



Formation à l'Éthologie Équine Niveau professionnel

INTERVENANTS :

Lisa KUPET, consultante en éthologie appliquée, comportementaliste équin et formatrice principale, accompagnée d'invités (vétérinaire, éducateur/comportementaliste équin, ostéopathe, kinésithérapeute, masseur, etc.) pour enrichir les échanges.



PUBLIC CONCERNÉ :

La formation longue en éthologie équine s'adresse aux personnes souhaitant acquérir un niveau avancé de compréhension scientifique et comportementale du cheval. Elle est ouverte à un public varié, dès lors qu'il existe une motivation réelle à progresser, un intérêt marqué pour les sciences du comportement et une volonté de s'investir sur la durée.

Cette formation accueille :

Les professionnels du secteur équin

- comportementalistes
- enseignants d'équitation
- soigneurs et grooms
- gérants d'écuries
- praticiens du bien-être animal (ostéopathes, masseurs, saddle fitters, podologues...)
- assistants vétérinaires
- intervenants en médiation ou en hippothérapie

Ces profils recherchent un approfondissement scientifique solide, un cadre éthique exigeant et des compétences pratiques directement mobilisables sur le terrain.

Les particuliers passionnés et engagés

La formation est également ouverte aux propriétaires de chevaux et aux cavaliers souhaitant aller beaucoup plus loin que les stages de découverte. Elle requiert un investissement personnel important, une curiosité scientifique et une réelle envie de comprendre le cheval dans ses dimensions biologiques, comportementales, cognitives et émotionnelles.

PRÉ-REQUIS :

L'accès à la *Formation à l'Éthologie Équine* est ouverte à **tous les professionnels du secteur équin** sans nécessité d'avoir une connaissance minimum en éthologie. Les particuliers passionnés et engagés peuvent accéder à la formation sous certaines conditions.

Profils des apprenants :

- Tout professionnel du secteur équin
- Tout individu qui côtoie ponctuellement ou régulièrement des équidés de son travail
- Tout passionné des équidés souhaitant développer ses compétences en éthologie équine et ayant une motivation suffisante pour suivre une formation longue répartie sur six mois

Prerequis :

- Avoir une expérience personnelle ou professionnelle avec les chevaux (propriétaire, cavalier, soigneur, etc.). Une expérience en éthologie ou éthologie équine n'est pas demandé
- Être capable de suivre un enseignement théorique (niveau bac conseillé).
- Être motivé par une formation exigeante mêlant sciences, éthique et pratique. Fournir une lettre détaillant les motivations à suivre la formation
- Être en capacité physique et émotionnelle de travailler en groupe et présence d'équidés.

Dossier de pre-inscription :

- Pièce d'identité en cours de validité
- Lettre de motivation
- Questionnaire de positionnement
- Pour les professionnels du secteur équin (en option) : extrait Kbis

DURÉE ET HORAIRES :

Durée : **112 heures** soit 104 heures en présentiel (13 jours divisé en 3 modules) + 8 heures en e-learning

Horaires : de 9h00 à 13h00 et de 14h00 à 18h00 (aménagements possibles si besoin)

LIEU :

9 rue de l'Ehn, 67880 KRAUTERGERSHEIM

32 rue de l'église 67670 WALTENHEIM-SUR-ZORN



MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCES :

L'accès à la formation peut se faire à l'initiative du participant ou, le cas échéant, de son employeur.

Un dossier de pré-inscription écrit permet de :

- vérifier les prérequis,
- comprendre le projet et les besoins du participant,
- proposer un parcours adapté si nécessaire.

Le délai de traitement des demandes de pré-inscription est de 7 jours en moyenne. Si le délai est dépassé, un mail confirmant la prise en compte de la demande au participant lui sera envoyé.

En cas de validation partielle du dossier de pré-inscription ou si le participant en fait la demande, un entretien (physique, visioconférence, téléphonique...) pourra être proposé pour finalier l'inscription.

