

Fare legame tra scuola e famiglia

COSTRUIRE UN'ALLEANZA ALIMENTARE

LA NUTRIZIONE INIZIA DAI BAMBINI

Scegliere insieme un alimento a settimana, parlarne in classe e fare esperimenti di assaggio. Poi coinvolgere i genitori nella composizione di una ricetta

A tutte le risse

A casa di Sofia
Riso alla cantonese



A casa di Lara
Insalata di riso



A quale bisogno intende rispondere l'attività proposta

Alcune attività hanno focalizzato specificamente sul **raccordo tra scuola e famiglia**. In alcune sezioni della primaria, l'attività **La nutrizione inizia dai bambini** ha coinvolto direttamente i genitori, non come destinatari passivi di informazioni, ma come partner educativi attivi, costruendo un'alleanza concreta attorno ai temi della nutrizione sana e sostenibile e strutturando un legame continuativo tra le pratiche alimentari della scuola e quelle delle famiglie.

Descrizione dell'esperienza

Il percorso si è articolato in fasi integrate tra attività in aula e momenti di esperienza a casa con le famiglie. Dopo un lavoro preliminare in aula sugli alimenti della mensa e sulla loro composizione in termini di salute e sostenibilità, i bambini hanno partecipato a **degustazioni guidate e discussioni** sui cibi scelti. Successivamente, i genitori sono stati coinvolti in attività di **composizione di una ricetta**: ogni settimana veniva selezionato un alimento (ad esempio riso, cavolo o patata), approfondito a scuola e poi cucinato a casa insieme ai bambini, documentando l'esperienza con fotografie e osservazioni.

Le esperienze realizzate a casa sono state poi condivise in classe: i bambini hanno raccontato l'attività ai compagni, partecipando a **cerchi di riflessione** guidati dalla ricercatrice e dall'insegnante insieme. In questi momenti sono emerse discussioni sui gusti, sulle abitudini familiari, sulla sostenibilità e sulla riduzione degli scarti, con elaborazioni creative attraverso testi e disegni.

L'attività ha prodotto materiali didattici e documentazione visiva, tra cui un piccolo **ricettario** con le fotografie e le descrizioni dei bambini, schedari



fotografici, registrazioni audiovisive dei cerchi di riflessione e i testi e disegni realizzati dai bambini.

Cosa è emerso dall'attività

A casa di Noemi

Peperoni ripieni di
riso e verdure
ricetta dall'Albania



L'esperienza ha evidenziato come il coinvolgimento dei genitori favorisca continuità e confronto tra pratiche scolastiche e domestiche. I bambini hanno acquisito maggiore consapevolezza del cibo consumato, hanno potuto esplorare le proprie abitudini e confrontarle con quelle degli altri, e hanno sviluppato capacità di riflessione critica e dialogo. Il percorso ha stimolato curiosità,

creatività e partecipazione attiva. La documentazione fotografica e i materiali prodotti hanno reso tangibile il processo di apprendimento e condivisione.

Che cosa è trasferibile ad altri contesti

Il percorso dimostra la replicabilità di attività che integrano la scuola con la famiglia, utilizzando il cibo come strumento educativo trasversale.

Possono essere trasferiti:

- il modello di collaborazione scuola-famiglia per riflessione e dialogo sui gusti e sulle abitudini alimentari;
- le attività di degustazione guidata e sperimentazione culinaria a casa;
- l'uso di documentazione visiva e scritta per sostenere la riflessione condivisa;
- l'approccio modulare a fasi, con momenti di riflessione collettiva e produzione creativa dei bambini.

A casa di Marwa

"Orto verde"
ricetta dal Marocco



L'esperienza mostra come l'apertura verso le famiglie, sia attraverso strumenti di comunicazione visiva e condivisa sia tramite la costruzione di materiali comuni, rafforzi la continuità tra scuola e vita quotidiana.¹

¹ Si ringrazia in particolare Emanuela Biolchini e Giulia Ricci, insegnanti della Scuola Primaria Foscolo a Pavullo del Frignano, per la gentile concessione di fotografie e materiali relativi a questa attività.

