L'envol des Papillons
L'ÉCOLE

PROJET PÉDAGOGIQUE

de l'école primaire

« L'ENVOL DES PAPILLONS »

SOMMAIRE

A. NOTRE MISSION, NOTRE VISION & NOS VALEURS **3**

B. NOTRE PÉDAGOGIE D'INSPIRATION MONTESSORI **4**

1. La liberté et le plaisir d'apprendre 4
2. L'environnement 5
3. Les ambiances 5
4. Le matériel 7
5. Le respect de l'intimité 8
6. Le rôle de l'adulte qui accompagne l'enfant 8

C. L'ANGLAIS **9**

1. En 3-6 ans 10
2. En 6-9 ans 10
3. En 9-11 ans 10

D. L'OUVERTURE AU MONDE **11**

1. Les arts et la culture 11
2. Les activités sportives 12
3. Les sorties pédagogiques et culturelles 13
4. La classe dehors 13
5. La classe découverte 13

E. L'ALLIANCE « FAMILLES-ÉCOLE » **14**

1. Le suivi des élèves 14
2. La coéducation équipe-familles 15
3. L'implication des familles 16

F. L'ÉDUCATION À LA PAIX **17**

1. La paix avec soi-même 17
2. La paix avec les autres 17
3. La paix avec son environnement 17

ADHÉSION AU PROJET PÉDAGOGIQUE **18**

PROJET PÉDAGOGIQUE DE « L'ENVOL DES PAPILLONS »

« L'envol des papillons » est un groupe scolaire associatif, privé hors contrat, fondé sur l'implication des familles, constitué d'une école primaire d'inspiration Montessori bilingue et d'un collège alternatif.

L'école a ouvert une classe de 3-6 ans en 2012 dans le quartier des Chartrons à Bordeaux.

En 2015, l'école s'agrandit et ouvre une classe de 6-8 ans, puis une classe de 8-11 ans. À l'heure actuelle, l'école compte 3 classes :

– 3-6 ans

– 6-9 ans (CP-CE1-CE2)

– 9-11 ans (CE2-CM1-CM2)

Un collège alternatif, le collège L'envol, a ouvert en 2020 à quelques centaines de mètres. Il a son propre projet pédagogique.

A. NOTRE MISSION, NOTRE VISION & NOS VALEURS

Notre mission

Accompagner chaque enfant à s'épanouir, être confiant et devenir pleinement lui-même.

Notre vision

Une école à hauteur d'enfant, qui offre un cadre clair, sécurisant et respectueux de chaque être, avec des adultes confiants qui guident les enfants sans jugement, dans un environnement inclusif, bilingue et ouvert sur l'art, la culture et la nature.

Nos valeurs

L'autonomie et la confiance.
Permettre à chaque enfant de devenir acteur de ses apprentissages, en développant sa confiance en ses capacités et son autonomie

L'éducation à la paix

Construire un climat de respect, de bienveillance et de coopération, où chacun apprend à vivre avec les autres dans l'écoute et la considération.

Le plaisir d'apprendre

Faire de l'apprentissage une expérience vivante, motivante et respectueuse du rythme de chacun, pour favoriser le bien-être et l'épanouissement.

L'inclusivité

Une école inclusive, ouverte à la diversité des enfants et des parcours, qui valorise la mixité sociale et le vivre-ensemble

L'ouverture au monde

Ouvrir les enfants au monde à travers la découverte des cultures, des arts et de la nature, pour nourrir leur curiosité et leur sensibilité.

B. NOTRE PÉDAGOGIE D'INSPIRATION MONTESSORI

Notre école s'inspire principalement de la pédagogie de Maria Montessori, tout en restant ouverte à d'autres approches éducatives cohérentes avec notre projet.

Nous considérons que chaque enfant possède un élan naturel pour apprendre, explorer et comprendre le monde. Notre rôle est de lui offrir un environnement adapté, des adultes disponibles et des outils lui permettant de développer pleinement son potentiel.

Cette approche repose sur quatre piliers :

- la confiance dans les capacités de l'enfant ;
- un environnement préparé ;
- un matériel adapté ;
- un accompagnement individualisé

1. La liberté et le plaisir d'apprendre

Nous sommes convaincus que la joie et le plaisir sont les moteurs les plus puissants de l'apprentissage. À l'école, la relation entre les adultes et les enfants repose sur le respect et la confiance réciproques, plutôt que sur les récompenses ou les punitions. Cette approche permet à chacun de grandir dans **un cadre sécurisant**, respectueux des besoins de l'enfant comme de ceux du groupe.

