

gazette

LAKESIDE SCHOOL MAGAZINE

07/2026 | No. 53



PIRATEN AHOI SHOW | KI RISIKEN | MEDIENKONSUM
PIRATES AHOY SHOW | AI RISKS | SCREEN TIME



Dr. Daniel Ng
Gesamtschulleiter & CEO

SCHÄTZE DER BÜHNE

Unsere Schüler:innen werden zu Piraten: Im März eroberten sie mit dem Schultheaterstück «Piraten» die Bühne. Zwischen schwungvollen Liedern, Humor und einer mitreissenden Geschichte zeigten sie nicht nur schauspielerisches Talent, sondern auch Teamgeist, Mut und viel Kreativität.



Im März standen die Schüler:innen unseres Horgen-Campus für unser Schultheaterstück «Piraten» auf der Bühne und stellten dabei nicht nur ihr schauspielerisches Talent unter Beweis, sondern auch eine Vielzahl wertvoller Fähigkeiten, die sie während der Produktion erworben hatten.

Die Vorbereitung auf ein Schultheaterstück umfasst weit mehr als nur das Auswendiglernen von Texten. In den mehrmonatigen Proben im Drama-Unterricht übten die Schüler:innen Teamarbeit, Kommunikation und Verantwortungsbewusstsein, während sie gemeinsam auf ein Ziel hinarbeiteten. Die Darsteller:innen lernten, ihren Mitspieler:innen und der Regisseurin, Frau Postma, aufmerksam zuzuhören und sich gegenseitig auf und hinter der Bühne zu unterstützen. Auch das Selbstvertrauen wurde während der Produktion gestärkt. Auftritte vor

«Auftritte vor Publikum ermutigen die Schüler:innen, ihre Komfortzone zu verlassen und Selbstsicherheit zu entwickeln – eine Fähigkeit, die wir als entscheidend für das Leben nach der Lakeside School ansehen.»

Publikum ermutigen die Schüler:innen, ihre Komfortzone zu verlassen und Selbstsicherheit zu entwickeln – eine Fähigkeit, die wir als entscheidend für das Leben nach der Lakeside School ansehen. Viele unserer Schüler:innen überraschten sich selbst, als sie neue Fähigkeiten entdeckten und an Selbstvertrauen beim öffentlichen Reden und der Darstellung ihrer Rolle auf der Bühne gewan-

nen. Zeitmanagement und Engagement waren ebenfalls unerlässlich. Durch regelmässiges Üben lernten unsere Schüler:innen, wie wichtig Vorbereitung, Durchhaltevermögen und Liebe zum Detail sind. Kreativität spielte während des gesamten Prozesses eine zentrale Rolle. Die Schüler:innen nutzten ihre Fantasie, um Charaktere zum Leben zu erwecken, Szenen zu interpretieren und Emotionen wirkungsvoll auszudrücken.

Unsere Aufführung von «Die Piraten» war für alle Beteiligten ein unvergessliches Erlebnis. Neben einer mitreissenden Geschichte, schwungvollen Liedern und einer Prise Humor war der Abend ein Fest für unsere Schulgemeinschaft. Es war wunderbar, so viele Eltern, Grosseltern, Verwandte und Freunde im Publikum zu sehen. Die «Piraten»-Show reist im kommenden Schuljahr an unser-

ren Campus in Küsnacht. Markieren Sie sich Mittwoch, 26. Mai 2027, in Ihrem Kalender – wir freuen uns auf ein weiteres Piratenabenteuer.



SCAN
FOR
ENGLISH





Bereit fürs Gymnasium?

Für Schüler:innen
mit Anspruch.

Jetzt Platz sichern:



PERSPECTIVANOVA
Individueller Förder- und Nachhilfeunterricht



EDITORIAL

It has arrived!

Following a six-month redesign, we are pleased to present you with our Gazette in its redesigned form. With fresh elements to encounter as you read this edition, the very essence of the Gazette - from our community to our community - remains very much the same. Our added section "Young Journalists" aims to showcase our wide array of talented student writers, whilst simultaneously attempting to instil a love of writing through the real-life audience and offered by the Gazette. As we enter our jubilee year of 30 years Lakeside School, let us be reminded of everything that makes our school what it is. I wish you an enjoyable summer and look forward to our jubilee year.

