



# Le cheval explique aux humains

## INTERVENANTS :

**Lisa KUPET**, consultante en écologie et éthologie appliquée, comportementaliste équin et formatrice principale, accompagnée d'invités (vétérinaire, éducateur/comportementaliste équin, ostéopathe, kinésithérapeute, masseur, etc.) pour enrichir les échanges.



## PUBLIC CONCERNÉ :

La formation courte en éthologie équine s'adresse aux personnes souhaitant acquérir un niveau solide de compréhension scientifique et comportementale du cheval. Elle est ouverte à tous les publics, dès lors qu'il existe une motivation réelle à progresser, un intérêt pour l'éthologie et une volonté de progresser.

Cette formation accueille :

### Les particuliers

La formation est ouverte à tous. Propriétaires, cavaliers, demi-pensionnaires ou simple curieux souhaitant aller plus loin que les stages de découverte, la formation est accessible pour tous les niveaux.

### Les professionnels du secteur équin

Gérants d'écuries, comportementalistes, assistants vétérinaires, enseignants d'équitation, soigneurs, grooms, praticiens du bien-être animal (ostéopathes, masseurs, saddle fitters, podologues...), intervenants en médiation ou en hippothérapie, etc.

## PRÉ-REQUIS :

L'accès à la *formation* est ouverte à **tous** sans nécessité d'avoir une connaissance minimum en éthologie, ni en équitation.

### Profils des apprenants :

- Toute personne curieuse de comprendre le comportement animal et souhaitant développer ses compétences en éthologie
- Toute personne qui côtoie ponctuellement ou régulièrement des équidés de son travail

### Prerequis :

- Être capable de suivre un enseignement théorique (niveau bac conseillé).
- Être en capacité physique et émotionnelle de travailler en groupe et présence d'équidés.

### Dossier de pre-inscription :

- Pièce d'identité en cours de validité
- Pour les professionnels du secteur équin (en option) : extrait Kbis

## DURÉE ET HORAIRES :

Durée : **24 heures** soit 3 jours

Horaires : de 9h00 à 13h00 et de 14h00 à 18h00 (aménagements possibles si besoin)

## LIEU :

9 rue de l'Ehn, 67880 KRAUTERGERSHEIM

32 rue de l'église 67670 WALTENHEIM-SUR-ZORN

## MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCES :

L'accès à la formation peut se faire à l'initiative du participant ou, le cas échéant, de son employeur.

Un dossier de pré-inscription écrit permet de :

- vérifier les prérequis,
- comprendre le projet et les besoins du participant,
- proposer un parcours adapté si nécessaire.

Le délai de traitement des demandes de pré-inscription est de 7 jours en moyenne. Si le délai est dépassé, un mail confirmant la prise en compte de la demande au participant lui sera envoyé.

En cas de validation partielle du dossier de pré-inscription ou si le participant en fait la demande, un entretien (physique, visioconférence, téléphonique...) pourra être proposé pour finaliser l'inscription.



Une fois l'inscription confirmée et le dossier validé, l'organisation logistique et pédagogique est planifiée.

Le délai d'accès à la formation est généralement de 2 à 4 semaines à compter de la validation de l'inscription.

## TARIFS :

**590 euros TTC**

Le tarif indiqué correspond au coût total de la formation.

Conformément à l'article 261-4-4° du CGI, l'organisme n'est pas assujetti à la TVA.

## MÉTHODES MOBILISÉES :

Sens'Taure développe ses activités avec une attention particulière portée à l'accessibilité et l'échange entre participants. Pour chaque formation, le cadre de fonctionnement du groupe s'appuie sur le respect, l'écoute et la bienveillance.

Au cours des formations, le formateur alterne entre exercices pratiques et apports théoriques. Des séquences de travail sont prévues afin de permettre aux participants une mise en application immédiate.

