

Fișe de activitate pentru dezvoltarea timpurie a copilului



Dreptul copiilor la joacă, la timp liber și la educație este restricționat în mod special în timpul și după o situație de urgență. Mulți copii mici care trăiesc în prezent în centre pentru refugiați sosesc în țara lor gazdă după o călătorie periculoasă, după experiențe potențial traumatizante. Viața li s-a schimbat, noul mediu de viață este diferit și de multe ori nu este foarte prietenos pentru copii. Mulți părinți suferă de un nivel ridicat de stres și le este dificil să le ofere copiilor confortul, sprijinul și stimularea de care au nevoie pentru a se dezvolta și a învăța.

UNICEF încurajează și sprijină crearea de spații prietenoase pentru copii în centrele pentru refugiați pentru a proteja copiii și pentru a le oferi spații sigure din punct de vedere fizic și psihic, în care aceștia să se simtă bineveniți, apreciați și încurajați să învețe și să se dezvolte. Acest mediu îi implică pe copii în activități care reduc anxietatea, atenuează stresul psihic și îi ajută să-și recapete stabilitatea și sentimentul de normalitate.

Fișele de activitate pentru dezvoltarea timpurie a copilului au fost concepute ca parte a parteneriatului dintre UNICEF și ISSA ca instrument practic pentru a sprijini planificarea grupurilor de învățare timpurie și joacă (ELPG) și a activităților relevante, ca parte a gestionării zilnice a spațiilor prietenoase pentru copii în centrele pentru refugiați. Fișele se bazează pe „Kitul de dezvoltare a copilăriei timpurii, 2016” și pe programa pentru dezvoltarea timpurie a copilului. De asemenea, puteți procura materialele necesare din magazinele dvs. locale!

Fișele de activitate pentru dezvoltarea timpurie a copilului pot fi utilizate, de asemenea, pentru a consolida legăturile dintre părinți și copii și pentru a sprijini îngrijirea responsabilă și stimularea educațională, oferind îngrijitorilor idei specifice pentru activitățile pe care le pot utiliza pentru a se juca, a învăța și a se relaxa împreună cu copiii.

Fișele de activitate pentru dezvoltarea timpurie a copilului sunt codificate pe culori și aranjate în felul următor:

■ ACTIVITĂȚI DE JOACĂ ■ ACTIVITĂȚI ARTISTICE ȘI CREATIVE ■ ACTIVITĂȚI PSIHOSOCIALE ■ ACTIVITĂȚI DE EXPRIMARE ■
ACTIVITĂȚI CU MESAJE DE SALVARE A VIEȚII

Vă invităm să utilizați aceste fișe pentru a oferi copiilor, părinților și îngrijitorilor experiențe de joacă și învățare semnificative și satisfăcătoare.

Limitarea răspunderii: declarațiile din această publicație nu reflectă neapărat politicile și convingerile UNICEF și ISSA.



MONSTRUL DIN MLAȘTINĂ

■ DURATĂ:

■ VÂRSTĂ:

■ MĂRIMEA GRUPULUI:

■ PREGĂTIRE:

■ MATERIAL:

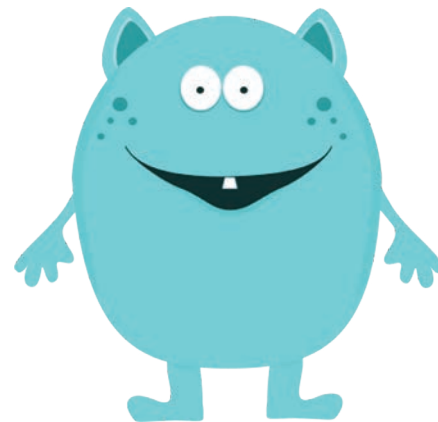
ÎNTRE 5 ȘI 10 MINUTE

NU CONTEAZĂ

IDEAL PENTRU 6-8 JUCĂTORI

NICIUNUL

PĂTRATE DE COVOR



DESCRIERE JOC

Jocul „Monstrul din mlaștină” este un joc de cooperare. Copiii pot câștiga acest joc și învăța sarcina la perfecție numai prin cooperare.

La început, fiecare participant primește un pătrat de covor – dacă acesta nu este disponibil, jocul funcționează și cu o bucată de carton de dimensiunea corespunzătoare. Sarcina acum pentru toți membrii grupului este de a-și folosi pătratele pentru a traversa mlaștina în care trăiește un monstru periculos.

Participanții trebuie să fie rapizi, deoarece dacă pun jos un pătrat și nu calcă imediat pe el, aceasta se va scufunda în mlaștină, iar pătratul va fi pierdut și pentru ceilalți participanți. Acest lucru se aplică și în cazul în care următorul jucător nu urmează rapid pe pătrat.

Grupul trebuie să-și dea seama cum să avanseze cel mai repede. Primul copil pune un pătrat în fața sa, pășește pe acesta și ia pătratul de la persoana din spatele său. Pune acest nou pătrat un pic mai departe, pășind imediat pe el. Persoana din spate urmează pe pătratul acum liber.

Următorul pătrat este transmis de următoarea persoană din spate etc. etc.

Participanții care pășesc în mlaștină cu orice parte a corpului vor fi mâncați de monstrul mlaștinii și trebuie să se întoarcă la început. Nu există niciun câștigător, deoarece toți participanții trebuie să traverseze mlaștina întregi dacă doresc să rezolve această sarcină. Dacă la un moment dat în timpul jocului se termină pătratele, participanții trebuie să gândească o strategie comună mai bună într-o scurtă pauză și să înceapă o nouă încercare. Uneori, 2 persoane trebuie să stea pe un pătrat - desigur, fără a trece de marginile acestui pătrat.



