiunea pentru relațiile interumane. În afara activității profesionale, se regăsește în lumea auto, un domeniu care îi alimentează curiozitatea și entuziasmul.

Crede cu tărie că schimbarea începe din acțiunile fiecăruia, iar la Narada găsește inspirația de a face lucrurile să se întâmple! Dedicată și orientată spre detalii, este întotdeauna pregătită să facă față oricăror provocări cu entuziasm.



Bianca Apostu | Master Project Manager

Bianca s-a alăturat echipei Narada de aproximativ o lună de zile, dar deja este prinsă în ritmul alert al proiectelor cu impact. Îi place să vadă cum ideile prind viață și să facă lucrurile să se întâmple. Are o experiență de 10 ani în industria evenimentelor, adunând expertiză în arii precum: managementul de proiect, sponsorship, account management și brand activations.

Crede în egalitate de șanse și în adevăr, iar în timpul liber muzica îi completează zilele.



Denisa Benedic | Project Manager Operațiuni

Denisa este Project Manager în departamentul Operațiuni la Narada, unde lucrează de doi ani. Este o persoană extrem de creativă și organizată, cunoscută pentru îndemânarea sa excepțională.

Cu o empatie profundă, Denisa este mereu alături de colegii săi, oferindu-le sprijin necondiționat. Principalul său obiectiv este de a aduce o schimbare pozitivă în viețile copiilor din comunitățile Narada, fiind o sursă de inspirație pentru toți cei din jur.



Andreea Alecu | Project Manager Operațiuni

Andreea și-a îndreptat energia către impactul social după ani în mediul corporatist. De un an și jumătate la Narada, implementează proiecte educaționale, colaborând cu profesori și directori pentru a îmbunătăți condițiile de învățare.

Anterior, a fost voluntară într-un ONG, dezvoltând programe de leadership și educație interculturală.

Își propune să identifice soluții inovatoare pentru școli și să mobilizeze resurse pentru schimbări reale. În timpul liber, citește, pictează și își găsește echilibrul în natură.



Ramona Raduly | Manager de Comunicare

Ramona este jurnalist de profesie și spune că toată energia și hrana sufletească și le ia din poveștile oamenilor. Tot o poveste a adus-o la Narada, în plină pandemie când a scris povestea autentică a Andrei Munteanu și a organizației pe LIFE.ro.

Tot din postura de jurnalist a făcut și primele deplasări în comunitățile Narada și a rămas profund impresionată, motiv pentru care aproape doi ani a oferit consultanță pe partea de comunicare, de această dată din postura de voluntar. Azi coordonează departamentul de comunicare al Narada.



Cătălin Șerban | Social Media Manager

Dacă ai fost vreodată întrebat „Vrei să facem un reel?” sau „Pot să-ți folosesc vocea pentru un voice-over?”, atunci știi deja cine este Cătălin. El este colegul mereu gata să surprindă cele mai bune momente și să le transforme în conținut care prinde viață pe rețelele noastre sociale.

Cu energie, creativitate și un ochi atent la detalii, Cătălin se asigură că mesajele Narada ajung la oameni într-un mod autentic și dinamic.



Cristina Cerga | Creative Director

Creativitatea și comunicarea sunt superputerile Cristinei, iar la Narada le pune în slujba educației. Cu o experiență de peste un deceniu în branding și storytelling, îi place să creeze mesaje care inspiră și aduc oamenii împreună pentru cauze mari.

Pe plan personal, este pasionată de călătorii și povești – fie că le spune, le ascultă sau le trăiește.

Crede că fiecare copil merită șansa la un viitor mai bun, iar la Narada își propune să transforme ideile îndrăznețe în realitate, dând voce celor care au cea mai mare nevoie de ajutor.



Tatiana Moșuțan | Ofițer Financiar & HR

Tatiana este prezentă încă din 2022 în Organizația Narada. Este persoana ce are o bucurie în a interacționa cu oamenii, fie că sunt membrii ai echipei, sau sponsori, fie că sunt donatori, sau beneficiari. Are păreri pe care nu ezită să le expună și organizează lucruri pe care alții le evită.

Este încă de la început parte din echipa de financiar, și încă simte încântare atunci când lucrează. Experiența din învățământ o face să simtă că Educația este cea care ne oferă un viitor de povestel! așa că #eOKsăfacemnoi



Nicoleta Giurcă | Manager Financiar

Nico s-a alăturat echipei noastre în iulie 2024. Lucrează de peste 15 ani în societatea civilă, ocupându-se, de-a lungul timpului, atât de monitorizare financiară cât și de implementare de proiecte în ONG-uri.

La Narada veghează ca atât cifrele cât și documentele să fie "aliniat". Este o persoană ordonată și perfecționistă. În timpul liber îi place să grădinărească și să vorbească despre asta.



Gabriela Caloian | Ofițer Achiziții

Gabriela e parte din echipa Narada încă din 2018. Crede în proiecte care aduc bunăstare oamenilor și pot aduce impact social. Rolul ei în organizație este de a gestiona achizițiile necesare dotării școlilor din România.

Pentru a duce magia mai departe, Gabriela își continuă specializarea în domeniul creativității. În prezent este parte dintr-un program de business administration destinat proiectelor culturale și creative (FABIZ, ASE).





“

Colaborarea cu Narada este o experiență extraordinară atât pentru BRD Asigurări de Viață, cât și pentru mine. În calitate de părinte și cetățean, mă simt preocupat de promovarea accesului la educație.

Benjamin Turquin
CEO BRD Asigurări de viață



Cine ne ghidează

BOARD OF ADVISORS



Andreea Cionca

Founder &
Managing Director
Impetum Group



Anca Damour

CEO DCraig Real
Estate & Executive
Board Member ELI
PARKS



Andrei Pitiș

Founder & CEO at
Genezio



Mircea Miclea

Profesor, Antreprenor
și fondator al Școlii
Psihologice Cognitive

Oameni ale căror sfaturi sunt neprețuite pentru noi



Adrian Stanciu

Consultant de
business



**Alexandru
Lăpușan**

CEO & Founding
Partner at Zitec



Mădălina Marcu

Development director
ARC & Co-Creator and
Senior Consultant
Școala de Fundraising



Ioan Iacob

Founder & CEO
FLOWX.AI

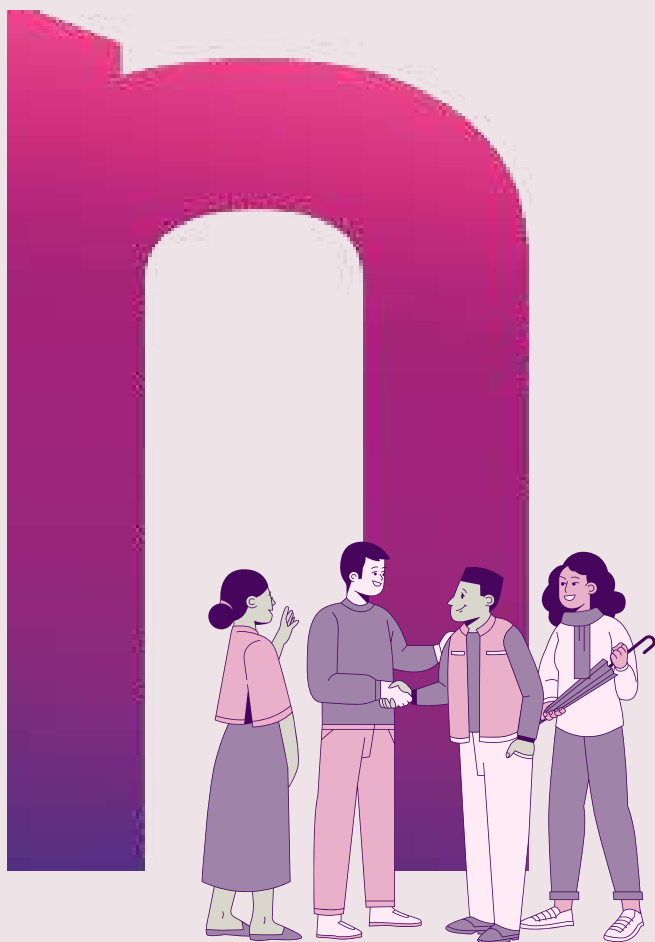


Andreea Roșca

Founding Member la
RBL, Scriitoare
@andreearosca.ro
Co-fondatoare The
Ground-Up Centre



**vă mulțumim pentru
prietenia frumoasă.**



intervenții



Puterea celor multi: „împreună pentru școala noastră”

Împreună pentru școala noastră a schimbat realitatea a zeci de mii de copii din România.

60 de școli aflate în dificultate, peste 40.000 de elevi, profesori și părinți mobilizați și o singură misiune: să transforme neajunsurile în soluții concrete. Prin efortul lor, probleme critice – acoperișuri degradate, clase friguroase, lipsa echipamentelor esențiale – nu mai sunt doar alerte pe HartaEdu.ro, ci situații rezolvate.

Anul acesta, acești copii învață în condiții mai bune, au acces la resurse care le lipsiseră ani la rând și cel mai important, au primit ceva ce nu se poate măsura în bani: speranța că educația lor contează. Împreună am demonstrat că viitorul nu se așteaptă – se construiește.

60 școli **41.700**
de elevi, profesori și părinți

11.500

Maramureș, Crișana,
Transilvania și Banat

7.300

Bucovina și Moldova



4.800

Oltenia

18.100

Muntenia și Dobrogea



**Împreună
pentru
școala
noastră**

#Pentru30000DeCopii

**Eok să
facem
noi.**

DONEAZĂ PENTRU CA
30.000
copii
să aibă încredere că pot
să viseze la viitor

60
de școli
din România să fie mai sigure
pentru copiii noștri

intră pe www.hartaedu.ro/targ

și donează pentru că viitorul nostru
depinde de educația copiilor de azi.

narada **hartaedu**

PARTENERI

Orange **EAT** **IPSO**

VIZUAL CAMPANIE

De la inspirație la acțiune: cum au replăcat școlile modelul Narada

În ultimii doi ani, 85 de școli din România au participat în programul "Împreună pentru școala noastră" – un experiment îndrăzneț de a transforma comunități școlare în echipe puternice de proiect management și fundraising.

REZULTATE:

250.000

de euro strânși prin târguri
școlare simultane

85

de alerte
rezolvate pe
HartaEdu.ro

DAR POVESTEA NU SE OPREȘTE AICI!

Astăzi, inima ni se umple de bucurie când vedem că aceste școli au preluat frâiele și organizează independent propriile evenimente de fundraising.

**AU ÎNVĂȚAT NU DOAR SĂ STRÂNGĂ FONDURI,
CI SĂ FIE LIDERII PROPRIEI SCHIMBĂRI.**

La finalul anului 2024, zeci de școli care cu un an sau doi înainte au experimentat alături de Narada cum se organizează un târg școlar, cum se face fundraising, project management sau comunicare, au aplicat toate lecțiile învățate și au organizat singure aceste evenimente. Încă o dată profesori, părinți și elevi au ieșit din zona de confort și au îmbrăcat hainele antreprenoriatului, transformându-se încă o dată în lideri pentru comunitățile lor, în mobilizatori ai societății civile.





De la beneficiari la antreprenori sociali – asta înseamnă impact sustenabil în educație.

#EOKSAFACEMNOI





În 2022, Școala 206 din București

a fost una dintre cele mai implicate în organizarea târgurilor.

Cu aproape 2500 de elevi, târgul a fost organizat în două etape: în prima parte a zilei clasele mici, în a doua parte a zilei clasele de gimnaziu. Această școală a strâns toți banii necesari pentru a dota și amenaja biblioteca școlii.

Simina Oncete, directorul Școlii gimnaziale nr. 195 din București:

„Activitatea cu Narada ne-a ajutat enorm pentru că ne-am dat seama că putem face foarte multe lucruri utile pentru școală. Până în iarna lui 2022 noi nu am mai făcut ceva asemănător, de asemenea ampleare.

Au mai fost două târguri caritabile, organizate de Asociația de părinți, în urma cărora fondurile au mers pentru tratamentul unui băiețel bolnav de cancer, elev al școlii.

Apoi, în săptămâna verde, unele clase organizau răzleț câte un târg.

La finalul târgului din 2022 am văzut numai beneficii. Pe de-o parte am văzut ce mult le-a plăcut copiilor și cât s-au implicat, pe de altă parte am văzut beneficiile materiale: cu banii strânși am reușit să dotăm biblioteca pe care ne-o doream, să cumpărăm sistem de sonorizare și ceva tehnologie. Chiar ne-au rămas bani pe care urmează să-i investim în alte nevoi ale școlii.

Văzând atâta implicare, în primăvara trecută, în Săptămâna verde am mai organizat un târg mare, tot cu caracter umanitar, fondurile fiind donate unui elev cu o mare nevoie de tratament la ochi. Și acesta a fost un succes, așa că, după ce am văzut de câtă implicare au dat dovadă copiii, am decis să-i răsplătim cumva. Astfel, în iarnă am organizat al doilea târg, de o amploare la fel de mare ca cel cu Narada. Însă, de această dată nu știu câți bani s-au strâns pentru că fondurile au rămas în administrarea fiecărei clase.

Am avut totuși surpriza să constat că unele clase au donat toți banii pentru cazuri umanitare. Am repetat experiența și la finalul anului 2024”.

“

**Educația este
cea care va
forma generația
următoare.
Dacă eu nu ajut,
ce o să primesc
înapoi? De ce ar
veni cineva să
mă ajute și să
răspundă
nevoilor mele?**

Jean Kodische
CEO Eneria

**Școala Gimnazială
"Gheorghe Vernescu",
Râmnicu Sărat, Jud.
Buzău**

Finanțare: 16.060,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
pentru activități outdoor

Dintr-o școală marginalizată la un model de incluziune și performanță! Cu o viziune inovatoare și o echipă managerială dedicată, Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" a transformat curtea într-un spațiu interactiv, dotat cu pavilion de grădină, bănci și mese. Acest loc oferă elevilor un mediu ideal pentru învățare, recreere și evenimente școlare. Aici, copiii din toate mediile sociale învață împreună, își dezvoltă pasiunile și visează la un viitor mai bun. Școala tricourilor verzi a demonstrat că inocența copilăriei învinge orice preconcepție!

**Școala Gimnazială
Bălțați, Jud. Iași**

Finanțare: 23.054,00 lei

Nevoia identificată:

Schimbarea mobilierului
din sălile de grădiniță și
dotarea cu material
didactic adecvat

Într-o comunitate unde fiecare zi vine cu noi provocări, educația rămâne singura șansă pentru un viitor mai bun. La Școala Gimnazială Bălțați, grădinița devine primul pas spre cunoaștere, iar acum, cu sprijinul comunității, cele cinci grupe au fost dotate cu mobilier nou și materiale didactice interactive. Copiii au parte de un mediu prietenos, modern, unde învățarea se împletește cu jocul și descoperirea. Educația începe de la cei mai mici, iar aici, fiecare detaliu construiește drumul spre școală și spre visuri împlinite.

**Școala Gimnazială Nr.1
Chirnogi, Jud. Călărași**

Finanțare: 26.814,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
outdoor pentru activități
interactive

Într-o comunitate unde abandonul școlar este o realitate dureroasă, Școala Gimnazială Nr.1 Chirnogi luptă să țină copiii aproape prin educație și implicare. Cu sprijinul comunității, curtea școlii a fost transformată într-un spațiu de învățare în aer liber, unde elevii pot descoperi că școala poate fi un loc prietenos, aproape de natură. Pavilionul instalat aici devine un refugiu pentru lecții interactive, oferindu-le copiilor o nouă perspectivă asupra educației și un motiv în plus să nu renunțe la școală.

**Școala Gimnazială
"Aurel Decei", Gura
Râului, Jud. Sibiu**

Finanțare: 27.116,00 lei

Nevoia identificată:

Înlocuirea gardului și a
porții de acces, sistem
de securizare video

Într-o școală unde educația evoluează constant, siguranța copiilor trebuie să fie pe primul loc. La Școala Gimnazială „Aurel Decei” din Gura Râului, comunitatea și profesorii s-au mobilizat pentru înlocuirea porții de acces, montarea unui sistem de securizare video și amenajarea unei intrări moderne, care să protejeze elevii. Cu sprijinul comunității, acest proiect nu doar că aduce un plus de siguranță, ci oferă și un mediu mai organizat și prietenos pentru toți cei care trec zilnic pragul școlii. Educația merge mână în mână cu grija pentru viitor!

**Școala Gimnazială
"Toma Caragiu",
Ploiești, Jud. Prahova**

Finanțare: 36.597,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui teren
de sport

Deși fără sală de sport, Școala „Toma Caragiu” a crescut campioni naționali și europeni la diverse discipline. Cu sprijinul Fundației Comunitare Prahova, a fost amenajat un teren multisport, oferindu-le elevilor un spațiu sigur pentru antrenamente și competiții. Visul acestor copii de a avea condiții potrivite performanței începe să prindă contur, iar cu fiecare antrenament pe noul teren, speranța că pot ajunge departe devine tot mai reală. Sportul nu este doar o pasiune aici—este o șansă la un viitor mai bun.

**Școala Gimnazială
Colonie, Râmnicu Vâlcea,
Jud. Vâlcea**

Finanțare: 10.565,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea curții
exterioare

Pentru a combate abandonul școlar, Școala Colonie a transformat curtea într-un loc de învățare și joacă, oferind copiilor un mediu sigur și prietenos. Cu fondurile strânse, a fost amplasat un pavilion exterior, creând astfel un spațiu de educație în aer liber. Aici, elevii, mulți proveniți din medii vulnerabile, pot descoperi că școala nu este doar despre lecții, ci și despre comunitate, susținere și un viitor mai bun.

**Școala Gimnazială Crevedia,
Jud. Dâmbovița**

Finanțare: 6.117,00 lei

Nevoia identificată:

Instalarea unui sistem de
supraveghere video

Pentru siguranța elevilor și a personalului școlii, a fost instalat un sistem de supraveghere video modern. Acesta contribuie la prevenirea incidentelor și asigură un mediu educațional mai sigur pentru toți copiii. Prin această investiție, Școala Gimnazială Crevedia face un pas important spre crearea unui spațiu sigur și protejat pentru elevii săi.

**Școala Gimnazială
"Constantin Giurescu",
Chiojdu, Jud. Buzău**

Finanțare: 14.004,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
de documentare și
lectură

Într-un sat izolat, unde profesorii fac naveta cu mașina de pâine pentru a ajunge la ore, școala rămâne singura punte către un viitor mai bun. Cu sprijinul comunității, la Școala „Constantin Giurescu” a fost creat un centru de documentare și lectură, dotat cu tehnologie modernă. Aici, elevi ca Maria, copilul cu visuri mari și rezultate excepționale, au acum acces la resurse care îi pot duce mai aproape de împlinirea destinului lor. Educația schimbă vieți, iar fiecare pas făcut pentru acești copii le deschide calea spre un viitor mai luminos.

**Școala Gimnazială
Giurgița, Jud. Dolj**

Finanțare: 33.157,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
de învățare în curtea
școlii

Într-o comunitate unde mulți copii se luptă cu abandonul școlar, profesorii din Giurgița fac tot posibilul să le ofere șanse reale la educație. Cu fondurile strânse, școala va amenaja un spațiu de învățare în aer liber, oferindu-le elevilor un mediu modern, motivant și adaptat nevoilor lor. Astfel, fiecare copil va putea învăța într-un loc sigur, prietenos și inspirațional.

**Liceul Teoretic
"Constantin Romanu
Vivu", Teaca, Jud.
Bistrița-Năsăud**

Finanțare: 36.191,00 lei

Nevoia identificată:

Dotarea laboratorului de
informatică

Într-o comunitate unde fiecare copil merită o șansă la un viitor mai bun, Liceul Teoretic „Constantin Romanu Vivu” din Teaca face pași importanți spre digitalizare. Cu sprijinul comunității, laboratorul de informatică a fost dotat cu echipamente moderne, oferindu-le elevilor acces la tehnologie și la noi oportunități de învățare. Fie că sunt elevi care fac naveta, locuiesc la internat sau provin din familii cu resurse limitate, acum au la dispoziție instrumentele necesare pentru a-și construi un viitor pe care îl merită. Educația înseamnă oportunitate, iar aici, fiecare donație devine un pas spre excelență.

**Școala Gimnazială
„Al. I. Cuza” Podu
Iloaiei, Jud. Iași**

Finanțare: 8.274,00 lei

Nevoia identificată:

Instrumente și
costumație pentru
corul școlii

Corul Lie Ciocârlie, emblema artistică a școlii, a fost echipat cu instrumente, accesorii și costume noi pentru a continua tradiția sa de excelență. Cu o istorie impresionantă, peste 341 de premii I și participări internaționale, corul joacă un rol esențial în dezvoltarea muzicală și personală a elevilor. Această investiție sprijină viitoarele competiții și reprezentații, consolidând impactul cultural și artistic al școlii.

60 de
povești
de bine



Școala Gimnazială "Mihai Viteazul", Craiova, Jud. Dolj

Finanțare: 41.656,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea a două laboratoare

**Grădinița cu Program
Prelungit Nr.1, Aleșd,
Jud. Bihor**

Finanțare: 21.892,00 lei

Nevoia identificată:

Schimbarea parchetului
din grădiniță

La Grădinița Nr.1 din Aleșd, unde 360 de copii își încep călătoria educațională, fiecare detaliu contează. Pentru cei mici, un mediu sigur, curat și primitor este esențial pentru dezvoltare. Cu sprijinul comunității, pardoseala uzată a fost înlocuită, oferindu-le copiilor un spațiu modern și sigur pentru joacă și învățare. Aici, educația înseamnă incluziune, grijă și șansa unui viitor mai bun, iar fiecare contribuție a pus o cărămidă la temelia acestui vis. Împreună, am pavat primii pași spre educație!

**Școala Gimnazială
Talea, Jud. Prahova**

Finanțare: 24.351,00 lei

Nevoia identificată:

Schimbarea pardoselilor
din școală

La Școala Gimnazială Talea, unde iernile sunt grele, iar comunitatea face eforturi uriașe pentru a oferi copiilor un loc mai bun de învățare, fiecare îmbunătățire contează. Cu sprijinul părinților și al comunității, pardoselile din sălile de clasă au fost înlocuite, oferind elevilor un mediu mai sigur și mai primitor. Într-un sat izolat, unde profesorii fac sacrificii zilnice pentru a aduce educația mai aproape de copii, acest proiect demonstrează că schimbarea începe cu pași mici, dar cu impact uriaș. Împreună, putem încălzi nu doar clasele, ci și sufletele acestor copii!

