

Fachcurriculum Französisch als neu einsetzende Fremdsprache in Klasse 8

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 1: La rentrée des amis	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über den Schulbeginn sprechen; über Neues berichten; Gefühle und Meinungen äußern; eine Person beschreiben; den Willen ausdrücken - <u>Hören:</u> die Gesamtaussage eines Hörtextes verstehen; Gefühle erfassen - <u>Schreiben:</u> eine Person beschreiben und charakterisieren - <u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> ; Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> ; Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i> ; Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i> - <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Schule“ und „Kleidung und Aussehen“; Mengenangaben - <u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase 	FKK <ul style="list-style-type: none"> - Monologe/Dialoge führen und verfassen - an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen SLK <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen SLK/SBW <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen IKK <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulleben aneignen - das eigene Konsumverhalten reflektieren (Verbraucherbildung) - den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Mit einem Video arbeiten; <i>Fakultativ:</i> Sprachnachrichten aufnehmen</p> <p>Verbraucherbildung: Das eigene Konsumverhalten reflektieren</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Monologe/Dialoge führen und verfassen; an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren; einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen; Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln; Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen</p>		

	entnehmen; eigene Fehleranalyse betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen Sprachförderung: ERZÄHLEN / BERICHTEN: Über Neues berichten DEFINIEREN / BESCHREIBEN: Eine Person beschreiben
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 2: Aventures à Paris	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über Vergangenes sprechen; seine Meinung äußern - <u>Schreiben:</u> eine Geschichte verfassen; von einem Ereignis berichten - <u>Sprachmittlung:</u> einen Zeitungsbericht wiedergeben - <u>Grammatik:</u> passé composé der Verben (auf <i>-er</i>) mit <i>avoir</i>; Verben auf <i>-dre</i>; unverbundene Personalpronomen - <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Angst“; geheimnisvolle Orte; Jahreszahlen - <u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen - <u>Strategien:</u> eine Geschichte schreiben: kooperatives Schreiben 	<p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen) - zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - Texte kreativ umsetzen - mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen <p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren; mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen; <i>Fakultativ:</i> Einen Fotoroman / einen Comic verfassen</p> <p>Verbraucherbildung:</p>		

	<p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen); zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen; einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren; sich soziokulturelles Orientierungswissen aneignen; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen; eigene Fehleranalyse betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</p> <p>Sprachförderung: ARGUMENTIEREN / POSITIONIEREN: Seine Meinung äußern ERZÄHLEN / BERICHTEN: Eine Geschichte verfassen und von einem Ereignis berichten</p>
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	Mündliche Kommunikationsprüfung bestehend aus einem monologischen sowie einem dialogischen Teil

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 3: En famille à Grenoble	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: Kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> von Erlebnissen berichten; von einem Ereignis berichten - <u>Hören (und Sehen):</u> einen Film verstehen; die Fortsetzung einer Geschichte verstehen - <u>Schreiben:</u> Nachrichten aus dem Urlaub verfassen; einen Blogbeitrag verfassen - <u>Grammatik:</u> Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i>; Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i>; passé composé der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i>; Verben auf <i>-ir</i>; das Verb <i>venir</i>; passé composé mit <i>être</i> - <u>Wortschatz:</u> Wortfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung“; Bewegungsverben; Konnektoren 	<p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monologe/Dialoge führen und verfassen - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>SLK/TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernplakate erstellen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreative Textformate verfassen - Dialoge zu vorgegebenen Bildern in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten - mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen

			IKK - sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen - im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: Mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen Verbraucherbildung: Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Monologe/Dialoge führen und verfassen; Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen; Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen; über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten; eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen; Lernplakate erstellen Sprachförderung: ERZÄHLEN / BERICHTEN: Von Erlebnissen und Ereignissen berichten		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 4: À table ! On mange !	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über Essgewohnheiten sprechen; einen Kurzvortrag planen und halten; Einkaufsgespräche führen - <u>Hören:</u> ein Gespräch über Einkäufe verstehen - <u>Lesen:</u> ein Rezept verstehen - <u>Sprachmittlung:</u> Umschreibungen nutzen - <u>Grammatik:</u> Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i>; Mengenangaben mit <i>de</i>; Teilungsartikel; Pronomen <i>en</i> - <u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“; Prozentzahlen; französische Spezialitäten - <u>Aussprache:</u> <i>-ui</i> - <u>Strategien:</u> Umschreibungen; einen Kurzvortrag planen und üben 	FKK <ul style="list-style-type: none"> - Monologe/Dialoge führen und verfassen - Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen - eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln SLK <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren SLK/SBW

