

Карточки для развития детей в раннем возрасте



Право детей на игру, досуг и образование особенно ограничено во время чрезвычайной ситуации и после нее. Многие дети младшего возраста, в настоящее время живущие в приютах для беженцев, прибывают в принимающую страну после опасного путешествия и потенциально травмирующих событий. Их жизнь изменилась, условия отличаются от прежних и часто плохо подходят для детей. Многие родители испытывают сильный стресс и не могут обеспечить ребенку комфорт, поддержку и стимулы, необходимые для развития и обучения.

ЮНИСЕФ поощряет и поддерживает создание детских зон в приютах для беженцев. Необходимо защитить каждого ребенка, предоставить ему место, безопасное и физически и психически, где он будет чувствовать себя как дома, ощущать свою значимость и хотеть учиться и развиваться. Такая среда вовлекает детей в мероприятия, которые снижают беспокойство, облегчают психологический дистресс и помогают снова почувствовать себя в нормальных и стабильных условиях.

Карточки для развития детей в раннем возрасте разработаны в рамках партнерства между ЮНИСЕФ и МАСО. Это практический инструмент, который поможет планировать занятия в группах раннего развития и игр, а также мероприятия в рамках повседневного управления детскими зонами в приютах для беженцев. Карточки основаны на Наборе для развития детей в раннем возрасте 2016 года (Early Childhood development kit, 2016) и Программе раннего развития детей (ECD Curriculum). Необходимые материалы также можно приобрести в местных магазинах.

Приведенные карточки помогают укрепить отношения между родителями и ребенком, ухаживать за ним и развивать его. В них описаны конкретные занятия, позволяющие собраться с детьми, поиграть и отдохнуть.

Для карточек используется следующая условная расцветка:

■ ИГРЫ ■ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ТВОРЧЕСТВО ■ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
■ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ ■ ЗАНЯТИЯ С ВАЖНЫМ СМЫСЛОМ

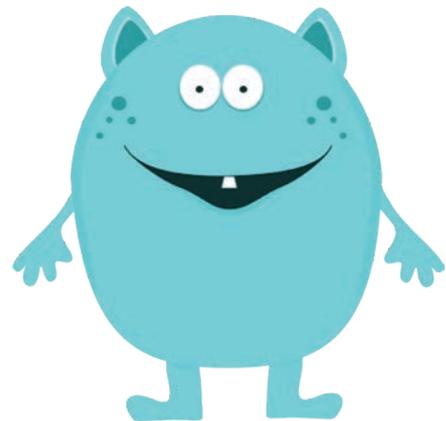
Используйте эти карточки, чтобы дети полноценно развивались и играли вместе с родителями или лицами, осуществляющими уход.

Ограничение ответственности: заявления в этой публикации не обязательно отражают политики и убеждения ЮНИСЕФ и МАСО.



БОЛОТНЫЙ МОНСТР

- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 5–10 МИНУТ
- ВОЗРАСТ: ЛЮБОЙ
- РАЗМЕР ГРУППЫ: 6–8 ИГРОКОВ
- ПОДГОТОВКА: НЕТ
- ЧТО ПОТРЕБУЕТСЯ: КОВРОВЫЕ ПЛИТКИ



ОПИСАНИЕ ИГРЫ

«Болотный монстр» — это групповая игра. Только благодаря сотрудничеству дети могут выполнить задание и победить.

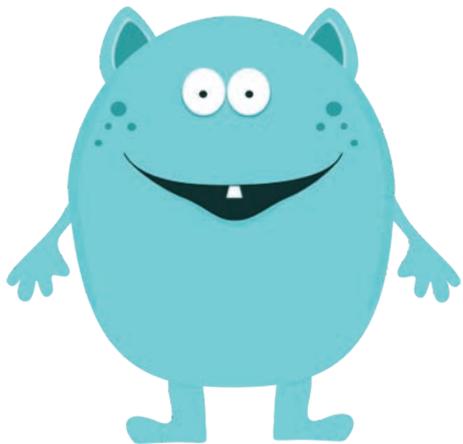
В начале каждый участник получает напольную плитку. Если их нет, подойдут куски картона соответствующего размера. Затем все участники группы должны использовать свои плитки, чтобы пересечь болото, в котором живет опасное чудовище.

Нужно действовать быстро: если положить плитку и не стать на нее сразу, она утонет в болоте и будет потеряна для всех. То же самое происходит, если следующий игрок не переходит на плитку быстро.

Группа должна разобраться, как передвигаться быстрее всего. Первый ребенок кладет плитку перед собой, становится на нее и забирает плитку у человека сзади. Плитку он ставит немного дальше и сразу на нее становится. Человек сзади переходит на свободную плитку.

Другую плитку передает следующий человек сзади и т. д.

Участников, которые любой частью тела попадают в болото, съедает болотный монстр. Они должны вернуться к началу. Победителя нет: перейти болото должны все игроки. Если плитки кончаются, участникам нужно за короткий перерыв придумать лучшую стратегию и повторить попытку. Иногда 2 человека должны стать на одну плитку, не коснувшись болота.



ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: *любая. Участники должны научиться решать задачу вместе. В идеале это следует делать разными способами, меняя количество плиток или с требованием, согласно которому хотя бы 2 человека должны всегда стоять на плитке.*

СТРОИТЕЛЬСТВО БЕЗ СЛОВ

- ОБЩЕНИЕ БЕЗ СЛОВ;
- СОВМЕСТНАЯ РАБОТА И ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ;
- ТВОРЧЕСТВО.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 3 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И РУКОДЕЛИЯ

ИНСТРУКЦИИ:

Хорошие друзья часто понимают друг друга без слов. Труднее работать и играть вместе, когда вы плохо знакомы или имеется языковой барьер. Игра «Строительство без слов» показывает, что преграды можно преодолеть. Дайте детям материалы для строительства и рукоделия и попросите их построить что-нибудь вместе, не разговаривая друг с другом. Помогать другим должны все участники группы, а не только самые опытные строители. То, что дети собирают или мастерят, полностью зависит от их воображения.

ПОДСКАЗКА:

Можно работать с группами по 2–3 ребенка или до 8 детей.



РЕГУЛЯРНОЕ МЫТЬЕ РУК

РЕГУЛЯРНО МОЯ РУКИ, ДЕТИ УЧАТСЯ:

- ПРАВИЛАМ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ;
- КАК НЕ ЗАРАЗИТЬСЯ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 1 ГОДА



Объясните детям, что после посещения туалета и перед едой всегда нужно мыть руки с мылом. Спросите, знают ли они, почему так важно это делать. Что может случиться, если класть грязные руки или пальцы в рот? Объясните, что под ногтями и на руках могут быть вредные бактерии, настолько маленькие, что их не видно. Из-за бактерий можно заболеть, но они уничтожаются с помощью мыла и воды.

ИНСТРУКЦИИ:

- Сочините песню о том, как дети должны мыть руки, или найдите ее на YouTube.
- Пойте песню и притворяйтесь, что моете руки водой с мылом: тыльную сторону и ладони, между пальцами и под ногтями.
- Напоминайте детям не класть грязные руки в рот.
- Всегда напоминайте детям мыть руки. Дело не в том, что они забывчивы или ленивы: просто ребенок иногда настолько увлечен окружающими импульсами и воздействиями, что забывает всё остальное.

ПОДСКАЗКА:

■ *Пойте песню, пока дети моют руки, и предлагайте им подпевать вместе.*



ИГРАЕМ И ЛЕПИМ ИЗ ПЛАСТИЛИНА

ИГРАЯ С ПЛАСТИЛИНОМ, ДЕТИ УЧАТСЯ:

- РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ;
- ПРОЯВЛЯТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ;
- РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: FROM 12-18 MONTHS



МАТЕРИАЛЫ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ: ПЛАСТИЛИН

ИНСТРУКЦИИ:

- Выложите коробку цветного пластилина и позвольте детям свободно пользоваться ей для лепки.
- Разрешите им экспериментировать с пластилином и природными объектами, такими как ракушки, листья и тонкие ветки. Можно использовать и бытовые предметы, такие как пластиковые бутылки или крышки от бутылок.
- Сочините историю: предложите детям сделать из пластилина любимых персонажей. Затем фигурки могут разговаривать друг с другом. Из пластилина также можно слепить автомобили, деревья и дома, которые будут на фоне.



КУКЛЫ НА РУКУ И ПАЛЬЦЫ

С ПОМОЩЬЮ КУКОЛ НА РУКУ И ПАЛЬЦЫ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- ИСПОЛНЯТЬ РОЛИ;
- ВЕСТИ СЕБЯ В ОБЩЕСТВЕ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 6 МЕСЯЦЕВ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: КУКОЛ НА РУКУ И ПАЛЬЦЫ

ИНСТРУКЦИИ:

- Расскажите простую историю с помощью кукол. Наденьте куклу на руку и дайте по кукле каждому ребенку. Расскажите детям, какие роли играют их персонажи.
- Начните рассказывать историю. Когда придет очередь ребенка, помогите ему исполнить свою роль, если надо. Детям становится проще, если вы чаще практикуетесь. Вы также можете исполнить обычную роль в группе (например, вы играете одного ребенка, а другой ребенок является лидером группы).

ПОДСКАЗКА:

- *Вместе с детьми придумайте истории и роли, которые они будут играть.*
- *Задействуйте родителей и других лиц, осуществляющих уход (или детей старшего возраста).*
- *Используйте только кукол, которые вписываются в соответствующий культурный контекст. В некоторых культурах определенные животные считаются священными или запретными, поэтому они не подходят для игры.*

СОЧИНЕНИЕ ИСТОРИЙ С ПОМОЩЬЮ КНИЖЕК С КАРТИНКАМИ

ПРИ СОЧИНЕНИИ ИСТОРИЙ ДЕТИ:

- РАСШИРЯЮТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС И РАЗВИВАЮТ ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ;
- ПРОЯВЛЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ВООБРАЖЕНИЕ;
- РАЗВИВАЮТ ДРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: КНИЖКИ С КАРТИНКАМИ

