

Curriculum - Politik-Wirtschaft - Jgst.8

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Einblick in die Arbeitswelt	Unternehmen und Gewerkschaften (6)	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung - Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden 	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben fachbezogen Sachverhalte ... erläutern ökonomische Strukturen ... analysieren ökonomische Prozesse, Probleme, Konflikte</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer Teilhabe ... beurteilen kriterienorientiert wirtschaftliche Interessen ... bewerten Strukturen innerhalb ökonomischer Entscheidungsprozesse.</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen, verstehen und bewusst nutzen. Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren.</p> <p>Verbraucherbildung: Lohnverhandlungen, VL Leistungen etc.</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Schüler gestalten Medienprodukte.</p> <p>Sprachförderung:</p>		
Weitere Absprachen:	Verweis auf aktuelle Angebote im Kontext der KAoA		
Lernaufgaben für Lernzeiten			

Fächerübergreifendes Arbeiten mit:		
Leitbildbezug		
Verzahnung mit der EG-Akademie		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Miteinander leben in der sozialen Marktwirtschaft	Wirtschaftliches Handeln in der Marktwirtschaft (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf - Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb 	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben fachbezogen Sachverhalte ...erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen ...analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe ... beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen.</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge anwenden, Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen, themenrelevante Informationen aufbereiten, Informationen und Quellen kritisch bewerten.</p> <p>Verbraucherbildung: Preisentwicklungen, Preisfunktionen und Preisbildung, kriterienorientierte Auswahl von Produkten und Dienstleistungen</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Durchführung eines Marktexperiments</p> <p>Sprachförderung:</p>		
Weitere Absprachen:	Hinweise auf das Planspiel Börse,		
Lernaufgaben für Lernzeiten			

Fächerübergreifendes Arbeiten mit:	Möglichkeiten einer Anbindung an den Mathematikunterricht	
Leitbildbezug		
Verzahnung mit der EG-Akademie		
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik	ggf. Möglichkeiten einer digitalen Lernerfolgskontrolle zur Preisbildung	

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Politik im Bundesland: Beispiel Nordrhein-Westfalen	Demokratie (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratische Institutionen auf landes- und Bundesebene - Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System, - Partizipation in der Zivilgesellschaft 	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben fachbezogen Sachverhalte ...erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe ...setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander ... beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen</p>

			... beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse aktiv mitzugestalten
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Recherchieren und analysieren Informationen und Daten, wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an, ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten, erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an, reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernprozess, präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert.</p> <p>Verbraucherbildung: ggf. Petitionsantrag, Durchführung von Wahlen</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: WebQuest-Methode, PowerPoint Präsentation zum Bundesland</p> <p>Sprachförderung:</p>		
Weitere Absprachen:	Ggf. Hinweise auf die mögliche Durchführung der Juniorwahl und deren Auswertung		
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:			
Leitbildbezug			
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
Leben in der Europäischen Union	Die Europäische Union (9)	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozessen, - stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar 	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben fachbezogen Sachverhalte ...erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beurteilen Chancen und Herausforderungen durch interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen</p>
Fächerübergreifende Kompetenzen	<p>Medienbildung: Recherchieren und analysieren Informationen und Daten, wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an, ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten, erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.</p> <p>Verbraucherbildung: z.B. Roaming, Arbeitnehmerfreizügigkeit</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Partnerinterview, Internetrecherche</p> <p>Sprachförderung:</p>		
Weitere Absprachen:			
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:			
Leitbildbezug			

Verzahnung mit der EG- Akademie		
Leistungsübe rprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik		

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Wir Jugendlichen und das Recht – Welche Bedeutung haben Rechte, Pflichten und Gesetze im Alltag?</p>	<p>Identität und Lebensgestaltung (IV)</p>	<p>-Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen</p> <p>-Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts</p>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar.</p> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität.</p>
<p>Fächerübergreifende Kompetenzen</p>	<p>Medienbildung: Umgang mit dem Internet</p> <p>Verbraucherbildung: Onlineshopping, Downloading</p> <p>Lern-, Unterrichts- und Arbeitsmethoden: Fallanalyse, Gesetzestexte entschlüsseln, beschreiben und anwenden</p>		

	Sprachförderung: Rechtsstellungen erklären, Beurteilung des Urheberrechts, Strafziele erläutert		
Weitere Absprachen:	Ggf. Besuch am Amtsgericht		
Lernaufgaben für Lernzeiten			
Fächerübergreifendes Arbeiten mit:			
Leitbildbezug			
Verzahnung mit der EG-Akademie			
Leistungsüberprüfung; ggf. alternative Formen; Diagnostik			