

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Klassengemeinschaft – Demokratie in der Schule	IF 4: Identität und Lebensgestaltung IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4) - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) - Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz (IF 2)	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 3), - arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). - beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), - ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), - praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: Verbraucherbildung: Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Rollenspiel, Urteilsbildung Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:	Englisch: Welcome to Camden Town, At school; Deutsch: Wir und unsere neue Schule; Sport: Kleine Spiele – Spielen macht Spaß		
Leitbildbezug	WIR: Wir entscheiden als Klassengemeinschaft; LERNEN: Schulische Institutionen wie z.B. die Schülervertretung		
Verzahnung mit der EG-Akademie			

Leistungüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Umweltschutz – Was können wir und andere zum Schutz unserer Erde beitragen?	<p>IF 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft</p> <p>IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<p>- ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3)</p> <p>- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</p> <p>- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), - erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), - erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), - identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK3), - arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus (MK 4), - beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), - ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), - begründen ein Spontanurteil (UK 3), - erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), - treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), - setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung:</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <p>- beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz. (VB Ü, Z6)</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden:</p> <p>Zukunftswerkstatt, Diskussion</p>		

	Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:	Biologie: Wirbeltiere in unserer Umgebung; Englisch: Pets and animals		
Leitbildbezug	LEBEN: Nachhaltiges Leben...auch in der Schule?!		
Verzahnung mit der EG-Akademie	EUKA, Bienen-Projekt		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Kommunalpolitik – Demokratische Entscheidungsfindung in Stadt und Gemeinde	IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2) - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2) 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), - erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5). - beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), - ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), - begründen ein Spontanurteil (UK 3), - erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils (UK 4), - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), - treffen eigene ökonomische, politische und soziale

			Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), <ul style="list-style-type: none"> - setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2), - praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), - vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: - 2.1 Informationsrecherche Verbraucherbildung: Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Gruppenarbeit, Rollenspiel, Urteilsbildung, Erkundung, Diskussion Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:	Erdkunde: Leben in Stadt und Land		
Leitbildbezug	WIR: Jeder ist Teil unserer Demokratie		
Verzahnung mit der EG-Akademie	Jugend debattiert, Demokratieprojekt		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

<p>Wirtschaften – Was habe ich mit Wirtschaft zu tun?</p>	<p>IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung IF 2: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p>	<p>- wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1) - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), - erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), - stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), - treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1), - praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3), - vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4).
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen</p>	<p>Medienbildung:</p> <p>Verbraucherbildung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, (VB Ü, VB A, Z1, Z2) - bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel, (VB Ü, Z1, Z2) <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Gruppenarbeit</p> <p>Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen</p>		
<p>Weitere Absprachen:</p>			
<p>Lernaufgaben für Lernzeiten</p>			
<p>Fächerübergreifendes Arbeiten mit:</p>	<p>Erdkunde: Auf den Standort kommt es an</p>		

Leitbildbezug	LEBEN: Wirtschaften als allgegenwärtiges Entscheidungskriterium im Alltag		
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Umgang mit Geld – Wie lässt sich mit Geld vernünftig wirtschaften?	IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung	<ul style="list-style-type: none"> – wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1) – Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF1) 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), - erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), - identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK3), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), - beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), - ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5),
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel, (VB Ü, Z1, Z2) - beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns, auch unter rechtlichen Aspekten, (VB Ü, Z4) Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Befragung durchführen, Rollenspiel Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen		
Weitere Absprachen:			

Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:	Mathematik: Zahlen und Größen; Erdkunde: Sich orientieren		
Leitbildbezug	LERNEN: Wir lernen mit Mitteln (Taschengeld) sinnvoll zu wirtschaften		
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Umgang mit Medien – Wir nutzen wir sie klug?	IF 5: Medien und Information in der digitalisierten Welt	<ul style="list-style-type: none"> - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF5) - Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF5) - rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF5) 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1), - erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 5), - führen eine eigene Erhebung, auch unter Verwendung digitaler Medien, durch (MK 1), - erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte (MK 2), - präsentieren adressatengerecht mithilfe selbsterstellter Medienprodukte fachbezogene Sachverhalte (MK 7), - begründen in Ansätzen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK 6), - setzen analoge und digitale Medienprodukte zu konkreten, fachbezogenen Sachverhalten sowie Problemlagen argumentativ ein (HK 2),
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: <ul style="list-style-type: none"> - 1.2 Digitale Werkzeuge - 1.4 Datenschutz und Informationssicherheit - 4.1 Medienproduktion und Präsentation - 4.4 Rechtliche Grundlagen - 5.1 Medienanalyse Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander, (VB C, Z1, Z2) 		

	Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Erklärvideo, Nachrichtenanalyse Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:			
Leitbildbezug	LEBEN: Allgegenwärtigkeit digitaler und analoger Medien in unserem Alltag – wir lernen diese sinnvoll einzusetzen		
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Verbraucherbildung – Wie treffen wir gut überlegte Kaufentscheidungen?	IF 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung IF 3: Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft	- Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF1) - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF1) - ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF3)	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3), - benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4), identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK3), - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), - ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessengebundenheit (UK 2), - beurteilen verschiedene Optionen ökonomischen, politischen und konsumrelevanten Handelns (UK 5), - treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1),
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung: <ul style="list-style-type: none"> - 2.1 Informationsauswertung - 4.4 Rechtliche Grundlagen - 5.1 Medienanalyse Verbraucherbildung: <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel, (VB Ü, Z1, Z2) 		

	<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns, auch unter rechtlichen Aspekten, (VB Ü, Z4) - beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten. (VB Ü, Z2) - erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln, (VB Ü, VB D, Z5, Z6) <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Plakat gestalten, Diskussion</p> <p>Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen</p>		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:			
Leitbildbezug	LERNEN: Wie lerne ich Kaufentscheidungen bewusst (Qualität, Preis, Nachhaltigkeit,...) und nicht impulsiv zu treffen		
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			
Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Integration – Wie können wir fair zusammenleben?	IF 4: Identität und Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF4) - Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF4) 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erläutern in elementarer Form ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen (SK 2), beschreiben grundlegende ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 3) - beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktlagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien (UK 1), - vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 4) - analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt (MK 5), - stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar (MK 6), - identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK3),
Fächerübergreifende Kompetenzen	Medienbildung:		

	<p>Verbraucherbildung:</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Urteilsbildung</p> <p>Sprachförderung: Position beziehen: Benennen/Darstellen/Beurteilen</p>		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:			
Leitbildbezug	WIR als eine Gemeinschaft verschiedener Menschen aus verschiedenen Ländern		
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			