Nous privilégions cette relation de **confiance** afin que chaque enfant se sente en sécurité, capable d'agir et libre de préserver sa curiosité ainsi que son envie naturelle d'explorer et d'expérimenter. Dans ce contexte, il développe progressivement son autonomie, prend la responsabilité de ses actes et découvre le plaisir d'agir par lui-même. Il apprend aussi à persévérer, éprouve la satisfaction d'aller au bout d'un travail exigeant et la joie d'avoir surmonté une difficulté.

En maternelle, les enfants choisissent librement leurs activités en fonction de leurs besoins, dans le respect du cadre et des règles de vie de la classe. En s'engageant dans une activité qui les intéresse, ils développent naturellement leur capacité de concentration et peuvent y consacrer le temps dont ils ont besoin pour construire

leurs apprentissages.

En élémentaire, le travail est davantage guidé afin de répondre pleinement aux attendus de l'éducation nationale.

2. L'environnement

L'environnement est **soigneusement préparé** afin de répondre aux besoins de développement de chaque enfant et de favoriser son **autonomie**. Le mobilier est adapté à sa taille et le matériel est disposé à sa hauteur, pour qu'il puisse agir par lui-même et évoluer avec confiance dans son espace.

L'aménagement des lieux lui permet de circuler librement, d'accéder facilement au matériel, de s'isoler lorsqu'il en éprouve le besoin ou, au contraire, d'interagir avec les autres. Chaque élément a une place précise et chaque matériel est proposé en un seul exemplaire. Cette organisation favorise le repérage, l'autonomie et le respect du matériel.

La présence d'un seul exemplaire de chaque matériel invite également les enfants à développer leurs **compétences sociales**. Ils apprennent progressivement à attendre leur tour, à respecter les choix de leurs camarades et à coopérer dans un climat de liberté et de respect.

Enfin, les enfants sont encouragés à prendre soin de leur environnement. Ranger le matériel après son utilisation, balayer, épousseter ou entretenir les espaces communs font pleinement partie de la vie de la classe. Ces gestes du quotidien contribuent au développement de leur autonomie, de leur **sens des responsabilités** et du **respect des lieux qu'ils partagent.**

3. Les ambiances

Les classes regroupent des enfants de différents âges, avec une vingtaine d'enfants par ambiance.

- **Les 3-6 ans**

La classe accueille environ 20 enfants accompagnés par 2 à 3 adultes.

Le mélange des âges est l'une des richesses de la pédagogie Montessori. Les plus jeunes observent les plus grands, s'inspirent d'eux et évoluent progressivement dans un environnement que leurs aînés connaissent déjà. Les plus grands, quant à eux, consolident leurs apprentissages en transmettant, en aidant et en coopérant avec les plus jeunes.

Au quotidien, les enfants apprennent à **prendre soin** d'eux-mêmes, de leur environnement et des autres. Ils développent progressivement leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur capacité à **vivre ensemble**.

Les adultes observent attentivement chaque enfant afin de lui proposer, au

moment le plus opportun, les activités qui correspondent à son développement. Maria Montessori parlait de **« périodes sensibles »**, ces moments privilégiés où certains apprentissages se réalisent avec une facilité particulière. **L'observation** permet d'accompagner chaque enfant au plus près de ses besoins.
Les enfants choisissent librement leurs activités, toujours dans le respect du cadre et des règles de vie de la classe. Cette liberté s'exerce sous le regard attentif des adultes, qui veillent à proposer des activités adaptées afin que chacun puisse progresser avec confiance et éviter les situations d'échec.

En moyenne et grande section, chaque matin, les élèves sont incités à reprendre au moins une activité en **mathématiques** et en **langage**, en lien avec ce qui leur a été présenté dans la semaine. Cela permet aux adultes d'avoir la certitude que toutes les notions attendues en fin de maternelle sont acquises, sauf en cas de difficulté particulière.

Les élèves ont également l'occasion de travailler à plusieurs sur certains projets ou apprentissages plus complexes. Ils coopèrent, s'entraident et se stimulent mutuellement, créant une dynamique qui bénéficie à l'ensemble du groupe.

Pour assurer le **suivi** des élèves, les adultes notent chaque jour les présentations faites aux élèves (grille de suivi des apprentissages).

La matinée est principalement consacrée aux **activités Montessori**, qui servent de support aux apprentissages fondamentaux, tels que lire, écrire, compter, raisonner…
Au cours de la matinée, il y a également un **temps de regroupement** (en français ou en anglais selon les jours) : c'est alors l'occasion pour les élèves de s'exprimer devant le groupe, d'attendre leur tour pour parler, d'écouter les autres, adultes et enfants.
L'après-midi**,** après un temps de récréation au parc, les moyennes et grandes sections participent à des activités culturelles, artistiques et sportives. Les petites sections bénéficient d'un temps de sieste avant de se rendre au parc pour la récréation.
Tout est pensé pour permettre aux enfants de développer leur confiance en eux, de s'épanouir et de conserver le plaisir naturel d'apprendre qui les anime.