EVALUARE: nu există nicio evaluare pentru acest joc. Participanții trebuie să învețe să rezolve o sarcină împreună. Este ideal dacă jocul este jucat în diferite variante, uneori cu mai multe pătrate, alteori cu mai puține, sau cu specificația că cel puțin 2 persoane trebuie să stea întotdeauna pe un pătrat.

CONSTRUIM FĂRĂ CUVINTE

- COMUNICAREA FĂRĂ CUVINTE
- LUCRUL ÎMPREUNĂ ȘI AJUTORUL RECIPROC
- CREATIVITATE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 3 ANI



MATERIALE DIN KITUL PENTRU DEZVOLTAREA TIMPURIE A COPILULUI: MATERIALE DE CONSTRUCȚII ȘI ARTIZANAT

CE PUTEȚI FACE:

Prietenii buni se înțeleg adesea fără cuvinte. Este mai dificil lucrul împreună și joaca împreună atunci când oamenii nu se cunosc suficient de bine sau atunci când mai există și unele bariere lingvistice. Jocul „Construim fără cuvinte” arată că se poate și fără cuvinte. Oferiți copiilor materiale de construcție și artizanale și cereți-le să le folosească pentru a construi ceva împreună, fără a vorbi unul cu celălalt. Toți copiii din grup ar trebui să se ajute reciproc, nu doar cei mai calificați constructori. Ce construiește sau creează grupul depinde în întregime de imaginația lor.

SFAT:

Puteți lucra în grupuri de 2-3 copii sau de până la 8 copii.



PERIODIC SĂ NE SPĂLĂM MÂINILE

SPĂLÂNDU-SE PE MÂINI ÎN MOD REGULAT, COPIII ÎNVAȚĂ:

■ IGIENA PERSONALĂ

■ CUM SĂ REDUCEM TRANSMITEREA BOLILOR INFECȚIOASE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 1 AN



Explicați-le copiilor că ne spălăm întotdeauna pe mâini cu săpun după ce folosim toaleta și înainte de a mânca. Întrebați copiii dacă știu de ce este atât de important să se spele pe mâini. Ce se poate întâmpla dacă îți pui mâinile și degetele murdare în gură? Explicați-le că sub unghii și pe mâini pot exista bacterii dăunătoare atât de mici încât nu se pot vedea cu ochiul liber. Bacteriile ne pot îmbolnăvi. Dar cu ajutorul săpunului și al apei ne putem spăla de bacterii.

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Creați un cântec care descrie modul în care copiii ar trebui să se spele pe mâini. Puteți găsi pe YouTube melodii pentru copii despre mișcările mâinilor la spălare.
- Începeți cântecul și vă prefaceți că vă spălați mâinile cu apă și săpun: spatele și palmele mâinilor, între degete și sub unghii.
- Amintiți-le copiilor să nu-și pună mâinile murdare în gură.
- Amintiți-vă, copiii au nevoie întotdeauna de îndemnuri pentru a se spăla pe mâini. Nu pentru că sunt uituci sau leneși, ci pentru că uneori copiii sunt atât de prinși în impulsurile și stimulii din jurul lor încât uită de orice altceva.

SFAT:

■ *Cântați cântecul de spălare în timp ce copiii se spală pe mâini și invitați-i pe copii să cânte și ei.*



NE JUCĂM ȘI CONSTRUIM CU PLASTILINĂ

CÂND FAC MODELE, COPIII ÎNVAȚĂ:

- ABILITĂȚI MOTORII FINE ■ CREATIVITATE
- ABORDAREA ȘI REZOLVAREA PROBLEMELOR

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNTRE 12 ȘI 18 LUNI



MATERIAL DIN KITUL PENTRU DEZVOLTAREA TIMPURIE A COPILULUI: PLASTILINĂ

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Dați copiilor o cutie de plastilină colorată și lăsați-i să o folosească pentru a crea forme și figuri în mod liber.
- Lăsați copiii să experimenteze folosind plastilina pentru a modela lucruri din natură, cum ar fi cochilii, frunze și crengi subțiri. Puteți utiliza și materiale de zi cu zi, cum ar fi sticle de plastic sau capace de sticle.
- Interpretați o poveste: sugerați copiilor să folosească plastilina pentru a-și modela personajele preferate din poveste. Personajele din plastilină pot apoi să vorbească între ele. Plastilina poate fi folosită și pentru modelarea mașinilor, copacilor și caselor pentru fundalul poveștii.



PĂPUȘI DE MÂNĂ ȘI DEGET

CU PĂPUȘILE DE MÂNĂ ȘI DEGET, COPIII ÎNVAȚĂ:

- JOC DE ROL CREATIV
- COMPORTAMENT SOCIAL
- CUM SĂ-ȘI FOLOSEASCĂ IMAGINAȚIA

GRUPA DE VÂRSTĂ: DE LA 6 LUNI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: PĂPUȘI DE MÂNĂ ȘI DEGET

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Spuneți o poveste simplă folosind păpușile. Puneți o păpușă pe mână și dați-i fiecărui copil propria păpușă. Spuneți fiecărui copil pe cine reprezintă păpușa sa în cadrul poveștii.
- Începeți să spuneți povestea. Când este rândul păpușii unui copil, ajutați copilul, dacă este cazul, să-și interpreteze rolul cu păpușa. Acest joc de rol devine mai ușor pentru copii dacă este jucat mai des. De asemenea, puteți interpreta rutina zilnică în grupul de joacă (de exemplu, interpretați un copil în grupul de joacă, iar unul dintre copii este liderul grupului etc.).