ИНСТРУКЦИИ:

- С 3 месяцев у детей расширяется поле зрения, поэтому они могут понимать простые картинки.
- Детям младшего возраста медленно повторяйте слова, сопровождающие картинки, чтобы они следили за движениями ваших губ. Пусть они имитируют слова и звуки.
- Указывайте пальцем на картинки и говорите новые слова вместе с детьми. Задавайте простые вопросы о картинках, чтобы ребенок лучше понимал и запоминал слова.
- Со старшими детьми можно придумывать истории на основе картинок в книжке. Обсудите цвета и вместе посчитайте объекты на картинке.
- Прежде чем продолжить, спросите детей, что может произойти дальше.
- Спросите детей, что они думают об истории в соответствующее время. Это укрепляет способность детей сопереживать другим людям.

НЕБОЛЬШОЙ СПЕКТАКЛЬ ИЛИ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЙ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- ПРОЯВЛЯТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
- САМОВЫРАЖАТЬСЯ; И ПРОЯВЛЯТЬ ВООБРАЖЕНИЕ;
- ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И РАБОТАТЬ В ГРУППЕ;
- ЯЗЫКОВЫМ И МОТОРНЫМ НАВЫКАМ; И ОРГАНИЗАЦИОННЫМ НАВЫКАМ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ



ИНСТРУКЦИИ:

- Вместе с детьми выберите простую историю.
- Обсудите с детьми различные роли, которые появляются в рассказе. Все дети должны участвовать в выступлении. Они могут добавить роли, которые способен исполнить ребенок с ограниченными возможностями. Например, при изображении леса дети могут стать деревьями, растениями, цветами, травинками и животными.
- Пока младшие дети сосредоточены на своих ролях, вы можете рассказывать историю. Чтобы дети хорошо выучили свои реплики, диалоги должны быть короткими.
- Добавьте танцы, песни и музыку, если это возможно.
- Пригласите на выступление взрослых и братьев или сестер детей, чтобы сделать день торжественным.
- Попросите родителей, других взрослых и старших братьев или сестер детей помочь с костюмами, реквизитом и другими приготовлениями.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ

ИГРАЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМИ ДЕТАЛЯМИ, ДЕТИ УЧАТСЯ:

- КООРДИНАЦИЯ ГЛАЗ-РУК;
- МОТОРНЫМ НАВЫКАМ;
- НАВЫКАМ ОБЩЕНИЯ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:

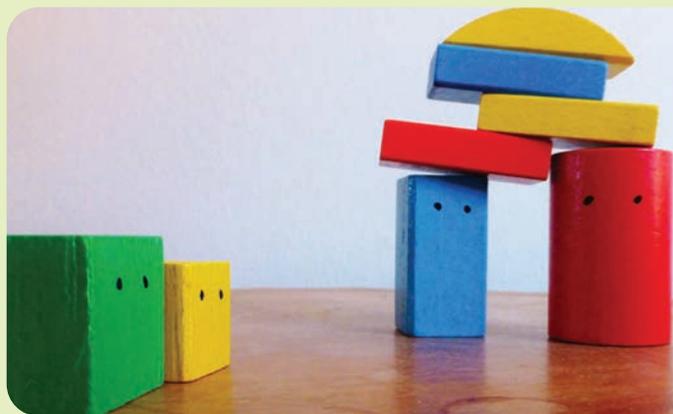
ОТ 2–3 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: СТРОИТЕЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ

ИНСТРУКЦИИ:

- Положите коробку с красочными деталями, чтобы дети могли свободно играть. Теперь попросите их построить дом, мост или другое сооружение.
- Чтобы стимулировать взаимодействие, дайте каждому ребенку по несколько деталей. Дети должны класть их по очереди, пока не закончат строительство.
- Помогите детям дождаться своей очереди. Для них это нелегко. Будьте спокойны и дружелюбны. Хвалите детей, когда они ждут своей очереди.



ХОРОВОД

ХОРОВОДЫ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ РАЗВИВАТЬ:

- МОТОРИКУ;
- НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ И ЭМОЦИИ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 3 ЛЕТ



ИНСТРУКЦИИ:

- Попросите детей стать в круг вместе с вами и взяться за руки.
- Пойте песню, пока они двигаются с вами по кругу, продолжая держаться за руки.
- Выберите песню с текстом, побуждающим детей выполнять различные движения, например садиться, вставать, прыгать вперед или назад, поворачиваться на месте, прыгать на месте и т. д.