Une fois l'inscription confirmée et le dossier validé, l'organisation logistique et pédagogique est planifiée.

La formation débute le 13 mai 2026 cependant l'accès aux contenus pédagogiques numériques se fera dès le 2 mai 2026.

TARIFS :

3 160 euros TTC

Le tarif indiqué correspond au coût total de la formation.

Conformément à l'article 261-4-4° du CGI, l'organisme n'est pas assujetti à la TVA.

MÉTHODES MOBILISÉES :

Sens'Taure développe ses activités avec une attention particulière portée à l'accessibilité et l'échange entre participants. Pour chaque formation, le cadre de fonctionnement du groupe s'appuie sur le respect, l'écoute et la bienveillance.

Au cours des formations, le formateur alterne entre exercices pratiques et apports théoriques. Des séquences de travail sont prévues afin de permettre aux participants une mise en application immédiate.

Le formateur tient compte de la situation de chaque apprenant et se base sur les expériences, les connaissances et les questions particulières des participants pour nourrir le groupe de cas concrets.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Évaluation des acquis :

L'évaluation a pour objet de vérifier si l'apprenant progresse vers les objectifs pédagogiques définis et sinon, de découvrir où et en quoi il éprouve des difficultés afin d'ajuster les modalités de l'action. Elle prend la forme d'un QCM de fin de module et peut être accompagnée d'échanges en collectif ou individuels mais aussi d'une évaluation sur table à la fin du dernier module de formation.

Evaluation en salle :

- QCM de fin de formation : 20 questions à choix multiple pour une durée de 1h
- Etude de cas : une étude de cas écrite détaillant un cas similaire aux cas présentés durant la formation pour une durée de 2h

Un score minimum de 80% est demandé pour valider les examens.

Rattrapage : une session de rattrapage sera prévue en distanciel dans les 3 mois après la proclamation des résultats des QCM et des études de cas.

Recueil de satisfaction :

En fin de session, un temps d'évaluation est proposé et prend deux formes : un tour de table en fin de session et un questionnaire envoyé automatiquement à mi-formation puis en fin de formation. Les participants sont également invités à échanger avec le formateur de manière individuelle si nécessaire.

Dans les 6 mois suivants la fin de la formation, un nouveau questionnaire est envoyé aux participants afin de les interroger sur l'application concrète des contenus de formation.

En cas de difficultés, le participant peut contacter le formateur ou le médiateur. Les différents courriers envoyés automatiquement lors de l'inscription et le questionnaire de mi-formation rappellent cette possibilité pour le participant de faire appel à un médiateur et l'encourage à signaler ses difficultés le cas échéant.



ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES :

Lors de l'inscription à nos formations, nous étudions avec vous et à travers un questionnaire les différents aménagements et adaptations que nous pouvons mettre en œuvre pour favoriser votre apprentissage.

Pour cela, nous pouvons également nous appuyer sur un réseau de partenaires nationaux préalablement identifiés.

Si vous êtes en situation de handicap, merci de contacter notre référent *Meyer Léa* par téléphone au 06 36 93 70 62 ou par mail à senstaure@gmail.com.

Pour l'évaluation de fin de formation, les dispositions spéciales établies entre le participant et Sens'Taure seront rappelés par mail 24h avant l'évaluation.