**Liceul Tehnologic Nucet,
Jud. Dâmbovița**

Finanțare: 25.240,00 lei

Nevoia identificată:

Restaurearea cantinei și a
acoperișului

Cantina Liceului Tehnologic Nucet beneficiază de un acoperiș recondiționat, asigurând astfel un spațiu sigur și funcțional pentru elevi. Cu materialele achiziționate, a fost înlocuit acoperișul deteriorat, prevenind infiltrațiile și deteriorarea clădirii. Această investiție oferă condiții mai bune pentru servirea mesei și un mediu protejat pentru toți cei care frecventează cantina liceului.

**Școala Gimnazială
"Mihai Viteazul",
Craiova, Jud. Dolj**

Finanțare: 41.656,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea a două
laboratoare

Pentru Dana Maria Corfasă, educația înseamnă inovație, iar Școala "Mihai Viteazul" din Craiova a devenit un loc unde elevii descoperă, experimentează și îndrăznesc să viseze. Cu sprijinul comunității, două laboratoare STEM au fost echipate cu mobilier modern, oferindu-le copiilor un mediu potrivit pentru învățare practică și proiecte inovatoare. Aici, fiecare elev are șansa de a-și dezvolta potențialul, iar fiecare investiție devine o fereastră deschisă spre viitor.

**Liceul Teoretic Videle,
Jud. Teleorman**

Finanțare:

40.765,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea și
montarea unui sistem
de supraveghere video

Într-un liceu unde fiecare leu economisit se transformă în șansa elevilor de a învăța în condiții mai bune, siguranța este esențială. Liceul Teoretic Videle, singurul din zonă, a instalat un sistem de supraveghere video modern, oferind un mediu mai sigur pentru elevi și profesori. Într-o comunitate unde resursele sunt limitate, dar ambiția copiilor este nelimitată, acest proiect aduce liniște și protecție, permițându-le elevilor să se concentreze pe ceea ce contează cel mai mult: educația și viitorul lor. Împreună, construim nu doar școli mai sigure, ci și speranță!

**Școala Gimnazială
"Sfântul Grigorie
Teologul", Galați, Jud.
Galați**

Finanțare:

21.432,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
interactiv în curtea
interioară

Pentru elevii de la Școala „Sfântul Grigorie Teologul” din Galați, școala este mai mult decât un loc de învățare—este acasă, comunitate și șansa la un viitor mai bun. Cu sprijinul comunității, curtea interioară a fost transformată într-un spațiu interactiv, dotat cu mobilier colorat, jocuri educaționale și echipamente multimedia. Aici, copiii pot învăța într-un mediu deschis, se pot exprima creativ și pot desfășura activități extracurriculare. Pentru frații orfani care și-au găsit refugiul în educație, dar și pentru toți ceilalți elevi ce luptă pentru un viitor mai bun, această schimbare aduce speranță și o motivație în plus de a continua! Împreună, construim mai mult decât o școală—creăm o familie!

**Școala Gimnazială
„Dimitrie Luchian”,
Piscu, Jud. Galați**

Finanțare:

35.789,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
de recreere în aer liber

Elevii din Piscu au dovedit că performanța nu depinde de locul unde te naști, ci de determinarea și sprijinul pe care îl primești. O școală de sat care formează olimpici și sportivi de top merită un spațiu în aer liber unde copiii să poată învăța, socializa și bucura de natură. Cu ajutorul comunității, curtea școlii a fost transformată într-un loc de relaxare și învățare, dotat cu bănci, coșuri de gunoi și un spațiu potrivit pentru activități recreative și educaționale. Pentru acești copii, fiecare pauză petrecută aici este o oportunitate în plus de a-și cultiva visurile. Împreună, investim în educație și în viitor!

**Colegiul Național
"Márton Áron",
Miercurea Ciuc, Jud.
Harghita**

Finanțare:

42.185,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unei săli de
recreere pentru elevi

Colegiul Național "Márton Áron" este un loc unde excelența academică este regula, nu excepția. Cu elevi olimpici la informatică, biologie, chimie și limbi străine, liceul oferă o educație de top, dar până acum nu avea un spațiu dedicat recreerii și socializării elevilor. Cu sprijinul comunității, a fost amenajată o sală modernă de recreere, echipată cu fotolii confortabile, mobilier practic, echipamente pentru servirea mesei și jocuri educative. Aici, elevii pot lucra la proiecte, socializa și se relaxa, găsind un echilibru între studiu și momentele de respiro. Împreună, investim în viitorul acestor tineri excepționali!

**Școala Gimnazială
"Elena Cuza", Iași,
Jud. Iași**

Finanțare:

16.800,00 lei

Nevoia identificată:

Dotarea cu echipament
medical și cursuri de
prim-ajutor pentru elevi

Într-o școală unde empatia, integrarea și acceptarea sunt cuvintele-cheie, profesorii și elevii lucrează împreună pentru a transforma comunitatea într-un loc mai bun. După ce au obținut locul II la concursul „Micii Sanitari” fără niciun echipament medical de pregătire, copiii au simțit nevoia să învețe mai mult. Cu fondurile obținute, școala va achiziționa manechine de resuscitare, echipamente de măsurare a tensiunii și glicemiei, truse medicale, modele anatomice și alte materiale necesare pentru ca elevii să învețe cum să acorde primul ajutor. Mai mult, profesorii vor organiza cursuri speciale pentru ca fiecare copil să știe să reacționeze corect în caz de urgență. Prin această investiție, Școala "Elena Cuza" din Iași își asumă nu doar educația academică, ci și siguranța și sănătatea copiilor.

60 de
povești
de bine



Școala Gimnazială „Iorgu Iordan” Tecuci, Jud. Galați

Finanțare: 31.684,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea unei săli de sport

**Școala Gimnazială
"George Coșbuc", Baia
Mare, Jud. Maramureș**

Finanțare:

40.717,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea unui
mobilier modular pentru
biblioteca școlii

La Școala Gimnazială „George Coșbuc” din Baia Mare, unde performanța academică este o constantă, spațiul a devenit o provocare majoră. Cu un număr de elevi în continuă creștere, biblioteca s-a transformat într-un loc esențial pentru învățare, relaxare și dezvoltare personală. Cu sprijinul comunității, a fost achiziționat mobilier modular modern, adaptat nevoilor elevilor, și noi cărți care să le deschidă orizonturile. Acum, copiii au un spațiu primitor unde să învețe, să se inspire și să viseze la un viitor strălucit!

**Școala Gimnazială Nr. 1
Vlădești, Jud. Argeș**

Finanțare:

25.534,00 lei

Nevoia identificată:

Lucrări de reamenajare
a școlii – pavarea curții
din spate

La Vlădești, copiii îndrăznesc să viseze, dar școala trebuie să țină pasul cu ei. Cu sprijinul comunității, curtea din spate a fost pavată, oferind elevilor un spațiu sigur și modern pentru recreere și activități în aer liber. Într-o școală unde profesorii caută mereu soluții, iar copiii au acces la programe Erasmus și educație incluzivă, investițiile în infrastructură sunt esențiale. Acum, Alexandra, Roxana și colegii lor au parte de un mediu mai primitor, unde pot învăța și visa la viitorul pe care îl merită!

**Colegiul Național „Ion
Luca Caragiale” Moreni,
Jud. Dâmbovița**

Finanțare: 37.654,00 lei

Nevoia identificată:

Sistem de supraveghere
video.

Pentru ca elevii să învețe într-un mediu sigur, Colegiul „Ion Luca Caragiale” din Moreni își propune instalarea unui sistem de supraveghere video și securizare a accesului. Cu peste 400 de navetiști și rezultate remarcabile la olimpiade și competiții, elevii merită protecția necesară pentru a-și continua parcursul educațional fără griji.

**Grădinița cu Program
Prelungit Nr.8 Sighetu
Marmației, Jud.
Maramureș**

Finanțare: 38.088,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea curții
grădiniței

Pentru a le oferi copiilor un mediu sigur și prietenos, grădinița din Sighetu Marmației își propune reabilitarea curții exterioare. Pavelele sparte și spațiul insuficient limitează accesul copiilor la activități în aer liber. Cu sprijinul comunității, acest proiect va transforma curtea într-un loc de joacă sigur, contribuind la dezvoltarea armonioasă a celor mici, într-un spațiu educativ modern și accesibil.

**Școala Gimnazială Nr. 1,
Dobroești, Jud. Ilfov**

Finanțare: 25.138,00 lei

Nevoia identificată:

Tehnologie: tablă interactivă și imprimantă color

Într-o școală unde trecutul încă se împletește cu prezentul, tehnologia devine esențială pentru viitor. La Școala Gimnazială Nr. 1 din Dobroești, unde cândva profesorii cărau lemne pentru sobe, astăzi se fac eforturi pentru digitalizare și învățare modernă. Cu sprijinul comunității, s-a achiziționat o tablă interactivă și o imprimantă color, aducând o schimbare fundamentală în procesul educațional. Elevii au acum acces la resurse interactive, iar profesorii pot predă într-un mod captivant și inovator. Împreună, facem ca școala de ieri să devină școala viitorului!

**Școala Gimnazială
"Mihail Sadoveanu",
Întorsura Buzăului, Jud.
Covasna**

Finanțare: 39.683,00 lei

Nevoia identificată:

Dotarea unui laborator de Științe pentru clasele I-IV

De la vis la realitate: laboratorul de științe care îi ajută pe copii să descopere lumea! Într-un oraș unde fiecare familie are măcar un membru plecat la muncă în străinătate, școala devine locul unde copiii își pot construi viitorul. Elevii Școlii Gimnaziale "Mihail Sadoveanu" excelează la olimpiade și concursuri, însă învață într-o școală lipsită de investiții. Prin fondurile obținute, laboratorul de științe va fi dotat cu microscopie digitale, modele anatomice, seturi magnetice educaționale, un sistem solar interactiv și multe altele, astfel încât fiecare lecție să fie o experiență practică, captivantă și inovatoare. Cu acest laborator, copiii vor avea șansa de a explora și înțelege lumea științei prin experimente reale!

**Școala Gimnazială Nr.
206, București**

Finanțare: 57.722,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea și montarea unui sistem de sonorizare pentru sala de festivități

La Școala Gimnazială Nr. 206, unde părinții, profesorii și elevii lucrează împreună pentru a crea un mediu educațional de top, fiecare eveniment și serbare are nevoie de un sunet clar, puternic și de impact. Cu sprijinul comunității, sala de festivități a fost dotată cu un sistem de sonorizare modern, care va transforma fiecare eveniment școlar, serbare, dezbatere sau activitate artistică într-o experiență de neuitat. Aici, fiecare voce contează, iar acum, cu ajutorul acestui sistem, fiecare mesaj va fi auzit clar, inspirând și motivând noi generații de elevi! Împreună, susținem excelența în educație!

Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" Râmnicu Vâlcea, Jud. Vâlcea

Finanțare: 40.936,00 lei

Nevoia identificată:

Instalarea de sisteme de supraveghere video

Pentru a asigura un mediu sigur celor peste 2200 de elevi, Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab” a fost dotat cu un sistem de supraveghere video performant. Acest sistem permite monitorizarea activității din școală și prevenirea situațiilor de bullying sau vandalism. Prin această investiție, școala oferă un cadru educațional mai sigur și mai bine organizat, sprijinind elevii să se concentreze asupra performanțelor lor academice.

Școala Gimnazială "I.Gh. Duca", Râmnicu Vâlcea, Jud. Vâlcea

Finanțare: 44.204,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționare mobilier pentru elevi

Sub îndrumarea profesorului și directorului Claudiu Gaiță, un om dedicat educației și transformării comunității, Școala "I.Gh. Duca" continuă să se reinventeze. Cu fondurile obținute, sălile de clasă au fost echipate cu mobilier modern, oferind elevilor un mediu de învățare mai confortabil și inspirațional. Acest pas este doar începutul—școala își propune să devină un exemplu de excelență, unde fiecare copil să aibă șansa de a visa și de a reuși.

Școala Gimnazială "Mihai Eminescu", Buhuși, Jud. Bacău

Finanțare: 61.649,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea curții școlii

Pentru Oana Malinici, școala nu este doar un loc de muncă, ci o a doua casă. De 34 de ani își dedică energia și sufletul pentru ca elevii să învețe într-un mediu demn de excelența lor. Cu sprijinul comunității, a transformat Școala „Mihai Eminescu” într-un loc primitor, iar acum a făcut un nou pas: asphaltarea curții școlii pe o suprafață de 800 mp. Elevii au astfel un spațiu sigur pentru activități recreative și educaționale, într-o școală „ca o floare”, construită din muncă, dăruire și visuri împlinite.

Școala Gimnazială "Nae A. Ghica" Rucăr, Jud. Argeș

Finanțare: 24.528,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea curții școlii

Curtea Școlii Gimnaziale „Nae A. Ghica” din Rucăr a fost transformată într-un spațiu modern și sigur pentru elevi. Cu fondurile obținute, a fost amenajat un loc de joacă adecvat nevoilor copiilor, oferindu-le posibilitatea de a petrece pauzele în aer liber, într-un mediu prietenos. Acum, cei peste 400 de elevi beneficiază de un spațiu recreativ, contribuind la dezvoltarea lor fizică și socială într-un mod armonios.



**Școala Gimnazială „Răducanu
Rosetti”, Căiuți, Jud. Bacău**

Finanțare: 39.059,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea unui microbuz
școlar



Grădinița cu program prelungit „Curcubeul Copilăriei”, Craiova, Jud. Dolj

Finanțare: 42.994,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea unui defibrilator automat

Siguranța copiilor este cea mai importantă lecție pe care o poate oferi o grădiniță. La „Curcubeul Copilăriei”, unde fiecare zi înseamnă joacă, învățare și visuri, a fost achiziționat un defibrilator automat, un echipament esențial care poate salva vieți în caz de urgență. Cu sprijinul comunității, grădinița a făcut un pas vital pentru protecția copiilor și a personalului, asigurând intervenții rapide în situații critice. Educația nu înseamnă doar cunoaștere, ci și grijă față de cei mici—iar aici, fiecare detaliu contează.

Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, Jud. Alba

Finanțare: 54.132,00 lei

Nevoia identificată:

Modernizarea toaletelor

După ce anul trecut a demonstrat că „se poate” prin construirea unui teren de sport acoperit, Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia își continuă misiunea. De această dată, băile aveau nevoie de renovări. Cu sprijinul comunității, toaletele au fost modernizate, oferindu-le elevilor condiții mai sigure și mai decente. Această schimbare înseamnă confort, igienă și respect pentru micii artiști care muncesc zilnic pentru a-și împlini visurile!

Liceul Tehnologic „Jacques M.Elias”, Săscut, Jud. Bacău

Finanțare: 13.148,00 lei

Nevoia identificată:

Construirea unui teren de sport sigur

Pentru elevii de la Liceul Tehnologic „Jacques M.Elias” din Săscut, sportul este mai mult decât mișcare—este un mod de a-și construi încrederea, echilibrul și determinarea. Până acum, antrenamentele și orele de educație fizică se desfășurau pe un asfalt crăpat, prea periculos pentru copii. Cu sprijinul comunității, terenul a fost echipat cu echipamente moderne de gimnastică și sport, oferindu-le elevilor un spațiu sigur pentru activitățile lor. Pentru acești copii care înfruntă provocări zilnice, terenul de sport devine nu doar un loc de joc, ci și un simbol al șansei la un viitor mai bun. Împreună, facem educația mai puternică!

Școala Gimnazială „Aurel Teodorescu” Stejari, Jud. Gorj

Finanțare: 19.685,00 lei

Nevoia identificată:

Schimbarea parchetului din sălile de clasă

Pentru a oferi elevilor un mediu de învățare mai sigur și mai confortabil, în sălile de clasă din Școala Gimnazială „Aurel Teodorescu” a fost montat un nou parchet. Cu fondurile obținute, s-au achiziționat și instalat 280 mp de parchet, îmbunătățind considerabil condițiile de studiu pentru elevi și profesori. Această modernizare contribuie la un spațiu de învățare mai prietenos, esențial pentru dezvoltarea educațională a copiilor.

60 de
povești
de bine



Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu", Râmnicu Sărat, Jud. Buzău

Finanțare: 16.060,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea unui spațiu pentru activități outdoor

Liceul Tehnologic
"Alexandru Vlahuță",
Podu Turcului, Jud.
Bacău

Finanțare: 30.533,00 lei
Nevoia identificată:
 Renovarea sălii de sport

Pentru copiii din Podu Turcului, sportul nu este doar mișcare, ci și vis, echipă și motivație. Sala de sport a liceului, construită printr-un program guvernamental, ajunsese însă într-o stare avansată de degradare, fiind închisă din motive de siguranță. Cu sprijinul comunității, acoperișul a fost reparat, iar dotările esențiale au fost înnoite, redând elevilor un spațiu sigur pentru antrenamente și competiții. Fiecare minge de fotbal, set de badminton sau echipament nou înseamnă un pas spre performanță, încredere și un viitor mai bun pentru acești copii care învață să viseze mare!

Colegiul Tehnic Rădăuți,
Jud. Suceava

Finanțare: 7.918,00 lei
Nevoia identificată:
 Amenajarea curții liceului

Elevii Colegiului Tehnic Rădăuți petrec ore întregi în școală, însă până acum nu aveau un spațiu unde să își petreacă pauzele în aer liber. Cu sprijinul comunității, au fost amenajate două foișoare, oferindu-le un loc de relaxare, socializare și învățare informală. Acum, în curtea liceului, Petrică, viitorul informatician, Viorel, tânărul care și-a croit singur destinul și alți 1400 de elevi își pot încărca bateriile într-un mediu plăcut și prietenos. Împreună, am transformat pauzele într-un timp valoros pentru elevi, pentru visurile lor și pentru viitorul lor!

Școala Gimnazială "Ion
Gheorghe Duca",
Petroșani, Jud.
Hunedoara

Finanțare: 40.980,00 lei
Nevoia identificată:
 Amenajarea unei săli europene multifuncționale

Într-o școală unde educația este pusă pe primul loc, dar resursele sunt mereu insuficiente, o sală multifuncțională modernă devine un vis realizabil. La Școala Gimnazială „Ion Gheorghe Duca” din Petroșani, comunitatea s-a mobilizat pentru a oferi elevilor un spațiu dedicat activităților extrașcolare, cluburilor de educație non-formală și întâlnirilor educative. Cu sprijinul donatorilor, pardoseala a fost refăcută, sistemul de iluminat modernizat, iar sala dotată cu echipamente necesare, oferind copiilor un loc în care să învețe, să creeze și să își dezvolte abilitățile pentru viitor. Educația nu se limitează la orele de curs, iar aici, fiecare copil are șansa de a-și depăși limitele!

**Școala Gimnazială
„Răducanu Rosetti”,
Căiuți, Jud. Bacău**

Finanțare: 39.059,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea unui
microbuz școlar

Într-o comunitate izolată, unde școala este singura punte către un viitor mai bun, Gabriela Toșa a reușit să aducă educația acolo unde părea imposibil. Cu eforturi neobosite, a redus abandonul școlar la 0 și a transformat școala într-un model pentru mediul rural. Dar provocarea continuă: fără un microbuz nou, zeci de copii riscă să rămână acasă. Cu sprijinul comunității și al primăriei, școala a achiziționat un autobuz, asigurând transportul elevilor spre educația care le poate schimba destinul.

**Școala Gimnazială Nr. 2
Timișoara, Jud. Timiș**

Finanțare: 35.222,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unui spațiu
de lectură

La Școala Gimnazială Nr. 2 din Timișoara, 900 de copii și-au găsit refugiul în povești datorită unei bibliotecare dedicate. Însă, biblioteca școlii are nevoie urgentă de reparații și cărți noi. Cu fondurile strânse, spațiul de lectură va fi reamenajat, oferindu-le elevilor un loc primitor, unde pot descoperi lumi noi și își pot cultiva pasiunea pentru citit. Ajută-ne să transformăm biblioteca într-un loc magic pentru copii!

**Școala Gimnazială
"Nicolae Iorga" Ploiești,
Jud. Prahova**

Finanțare: 40.080,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unei săli de
clasă în aer liber

Pentru a oferi elevilor un spațiu modern de învățare, școala a amenajat o sală de clasă în aer liber. Proiectul a inclus montarea băncilor, a unui foisor și a pardoselii, creând un mediu plăcut și interactiv pentru orele desfășurate în afara sălii tradiționale. Elevii beneficiază acum de un spațiu inovator unde pot studia și explora materia într-un mod relaxat și eficient.

**Liceul de Artă, Sibiu,
Jud. Sibiu**

Finanțare:

40.142,00 lei

Nevoia identificată:

Modernizarea băilor

Într-un liceu unde arta prinde viață prin talentul elevilor, condițiile din școală ar trebui să fie pe măsura pasiunii lor. Liceul de Artă din Sibiu, aflat într-o clădire istorică, avea băi deteriorate, insuficiente pentru copiii care își petrec aici întreaga zi, studiind și perfecționându-și talentul. Cu sprijinul comunității, toaletele au fost modernizate, oferindu-le elevilor condiții mai sigure și mai decente. Această schimbare înseamnă confort, igienă și respect pentru micii artiști care muncesc zilnic pentru a-și împlini visurile!

Liceul Teoretic

**"Brâncoveanu Vodă",
Urlați, Jud. Prahova**

Finanțare: 48.883,00 lei

Nevoia identificată:

Înlocuirea pardoselilor
pentru clasele primare

Într-un liceu unde olimpicii se nasc în fiecare clasă, iar elevii își croiesc drumul spre facultăți de top, condițiile de studiu trebuie să fie pe măsura ambiției lor. Clădirea școlii primare, deși o adevărată bijuterie arhitecturală, avea pardoseli vechi și deteriorate, punând în pericol siguranța celor mai mici elevi. Cu sprijinul comunității, pardoseala a fost înlocuită, oferindu-le copiilor un mediu sigur, modern și prietenos pentru primii pași în educație. Împreună, am transformat o nevoie urgentă într-o schimbare reală pentru viitorul lor!