Le formateur tient compte de la situation de chaque apprenant et se base sur les expériences, les connaissances et les questions particulières des participants pour nourrir le groupe de cas concrets.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION :

### Évaluation des acquis :

L'auto-évaluation a pour objet de vérifier si l'apprenant progresse vers les objectifs pédagogiques définis et sinon, de découvrir où et en quoi il éprouve des difficultés afin d'ajuster les modalités de l'action. Elle prend la forme d'un QCM en début et fin de formation et peut être accompagnée d'échanges en collectif ou individuels.

### Recueil de satisfaction :

En fin de formation, un temps d'évaluation est proposé. Les participants sont également invités à échanger avec le formateur de manière individuelle si nécessaire.

En cas de difficultés, le participant peut contacter le formateur ou le médiateur. Les différents courriers envoyés au cours de la formation rappellent cette possibilité pour le participant de faire appel à un médiateur et l'encourage à signaler ses difficultés le cas échéant.

## ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES :

Lors de l'inscription à nos formations, nous étudions avec vous et à travers un questionnaire les différents aménagements et adaptations que nous pouvons mettre en œuvre pour favoriser votre apprentissage.

Pour cela, nous pouvons également nous appuyer sur un réseau de partenaires nationaux préalablement identifiés.

Si vous êtes en situation de handicap, merci de contacter notre référent *Meyer Léa* par téléphone au 06 36 93 70 62 ou par mail à [senstaure@gmail.com](mailto:senstaure@gmail.com).

## OBJECTIFS ET COMPÉTENCES ACQUISES LORS DE LA FORMATION

A la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre l'éthologie et l'écologie des équidés
- Comprendre les relations sociales chez le cheval
- Comprendre les théories des apprentissages
- Décrire l'anatomie du cheval et faire des liens avec son mode de vie
- Décrire les pathologies courantes du cheval et prévenir de leur apparition
- Débuter l'éducation de son cheval en respectant ses besoins et ses attentes





## CONTENU :

- Présentation du déroulé et rappel des objectifs de la formation (1h)

- Comment étudier un animal ? (2h)

- L'éthologie et l'écologie - Une histoire passionnante
- Les besoins de l'individu
- L'éthogramme du cheval et de l'âne

- Comment les chevaux se déplacent ? (1h30)

- Le système locomoteur
- Quelle forme de déplacement est prioritaire chez le cheval ?
- Les modes de détention des équidés

- Comment les chevaux se nourrissent ? (1h30)

- Le système digestif
- Le microbiote
- L'alimentation des équidés

- Comment les chevaux communiquent ? (3h)

- Les sens
- Les relations sociales
- Les relations intraspécifiques et interspécifiques
- Le monde du cheval, un monde du silence ?

- Comment les caractéristiques de l'individu le rendent exceptionnel par rapport à l'espèce ? (2h30)

- Le tempérament et la personnalité
- L'inné et l'acquis
- Les attentes de l'individu

- Comment les chevaux apprennent ? (2h)

- Théorie des apprentissages
- Méthodes d'apprentissage
- Choisir ses méthodes

- Comment comprendre un comportement dans sa globalité ? (2h)

- La santé - Pathologies courantes et prévention
- L'environnement - Modes de vie
- La gestion des émotions - Principes et idées reçues
- L'éducation - Intérêts et conséquences

- Exercices pratiques (7h)

- Réalisation d'un éthogramme (1h)
- Examen de différents aliments pour équidés et calcul d'une ration (1h)
- Observation des interactions entre deux individus (1h)
- Test de tempérament (1h30)
- Création d'un protocole puis apprentissage d'un exercice donné à déterminer avec le groupe (2h30)

- Questions / Réponses - Échanges - Débat (1h)

- Évaluation de la satisfaction de la formation (30 min)







# RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES PRINCIPALES :

## REFERENCES EQUINES

- ANDERSON K.B., ANDERSON C.A., DILL K.E., DEUSER W.E. (1998). "The interactive relations between trait hostility, pain, and aggressive thoughts", *Agressive behavior*, vol 24, n°3.
- BARNHILL J. (2023). "Phobies spécifiques", *Le manuel MSD*, version en ligne : Phobies spécifiques – Troubles mentaux – Manuels MSD pour le grand public
- BENEZECH, (2003). "L'homme et le chien domestique : une pathologie neuropsychiatrique commune ?", *Annales Médico-psychologiques – revue psychiatrique*, vol 161.
- BERKOWITZ L., COCHRAN S., EMBREE M.C. (1981). "Physical pain and the goal of aversively stimulated aggression", *American Psychological Association*.
- BOISSY A., MANTEUFFEL G., BAK JENSEN M., OPPERMAN MOE R., SPRUIJT B., KEELING L., WINCKLER C., FORKMAN B, DIMITROV I., LANGBEIN J., BAKKEN M., VEISSIER I., AUBERT A. (2007). "Assessment of positive emotions in animals to improve their welfare", *Physiology & Behavior*, vol 92, p. 372 à 397.
- COOPER J., ALBENTOSA M. (2005). "Behavioural adaptation in the domestic horse: potential role of apparently abnormal responses including stereotypic behaviour", *Livestock Production Science*, Vol 92, février, p.177 à 182
- DEMARET A., (1979). *Ethologie et psychiatrie : valeur de survie et phylogénèse des maladies mentales*, Pierre Mardaga éditeur.
- FINCKEL A., (2022). *Manuel d'analyse cognitive des émotions : Théorie et applications*, Dunod.
- GALVIZ Y., SOUZA G., and all, (2022). "Le concept biologique de stress revisité : les relations du stress et de la mémoire des plantes en tant qu'espace-temps", *Springer Nature*, vol 34, p. 239 à 264.
- HEX S., RUBENSTEIN D. (2024). *On the Multimodal Communication and Social Cognition of the Plains Zebra (Equus quagga)*, Princeton University.
- HOBBS S. J., ROBINSON M. A., CLAYTON H. M. (2018). "A simple method of equine limb force vector analysis and its potential applications", *PeerJ*, février.
- HODSON E., CLAYTON H., LANOVAZ J. (2001). "The hindlimb in walking horses : Kinematics and ground reaction forces", *Equine Veterinary Journal*.
- JARDAT P., MENARD-PEROY Z., PARIAS C., REIGNER F., CALENDREAU L., LANSADE L. (2024). "Horses can learn to identify joy and sadness against other basic emotions from human facial expressions", *Behavioural Processes*, vol 220.
- JASTRZEBSKA E., WYTRAZEK K., EARLEY B., GORECKA-BRUZDA A. (2024). "Is observation of horses when they are outdoors adequate for detecting individuals with abnormal behaviour ?", *Applied Animal Behaviour Science*, vol 272, mars.
- KIENAPFEL K., PICCOLO L., COCKBURN M., GMEL A., RUEB D., BACHMANN I. (2023). "Comparison of head-neck positions and conflict behaviour in ridden elite dressage horses between warm-up and competition", *Applied Animal Behaviour Science*, vol 272, mars.
- LANSADE L. (2022). FOURY A., RUET A., MOISAN M.P., *Le mal-être active les gènes codant pour l'inflammation*.
- LESCH K.P. (2011). "When the Serotonin Transporter Gene Meets Adversity: The Contribution of Animal Models to Understanding Epigenetic Mechanisms in Affective Disorders and Resilience", *Molecular and Functional Models in Neuropsychiatry*, p. 251 à 280.
- MASON G. (1991). "Stereotypies: a critical review", *Animal Behavior*, vol 41, juin, p.1015 à 1037.
- MERKENS H. W., SCHAMHARDT H. C., HARTMAN W., KERSJES A. W. (1986). "Ground reaction force patterns of Dutch Warmblood horses at normal walk", *Equine Veterinary Journal*, mai.
- MULLER M.A. (2012). *Mécanismes neurobiologiques et comportementaux impliqués dans l'expression de la peur récente et ancienne à un contexte chez le rat*, Université de Strasbourg.
- WERNER L.C. (2024). "Enhancing the Horse Grimace Scale (HGS): Proposed updates and anatomical descriptors for pain assessment", *The Veterinary Journal*, vol 307.
- BERTIN, F-R., (révision 2025). "Equine Metabolic Syndrome – Metabolic Disorders", *MSD Manual*.
- DALLAS COSTA, E. et al. (2014). "Development of the Horse Grimace Scale (HGS) as a pain assessment tool in horses undergoing routine castration", *PLoS ONE*, vol 9, n°3.
- DREWS, C. (1993). "The Concept and Definition of Dominance in Animal Behaviour", *Behaviour*, Brill, vol 125, n°3-4, p. 283 à 313.
- DWYER, J. (2024). "Effects of weaning-related stress on the emotional health of horses—A scoping review", *Equine Veterinary Journal*, vol 57, n°3, p. 546 à 554.
- JULLIAND, S. (2023). "Effect of diet composition on glandular gastric disease in horses", *Journal of veterinary international medecine*, juin.
- LANSADE, L., & PULS, O. (2021). *Comment le cheval apprend-il ? Bien l'éduquer en suivant les théories de l'apprentissage*, Institut français du cheval et de l'équitation (IFCE).
- LIBRADO, P. (2021). "The origins and spread of domestic horses from the Western Eurasian steppes", *Nature*, vol 598, p. 634 à 640.



