

Resumo Público do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Direito da Afya Barreiras- Ba

Sumário

RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO – AFYA -BARREIRAS

APRESENTAÇÃO	2
CONTEXTUALIZAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR E DO CURSO:	5
1.1. GRUPO AFYA PARTICIPAÇÕES:	5
1.2. HISTÓRIA DA MANTENEDORA	5
1.3. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTIDA:	6
2. DADOS GERAIS DO CURSO	7
3. APRESENTAÇÃO E FINALIDADE DO DOCUMENTO PÚBLICO	7
4. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO:	7
4.1. Estratégias de ensino e aprendizagem (Metodologias Ativas):	8
5. BASE NORMATIVA E PRINCÍPIOS FORMATIVOS	10
6. PERFIL DO EGRESSO	11
6.1. Acessibilidade, inclusão e apoio ao egresso:	12
7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E MATRIZ DO CURSO	13
7.1. Eixos estruturantes (síntese)	13
8. EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA:	15
8.1. Visão de matriz (macroestrutura)	16
9. METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	17
9.1. Avaliação da aprendizagem	17
9.2. Cenários de prática	18
9.3. Pesquisa, extensão e responsabilidade social	19
10. COORDENAÇÃO DO CURSO:	19
10.1. Gestão do curso e melhoria contínua	20
10.2. Ações gerais previstas para a Gestão do Curso:	21
10.3 Infraestrutura e recursos educacionais	22

RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) CURSO DE GRADUAÇÃO EM DIREITO

APRESENTAÇÃO

A Afya Centro Universitário Barreira apresenta, neste Projeto Pedagógico, as linhas gerais do Curso de Bacharelado em Direito, a ser ofertado na modalidade presencial, segundo os princípios filosóficos, políticos e pedagógicos estabelecidos e as estratégias de ação para implementá-lo.

Este Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Direito foi elaborado por uma comissão de docentes, composta por membros que compõem o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e a coordenação do curso. Para a elaboração deste documento levou-se em consideração todo o estabelecido na Resolução CNE/CES n. 5, de 17 de dezembro de 2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Direito, com fundamento no Parecer CNE/CES n. 635/2018, aprovado em 04 de outubro de 2018, bem como na Resolução CNE/CES n. 2, de 19 de abril de 2021, que altera o art. 5º da Resolução CNE/CES nº 5/2018.

Este projeto contempla, também, a Resolução CNE/CES n. 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira; a Resolução CNE/CP n. 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana; a Resolução CNE/CP n. 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; a Resolução CNE/CP n. 3, de 7 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental; assim como atende às normativas pertinentes à Resolução CONAES n. 1, de 17/06/2010, que normatiza o Núcleo Docente Estruturante.

A proposta tem como fundamento a análise do contexto social, político, econômico e demográfico no qual o curso estará inserido, levando-se em conta as questões nacionais e, particularmente, os aspectos referentes ao cenário regional, o estado da Bahia e, sobretudo, o município de Barreiras.

Nesta perspectiva, o PPC contempla conhecimentos atualizados, espaços acadêmicos e oportunidades para que o(a) futuro(a) bacharel em Direito esteja apto(a) para desenvolver novas competências e atuar na área de direito de forma crítico-reflexiva, sintonizado(a) com as inovações da profissão e as práticas jurídicas emergentes do

mercado de trabalho, participando da construção e investigação do conhecimento. Um profissional que represente fielmente o esforço da Afya Barreiras para responder adequadamente às expectativas de qualidade requeridas pela sociedade atual, neste tempo de significativas mudanças e de compromisso com questões sociais e ambientais.

Deste modo, as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Afya Barreiras e a legislação da Educação Superior Brasileira em vigor nortearam a concepção deste Projeto Pedagógico para o curso de Bacharelado em Direito na modalidade presencial. Neste Projeto, se explicita a declaração da missão institucional, a concepção e os objetivos do curso, abordando o perfil do egresso e as práticas pedagógicas previstas.