Dr. Daniel Ng
Head of School & CEO



IMPRINT

Lakeside School Küsnacht
Seestrasse 5, 8700 Küsnacht
Lakeside School Horgen
Alte Landstrasse 33-35, 8810 Horgen

Coordinator / Advertising

Candice Mettler

Editorial Team

Alexander Bernheim, Joanna Brittain
Mara Eisele, Prof. Matthias Kliegel,
Wayne Ncube, Dr. Daniel Ng, Carina
Scheuringer and Fay Shafai

Proof Readers

Joanna Brittain and Simone Korolnyk

Layout

Carina Scheuringer

Print

feldner  **druck**
PRINTPARTNER

lakesideschool.ch

IS YOUR CHILD TALKING TO AI?



Joanna Brittain
Student Support Coordinator (LSK)

AI chatbots are rapidly becoming part of everyday life, and children are among their most enthusiastic users. While these technologies can be helpful and engaging, they also present new safeguarding challenges. Understanding how AI chatbots work, the risks they pose and how to keep young people safe has never been more important.

In March 2026, I attended the SGIS conference and a workshop led by Ms Sian Jorgensen, Encompass Safeguarding*. One of the biggest and newest concerns in safeguarding involves AI chatbots. AI chatbots are increasingly a part of everyday life, e.g. online banking and shopping. There is a rising trend for children and teenagers to also interact with AI chatbots using social media, games and research-based platforms.

AI Chatbots are programmed to learn from requests and use their learning to reply in increasingly human-like and positive ways. As their responses grow more realistic, vulnerable young people are increasingly considering chatbots to be their friends, or even boyfriends or girlfriends. This has led some children to consider their AI friend to be the best person to turn to in times of crisis.

The advice given to children experiencing mental health difficulties is particularly concerning; there have been occasions in which chatbots have encouraged children to take part in life-threatening behaviour, with tragic results. This is firstly because AI chatbots tend to agree with views expressed by the human even if they are unwell. Also, AI chatbots also draw material from similar conversations online, and not every conversation online gives appropriate advice.

Recognising whether a child is engaging with a chatbot is not always easy. Some internet platforms have brightly coloured, cartoon-like AI-created characters, which are inevitably interesting to children, regardless of whether a website contains adult material. Many websites already have an age recommendation, but some don't, and even if they do, a parent could easily think a talking cartoon-character on screen is part of a regular computer



game. Regulators are only now starting to recognise the need for further preventative measures.

We know how to tell children not to share personal photos online with strangers. Teenagers are being targeted by adults posing as friends who request images for blackmail material. Sometimes images are edited and explicit 'deep fakes' are created. However, AI Chatbot are learning from their interactions with humans, including requests for edited images. As a result, one legal case currently involves a well-known cooperation accused of

responsibility for a chatbot which similarly created non-consensual images of a child.

However, there is good news as well. Images can never be truly 'removed' from the internet, but they can be 'buried.' One company does so for free for children; <https://takeitdown.ncmec.org/> Several of the biggest international search engines already work in agreement with their programming, to ensure a child's images cannot be found.

AUF
DEUTSCH
LESEN



Your first choice in cardiology and cardiac surgery

www.swiss-heart-clinic.com

*www.encompass-safeguarding.com/links/ourresources



I'm going to miss my friends which always helped me in difficult situations and I'm looking forward to my new school where I can learn different and amazing things. I hope also that I make new friends.



Ich werde die spassige Zeit, die ich mit meinen wundervollen Freunden, mit denen ich die 6 prägendsten Jahr meines Leben verbracht habe, vermissen. Die Stimmung unsere Klasse werde ich auch vermissen, da alle nett und hilfsbereit sind.



Ich werde das Lachen und Spielen mit meinen Freunden, die ich an der Lakeside getroffen habe, und auch die lustigen und liebevollen Lehrpersonen vermissen. Eine spezielle Erinnerung, die ich nie vergessen werde, sind die Klassenlager.



My 3 years at Lakeside were filled with laughter and memorable experiences with friends. I loved the Klassenlager in Frutigen. A tip for younger students, never say I can't when facing a challenge, instead, take a deep breath and say I CAN!



I will miss spending time with my close friends during the lessons where everyone is in a good mood, especially Fridays. Something I will miss is how comfortable the environment was for me, with friends and teachers you could tell anything to.



I will miss me and my friends laughing, hanging around, and having fun in breaks. A special memory that I will always remember is the Klassenlager in Frutigen. My friends and I just laughed all the time and played football.