MARTIN-ROSSET, W., INRA (2012). Nutrition et alimentation des chevaux : Nouvelles recommandations alimentaires de l'INRA, Versailles : Quae Éditions

ANDERSON K.B., ANDERSON C.A., DILL K.E., DEUSER W.E. (1998). "The interactive relations between trait hostility, pain, and aggressive thoughts", Aggressive behavior, McDONNELL, S., (2003). The Equid Ethogram: A Practical Field Guide to Horse Behavior.

RANSOM, J. I., & CADE, B. S. (2009). Quantifying Equid Behavior—A Research Ethogram for Free-Roaming Feral Horses (USGS)

RASPA, F., (2022). "A high-starch vs. high-fibre diet: effects on the gut environment of the different intestinal compartments of the horse digestive tract", BMC Veterinary Research.

ROIG-PONS, M., et al. (2025). Impact of feeding strategies on the welfare and behaviour of horses.

SABINIEWICZ A., BOROWICZ H., GEMINIANI G., TRAWINSKI J., HUMMEL T., LASKA M. (2023). "Behavioral responses of horses (*Equus ferus caballus*) vary in response to potentially threatening odor condition and aversive social odor stimuli", Applied Animal Behaviour Science, vol 266, septembre.

STACHURSKA A., SKOWERSKA-WISNIEWSKA A., KEDZIERSKI W., TKACZYK E., JANICKA W., USZCZYNSKI J., JANCZAREK I. (2024). "How important is the familiarity of a human's voice in teaching horses a novel word ?", Applied Animal Behaviour Science, vol 273, avril.

TORCIVIA C., McDONNELL S. (2021). "Equine discomfort ethogram", Animals.

VERITE, S., & al. (2024). "Warm-up strategies and effects on performance in racing horses and sport horses competing in Olympic disciplines", Animals, vol 14, n°6, p. 945. <https://doi.org/10.3390/ani14060945>

VIDAMENT M., BONNEAU C., LANSADE L. (2023). "Personality of equids: Donkeys and draught horses behave differently in fear and tactile sensitivity tests", Applied Animal Behaviour Science, vol 269, décembre.

WAHBA, M. A., BRIDWELL, L. G. (1976). "Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory", Organizational Behavior & Human Performance, vol 15, n°2, p. 212 à 240.

## CONTACTS :

Sens'Taure  
06 36 93 70 62  
[senstaure@gmail.com](mailto:senstaure@gmail.com)

**NOMBRE D'APPRENANTS** (depuis la création de la formation) :

**TAUX DE RÉUSSITE** (depuis la création de la formation) :

**TAUX DE SATISFACTION DES APPRENANTS** (depuis la création de la formation) :