Colegiul Economic "Ion Ghica", Brăila, Jud. Brăila

Finanțare: 22.480,00 lei

Nevoia identificată:

Schimbarea rețelei de
internet

Într-un liceu unde aproape 1000 de elevi se pregătesc pentru meseriile viitorului, tehnologia nu este un lux, ci o necesitate. Colegiul Economic „Ion Ghica” din Brăila a făcut un pas esențial către digitalizare, modernizând rețeaua de internet într-unul dintre corpurile sale de clădire. Cu echipamente noi și conexiune stabilă, elevii au acum acces la resurse educaționale actualizate, iar profesorii pot integra noile tehnologii în procesul de învățare. Fiecare investiție aici înseamnă o șansă reală pentru viitor, iar acum, educația merge înainte, conectată la lume!

Colegiul Tehnic

**"Constantin Brâncuși"
Petrila, Jud. Hunedoara**

Finanțare: 16.576,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea curții școlii

Curtea Colegiului Tehnic "Constantin Brâncuși" din Petrila avea un spațiu neprietenos, în care elevii nu au un loc adecvat pentru relaxare sau socializare. Prin acest proiect, școala își propune să transforme acest spațiu într-o zonă de recreere modernă și accesibilă pentru cei 1500 de elevi. Cu fondurile strânse, au fost montate bănci, mese de picnic, o pergolă și echipamente pentru activități outdoor. Astfel, pauzele vor deveni momente de respiro, iar orele în aer liber vor deveni posibile, oferindu-le elevilor un mediu mai plăcut și stimulat.

60 de povești de bine

Grădinița cu program prelungit
„Curcubeul Copilăriei”, Craiova,
Jud. Dolj

Finanțare: 42.994,00 lei
Nevoia identificată: Achiziționarea
unui defibrilator automat



**Școala Gimnazială
Copăcenii, Jud. Vâlcea**

Finanțare: 8.970,00 lei

Nevoia identificată:

Achiziționarea jaluzelelor
pentru sălile de clasă

Într-o comunitate vulnerabilă, unde mulți copii se luptă cu abandonul școlar, profesorii de la Școala Gimnazială Copăcenii fac eforturi uriașe pentru a le oferi elevilor cele mai bune condiții. Cu fondurile strânse, se vor achiziționa jaluzele, esențiale pentru a crea un mediu de învățare confortabil. Astfel, fiecare copil va putea învăța fără disconfort, într-un spațiu prietenos și bine echipat.

**Școala Gimnazială
Dârza, Jud. Dâmbovița**

Finanțare: 8.443,00 lei

Nevoia identificată:

Instalarea unui sistem de
supraveghere video

Pentru a asigura un mediu sigur și protejat pentru cei 250 de elevi ai școlii, a fost instalat un sistem de supraveghere video. Această investiție contribuie la prevenirea incidentelor și la crearea unui climat educațional mai sigur, oferind părinților și profesorilor liniștea că elevii sunt în siguranță pe tot parcursul zilei.

**Colegiul Național "Ion C.
Brătianu", Pitești, Jud.
Argeș**

Finanțare: 63.604,00 lei

Nevoia identificată:

Instalarea de panouri
fotovoltaice

Colegiul Național „Ion C. Brătianu” din Pitești este un simbol al excelenței academice, însă clădirea sa istorică impune provocări administrative majore. Pentru a eficientiza consumul energetic și a face un pas spre sustenabilitate, colegiul a instalat panouri fotovoltaice, reducând astfel costurile și asigurând un mediu propice educației de performanță. Cu fiecare investiție, școala continuă să inspire și să ofere elevilor săi cele mai bune condiții pentru a-și construi viitorul.

**Școala Gimnazială Nr. 2
Buftea, Jud. Ilfov**

Finanțare: 40.134,00 lei

Nevoia identificată:

Schimbarea rețelei de
internet

Pentru a oferi elevilor acces la o educație digitalizată și interactivă, Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea își propune modernizarea rețelei de internet. Cu peste 800 de elevi din medii diverse, școala investește constant în infrastructură și metode moderne de predare. Prin această inițiativă, cadrele didactice și elevii vor beneficia de un sistem funcțional și performant, esențial pentru dezvoltarea unui proces educațional de calitate.

Școala Gimnazială

**„Iorgu Iordan” Tecuci,
Jud. Galați**

Finanțare: 31.684,00 lei

Nevoia identificată:

Amenajarea unei săli de sport

Deși este școala cu cele mai bune rezultate din Tecuci, elevii săi nu au un spațiu adecvat pentru orele de educație fizică. Cu fondurile strânse, sala de sport va fi renovată complet, oferindu-le copiilor un mediu sigur pentru mișcare și dezvoltare. Profesorii și părinții s-au mobilizat, iar acum, împreună, le putem oferi acestor elevi o sală modernă, esențială pentru sănătatea și performanța lor.

Liceul de Arte „Hariclea

**Darclée”, Brăila, Jud.
Brăila**

Finanțare: 40.648,00 lei

Nevoia identificată:

Reparația tavanelor și schimbarea parchetului în săli de clasă

Într-o școală unde arta înflorește, infrastructura nu ar trebui să fie o piedică. Liceul de Arte „Hariclea Darclée” din Brăila, singurul loc din județ unde micii artiști își pot urma visul, a fost nevoit să improvizeze spații de învățare, după ce mai multe săli au fost închise. Cu fondurile obținute, s-au reparat tavanele și s-a schimbat parchetul în patru săli de clasă, oferind elevilor un loc sigur pentru a-și continua drumul spre excelență. Educația merită un spațiu pe măsura talentului lor!

Liceul Tehnic Buzău, Jud. Buzău

Finanțare: 7.392,00 lei

Nevoia identificată:

Înlocuirea ușilor băilor din internatul școlar

Cunoscut drept „școala proiectelor europene”, Liceul Tehnic Buzău a oferit celor peste 700 de elevi șansa unei cariere prin programele Erasmus. Într-o comunitate unde fiecare oportunitate contează, elevii săi muncesc din greu pentru un viitor mai bun. Cu sprijinul comunității, băile internatului au fost renovate prin înlocuirea ușilor vechi și deteriorate, oferindu-le condiții mai sigure și mai decente. Aici, educația merge mână în mână cu demnitatea, iar fiecare investiție deschide o nouă ușă către succes.

Din motive independente de voința și puterea școlilor sau a membrilor echipei Narada, rezolvarea următoarelor alerte a fost întârziată. Principala problemă a fost organizarea consiliilor locale în urma alegerilor și schimbarea ordinii priorităților, în special cele legate de acordarea aprobărilor pentru lucrări, școlile fiind în custodia primăriilor. Aceste alerte sunt acum în curs de rezolvare și în termen de câteva luni nevoile lor vor fi soluționate.

Școala Gimnazială Sălcioara, Jud.

Ialomița

Finanțare: 32.778,00 lei

Nevoia identificată: Construirea unei săli de sport

Școala Gimnazială "Preda Buzescu"

Vlădaia, Jud. Mehedinți

Finanțare: 6.826,00 lei

Nevoia identificată: Instalarea de sisteme de supraveghere

Liceul „Simion Stolnicu”, Comarnic,

Jud. Prahova

Finanțare: 8.288,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea unui spațiu de joacă pentru grădiniță

Școala Gimnazială "Ion Mareș"

Vulcana-Băi, Jud. Dâmbovița

Finanțare: 25.723,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea unui teren de badminton

Școala Gimnazială "I.L.Caragiale"

Pitești, Jud. Argeș

Finanțare: 48.192,00 lei

Nevoia identificată: Construirea unei cantine școlare/sală de mese

Școala Gimnazială "Petru Rareș"

Hârlău, Jud. Iași

Finanțare: 57.662,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea unui spațiu outdoor pentru elevi

Palatul Copiilor Ploiești

Finanțare: 13.810,00 lei

Nevoia identificată: Spațiu de lectură în aer liber

Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”,

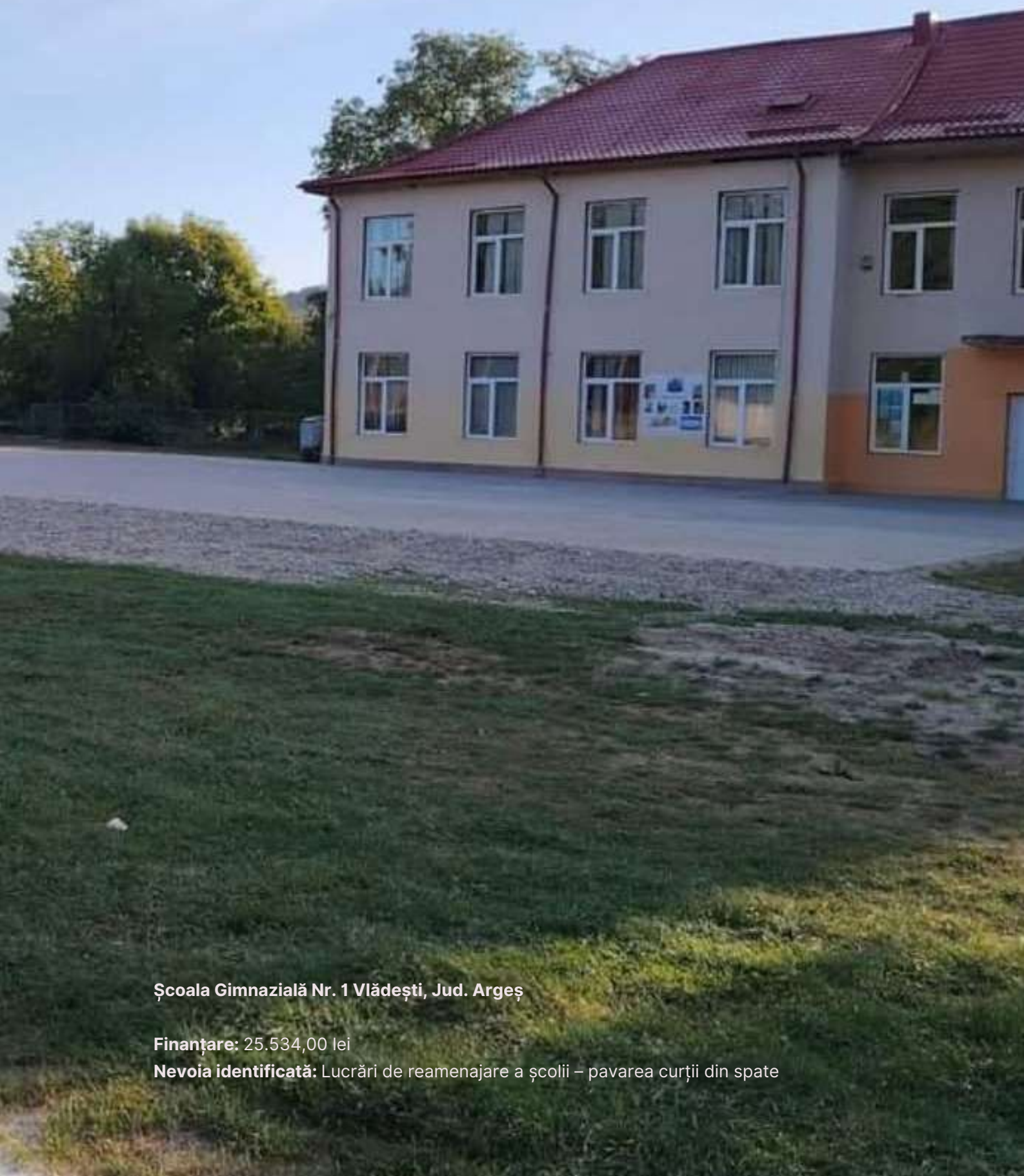
Baia Mare, Jud. Maramureș

Finanțare:

46.710,00 lei

Nevoia identificată: Amenajarea unui spațiu de învățare în aer liber

60 de povești de bine



Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădești, Jud. Argeș

Finanțare: 25.534,00 lei

Nevoia identificată: Lucrări de reamenajare a școlii – pavarea curții din spate

60 de școli susținute prin HartaEdu.ro

NR.	NUMELE INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NEVOIA SOLICITATĂ	FINANȚARE
1	Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnici Sărat, Jud. Buzău	Amenajarea unui spațiu pentru activități outdoor	RON16,060.00
2	Școala Gimnazială Colonie Râmnici Vâlcea, Jud. Vâlcea	Amenajarea curții exterioare	RON10,565.00
3	Școala Gimnazială Nr.1 Chirnogi, Jud. Călărași	Amenajarea unui spațiu outdoor pentru activități interactive	RON26,814.00
4	Școala Gimnazială "Toma Caragiu" Ploiești, Jud. Prahova	Amenajarea unui teren de sport	RON36,597.00
5	Școala Gimnazială Bălțați, Jud. Iași	Schimbarea mobilierului din sălile de grădiniță și dotarea cu material didactic adecvat	RON23,054.00
6	Școala Gimnazială "Aurel Decei" Gura Râului, Jud. Sibiu	Înlocuirea gardului și a porții de acces, sistem de securizare video	RON27,116.00
7	Liceul "Simion Stoilnicu" Comarnic, Jud. Prahova	Amenajarea unui spațiu de joacă pentru grădiniță	RON8,288.00
8	Școala Gimnazială "Constantin Giurescu" Chiojd, Jud. Buzău	Amenajarea unui spațiu de documentare și lectură	RON14,004.00
9	Școala Gimnazială "Petru Rareș" Hârlău, Jud. Iași	Amenajarea curții școlii	RON57,662.00
10	Școala Gimnazială Giurgiuța, Jud. Dolj	Amenajarea unui spațiu de învățare în curtea școlii	RON33,157.00
11	Liceul Teoretic "Constantin Romanu Vivu" Teaca, Jud. Bistrița-Năsăud	Dotarea laboratorului de informatică	RON36,191.00
12	Grădinița Program Prolungit Nr.1 Aleșd, Jud. Bihor	Schimbarea parchetului din grădiniță	RON21,892.00
13	Școala Gimnazială Talea, Jud. Prahova	Schimbarea pardoselilor din școală	RON24,351.00
14	Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Craiova, Jud. Dolj	Amenajarea a două laboratoare	RON41,656.00
15	Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Baia Mare, Jud. Maramureș	Amenajarea unui spațiu de învățare în aer liber	RON46,710.00
16	Școala Gimnazială "I.L.Caragiale" Pitești, Jud. Argeș	Construirea unei cantine școlare/sală de mese	RON48,192.00
17	Liceul Teoretic Videle, Jud. Teleorman	Achiziționarea și montarea unui sistem de supraveghere video	RON40,765.00
18	Școala Gimnazială "Sfântul Grigorie Teologul" Galați, Jud. Galați	Amenajarea unui spațiu interactiv în curtea interioară	RON21,432.00
19	Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu, Jud. Galați	Amenajarea unui spațiu de recreere în aer liber	RON35,789.00
20	Colegiul Național "Márton Áron" Miercurea Ciuc, Jud. Harghita	Amenajarea unei săli de recreere pentru elevi	RON42,185.00
21	Școala Gimnazială "George Coșbuc" Baia Mare, Jud. Maramureș	Achiziționarea unui mobilier modular pentru biblioteca școlii	RON40,717.00
22	Școala Gimnazială Nr. 1 Vlădești, Jud. Argeș	Lucrări de reamenajare a școlii – pavarea curții din spate	RON25,534.00
23	Școala Gimnazială "Elena Cuza" Iași, Jud. Iași	Dotarea cu echipament medical și cursuri de prim-ajutor pentru elevi	RON16,800.00
24	Colegiul Național "Ion Luca Caragiale" Moreni, Jud. Dâmbovița	Recondiționarea acoperisului și extinderea rețelei de supraveghere video	RON37,654.00
25	Școala Gimnazială nr. 1 Dobroești, Jud. Ilfov	Tehnologie: tablă interactivă și imprimantă color	RON25,138.00
26	Grădinița cu Program Prolungit Nr.8 Sighetu Marmăției, Jud. Maramureș	Amenajarea curții grădiniței	RON38,088.00
27	Școala Gimnazială Nr. 206, Jud. București	Achiziționarea și montarea unui sistem de sonorizare pentru sala de festivități	RON57,722.00
28	Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Întorsura Buzăului, Jud. Covasna	Dotarea unui laborator de Științe pentru clasele CP-IV	RON39,683.00
29	Colegiul Național de Informatică "Matei Basarab" Râmnici Vâlcea, Jud. Vâlcea	Instalarea de sisteme de supraveghere video	RON40,936.00
30	Școala Gimnazială "I.Gh.Duca" Râmnici Vâlcea, Jud. Vâlcea	Achiziționare mobilier pentru elevi	RON44,204.00
31	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Buhuși, Jud. Bacău	Amenajarea curții școlii	RON61,649.00
32	Școala Gimnazială "Aurel Teodorescu" Stejari, Jud. Gorj	Achiziționare jucării pentru grădiniță și materiale didactice interactive	RON19,685.00
33	Liceul cu Program Sportiv Alba Iulia, Jud. Alba	Dotarea bibliotecii	RON54,132.00
34	Școala Gimnazială "Nae A. Ghica" Rucăr, Jud. Argeș	Amenajarea curții școlii	RON24,528.00
35	Grădinița cu program prelungit "Curcubeu Copilăriei" Craiova, Jud. Dolj	Achiziționarea unui defibrilator automat	RON42,994.00
36	Liceul Tehnologic "Jacques M.Elias" Sâscut, Jud. Bacău	Construirea unui teren de sport sigur	RON13,148.00
37	Liceul Tehnologic "Alexandru Vlașcu" Podu Turcului, Jud. Bacău	Renovarea sălii de sport	RON30,533.00
38	Școala Gimnazială „Răducanu Rosetti” Căluți, Jud. Bacău	Achiziționare mobilier pentru elevi	RON39,059.00
39	Colegiul Tehnic Rădăuți, Jud. Suceava	Amenajarea curții liceului	RON7,918.00
40	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Ploiești, Jud. Prahova	Amenajarea unei săli de clasă în aer liber	RON40,080.00
41	Școala Gimnazială Nr. 2 Timișoara, Jud. Timiș	Amenajarea unui spațiu de lectură	RON35,222.00
42	Liceul de Artă Sibiu, Jud. Sibiu	Modernizarea băilor	RON40,142.00
43	Liceul Teoretic "Brâncoveanu Vodă" Urlați, Jud. Prahova	Înlocuirea pardoselilor pentru clasele primare	RON48,883.00
44	Școala Gimnazială din Copăceni, Jud. Vâlcea	Achiziționarea jaluzelelor pentru sălile de clasă	RON8,970.00
45	Școala Gimnazială "Preda Buzescu" Vlădaia, Jud. Mehedinți	Instalarea de sisteme de supraveghere	RON6,826.00
46	Școala Gimnazială "Ion Gheorghe Duca" Petroșani, Jud. Hunedoara	Amenajarea unei săli europene multifuncționale	RON40,980.00
47	Colegiul Tehnic "Constantin Brancuși" Petrila, Jud. Hunedoara	Amenajarea curții școlii	RON16,576.00
48	Colegiul Economic "Ion Ghica" Brăila, Jud. Brăila	Schimbarea rețelei de internet	RON22,480.00
49	Colegiul Național "Ion C. Brătianu" Pitești, Jud. Argeș	Instalarea de panouri fotovoltaice	RON63,604.00
50	Școala Gimnazială Nr. 2 Buftea, Jud. Ilfov	Schimbarea rețelei de internet	RON40,134.00
51	Palatul Copiilor Ploiesti	Spațiu de lectură în aer liber	RON13,810.00
52	Școala Gimnazială "Iorgu Iordan" Tecuci, Galați	Amenajarea unei săli de sport	RON31,684.00
53	Liceul Tehnic Buzău, Jud. Buzău	Înlocuirea ușilor băilor din internatul școlar	RON7,392.00
54	Liceul de Arte "Hariclea Darclee" Brăila, Jud. Brăila	Reparația tavanelor și schimbarea parchetului în săli de clasă	RON40,648.00
55	Școala Gimnazială Sălcioara, Jud. Ialomița	Construirea unei săli de sport	RON32,778.00
56	Școala Gimnazială "Ion Mareș" Vulcania-Băi, Jud. Dâmbovița	Amenajarea unui teren de badminton	RON25,723.00
57	Liceul Tehnologic Nucet, Jud. Dâmbovița	Restaurarea cantinei și a acoperișului	RON25,240.00
58	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei, Jud. Iași	Instrumente și costumație pentru corul școlii	RON8,274.00
59	Școala Gimnazială Dârza, Jud. Dâmbovița	Amenajare toaletelor interioare	RON8,443.00
60	Școala Gimnazială Crevedia, Jud. Dâmbovița	Amenajarea unui spațiu outdoor pentru elevii școlii	RON6,117.00
Total Finanțare "Împreună pentru școala noastră"			RON 1,830,608.00

Am făcut împreună.

Proiectul „Împreună pentru școala noastră” a reprezentat unul dintre cele mai bune exerciții de mobilizare socială, ce a atras după sine o mare contagiune, tradusă prin strângerea unor sume mari de finanțare ce au contribuit la rezolvarea urgențelor din 85 de școli din România. În cei doi ani de proiect, 85 de școli au beneficiat de sprijin consistent ce s-a tradus, dincolo de finanțarea alertelor, în transferarea de know how către profesori, directori și elevi.

Am văzut enorm de mult entuziasm în rândul lor și am arătat că se poate. Fiecare școală a desemnat o echipă de proiect formată din manager de fundraising, manager de comunicare și manager de proiect, fiecare dintre ei asumându-și obiective și găsind tactici de a duce la îndeplinire taskurile. Profesorii au trecut dincolo de catedră, au fost pe teren și au adunat fonduri din comunitate, au coordonat clase de elevi pentru a produce cele mai interesante și vandabile produse, au imaginat împreună cu copiii cele mai atrăgătoare momente și experiențe și au mobilizat comunitățile să participe la târg.

Împreună au strâns peste 300 de mii de euro, bani suplimentați de partenerii Narada, cu sprijinul cărora putem spune cu satisfacție că azi avem 85 de școli mai sigure și mai pregătite să răspundă nevoilor copiilor.





alerta elev

O mână
întinsă la
timp poate
schimba
un destin.

În spatele fiecărui copil care se luptă să-și continue educația se ascunde o poveste. O poveste despre lipsuri, despre neputință, dar și despre potențial nevalorificat. În România, sunt mii de copii care visează la un viitor mai bun, dar care sunt forțați să renunțe la școală pentru că viața le cere să supraviețuiască înainte să învețe. Sunt copii care merg la culcare flămânzi, care nu au haine călduroase iarna, care își fac temele la lumina unei lumânări sau care, în loc să își pregătească lecțiile, trebuie să aibă grijă de frații mai mici.