Ich werde alle die coolen Pausen, in denen wir Fussball gespielt und immer einen Wettkampf um den Sieg hatten, vermissen. Auf die neue Erfahrung, die ich im FGZ machen werde, freue ich mich sehr.



School is not only a place to learn but also to grow, make friends and create lasting memories. Make the most of it, stay curious, work hard and don't be afraid to step out of your comfort zone. Most importantly, be kind to others and believe in yourself.



I will miss the school, my teachers but most importantly, I will miss my friends. Through laughs and tears we have had each others backs. This class means a lot to me, even though most of us are going to FGZ, it won't be the same.



Die Aufführung von «Der König der Löwen», bei der ich Simba spielte, war ganz klar DIE Erinnerung, die ich nie vergessen werde. Es war so schön, unterhaltsam und einfach unbeschreiblich wundervoll. Die ganze Arbeit, die wir investiert haben, hat sich absolut gelohnt.



All die wundervollen und stärkenden Jahre und Momente an der Lakeside haben mir beigebracht, dass das Leben weiter geht, egal was passiert. Für alle 6 Klässler: Schnitzel und Strand werden für immer ein Insider sein.



This school means a lot to me as I have been here since the beginning and I could always enjoy myself in school. I am looking forward to start at a new school, learn new things and meet new people. I hope I will enjoy the environment in my new school.



Meine engen Freunde werde ich vermissen, weil sie mich so schön in die Klasse integriert haben. Ich werden nie vergessen, als meine Freunde und ich eine Schneeballschlacht hatten und eine Burg bauten. Ich probiere, das FGZ Langzeitgymnasium zu absolvieren und danach ein Herzchirurg zu werden.



Baking together, learning together



Unser neuer Flügel erklingt



Future fire fighters for a day



Eine Nacht voller Abenteuer am Hof Narr



A day of energy and team spirit



An egg-cellent Easter breakfast thanks to the Parents' Club



Lebensrettende Fähigkeiten lernen



Learning beyond the school walls



Easter egg hunt fun



Staff team spirit on display



Beliebte Leckereien: Parents' Club Café



Class Camp at Blausee



Book Week: Our favourite books



Day Care besucht das Landesmuseum



Velosicherheit in der Praxis



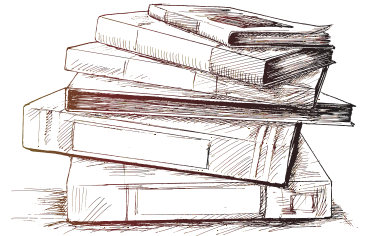
Learning through helping hands

A 5-MINUTE READ TO UNDERSTAND OUR EDUCATIONAL APPROACH



Dr. Daniel Ng
Head of School & CEO

At Lakeside School, we believe education should prepare children not only for today, but for the world of tomorrow. This year, we took a closer look at our educational philosophy and refined the six approaches that define who we are as a school. Together, they capture what makes a Lakeside education distinctive and enduring.



This past academic year, some of the time allocated to school development was spent considering our educational approach. Educational Excellence for the World of Tomorrow – as a whole school across both campuses, we analysed our approach through this lens and considered its relevancy and whether modifications and additions were needed. Our schools' DNA is solidly anchored. Yet, we seized the chance to attempt to sharpen our school's profile as part of our school development efforts. Through the development of six approaches which constitute our school's educational approach, we aim to provide even greater clarity on who we are and what a Lakeside School education offers our students. In this article, I will summarise the six approaches and provide a definition of how we regard each approach.

Bilingual

Our school offers a 50:50 full immersive teaching and learning experience with teachers who are native speakers. The school languages of English and German are treated equally, with students experiencing school like in a native English and German context. Our students not only learn the English and German language but learn in English and German. Our educational approach aims for our graduates to reach native or near native level by the time they graduate from our school in Grade 6. The language competencies gained remain for a lifetime.

Challenging

Our programme offers an academically challenging path. Students are supported and expected to take ownership of their learning journey and develop healthy approaches to learning. The majority of our students strive to enter higher education through transitioning to a path that leads them to either the Swiss Matura

or an equivalent international leaver's qualification following their time with us.

Close-Knit Community

Our close-knit community is a distinct feature of our school. Students, teachers and parents work closely together and maintain a collaborative relationship. Parents are viewed as partners in their child's education. Our small school environment means that our students and families are more than a number, reflecting the small school culture that is evident on campus.