ПОДСКАЗКА:

- *Выберите известную музыку или детскую песню. Много подходящих песен есть на YouTube. Текст должен быть приемлемым.*
- *Предложите взрослым из сообщества поделиться с детьми побуждающими к движениям и рифмованными песнями, которые они могли бы петь в своих странах и своим семьям. В результате они почувствуют, что их родные языки приветствуются.*
- *Дети с ограниченными возможностями тоже должны участвовать.*



ПАЗЛ

СОБИРАЯ ПАЗЛЫ, ДЕТИ УЧАТСЯ:

- РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ; ■ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ;
- ЗАПОМИНАТЬ И СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 3–4 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: ПАЗЛ

ИНСТРУКЦИИ:

- Сначала позвольте детям поиграть с пазлом самостоятельно и посмотрите, что они будут делать.
- Попросите их собрать пазл.
- Поручите группе детей собрать пазл как можно быстрее. Участвовать должны все.
- Помогите детям работать вместе.
Если у участников группы разные способности и главной целью является скорость, могут возникнуть споры. В таком случае скажите, что хотите увидеть, в какой группе помогают друг другу лучше всего.



ПАМЯТЬ

ИГРЫ НА ПАМЯТЬ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ:

- РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ И КОНЦЕНТРАЦИЮ;
- УЧИТЬСЯ СРАВНИВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ;
- РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: ИГРУ НА ПАМЯТЬ

ИНСТРУКЦИИ:

- Сначала позвольте детям посмотреть на карточки. Обсудите изображения и объясните, что всегда есть две карточки с одинаковыми картинками. Пусть дети сами найдут пары.
- Сядьте в круг или за стол с небольшой группой детей и переворачивайте карточки. Каждый игрок может перевернуть две карточки, чтобы все увидели картинки и где они находятся. Затем карточки снова переворачивают.
- Если игрок находит две одинаковые картинки, он берет карточки себе и выкладывает еще две. Если он не нашел пару, очередь переходит к следующему ребенку.
- Во время игры детям нужно запоминать, где находятся одинаковые картинки. Когда наступает их очередь, они должны перевернуть карточки и забрать их в случае успеха.
- Выигрывает игрок с наибольшим количеством пар.

ПОДСКАЗКА:

- *В начале выложите лишь несколько пар карточек. Подбадривайте детей во время первых попыток. Вы очень быстро освоите игру и получите от нее много удовольствия.*
- *Увеличивайте количество пар карт с каждой новой игрой.*

СЧЕТНЫЙ КРУГ, БУМАГА И МЕЛКИ

В этой игре дети узнают:

- ЦИФРЫ И ЦВЕТА;
- НОВЫЕ СЛОВА.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 4 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: СЧЕТНЫЙ КРУГ

ИНСТРУКЦИИ:

- Позвольте детям поиграть со счетным кругом и изучить детали с цифрами и точками.
- Попросите их собрать круг. Скажите, из скольких деталей он состоит.
- Помогите детям выучить цифры, указывая на количество точек на деталях.
- Дайте каждому ребенку часть круга и попросите подобрать к ней деталь с одной, двумя, тремя точками и т. д.
- Поручите детям собрать счетный круг, установив каждую пару в правильном порядке.
- Напишите на карточках цифры от 1 до 10. Одна цифра — одна карточка.
- Дайте каждому ребенку карточку и попросите его найти часть круга с соответствующим числом точек.
- Используйте карточки и счетный круг для простых упражнений на вычитание и сложение. Пример: все сидят в кругу. Попросите пятерых детей встать. Один ребенок должен сесть. Пусть дети посчитают, сколько человек остались стоять.
- Попросите ребенка найти деталь пазла с тремя точками. Другой ребенок должен найти часть круга с двумя точками.
Спросите, сколько будет точек, если их сложить (5). Затем попросите найти деталь с цифрой 5.

ПОДСКАЗКА:

- *Игра может даваться детям с трудом. Подбадривайте их с самого начала. Вы увидите, как быстро они усвоят правила.*

СОРТИРОВОЧНЫЙ КУБ

С ПОМОЩЬЮ СОРТИРОВОЧНОГО КУБА ДЕТИ УЧАТСЯ:

- РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА; ■ РАЗЛИЧАТЬ ФИГУРЫ;
- МОТОРНЫМ НАВЫКАМ ЗРИТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 6 МЕСЯЦЕВ



Авторские права: oksun70 /
стоковое фото с 123RF

ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: СОРТИРОВЩИК ФИГУР

ИНСТРУКЦИИ:

- Позвольте детям использовать сортировщик фигур и игровые детали.
- Положите детали на пол. Назовите фигуры.
Попросите детей дать вам различные фигуры, например все прямоугольники, треугольники и т. д.
- Если они не могут найти правильную фигуру, покажите ее и попросите найти снова. Можно, например, поручить дать вам все синие или красные детали.
- Спросите детей о фигурах, их названиях и цветах, а затем попросите положить детали в сортировочный куб.

