

Interacciones de ida y vuelta

Normas pertinentes de acreditación de Satellite

I. Interacciones y relaciones

A. La comunicación verbal y no verbal del proveedor con los niños ayuda a construir relaciones positivas y transmite apoyo, respeto y confianza.

4. El proveedor tiene conversaciones verbales y no verbales de ida y vuelta con cada niño todos los días.



Lo básico

¿Qué son las interacciones de ida y vuelta?

Las interacciones de ida y vuelta, también conocidas como servir y volver, implican un intercambio de intercambios entre niño y adulto. Estas interacciones comienzan cuando un niño inicia un intercambio con un adulto mediante comportamientos como mirar, señalar, alcanzar, balbucear, hablar, gesticular, hablar o hacer expresiones faciales. Un adulto devuelve la puja con una respuesta, ya sea verbal o no verbal.

→ **Las respuestas** verbales incluyen verbalizaciones y habla. Ejemplos incluyen tranquilizar, apoyar, notar, nombrar y describir la experiencia del niño.

→ **Las respuestas no verbales** incluyen el lenguaje corporal y la acción. Ejemplos incluyen ayudar a un niño a alcanzar una cera, sonreír y asentir desde el otro lado de la habitación, o levantar las cejas.

¿Por qué son esenciales las interacciones de ida y vuelta? Las interacciones de ida y vuelta proporcionan a los niños pequeños información sobre el mundo que les rodea y su lugar en él. Las interacciones de servicio y retorno apoyan el crecimiento y la estructura cerebral estimulando las sinapsis que envían señales eléctricas por todo el cuerpo (Center on the Developing Child, 2021). Las interacciones de ida y vuelta también modelan la naturaleza de las conversaciones y apoyan la atención y el autocontrol de los niños (Salminen et al., 2021). Los niños aprenden competencia social, practican la autorregulación y adquieren lenguaje cuando los adultos responden frecuentemente a señales verbales y no verbales (Yang et al., 2021).

¿Cómo puedo facilitar interacciones de ida y vuelta? Muchos educadores mantienen interacciones de ida y vuelta con frecuencia y de forma natural cuando *están presentes física y emocionalmente* con los niños. Un proceso cíclico de observación, documentación y reflexión apoya aún más la capacidad de los educadores para interpretar y responder con precisión a las señales de los niños. A continuación, se presentan técnicas a considerar al servir o devolver una oferta.

Comunicación no verbal

Usa la lengua de signos
 Uso y imitación de gestos
 Utiliza ayudas visuales
 Ayuda a alcanzar un objetivo
 Imitar expresiones faciales

Comunicación verbal

Narrar comportamiento
 Haz y responde a tus preguntas
 Imitar sonidos
 Reconoce las expresiones faciales
 Fomenta la persistencia

¡Quiero saber más!

- [5 pasos para el desarrollo mental: saque y volea](#) (español, recurso)
- [5 pasos para el desarrollo mental: saque y volea](#) (español, video)
- [¡Usted es el mejor maestro! Interacciones receptivas con niños pequeños](#) (español, recurso)
- [Los niños pequeños se desarrollan en un entorno de relaciones](#) (ingles, artículo)

Libros disponibles a través de la biblioteca de préstamo de Satellite:

(solo para programas participantes en Satellite)

- *Powerful Interactions: How to Connect with Children to Extend Their Learning* (Dombro, 2011)
- *Teaching and Learning with Infants and Toddlers: Where Meaning Making Begins* (Maguire-Fong, 2015)
- *Being with Babies: Understanding and Responding to the Infants in Your Care* (Kovach, 2008)