Holistic

Our approach views education and the student holistically. This involves students learning different subject disciplines and understanding how each subject contributes significantly towards the academic development of a child. Equally, students are encouraged to maintain a balance between working hard and recreation.

Innovative & Traditional

Preparing students for the world of tomorrow requires us to emphasise skills that we believe to be important for their future. Examples of these are interpersonal,

“Preparing students for the world of tomorrow requires us to emphasise skills that we believe to be important for their future.”

critical thinking and presentation skills. Equally we safeguard tried and tested methods of learning that remain and will remain relevant in the future.

Local & Global

As a bilingual school we are locally rooted and globally minded. We support the integration into Swiss local life, valuing its culture, traditions and mindset. Equally our perspectives are global, allowing us to make connections and understand different perspectives.

AUF
DEUTSCH
LESEN



GRAF Gebäude-Unterhalt
Facility-Management
REINIGUNGEN www.graf-gmbh.ch
Tel. 044 302 82 26

Qualität & Service
mit System
ISO 14001 / 9001 zertifiziert

UNSERE SCHULE GEMEINSAM GESTALTEN

An der Lakeside School bringen Schüler:innen nicht nur Ideen ein – sie setzen sie auch gemeinsam um. Ob eine neue Lounge im Pausenhof oder eine noch einladendere Bibliothek: Der Schülerrat gestaltet Orte, an denen sich alle wohlfühlen, entspannen, spielen und lesen können.

Unser Pausenplatz ist unser Reich

Es ist unsere liebste Schulzeit. Es sollte dann natürlich ein gemütlicher und schöner Ort sein. Wir im Schülerrat dürfen Veränderungen machen, die unseren Schulhof verbessern. Nicht nur für den Pausenplatz. Für alles, was unsere Schüler:innen ändern möchten. So haben wir unser erstes Projekt gestartet. Die Fläche, wo früher der alte Sandkasten war, sieht zurzeit ziemlich fade aus. So haben wir die Klassen gefragt, viele Abstimmungen gemacht und sind zu den Top-2-Ideen gekommen: Eine Lounge oder eine Netzschaukel. Die Entscheidung, welches der beiden wir nahmen, wurde in den Klassen abgestimmt. Am Ende wurde die Lounge gewählt. Jetzt fehlte uns nur

noch das Geld! Da kam dem Schülerrat der Weihnachtsbasar ja gerade recht! Bei den nächsten Treffen tüftelten, klebten und schnitten wir an kleinen Weihnachtsgeschenken, welche die Eltern dann auf dem Basar kaufen konnten. Noch mal ein gigantisches Dankeschön an die Eltern für die grosszügigen Spenden! Mit unseren Einnahmen und denen vom Raclette-Stand hatten wir genug Geld, um unsere Lounge aufzubauen. Bald können Kinder chillen, Spiele spielen und noch vieles mehr. Unsere nächsten Projekte werden spannend und abenteuerlich, und wir freuen uns schon, sie umzusetzen.

Paula Kliegel, 6. Klasse (LSK)

Unsere Bibliothek

Die Bibliothek ist ein Ort für alle Schüler:innen der Lakeside School. Egal ob Fantasiegeschichte oder Krimi, es ist für alle etwas da, und ist sicher ein Ort, an dem die Kinder sich wohlfühlen. Der Student Council der Lakeside School arbeitet hart daran, das Erlebnis in der Bibliothek für alle zu verbessern. Noch ein Ziel für euch: Achtet darauf, dass wenn ihr in der Bibliothek seid, dass ihr IM-



MER die Bücher, die ihr aus den Regalen nehmt, wieder in das gleiche Büchergestell zurücklegt. Wenn ihr dem Student Council wirklich noch mehr helfen wollt, schaut, ob es Bücher in den Regalen gibt, die gar nicht dort hingehören und wieder in das richtige Regal stellt. Vielen Dank!

Jon Grünenfelder, 6. Klasse (LSK)

SCAN
FOR
ENGLISH







SPAG BODEN

**Seit 1916 –
Materialisierung
nach Ihren Ideen**

spagboden.ch

WIE KINDER EINEN GUTEN UMGANG MIT DIGITALEN MEDIEN LERNEN



Prof. Dr. Matthias Kliegel, Ordinarius für Entwicklungspsychologie der Lebensspanne der Universität Gent und Vater (LSK)

Digitale Medien gehören längst zum Alltag von Kindern; zu Hause und in der Schule. Doch wie viel Bildschirmzeit ist gut, ab wann wird es zu viel, und wie können Eltern klare Regeln setzen, ohne Chancen zu verpassen? Der Artikel erörtert, warum Alter, Inhalt und Begleitung entscheidend sind und wie Kinder Schritt für Schritt sicheren Umgang mit Medien lernen.