Acești copii nu au nevoie doar de un profesor bun sau de un manual în plus. Au nevoie de un sistem care să-i vadă, să-i susțină și să-i ajute să-și construiască un viitor. Pentru ei am creat „Alertă elev”, un proiect care nu oferă doar lecții, ci și șansa la o viață mai bună.

În decembrie 2023, după doi ani de la lansarea HartaEdu.ro, am înțeles că pentru a face o schimbare reală nu este suficient să semnalăm problemele – trebuie să acționăm. „Alertă elev” nu este doar un program educațional, ci un sistem de intervenție rapidă, care ia copilul de mână și îl ajută să treacă peste barierele impuse de sărăcie și neajunsuri. Am vrut să privim fiecare copil ca un întreg, nu doar prin prisma notelor sale, ci prin ceea ce îl împiedică să își atingă adevăratul potențial.

Prin această inițiativă, ne-am propus să răspundem rapid și eficient la **nevoile reale ale elevilor vulnerabili**:

- **Sprijin educațional** – meditații pentru a le asigura succesul academic
- **Suport emoțional și psihologic** – consiliere pentru a-și regăsi încrederea în sine
- **Resurse materiale** – rechizite, haine, tehnologie, tot ce le lipsește pentru a putea învăța
- **Un mediu de susținere** – oameni care le spun „ești valoros, meriți să reușești”

Pentru că un copil nu poate excela dacă este flămând. Nu poate visa la o carieră dacă nu știe ce oportunități are. Nu poate învăța dacă nimeni nu-i spune că este capabil.

Comunitar

Podcasts

Donează-ți ziua

Donează

Zi de BINE

narada

Proiect finalizat

DARURI
pentru viitor

23 DE ZILE DE CRĂCIUN
23 DE VISURI ÎMPLINITE



e-on

UniCredit Bank



de minunat e glasul ei, pe atât
erge la un liceu de artă și ar

inerea potrivită la momentul

23 de copii în aceeași situație
a Narada să dezvolte Alergia

Vesti și povești



„Partea bună
este că prin
Alerta Elev, care
este de fapt și de
drept o mișcare
de solidaritate,
oricine poate
contribui în mod
constant la a
face diferența în
viața unuia său
mai multor copii”

Melania Medeleanu, președinte Asociația Zi de Bine

29 de copii

incluși în programul de
susținere Alertă Elev

MEDIUL DE PROVENIENȚĂ:



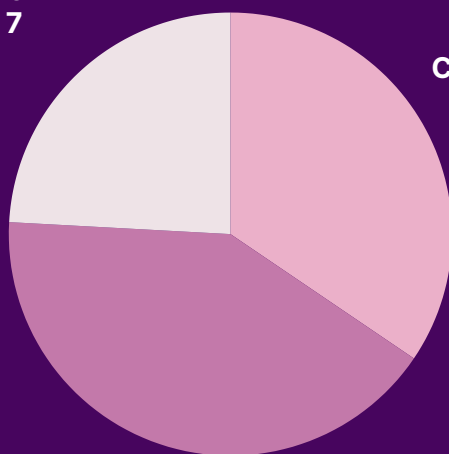
Urban:
18 copii



Rural:
11 copii

DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE CLASE:

Clasele IX-XII
7



Clasele I-IV
10

Clasele V-VIII
12

DISTRIBUȚIA COPIILOR ÎN FUNCȚIE DE GEN:



Băieți: 15 | Fete: 14



ipotezele inițiale

Copilul nu mai este lipsit de lucrurile esențiale și primește suport educațional.

Atitudinea față de progres îmbunătățită, tradusă prin:

- Frecvența școlară
- Rezultate în creștere
- Motivație
- Progrese la nivel socio-emoțional, traduse prin:
- Capacitatea de automanagement
- Luarea deciziilor
- Relaționare
- Încredere în sine
- Progres școlar/aptitudinal (admitere la liceu, facultate, bursă de merit etc.)

piloni de intervenție

suport material:

- Rechizite
 - Haine
 - Device-uri
 - Echipamente sportive
 - Instrumente muzicale
 - Tipărire carte
-

suport Educațional:

16 COPII AU BENEFICIAT DE MEDITAȚII ONLINE:

- 10 meditații pentru pregătirea examenelor
 - 5 meditații limba engleză
 - 1 meditație limba spaniolă
 - 1 beneficiar program de tip after school
-

suport psiho-emoțional & vocațional:

- **27** de copii au beneficiat de consiliere psiho-pedagogică
- **21** de părinți au beneficiat de consiliere și ghidaj
- **7** copii au beneficiat de consiliere vocațională
- **5** copii au beneficiat de suport aptitudinal

investiții alertă elev

**suport
material:**

43.258 lei

10.758 lei

20 de device-uri

11.500 lei

23 pachete rechizite

21.000 lei

21 ajutor achiziție haine

**suport
educațional:**

243

ore de meditații

**suport
psiho-emoțional & vocațional:**

20

ore de
consiliere
vocațională

288

ore de consiliere
psiho-educatională &
consilierea părinților

“

**Am primit o reală
sansă să îmi pot
îndeplini visurile
și să am mai
multă încredere
în viitorul meu.**

**a scris Anisia la finalul verii 2024, după ce a intrat la
Liceul pedagogic.**



Dylan

Dylan, un copil scilpitor și plin de dorința de a învăța, a avut nevoie de sprijin pentru a-și depăși provocările și pentru a-și dezvălui întregul potențial. Crescut de mama sa, care se confruntă cu probleme de sănătate, Dylan a fost susținut nu doar de învățătoarea lui, ci și de întregul program educațional. A beneficiat de consiliere psihologică pentru a înfrunta pierderile și a-și construi reziliența. I-a fost asigurat accesul la rechizite, haine, servicii de sănătate și programe educaționale, iar imaginația sa a fost încurajată să crească. Acum, Dylan poate să viseze fără limite, știind că are tot ce îi trebuie pentru a învăța și a înflori.



Denisa

Denisa, elevă în clasa a XII-a la Liceul de Arte din Brăila, este o tânără talentată la chitară, cu o pasiune profundă pentru muzică. De la vârsta de 10 ani, a participat la multiple concursuri internaționale, câștigând premii importante, și visează să devină profesoară de chitară. Provenind dintr-o familie modestă, Denisa a economisit împreună cu familia pentru a-și cumpăra o chitară mai bună, însă prin programul „Alertă elev”, i s-a oferit instrumentul dorit, sprijinind astfel continuarea parcursului său muzical și participarea la viitoarele competiții.



Alexandra

Alexandra, elevă în clasa a XI-a la Liceul de Arte din Brăila, îmbină pasiunea pentru actorie cu talentul în scris, în ciuda greutăților din copilărie. De la 9 ani, a învățat să se descurce singură, dar nu și-a pierdut niciodată curiozitatea și ambiția. A obținut rezultate remarcabile la olimpiade și în cadrul programului Alertă Elev a publicat un volum de poezii. Urmează Facultatea de Regie și Film. Cu sprijinul acordat, Alexandra are acum acces la resursele necesare pentru continuarea studiilor și pentru a-și împlini visurile.





Amalia

Amalia, elevă de nota zece în clasa a VIII-a la Școala Gimnazială Sălcioara, este o tânără ambițioasă, pasionată de artă și visând să devină învățătoare. Crescută de bunici, care i-au oferit sprijinul și dragostea necesare, Amalia își exprimă sentimentele prin pictură, iar acum se pregătește pentru Evaluarea Națională cu ajutorul meditațiilor la română și matematică. Prin programul „Alertă elev”, Amalia a primit sprijinul necesar pentru meditații, consiliere psihologică și acces la un curs de design grafic, pentru a-și dezvolta abilitățile artistice și a-și construi un viitor promițător.



Marius

Marius, un băiețel de 5 ani din Sohatu, Călărași, este un copil inteligent și sensibil, dar care depinde de sprijinul fraților mai mari pentru a ajunge la grădiniță. Părinții săi muncesc la București, iar copiii sunt nevoiți să se îngrijească unii pe alții. Marius a avut nevoie urgentă de sprijin financiar pentru a-și acoperi nevoile de bază: încălțăminte, îmbrăcăminte de toamnă și iarnă, rechizite, mâncare zilnică și consiliere psihologică, pentru a putea continua să meargă la grădiniță și să se dezvolte armonios.



Mihai

Mihai, elev la Liceul “Simion Stoilnicu” din Comarnic, a depășit mari provocări în viața sa, după ce și-a pierdut fratele și a trăit în sărăcie și singurătate. În ciuda greutăților, a învățat singur programare și engleză, devenind un elev eminent. Visează să urmeze o carieră în IT, dar are nevoie de sprijin pentru pregătire suplimentară la matematică, participarea la olimpiade și concursuri, precum și acces la cursuri și oportunități de studiu în străinătate. Mihai este un tânăr cu un viitor promițător, dar are nevoie de ajutor pentru a-și atinge potențialul.



Mădălin și Iulian

Mădălin (13 ani) și Iulian (11 ani) sunt frați talentați la fotbal, care visează să ajungă la un club mare din București. Deși sunt foarte buni și au câștigat multe premii, dificultățile financiare îi împiedică să-și dezvolte carierele sportive. Părinții lor, care lucrează din greu, nu pot oferi sprijinul necesar, dar băieții își păstrează speranța și determinarea. Cu un sprijin adecvat, Mădălin și Iulian pot deveni jucători de excepție și ar putea reprezenta România pe teren.



Laura

Laura este o fetiță silitoare de la Giurgița, Olt, care își împarte timpul între școală și grija față de frații ei. În ciuda greutăților din familia ei, cu tatăl în închisoare și mama recăsătorită, Laura își dorește să devină medic sau asistent social pentru a ajuta mai departe. Este un ajutor esențial în gospodărie, dar pentru a-și îndeplini visul, are nevoie de sprijin educațional, material și psihologic.



Adelin

Adelin este un elev strălucit din Căiuți, Bacău, cu o pasiune deosebită pentru matematică și română. Deși familia sa se confruntă cu dificultăți financiare, iubirea și sprijinul necondiționat pe care le primește îl motivează să își urmeze visul de a deveni președinte. Cu o cultură generală de invidiat și o experiență de viață învățată din îngrijirea fratelui său cu sindrom Down, Adelin nu se lasă doborât de lipsurile materiale, ci își continuă drumul cu determinare.



Raul

Raul, un elev de 13 ani din Lupeni, Hunedoara, a depășit traumele copilăriei și greutățile financiare, reușind să obțină rezultate excelente la școală. Crescut de bunici din cauza unei copilării dificile, Raul a demonstrat o inteligență și o dorință de învățare remarcabile. „Alerta elev” i-a oferit resursele necesare, inclusiv un laptop, meditații și terapie psihologică, iar în urma acestui ajutor a reușit să intre la cel mai bun liceu din Lupeni, la profilul matematică-informatică.



Adriana

Adriana, o fetiță de 11 ani din Sighetul Marmației, înfruntă cu curaj dificultățile vieții. Trăiește într-o familie săracă, unde părinții lucrează din greu pentru a asigura un trai decent. Ea își ajută familia, având grijă de frații săi mai mici și mergând la școală cu ambiție. Adriana își dorește să învețe mai mult, dar resursele sunt limitate. Visează la o viață mai bună și își dorește să recupereze materia la matematică și engleză. Familia are nevoie de sprijin pentru a acoperi cheltuielile esențiale și pentru a-i oferi Adrianei și fraților săi o șansă la un viitor mai bun.

**Mădălina**

Mădălina, o elevă de 9 ani din Lupeni, Hunedoara, este un exemplu de perseverență și inteligență, în ciuda provocărilor din viața ei. Provenind dintr-o familie numeroasă și dezbinată, a înfruntat cu curaj trecutul dificil și visează să devină veterinar. Ea are nevoie de o tabletă pentru a accesa informații și cursuri online, dar și de sprijin financiar pentru a-și continua educația. Mădălina este un copil dedicat, care își dorește să învețe și să își construiască un viitor mai bun.

**Anisia**

Cu o conduită exemplară și un spirit de lider, Anisia se remarcă prin rezultate foarte bune la învățătură și participarea la concursuri și olimpiade. Provine dintr-o familie modestă, care se străduiește să-i asigure strictul necesar. Anisia visează să urmeze Liceul pedagogic din Blaj și are nevoie de sprijin financiar pentru a acoperi costurile de transport, rechizite și meditații. Este un exemplu de ambiție și perseverență, merită toată susținerea noastră pentru a-și îndeplini visul de a deveni dascăl.

**Ștefan**

Ștefan este un băiat de 13 ani, un elev de nota 10 și un fotbalist talentat. În ciuda greutăților, el se străduiește să-și îndeplinească visurile și să ajungă la liceu. Din păcate, familia nu are resurse financiare pentru a-i susține educația, iar principalul său obstacol era lipsa banilor pentru transportul la școală. Deși mama îl susține cu ce poate, îngrijorarea pentru viitorul său îl apasă, iar fără ajutor, visul de a merge la liceu părea greu de realizat.

**Gabriel**

Gabriel este un băiat deosebit de ambițios, care, în ciuda unei vieți pline de greutăți, își dorește să își depășească condițiile și să își construiască un viitor mai bun. Crescut de o mamă fără școală și cu un tată absent, Gabriel se străduiește să învețe și să aibă rezultate bune la școală, fiind pasionat de fotbal și matematică. Cu toate acestea, viața lui este marcată de lipsuri financiare, iar accesul la materiale educaționale și un mediu de învățare adecvat sunt o necesitate pentru el. Gabriel visează la un viitor mai bun, dar are nevoie de sprijin pentru a depăși aceste obstacole.





Rania

Rania este o fetiță talentată și sensibilă, care a impresionat printr-o performanță remarcabilă la un concurs de teatru, câștigând premiul I la nivel județean. Deși părinții săi lucrează din greu, cu salarii mici, iar mama ei nu a avut șansa să învețe mai mult, Rania se străduiește să învețe singură și visează să devină medic, pentru a ajuta oamenii. Teatrul este pasiunea ei secretă, dar, din păcate, nu își poate dezvolta acest talent din cauza dificultăților financiare ale familiei. Rania este un exemplu de ambiție, dar are nevoie de sprijin pentru a-și transforma visurile în realitate.



Cristina

Cristina visează să studieze la Politehnica, pentru a-și construi un viitor stabil și a ajuta familia aflată în dificultate. Cu o pasiune pentru lectură, desen și muzică, Cristina se dedică educației sale, gestionând cu responsabilitate bugetul limitat pe care îl are. Deși se confruntă cu îngrijorări și lipsa unui sprijin constant din partea părinților, Cristina își dorește să depășească obstacolele și să fie admisă la facultate. Pentru a reuși, are nevoie de meditații pentru bacalaureat, dar și de suport psihologic pentru a face față experiențelor dureroase din familie.



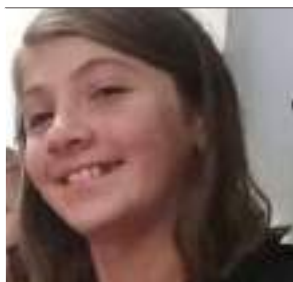
Darius

Darius nu se mulțumește doar cu memorarea informațiilor, ci își dorește să le aplice în practică. Părinții lui, care lucrează în domenii grele, îl susțin necondiționat și îi încurajează visul de a merge la liceu și facultate. Deși nu își permite lecții particulare, Darius se bazează pe pregătirea suplimentară organizată de profesori și speră ca acest sprijin să-l ajute să ajungă acolo unde își dorește. Visul său este să studieze într-un oraș mare, unde să aibă acces la oportunități mai bune de dezvoltare.



Eugen

Eugen este un elev silitor, mereu printre cei mai buni din clasă, pasionat de științele exacte și cu un vis clar: să ajungă la un liceu tehnic în Slobozia. Deși viața lui nu este ușoară, nu se plânge, ci muncește din greu pentru educație. Mama lui îl susține și îl încurajează, deși nu lucrează, iar tatăl vitreg aduce bani dintr-un job modest. Eugen se dedică studiilor și își ajută surioara mai mică. Visul său însă are nevoie de sprijin pentru a-l îndeplini, inclusiv pentru meditații, liceu și internat. El crede că eforturile sale vor aduce recompense.



Georgiana

Georgiana, elevă în clasa a V-a, este o fetiță ambițioasă, care își respectă tatăl pentru sacrificiile pe care le face pentru familia lor. Deși doar premiul I a fost în palmaresul său până acum, ea își dorește să continue să obțină aceleași rezultate excelente, știind că astfel îi aduce cea mai mare bucurie tatălui său. Tatăl Georgienei, domnul Geambașu, este un exemplu de devotament, asumându-și responsabilitatea pentru cei patru copii ai săi după ce a pierdut-o pe soția sa. Cu un venit modest din salariul de asistent personal al fiului său bolnav, el se luptă zilnic cu dificultăți financiare, îngrijind și educând copiii fără ajutor. Georgiana are nevoie de sprijin educațional suplimentar pentru a-și continua studiile, iar întreaga familie are nevoie de ajutor material pentru a asigura traiul zilnic și pentru terapia celui mic.



Eduard

Eduard este un copil plin de energie și curiozitate, care își trăiește viața cu bucurie. Iubește fotbalul, dansurile populare și învățătura, fiind un model pentru frații lui mai mici. Mama lui, deși se confruntă cu dificultăți financiare, face tot posibilul pentru a le oferi o viață decentă, iar Eduard o respectă și o apreciază profund pentru sacrificiile ei. Visul său este să devină polițist, dar pentru a reuși, are nevoie de meditații la matematică, materia care îi dă cele mai mari bătăi de cap. De asemenea, familia are nevoie de sprijin financiar lunar pentru a susține pasiunile lui Eduard pentru fotbal și dansuri populare, acoperind costurile pentru echipament, costume, competiții și hrană.



Roxana

Roxana a fost descoperită acum 2 ani, la o acțiune organizată de Narada în satul Bisoca, Buzău. Deși nu avea pregătire muzicală, vocea ei minunată a impresionat pe toată lumea. Cu sprijinul Narada și al oamenilor de bine, Roxana a avut șansa să meargă la ore de canto și să participe la concursuri, unde a câștigat premii. Acum este în clasa a IX-a la Liceul de Artă din Buzău, secția de canto, și una dintre cele mai bune eleve. Povestea Roxanei arată cum o șansă poate schimba vieți.



Lorenzo

Lorenzo este un elev dedicat și ambițios, care, în ciuda condițiilor dificile din satul său izolat, își urmează visul de a studia într-un oraș mare. Cu rezultate remarcabile la școală, el își ajută părinții la treburile casnice și se străduiește să-și depășească mediul defavorizat. Deși școala sa are dotări insuficiente și colegii nu sunt foarte interesați de învățătură, Lorenzo își dorește să ajungă la un liceu bun din Craiova. Pentru a-și îndeplini visul, are nevoie de suport pentru rechizite, haine, meditații și resurse care să-l ajute să își continue studiile.



Maria

Maria este o elevă ambițioasă și dedicată, care, în ciuda condițiilor dificile din satul său izolat, visează să își depășească situația și să își ajute familia. Cu mama bolnavă și un tată fără un loc de muncă, Maria își dorește să învețe o meserie și să plece într-un oraș unde să aibă oportunități mai bune. Deși nu are acces la resurse esențiale pentru învățat, precum haine, rechizite sau internet, Maria nu renunță la visul de a merge la liceu și de a-și construi un viitor mai bun. Ea este un exemplu de curaj și perseverență, știind că educația este singura cale de a scăpa de sărăcie.



Ana Maria

Ana Maria, o fetiță de 10 ani, este cea mai bună la școală, dar se confruntă cu provocarea nanismului, ceea ce o face să se simtă diferită și uneori tristă. Locuiește cu bunica ei în Sălcioara, după ce mama a murit din cauza cancerului, iar tatăl este cioban și nu este des acasă. Deși are doar 100 de centimetri și șanse minime de a-și continua studiile din cauza situației familiale, Ana Maria visează să devină doctoriță. Ea are nevoie de rechizite, haine, acces la cursuri de pregătire și mult suport psihologic pentru a-și construi viitorul și a demonstra că poate realiza orice își propune.





Kevin

Kevin, elev în clasa a X-a, este un tânăr talentat în sanie, sport pe care l-a început după ce a fost preselecționat la o competiție din Parâng. Campion național la sanie și karate, a ales să se concentreze pe sanie și visează să ajungă la Jocurile Olimpice de Tineret din Coreea. Cu o medie de 9.17, Kevin este și un elev excepțional. Deși se antrenează cu multă determinare, folosește o sanie veche care îi limitează performanța. Are nevoie de o sanie nouă și sprijin financiar pentru a participa la cantonamente și competiții, pentru a-și îndeplini visul olimpic.



Andrei

Andrei, elev în clasa a VIII-a, este un băiat ambițios și muncitor, care visează să devină învățător la școala din satul său natal. Este un elev eminent, dar are nevoie de meditații pentru a ajunge la liceul Pedagogic din Slobozia. Părinții săi lucrează din greu pentru a-l sprijini, însă Andrei se confruntă și cu probleme de sănătate din cauza greutății, iar mama lui se teme pentru starea lui fizică. El are nevoie de evaluare endocrinologică, un program nutrițional, suport educațional pentru admiterea la liceu și consiliere psihologică pentru a-și îndeplini visul.