Si les enfants disposent d'une grande liberté dans leurs choix, celle-ci s'inscrit toujours dans un **cadre** clair, sécurisant et structurant.

- **Les 6-9 ans et les 9-11 ans :**

Ces classes accueillent entre 20 et 24 enfants accompagnés par deux adultes.
À ces âges, les enfants recherchent davantage la compagnie de leurs pairs et prennent plaisir à mener des projets ensemble.
Les enseignants alternent des temps de **leçons collectives** et des temps de travail **individualisés**, afin de répondre aux besoins de chacun, tout en favorisant la coopération.
Progressivement, les enfants s'affranchissent du matériel Montessori pour passer du

concret à l'abstrait. Celui-ci reste un support précieux, complété par d'autres outils pédagogiques adaptés à leur âge et à leurs apprentissages. L'ensemble des enseignements s'inscrit dans le **respect des programmes** de l'Éducation nationale.
Les matinées sont principalement consacrées au **français** (grammaire, conjugaison, orthographe, expression écrite) et aux **mathématiques**.
Les après-midis sont dédiés aux disciplines culturelles, artistiques et sportives, telles que l'histoire-géographie, les sciences, les arts plastiques ou le sport.
L'adulte accompagne chaque enfant dans ses apprentissages grâce à une observation attentive. Il lui propose des activités adaptées à son niveau, à ses besoins et à son rythme, afin de développer progressivement son autonomie dans son travail.

Les élèves ne sont pas évalués par des notes. Les erreurs sont considérées comme des occasions d'apprendre : les corrections sont réalisées avec l'enfant afin de l'aider à comprendre, progresser et prendre confiance en ses capacités.

Comme dans toutes les ambiances de l'école, une place essentielle est accordée à la coopération, au respect de chacun et à la résolution pacifique des conflits, notamment grâce aux outils de la **communication non violente.**

4. Le matériel

Le matériel pédagogique utilisé à l'école est celui élaboré par Maria Montessori à partir de ses observations de l'enfant**.** Il est proposé au moment où celui-ci est le plus réceptif à un apprentissage, au cours de ce que Maria Montessori appelait les **« périodes sensibles »**. Il soutient ainsi naturellement le développement de la concentration, de l'autonomie et des apprentissages.

Chaque matériel a été conçu avec une intention pédagogique précise.
> Il est tout d'abord attrayant : ses formes simples, ses couleurs et ses matériaux invitent naturellement l'enfant à manipuler, explorer et apprendre.
> Il est également progressif : chaque matériel isole une seule difficulté à la fois, permettant à l'enfant d'avancer à son rythme et de construire progressivement ses compétences.
> Le matériel Montessori est aussi autocorrectif : l'enfant peut repérer lui-même ses erreurs et les corriger sans dépendre systématiquement de l'adulte. Il développe ainsi son autonomie, son sens de l'observation et sa **confiance en ses capacités.**

Au fil de son parcours, l'enfant établit naturellement des liens entre les différents matériels. Cette progression l'accompagne pas à pas, du simple vers le complexe et du concret vers l'abstrait.

En élémentaire, le matériel permet d'aborder les notions de façon **concrète**, particulièrement en grammaire et mathématiques. Petit à petit, les élèves s'affranchissent du matériel, et réalisent les exercices sans. Mais tant qu'ils en ont besoin, ils ont la possibilité de l'utiliser.

Enfin, d'autres pratiques et outils pédagogiques, cohérents avec les valeurs de l'école et la pédagogie Montessori, peuvent venir enrichir les apprentissages.

5. Le respect de l'intimité

Le respect de l'intimité des enfants fait partie intégrante de notre projet pédagogique.

- Les toilettes, présentes dans chaque classe, sont **individuelles** et entièrement fermées, afin que chaque enfant puisse préserver son intimité.
- Les enfants peuvent aller aux toilettes lorsqu'ils en ressentent le besoin, dans le respect du fonctionnement de la classe.
- Les adultes accompagnent progressivement les enfants vers **l'autonomie corporelle,** tout en respectant leur rythme.

6. Le rôle de l'adulte qui accompagne l'enfant

À l'Envol des Papillons, nous considérons que le rôle de l'adulte est avant tout celui d'un **accompagnateur**. Il crée les conditions qui permettent à chaque enfant de grandir, d'apprendre et de s'épanouir en confiance.