SFAT:

- *Inventați povești cu copiii și rolurile care îi însoțesc.*
- *Includeți părinții și alți îngrijitori (sau copii mai mari) în joc.*
- *Utilizați numai păpuși care se încadrează în contextul cultural respectiv. În unele culturi, anumite ani male sunt sacre sau ostracizate. Prin urmare, acestea nu sunt potrivite pentru joc.*

INVENTĂM POVEȘTI CU CARTEA CU POZE

CÂND INVENTEAZĂ POVEȘTI, COPIII ÎNVAȚĂ:

- VOCABULAR ȘI PROMOVAREA DEZVOLTĂRII LIMBILOR
- CREATIVITATE ȘI IMAGINAȚIE
- DEZVOLTĂ RELĂȚII SOCIALE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE STUDIU: CĂRȚI CU IMAGINI

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

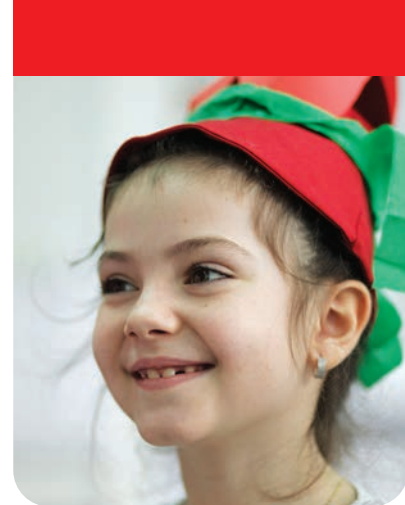
- De la vârsta de 3 luni, copiii dezvoltă un câmp vizual mai larg și se pot uita la imagini simple.
- Pentru copiii mai mici, repetați încet cuvintele care însoțesc imaginile, astfel încât copiii să vă poată urmări mișcările buzelor. Lăsați-i pe copii să imite cuvintele și sunetele.
- Indicați o imagine și spuneți un cuvânt nou împreună cu copiii. Puneți întrebări simple despre imagini pentru a sprijini învățarea și înțelegerea cuvintelor.
- Împreună cu copiii mai mari, puteți inventa povești pe baza diferitelor imagini din cartea cu imagini. Discutați despre culori și numărați obiectele fotografiate – lăsați copiii să ajute la numărare.
- Înainte de a continua, întrebați copiii cum cred că vor evolua lucrurile.
- Dacă este cazul, întrebați copiii ce părere au despre povești. Acest lucru întărește capacitatea copiilor de a empatiza cu alte persoane.

MICI SPECTACOLE DE TEATRU SAU DE MUZICĂ

ÎN TIMPUL SPECTACOLELOR, COPIII ÎNVAȚĂ:

- CREATIVITATE ȘI EXPRIMARE
- IMAGINAȚIE N COOPERARE ȘI COMPORTAMENT SOCIAL
- APTITUDINI LINGVISTICE ȘI MOTORII ■ ORGANIZARE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNTRE 3 ȘI 4 ANI



PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Alegeți o poveste simplă cu copiii.
- Discutați cu copiii despre diferitele roluri care apar în poveste. Asigurați-vă că toți copiii pot juca acest joc. Aceștia pot inventa roluri suplimentare pe care le poate juca și un copil cu dizabilități. De exemplu, atunci când descriu o pădure, copiii pot deveni copaci, plante, flori, fire de iarbă și animale.
- Cu copiii mai mici, puteți spune povestea în timp ce copiii se concentrează asupra rolurilor lor. Dialogurile ar trebui să fie scurte, astfel încât copiii să își poată memora propozițiile.
- Încorporați dansul, cântecul și muzica acolo unde este posibil.
- Puteți invita adulți și frați sau surori la un spectacol pentru a face ziua festivă.
- Rugați părinții, alți adulți și frații sau surorile mai mari să vă ajute cu costumele, decorurile și alte pregătiri.

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE

CÂND SE JOACĂ CU ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE, COPIII ÎNVAȚĂ:

■ COORDONAREA OCHI-MÂNĂ

■ ABILITĂȚI MOTORII

■ APTITUDINI SOCIALE

GRUPA DE VÂRSTĂ:

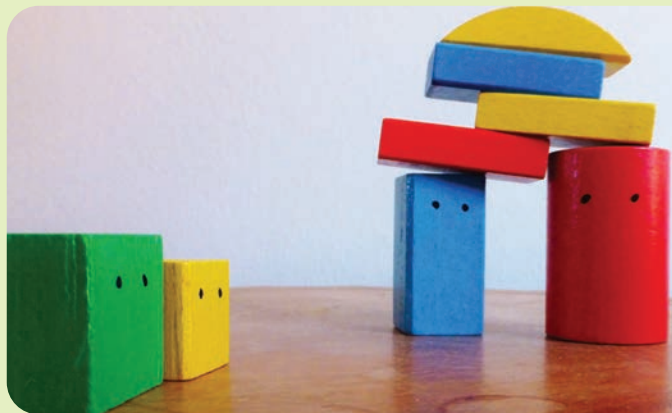
ÎNCEPÂND DE LA 2-3 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Așezați în mijloc o cutie cu elemente colorate, astfel încât copiii să se poată juca liber cu ele. Acum, copiii trebuie să construiască o casă, un pod sau o altă structură.
- Pentru a încuraja interacțiunea, oferiți fiecărui copil câteva piese, astfel încât să poată construi împreună. Copiii ar trebui să folosească piesele una după alta până când le incorporează pe toate în construcție.
- Ajuțați copiii să-și aștepte rândul. Nu e ușor pentru ei. Rămâneți calmi și prietenoși. Lăudați-i pe copii când își așteaptă rândul.