Ionuț

Ionuț, în vârstă de 16 ani, studiază la Liceul Militar "Mihai Viteazu" din Alba Iulia, unde a intrat cu rezultate excelente. Provenind dintr-o familie modestă, a reușit să depășească dificultățile copilăriei cu ajutorul mamei sale adoptive, profesoară care l-a susținut necondiționat. Ionuț este pasionat de dans și a obținut premii importante la concursuri de dansuri populare. Visează să urmeze o carieră militară și se pregătește intens pentru examenul de bacalaureat și admiterea la Academia Militară. Pentru a-și atinge visul, are nevoie de un laptop pentru acces la materialele educaționale online și de meditații pentru a-și îmbunătăți performanțele la matematică și fizică.



impact educațional



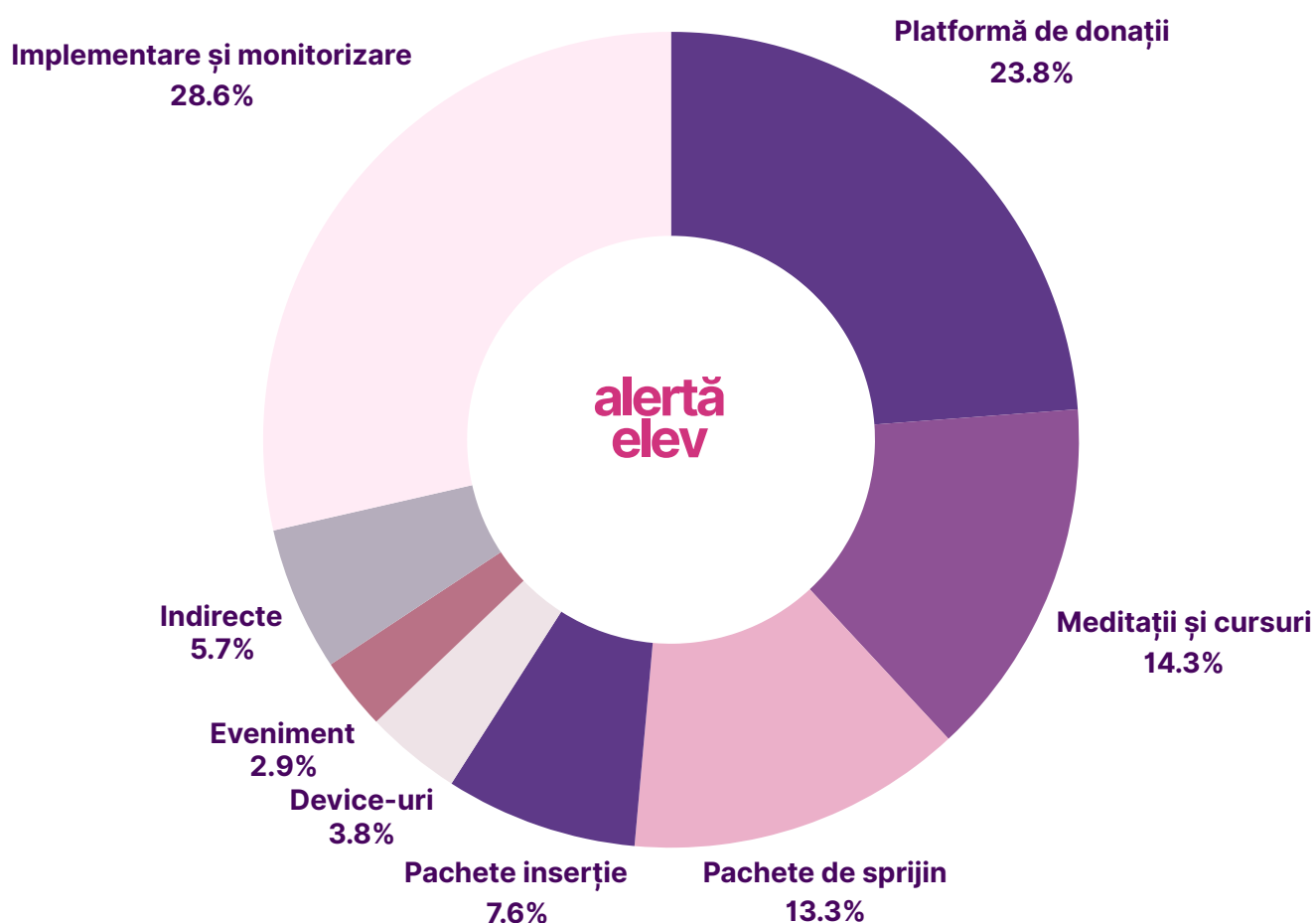
impact aptitudinal



Puterea de a spune: Pot mai mult! Călătoria copiilor spre încredere, curaj și echilibru

META COMPETENȚE	COMPETENȚA	Procent- copii care manifestă competența
Competență Conectare	Motivație	93%
Control Coping	Rezolvarea conflictelor	89%
Contribuție Caracter	Inovație și flexibilitate	27%
Încredere în sine Conectare Caracter	Abilități sociale	59%
Coping Control	Competențe emoționale	66%

analiză financiară alertă elev



total
68.887 euro

Am făcut împreună.

“Am primit o reală șansă să îmi pot îndeplini visurile și să am mai multă încredere în viitorul meu”, a scris Anisia la finalul verii 2024, după ce a intrat la Liceul pedagogic.

“Am avut multe reușite anul acesta: mențiunea la nivel județean la olimpiada de limba engleză, premiul I la Comper-Limba Română și nu în ultimul rând premiul I la finalul clasei a VIII-a. Vă mulțumesc!”. Acestea sunt cuvintele lui Raul de la Lupeni. Dincolo de asta, trebuie menționat că Raul a intrat la clasa de matematică-informatică a celui mai bun liceu din oraș.

Cuvintele acestor copii pot ține loc de concluzii, atunci când ne uităm la proiectul „Alertă Elev”. De fapt sunt cuvintele pe care le-am visat, ca să nu spunem că le-am anticipat, atunci când am decis să ținem de mână acești copii și să-i sprijinim să treacă pragul înalt al provocărilor vieții.

Proiectul a debutat cu o întrebare ce ardea pe buzele tuturor naradienilor: „Cu ce-l ajută pe Mihai faptul că noi am intervenit în școala lui și am creat cele mai bune condiții în care el poate să învețe, dacă el nu are acasă suficiente resurse care să-l trimită la școală?”. Proiectul a pornit din dorința de a căuta impactul profund în urma intervențiilor, de a putea așeza degetul și a astupa punctual câte o rană. A fost proiectul în care echipa a putut urmări fiecare copil în parte, a putut să-i fie aproape, să-l observe, să-l sprijine, să-i ofere îndrumare.

Așa l-am văzut pe Ștefan cum evoluează la orele de matematică, pe Amalia care, în urma consilierii vocaționale a decis să renunțe la idea de a merge la un liceu de artă și să îmbine pasiunea sa cu abilitatea de a oferi energie și inspirație celorlalți și să urmeze o carieră pedagogică.

Am urmărit-o pe Anisia la primul ei spectacol de teatru, am aplaudat la lansarea cărții Alexandrei și am lăcrimat când Denisa și-a strâns la piept chitara pe care și-o dorea de atâta vreme.

Am zâmbit cu mândrie când zi de zi am observat cum acești copii capătă încredere în ei, devin mai determinați și mai hotărâți să răzbească, învață să ia decizii singuri și să și le asume.

Un singur copil s-a pierdut pe acest drum și probabil din cauză că acest program s-a născut mult prea târziu pentru nevoile sale, probabil din cauză că nevoile și traumele săpaseră deja tranșee mult prea adânci pentru a mai putea fi astupate și pe deasupra lor croit un drum către performanță și success.



“

*Ne-am întrebat: Unde putem contribui noi?
Și răspunsul nu a întârziat să apară, alături de
Narada continuăm să investim în educație și
alegem să echipăm complet copiii cu risc
ridicat de a abandona școala, deoarece nu
exista nimic mai frumos decât potențialul unui
copil care înflorește prin educație.*

Paul Cuza
CEO Inditex România



Încălțat spre școală

Niciun copil lăsat în urmă.

Campania „Încălțat spre școală” s-a născut din nevoia a 8220 de elevi aflați în risc de absenteism sever, cel puțin pe perioada rece a anului, din cauza lipsei produselor de bază. În România, țară membră UE în anul 2024, copiii încă mai lipseau de la școală pentru că nu aveau cu ce să se încălțe sau să se îmbrace sau de rușine că mergeau cu cărțile în pungă.

hartaedu narada

LA INITIATIVA INDITEX



**1 COPIL
ÎNCĂLȚAT
=
1 DESTIN
DEZLEGAT**

Donează 4 euro prin SMS la **8864** cu
textul "**EDUCATIE**" și ajută un copil să
meargă încălțat spre școală.

VIZUAL CAMPANIE

După mai bine de 600 de alerte rezolvate în 500 de școli din România, ne-am pus întrebarea: „Care sunt cele mai urgente nevoi din educație, acelea nerostite, negândite și neînscrise pe HartaEdu?”. Ca să aflăm răspunsul, am făcut un studiu printre profesorii de pe HartaEdu și nevoia produselor de bază pentru o anumită categorie de elevi a reieșit printre primele.

Ne-am mobilizat și cu ajutorul Inditex, dar și a altor parteneri precum Fundația Fan Courier, Frisbo, BIC România, Hahaha Production, agenția Mocapp și sprijinul unor oameni de bine precum Vali Bărbulescu, Irina Dragomir, Cristina Cerga, Teona Gherasim, Olimpia Melinte sau Florin Grozea, am reușit să facem o campanie de mobilizare socială, căreia i s-au alăturat aproape 100 de creatori de conținut. Am atras peste 1300 de donatori în program și cu banii strânși, am reușit să echipăm de școală 2698 de copii.



2.698 de copii

73 școli

760

Maramureș, Crișana,
Transilvania și Banat

408

Bucovina și Moldova



555

Oltenia

975

Muntenia și Dobrogea



“

Cu Narada am pornit prin sate și am ajuns la copiii care aveau nevoie de noi, de voi. Încă mai am un nod în stomac atunci când mă gândesc la unii dintre ei. La ochii lor plini de recunoștință, la felul timid în care își desfăceau cutiile și la incapacitatea de a se bucura. Deși se vedea pe fiecare în parte că trăiau cu speranță fiecare clipă în parte.

Olimpia Melinte

“

Sunt diriginta acestei clase din acest an și am întâlnit tot felul de obstacole. Lipsa de interes pentru școală, părinți dezinteresați, copii crescuți de rude și copii supuși unor munci fizice dincolo de puterea lor. Toată lumea o striga Măriuca.

Nu înțelegeam cine este această copilă deoarece trecuse deja o săptămână și nu venise la școală. În a doua săptămână, observ în ultima bancă o mână de om. O fată brunetă, cu păr lung și ochi rotunzi, aproape transparentă, cu o privire pătrunzătoare și care emana doar timiditate. Discutăm, îmi place, deschisă, curajoasă, fericită. Oare ce ascunde? Nu părea deloc profilul pe care îl descriau colegii din cancelarie.

După câteva săptămâni înțeleg că era doar modul ei de a acoperi nefericirile din viața ei. O mamă în pragul depresiei și care a abandonat-o luându-l cu ea doar pe fratele mai mic, un tată alcoolic pentru care școala nu reprezintă absolut nimic și o bunică ce nu mai reușea să țină piept greutăților, totul într-o cameră cu pământ pe jos, într-un cătun uitat de lume. Singurul venit stabil al casei este alocația fetei care nu ajunge niciodată la ea. Un tricou și o pereche de pantaloni, niste adidași cu talpa tăiată și rechizitele primite de la școală. Deși ajutată cu haine și rechizite aproape în fiecare an, dezvoltarea rapidă din punct de vedere fizic o împiedicau să aibă la începutul fiecărui an un set de haine bune.

Colegii și părinții acestora au format întotdeauna o comunitate în care Măriuca a fost cea ajutată și susținută.

În septembrie cei 13 copii vor începe clasa a VIII-a. Îmi doresc din suflet să le fac acest ultim an împreună un an de neuitat și pentru aceasta am nevoie de ajutorul tuturor.

Vă mulțumesc din suflet chiar și pentru simplul fapt că ați petrecut câteva minute citind povestea Măriucăi!.

”

Alina Ignatescu, Școala Merei



expoziție de artă imersivă

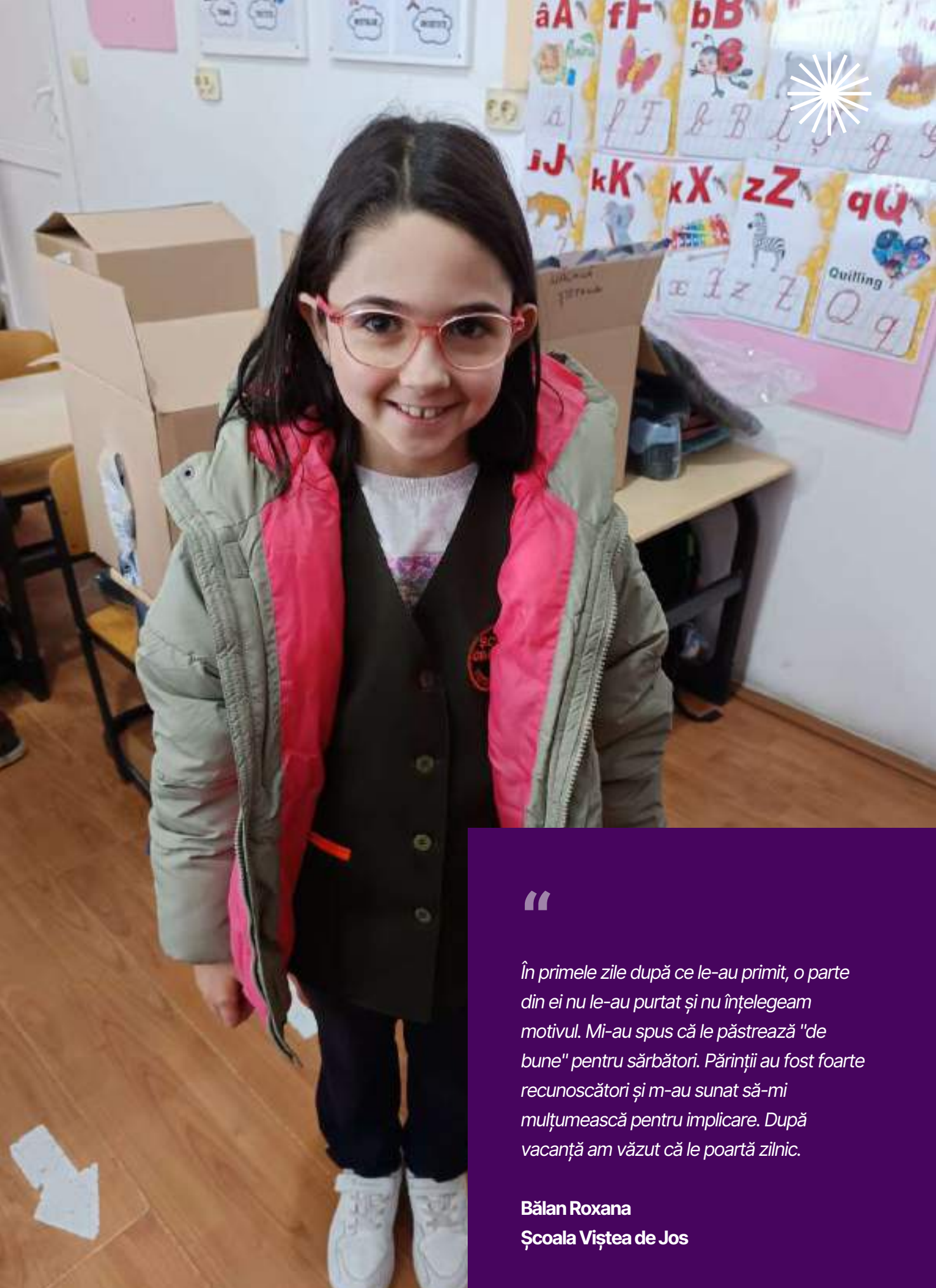
Finalul de campanie a coincis cu aniversarea a 3 ani de HartaEdu, lucru ce ne-a oferit oportunitatea de a arăta încă o dată că #EOkSăFacemNoi. Cum?

Printr-o expoziție imersivă de artă, găzduită timp de o săptămână de Galateca. A fost prilejul ideal pentru a recrea cei trei ani de HartaEdu într-un fel în care fiecare moment important a fost surprins printr-o stație creativă.

Traseul circular al expoziției a fost încununat cu fotografiile din campania „Încălțat spre școală” realizate de Vali Bărbulescu, fotografii ce au fost cumpărate, o parte din ele, de parteneri ai Narada, oameni ce susțin misiunea educației.

Evenimentul a fost prezent și în presă, pentru a atrage vizitatori, oameni de bine care au putut dona timp de o săptămână pentru copiii din programele Narada.





“

În primele zile după ce le-au primit, o parte din ei nu le-au purtat și nu înțelegeam motivul. Mi-au spus că le păstrează "de bune" pentru sărbători. Părinții au fost foarte recunoscători și m-au sunat să-mi mulțumească pentru implicare. După vacanță am văzut că le poartă zilnic.

Bălan Roxana
Școala Viștea de Jos

“

Sunt profesor pentru învățământul primar într-o școală din mediul rural. De-a lungul timpului am descoperit familiile elevilor și nevoile lor. Mă trezesc zilnic cu elevi care nu au pix, creion, caiet însă cel mai dureros este când îi văd că nu au mancare în ziua respectivă și în următoarea și următoarea și următoarea....

De haine, ghiozdan sau încălțăminte nici nu mai discut. Multor elevi, tot noi cadrele didactice le aducem în fiecare toamnă cele necesare. Acum vreau să vă povestesc pe scurt despre Ionela. Ionela este în clasa a VI-a. Sunt 3 frați acasă iar părinții sunt neputincioși din cauza greutăților.

În fiecare zi Ionela primește mâncare de la colegii de clasa iar ea fuge la clasa alăturată unde învață fratele ei să îi ducă și lui din ceea ce primește ea.

Frățiorul este în clasa pregătitoare.

La începutul anului școlar, Ionela a lipsit 3 săptămâni deoarece nu avea haine, ghiozdănel și cele necesare școlii. Sunt multe cazuri de povestit. Ionela e doar 1 dintre elevii aflați în această situație

Andreea Trufin, director de școală din mediu rural.



“

Sunt la ușa de intrare din școală, cea pe care de obicei intrau elevi acum a devenit cumva ușa comună de intrare, și privesc grupuri de copii care coboară din microbuz. Au fețele mai zâmbitoare, sunt mai încrezători, sunt mândri. Din ochii lor a dispărut umbra aceea de neputință, de neputința de a veni încălțați la școală. Privirea este limpede, clară, iar ei merg mândri către sala de clasă.

Mihaela Ivan
Școala Vlădești

rezultate în cifre: încălțat spre școală

Dincolo de obiectivul principal de a echipa de școală minim 2500 de copii, ne-am propus ca acest proiect să fie un exercițiu important de mobilizare socială care să scoată la suprafață importanța intervențiilor comportamentale în comunități. Printr-o campanie de comunicare 360 de grade, am reușit să mobilizăm societatea civilă și să atragem voluntari și donatori în proiect.

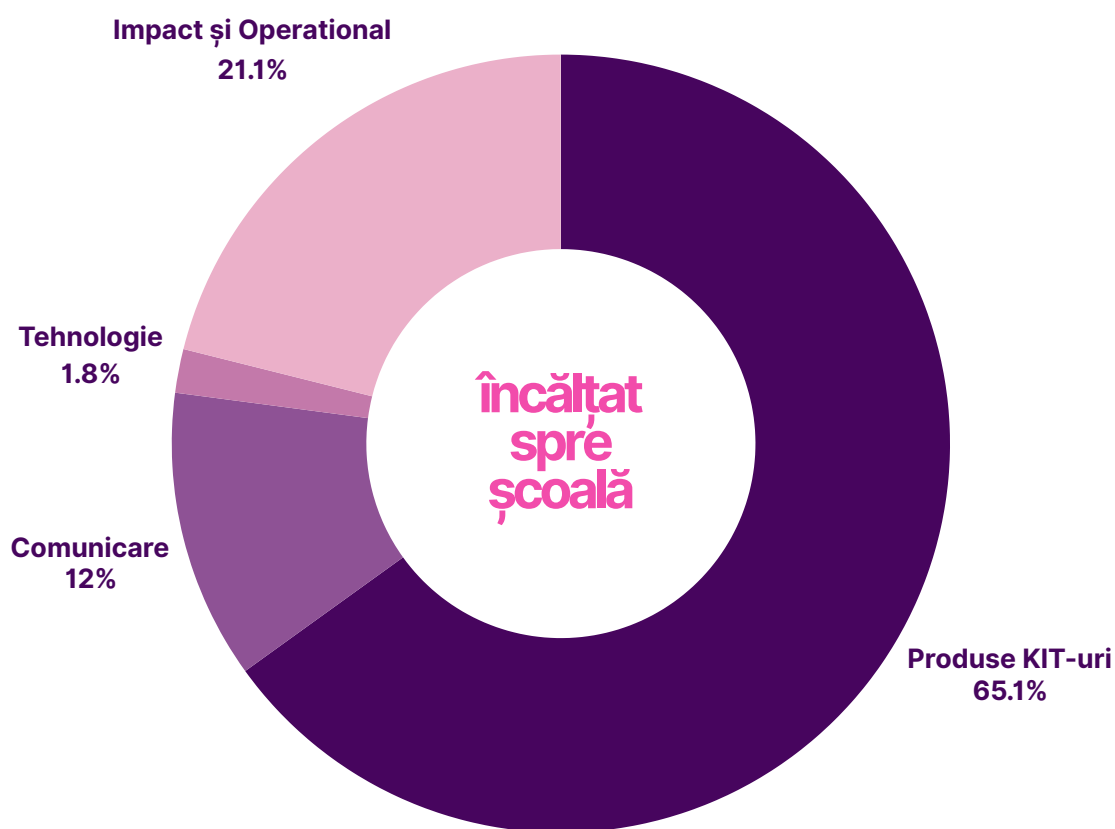
Aproape **100 de creatori** de conținut ni s-au alăturat pentru a face call to action de donație în comunitățile lor de social media și peste **170 de profesori** și-au sacrificat vacanța de vară pentru a aduna datele copiilor și a ni le transmite în timp util.

Jurnaliști, persoane influente în spațiul online, precum Olimpia Melinte, Vali Bărbulescu, Teona Gherasim, Laura Coman sau Irina Dragomir ne-au susținut în acest demers.

Prin prezența spoturilor TV pe principalele stații de televiziune, a spoturilor radio, a apariției articolelor în presa națională și a campaniei de Social Media, **am reușit să atragem aproximativ 1300 de donatori și am câștigat o audiență de 570 de mii de persoane.**



analiză financiară: încălțat spre școală



total
317.613 euro



Am făcut împreună.

2698 de copii au putut merge iarna asta la școală, fără să-și care cărțile în pungă, fără să le fie rușine că nu au caiete și creioane, fără să-și mai plece privirea că poartă haine și încălțări căpătate.

Când profesorii a 8220 de elevi ne-au cerut ajutorul, ne-au atras atenția că toți acești copii sunt în pericol să abandoneze școala din cauză că familiile lor nu le pot îndeplini nici cele mai de bază nevoi, ne-am dat seama că nu ne rămâne decât să facem. Nu ne-am mai întrebat de ce se întâmplă situația asta, nu ne-am mai uitat cine poate face mai mult, ne-am spus doar că trebuie ca măcar pe cei mai vulnerabili 2500 dintre ei să-i trimitem la școală încălțați, îmbrăcați cu haine noi, confortabile și călduroase și echipați cu tot ce le trebuie pentru școală.