Les adultes veillent à offrir un environnement chaleureux, calme et sécurisant, propice aux apprentissages comme au développement personnel de chacun. La **stabilité de l'équipe pédagogique**, dont la plupart des membres accompagnent les enfants depuis de nombreuses années, contribue également à créer un climat de confiance et de sécurité pour les enfants, comme pour leurs familles.

L'observation constitue un outil essentiel de notre pratique. Elle permet de mieux connaître chaque enfant, de comprendre où il en est dans son développement et de lui proposer un accompagnement réellement individualisé : un encouragement, une activité adaptée, une aide dans ses relations avec les autres ou simplement un temps pour se recentrer et identifier ses besoins. Cette connaissance fine de chaque enfant permet également de suivre ses progrès au quotidien, sans recourir à un système d'évaluation classique.

Notre ambition est d'accompagner chaque enfant avec respect, afin qu'il se sente progressivement **capable, libre et autonome.** Nous savons que la qualité de la relation éducative laisse une empreinte durable dans son développement. C'est pourquoi les adultes veillent chaque jour à offrir un cadre à la fois sécurisant, cohérent et rassurant, où les règles de vie sont expliquées, comprises et appliquées avec constance.

En s'appuyant sur les principes de l'éducation positive, de la communication non violente et de la gestion des émotions, l'équipe accompagne les enfants avec bienveillance, justesse et cadre. Ces principes constituent le socle commun de notre pratique éducative.

- **En 3-6 ans**

En maternelle, l'adulte fait confiance aux capacités naturelles de l'enfant et à son désir d'apprendre. Il prépare avec soin l'environnement afin que celui-ci puisse y trouver tout ce dont il a besoin pour développer progressivement son autonomie. Il veille également à maintenir une atmosphère chaleureuse, paisible et sécurisante, favorable aux apprentissages comme au développement affectif et social.

Grâce à une observation quotidienne, l'adulte repère les besoins, les centres d'intérêt et les périodes de développement de chaque enfant. Il peut ainsi proposer le matériel le plus adapté au moment où celui-ci est prêt à s'en saisir.

Le matériel Montessori étant autocorrectif, l'enfant apprend progressivement à repérer et corriger lui-même ses erreurs. L'adulte n'est donc pas dans une posture de jugement, mais **d'accompagnement.** Il encourage les efforts et la persévérance afin que la satisfaction du travail accompli vienne avant tout de l'enfant lui-même.

- **En élémentaire**

En élémentaire, l'adulte poursuit cet accompagnement en aidant chaque élève à développer son autonomie, à mieux comprendre ses émotions et à trouver sa place au sein du groupe.
Des Temps d'Échange en Classe **(T.E.C.)** sont organisés régulièrement. Véritables espaces de dialogue, ils permettent aux élèves d'exprimer leurs difficultés, de rechercher collectivement des solutions et de participer activement à la vie de la classe. Ces temps développent les compétences sociales, renforcent le sentiment d'**appartenance au groupe** et apprennent aux enfants à écouter, respecter les différences et coopérer.

Notre école souhaite ainsi accueillir chaque enfant dans toute sa singularité et se veut la plus **inclusive** possible, dans la limite de ses capacités d'accompagnement.

L'enseignant est le garant du respect du programme scolaire et des attendus de fin de cycle. Il propose chaque matin des séances et leçons par niveau (du cp au cm2), en français et en mathématiques. Les élèves ont ensuite des exercices pour consolider les notions.

C. L'ANGLAIS

L'apprentissage de l'anglais occupe une **place importante** dans notre projet pédagogique et débute dès la maternelle. Les enfants bénéficient de 3 à 4 temps d'anglais par semaine, animés par une enseignante anglophone. L'objectif est de leur permettre de se familiariser progressivement avec la langue dans des situations variées, ludiques et adaptées à leur âge.

1. En 3-6 ans

L'enseignante est présente **trois matinées** par semaine dans la classe. Elle parle en anglais aux enfants, anime des ateliers, leur apprend des chansons, dans le but de développer le plus possible leur vocabulaire.
Tout au long de la matinée, elle prend les enfants par petits groupes de 3 ou 4, et leur propose des activités favorisant l'acquisition de vocabulaire et la prise de parole dans un cadre rassurant. Chaque matin, tous les élèves ont un temps consacré à l'anglais.

En complément des ateliers, elle anime deux fois par semaine le temps de **regroupement**. Les rituels du quotidien (date, météo, saisons, comptage…) deviennent autant d'occasions d'entendre, de comprendre et d'utiliser la langue de façon naturelle.
Les enfants apprennent également des chansons en anglais, dont certaines seront reprises lors des temps forts de l'école, comme la fête de Noël ou la kermesse.