COMPÉTENCES ACQUISES LORS DE LA FORMATION

A la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir ce qu'est un cheval d'après l'éthologie scientifique
- Comprendre le fonctionnement détaillé des équidés
- Comprendre le fonctionnement biologique des équidés
- Déterminer le tempérament de son cheval
- Comprendre les types de hiérarchies chez le cheval
- Décrire l'anatomie du cheval et faire des liens avec son mode de vie
- Décrire les pathologies courantes du cheval et prévenir de leur apparition
- Décrire la biomécanique du pas et l'utiliser pour muscler son cheval
- Débuter l'éducation de son cheval en respectant ses besoins et ses attentes
- Comparer l'anatomie des équidés avec d'autres espèces
- Comprendre la prise de décision chez le cheval
- Développer des connaissances sur le système nerveux des équidés
- Développer des connaissances sur la mémoire des équidés
- Développer des connaissances sur les émotions des équidés
- Définir les troubles du comportement
- Définir la psychiatrie vétérinaire
- Développer une compréhension des comportements des équidés
- Développer une compréhension des troubles du comportement
- Développer une réponse aux troubles du comportement
- Comprendre les origines probables des troubles du comportement
- Comprendre les différents types de troubles du comportement

INDICATEURS :

Les indicateurs de taux de réussite et de satisfaction seront renseignés à l'issue de la première cohorte, dans le cadre d'un dispositif d'évaluation systématique comprenant :

- Un questionnaire de satisfaction en fin de formation ;
- Une évaluation des acquis ;
- Une analyse des retours qualitatifs des participants.

Les résultats seront intégrés aux bilans annuels de l'action de formation.

CONTACTS :

Sens'Taure
06 36 93 70 62
senstaure@gmail.com

MODULE 1 – PARLER CHEVAL

Ce module est le premier par ordre chronologique.

OBJECTIFS DU MODULE 1 :

À la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre le fonctionnement biologique des équidés
- Déterminer le tempérament de son cheval
- Comprendre les types de hiérarchies chez le cheval
- Décrire l'anatomie du cheval et faire des liens avec son mode de vie
- Décrire les pathologies courantes du cheval et prévenir de leur apparition
- Décrire la biomécanique du pas et l'utiliser pour muscler son cheval
- Débuter l'éducation de son cheval en respectant ses besoins et ses attentes
- Définir ce qu'est un cheval d'après l'éthologie scientifique

DURÉE ET HORAIRES :

Durée : 32 heures en présentiel (4 jours) + 4 heures de e-learning

Horaires : de 9h00 à 13h00 et de 14h00 à 18h00 (aménagements possibles si besoin)

Le module 1 de la formation débute le 13 mai 2026 et se termine le 16 mai 2026 cependant l'accès aux contenus pédagogiques numériques se fera dès le 12 décembre 2026.

CONTENU :

- Présentation du déroulé et rappel des objectifs de la formation (1h)

- Définition d'un cheval selon une démarche scientifique - Théorie (3h)

- Notions de phylogenèse
- Notion d'ontogenèse
- Notion de sociogenèse

- Prise de décision et interactions sociales chez le cheval (2h)

- Comportements agonistiques
- Comportements affectifs
- Prise de décision collective

- Les hiérarchies chez le cheval (2h30)

- Pour l'accès aux ressources
- Par affinité
- Dominance intra et inter spécifique
- Impacts de l'individualité dans la création des liens sociaux

- Le tempérament : entre inné et acquis (2h)

- Le tempérament et la personnalité
- Déterminer le tempérament de son cheval
- Evolution du tempérament au cours de la vie

- Anatomie (4h)

- Pathologies courantes et prévention

- Biomécanique
- Proxémie

- Signaux d'inconfort, d'apaisement, de confort...

- Théorie des apprentissages (3h30)

- Types d'apprentissage
- Méthodes d'apprentissage
- Choisir ses méthodes

- Exercices pratiques (12h)

- Observation des interactions au sein d'un groupe et l'accès aux ressources
- Observation d'un groupe et comprendre les relations au sein de celui-ci
- Observation de la prise de décision collective
- Découverte des tests de tempérament standardisés
- Observation des différences de réponses entre un individu familier et un individu non familier
- Analyse de la posture au carré et en mouvement au pas
- Analyse de l'impact d'un déséquilibre sur le corps du cheval
- Observation des interactions entre les muscles au pas

- Questions / Réponses - Échanges - Débat (1h30)

- Évaluation de la satisfaction de la formation (30 min)



MODULE 2 - LE CHEVAL SOUS TOUTES SES COUTURES

Ce module est la suite du module 1. Il vient après le premier questionnaire de mi formation et prendra en compte les demandes des apprenants.