Digitale Medien gehören heute selbstverständlich zum Familien- und Schulalltag. Für Eltern und Schulen stellt sich deshalb eine wichtige Frage: Wie können wir Kindern hier Orientierung geben und sie schützen, ohne sie von einer Welt fernzuhalten, in der digitale Medien eine immer wichtigere Rolle spielen?

Nicht jede Bildschirmzeit ist gleich

Wenn über «Screentime» gesprochen wird, geht es oft zuerst um die Frage: Wie lange ist zu lange? Diese Frage ist wichtig, aber sie reicht nicht aus. Denn es macht einen grossen Unterschied, ob ein Kind passiv durch Videos scrollt, gemeinsam mit den Eltern einen Film schaut, mit den Grosseltern per Video telefoniert oder ein Lernspiel nutzt.

Aus entwicklungspsychologischer Sicht sind deshalb drei Fragen zentral: Wie lange nutzt das Kind digitale Medien? Was macht es dabei? Und geschieht dies allein oder begleitet? Besonders bei jüngeren Kindern ist gemeinsame Mediennutzung immer wertvoller als isolierter Konsum. Kinder lernen dann nicht nur Inhalte kennen, sondern auch darüber zu sprechen und einzuordnen, was sie sehen. Gleichzeitig brauchen

Kinder im Alter von 3 bis 12 Jahren sehr viel, was gerade nicht digital ist: Bewegung, freies Spiel, Schlaf, direkte soziale Kontakte, Langeweile, Fantasie und Konzentration. Wenn Bildschirmzeit diese Grundbedürfnisse verdrängt, wird sie problematisch.

Je jünger das Kind, desto klarer die Regeln

Klar ist auch: Ein dreijähriges Kind braucht andere Regeln als ein zwölfjähriges. Für Kinder im Vorschulalter sollte Bildschirmzeit (wenn überhaupt) kurz, begleitet und nicht selbstverständlich sein. In diesem Alter lernen Kinder vor allem durch Bewegung, Sprache, Nachahmung, Spiel und direkte Beziehung.

Im Kindergarten- und frühen Primarschulalter bleiben klare Grenzen besonders wichtig. Geräte sollten möglichst in gemeinsamen Räumen genutzt werden, nicht im Kinderzimmer und sicher nicht über Nacht. Feste medienfreie Zeiten (zum Beispiel beim Essen, vor dem Schlafen oder während gemeinsamer Familienzeit) geben Kindern wichtige Orientierung.

Bei älteren Primarschulkindern kann die Selbstständigkeit schrittweise wachsen.

Dann geht es nicht mehr nur um Zeitbegrenzung, sondern zunehmend um Verantwortung: Welche Inhalte sind geeignet? Was darf ich teilen? Wie gehe ich mit Werbung, Gruppendruck, Kettennachrichten oder unangenehmen Kontakten um? Kinder müssen diese Fähigkeiten heute lernen; genau wie Lesen, Schreiben oder sicheres Verhalten im Strassenverkehr.

Social Media: nicht zu früh und nicht allein

Soziale Medien können Kontakte erleichtern, Kreativität fördern und Kindern das Gefühl geben, dazuzugehören. Gleichzeitig sind sie für jüngere Kinder besonders herausfordernd. Vergleiche, Likes, Kommentare, Schönheitsideale, ungeeignete Inhalte oder Cybermobbing können stark belasten. Zudem sind viele Plattformen mit Absicht so gestaltet, dass das Aufhören schwerfällt.

Deshalb sollten soziale Medien im Primarschulalter sehr zurückhaltend und nie unbegleitet eingeführt werden. Entscheidend ist nicht nur das technische Können eines Kindes, sondern seine emotionale und soziale Reife. Ein Kind muss verstehen, was Privatsphäre bedeutet, warum Bilder anderer nicht einfach geteilt werden dürfen und dass nicht alles, was online steht, wahr ist.

Fazit

Gute Medienerziehung bedeutet nicht, Kinder möglichst lange von Bildschirmen fernzuhalten. Sie bedeutet, ihnen Schritt für Schritt zu helfen, digitale Medien gesund, sicher und selbstständig zu nutzen.

