

Ambientes ricos en impresión

Normas pertinentes de acreditación de Satellite

IV. Apoyo el desarrollo de los niños

- I. La proveedora asegura que los niños escuchen el lenguaje alrededor de ellos y se compromete en un amplio rango de experiencias en el lenguaje temprano y la literatura.
2. La proveedora hace lectura a los niños diariamente.
5. La proveedora introduce modelos y oportunidades de apoyo para que los niños utilicen y entiendan el lenguaje oral y escrito.



Lo básico

La impresión es el lenguaje escrito, y se encuentra en todas partes en la sociedad. Desde libros hasta letreros de calles, etiquetas de alimentos, menús, carteles y correo, los niños están rodeados de letra impresa. La conciencia de la palabra impresa es la comprensión que tiene el niño de la organización particular de un lenguaje escrito. Esto incluye conceptos como leer el texto de izquierda a derecha y de arriba a abajo, reconocer que las palabras están formadas por letras e identificar espacios entre palabras. La preescritura es la motricidad fina fundamental necesaria para aprender a escribir. Los niños deben aprender a sostener y manipular materiales de escritura antes de aprender a escribir, lo que incluye la fuerza y la coordinación visomotora en las manos, los dedos y los hombros de los niños.

¿Por qué centrarse en la letra impresa y la escritura en la primera infancia? Los niños aprenden a ser conscientes de la palabra impresa y desarrollan habilidades previas a la escritura a través de interacciones con adultos en ambiente ricos en letra impresa. A diferencia de la adquisición del lenguaje verbal, que se desarrolla naturalmente a través de la exposición al lenguaje hablado, se debe enseñar la conciencia de la palabra impresa y la escritura. Cuando los adultos y los niños se enfocan conjuntamente en la impresión ambiental (Ejemplos: letreros, etiquetas y libros), los niños pequeños comienzan a reconocer el valor e identificar las características del lenguaje escrito. Los niños aprenden a asociar símbolos visuales, o letras, con el lenguaje cuando los adultos lo reconocen repetidamente a través de interacciones lúdicas y naturales. La preescritura comienza temprano en la vida a través de la experiencia: involucrarse con materiales de escritura, pequeños manipulativos y juegos sensoriales para desarrollar las habilidades motoras finas necesarias.

¿Cómo puedo crear un ambiente rico en impresión? Los adultos apoyan el desarrollo de la conciencia de la impresión y la preescritura a través de la oferta, el andamiaje y el modelado de la participación en la impresión y la escritura (Gerde, Bingham y Wasik, 2012). Para ello:

- ❖ Ofrezca a los niños una variedad de materiales impresos y de escritura en todo el ambiente del programa para que los incorporen durante el juego. Algunos ejemplos son:
 - Ofrezca un cuaderno y crayones cerca de las áreas de bloques y manipulativos.
 - Proporcione libros de cartón o de tela para que los bebés exploren.
 - Crea libros caseros con niños pequeños y en edad preescolar.
 - Ofrezca opciones de escritura de obras dramáticas como tarjetas de recetas en blanco y listas de compras.
- ❖ Andamiaje para que los niños usen la palabra impresa y practiquen la escritura. Algunos ejemplos son:
 - Señale las imágenes mientras lee con los bebés.
 - Narre y haga preguntas sobre las imágenes de los libros con los niños pequeños.
 - Pida a los niños en edad preescolar que creen cartas simuladas que lean lo que escriben.
 - Recuérdeles a los niños que firmen sus obras de arte.
- ❖ Modele la participación y la escritura de la letra impresa a los niños todos los días. Algunos ejemplos son:
 - Señale las letras en las etiquetas para niños en edad preescolar.
 - Escriba los nombres de los niños.
 - Lea libros que los niños encuentren interesantes y atractivos.
 - Cuando se le dé permiso, escriba las ideas de los niños sobre su arte en su arte.

¡Quiero saber más!

- [10 razones excelentes para leer en voz alta a los niños](#) (español, recurso)
- [Lectura con bebés y niños pequeños](#) (español, artículo)
- [Promoting Preschoolers' Emergent Writing](#) (ingles, articulo)
- [Writing Readiness \(Pre-Writing\) Skills](#) (ingles, recurso)
- [Everyday Steps to Reading and Writing](#) (ingles, articulo)
- [Where We Stand on Learning to Read and Write](#) (ingles, declaración de posición)

Libros disponibles a través de la biblioteca de préstamo de Satellite:

(solo para programas participantes en Satellite)

- Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practice for Young Children (Neuman, 2000)
- Already Ready: Nurturing Writers in Preschool and Kindergarten (Wood & Glover, 2008)
- Love to read: Essays in developing and enhancing early literacy skills of African American children (Bowman, 2002)