OBJECTIFS DU MODULE 2 :

À la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre le fonctionnement détaillé des équidés
- Comparer l'anatomie des équidés avec d'autres espèces
- Comprendre la prise de décision chez le cheval
- Développer des connaissances sur le système nerveux des équidés
- Développer des connaissances sur la mémoire des équidés
- Développer des connaissances sur les émotions des équidés
- Consolider les acquis recommandés pour compléter le module 3.

DURÉE ET HORAIRES :

Durée : 32 heures en présentiel (4 jours) + 2 heures de e-learning

Horaires : de 9h00 à 13h00 et de 14h00 à 18h00 (aménagements possibles si besoin)

Le module 2 de la formation débute le 23 juin 2026 et se termine le 26 juin 2026.

CONTENU :

- Présentation du déroulé et rappel des objectifs de la formation (1h)

- Anatomie comparée - Théorie (5h)

- Comparaison entre les équidés
- Comparaison avec les ruminants
- Comparaison avec les humains
- Biomécanique

- Physiologie des équidés (6h)

- Anatomie détaillée
- Impacts sur l'anatomie
- Synergies et chaînes musculaires

- Cognition des équidés (6h)

- Anatomie du système nerveux
- La mémoire
- Les émotions

- Prise de décision et motivation (5h)

- La prise de décision chez le cheval
- La motivation à agir
- Lecture du cheval

- Exercices pratiques (7h)

- Tests locomoteurs
- Décrire et dessiner les principales chaînes musculaires
- Observation la contagion émotionnelle
- Observer un phénomène de contagion émotionnel
- Observer une prise de décision collective
- Identifier les comportements affectifs/agonistiques
- Identifier les signaux d'inconfort
- Identifier les méthodologies adaptées à un individu

- Questions / Réponses - Échanges - Débat (1h30)

- Évaluation de la satisfaction de la formation (30 min)

SENS'TAURE



MODULE 3 – TROUBLES DU COMPORTEMENT

Ce module est le dernier module de la formation à l'éthologie

OBJECTIFS DU MODULE 3 :

À la fin de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les troubles du comportement
- Définir la psychiatrie vétérinaire
- Développer une compréhension des comportements des équidés
- Développer une compréhension des troubles du comportement
- Développer une réponse aux troubles du comportement
- Comprendre les origines probables des troubles du comportement
- Comprendre les différents types de troubles du comportement

DURÉE ET HORAIRES :

Durée : 40 heures en présentiel (5 jours) + 2 heures de e-learning

Horaires : de 9h00 à 13h00 et de 14h00 à 18h00 (aménagements possibles si besoin)

Le module 3 de la formation débute le 27 octobre 2026 et se termine le 31 octobre 2026.

CONTENU :

- Présentation du déroulé et rappel des objectifs de la formation (1h)

- Les différents troubles du comportement (11h)

- Les peurs
- Les agressions
- Les troubles anxieux
- Les troubles dépressifs
- Les troubles compulsifs

- Notions fondamentales en éthologie équine (2h)

- Retour sur les précédents modules
- Retour sur l'éthogramme

- Etudes de cas (10h)

- Génétique et épigénétique (3h)

- Rôle de l'inflammation

- Principe de l'épigénétique
- Conséquences de la méthylation/déméthylation de l'ADN sur l'expression des gènes

- Résoudre les troubles du comportement (10h)

- Les indicateurs
- Les clés de compréhension
- Les solutions
- Les points de vigilance

- Conclusion de la formation à l'éthologie (1h)

- Questions / Réponses - Échanges - Débat (1h30)

- Évaluation de la satisfaction de la formation (30 min)

SENS'TAURE





RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES PRINCIPALES :

REFERENCES EQUINES

ANDERSON K.B., ANDERSON C.A., DILL K.E., DEUSER W.E. (1998). "The interactive relations between trait hostility, pain, and aggressive thoughts", *Agressive behavior*, vol 24, n°3.