JOC ÎN CERC

JOCURILE ÎN CERC AJUTĂ COPIII LA:

- DEZVOLTARE MOTORIE
 - DEZVOLTAREA LOR SOCIALĂ ȘI EMOȚIONALĂ
- GRUPA DE VÂRSTĂ:** ÎNCEPÂND DE LA 3 ANI



PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Spuneți copiilor să se țină de mână și să formeze un cerc cu dvs.
- Cântați un cântec în timp ce copiii se mișcă în cerc, ținându-vă în continuare de mână.
- Alegeți un cântec pentru copii cu versuri care încurajează copiii să interpreteze diferite mișcări: de exemplu, așezare, ridicare, salt înainte sau înapoi, întoarcere pe loc, săritură pe loc etc.

SFAT:

- *Alegeți muzică sau cântece cunoscute pentru copii. Există multe melodii pe YouTube pentru început. Când faceți selecția, asigurați-vă că versurile cântecelor au un limbaj respectuos.*
- *Invitați adulții din comunitate să îi învețe pe copii cântece de mișcare și de rimă legate de țările lor de origine și de familiile lor. Acest lucru îi liniștește și le spune copiilor că limbile lor din familie sunt binevenite.*
- *Asigurați-vă că pot participa și copiii cu dizabilități!*



JOC PUZZLE

CU un puzzle COPIII ÎNVAȚĂ:

- REZOLVAREA PROBLEMELOR ȘI COLABORAREA
- ÎMBUNĂTĂȚIREA MEMORIEI ȘI CONCENTRĂRII

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 3-4 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: JOC PUZZLE

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- În primul rând, lăsați copiii să se joace cu piesele pe cont propriu și vedeți ce fac cu ele.
- Cereți copiilor să rezolve puzzle-ul
- Atribuiți unui grup de copii sarcina de a rezolva un puzzle cât mai repede posibil. Toți copiii trebuie să participe.
- Ajutați copiii să lucreze împreună.
Mai ales atunci când copiii dintr-un grup au abilități diferite, pot apărea certuri dacă stabiliți „viteza” ca obiectiv. Pe de altă parte, le puteți spune copiilor că scopul este de a vedea ce grup se ajută reciproc cel mai bine.



MEMORIE

JOCURILE DE MEMORIE AJUTĂ COPIII:

- ANTRENAREA MEMORIEI ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA CONCENTRĂRII
- COMPARAREA DIFERITELOR IMAGINI
- LA COMPORTAMENTUL LOR SOCIAL ATUNCI CÂND SE JOACĂ ÎMPREUNĂ

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: JOC DE MEMORIE

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Lăsați copiii să se uite mai întâi la cartonașe. Discutați diferitele imagini cu copiii și explicați-le că sunt întotdeauna două cărți cu aceeași imagine. Lăsați copiii să găsească și să aranjeze singuri perechile.
- Așezați-vă într-un cerc sau la o masă cu un grup mic de copii și întoarceți cărțile cu fața în jos.
Fiecare jucător poate întoarce două cărți, astfel încât toată lumea să poată vedea imaginile de pe ele și unde se află. Apoi, cărțile sunt întoarse din nou cu fața în jos.
- Dacă un jucător a descoperit două cărți identice, le poate păstra și poate întoarce încă două cărți.
Dacă nu a descoperit nicio pereche, atunci e rândul următorului copil.
- În timpul jocului, copiii trebuie să-și amintească unde sunt cărțile-pereche. Când este rândul lor, pot încerca să întoarcă respectivele perechi și apoi să le adune.
- Jucătorul cu cele mai multe perechi câștigă.

SFAT:

- *Jucați doar cu câteva perechi de cărți la început. Încurajați copiii în primele lor încercări. Veți vedea că veți învăța acest joc foarte repede vă veți distra extraordinar pe parcurs.*
- *Creșteți numărul de perechi de cărți cu fiecare joc nou.*

CERC DE NUMĂRARE, HÂRTIE ȘI CREIOANE COLORATE

În acest joc copiii vor învăța:

■ NUMERE ȘI CULORI

■ ÎȘI ÎMBUNĂTĂȚESC VOCABULARUL

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 4 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: CERCUL DE NUMĂRARE

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Spuneți-le copiilor să se joace cu cercul de numărare și uitați-vă la părțile cu numere și puncte.
- Cereți copiilor să assembleze cercul. Vorbiți despre numărul de piese din cerc.
- Ajutați copiii să învețe numerele, subliniind numărul de puncte de pe fiecare piesă.
- Oferiți fiecărui copil câte o bucată din cerc și spuneți-le să pună laolaltă piesele corespunzătoare cu unu, doua, trei etc. puncte.
- Acum cereți copiilor să completeze cercul de numărare prin plasarea fiecărei perechi în ordinea corectă
- Scrieți numerele de la 1 la 10 pe cartonașe. Un număr per cartonaș.
- Dați fiecărui copil un cartonaș și cereți-i să găsească piesa de cerc cu punctele corespunzătoare.
- Utilizați cartonașele și piesele de cerc pentru exerciții simple de scădere și adunare. Exemplu: toată lumea stă în cerc. Rugați cinci copii să se ridice. Un copil trebuie să stea jos. Acum să numărăm copiii: câți copii au mai rămas acum?
- Rugați un copil să găsească piesa de puzzle cu trei puncte. Apoi rugați un alt copil să găsească piesa de puzzle cu două puncte.
Apoi se adună punctele: „Câte sunt acum?” (5) „Poți găsi piesa de puzzle cu numărul 5?”