A proposta curricular contida neste PPC e a gestão acadêmica que tem por função dar-lhe apoio, foram concebidas sob três focos: atualização, inovação e criatividade, os quais encontram referências nos fundamentos que privilegiam a ética, a justiça social, a crítica política e o humanismo das relações jurídicas para alcançar o máximo em qualidade no processo ensino-aprendizagem, pesquisa e extensão, na perspectiva de manter a unidade e a identidade do Curso de Graduação em Direito.

A organização do PPC, como instrumento teórico-metodológico, orienta a formação de um cidadão crítico, criativo, responsável, ético e participativo – sujeito histórico capaz de reinventar a autonomia do ser humano na construção da cidadania, da democracia e da justiça social.

Desta forma, este PPC é a construção coletiva e contínua de um projeto de sociedade e de educação que mantém a coerência entre seus vínculos internos e externos que objetivam a aprendizagem sustentável, todas as formas de inclusão social, baseando-se em uma pedagogia técnico-científica, humanista, comprometida com o meio ambiente, conforme políticas constantes do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Assim, os que fazem o Curso de Graduação em Direito da Afya Barreiras, ao construírem este PPC, olharam, tanto para o interior do Curso, quanto para seu entorno, analisando suas necessidades, suas responsabilidades, as parcerias existentes, as que poderão vir a se realizar, os anseios e expectativas da comunidade como um todo.

Destarte, a concepção, o formato e a prática deste PPC sugerem objetivos e diretrizes pedagógicas, políticas, técnicas, científicas e sociais de um Curso que se apresenta afinado como seu presente e projetado para o futuro.

Refletir foi a primeira ação com vistas à atualização do PPC, para se descobrir e esclarecer o que a sociedade, a faculdade, e a comunidade acadêmica envolvida esperam do profissional egresso do Curso de Graduação em Direito da Afya Barreiras.

Dessa reflexão resultou como respostas capazes de compor o operador do Direito formado pela Afya Barreiras, a competência técnica, o espírito crítico, a responsabilidade, a resolutividade, a criatividade, o senso de cooperação, o uso da tecnologia para solução de conflitos e transformação social, a capacidade de operar criticamente a realidade e o humanismo do profissional da área jurídica.

Este Projeto Pedagógico está baseado, justamente, em um conjunto de propostas que visam enfrentar os desafios do cotidiano do Curso de uma forma atualizada, refletida, consciente, sistematizada, orgânica, científica, técnica e, o que é essencial, participativa através de uma visão multidisciplinar construindo valores e estudando conteúdos relevantes do Direito.

1. CONTEXTUALIZAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR E DO CURSO:

1.1. GRUPO AFYA PARTICIPAÇÕES:

Afya – que significa “saúde e bem-estar” no dialeto africano suaíli – nasceu da união da NRE Educacional, maior grupo de faculdades de Medicina do país (criado em 1999), com a MEDCEL, marca de cursos preparatórios para prova de residência médica. A primeira faculdade do grupo começou a operar em Tocantins, no Norte do país.

Com sede em Nova Lima (MG), a Afya é uma companhia de capital aberto, com ações negociadas na bolsa de valores NASDAQ, nos Estados Unidos, desde 2019.

Missão: Integrar educação e soluções para a prática médica, potencializando formação, atualização, assertividade, produtividade e conexão dos médicos com o ecossistema de saúde.

Propósito: Transformar a saúde em conjunto com quem tem a Medicina como vocação.

A Afya, suas controladas e investidas prezam pelo mais alto nível de conduta ética em todas as atividades de negócios da companhia, incluindo o relacionamento com colaboradores, alunos, clientes, usuários, fornecedores, concorrentes, governo, público e nossos acionistas.

1.2. HISTÓRIA DA MANTENEDORA

Fundado pelo casal de médicos Nicolau e Rosangela Esteves, cujo sonho era levar ensino e atendimento de saúde aos interiores do país, o grupo, então batizado de NRE

Educacional, nasceu e cresceu como um conjunto de instituições de ensino superior com oferta do curso de Medicina e outras graduações da área da saúde.

Ambos sempre tiveram o sonho de empreender. Paralelamente o casal Esteves assistia à difícil rotina dos moradores mais carentes da região em busca de atendimento médico.