			<ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreative Medienprodukte erstellen <p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen - Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen - im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: <i>Fakultativ:</i> Medienprodukte erstellen</p> <p>Verbraucherbildung: Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen; das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Monologe/Dialoge führen und verfassen; Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen; Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen; eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen; über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen; fremdsprachliche Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln; eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</p> <p>Sprachförderung: BESCHREIBEN / DARSTELLEN: Einen Kurzvortrag über eigene Essgewohnheiten halten; Infografiken schriftlich und mündlich zusammenfassen</p>		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 5: Degemer mat e Breizh !	<p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über Interessen sprechen; eine Reise vorschlagen - <u>Hören:</u> das Ende einer Geschichte verstehen - <u>Schreiben:</u> eine E-Mail verfassen - <u>Lesen:</u> touristische Prospekte sichten - <u>Grammatik:</u> Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>) ; Fragebegleiter <i>quel</i> ; 	<p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln <p>SLK</p>

		<p>Demonstrativbegleiter ce ; das Verb <i>dire</i> ; Objektpronomen (<i>le, la, les</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten; Sachfelder „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“; Wortfeld „Verkehrsmittel“ - <u>Strategien:</u> Informationsrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> - sich beim Lesen/Zuhören eines französischen Dokuments Notizen machen - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten - Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren <p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen - im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Digitale Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten; Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen; sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern; einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren; fremdsprachliche Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln; sich beim Lesen/Zuhören eines fremdsprachlichen Dokuments Notizen machen; eigene Fehleranalyse betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</p> <p>Sprachförderung: ARGUMENTIEREN / POSITIONIEREN sowie BESCHREIBEN / DARSTELLEN: Eine Reise vorschlagen</p>		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	<p>Schriftliche Leistungskontrolle bestehend aus einer Aufgabe aus den Bereichen Lesen, Hören oder Mediation, einer Schreibaufgabe sowie Aufgaben zur Überprüfung der behandelten Grammatik und des Wortschatzes der Unterrichtseinheit</p>		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Unité 6: Les médias et moi	Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprechen:</u> über Alltagsmedien sprechen; eine Umfrage machen; über die Nutzung von Apps sprechen; <i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> darüber berichten, wie man sich informiert; darüber berichten, wie man sich austauscht; seine Meinung zu 	<p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen

	<p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich</p> <p><i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten</p> <p>Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>Einblicke in das Leben in Frankreich</p>	<p>Ideen äußern und darüber berichten, wie man Medienprodukte erstellt</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Hören (und Sehen):</u> <i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> einen Podcast verstehen; einen Chat über Kommunikationsmittel verstehen - <u>Schreiben:</u> über Medien im Alltag schreiben; eine Umfrage machen; über seine Lieblings-App berichten; <i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> darüber berichten, wie man sich austauscht; darüber berichten, wie man Medienprodukte erstellt - <u>Lesen:</u> eine Statistik verstehen; Stellungnahmen von Jugendlichen verstehen; <i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> einen Chat über Kommunikationsmittel verstehen; Berichte von Jugendlichen verstehen - <u>Sprachmittlung:</u> <i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> einen Veranstaltungshinweis zusammenfassen - <u>Grammatik:</u> Inversionsfragen; Objektpronomen (<i>lui, leur</i>); Verben auf <i>-ir (choisir)</i> - <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“ - <u>Aussprache:</u> <i>Fakultativ (Atelier B-D):</i> flüssig sprechen üben 	<p><i>Fakultativ (Atelier B-D):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen - eigene Fehleranalyse betreiben - den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren <p>SLK/SBW</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>TMK</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten - das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren <p><i>Fakultativ (Atelier B-D):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen - das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren <p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen <p><i>Fakultativ (Atelier B-D):</i></p>
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Medien im Alltag; App-Nutzung; eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten; <i>Fakultativ:</i> Podcast; Informationsbeschaffung; Kommunikationsmittel; Medienprodukte</p> <p>Verbraucherbildung: Das eigene Medienverhalten reflektieren und mit anderen vergleichen</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen; sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern; eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen; Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen; eigene Fehleranalyse betreiben; den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren; einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen; <i>Fakultativ:</i> Sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern; didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</p> <p>Sprachförderung: BESCHREIBEN / DARSTELLEN: Über die Nutzung von Apps sprechen ERZÄHLEN / BERICHTEN: Über seine Lieblings-App berichten; <i>Fakultativ:</i> Darüber berichten, wie man sich informiert; darüber berichten, wie man sich austauscht; darüber berichten, wie man Medienprodukte erstellt</p>		