BARNHILL J. (2023). "Phobies spécifiques", *Le manuel MSD*, version en ligne : Phobies spécifiques – Troubles mentaux – Manuels MSD pour le grand public

BENEZECH, (2003). "L'homme et le chien domestique : une pathologie neuropsychiatrique commune ?", *Annales Médico-psychologiques – revue psychiatrique*, vol 161.

BERKOWITZ L., COCHRAN S., EMBREE M.C. (1981). "Physical pain and the goal of aversively stimulated aggression", *American Psychological Association*.

BOISSY A., MANTEUFFEL G., BAK JENSEN M., OPPERMAN MOE R., SPRUIJT B., KEELING L., WINCKLER C., FORKMAN B, DIMITROV I., LANGBEIN J., BAKKEN M., VEISSIER I., AUBERT A. (2007). "Assessment of positive emotions in animals to improve their welfare", *Physiology & Behavior*, vol 92, p. 372 à 397.

COOPER J., ALBENTOSA M. (2005). "Behavioural adaptation in the domestic horse: potential role of apparently abnormal responses including stereotypic behaviour", *Livestock Production Science*, Vol 92, février, p.177 à 182

DEMARET A., (1979). *Ethologie et psychiatrie : valeur de survie et phylogénèse des maladies mentales*, Pierre Mardaga éditeur.

FINCKEL A., (2022). *Manuel d'analyse cognitive des émotions : Théorie et applications*, Dunod.

GALVIZ Y., SOUZA G., and all, (2022). "Le concept biologique de stress revisité : les relations du stress et de la mémoire des plantes en tant qu'espace-temps", *Springer Nature*, vol 34, p. 239 à 264.

HEX S., RUBENSTEIN D. (2024). *On the Multimodal Communication and Social Cognition of the Plains Zebra (Equus quagga)*, Princeton University.

HOBBS S. J., ROBINSON M. A., CLAYTON H. M. (2018). "A simple method of equine limb force vector analysis and its potential applications", *PeerJ*, février.

HODSON E., CLAYTON H., LANOVAZ J. (2001). "The hindlimb in walking horses : Kinematics and ground reaction forces", *Equine Veterinary Journal*.

JARDAT P., MENARD-PEROY Z., PARIAS C., REIGNER F., CALENDREAU L., LANSADE L. (2024). "Horses can learn to identify joy and sadness against other basic emotions from human facial expressions", *Behavioural Processes*, vol 220.

JASTRZEBSKA E., WYTRAZEK K., EARLEY B., GORECKA-BRUZDA A. (2024). "Is observation of horses when they are outdoors adequate for detecting individuals with abnormal behaviour ?", *Applied Animal Behaviour Science*, vol 272, mars.

KIENAPFEL K., PICCOLO L., COCKBURN M., GMEL A., RUEB D., BACHMANN I. (2023). "Comparison of head-neck positions and conflict behaviour in ridden elite dressage horses between warm-up and competition", *Applied Animal Behaviour Science*, vol 272, mars.

LANSADE L. (2022). FOURY A., RUET A., MOISAN M.P., *Le mal-être active les gènes codant pour l'inflammation*.

LESCH K.P. (2011). "When the Serotonin Transporter Gene Meets Adversity: The Contribution of Animal Models to Understanding Epigenetic Mechanisms in Affective Disorders and Resilience", *Molecular and Functional Models in Neuropsychiatry*, p. 251 à 280.

MASON G. (1991). "Stereotypies: a critical review", *Animal Behavior*, vol 41, juin, p.1015 à 1037.

MERKENS H. W., SCHAMHARDT H. C., HARTMAN W., KERSJES A. W. (1986). "Ground reaction force patterns of Dutch Warmblood horses at normal walk", *Equine Veterinary Journal*, mai.