Nos anos 2000 o grupo NRE Educacional, que em 2019 daria origem à Afya, já liderava o segmento de ensino privado de Medicina no país, com faculdades no Tocantins, Minas Gerais, Piauí e Paraná.

Em 2019, o grupo fez seu maior movimento desde o início de sua história. Nesse momento nasce o propósito de cuidar de toda a carreira do médico, e não apenas da graduação. À NRE juntou-se a marca Medcel, também fundada por um médico, Dr. Atilio Barbosa, com o objetivo de preparar o profissional recém-formado para a prova de residência.

Juntas, NRE Educacional e Medcel, deram origem à Afya. Um dos primeiros movimentos do grupo formado foi a aquisição de outras faculdades de medicina e da marca IPEMED, dedicada à educação continuada e pós-graduações. O ano de 2019 tornou-se ainda mais emblemático na história da Afya com a realização da abertura de capital da empresa fora do Brasil.

No final de 2019, a Afya já tinha se consolidado no país como grupo que cuida da formação do médico desde a graduação até a última especialização.

No ano seguinte, em 2020, A Afya fez outro movimento inovador: a entrada no segmento de serviços digitais de suporte à rotina do médico.

O Grupo Afya adquiriu a Unidom Participações (controladora do centro universitário Unidompedro e da Faculdade Dom Luiz) em maio de 2024, consolidando o fechamento oficial do negócio em 1º de julho de 2024 após as aprovações regulatórias do CADE.

1.3. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTIDA:

AFYA CENTRO UNIVERSITÁRIO – BARREIRAS

Sede: Avenida Antônio Carlos Magalhaes, nº106, Centro, Barreiras/ BA. CEP 47800-191

DIRIGENTES DA IES

Reitor / Diretor Executivo: Adriano Douglas Silva

Diretor Administrativo: Francisco Fernandes

Gerente da Unidade de Barreiras: Maria das Dores Fioreze Lobake

2. DADOS GERAIS DO CURSO

Denominação	Direito (Bacharelado)
Modalidade / Regime	Presencial • Semestral
Turno	Matutino/ Noturno
Carga horária total	3700 horas
Duração	10 semestres
Vagas autorizadas	300 vagas/ano

3. APRESENTAÇÃO E FINALIDADE DO DOCUMENTO PÚBLICO

Este resumo público consolida, em linguagem acessível e objetiva, os elementos estruturantes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Direito da Afya Barreiras, preservando informações internas e operacionais que não são disponibilizadas no site institucional. O PPC integral permanece disponível para consulta interna e para fins regulatórios, conforme as rotinas acadêmico-administrativas da IES.

O desenvolvimento do PPC considerou a concepção de um curso superior que se concentra na aprendizagem, no estudante e no professor. Nesse sentido, aprender é operar mentalmente, é raciocinar, é refletir, é agir e interagir. Consequentemente, aprender resultará em mudanças de comportamento. Entende-se o estudante como um sujeito ativo que, ao assumir o papel de protagonista do seu processo de ensino-aprendizagem, viabiliza o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e atitudinais. Nesse contexto, o professor assume o papel de mediador da aprendizagem, um processo em que a transmissão de conhecimentos evolui para uma postura dinâmica que estimula o diálogo, a interação e a cooperação.

O PPC orienta-se por princípios de formação crítico-reflexiva; domínio dos fundamentos teóricos e da terminologia jurídica; capacidade de argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais; cultura do diálogo e uso de meios consensuais de solução de conflitos; e compromisso com a cidadania, os direitos humanos e a responsabilidade social.

4. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO:

No Curso de Direito, a IES fundamenta sua prática pedagógica presencial nos princípios da pedagogia interativa, de natureza democrática e pluralista, com um eixo

metodológico firmemente estabelecido e que prioriza metodologias ativas de ensino-aprendizagem. A pedagogia interativa promove um processo de aprendizado mais ativo, com a participação direta, efetiva e ativa dos alunos, estimulando a troca de informações entre docentes e os alunos, e entre os próprios alunos, promovendo a criatividade e levando-os a desenvolver a habilidade de reagir às novas situações que, de maneira concreta, serão impostas pela prática profissional.