SCAN
FOR
ENGLISH



NURTURING RESILIENT YOUNG MINDS



INTERVIEW BY
Fay Shafai & Carina Scheuringer
Parent Contributors (LSH)

In the early years children are learning to navigate friendships, cope with the sting of losing a game or feeling unheard in a busy classroom. These moments can feel enormous to a small child. But how do they learn to handle big feelings, setbacks and challenges and come out stronger? We asked Sabine Kinzer, a parent advisor at Pro Juventute, for insights and practical tips

What is resilience?

Resilience is the ability to cope with challenges, changes and stressful situations, and to recover from setbacks. In young children, it means bouncing back after disappointment, seeking help when needed or working through arguments. Resilient kids trust their feelings, look for solutions and don't give up at the first hurdle.

Can resilience be learned?

Absolutely. Resilience isn't something you're born with – it's a lifelong process. Factors such as reliable relationships, encouragement and a sense of agency are key. Children often build resilience not by being constantly sheltered, but by having the chance to tackle difficulties with adequate support. Parents can teach this skill by role modelling: children watch how adults deal with stress or setbacks and learn coping skills from them.

How can parents help children believe "I can do this"?

By trusting them with age-appropriate tasks and valuing the effort, not just the outcome. When parents recognise perseverance and learning, children understand: "Mistakes are okay and I can still succeed." A healthy attitude to mistakes teaches them that errors are opportunities to grow and learn and not disasters.

How can we help children learn to regulate emotions?

Children need adults to take their feelings seriously, help them name emotions and show how to manage them. For example saying: "I see you're really angry," helps children feel understood. Co-regulation is vital tool for young kids: adults stay calm,



offer comfort and provide guidance. Phrases like, "That's nothing to be upset about," or "You don't have to cry" are less helpful and can make children feel dismissed. For big feelings, movement or drawing can help release tension and restore balance.

How can adults support children in conflict?

Conflicts are essentially opportunities to learn. Adults can help by actively listening and supporting children to find their own solutions whether that means asking for help, saying "stop," or setting boundaries. At the same time, children need to know that adults will step in if someone is hurt or left out.

Resilience isn't just about bouncing back; it's about celebrating mistakes as lessons, understanding and managing big emotions and coping with challenges in a healthy way. By building these skills early, parents give kids the ultimate toolkit to conquer challenges.

TOP 3 TIPS FOR PARENTS

- **Secure relationships:** A strong, unconditional bond with at least one trusted adult is the best buffer against stress..
- **Sense of agency:** Let children tackle challenges on their own. Trust them, give them responsibility, and let them make their own experiences.
- **Emotion regulation:** Help your child name their feelings and model ways to calm down after tough moments.

AUF
DEUTSCH
LESEN



WAS SIE VERMISSEN WERDEN



Die Vielfalt der Menschen, Ideen und Lernmethoden an der Lakeside School hat mich sehr geprägt. Vor allem aber werde ich die beiden grossartigen Teams vermissen, die beide Standorte so besonders machen.

Ramona Camenzind
Primarschulleiterin, Küsnacht



Ich werde den täglichen Austausch mit den Schülerinnen und Schülern sowie die enge Zusammenarbeit im Team vermissen. Gemeinsam das Beste für die Kinder zu erreichen, war etwas ganz Besonderes.

David Schaufelberger
DaZ Lehrperson & Klassenlehrperson, 6. Klasse, Küsnacht



I will miss the students, their curiosity and energy, and the wonderful colleagues who became friends. After more than twenty years, Lakeside School will always remain part of who I am.

Jennifer Di Maio
EAL Teacher, Küsnacht



Ich werde die Kinder, meine wunderbaren Kolleginnen und Kollegen und die vielen gemeinsamen Momente vermissen. Die Lakeside School ist für mich über die Jahre zu einer zweiten Familie geworden.

Madlen Burghart
Kindergartenlehrperson, Horgen



Ich werde das Gefühl von Vertrautheit, gegenseitiger Unterstützung und Herzlichkeit vermissen. Die Lakeside School war für mich immer ein Ort, an dem ich mich willkommen und zuhause gefühlt habe.

Michèle Jeanneret
Kindergartenlehrperson, Horgen



Am meisten werde ich die Kinder vermissen – ihre Ehrlichkeit, Neugier und die vielen gemeinsamen Momente. Es war eine Freude, sie auf ihrem Lernweg begleiten zu dürfen.