SFAT:

- *Acest joc pare complicat. Încurajați copiii la început. Veți vedea cât de repede sunt dispuși copiii să învețe.*

CUB DE SORTARE

CU AJUTORUL CUBULUI DE SORTARE COPIII ÎNVAȚĂ:

- CULORI DIFERITE ■ FORME IDENTICE ȘI DIFERITE
- ÎȘI ÎMBUNĂTĂȚESC ABILITĂȚILE MOTORII FINE ȘI COORDONAREA OCHI-MÂNĂ

GRUPA DE VÂRSTĂ: DE LA APROXIMATIV 6 LUNI



Drepturi de autor: oksun70 / 123RF fotografie stoc

MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: DISPOZITIVUL DE SORTARE DE FORME

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Lăsați copiii să folosească dispozitivul de sortare a formelor și piesele de joacă individuale.
- Așezați piesele pe podea. Numiți formele.
Cereți copiilor să vă înmâneze diferite forme, de exemplu toate dreptunghiurile, triunghiurile etc.
- Dacă nu pot găsi forma corectă, arătați-le acea formă.
Acum cereți copiilor să găsească din nou această formă.
Puteți, de exemplu, să le cereți toate piesele roșii sau toate piesele albastre.
- Cereți copiilor formele și numele și culorile lor, iar apoi cereți-le să pună piesele în cubul de sortare.



JOC CU MĂRGELE DIN LEMN

JUCÂNDU-SE CU MĂRGELE DIN LEMN, COPIII ÎȘI ÎMBUNĂTĂȚESC:

- ABILITĂȚILE MOTORII FINE
- VOCABULARUL PENTRU CULORI ȘI FORME SIMILARE ȘI DIFERITE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2-3 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: MĂRGELE DIN LEMN

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Lăsați copiii să decidă ce mărgelile din lemn doresc să pună pe șir. Cereți copiilor să numească culorile și formele și să numere mărgelile.
- Pot fi înșirate și alte materiale, de exemplu, benzi colorate de hârtie, flori sau frunze pe care le-ați strâns anterior împreună cu copiii.
- Ajutați copiii să înșire pe fir.



STIVUIRE ȘI SORTARE

PRIN STIVUIRE ȘI SORTARE, COPIII ÎNVAȚĂ:

- CULORI ȘI FORME SIMILARE ȘI DIFERITE, NUMELE ACESTORA

- O PRIMĂ NUMĂRĂTOARE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2 ANI



Авторські права: oksun70 /
123RF Stock photo

MATERIALE DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: JUCĂRII DE STIVUIT ȘI SORTAT

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Lăsați copiii să se joace cu diferitele piese și să le sorteze.
- Rugați copiii să sorteze piesele după culoare, dimensiune și formă:
 - toate piesele de aceeași dimensiune.
 - toate piesele cu aceeași formă.
 - într-un rând de la mic la mare.
 - toate piesele de aceeași culoare.
- Întrebați copiii:
 - Câte piese sunt în fiecare grup?
 - Care grup este cel mai mare?
 - Care grup este cel mai mic?
- Puneți copiii să numere obiectele din fiecare grup.
- Cereți copiilor să alinieze 10 piese în fața dvs.
- Repetați cuvântul „zece” și arătați copiilor că sunt exact 10 piese aliniate. Comparați numărul 10 cu numărul de degete de la mâini sau de la picioare. Repetați acest joc cu alte numere de la 1 la 10.

SFAT:

- *Repetăți jocul în diferite variante, astfel încât toți copiii să-și aibă rândul.*
- *Pentru copiii mai mari, puteți adapta acest exercițiu alegând sarcini mai dificile, de exemplu, adăugând și scăzând obiecte.*

POVEȘTI

ÎN ACEASTĂ ACTIVITATE COPIII VOR ÎNVĂȚA:

- COMPORTAMENT SOCIAL ȘI DE GRUP
- CREATIVITATE ȘI IMAGINAȚIE
- CREȘTEREA VOCABULARULUI

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2-3 ANI



PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Așezați-vă cu copiii și cereți-le să asculte cu atenție. Alegeți o poveste cunoscută sau inventați o poveste simplă.
- Rugați o persoană mai în vârstă să spună o poveste din propria cultură sau din trecut.

SFAT:

- *Folosiți-vă expresiile faciale și schimbați-vă vocea pentru a ajuta copiii să se cufunde în poveste.*
- *Dacă o persoană mai în vârstă spune povestea, copiii învață cum să se poarte cu și în jurul unei persoane dintr-o generație diferită. Ei vor învăța despre cultură și trecut, iar persoanele în vârstă vor fi mai implicate în comunitatea cu copiii.*
- *Discutați cu cei implicați care sunt poveștile adecvate pentru acest grup de copii.*



JOCUL CU MINGI MOI

CÂND SE JOACĂ CU MINGI MOI, COPIII ÎȘI EXERSEAZĂ:

- ABILITĂȚI MOTORII
- COORDONARE OCHI-MÂNĂ
- CONCENTRAȚIE

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND CU 6 LUNI, ÎN FUNCȚIE DE TIPUL DE JOC



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: MINGI MOI

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Rostogoliți una dintre mingiile moi spre un copil. Lăsați copilul să atingă mingea, să o țină și să simtă cât de moale este.
- Rostogoliți una sau mai multe mingi către un grup mic de copii și spuneți copiilor să lovească mingea cu piciorul, s-o arunce și s-o prindă.
- Așezați-vă cu copiii într-un cerc și rostogoliți mingea spre un copil. Puteți cere copilului să-și spună numele sau să spună ceva despre el însuși.
- Rugați copiii mai mari, fie în perechi, fie în grup, să arunce (împingă, rostogolească, lovească) mingea unul către celălalt. Puteți crește nivelul de dificultate spunându-le copiilor să se învârtă o dată, de două ori etc. înainte de a prinde mingea.