Supera, com vantagens, a pedagogia da transmissão passiva de conhecimentos utilizada nos métodos tradicionais de ensino, possibilitando o aperfeiçoamento contínuo de atitudes, conhecimentos e habilidades dos estudantes. Facilita o desenvolvimento dos seus próprios métodos de estudo, aprendendo a selecionar criticamente os recursos educacionais mais adequados, trabalhar em equipe e aprender a apreender.

No espectro das teorias da aprendizagem, a IES opta pelos pressupostos teóricos cognitivistas da aprendizagem: construtivismo, interacionismo, aprendizagem significativa e conectivíssimo. Essa metodologia toma como ponto focal a sala de aula, já que estes integram um conjunto de interfaces de conteúdos e de comunicação, encerrando um espaço de objetos técnicos e tecnológicos aliados às redes sociais ali constituídas, permitindo integrar conteúdo a comunicação entre atores durante os processos de ensino e de aprendizagem.

Nesse sentido, é fundamental o uso, pelo docente, de múltiplos recursos que exploram as possibilidades cognitivas dos alunos, atribuindo-lhes a centralidade na construção de suas aprendizagens. Espera-se que, por esse caminho, que o aluno se envolva afetivamente e intelectualmente com as suas aprendizagens, apreendendo conhecimentos, técnicas e tecnologias necessárias a um desempenho profissional ético (expresso em atitudes de respeito a diversidade de pessoas e ao meio ambiente) e competente, constituindo-se cidadão.

4.1. Estratégias de ensino e aprendizagem (Metodologias Ativas):

A metodologia ativa refere-se a um conjunto de ferramentas, cuja utilização tem como responsabilidade fazer com que os estudantes aprendam de fato, que se parta sempre de um problema a ser resolvido e que essa resolução passe pela experiência prática. Inclui a participação ativa pela busca do conhecimento por meio de experiências reais ou simuladas com o objetivo de desenvolver a capacidade de resolver problemas com sucesso.

Assim, busca-se por meio de um conjunto de ferramentas e estratégias desenvolver no estudante a autonomia, curiosidade, autogerenciamento de sua formação e seu

aprendizado, responsabilidade, estímulo à construção de sua própria história, respeito a sua bagagem cultural anterior, iniciativa, intuição e capacidade de questionamento.

Os métodos ativos de aprendizagem supõem uma sólida formação teórica, psicológica e pedagógica para conhecer claramente a natureza do ato pedagógico, para compreendê-lo como uma prática social que demanda fundamentos científicos. Dessa forma dentre outras metodologias ativas, utilizamos:

- 1) Sala de aula invertida: através do contato dos alunos com o conhecimento antes das aulas, oportuniza inclusive, que esses possam ensinar e discutir os assuntos aprendidos com seus colegas, na condição de monitores, o que contempla atividades avaliativas a serem considerada pelo docente responsável;
- 2) Ensino Híbrido: conjugação do ensino presencial suplantado por interações de aprendizagem virtuais, de forma integrada e proativa;
- 3) Fóruns, Seminários e discussões: aprimorando a formação e oportunizando a realização de atividades avaliativas;
- 4) Atividades Interdisciplinares e Integralizadoras: realizadas constantemente para enriquecimento da formação profissional e humana do egresso;

Dessa forma, a metodologia de ensino aplicada na IES concorre para a formação de profissionais com visão prática e interdisciplinar, fortalece a atuação profissional com ideias, valores e convicções fundamentadas, inclusive na responsabilidade social, na justiça e na ética. Esta metodologia de ensino é baseada em aulas teóricas e práticas e na interdisciplinaridade, mediante atividades diversas, tais como práticas realizadas no NPJ, atividades de campo, projetos interdisciplinares, extensionistas e experiências práticas no mundo do trabalho.