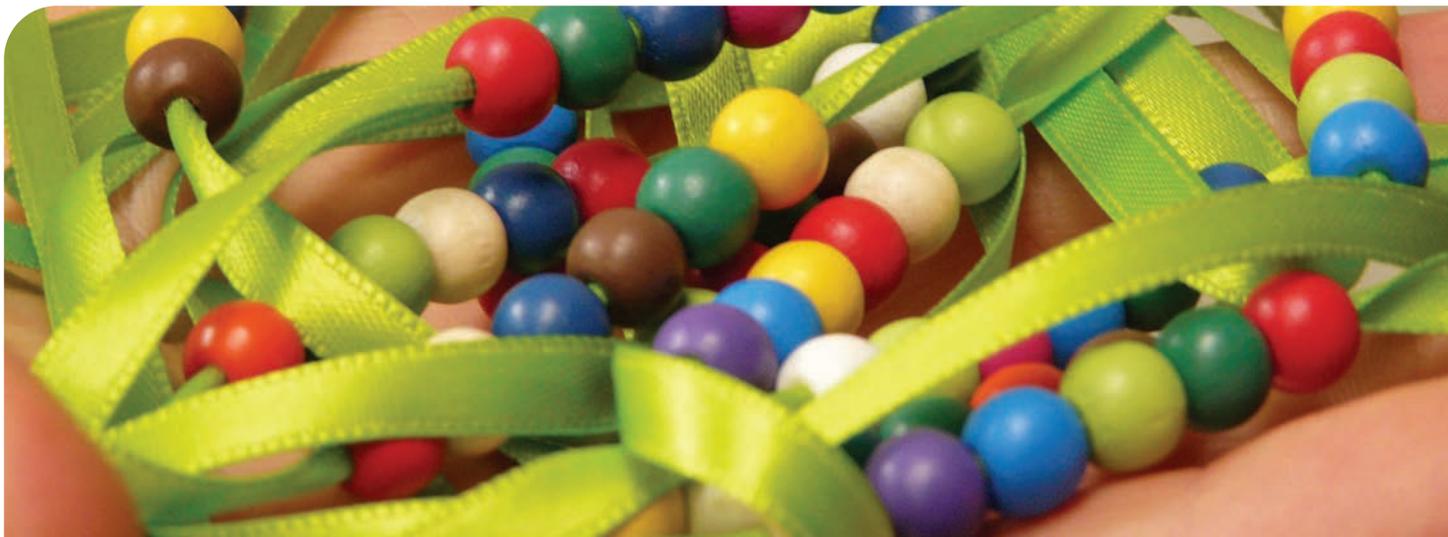


ИГРА С ДЕРЕВЯННЫМИ БУСИНАМИ

ИГРАЯ С ДЕРЕВЯННЫМИ БУСИНАМИ, ДЕТИ:

- РАЗВИВАЮТ МОТОРИКУ;
- РАСШИРЯЮТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС (УЗНАЮТ ЦВЕТА И ФОРМЫ).

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2–3 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: ДЕРЕВЯННЫЕ БУСИНЫ

ИНСТРУКЦИИ:

- Пусть дети решат, какие деревянные бусины они хотят использовать. Попросите их назвать цвета и формы бусин, а также посчитать их.
- Можно нанизывать и другие предметы, например цветные полоски бумаги, цветы или листья, которые вы собрали с детьми.
- Помогите детям нанизать бусины.



СКЛАДЫВАНИЕ И СОРТИРОВКА

СКЛАДЫВАЯ И СОРТИРУЯ ПРЕДМЕТЫ, ДЕТИ УЧАТСЯ:

- РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТА И ФОРМЫ (И УЗНАЮТ ИХ НАЗВАНИЯ);
- СЧИТАТЬ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2 ЛЕТ



Авторские права: oksun70 / стоковое фото с 123RF

ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: ИГРУШКИ ДЛЯ СКЛАДЫВАНИЯ И СОРТИРОВКИ

ИНСТРУКЦИИ:

- Пусть дети играют с деталями и сортируют их.
- Попросите детей отсортировать детали по цвету, размеру и форме:
 - найти все детали одного размера;
 - найти все детали одной формы;
 - положить все детали в ряд по возрастанию размера;
 - найти все детали одного цвета.
- Спросите детей:
 - Сколько деталей в каждой группе?
 - Какая группа самая большая?
 - Какая группа самая маленькая?
- Попросите детей посчитать предметы в каждой группе.
- Попросите детей положить в линию 10 деталей.
- Повторите слово «десять» и покажите, что перед вами ровно 10 деталей. Сравните число 10 с количеством пальцев на руках или ногах. Повторите игру с другими числами от 1 до 10.

ПОДСКАЗКА:

- *Повторяйте игру в разных вариациях, чтобы задействовать всех детей.*
- *Детям старшего возраста можно давать более сложные задания, например со сложением и вычитанием объектов.*

РАСКАЗЫВАЕМ ИСТОРИИ

В ЭТОМ МЕРОПРИЯТИИ, ДЕТИ:

- УЧАТСЯ НАВЫКАМ ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЮ В ГРУППЕ;
- РАЗВИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ВООБРАЖЕНИЕ;
- РАСШИРЯЮТ СВОЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2–3 ЛЕТ



ИНСТРУКЦИИ:

- Сядьте с детьми и попросите их внимательно слушать. Выберите известную историю или придумайте что-то простое.
- Попросите пожилого человека рассказать историю из его культуры или прошлого

ПОДСКАЗКА:

- *Используйте свою мимику и меняйте голос, чтобы помочь детям погрузиться в рассказ.*
 - *Когда историю рассказывает пожилой человек, дети учатся как вести себя со старшими.*
- Дети узнают о культуре и прошлом, а пожилые люди активнее участвуют в жизни сообщества с детьми.*
- *Обсудите с другими людьми, какие истории подойдут для этой группы детей.*



ИГРА С МЯГКИМИ МЯЧАМИ

ИГРАЯ С МЯГКИМИ МЯЧАМИ, ДЕТИ ТРЕНИРУЮТ

- МОТОРНЫЕ НАВЫКИ; ■ КООРДИНАЦИЯ ГЛАЗ-РУК
- КОНЦЕНТРАЦИЮ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 6 МЕСЯЦЕВ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДОВ ИГР)



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: МЯГКИЕ МЯЧИ

ИНСТРУКЦИИ:

- Прокатите один из мягких мячей к ребенку. Пусть он прикоснется к нему, подержит его и почувствует, какой он мягкий.
- Прокатите один или несколько мячей небольшой группе детей и попросите детей пнуть мяч, бросить его и поймать. Сядьте с детьми в круг и прокатите мяч ребенку. Попросите ребенка назвать свое имя или рассказать о себе.
- Попросите детей старшего возраста бросать, толкать или пинать мяч друг другу (по парам или в группе). Можно повысить уровень сложности, попросив детей поворачиваться на месте один, два или больше раз, прежде чем поймать мяч.

ПОДСКАЗКА:

- *Дети с ограниченными возможностями могут легко участвовать в игре. Помогайте ребенку бросать или прокатить мяч или попросите старшего ребенка помочь.*

СВОБОДНОЕ РИСОВАНИЕ

РИСУЯ СВОБОДНО, ДЕТИ УЧАТСЯ:

- ТВОРИТЬ;
- ВЫРАЖАТЬ СВОИ ЧУВСТВА

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2–3 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: БУМАГУ ДЛЯ РИСОВАНИЯ, ВОСКОВЫЕ МЕЛКИ, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, ПАЛЬЧИКОВЫЕ КРАСКИ

ИНСТРУКЦИИ:

- Раздайте материалы для раскрашивания. Если возможно, пусть они выберут, как сесть: на полу или за столом.
- Дети могут рисовать всё, что захотят. Дайте им достаточно времени и объясните, что нет правильных или неправильных рисунков.
- Когда дети закончат, положите рисунки в круг на полу или повесьте их на стену и устройте выставку.
- Спросите детей, не хотят ли они что-то сказать о своих рисунках. Если они рисуют свою конфликтную или кризисную ситуацию, можно воспользоваться возможностью и поговорить с группой о страхах и вопросах, которые могут возникнуть в стрессовом состоянии. В конце постарайтесь подчеркнуть положительные аспекты (например, что дети теперь в безопасности, уже пережили худшее или найдут здесь новых друзей). Если эта тема сложна для ВАС, попросите о помощи других взрослых. Дети часто перестают говорить, когда замечают, что взрослые плохо реагируют на их слова.

ПОДСКАЗКА:

- *Дайте детям возможность рассказать о своих рисунках, но не заставляйте их.*
- *Некоторые дети не хотят показывать свои рисунки или говорить о них. Это не плохо. Нормально, если один ребенок рисует картинку, не хочет о ней говорить.*
- *Вы или ребенок должны написать свое имя и, возможно, дату на обратной стороне листа. Так дети будут воспринимать рисунок как свой. Это повысит их уверенность в себе. Пусть дети решают, хотят они взять рисунок домой, повесить его в классе или положить в свою папку.*

КРУГ ИЗ БУМАЖНЫХ РУК

БЛАГОДАРЯ КРУГУ ИЗ БУМАЖНЫХ РУК ДЕТИ:

- УЗНАЮТ, ЧТО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ВАЖНОЙ ЧАСТЬЮ НЕБОЛЬШОГО СООБЩЕСТВА, ИМ РАДЫ И ОНИ НАХОДЯТСЯ В БЕЗОПАСНОСТИ;
- ПОЗНАКОМЯТСЯ С НОВЫМИ ДЕТЬМИ, ПРИСОЕДИНИВШИМИСЯ К ГРУППЕ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2–3 ЛЕТ

ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ:

ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ДЛЯ РИСОВАНИЯ, НОЖНИЦЫ, КЛЕЙ, КЛЕЙКУЮ ЛЕНТУ



ИНСТРУКЦИИ:

- Обведите свою руку на листе бумаги и вырежьте ее для каждого ребенка. Дети старшего возраста могут обводить и вырезать собственные руки.
- Сядьте в круг с детьми.
- поприветствуйте детей и сообщите, что с нетерпением ждете возможности узнать их получше.
- Объясните, что они в безопасном месте, где могут свободно играть, веселиться, задавать вопросы, дружить и получать помощь.
- Раздайте материалы для поделок и бумажные руки.
- Пусть дети украсят руки и напишут на них свои имена. Когда все закончат, положите свою руку в центре и произнесите свое имя. Попросите каждого ребенка сделать то же самое.