Faptul că mii de oameni au simțit asemenea nouă și au venit în întâmpinarea acestor nevoi a fost hrană pentru suflet, a fost balsamul ce a mângâiat frustrările și toate neputințele acumulate, a fost elixirul ce ne-a dat energie și putere pentru a continua. Aproape 2700 de colete au plecat cu ajutorul fundației Fan Courier în toată țara, cu destinația celor 73 de școli unde așteptau toți acești copii. A fost o mobilizare impresionantă de forțe, energii și pasiuni.



În locul concluziilor acestui program, ne luăm permisiunea să lăsăm aici concluziile cercetării de impact pe care am realizat-o ulterior, prin aplicarea unui număr de 237 de chestionare pentru profesori și 675 de chestionare pentru părinți:

75.9%

părinți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea pachetelor

80.7%

dintre părinți consideră pachetele foarte utile și 18,8% utile

31.6%

dintre părinți spun că dacă nu ar fi primit pachetul, copilul ar fi mers la școală fără produse

80.7%

utilizează produsele zilnic

96.7%

dintre profesori sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de desfășurarea proiectului

97.0%

dintre profesori sunt de părere în mare și foarte mare măsură că pachetul va ajuta elevii să frecventeze școala

97.5%

dintre profesori vor mai aplica la anul la acest proiect





EXTRAORDINAR talente ascunse

Studiul “Hidden Talents in Harsh Environments”,
publicat de Cambridge University Press,
demonstrează că tinerii care cresc în medii dificile
dezvoltă abilități excepționale. Acești copii posedă
inteligență adaptativă, care îi ajută să navigheze în
contexte complexe și imprevizibile.

Cercetarea confirmă că educația și intervențiile
personalizate pot transforma aceste talente ascunse
în competențe valoroase pentru societate.



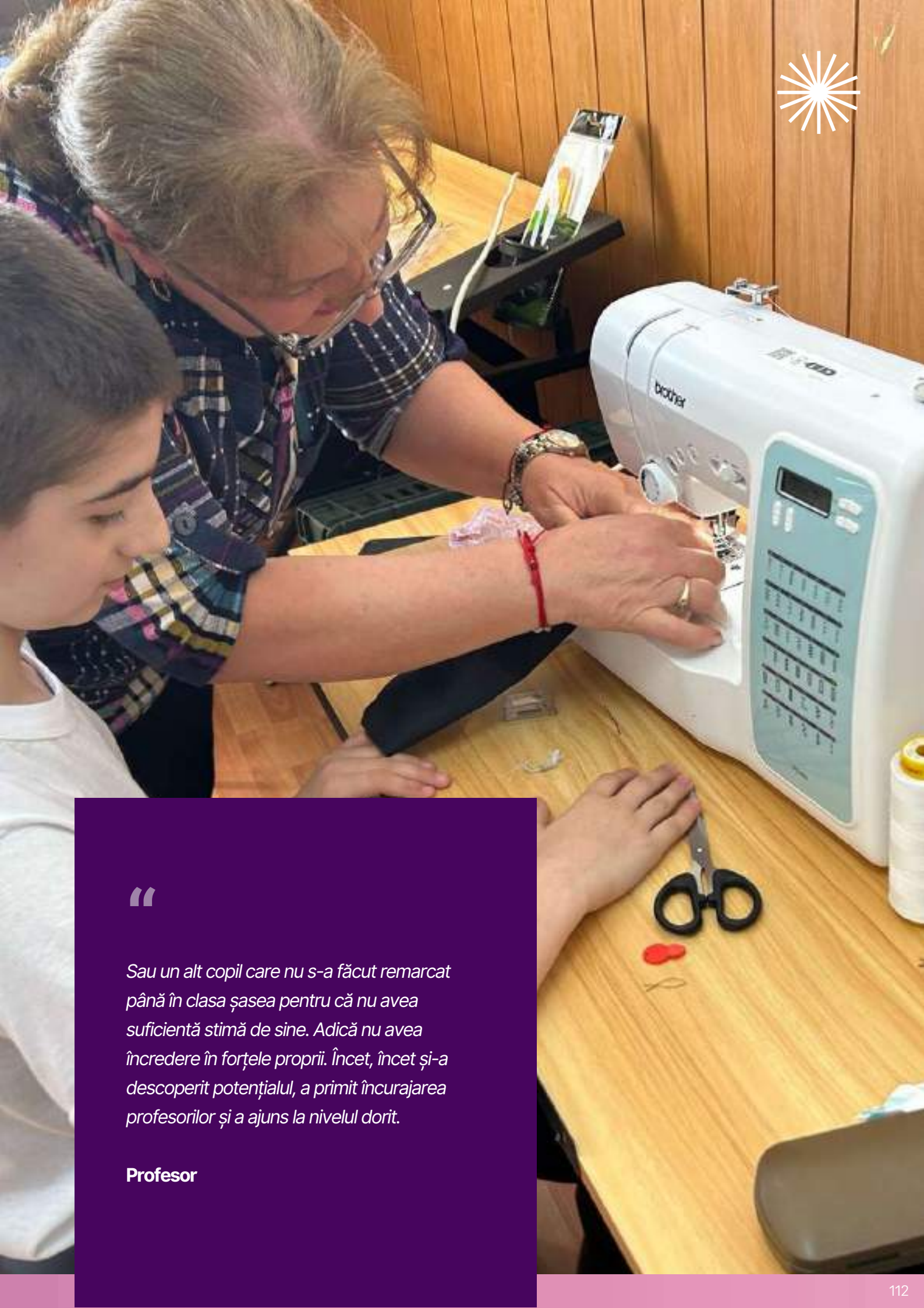
Ipoteza principală a modelului "talente ascunse" (Ellis et al, 2022) este că, deși experiența adversității în prima perioadă a vieții poate afecta negativ dezvoltarea sănătoasă, copiii care trăiesc în medii ostile pot dezvolta abilități intacte sau sporite de rezolvare a problemelor în contexte cu grad ridicat de adversitate: "talente ascunse". Aceste abilități sunt urmarea adaptării la stres și reprezintă o formă de inteligență adaptivă care permite indivizilor să funcționeze în medii ostile, imprevizibile.

Cercetătorii consideră că aceste talente sunt rezultatul unor procese developmentale adaptative care îmbunătățesc integrarea/adaptarea indivizilor la mediul în care trăiesc. Din acest motiv, comparativ cu alte modele acesta este unul ecologic, mult mai mult centrat pe mediul sau contextul în care trăiesc indivizii.

Aceste talente sunt "ascunse" deoarece au fost în mare parte invizibile pentru oamenii de știință, profesori, asistenți sociali și alți profesioniști care operează după modelele centrate pe deficitele dezvoltate, primind puțină atenție din punct de vedere al teoriei și cercetării. Acest model propune astfel o nouă abordare comparativ cu consensul academic anterior care se concentra pe efectivele negative ale adversităților din copilărie asupra unei palete variate de task-uri cognitive, unde înregistrează scoruri negative (eg. IQ, limbă, funcții executive).

Lucrarea argumentează că elevii din medii defavorizate dezvoltă abilități specifice pentru a face față provocărilor din mediul lor, precum:

- **CREATIVITATEA PRACTICĂ**
 - utilizată pentru rezolvarea problemelor în medii cu resurse limitate.
- **ATENȚIA DISTRIBUTIVĂ**
 - abilitatea de a urmări și gestiona simultan mai multe sarcini.
- **INTELIGENȚA SOCIALĂ**
 - capacitatea de a naviga în contexte sociale dificile.
- **CAPACITATEA DE ADAPTARE RAPIDĂ**
 - învățare accelerată bazată pe experiență.



“

Sau un alt copil care nu s-a făcut remarcant până în clasa șasea pentru că nu avea suficientă stimă de sine. Adică nu avea încredere în forțele proprii. Încet, încet și-a descoperit potențialul, a primit încurajarea profesorilor și a ajuns la nivelul dorit.

Profesor

metodologie

Studiu Narada -

TALENTELE ASCUNSE DIN ȘCOLILE ROMÂNEȘTI

Pentru a putea adapta concluziile la contextul școlilor românești, am desfășurat un studiu, utilizând următoarea metodologie:

*Pentru colectarea datelor au fost realizate patru focus grupuri cu **profesori și directori** (aproximativ 20 de participanți): două în cadrul aceluiași colectiv școlar și unul cu cadre didactice dintr-un număr de opt școli din diverse regiuni ale țării, din care una singură din mediul urban. De asemenea, pentru a ajunge la grupul țintă al profesorilor, a mai fost organizat un **interviu** individual cu un profesor de la o școală din mediul rural. În ceea ce privește, colectarea datelor **din rândul elevilor** s-au organizat trei focus grupuri cu elevi din mediul rural (aproximativ 20 de participanți). În plus, concluziile prezentate aici s-au mai bazat pe datele obținute în cadrul unor discuții informale de grup cu câteva zeci de elevi performanți din trei școli din mediul rural.*

*Cercetarea a vizat și captarea opiniilor **părinților**, astfel au avut loc trei interviuri cu părinți ai căror copii au beneficiat de proiecte anterioare Narada. Pentru o mai mare varietate a datelor, s-a folosit **observația participativă** în cadrul a trei școli din mediul rural. Prin folosirea acestei metode s-au urmărit aspecte precum: cadrul în care învață copiii (infrastructura școlară, dotări, estetica școlii etc) sau interacțiunile dintre elevi și dintre elevi și profesori.*

Toate datele colectate au fost analizate prin open coding și folosirea aplicației de analiză date calitative MAXQDA.



citeste intregul
Hidden Talents in
Harsh Environments



concluzii esențiale

Inteligență adaptativă

Copiii din medii dificile
excelează în rezolvarea
problemelor și colaborare.

Schimbarea perspectivei

Ei trebuie priviți prin prisma
potențialului lor, nu doar ca
„vulnerabili”.

Intervenții personalizate

Curriculum adaptat, mentorat
și medii flexibile de învățare.

Importanța comunității

Susținerea mentorilor și
implicarea comunității sunt
esențiale.

Metode inovative de predare

Profesorii trebuie formați să
valorifice aceste talente.

Selectie obiectivă

Copiii cu statut socio-
economic scăzut au nevoie
de sprijin structurat.

Complementaritate cu alte programe

Reducerea riscurilor sociale și
dezvoltarea abilităților cognitive.

concluzii cheie

Datele colectate au indicat o serie de puncte comune între profesori și elevi privind definiția performanței, cea mai recurentă fiind nevoia de a îmbina activitățile curriculare cu cele extracurriculare. Potrivit ambilor actori, implicarea în acestea din urmă se răsfrânge și asupra performanței și motivației elevilor la materiile școlare. În plus, unii dintre profesori au menționat că un elev performant este cel care face performanță și în activități extrașcolare.

Definițiile elevilor asupra performanței cuprind două dimensiuni comune centrale: orientarea către un scop și o abordare reflexivă asupra traseului lor, ceea ce poate ajuta în implicarea acestora în programe de Social Behaviour Change.

SCHIMBARE COMPORTAMENTALĂ

Anumite mărturii ale elevilor și profesorilor au tratat tema schimbării comportamentale, sintetizată prin depășirea nivelului, din punct de vedere al cunoștințelor, la nivel emoțional (stimă de sine scăzută) sau al contextului familial și social din care provine. Atât elevii, cât și profesorii sunt conștienți că traseul copiilor și adolescenților nu este unul liniar și că mulți pot atinge performanța dacă li se creează contextul, dacă au susținerea profesorilor și dacă reușesc să depășească anumite bariere din mediul familial sau social.

**citeste intregul
studiu Narada**





asa a
luat
nastere
...





nevoi ordinare
pentru copii

EXTRAORDINARI.

FII PARTE DIN CEVA EXTRAORDINAR!

narada

VIZUAL CAMPANIE

Mă simt
văzută
și asta este
EXTRAORDINAR.

Un EXTRA ajutor. Începem cu 10 copii!

Donează 4 euro / luna prin SMS la 8864
cu textul EDUCATIE și susține dezvoltarea
celor 10 Laboratoare EXTRA.

Valoarea donatiei este de 4 euro/lună. Suma integrală
alocată cauzei este de 4 euro. Nu se percepe TVA pentru
donățiile realizate prin abonament. În rețeaua digi mobil,
Orange și Telekom România Mobile, pentru carelele
preplătite, TVA-ul a fost regăsit la achiziționarea
credinței.

narada

Mă simt
auzit
și asta este
EXTRAORDINAR.

Un EXTRA ajutor. Începem cu 10 copii!

Donează 4 euro / luna prin SMS la 8864
cu textul EDUCATIE și susține dezvoltarea
celor 10 Laboratoare EXTRA.

Valoarea donatiei este de 4 euro/lună. Suma integrală
alocată cauzei este de 4 euro. Nu se percepe TVA pentru
donățiile realizate prin abonament. În rețeaua digi mobil,
Orange și Telekom România Mobile, pentru carelele
preplătite, TVA-ul a fost regăsit la achiziționarea
credinței.

narada

Mă simt
încurajată
și asta este
EXTRAORDINAR.

Un EXTRA ajutor. Începem cu 10 copii!

Donează 4 euro / luna prin SMS la 8864
cu textul EDUCATIE și susține dezvoltarea
celor 10 Laboratoare EXTRA.

Valoarea donatiei este de 4 euro/lună. Suma integrală
alocată cauzei este de 4 euro. Nu se percepe TVA pentru
donățiile realizate prin abonament. În rețeaua digi mobil,
Orange și Telekom România Mobile, pentru carelele
preplătite, TVA-ul a fost regăsit la achiziționarea
credinței.

narada

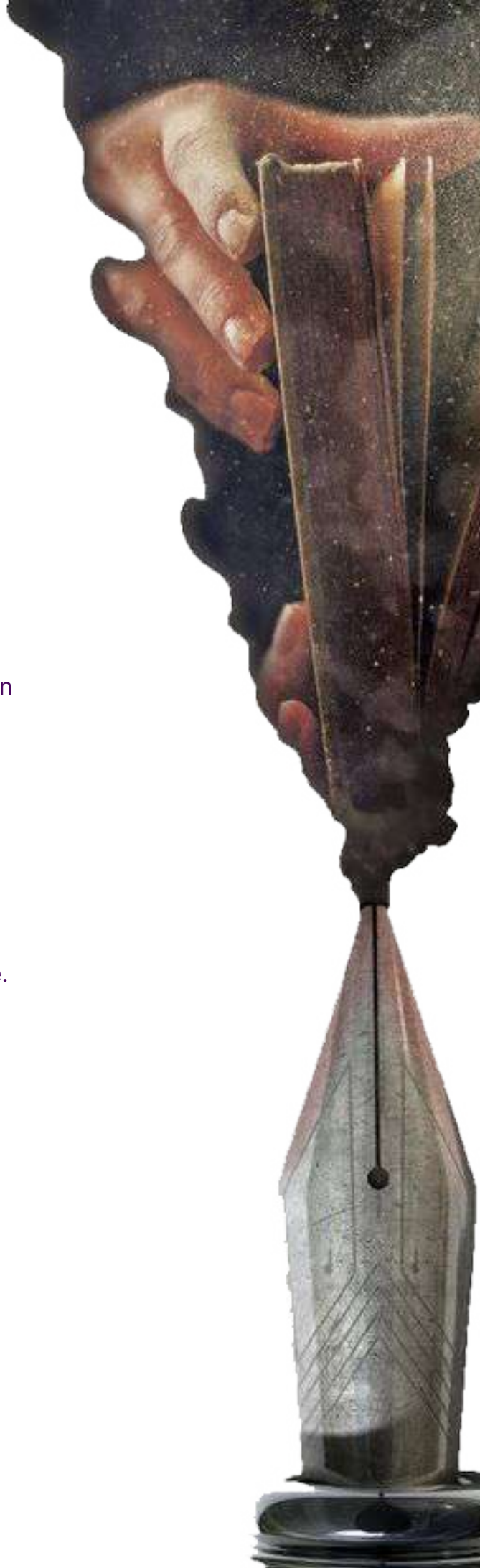
O inițiativă a organizației Narada ce oferă posibilitatea copiilor din umbră să fie văzuți, ascultați, încurajați pentru a-și dezvolta talentele ascunse, a le pune la treabă și a-și atinge astfel potențialul maxim prin educație.

scopul proiectului:

este de a identifica și valorifica abilitățile ascunse ale copiilor și tinerilor care provin din medii dificile, cum ar fi cei expuși la sărăcie sau alte forme de adversitate.

Proiectul urmărește să creeze oportunități educaționale și de dezvoltare personală pentru acești tineri, punându-le în valoare competențele sociale, de adaptabilitate și rezolvarea problemelor în medii imprevizibile.

Prin acest program, se dorește reducerea abandonului școlar și promovarea incluziunii sociale, sprijinind elevii să-și atingă întregul potențial și să devină membri activi ai comunității.

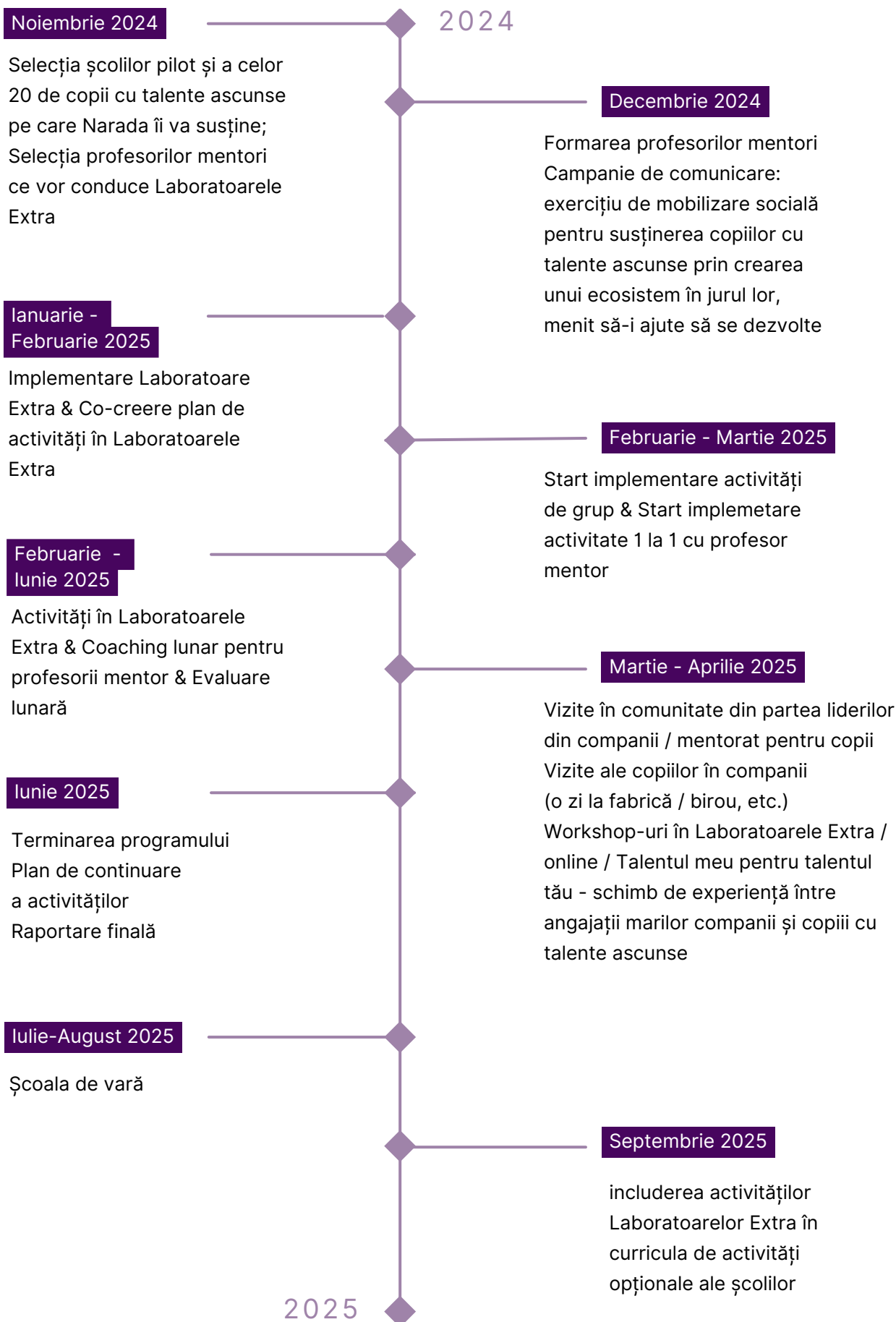




cum ar fi dacă în scoală ar exista un laborator extra, care să:

- ★ Să presupună un spațiu în care Denisa să-și poată dezvolta abilitățile ei și să-i învețe și pe ceilalți să le deprindă?
- ★ Roxana, colega ei care are numai 9 și 10 - și care nu se bucură de cele mai bune talente sociale, nu știe să facă mai nimic acasă, doar învață bine - o învață pe Denisa cum să învețe, o ajută la lecții, iar Denisa îi arată cum se face ciorba de perișoare sau în ce condiții folosește Paracetamol?
- ★ Copiii lucrează împreună în cadrul unor activități non formale, dar integrate în curricula școlii, sub atenta supraveghere a unui profesor special format să îndrume astfel de grupe de copii?
- ★ Cum ar fi ca Denisa să primească o dată pe lună vizita unui CEO al unei companii importante din țară care să-i povestească experiențele prin care el însuși a trecut în copilărie și care să o mentoreze să aleagă drumul cel mai bun în viață?
- ★ Cum ar fi ca peste 5 ani să fi trecut deja prin acest Laborator EXTRA câteva generații de copii ce au ajuns să fie văzuți, auziți, încurajați, ce și-au pus la lucru talentele ascunse și au reușit să își atingă potențialul și chiar să facă performanță academică?

TIMELINE DE IMPLEMENTARE





“

Progresul pe care îl fac copiii foarte slabi la învățătură, unii chiar cu cerințe educaționale speciale și care reușesc, la sfârșitul unui ciclu de învățământ să scrie, să citească și unii chiar să urmeze școli profesionale sau licee. Este mult mai simplu să lucrezi cu elevii foarte buni, cu elevii dotați, care sunt sprijiniți de familie, care mai au și ore suplimentare. Este extraordinar de simplu. Te joci pur și simplu (...) Însă este foarte grea și în același timp plină de satisfacție această muncă, efortul pe care îl depunem cu copiii care vin cu cunoștințe insuficiente la nivelul vârstei lor și care fac parte și din familii defavorizate, din familii divorțate, din familii cu probleme sociale, sărăcie accentuată.