SFAT:

- *Copiii cu dizabilități pot fi implicați cu ușurință în acest joc. Ajutați copilul să arunce sau să rostogolească mingea sau rugați un copil mai mare să ajute.*

PICTURĂ LIBERĂ

CÂND PICTEAZĂ LIBER, COPIII ÎNVAȚĂ:

- CREATIVITATE
- EXPRIMAREA SENTIMENTELOR

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2-3 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: HÂRTIE DE DESEN, CREIOANE CER-ATE, CREIOANE COLORATE, VOPSELE DE DEGET

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Distribuiți materialele de colorat. Puneți copiii să stea pe podea sau la mese, dacă este posibil, lăsați-i să aleagă.
- Copiii au voie să picteze orice le place lor. Dați-le suficient timp și explicați-le că nu există imagini corecte sau greșite.
- Când copiii au terminat, așezați imaginile într-un cerc pe podea sau atârnați-le pe perete și duceți copiii într-un tur al expoziției.
- Întrebați copiii dacă ar dori să spună ceva despre fotografia lor. În cazul în care copiii pictează ceva legat de conflictul sau situația lor de criză, puteți profita de ocazie pentru a vorbi cu grupul despre temerile și întrebările care pot apărea în această situație stresantă. Încercați să subliniați aspectele pozitive în cele din urmă (de exemplu, faptul că copiii sunt acum în siguranță, că au depășit ce era mai rău, că își vor găsi noi prieteni aici). Dacă acest subiect este dificil pentru DVS., vă rugăm să găsiți sprijin de la alți adulți. Copiii se opresc adesea din vorbit atunci când observă că adulții nu reacționează bine la ceea ce li se spune.

SFAT:

- *Dați copiilor șansa de a vorbi despre picturile lor, dar nu-i forțați.*
- *Unii copii nu doresc să își arate creațiile sau să vorbească despre ele. Nu arată rău. De obicei, este suficient dacă un copil desenează o imagine chiar și fără a vorbi despre aceasta.*
- *Dumneavoastră sau copilul trebuie să îi scrieți numele și poate data pe spatele imaginii. Așa încât copiii să o vadă ca pe ceva al lor. Acest lucru le sporește încrederea în sine. Lăsați copiii să decidă dacă doresc să își ia creația acasă, să o atârne în clasă sau să o pună în dosarul lor.*

CERCUL NOSTRU DE MÂINI PE HÂRTIE

CU CERCUL DE MÂINI PE HÂRTIE COPIII ÎNVAȚĂ:

- CĂ SUNT O PARTE IMPORTANTĂ A ACESTEI MICI COMUNITĂȚI, CĂ AICI ESTE LOCUL LOR ȘI SUNT ÎN SIGURANȚĂ ÎN CADRUL ACESTUI GRUP
- LI SE PERMITE COPIILOR NOI SĂ SE ALĂTURE GRUPULUI DE JOACĂ ȘI CERCULUI

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2-3 ANI

MATERIAL DIN KITUL DE STUDIU: MATERIALE PENTRU PICTURĂ, FOARFECE, LIPICI, BANDĂ ADEZIVĂ



PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Trasați conturul mâinii pe o bucată de hârtie și decupați o mână pentru fiecare copil. Copiii mai mari își pot desena și decupa propria mână.
- Așezați-vă într-un cerc cu copiii.
- Urați-le bun venit copiilor și spuneți-le că așteptați cu nerăbdare să îi cunoașteți mai bine.
- Explicați că acesta este un loc sigur unde se pot juca liber, se pot distra, pot pune întrebări, pot fi prieteni, precum și găsi și primi ajutor.
- Distribuți materialele de lucru și mâinile de hârtie.
- Lăsați copiii să-și decoreze mâinile și să-și scrie numele pe ele. Când toată lumea a terminat, puneți-vă mâna în mijloc și spuneți-vă numele cu voce tare. Cereți următorului copil să facă același lucru până când toți copiii s-au prezentat.

- Conectați mâinile de hârtie într-un cerc și întrebați copiii cum se simt atunci când toate mâinile sunt conectate între ele.
- Discutați despre folosirea mâinilor pentru a saluta sau a ajuta. Cereți copiilor alte exemple de lucruri pe care le puteți face cu mâinile.