Ingrid Huggenberger, Kindergarten & Day Care Assistentin, Horgen



Rather than saying goodbye, I simply want to say thank you. I am grateful to have been part of the Horgen community and to continue my Lakeside journey in Küsnacht with wonderful memories and lasting friendships.

Candice Mettler
School Secretary



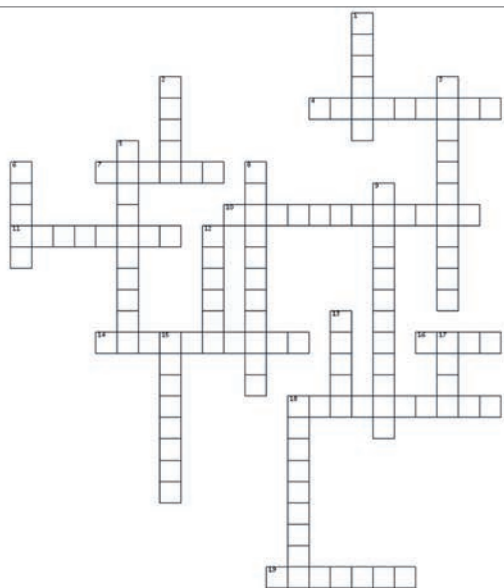
Alles. Die Kinder. Die Kolleginnen und Kollegen. Der See. Das liebevolle Miteinander und die vielen schönen Erinnerungen. Ihr bleibt alle ganz fest in meinem Herzen.

Jennifer Jung, Klassen-/Day Care Assistentin, Hot Lunch and Schwimmbegleiterin



This isn't really goodbye, as I'm simply returning to my full-time role at our Küsnacht campus. I will miss my wonderful colleagues in Horgen, the children, and the many special moments we shared together.

Mara Eisele, Pre-Kindergarten & Day Care Assistant, Horgen



ACROSS

4. Erstklässler schreiben mit ihnen
7. Wir haben jeden Tag zwei davon
10. Das beste Hilfsmittel, um Vokabeln zu lernen
11. Diese Sprache spricht man fast überall
14. Wer dich unterrichtet
16. Unser digitales Hilfsmittel
18. Das Fach das seine eigenen Probleme nicht löst
19. Der radierbare Stift, den jeder besitzt

DOWN

1. Sie machen deine Arbeiten interessant
2. Hier werden Noten eingesetzt
3. Hier hilft uns Cassis
5. In sie wechselt man immer nach Pausen
6. Das Bewertungssystem
8. Die Sprache, die man ab der fünften Klasse lernt
9. Arbeit, die nicht in der Schule gelöst wird
12. Die Menschen, mit denen du lernst
13. Herr Schoepke/ Mr. Gilbert unterrichten dieses Fach
15. Mit ihm trägt man seine Schulsachen
17. Der Tisch an dem man lernt
18. Hier entsorgt man seinen Abfall

N B C X W V X J E D K F K U N Q T A F S
 I E A O R J N W Z B C K T J D I L Z R V
 T K N S C M P S D R A X O Q E B K O E O
 E F B R I F M B C M N J R B H Z R Q U S
 U L B M E L Y L P O S M R C U D G K N D
 Z M W R N L O Z L K X A Q T N K Z F D L
 B F J G T A G F F T D C P E W Q D E E W
 U D H K O T O Z L N F D R N F K L H Z Z
 B J O M O S F B A N N E Z B Y L R C L T
 B S U P S R P H G X R Y H G Q E Z E M H
 K L A S S E N Z I M M E R S R I B N K W
 G S E C T T W L O U A Y D I T A D A L V
 L A T Q Q H Z Z I P K W N E K I R G X G
 W D W U V G A S P M W N K N R O E D V B
 P P E V H I M M O D E U T S C H V B U D
 Q F Y C L L W S I N T A M E I I V Z R X
 P K N Z H H C U B N E M E H T U S V T A
 D E I X P G A E V C K B S L B H E N F G
 Y Y N E B I O C U D N H B R T N S N B S
 I U T E E H Z Z N V P S R M X G I J W Z

Arbeitsheft
 Etui
 Highlighter
 Lehrerinnen
 Snack

Basilo
 Freunde
 Kabel
 Lernen
 Stuhl

Deutsch
 Handarbeit
 Klassenzimmer
 Ordner
 Themenbuch



FIND DIFFERENCES



OH BABY, WHO'S GRADUATING !?!