MULLER M.A. (2012). *Mécanismes neurobiologiques et comportementaux impliqués dans l'expression de la peur récente et ancienne à un contexte chez le rat*, Université de Strasbourg.

WERNER L.C. (2024). "Enhancing the Horse Grimace Scale (HGS): Proposed updates and anatomical descriptors for pain assessment", *The Veterinary Journal*, vol 307.

BERTIN, F-R., (révision 2025). "Equine Metabolic Syndrome – Metabolic Disorders", *MSD Manual*.

DALLAS COSTA, E. et al. (2014). "Development of the Horse Grimace Scale (HGS) as a pain assessment tool in horses undergoing routine castration", *PLoS ONE*, vol 9, n°3.

DREWS, C. (1993). "The Concept and Definition of Dominance in Animal Behaviour", *Behaviour*, Brill, vol 125, n°3-4, p. 283 à 313.

DWYER, J. (2024). "Effects of weaning-related stress on the emotional health of horses—A scoping review", *Equine Veterinary Journal*, vol 57, n°3, p. 546 à 554.

JULLIAND, S. (2023). "Effect of diet composition on glandular gastric disease in horses", *Journal of veterinary international medicine*, juin.

LANSADE, L., & PULS, O. (2021). *Comment le cheval apprend-il ? Bien l'éduquer en suivant les théories de l'apprentissage*, Institut français du cheval et de l'équitation (IFCE).

LIBRADO, P. (2021). "The origins and spread of domestic horses from the Western Eurasian steppes", *Nature*, vol 598, p. 634 à 640.

MARTIN-ROSSET, W., INRA (2012). *Nutrition et alimentation des chevaux : Nouvelles recommandations alimentaires de l'INRA*, Versailles : Quae Éditions



ANDERSON K.B., ANDERSON C.A., DILL K.E., DEUSER W.E. (1998). "The interactive relations between trait hostility, pain, and aggressive thoughts", Agressive behavior, McDONNELL, S., (2003). The Equid Ethogram: A Practical Field Guide to Horse Behavior.

RANSOM, J. I., & CADE, B. S. (2009). Quantifying Equid Behavior—A Research Ethogram for Free-Roaming Feral Horses (USGS)

RASPA, F., (2022). "A high-starch vs. high-fibre diet: effects on the gut environment of the different intestinal compartments of the horse digestive tract", BMC Veterinary Research.

ROIG-PONS, M., et al. (2025). Impact of feeding strategies on the welfare and behaviour of horses.

SABINIEWICZ A., BOROWICZ H., GEMINIANI G., TRAWINSKI J., HUMMEL T., LASKA M. (2023). "Behavioral responses of horses (*Equus ferus caballus*) vary in response to potentially threatening odor condition and aversive social odor stimuli", Applied Animal Behaviour Science, vol 266, septembre.

STACHURSKA A., SKOWERSKA-WISNIEWSKA A., KEDZIERSKI W., TKACZYK E., JANICKA W., USZCZYNSKI J., JANCZAREK I. (2024). "How important is the familiarity of a human's voice in teaching horses a novel word ?", Applied Animal Behaviour Science, vol 273, avril.

TORCIVIA C., McDONNELL S. (2021). "Equine discomfort ethogram", Animals.

VERITE, S., & al. (2024). "Warm-up strategies and effects on performance in racing horses and sport horses competing in Olympic disciplines", Animals, vol 14, n°6, p. 945. <https://doi.org/10.3390/ani14060945>

VIDAMENT M., BONNEAU C., LANSADE L. (2023). "Personality of equids: Donkeys and draught horses behave differently in fear and tactile sensitivity tests", Applied Animal Behaviour Science, vol 269, décembre.

WAHBA, M. A., BRIDWELL, L. G. (1976). "Maslow reconsidered: A review of research on the need hierarchy theory", Organizational Behavior & Human Performance, vol 15, n°2, p. 212 à 240.



SENS'TAURE