SFAT:

- *Copiii mai mici au adesea probleme cu ținerea pixurilor. Dați creioane cerate copiilor de 2-4 ani și creioane colorate celor de 4-6 ani.*
- *Afară puteți folosi o saltea de plastic drept scaun. Acest lucru face loc fiecărei persoane din grup.*
- *Când desenați, încurajați copiii să folosească cât mai multe culori posibil și să împărtășească culorile între ei*
- *Este important să formați un cerc cu mâinile. Cercul simbolizează conexiunea pentru copii, securitate, comunitate și încredere.*
- *Pentru a introduce un nou copil, cereți-i să decoreze o mână. Cereți celorlalți copii să vi se alăture pentru a vă prezenta numele și mâna lor.*
- *Apoi, este rândul noului copil să se prezinte și să introducă mâna în cerc.*

COLORATUL ÎN GRUPURI

■ UN SENTIMENT DE COMUNITATE ȘI DE SECURITATE PENTRU A-ȘI DEZVOLTA

■ APTITUDINILE SOCIALE ȘI A-ȘI ÎMBUNĂTĂȚI EXPRESSIUNEA

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 2-3 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE STUDIU: ROLĂ DE HÂRTIE ALBĂ, CREIOANE CERATE, CREIOANE COLORATE, CREIOANE, LIPICI ȘI BANDĂ ADEZIVĂ

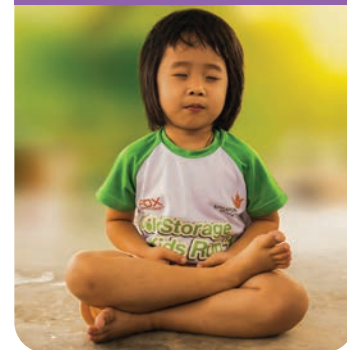
PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Rugați copiii să adune lucruri din jurul lor (frunze, pietre, lemn, capace de sticle, nisip, cârpe de pânză, plastilină, bețe, sticle de plastic neutilizate, pungi etc.). Cu aceste obiecte puteți construi sculpturi, crea opere de artă sau inventa jocuri noi.
- Împărțiți copiii în grupuri de 4 până la 5 și dați fiecărui grup o foaie mare de hârtie din rola de hârtie albă.
- Apoi cereți copiilor să aleagă un subiect pentru imaginea lor de grup și să îl discute. Grupurile pot alege subiecte diferite sau același subiect. Copiii ar trebui să decidă acest lucru în grupul lor. Apoi cereți copiilor să lucreze împreună la imaginea lor de grup pe bucata mare de hârtie.
- Copiii pot crea și alte imagini împreună, de exemplu, un plan al locuinței lor (cu locurile preferate sau cu locurile cele mai importante), un plan cu locuri importante în vecinătatea locuinței lor (locuri de joacă, grădiniță, școală etc.). Obiecte precum pietre, capace de sticle și alte materiale pot marca diferitele locații. Lăsați-le copiilor 1-2 ore pentru a finaliza un astfel de proiect de grup. Acest exercițiu poate fi întrerupt și încheiat și la un moment ulterior.

EXERCIȚII PENTRU A VĂ RELAXA, CALMA ȘI A VĂ SIMȚI BINE

CU EXERCIȚIILE DE RELAXARE, COPIII ÎNVAȚĂ:

- SĂ-ȘI REDUCĂ STRESUL ȘI ANXIETATEA
- UN SENTIMENT DE SIGURANȚĂ ȘI BUNĂSTARE PREGĂTIRE
- RITUALURI LA SFÂRȘITUL SEZONULUI



PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

Exercițiul A: respirați adânc

Ajutați copiii să devină mai conștienți de respirația lor. Trebuie să respire adânc în timp ce stau în picioare sau așezați și să-și lase imaginația să zburde. Faceți scurte exerciții de respirație cu copiii în fiecare zi.

- Spune-le copiilor că țin în mână o floare sau un fruct parfumat în pumnul drept și o lumânare în pumnul stâng
- Spuneți copiilor să inspire mai întâi adânc mirosul florii (sau al fructului) și apoi la expirație să sufle în lumânarea din mână stângă.
- Continuați să respirați mirosul dulce pe nas cu copiii și să suflați în flacăra pe gură. Repetați această manevră de cel puțin trei ori.

Exercițiul B: păpușa de mână

Luați o păpușă de mână din kitul de învățare. Explicați copiilor că, uneori, este bine să vă mișcați ca o păpușă sau ca un animal de pluș și să pretindeți că brațele, picioarele, mâinile și picioarele sunt atașate slab la corp.

- Începeți să vă scuturați picioarele, apoi brațele, gâtul, umerii și apoi trunchiul. Spune-le copiilor că se pot prosti cât vor și că își pot relaxa trupurile ca o păpușă.
- Întrebați copiii dacă vreo parte a corpului lor se simte mai rigidă sau mai tensionată decât celelalte. Spuneți-le să încerce să relaxeze acele părți ale corpului în timp ce le scutură.

Exercițiul C: îmbrățișare-fluture

Încrucișați-vă brațele pe piept ca și cum v-ați îmbrățișa. Mâna stângă ar trebui să fie pe umărul drept, iar mâna dreaptă pe umărul stâng. Spuneți-le copiilor să vă imite.

- Ținând brațele încrucișate, mângâiați umerii alternativ: mâna stângă mângâie umărul drept, iar mâna dreaptă mângâie umărul stâng. Repetați. Este important să atingeți doar o parte odată, niciodată ambii umeri în același timp.

- Spuneți-le copiilor că bătutul din palme este ca și cum ar bate din aripi un fluture sau o pasăre. Un copil dă din aripi în sus și în jos, și apoi urmează un alt copil. Lăsați copiii să facă exercițiile timp de un minut. Spuneți-le copiilor să respire adânc și întrebați-i cum se simt.
- Puteți face exercițiul de câte ori este confortabil pentru copii.