- Соедините бумажные руки в круг и спросите детей, что они об этом думают.
- Обсудите использование рук для приветствия или помощи. Попросите детей привести другие примеры того, что можно сделать руками.

ПОДСКАЗКА:

- *Детям младшего возраста часто трудно держать карандаши. Дайте детям в возрасте от 2 до 4 лет восковые мелки, а от 4 до 6 лет — цветные карандаши.*
- *На улице можно сесть на коврики. Так у каждого человека в группе будет место.*
- *При рисовании побуждайте детей использовать как можно больше цветов и делиться мелками или карандашами друг с другом.*
- *Важно, чтобы вы образовали круг из рук. Для детей он символизирует связь, безопасность, единство и доверие.*
- *Чтобы представить нового ребенка, попросите его украсить руку. Соберите детей, чтобы познакомиться с новичком и посмотреть на его руку.*
- *Пусть новый ребенок представится и вставит свою руку в круг.*

РАСКРАШИВАНИЕ В ГРУППАХ

- ЧУВСТВО ОБЩНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ;
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И САМОВЫРАЖЕНИЯ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 2–3 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: РУЛОН БЕЛОЙ БУМАГИ, ВОСКОВЫЕ МЕЛКИ, ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ, ОБЫЧНЫЕ КАРАНДАШИ, КЛЕЙКУЮ ЛЕНТУ

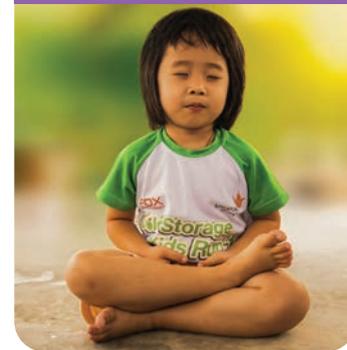
ИНСТРУКЦИИ:

- Попросите детей собрать предметы вокруг себя (листья, камни, древесину, крышки от бутылок, песок, куски ткани, пластилин, палки, неиспользованные пластиковые бутылки, пакеты и т. д.). С их помощью можно делать скульптуры, создавать художественные произведения или придумывать новые игры.
- Разделите детей на группы по 4-5 человек и дайте каждой из них большой лист бумаги.
- Пусть дети выберут тему общего рисунка и обсудят ее. Группы могут использовать разные темы или одну. Дети должны решить вместе. Затем попросите их совместно нарисовать рисунок на большом листе бумаги.
- Дети могут рисовать любые рисунки, например план жилья (с любимыми или важными местами) или карту района (с игровыми площадками, детским садом, школой и т. д.). Места можно отмечать камнями, крышками от бутылок и другими предметами. Дайте детям 1–2 часа на выполнение группового проекта. Упражнение можно завершить раньше или позже.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОТДЫХАНИЯ, УСПОКОЕНИЯ И ХОРОШЕГО САМОЧУВСТВИЯ

С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ ДЕТИ УЧАТСЯ

- БОРОТЬСЯ СО СТРЕССОМ И ТРЕВОГОЙ;
ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ
- ОЩУЩАТЬ БЛАГОПОЛУЧИЕ; ■ РИТУАЛАМ В КОНЦЕ СЕЗОНА.



ИНСТРУКЦИИ:

Упражнение А. Глубокое дыхание

Расскажите детям больше о дыхании. Они должны дать волю воображению и глубоко дышать (стоя или сидя). Каждый день выполняйте с детьми короткие дыхательные упражнения.

- Пусть они представят, что в правой руке держат приятно пахнущий цветок или фрукт, а в левой — свечу.
- Попросите их сначала глубоко вдохнуть запах цветка или фрукта, а затем задуть свечу. Вместе с детьми продолжайте вдыхать сладкий аромат и задувать пламя. Вдохните и выдохните не меньше трех раз.

Упражнение Б. Кукла на руку

Возьмите куклу на руку из набора для развития. Объясните детям, что иногда хорошо двигаться, как кукла или чучело животного, и притворяйтесь, что ваши руки, ноги, кисти и стопы свободно прикреплены к телу.

- Потрясите ногами, руками, шеей, плечами и туловищем. Скажите детям, что они могут дурачиться как захотят и расслабиться, как кукла.
- Спросите, чувствуют ли они, что какие-то части их тела двигаются труднее или туже, чем другие. Скажите, чтобы они попытались расслабить эти части тела во время тряски.

Упражнение В. Объятия бабочки

Скрестите руки на груди, как будто обнимаете себя. Левая рука должна быть на правом плече, а правая — на левом.

Скажи детям, чтобы повторили за вами.

- Держа руки скрещенными, попеременно похлопайте по плечам: левой рукой — по правому плечу, правой — по левому. Повторите движения. Не хлопайте по обоим плечам одновременно.
- Скажите детям, что хлопки похожи на движения крыльев бабочки или птицы. Одно крыло движется вверх и вниз, а затем за ним повторяет другое. Пусть дети выполняют упражнение одну минуту. Попросите их сделать глубокий вдох и поинтересуйтесь, что они чувствуют.
- Можно выполнять упражнение столько раз в день, сколько удобно детям.