Profesor implicat în Focus Grup

ce urmează?

În fiecare școală, elevii explorează și își dezvoltă talentele ascunse în medii adaptate, sub îndrumarea profesorilor mentori. Proiectele lor – de la teatru, artă murală, podcasting și scriere creativa – sunt deschise comunității și le oferă oportunitatea de a își face văzute talentele ascunse și puterea creativă și colaborativă.

Rezultate minime așteptate la finalul programului:

- **10 școli dotate și funcționale.**
- **21 elevi cu talente ascunse care au progresat conform planurilor individuale.**
- **100 de copii conștienți de talentele lor și implicați în proiecte concrete.**
- **10 proiecte educaționale promovate și replicabile în comunități.**
- **1 ghid de bune practici pentru lucrul cu elevii cu talente ascunse.**
- **Cel puțin 7 școli continuă programul, dezvoltând oportunități pentru copii cu talente ascunse.**

Ne asigurăm că fiecare copil extraordinar primește sprijinul necesar pentru a-și descoperi și valorifica talentul!



“

Un elev care face o performanță poate deveni mai extrovertit și poate avea mai multă încredere în sine.

Elevă din mediul rural, implicată în focus grup

extra facts

DISTRIBUȚIA TALENTELOR:

- 55% artistice (muzică, desen, actorie, dans).
- 25% sportive (handbal, fotbal, baschet, înot).
- 8% științifice (biologie, robotică, tehnică).
- 12% leadership (inițiativă, organizare).

ABILITĂȚI ASCUNSE COMUNÉ:

- Reziliență și adaptabilitate.
- Inițiativă și curiozitate.
- Capacitate rapidă de reacție la provocări.
- Manualitate și versatilitate.

PROVOCĂRI PE CARE LE ANTICIPĂM:

- Lipsa sprijinului familial (condiții precare, abuz, absența părinților).
- Mentalități limitative și lipsa încrederii în sine.
- Dificultăți în integrarea socială – 5 elevi întâmpină dificultăți de integrare în grupul nou de lucru.
- Sistemul educațional rigid, rezistent la inovație, comunitatea școlară nu susține echipa de proiect sau susțin prea puțin.

“

O țară fără un sistem de educație eficient, performant, adaptat timpurilor, este o țară moartă. Ceea ce se întâmplă la nivelul sistemului nostru de educație este o dramă. Este o dramă cu efecte foarte grave, care se vor manifesta în timp.

Corneliu Bodea
CEO Adrem



Am făcut împreună.

"Cel mai impresionant aspect a fost să fim aproape de copii zilele acestea și să observăm entuziasmul lor. Aproape toate laboratoarele sunt gata și copiii lucrează de cel puțin două ori pe săptămână în aceste spații, fiind extrem de implicați. Frumusețea acestui program este că fiecare membru al echipei, inclusiv profesorii, a ieșit din zona sa de confort și a îmbrățișat provocări nemaîntâlnite până acum. În caravana noastră am avut ocazia să vorbim inclusiv cu câțiva părinți care ne-au împărtășit faptul că de multă vreme nu și-au mai văzut copiii atât de entuziasmați. Profesorii, de unde la început spuneau că nu știu, nu pot, nu văd cum, acum sunt în poziția în care au adus o mulțime de resurse externe pentru acest proiect. Cei de la Cluj, de exemplu, l-au contactat pe scriitorul Alex Moldovan care a venit să le țină cursuri de scriere și mentorat copiilor, cei de la Sascut au descoperit o modalitate prin care fiecare din cei 10 membri ai echipei să poată beneficia de consiliere în carieră. Iar exemplele sunt nenumărate. Uitându-mă la copiii cu talente ascunse precum Valentina, de exemplu, care a început cursul de designer vestimentar, Luca pasionatul nostru de științe care are ocazia acum să împărtășească din cunoștințele sale, Stefan care a decoperit cât de bun e la scris și vorbește cu entuziasm de cele 12 ore maraton în care a compus prima lui poveste, Naomi care dezvoltă pasiunea sa la desen în cea de ilustrator sau Georgiana care duce schitele sale la nivel de artă statică, simt că am dat speranță, motivație și credință că pot reuși indiferent de trecutul sau prezentul apăsător. Ce facem aici e mult mai mult decât un proiect educațional. E despre a le reda copiilor libertatea de a visa și curajul de a-și privi viitorul. Și știu sigur că suntem pe drumul cel bun"

Irina Vasile, Narada



Programul „Nevoi ordinare pentru copii EXTRAORDINARI” se va încheia în luna iunie 2025, când fiecare echipă EXTRAORDINARĂ va prezenta proiectul la care a lucrat cu atâta pasiune și determinare.

Ceea ce este însă de evidențiat este faptul că, din nou, profesorii din cele zece școli, asemenea altor sute de profesori din întreaga țară, ce au fost parte din proiectele Narada, au avut șansa să-și depășească limitele și au lucrat necondiționat pentru bunăstarea viitorului elevilor lor. Au participat neobosit la cursuri de formare cu ajutorul cărora au avut prilejul să-și descopere propriile abilități prin care pot fi mai aproape de elevi, mai atenți la nevoile lor, mai dispuși să se implice. După care au evidențiat acei copii cu talente ascunse, abilități născute din propriile încercări ale vieții și au reușit să-i integreze în echipe cu alți copii capabili de performanță școlară, punând astfel la lucru potențialul fiecăruia. Cert este că azi funcționează zece echipe de copii perfect compatibile care lucrează la niște proiecte de care nu erau conștienți că sunt capabili, pe care nici nu le visau.

„Toată ziua numai despre laborator și proiect îmi vorbește”, a mărturisit mama unui elev de la o școală dintr-un sat de lângă Cluj Napoca.





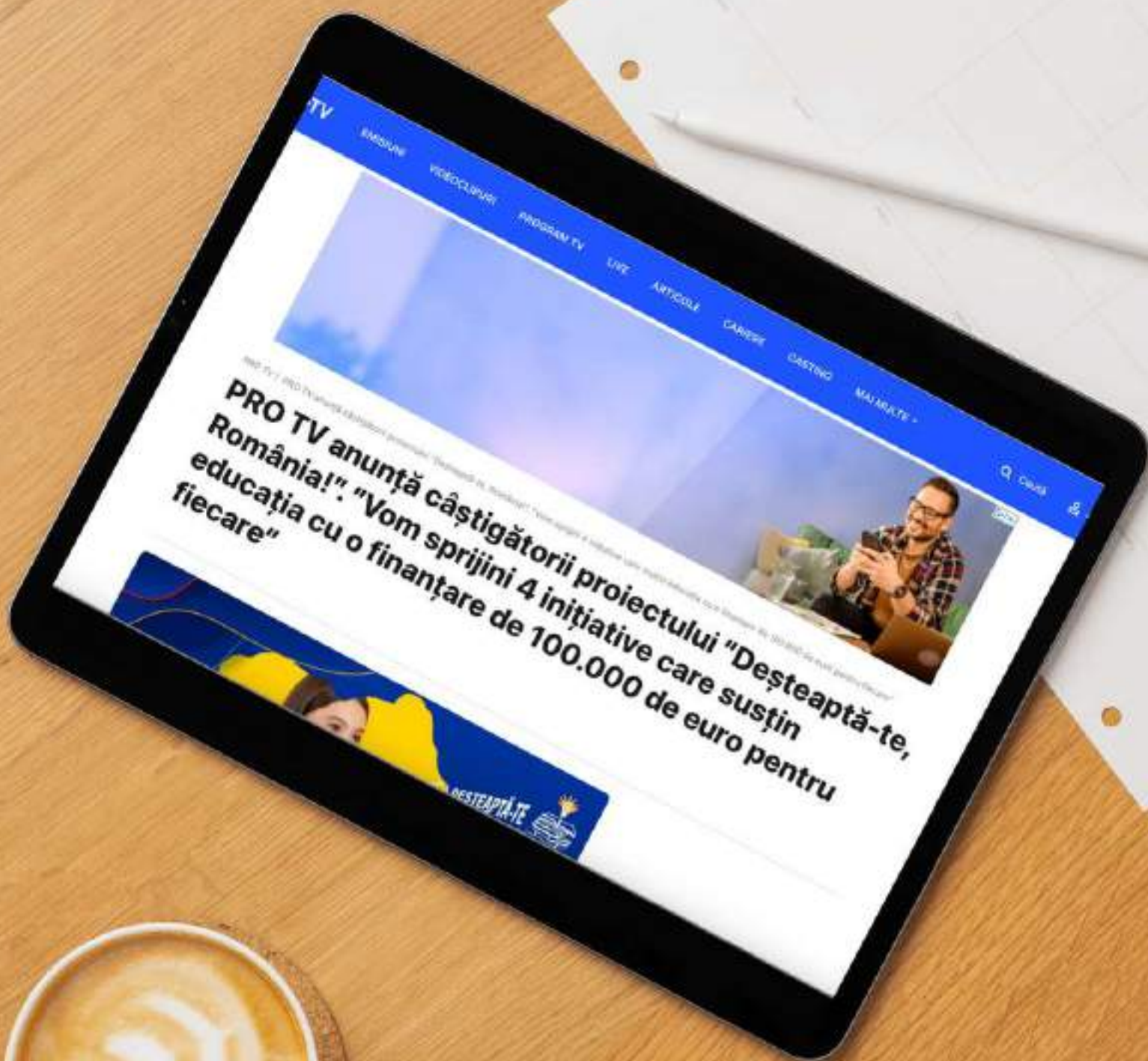
rezultate



media cifre și impact comunicare

Dacă ești pe această pagină, e clar că ai auzit de Narada și ne-ai văzut. Dar e nevoie să fim mai mulți cei care privim cu aceiași ochi educația.

Pentru asta și în 2024 am încercat să ne facem loc în media din România.

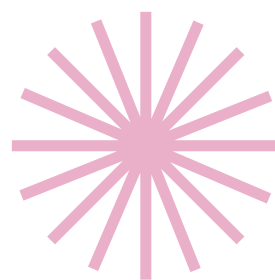


Programul „nevoi ordinare pentru copii EXTRAordinari” câștigător al finanțării de 100 de mii de euro în campania de CSR a Pro TV, „Deșteaptă-te România”



Campaniile Narada au fost susținute de oameni de bine care împărtășesc aceeași misiune pentru educație, oameni din media și influencers, printre care jurnaliștii de la Start Up, Prima TV , Forbes, Hahaha Production sau agenția de talente Mocapp.

audiență
2.000.000
de oameni



635 de
aparitii media

100 de
influencers

Presă



Facebook



Narada

11K likes • 12K followers

facebook

Narada
Public page · 11K likes · 12K followers

12 hours · 12K likes · 12K comments

12 hours · 12K likes · 12K comments

12 hours · 12K likes · 12K comments

12 hours · 12K likes · 12K comments

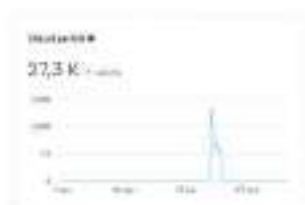
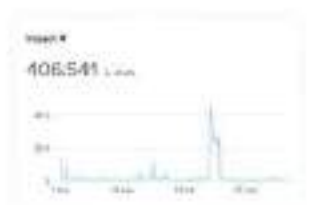
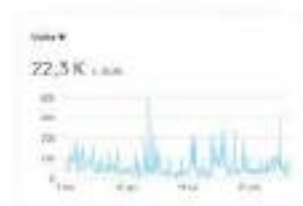
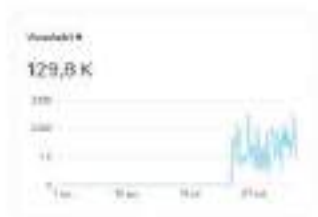
12 hours · 12K likes · 12K comments

12 hours · 12K likes · 12K comments

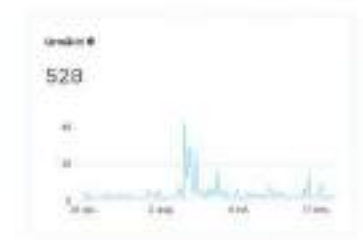
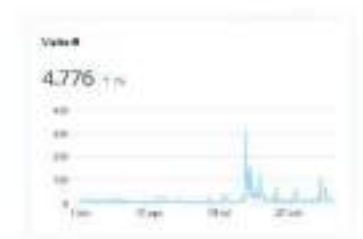
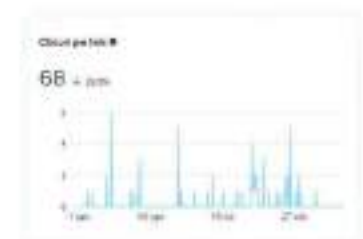
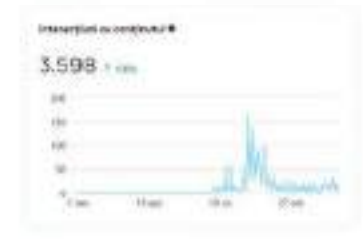
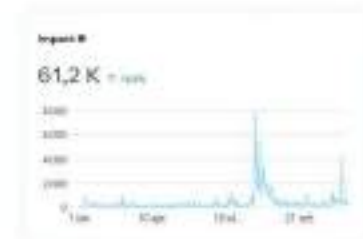
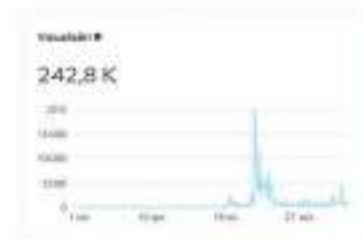
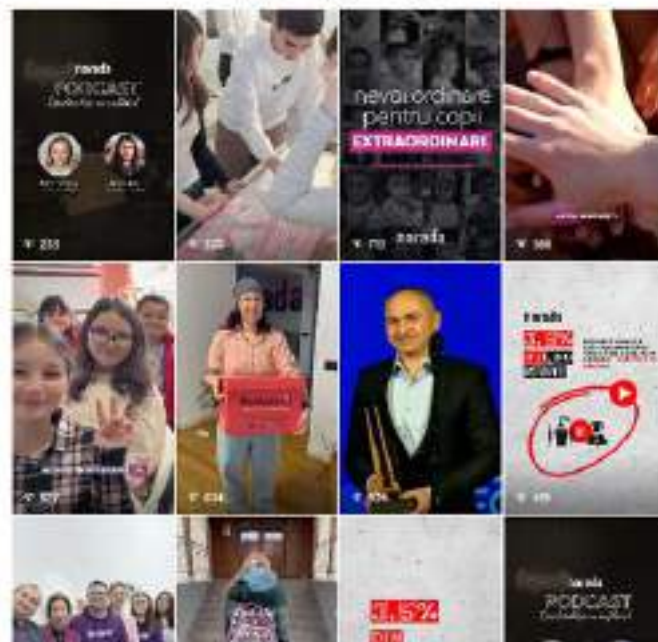
12 hours · 12K likes · 12K comments

12 hours · 12K likes · 12K comments

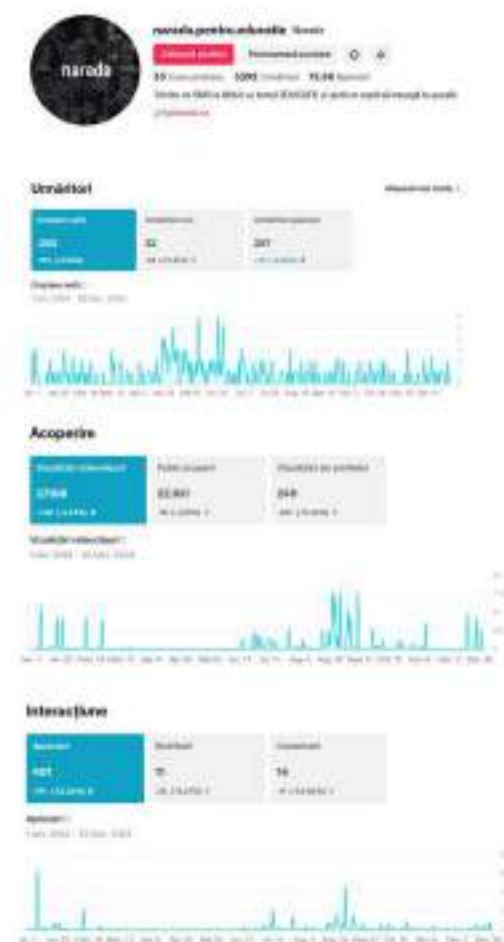
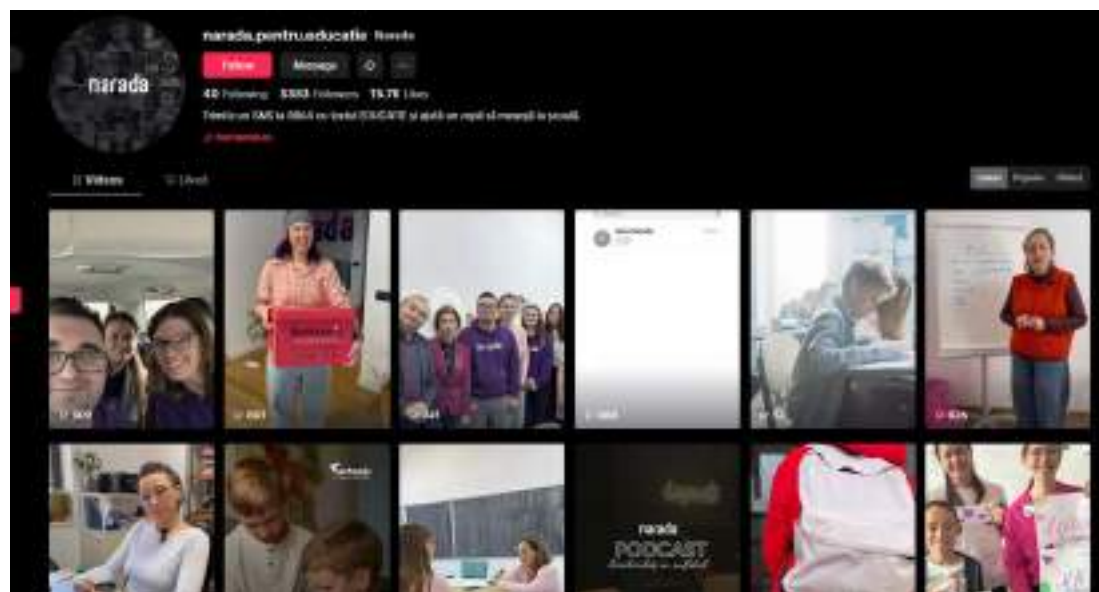
12 hours · 12K likes · 12K comments



Instagram



TikTok



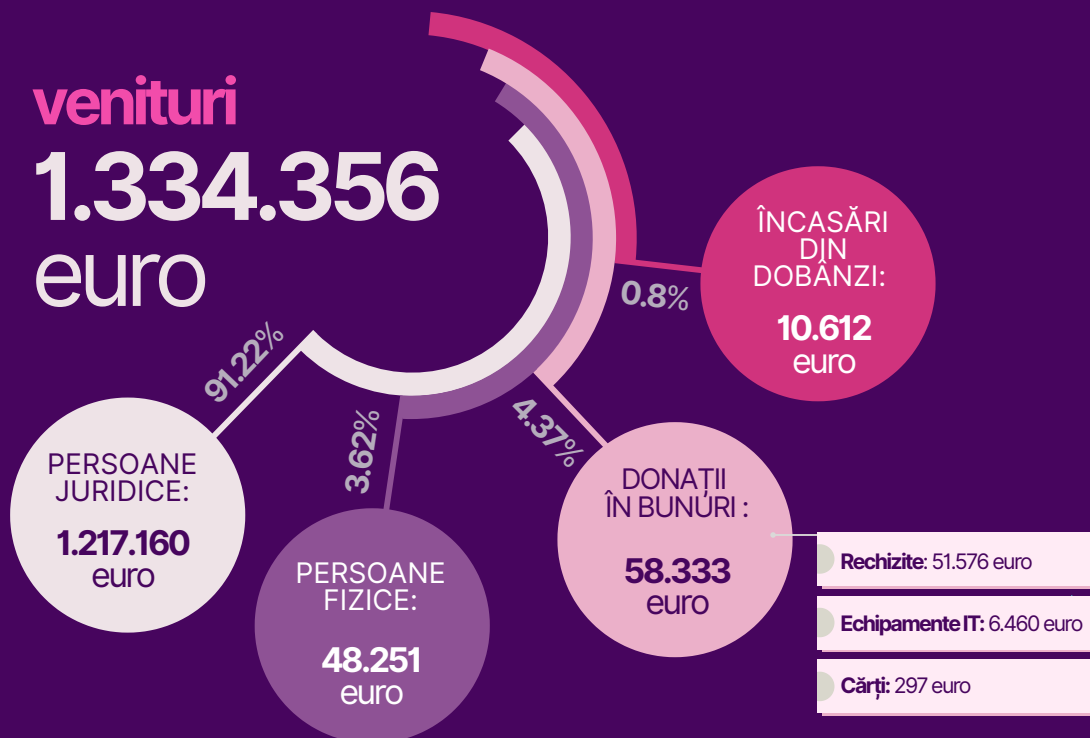


raportare financiară

VENITURI ȘI CHELTUIELI ANUL FINANCIAR 2024

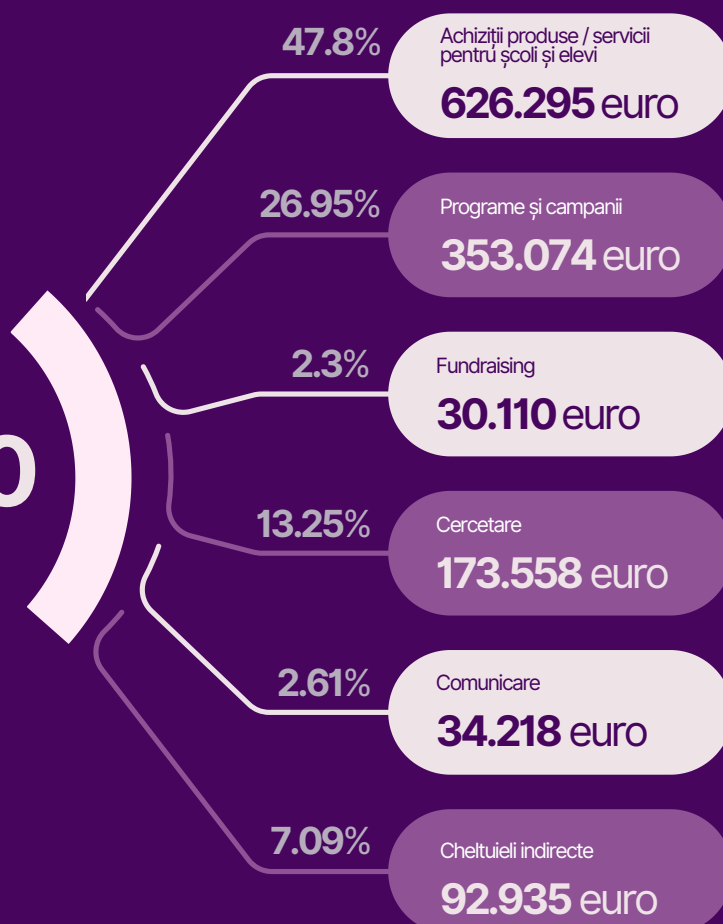
venituri

1.334.356
euro



cheltuieli

1.310.190
euro





CHELTUIELI PROGRAME:

ÎMPREUNĂ PENTRU
ȘCOALA NOASTRĂ

369.000 euro

ALERTĂ ELEV

68.887 euro

ÎNCĂȚAT SPRE
ȘCOALĂ

317.613 euro

EXTRAORDINAR

în derulare

audit financiar 2022



SCAN ME

audit financiar 2023





parteneri

care au sprijinit misiunea pentru educație în 2024

INDITEX

ING 

Bergson
Monnayeur **CAT**

 **Prime Kapital**

PRO-TV

SITECH

Eneria

 **BRD**
Asigurări de Viață
GRUPUL SOCIETĂȚI GENERALE

Deloitte.

greenhorse
SARL

 **IPSO**
Agricultură

Zi de BINE

 **BIC**

BCR 

 **CUSHMAN & WAKEFIELD**
Schistos

ROCA
INDUSTRY
Building the Sustainable Future

 **IMPETUM GROUP**

 **BAC**
Corporate Foundation
An Group

amazon

accountess



ZTEC
MAKE IT SOFTWARE

NETODIA
PAYMENTS

 **BRANDL**
INDUSTRIES

minimalistu.