2. En 6-9 ans

Les élèves pratiquent l'anglais **chaque jour.**
Deux séances hebdomadaires en **demi-groupe** (10 enfants en moyenne) sont consacrées au développement du vocabulaire, à l'expression orale et aux premiers apprentissages de l'écrit, le tout à travers des jeux, des chansons et des activités adaptées.

Une séance d'arts plastiques est également menée en privilégiant les échanges en anglais, afin de permettre aux enfants de réinvestir la langue dans un contexte concret.

L'enseignante intervient aussi une matinée par semaine dans la classe, au cours de laquelle elle travaille avec de petits groupes de 2 à 3 élèves de même niveau d'anglais, permettant d'approfondir les apprentissages et de favoriser la prise de parole.

3. En 9-11 ans

Les élèves pratiquent l'anglais **trois fois** par semaine, l'après-midi.

Deux séances, organisées en **demi-groupes** (8 à 10 élèves), alternent des temps collectifs (chants, histoires lues, rituels) et des activités orales et écrites adaptées au niveau de chaque élève, par petits groupes de 3-4 élèves. Les autres effectuent alors un travail en anglais en autonomie.

La troisième séance est consacrée aux arts plastiques, permettant alors de développer le vocabulaire et de réinvestir la langue dans un contexte créatif.

D. L'OUVERTURE AU MONDE

L'ouverture au monde constitue un **axe majeur** de notre projet pédagogique. Nous souhaitons offrir aux élèves de multiples occasions de découvrir, d'explorer et de comprendre le monde qui les entoure, en s'appuyant sur des expériences variées et concrètes.

Cette ouverture se construit au quotidien à travers des enseignements culturels (histoire, géographie, sciences…) et artistiques, des activités sportives, des sorties pédagogiques, ainsi que des temps d'apprentissage au contact de la nature. Ces expériences enrichissent les apprentissages, éveillent la curiosité des élèves et les accompagnent dans la construction de leur regard sur le monde.

1. Les arts et la culture

Les activités d'arts plastiques et de culture occupent une place importante dans les apprentissages. Elles ont lieu chaque semaine, et sont élaborées en lien avec la thématique annuelle et dans le respect des programmes de l'éducation nationale.

- **Les arts plastiques**

Les séances d'arts plastiques permettent aux élèves de développer leur sensibilité artistique, leur créativité, leur motricité fine et leur capacité à s'exprimer à travers différentes formes de productions. Tout au long de l'année, les élèves découvrent des artistes, des techniques et des matériaux variés.

Des **séances dirigées**, associant histoire de l'art et pratique plastique, sont régulièrement proposées. Elles invitent les enfants à observer, comprendre et s'inspirer des œuvres étudiées afin de réaliser leurs propres créations.

Les élèves sont également amenés à expérimenter **librement,** en laissant pleinement s'exprimer leur **imagination**. Cette démarche favorise l'autonomie, l'initiative et le plaisir de créer.

Une attention particulière est portée à l'utilisation de matériaux de récupération (boîtes, cartons, rouleaux, emballages, etc.). Cette pratique encourage l'inventivité tout en sensibilisant les élèves au réemploi des objets, à la réduction des déchets et au respect de l'environnement.

- **La culture**

Les enseignements de culture générale permettent aux élèves d'explorer une grande **diversité** de domaines, tels que l'histoire, la géographie, les sciences (botanique, zoologie, astronomie, découverte du corps humain, etc.) ainsi que d'autres thématiques en lien avec leur environnement.

Les contenus sont adaptés à l'âge et au niveau des élèves, en particulier en élémentaire, afin de répondre aux attendus des programmes de l'Éducation Nationale et d'assurer une progression cohérente des apprentissages.

Les séances débutent généralement par une présentation du thème par l'enseignant, souvent sous une forme vivante et narrative, afin de susciter la curiosité des élèves et de donner du sens aux apprentissages. Les élèves disposent ensuite de ressources variées (ouvrages documentaires, matériel d'observation, supports pédagogiques, outils numériques…) pour leur permettre d'approfondir leurs connaissances.

Les élèves sont régulièrement amenés à travailler en petits groupes autour d'une problématique commune. Ils observent, expérimentent, manipulent, lisent, recherchent des informations, confrontent leurs idées et construisent progressivement leurs connaissances. Selon les projets, ils peuvent également restituer le fruit de leurs **recherches** sous différentes formes (exposés, affiches, maquettes, présentations orales), développant ainsi leurs compétences de communication, de coopération et d'esprit critique.

2. Les activités sportives

Chaque vendredi, tous nos élèves pratiquent une activité sportive.

- Les **3-6 ans** se rendent dans une salle de gymnastique proche de l'école, l'Aiglon.