Para que o objetivo do curso seja atingido, a metodologia utilizada está pautada nas seguintes características:

- ✓ Enfoque multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar;
- ✓ Incentivo ao trabalho em equipe e à capacidade empreendedora do aluno;
- ✓ Ensino centrado na aprendizagem do aluno;
- ✓ Ênfase na aprendizagem baseada em problemas na formação de profissionais;
- ✓ Capacidade de lidar com os aspectos socioeconômicos e político ambientais de sua profissão;

- ✓ Estágio supervisionado e trabalhos de prática profissional associados, quando previstos;
- ✓ Metodologia investigativa, levando ao aluno à formação autônoma e crítica.

5. BASE NORMATIVA E PRINCÍPIOS FORMATIVOS

O curso é concebido em conformidade com o marco regulatório da educação superior brasileira e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) vigentes para o curso de Direito, estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 5, de 17 de dezembro de 2018 e a Resolução CNE/CES nº 2, de 19/04/2021, formação do bacharel em direito deve assegurar, sólida formação geral, humanística, capacidade de análise, domínio de conceitos e da terminologia jurídica, capacidade de argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais, além do domínio das formas consensuais de composição de conflitos, aliado a uma postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem, autônoma e dinâmica, indispensável ao exercício do Direito, à prestação da justiça e ao desenvolvimento da cidadania. Suas alterações, articulando ensino, pesquisa e extensão, com sólida formação geral, humanística e ética, indissociável da prática jurídica desde os primeiros períodos. O curso segue rigorosamente as regras do Ministério da Educação (MEC) e se apoia em diretrizes filosóficas para garantir que o egresso saia com um diploma que tenha força e reconhecimento nacional.

Os docentes do Curso de Direito da IES se caracterizam pelo alto nível de qualificação, comprometimento com o conhecimento científico, com os princípios filosóficos e pedagógicos que nortearão todo o processo de Ensino e Aprendizagem, sustentando o diálogo com outras áreas do saber científico.

O Curso de Direito tem como pressuposto a indissociabilidade entre teoria e prática, neste sentido buscará formas para que os conhecimentos das diferentes disciplinas dos ciclos básicos e profissionalizantes estejam articulados tanto em nível de conteúdos teóricos como das atividades práticas.

Além da reflexão crítica e produção dos saberes gerados no cotidiano pedagógicos da IES, o curso se preocupará com a formação de profissionais que não se limitem a ver o meio onde vivem, mas que, como agentes de transformação social, interajam nesse meio de forma a melhorar as condições de vida da sociedade. Portanto, dentro dessa concepção, procurar-se-á formar profissionais capazes de refletir uma prática amadurecida e coerente, que expresse um conteúdo social e crítico em sua atuação concreta.

6. PERFIL DO EGRESSO

O egresso do curso de Direito é formado com sólida formação geral, humanística e ética, aliada ao domínio dos conceitos e da terminologia jurídica, à capacidade de argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais, e ao domínio das formas consensuais de composição de conflitos. Ao final do curso, espera-se que o Bacharel em Direito da Afya Barreiras desenvolva raciocínio jurídico crítico, adequada atuação técnico-jurídica em diferentes instâncias administrativas e judiciais, postura ética e cidadã, aptidão para a aprendizagem autônoma e dinâmica, e capacidade de atuação diante das transformações políticas, sociais, econômicas, tecnológicas e culturais do mundo contemporâneo.

O foco pedagógico molda o estudante para desenvolver competências bem específicas e valorizadas pelo mercado de trabalho contemporâneo.

Além de entender o Direito como instrumento de transformação social, atuando com empatia, responsabilidade social e profundo respeito aos Direitos Humanos, o egresso é preparado para agir em conformidade com os princípios da moralidade pública e profissional atuando com postura ética. O profissional sai apto para atuar tanto nas carreiras clássicas (advocacia privada, magistratura, defensoria e ministério público) quanto nos novos setores em ascensão.

Sendo assim, o Curso de Graduação em Direito tem como Perfil do Egresso/Profissional:

- a) sólida formação geral, humanística, capacidade de análise, domínio de conceitos da terminologia jurídica,
- b) capacidade de argumentação, interpretação e valorização dos fenômenos jurídicos e sociais,
- c) domínio das formas consensuais de composição de conflitos, aliado a uma postura reflexiva e de visão crítica que fomente a capacidade e a aptidão para a aprendizagem, autônoma e dinâmica, indispensável ao exercício do direito, prestação da justiça e ao desenvolvimento da cidadania
- d) compreensão e domínio da pluralidade da diversidade cultural e seu protagonismo, internalização dos valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional;
- e) interesse no permanente aperfeiçoamento profissional e cultural.

