

Materiales: Número y variedad

Normas pertinentes de acreditación de Satellite

II. Entorno físico, equipo y materiales

B. Los materiales y el equipo son adecuados para el desarrollo y atractivos para todos los niños del grupo.

3. Hay una cantidad y variedad suficiente de juguetes y materiales para el número y rango de desarrollo de los niños en el grupo.

Apéndice I: [Materiales sugeridos](#)



Lo básico

¿Cuál es el número adecuado de opciones? Los niños en entornos con materiales estimulantes y atractivos desarrollan mejores habilidades cognitivas, incluida la comprensión del lenguaje y la memoria a corto plazo. Los entornos de cuidado infantil familiar tienen muchos niños de diferentes edades jugando uno al lado del otro y entre sí, por lo que debe haber *suficientes* opciones para que los niños jueguen armoniosamente, pero no *demasiadas* como para que se vuelva abrumador. Por ejemplo, los niños pequeños con acceso a menos opciones **juegan más tiempo, de manera más creativa y concentrada** que los niños pequeños en entornos con muchas opciones (Dauch et al., 2018). El número apropiado de materiales es diferente para cada programa y depende de la **cultura, la filosofía educativa, el espacio físico, el rango de edad y el número de niños**. Los profesionales del cuidado infantil familiar deben experimentar con las opciones disponibles para los niños, teniendo en cuenta la variedad y observando su impacto en el juego, el comportamiento y las relaciones. Considere estas preguntas:

- ¿Cómo interactúan los niños con los materiales?
- ¿Son los materiales apropiados para el desarrollo de las edades representadas?
- ¿Hay un espacio adecuado para que los niños se involucren con los materiales?

¿Por qué es importante la variedad de materiales? Los diferentes tipos de materiales **nutren aspectos únicos** del desarrollo de los niños. Vea ejemplos en la tabla a continuación.

Tipo de material	Algunas habilidades en desarrollo...		
<i>Bloques</i>	relaciones espaciales	medir objetos	contar y cuantificar
<i>Juego dramático</i>	lenguaje expresivo	imaginación	empatía
<i>Materiales de arte</i>	creatividad	autoexpresión	pensamiento simbólico
<i>Libros</i>	lenguaje receptivo	conciencia fonológica	conceptos de impresión
<i>Manipulativos</i>	motricidad fina	secuenciación y patrones	función ejecutiva
<i>Sensorial</i>	integración sensorial	conciencia corporal	autorregulación

La variedad también incluye materiales que evocan los diferentes sistemas sensoriales. ¿Tienen los niños acceso a materiales que tienen una variedad de **texturas, colores, olores y sonidos**? ¿Tienen los niños acceso a materiales que faciliten diferentes tipos de juegos corporales grandes, como lanzar y rebotar? El número y la variedad de materiales se refieren a las **opciones accesibles para que los niños** participen libremente y sin la ayuda de un adulto. ¿Tiene un espacio limitado en su programa? Trate de rotar diferentes tipos de materiales con frecuencia para mantener a los niños absortos y estimular el crecimiento en todas las áreas del desarrollo. Explore ejemplos de diferentes tipos de materiales para considerar ofrecer en su programa en la sección a continuación.

¡Quiero saber más!

- [Buenos juguetes para niños pequeños por edad y etapa](#) (artículo, solo en inglés)
- [Consejos para elegir juguetes para niños pequeños](#) (artículo, solo en inglés)
- [Guía de materiales: FCCERS-3](#) (recurso, solo en inglés)
- [Utilizar los materiales de forma creativa para mejorar los entornos de aprendizaje de los niños pequeños](#) (artículo, solo en inglés)
- [La influencia de la cantidad de juguetes en el entorno en el juego de los niños pequeños](#) (artículo de investigación solo inglés)
- [Pautas modelo de Wisconsin para la enseñanza temprana de la infancia: Áreas de interés](#) (español, recurso, p. 102-104)