Les Petites Sections y vont le vendredi matin, les Moyens et les Grands le vendredi après-midi.

Les enfants font des parcours de motricité, utilisent divers matériels de gymnastique, pour travailler l'équilibre, l'agilité, la souplesse, la coordination et toutes autres compétences. Le sport est aussi l'occasion de travailler les compétences psychosociales des enfants.

- **En élémentaire**, plusieurs sports sont pratiqués en fonction des périodes, dans divers lieux proches de l'école :
- l'athlétisme, sur une piste au Grand Parc
- la natation, dans une des piscines de Bordeaux,
- les sports collectifs ou l'acrosport, au gymnase des Chartrons
- le patin à glace, à la patinoire Mériadeck

Le sport se déroule par cycles de 7 à 10 séances et il est généralement pratiqué le vendredi après-midi.

3. Les sorties pédagogiques et culturelles

Des sorties pédagogiques sont régulièrement organisées afin de prolonger les apprentissages et d'ouvrir les élèves à la richesse du patrimoine culturel et scientifique de leur environnement. Nos classes fréquentent différentes structures culturelles de Bordeaux, telles que la Base sous-marine, Cap Sciences, le musée d'Aquitaine ou encore le CAPC.

Certaines sorties trouvent leur origine dans les centres d'intérêt ou les questionnements des élèves, en lien avec les projets de classe ou les thèmes étudiés. Elles sont alors préparées avec eux, afin de les impliquer dans leur organisation et de les rendre pleinement acteurs de leurs apprentissages.

Ces expériences de terrain **donnent du sens** aux notions abordées en classe, nourrissent la **curiosité** des élèves et favorisent des apprentissages concrets, durables et ancrés dans le réel.

4. La classe dehors

Toutes les classes participent régulièrement à des journées de **classe dehors**, lorsque les conditions météorologiques le permettent. Il s'agit de temps d'enseignement organisés dans un espace naturel ou culturel, à proximité de l'école. Ces journées permettent d'aborder les domaines d'apprentissage différemment, grâce à des activités interdisciplinaires en lien avec le programme scolaire.

Les **espaces naturels** de Bordeaux, comme le parc Rivière, le Jardin public, le domaine du Barail ou encore la forêt et la plage du Lac, deviennent alors de véritables lieux d'apprentissage.

Apprendre au contact de la nature, en mouvement et en mobilisant ses cinq sens, favorise la concentration, l'apaisement et la mémorisation. Ces expériences permettent également aux élèves de développer une relation sensible avec le vivant et de mieux comprendre l'importance de le préserver.

Nous sommes convaincus que l'on **protège** plus facilement ce que l'on connaît, ce que l'on comprend et ce que l'on aime.

5. La classe découverte

Tous les deux ans, les élèves, de la maternelle au CM2, participent à une classe découverte de cinq jours autour d'une thématique telles que la nature, le patrimoine, la mer ou les sciences.

Ces séjours constituent une véritable **prolongation des apprentissages** menés en classe. Ils offrent aux élèves l'occasion de découvrir un nouvel environnement, de vivre des expériences concrètes et de développer leurs connaissances dans un

contexte différent..

Pour beaucoup d'entre eux, il s'agit d'une première expérience de vie en collectivité loin de leur famille. Accompagnés de leurs camarades et des enseignants qui les suivent tout au long de l'année, les enfants évoluent dans un **cadre rassurant** qui favorise leur épanouissement et leur confiance en eux.

Véritables temps forts de la scolarité, les classes découvertes contribuent au développement de l'autonomie, de la coopération et de la **responsabilité**. Elles renforcent la **cohésion** du groupe, encouragent la curiosité et l'ouverture au monde, tout en laissant aux élèves des souvenirs et des expériences partagés qui les accompagnent durablement.

Le budget à prévoir est compris entre 400 et 450 € par enfant.

E. L'ALLIANCE « FAMILLES-ÉCOLE »

Nous sommes convaincus qu'un enfant s'épanouit davantage lorsque les adultes qui l'accompagnent avancent dans la même direction.

C'est pourquoi nous accordons une place essentielle **au dialogue, à la confiance mutuelle et à la coopération** entre les familles et l'équipe pédagogique. Cette alliance constitue l'un des piliers de notre projet éducatif.

1. Le suivi des élèves

A l'école, le suivi des élèves est quotidien. Les enseignantes connaissent le niveau de leurs élèves grâce à différents outils de suivi.

- **En 3-6 ans**, les adultes notent très régulièrement, pour chaque enfant :
- les présentations de matériel faites
- les activités reprises spontanément
- les acquisitions et progrès
- le comportement et le temps de travail si besoin

Grâce à cela, l'éducatrice définit les activités qui devront être présentées les semaines suivantes. Les présentations de matériel sont programmées en fonction du niveau de chacun, et non en fonction de l'âge des enfants.