Упражнение Г. Диафрагмальное дыхание

- Попросите детей лечь на спину и положить руки на живот.
- Пусть они глубоко и медленно дышат носом. Попросите их тихо сказать на выдохе: «Аааааа». Привлеките внимание детей к рукам на животе. Они должны чувствовать и видеть, как руки двигаются вверх и вниз во время вдохов и выдохов. Скажите, чтобы дети медленно вдыхали носом и выдыхали ртом, будто пытаетесь удержать перышко в воздухе.
- Пусть медленно вдыхают на счет 2-3-4 и так же выдыхают. Повторите несколько раз.
- Спросите детей, какие чувства у них вызвало занятие. Регулярно практикуйте с ними эту технику. Скажите им, что они могут делать упражнение самостоятельно, например когда беспокоятся, злятся или боятся. Предложите выполнять это дыхательное упражнение дома перед сном.

УПРАЖНЕНИЕ Д. СМЕХ

Смех — это естественный способ снять стресс и расслабиться для детей. Подумайте об играх или упражнениях, которые заставят их смеяться. Например, сядьте или станьте в круг с детьми. Теперь они должны по очереди пытаться рассмешить друг друга звуками, выражениями лица, движениями или историями. Обсудите с детьми, как можно быстрее всего заставить их смеяться.

ПОДСКАЗКА:

- Рекомендуем заранее обсудить эти упражнения с коллегой или волонтером, чтобы узнать, как лучше всего их выполнять. Помогают ли они облегчить стресс или беспокойство? Почему?
- Эти расслабляющие упражнения полезны как детям, так и взрослым. Используйте их, когда чувствуете стресс или подавленность. Можете показать упражнения родителям детей и предложить выполнять их дома для расслабления и снятия стресса.

СЕТЬ ОБЩЕНИЯ

IN THIS ACTIVITY, CHILDREN WILL LEARN:

- УЗНАЮТ ИМЕНА ДРУГИХ ДЕТЕЙ; ■ РАЗОВЬЮТ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ
- УМЕНИЕ СОСРЕДОТАЧИВАТЬСЯ; ■ РАСШИРЯТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ОТ 3 ЛЕТ



ЧТО ВЗЯТЬ ИЗ НАБОРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ: МЯГКИЙ МЯЧ

ИНСТРУКЦИИ:

- Сядьте в круг на полу вместе с детьми и другими лицами, осуществляющими уход.
- Бросьте или катите мяч ребенку, громко и ясно произнеся его имя.
- Этот ребенок бросает или катит мяч другому ребенку, делая то же самое. Продолжайте, пока мяч не вернется к вам, побывав у всех детей.
- Можете повторить упражнение ещё раз в том же порядке, чтобы дети запомнили другие имена и обратили внимание на порядок.

ПОДСКАЗКА:

- *Можно разнообразить это упражнение и, например, посылать медленный или быстрый, горячий или холодный, грустный или счастливый мяч. Или просите детей называть их любимое блюдо, цвет или игрушку. Это поможет расширить их словарный запас.*

РИТУАЛЫ И ОБЫЧАИ

- БОРЬБА СО СТРЕССОМ И ТРЕВОГОЙ;
- РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА БЕЗОПАСНОСТИ И ДОВЕРИЯ.
- ЗНАКОМСТВО С РИТУАЛАМИ И РУТИННЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ В ИГРОВОЙ ЗОНЕ.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: ЛЮБАЯ



ИНСТРУКЦИИ:

- Попросите детей договориться о ритуале в начале и в конце занятия. Это может быть, например, особая песня или игра в начале и расслабляющее упражнение в конце.
- Дети энергичны. Им может быть трудно сосредоточиться на творческих упражнениях или занятиях. Начинайте новые занятия с короткого ритуала, чтобы высвободить лишнюю энергию. Можете, например, танцевать в кругу, поднимать руки к небу, выполнять сгибания и расслаблять мышцы, бросать или толкать мяч или играть в другие игры, знакомые детям. После 1–2 минут физической активности каждый делает два глубоких вдоха. Это помогает детям высвободить энергию и успокоиться. После этого они лучше сосредоточатся на новой деятельности.
- После занятий по рисованию или рукоделию каждый раз спрашивайте, можете ли вы повесить рисунок на стену или положить его в круг на полу. Затем проходите по комнате с детьми и смотрите работы вместе.
- Придумайте ритуалы уборки после игр или занятий по рисованию или рукоделию. Решите вместе с детьми, куда вы будете класть игрушки и материалы.
- Поговорите с родителями/опекунами о важности домашних ритуалов.
- Поговорите с детьми о домашних ритуалах, которые они знают и любят. Например, спросите, когда они ложатся спать, что делают перед сном или каких семейных ритуалов придерживаются.
- Внимание! То, что многие дети-беженцы родом из Сирии, Ирака или Афганистана, не означает, что все семьи из одной страны имеют одинаковые ритуалы или традиции. Задавайте вопросы и учитывайте, к чему привык ребенок.