Exercițiul D: respirație abdominală

- Spuneți-le copiilor să se întindă pe spate cu mâinile pe burtă.
- Puneți copiii să inspire încet și adânc pe nas. Când expiră, rugați-i să spună în șoaptă: „Ahhhhhhh”. Atrageți-le atenția asupra mâinilor de pe burtă. Trebuie să simtă și să vadă cum își mișcă mâinile în sus și în jos atunci când inspiră și expiră. Spuneți-le să inhaleze încet pe nas și să expire pe gură ca și cum ar încerca să miște o pană în aer.
- Puneți copiii să inhaleze încet la 2-3-4 și să expire la 2-3-4 și repetați de câteva ori.
- Întrebați copiii cum se simt în această activitate. Exersați această tehnică cu ei în mod regulat. Spuneți-le că pot face exercițiile ei înșiși, de exemplu atunci când sunt îngrijați, furioși sau speriați. Sugerați-le să facă acest exercițiu de respirație și acasă, înainte de culcare.

EXERCIȚIUL E: RÂSUL

Râsul este un mod natural pentru copii de a ameliora stresul și de a se relaxa. Gândiți-vă la jocuri sau exerciții care îi vor face pe copii să râdă. De exemplu, așezați-vă sau stați în cerc cu copiii. Copiii trebuie să încerce acum să se facă reciproc să râdă cu zgomote amuzante, expresii faciale, mișcări ale corpului sau povești. Discutați împreună ce îi face să râdă cel mai repede.

SFAT:

- *Este o idee bună să discutați aceste exerciții cu un coleg sau un voluntar în prealabil pentru a vedea cum să le faceți cel mai bine. Aceste exerciții ajută la reducerea stresului sau a anxietății? De ce?*
- *Atât copiii, cât și adulții pot beneficia de aceste exerciții de relaxare. Utilizați aceste exerciții atunci când vă simțiți stresat sau copleșit. De asemenea, puteți să le arătați părinților copiilor aceste exerciții și să le sugerați să le facă acasă pentru relaxare și eliberare a stresului.*

REȚEAUA DE CONEXIUNI

ÎN ACEASTĂ ACTIVITATE COPIII VOR ÎNVĂȚA:

- NUMELE ALTOR COPII N APTITUDINI SOCIALE ȘI CONCENTRARE
- ÎMBUNĂTĂȚIREA VOCABULARULUI

GRUPA DE VÂRSTĂ: ÎNCEPÂND DE LA 3 ANI



MATERIAL DIN KITUL DE ÎNVĂȚARE: MINGE MOALE

PUTEȚI FACE URMĂTOARELE:

- Formați un cerc pe podea cu copiii și alți îngrijitori.
- Aruncați sau rostogoliți mingea către un copil din cerc și spuneți-i numele tare și clar.
- Acest copil aruncă sau rostogolește mingea unui alt copil și îi spune numele tare și clar. Repetați acest proces până când fiecare copil a avut mingea și a ajuns înapoi la dvs.
- Puteți repeta acest exercițiu din nou în aceeași ordine, astfel încât copiii să recunoască diferitele nume învățate și să acorde atenție ordinii.

SFAT:

- *Puteți, de asemenea, să modificați acest exercițiu și, de exemplu, să trimiteți o minge lentă sau o minge rapidă, fierbinte, rece, tristă sau fericită. Sau puteți cere copiilor să numească mâncarea preferată, culoarea preferată sau cea mai bună jucărie atunci când prind mingea. Și, astfel, crește vocabularul.*

RITUALURI ȘI OBICEIURI

- SĂ-ȘI REDUCĂ STRESUL ȘI ANXIETATEA
- DEZVOLTĂ UN SENTIMENT DE SECURITATE ȘI DE ÎNCREDERE
- INTRODUCEM RITUALURI ȘI RUTINE ÎN ZONA DE JOACĂ

GRUPA DE VÂRSTĂ: TOATE VÂRSTELE



CE PUTEȚI FACE:

- Cereți copiilor să cadă de acord asupra unui ritual la începutul și la sfârșitul grupului de joacă. Acesta poate fi, de exemplu, un cântec sau un joc special la început și un exercițiu de relaxare la sfârșit.
- Copiii sunt energici și pot întâmpina dificultăți în a se concentra asupra unui exercițiu sau a unei activități creative. Începeți noi activități cu un ritual scurt pentru a elibera excesul de energie. Puteți, de exemplu, să dansați în cerc, să vă întindeți brațele spre cer, să vă încordați și să vă relaxați mușchii, să aruncați sau să rostogoliți o minge sau să jucați alte jocuri pe care copiii le cunosc. După 1 până la 2 minute de activitate fizică, toată lumea respiră adânc de două ori. Acest lucru îi ajută pe copii să elibereze energie și să se calmeze. Copiii se pot apoi concentra mai bine pe noua activitate.
- După o sesiune de pictură sau lucru manual, trebuie să cereți permisiunea de fiecare dată, dacă puteți agăța o imagine pe perete sau dacă o puteți plasa în cercul de pe podea. Apoi vă plimbați prin cameră cu copiii și priviți împreună imaginile.
- Creați ritualuri de curățare după fiecare joc, pictură sau activitate de lucru manual și stabiliți împreună cu copiii unde ar trebui să fie puse înapoi jucăriile și materialele.
- Discutați cu părinții/tutorii despre importanța ritualurilor la domiciliu.
- Vorbiți cu copiii despre ritualurile pe care le cunosc și le iubesc de acasă. De exemplu, întrebați: când mergeți la culcare? Ce faceți înainte de culcare? Ce ritualuri familiale aveți?
- Atenție! Doar pentru că mulți copii refugiați provin din Siria, Irak sau Afganistan nu înseamnă că toate familiile din aceeași țară au aceleași ritualuri sau tradiții. Limitați-vă la întrebări concrete și experiențe de zi cu zi ale copiilor.