Des **réunions individuelles** ont lieu avec les familles pour faire un point sur leur enfant. C'est l'occasion de prendre un temps particulier, formel, pour échanger sur son niveau, ses progrès, son comportement et sa relation aux autres, ses difficultés éventuelles, et toute chose le concernant.

Si besoin, d'autres rdvs peuvent être pris dans l'année, que ce soit à l'initiative des enseignants ou des parents.

En fin de journée, à la sortie des enfants, les enseignantes font régulièrement un

petit point avec les parents si nécessaire (en cas par exemple de journée difficile, de dispute au parc, de comportement différent…).

Notre but est que chaque famille se sente en confiance et accompagnée.

- **En élémentaire**

Nous connaissons nos élèves et leur niveau, notamment parce que nous les avons pendant plusieurs années dans nos classes.

Les enseignantes, en proposant chaque jour des exercices en mathématiques et en français, savent où en sont les élèves, et ce qu'il faut encore consolider.

Elles corrigent avec eux, ce qui permet également aux élèves de voir leurs progrès, et ce qu'il faut retravailler.

Les élèves travaillent dans certains domaines avec le système des **ceintures de compétences**. Ils s'entraînent sur une notion (par exemple en conjugaison, le futur) en réalisant plusieurs exercices de la fiche ; puis ils se corrigent. Quand ils se sentent prêts, ils demandent à passer le test. Cela leur permet de progresser à leur rythme, de prendre conscience de leur avancée et de gagner en autonomie et confiance en eux.

Nous ne faisons pas d'évaluations formatives. Notre suivi hebdomadaire nous permet de connaître le niveau de nos élèves.

Nous souhaitons que nos élèves grandissent et évoluent dans un climat de confiance, serein et sans compétition les uns avec les autres.

Deux réunions individuelles sont proposées aux familles afin de faire le point sur leur enfant. Elles ont généralement lieu aux mois de décembre et de juin.

Toutefois, si l'enseignante observe des difficultés particulières, un rendez-vous vous est alors proposé pour en discuter et voir ce qui peut être envisagé pour aider l'enfant et l'accompagner au mieux. Des bilans peuvent être demandés.

2. La coéducation équipe-familles

Nous considérons la coéducation comme essentielle au développement et à l'épanouissement de chaque enfant.
Elle repose sur une relation de confiance, d'écoute et de responsabilité partagée entre les familles et l'équipe pédagogique. Nous veillons à créer un dialogue régulier avec les parents, à prendre en compte leurs besoins et leurs questionnements, mais aussi à les accompagner lorsque certaines situations le nécessitent.

Les enseignants, **sensibilisés aux troubles du neurodéveloppement** (TDA/H, TSA, troubles DYS…), peuvent être amenés à repérer certaines particularités ou difficultés dans le développement ou le comportement d'un enfant. Lorsque cela semble nécessaire, ils échangent avec la famille et peuvent l'orienter vers des **professionnels** (orthophoniste, psychomotricien, orthoptiste, neuropsychologue…)

afin de soutenir l'enfant et d'affiner sa compréhension de ses besoins.
Cette démarche repose sur une coopération étroite entre la famille et l'école, dans l'intérêt de l'enfant.

Lorsque les besoins d'accompagnement d'un enfant sont identifiés et que, malgré les échanges engagés, la famille refuse durablement les démarches nécessaires, l'école peut être amenée, en dernier recours, à **mettre fin au contrat de scolarisation** si cette situation compromet le bien-être de l'enfant ou le bon fonctionnement de la classe (voir le règlement intérieur).

3. L'implication des familles

- **Les groupes de travail**

Depuis sa création, L'Envol des Papillons repose sur une coopération étroite entre l'équipe éducative, l'association et les familles. L'implication des familles fait partie intégrante de l'histoire, de l'identité et du fonctionnement de notre école.

L'implication des familles constitue l'un des fondements du projet de l'école. Elle permet de faire vivre la communauté et créer du lien social, de soutenir les projets pédagogiques, d'organiser des évènements, d'entretenir les espaces et le matériel.

En rejoignant L'Envol des Papillons, chaque famille s'engage à prendre une part active, concrète et régulière à la vie de l'école. Ses modalités sont toutefois organisées avec suffisamment de souplesse pour tenir compte, autant que possible, des contraintes professionnelles, familiales et personnelles de chacun.