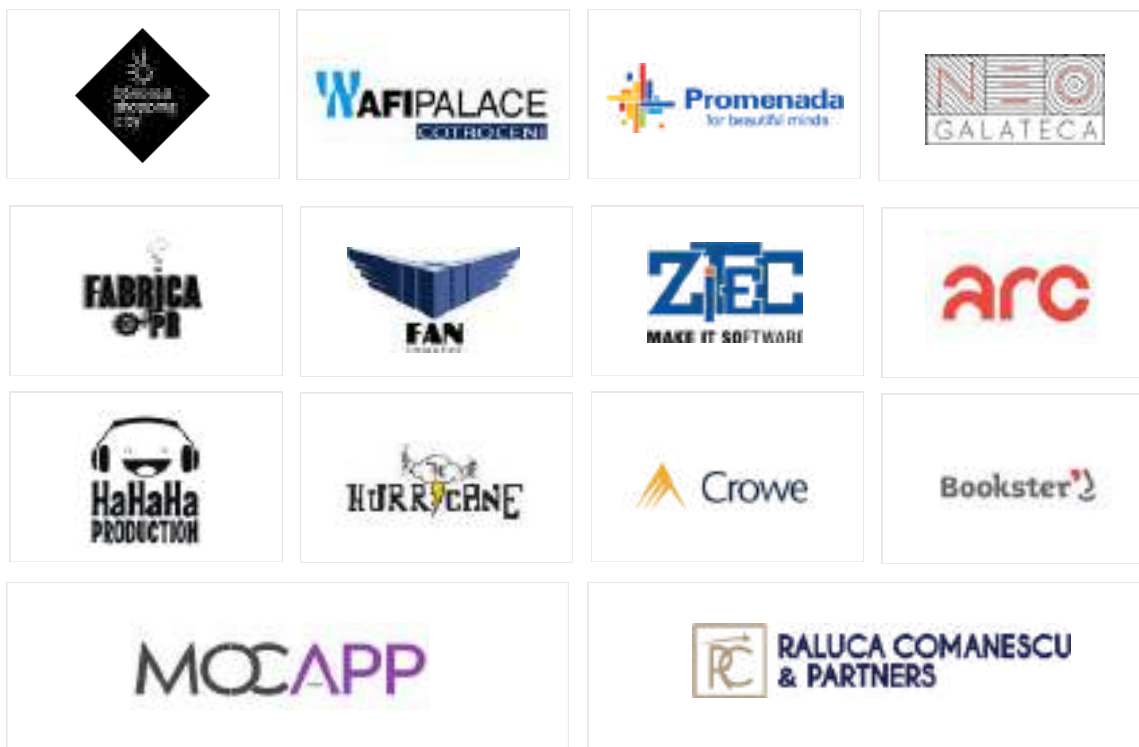
ISB ROM



 **Fundația Bosch**
Din grijă pentru viitor

 **EUROMASTER**
servicii și piese auto

am colaborat extraordinar cu



parteneri media



Forbes, Mediafax, Start-up; COOLtura, Piata Financiara, Wall-Street; Stirile Protv.ro, Jurnalul National, Ultima Ora, Capital, Profit.ro, Ziarul Financiar, Business Magazin, Bookhub, revista Golan, omiedesemne, Agentia de carte, PR Wave, Bursa, Revista Psychologies, Club Antreprenor, Tribuna Consumatorilor

mulțumiri speciale

Alex Enache, Cristina Cojocaru, Georgiana Milescu, Andrei Tănase, Alina Burlacu Alexandra Blaga, Aurel Iancu, Magda Popescu, Mădălina Suluț, Ondina Olariu, Alex Stoica, Irina Fodor, Gabriel Fereșteanu, Teona Gherasim, Alex Livadariu, Julia Ionescu, Roxana Hulpe, Loredana Danciu, Marius Saizu, Olimpia Melinte, Matei Pavel, Corina Taras Lungu, Andreea Sandu, Vali Bărbulescu, Livia Dilă, Adriana Iancu, Mihai Teodorescu .



“

Doresc să îmi exprim recunoștința și entuziasmul pentru oportunitatea de a susține inițiativele educaționale din România prin colaborarea cu voi. Parteneriatul cu Narada a deschis căi valoroase pentru a influența pozitiv viețile elevilor, contribuind în același timp la dezvoltarea înțelegerii interculturale și la progresul educațional. Împreună, am reușit să consolidăm bazele educaționale și să creăm conexiuni durabile, generând un impact semnificativ în dezvoltarea comunității.

Ramona Roman
Team Manager Alexa Shopping at
Amazon



retrospectivă 2020 - 2024

În primii 5 ani de existență, organizația a atras sprijinul a zeci de companii și a venit în sprijinul câtorva sute de școli la nivel național fie prin intervenții de urgență, prin construirea unei infrastructuri de tehnologie care să dea acces la educație de calitate la domiciliu, fie prin numeroase intervenții structurale sau, mai recent, programe și proiecte care au avut și o componentă de schimbare a comportamentului comunităților cu privire la actul educațional.

În categoria intervențiilor de urgență sunt integrate proiectele **Reacție pentru Educație, Naradix, și Sprijin pentru Ucraina**, toate trei având ca scop asigurarea resurselor necesare elevilor în situații de criză, precum a fost cea creată de digitalizarea educației în timpul pandemiei sau izbucnirea războiului de la graniță, situații care ar fi putut reprezenta adevărate calamități pentru viitorul copiilor.

În ultimii cinci ani, intervențiile Narada au ajuns la un număr total de 851.833 de copii, atât prin programele sale, cât și proiectele dezvoltate în contexte de urgență.

total
851.833 copii

traseu impact 5 ani

2020

Reacție pentru educație:
30.000 copii

Naradix:
620.000 copii

Expediție pe vârful stiloului:
2.869 copii

Drumul spre școală
3.509 copii

Chess4Education:
245 copii

Narada Box:
2.040 copii

Employee fundraising:
2.731 copii

Total impact 2020:
661.378 copii

2021

Naradix:
18.396 copii

Harta Edu:
28.396 copii

Total impact 2021:
46.792 copii

2022

Naradix:
31.749 copii

Harta Edu:
29.527 copii

Total impact 2022:
61.276 copii

2023

Naradix:
6.779 copii

Harta Edu:
38.656 copii

Alerta Elev:
25 copii

Total impact 2023:
45.460 copii

2024

Harta Edu:
36.927 copii

Total impact 2024:
36.927 copii



hartaedu

www.hartaedu.ro

HartaEdu, a scos la suprafață în ultimii ani peste 1400 de urgențe din școlile din România și cu ajutorul comunităților și al partenerilor Narada, am reușit să rezolvăm 552 de alerte, cu un impact direct asupra unui număr de aproape 120 de mii de elevi.

2021-2024

	NR. ALERTE	NR. ELEVI
Inovație	109	28.145
Siguranță	126	38.656
Sustenabilitate	34	12.855
Digitalizare	231	38.691
Ucraina	14	654
Alertă Elev	38	38

LOCALIZARE

Rural:	327	45.296
Urban:	225	73.743

TOTAL 552 119.039



8 ani mai târziu de la nasterea ideii Narada, încotro mergem acum?

În vara lui 2017 când împreună cu Alexandru Enache, ne-am uitat la ce avea să devină Narada de azi, aş îndrăzni să spun că România arăta teribil de diferit. Dar înainte de a picta cele două imagini, cea de atunci şi cea de acum, aş spune că sigur că ţările, comunităţile, şcolile şi oamenii arată altfel în funcţie de ochii care îi privesc.

Acum 8 ani când am îndrăznit să visăm la un nou model de organizaţie de educaţie, dacă răsfoiai ştiri despre educaţie la nivel global, iar ulterior ştiri despre educaţia din şcolile româneşti, aveai cu siguranţă parte de un tablou al marilor contraste.

La nivel global se dezvoltau deja sisteme de tutorial inteligente, gândite pentru a oferi suport educaţional adaptat nevoilor individuale ale elevilor, platformele de micro-învăţare (edu, Coursera etc) începeau să fie folosite în masă şi începeau să ofere acces gratuit la cursuri ale celor mai mari universităţi din lume, realitatea virtuală şi augmentată erau integrate activ în educaţie - spre exemplu Google Expeditions a permis elevilor să exploreze locaţii geografice şi istorice prin realitate virtuală. În acelaşi timp în România nu numai că erau mii de şcoli fără laboratoare sau biblioteci, ci erau mii de şcoli care aveau încă toaletele în curte, în care se preda copiilor cu creta albă pe tabla neagră, în care nici profesorii, nici elevii nu accesaseră vreodată o aplicaţie educaţională, mii de şcoli care nu erau racordate la o sursă de apă potabilă sau ale căror tavane stăteau să se prăbuşască, mii de şcoli cărora le lipsea cu desăvârşire resursa digitală, atât de preţioasă în alte ţări.



Așadar am îndrăznit să visăm și să creăm. Eram tineri și fără vreun tip de expertiză profundă în educație, sau resurse materiale majore. Dar un gând ne-a îmboldit și anume „E ok să facem noi”, și nu noi singuri, ci noi împreună cu alții. Ne îmboldea ideea faptului că pasivitatea mioritică nu mai e modul de a gândi care ne poate duce într-un viitor dezirabil și spiritul care ne șoptea neîncetat că ceva nu-i la locul lui în așteptarea lui „asta ar trebui să facă statul”. Și între timp noi ce ar trebui să facem? Am preferat să nu așteptăm nici până se coc nițel vârstele noastre din buletin, nici până avem o maturitate de business care să ne ofere resurse financiare mai cuprinzătoare și nici până mai terminăm niscaiva școli. Ci ne-am uitat ce putem să facem de la nivelul de atunci. Și am făcut.

Mai întâi am strâns câteva zeci de voluntari, și cu mânecile suflecate am început să sprijinim unul câte unul profesorii care creau inovații în sistem. Apoi, am funcționat ca o unitate de primiri urgențe pentru educație pentru mii de copii deconectați de la educație în pandemie; n-a trecut mult timp și ne-am așezat în prima linie pentru integrarea copiilor ucrainieni care treceau granițele către școlile românești. Dar în tot acest timp petrecut în linia întâi nu ne-am pierdut speranța că putem nu doar rezolva urgențe, ci că putem crea și construi pentru un viitor care are loc și de alte nevoi ale copiilor decât cele de bază. Așa s-au născut o hartă a nevoilor școlilor din toată România, zile de mobilizare națională prin târguri școlare, burse și laboratoare menite să scoată la lumină talentele ascunse ale copiilor din comunități de care rareori auzim la tv și multe altele.

După 8 ani de la visul Narada și 5 de la înființarea ong-ului am îndrăznit să ne uităm în urmă și să vedem toate modalitățile în care am crescut. Și toate modurile în care putem fi mai buni în misiunea noastră.

Viziunea Narada este o Românie în care fiecare copil este pregătit pentru viitor, indiferent de mediul socio-economic. Educația trebuie să depășească rolul său tradițional de transmitere a cunoștințelor și să devină un proces prin care elevii își dezvoltă competențe esențiale: gândire critică, capacitatea de rezolvare a problemelor, autoreglare emoțională și colaborare socială.

Astăzi, Narada face un pas firesc și curajos mai departe: evoluează către un model care pune în centru schimbarea reală de comportament – în rândul copiilor, profesorilor, părinților și comunităților.

Acest model se numește Social Behaviour Change (SBC) și are la bază științele comportamentale aplicate. Mai simplu spus, în loc să intervenim doar punctual – acolo unde e nevoie – începem să construim mecanisme care schimbă obiceiuri, moduri de gândire și norme sociale. Nu pe termen scurt, ci pentru o transformare profundă, care rămâne.

Tranziția către acest model se desfășoară în **trei etape esențiale**:

- 1. Testăm și învățăm în 50 de școli-epicentru-** Alegem un eșantion de școli unde testăm metode noi, inspirate din știința comportamentului. Ne concentrăm pe ce contează cu adevărat pentru viitorul copiilor: gândire critică, autodisciplină, reglare emoțională. Observăm. Colectăm date. Ajustăm. Validăm. Ne asigurăm că ce facem... chiar funcționează.
- 2. Creștem impactul și lăsăm schimbarea să se răspândească-** După ce știm ce funcționează, aplicăm aceste intervenții la scară largă în cele 50 de școli. Urmărim cum schimbarea prinde contur nu doar în rândul copiilor, ci în întreaga comunitate. E acel efect de val – când un gest bun se multiplică. Pregătim terenul pentru pasul cel mare.
- 3. Scalăm național și construim „Future Ready Kids Lab”-** În al treilea an, lansăm un cadru educațional pentru profesori, părinți și organizații – ca fiecare să poată integra în mod concret aceste metode în educația de zi cu zi. Ne propunem să ajungem la 500.000 de copii până în 2030. Nu prin magie. Ci prin strategie, empatie și știință puse la lucru. În esență, trecem de la „a interveni” la a transforma profund. De la a repara, la a reconstrui. Pentru ca viitorul copiilor să nu mai depindă de noroc, ci de sistemul din care fac parte.

Ca și până acum Narada nu își propune să creeze nimic izolat, ci împreună. În noua eră și vârstă a organizației noastre vom căuta modalități din ce în ce mai deștepțe și performante, să vă aducem alături de noi și să putem crea împreună un viitor mai bun pentru copiii de azi, și adulții de mâine.

Andra

Naradian Co-founder & Chief Visionary



“

Narada nu este un tipar, nu are un tipar. Are obiective. Iar obiectivele sunt legate de nevoile copiilor aflați pe băncile școlilor. Asta înseamnă că Narada își adaptează mereu demersurile în funcție de modul în care ies la suprafață aceste nevoi, modul în care ele se manifestă.

Aurelia Dascălu,
Profesor

Aurelia Dascălu, profesorul ce-si folosește talente ascunse pentru a face din educație ceva EXTRAORDINAR

Aurelia Dascălu este profesor de economie la Liceul tehnologic din Sascut, o școală a cărei mare provocare este să scoată generații de copii cu medii de 7 și 8 la bacalaureat, duble față de cele cu care au intrat.

Este genul de liceu „de meserii”, chiar dacă are și clase teoretice, de la sat, pe care mulți îl ocolesc. Dar nu și profesorii. Mai exact, o anumită categorie de profesori, aceia pentru care meseria asta e o vocație, aceia pentru care binele copiilor e mai presus de orice adresă de la Inspectorat sau orice scrie în programa școlară.

Aurelia Dascălu este unul dintre acești profesori. Prima parte a carierei sale, de fapt, nici nu a fost de profesor, era economist până într-o bună zi în care a realizat ce poate face de la catedră. A acceptat probabil cea mai mare provocare a vieții sale și s-a descurcat cu brio pentru că, dincolo de orice, are stofă de mentor.

Unul dintre primii săi elevi a fost Cosmin, un elev de clasa a X-a, crescut și școlit în Italia, reîntors cu familia la Sascut după ce părinții nu au mai avut de muncă prin străinătate. Era în stare de corigență la aproape toate materiile. Aurelia l-a luat de umeri, l-a scuturat, l-a întrebat ce vrea să facă în viață, după care, cu mâna ei, i-a trasat un plan.

Apoi a căutat pentru el toate programele și experiențele menite să-i deschidă orizonturile, să-l facă să-și dorească să profite de școală. Cosmin a absolvit bacalaureatul cu medie foarte mare și după doi ani de muncă grea în Anglia, un episod în care iarăși părea că a rătăcit drumul, și-a amintit vorbele Aureliei și s-a înscris la Cambridge. A fost admis cu bursă, a terminat facultatea de design, iar azi creațiile lui strălucesc pe cele mai mari scene ale lumii purtate de artiste de top precum Beyonce.

De atunci, prin mâinile Aureliei au trecut zeci de alți copii și pentru fiecare s-a străduit și a muncit - da, acea muncă de convingere - din greu ca să-l vadă realizat.

AURELIA DASCĂLU ESTE UNUL DINTRE PRIMII PROFESORI CARE AU ACCEPTAT PROVOCAREA NARADA, A FOST VOLUNTAR ÎN PROGRAMELE ORGANIZAȚIEI ȘI UNELE DINTRE PRIMELE INTERVENȚII DE URGENȚĂ ÎN PROIECTUL REACȚIE PENTRU EDUCAȚIE S-A REALIZAT LA SAS CUT. DE ASEMENEA, UNA DINTRE PRIMELE ALERTE REZOLVATE PE HARTA EDU A FOST TOT LA SAS CUT.

Azi, Aurelia Dascălu este mentor în programul „nevoi ordinare pentru copii EXTRAORDINARI”, o poziție care nu vine cu nimic nou pentru ea. Poate doar o altă metodologie. Pentru că Aurelia este mentor prin definiție, este profesorul pentru care există Narada, profesorul ce ne dă inspirație, energie și dorința de a face mereu mai mult și mai mult.



“

Narada - un cuvânt, trei silabe simple, aparent nimic ieșit din comun. Nu știu de la ce vin aceste trei silabe, dar știu la ce au dus până acum. Am depus primul proiect Narada chiar în „buza” pandemiei, când nevoia de dotări cu dispozitive digitale în școli era uriașă. Așa am ajuns să am în clasă smartboard cu proiector, așa am dat elevilor 20 de telefoane nou-nouțe OPPO, așa am plecat în expediție pe Vârful Stiloului! Încă suntem în ascensiune, încă urcăm.

Iar cărarea nu este una și aceeași. De ce spun asta? Narada nu este un tipar, nu are un tipar. Are obiective. Iar obiectivele sunt legate de nevoile copiilor aflați pe băncile școlilor. Asta înseamnă că Narada își adaptează mereu demersurile în funcție de modul în care ies la suprafață aceste nevoi, modul în care ele se manifestă. E nevoie de mobilier școlar, pentru ca elevii să aibă un strop de confort în clasă? Ok, haideți să vedem ce se poate face. Și Narada este un fel de „convertor” al resurselor din societate, identifică de unde și încotro trebuie să se îndrepte aceste resurse. Este nevoie ca instalația electrică din școală să fie refăcută? Păi hai să vedem, că se poate. Sala de sport nu are dotări? Păi să facem. Am auzit la Andra Munteanu prima dată acel „E ok să facem noi”, care a devenit un laitmotiv, un fel de luminiță după care ne-am luat noi, cei din școlile din toată țara. Pentru că Narada, cu alertele de pe platformă și cu târgurile, a ajuns în toată țara, la școli mici și la școli mai mari, în principiu la școlile unde copiii sunt pe locul I. Narada nu s-a specializat într-un anumit tip de servicii comunitare, ci s-a specializat în grupul spre care țintește: copiii din școli. Talentați în fel și chip, din oraș sau din cătune, copii care doresc educație. Asta e condiția necesară și suficientă. Narada împlinește acolo unde sistemul nu este capabil, Narada crește copii. Cred că ăsta este rolul său în România: să crească, să aline, să împlinească și să se împlinească prin copii. Acum se ocupă de copiii extraordinari, dar care au nevoi obișnuite: un mediu stimulant, materiale de lucru, un cadru în care să se manifeste. Nevoi ordinare pentru copii extraordinari. Iar copiii extraordinari nu sunt puțini. Pentru ei Narada este acum polul care atrage cele necesare și le redistribuie, ca într-o teorie economică. Doar că aici nu este o teorie, este realitatea și Narada pune la cale, dă viață și face să înflorească. Da, cred că Narada nu unește, ci reunește comunități și le dă sentimentul de valoare și apartenență.

Nu știu care e secretul, dar știu că și eu vreau să fiu acolo, cu voi! Cu Andra, Anca, Andreea, Denisa, Ramona, Adelina, Loredana, Alex, Daniela și Carmen și cei toți cei al căror nume încă nu îl cunosc. Încă!

Sunt profesor Aurelia Dascalu, de la Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut, jud. Bacău, un profesor ca atâția alții, dintr-o comunitate reunită de Narada! Vă mulțumim!



Cum ne poți spijini în misiunea noastră

DONEAZĂ LUNAR PRIN SMS

4 euro trimițând **textul EDUCAȚIE**
la numărul **8864**

E ok să facem — noi.

CONTACT

Raluca Matei
Director Executiv Narada
raluca.matei@narada.ro
0724 546 423

Ramona Raduly
Communication Manager Narada
ramona@narada.ro
0741 023 011



AM FĂCUT ÎMPREUNĂ.