Damals und heute: Wer ist wer?



Wenn wir sehen, wie sehr ihr gewachsen seid, erfüllt uns das mit grosser Freude und Stolz. Es war für uns etwas ganz Besonderes, euch ein Stück auf eurem Weg begleiten zu dürfen. As you take the next steps into your future, we wish you continued success, many happy moments and a lifelong passion for learning.

Mit den besten Wünschen

Simone Korolnyk, Elizabeth Clouston and David Schaufelberger

FROM THE FIRST DAY TO FAREWELL

On the first day of school, I cling to my parent's arm
But they reassure me, "It'll do you no harm!"
For the next year or two, I excitedly make new friends,
Which feels like a story that never quite seems to end.

By the third year, new teachers and harder schoolwork rise,
And I learn this place holds more to it than first meets the eyes
Then the next year brings a grade that makes my heart ache,
And for the very first time, I wish I could sleep and never wake.

With only two years left, I notice how hard everyone tries,
As pressure and expectations steadily rise

Yet I want to capture every moment shared with a friend,
For the teachers and classmates have become a part of me in the end.
Though saying goodbye will fill my heart with pain,
I promise for the memories to always remain.

By Louisa (Grade 6 LSH)

FRIENDS

*Friends are nice,
Adding warmth and spice.
Friends can be diverse,
Found across the universe.*

*Friends can be short,
Friends can be tall,
Friends pick you up,
Whenever you fall.*

*But in the end,
A friend is a friend,
And they are always there,
To show how much they care.*

By Alexandra (Grade 5 LSH)

NOT JUST A WORD

You say it's nothing,
Just a thing, just a word.
But this school is more to me
than anything I've heard

These halls taught me to stand up,
These friends taught me to care.
Three years of laughs and tears
are all the proof I bear.

So no, it's not nothing.
It's part of who I am.
Gymnasium waits ahead,
but I won't forget where I began.

By Grade 6 Student

LOSE YOU TO FIND ME

Our hearts used to fly
Like birds in the sky
But now that you left me
I ask myself why

The glory I feel now
Is lonely somehow
Your angelic voice
Makes me question my choice

Yet the chains fell away
And I am astray
Now that my wings can soar away

I lost you and found me
Where your echo used to be
I lost you and found me
Broken, but finally free.

By Josy (Grade 6 LSH)

Gemütliche Nacht

Grell gelb sind die Sterne
sie strahlen aus die Wärme
sie erleuchten die Nacht
die uns alle bewacht
und so schlafen wir gemütlich
im Bett, so friedlich.

von Paula (6. Klasse LSK)

DIE ZEIT VERGEHT

Der Zeiger schlägt
Die Uhr schlägt laut im fernen Turm,
die Zeit entflieht wie Sand im Sturm.
Ein Augenblick verweht im Wind,
der Mensch begreift, wie schnell wir sind.

von Mafalda (6. Klasse LSK)



STATISTICALLY SPEAKING



Dr. Daniel Ng
Head of School & CEO

With the average Gymnasium transition rate in Switzerland being approximately 10% and double in the Lake Zurich region, our long-term average transition rate of approximately 60% is indeed significantly higher. However, with the same academic rigour, what makes our transition rates higher? It is the smaller class sizes, the educational approach and compacted curriculum as well as the partnership between teachers and supportive families that makes the difference.

Academic Year	Total No of Graduates	Percentage Students to Public Gymnasium	Percentage Students to Freies Gymnasium	Percentage Students to FGZ Progymnasium	Percentage Students to Public + FGZ + Progymnasium
2022/23	22	9.1%	45.5%	9.1	63.6%
2023/24	14	35.7%	50%	7.1%	92.9%
2024/25	26	11.5%	26.9%	30.8%	69.2%
2025/26	21	14.3%	33.3%	42.9%	90.5%

Each year, Lakeside School students who are considering a transition to the Freies Gymnasium Zurich (FGZ) are accompanied during this process. This year, all students who received a Lakeside School recommendation to sit the V6c entrance exam were successful. Congratulations to all of them! Additionally, a considerable number of students are

transitioning to the FGZ Progymnasium as well as other schooling options that lead to a leaver’s qualification, ultimately securing access to higher education. While the above chart provides you with an overview of the different types of selected schooling options over the past four years, the below graph shares insight into the FGZ V6c exam results per year across both campuses.

AUF
DEUTSCH
LESEN