Les modalités de ce fonctionnement sont disponibles dans la charte **« Implication des familles ».**

Le non-respect de la charte « Implication des familles » malgré les adaptations proposées par la Direction et le Bureau, peut entraîner **une remise en cause de la réinscription de l'enfant l'année suivante.**

- **Le nettoyage du matériel pédagogique**

L'un des autres temps obligatoires est votre présence au nettoyage du matériel scolaire à raison **d'une session par enfant**. Il a lieu une fois toutes les 6 semaines (le samedi en principe) de 9h30 à 12h30. L'inscription se fera via un lien ou affichage à l'école.

S'il vous est impossible d'effectuer ce temps de nettoyage du matériel pédagogique, il vous est demandé de faire un **don de 50 €** à l'association de l'école.

F. L'ÉDUCATION À LA PAIX

À l'Envol des Papillons, nous partageons la conviction de Maria Montessori selon laquelle l'enfant possède une capacité naturelle à vivre en paix avec lui-même, avec les autres et avec son environnement. Nous pensons que l'école a pour mission de préserver et de cultiver cette disposition, car elle constitue un fondement essentiel du développement de l'enfant et de la construction d'une société plus apaisée.

Pour apprendre sereinement, un enfant a besoin de se sentir en paix avec lui-même, avec les autres et avec le monde qui l'entoure. C'est pourquoi l'éducation à la paix irrigue l'ensemble de notre projet pédagogique.

1. La paix avec soi-même

Nous sommes convaincus qu'un enfant qui se sent **respecté** développe plus naturellement le respect de lui-même, des autres et de son environnement. C'est pourquoi nous accordons une attention particulière au respect de chaque enfant, considéré comme une personne à part entière.
Les émotions de l'enfant sont accueillies avec respect. Les adultes l'accompagnent pour les reconnaître, les nommer et apprendre progressivement à les réguler. Les frustrations liées à une règle ou à une limite sont entendues et accompagnées, tout en veillant au respect des besoins du groupe.
Nous savons également que le jeune enfant a parfois besoin d'alterner les temps d'échanges avec les autres et les moments de retour au calme. La classe lui offre la possibilité de s'isoler lorsqu'il en ressent le besoin, afin de retrouver sa disponibilité intérieure.

2. La paix avec les autres

Au quotidien, les adultes s'appuient sur les outils de la communication non violente, de la résolution pacifique des conflits et des jeux coopératifs. La coopération est encouragée dans tous les temps de la vie de la classe : les enfants apprennent à s'entraider, à rechercher ensemble des solutions et à prendre en compte le point de vue de chacun.

En élémentaire, des Temps d'Échange en Classe **(T.E.C.)** sont organisés régulièrement. Ces temps de dialogue permettent aux enfants d'exprimer les difficultés rencontrées, **de réfléchir collectivement** à des solutions, puis d'expérimenter celles qui leur semblent les plus adaptées avant d'en faire le bilan. Ils développent ainsi leur capacité à écouter, coopérer, résoudre les conflits et participer activement à la vie de la classe.

3. La paix avec son environnement

Nous souhaitons aider les enfants à développer une relation respectueuse avec le monde qui les entoure. Cela passe par l'attention portée aux personnes, mais aussi

aux lieux, au matériel et à la nature.
Au quotidien, les enfants apprennent **à prendre soin** de leur environnement : ranger le matériel après son utilisation, participer à l'entretien de la classe, respecter les espaces communs et utiliser les ressources avec soin. Ces gestes simples développent leur autonomie, leur sens des responsabilités et leur engagement envers le collectif.
À travers la classe dehors, les sorties pédagogiques et les classes découvertes, les enfants tissent également **un lien sensible avec la nature**. En apprenant à l'observer, à la comprendre et à l'apprécier, ils développent progressivement le désir de la respecter et de la protéger.

ADHÉSION AU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le présent projet pédagogique constitue le cadre de référence de notre école. Il définit les valeurs, les objectifs éducatifs, les modalités de fonctionnement et les engagements qui fondent notre communauté éducative.
En inscrivant votre enfant au sein de l'école, vous déclarez avoir pris connaissance de ce projet pédagogique, en comprendre les principes et y adhérer pleinement. Vous vous engagez à respecter les dispositions et à contribuer à la vie de l'école, conformément aux engagements présentés dans ce document.

L'adhésion au présent projet constitue une condition de l'inscription et de la réinscription de l'élève au sein de l'école. Les familles reconnaissent que le respect des engagements réciproques participe au bon fonctionnement de la communauté éducative.

La signature du présent document vaut acceptation du projet pédagogique et des engagements qui en découlent.

Nom et prénom de l'élève :.....

Nom(s) et prénom(s) du/des représentants légaux :

- .....
- .....

Fait à _____, le ____/____/_____

Signature du ou des représentants légaux
(Précédée de la mention « Lu et approuvé »)