

Uso de las observaciones para planificar el currículo

Normas pertinentes de acreditación de Satellite

IV. Apoyo al desarrollo de los niños

A. El proveedor tiene metas de desarrollo claramente definidas para los niños.

2. El proveedor recopila información sobre niños individuales a partir de discusiones con los padres y sus propias observaciones y/o evaluaciones. El proveedor puede dar ejemplos específicos de cómo se utiliza esta información en la planificación de un programa que sea cultural y evolutivo apropiado para cada niño.



Lo básico

¿Qué es la observación intencional? Los educadores de la primera infancia observan y responden constantemente a los niños pequeños como una forma de guiar, nutrir y expandir el aprendizaje. El registro intencional de las observaciones ayuda a los educadores a descubrir nueva información, realizar un seguimiento del progreso de los niños y apoyar el crecimiento. Las observaciones deben...

- basarse en **evidencia objetiva y fáctica** (lo que el educador puede ver, oír, tocar, oler y saborear).
- **no** incluir lenguaje subjetivo como suposiciones, opiniones, creencias y prejuicios.
- incorpore una **variedad de métodos** y herramientas.
- documentarse en **varios momentos** a lo largo del día.

¿Por qué utilizar las observaciones para planificar el currículo? La observación, la documentación y la reflexión ayudan a los educadores de niños pequeños a convertirse en expertos en los niños individuales de su programa. Con una comprensión profunda de las fortalezas, debilidades, preferencias e intereses de los niños, los educadores pueden planificar entornos atractivos y responder de manera efectiva a las necesidades únicas de los niños. El ciclo de observación ayuda a los educadores a identificar patrones y, por lo tanto, a predecir lo que los niños pueden estar interesados en explorar o dominar. Los niños en programas con entornos receptivos con mayor frecuencia alcanzan las metas de preparación escolar para el kindergarten.

¿Cómo puedo usar las observaciones para planificar el currículo?

- **Identifica un método.** Elija observar con o sin un enfoque, como un niño específico o un dominio del desarrollo. Elija observar con o sin interacción con el niño o el grupo. Elige cómo documentarás tus observaciones. Experimenta para encontrar lo que funciona bien para ti.
- **Recoger observaciones.** Registra lo que puedes identificar a través de tus sentidos usando tu método identificado. Usa una combinación de notas, fotos, videos, obras de arte y muestras de escritura. Evite el uso de descriptores e interpretaciones subjetivas en su observación.
- **Dedica tiempo a reflexionar.** Reflexione sobre las observaciones preguntándose sobre la perspectiva del niño, buscando patrones y buscando indicadores del nivel de desarrollo. ¿Qué mensaje está enviando el niño? ¿Qué puede estar sintiendo o pensando el niño? ¿Cómo respondo? ¿Cómo me siento al observar a este niño? Luego, haga una lluvia de ideas sobre formas de apoyar aún más el desarrollo del niño mediante el ajuste o la introducción de rutinas, materiales, experiencias o interacciones. ¿Cómo puedo apoyar a este niño? ¿Qué viene después? ¿Qué pasaría si...?
- **Implementa un plan.** Ajuste la práctica e introduzca el apoyo específico. ¡Ahora comienza el proceso de nuevo!

¡Quiero saber más!

- [Revisar y reflexionar sobre la información de la observación](#)
- [Utilizar la observación para guiar la enseñanza](#)
- [Observación con Propósito: Currículo y Aprendizaje](#)
- [Convertirse en un maestro reflexivo](#)

Libros disponibles a través de la biblioteca de préstamo de Satellite:

(solo para programas participantes en satélites)

- *Spotlight on Young Children: Observation and Assessment* (NAEYC, 2018)
- *Really Seeing Children* (Curtis, 2017)
- *Windows on Learning: Documenting Young Children's Work* (Steinheimer, Benke, & Harris Helm, 2007)
- *Focused Observations: How to Observe Young Children for Assessment and Curriculum Planning* (James & Gronlund, 2005)
- *The Art of Awareness: How Observation Can Transform Your Teaching* (Curtis & Carter, 2000)