Habilidades que se Pretende Atingir:

- a) demonstrar competência na leitura, compreensão e elaboração de textos,
- b) capacidade para comunicar-se com precisão;
- c) compreensão da diversidade e o pluralismo cultural;
- d) capacidade de atuar em diferentes instâncias extrajudiciais, administrativas ou judiciais, como a de utilizar corretamente a terminologia e as categorias jurídicas;
- e) compreensão da hermenêutica e os métodos interpretativos, com a necessária capacidade de pesquisa e de utilização da legislação, da jurisprudência, da doutrina
- f) o domínio de tecnologias e métodos para permanente compreensão e aplicação do Direito;

6.1. Acessibilidade, inclusão e apoio ao egresso

A IES mantém políticas e fluxos institucionais de acessibilidade e inclusão, com identificação de necessidades específicas, adaptações razoáveis, tecnologias assistivas e suporte pedagógico. O curso dispõe de ações de acolhimento, acompanhamento acadêmico e psicossocial, incluindo estratégias de mentoria e promoção de bem-estar, em alinhamento com a legislação de inclusão e com as DCNs vigentes. Além disso a IES conta com o apoio do Núcleo de Experiência Discente (NED), que acompanha os estudantes na melhoria de sua qualidade de vida atendendo de forma integrada as frentes de apoio psicopedagógico, inclusão e infraestrutura. O NED funciona como um espaço multidisciplinar focado em garantir a permanência do estudante e mitigar dificuldades ao longo do curso tais como:

- ✓ **Atendimento Humanizado e Escuta:** Espaço de acolhimento para identificar demandas emocionais, sociais e pedagógicas que possam impactar o rendimento do aluno;
- ✓ **Plano de Acompanhamento Individualizado:** Desenvolvimento de estratégias específicas para estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem ou necessidades educacionais específicas (como estudantes neurodivergentes, com TDAH, entre outros);

A Afya Barreiras demonstra compromisso com a promoção da acessibilidade e da inclusão, buscando assegurar que todos os estudantes tenham condições equitativas de acesso, permanência e participação nas atividades acadêmicas. Para isso, investe continuamente na adequação de sua infraestrutura física, com ambientes acessíveis, rampas de acesso, elevadores e sanitários adaptados, além da eliminação gradual de barreiras arquitetônicas.

7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR E MATRIZ DO CURSO

Neste sentido, há uma exigência na própria estrutura de concepção do curso quanto à forma de ser dos seus atores bem como nas práticas a serem desenvolvidas. Além do aspecto técnico, esse profissional é aprimorado na parte ética da sua atuação, além de estar preparado para as peculiaridades cada vez mais especializadas da profissão. Vale salientar que nossa proposta acadêmica prevê a acessibilidade pedagógica e atitudinal, contemplando, inclusive o que prevê a Lei nº 12.764/2012, com a disponibilidade de acompanhante especializado para a pessoa com transtorno do espectro autista, viabilizando o acesso do mesmo à educação e ao ensino profissionalizante.

7.1. Eixos estruturantes (síntese)

- **Formação Geral e Fundamental:** Bases do pensamento jurídico, filosófico e humanístico — Teoria Geral do Direito, História do Direito, Ciência Política, Psicologia Jurídica e Criminologia — articuladas com a realidade socioeconômica local e regional.
- **Formação Profissional (Dogmática Jurídica):** Direito Civil, Constitucional, Penal, Administrativo, do Trabalho, Tributário, Empresarial, Processual (Civil, Penal e do Trabalho), Digital e Internacional, entre outras áreas essenciais ao exercício das carreiras jurídicas.
- **Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ):** Prática jurídica real e simulada, estágio supervisionado, atendimento à comunidade.
- **Projeto de Extensão (2º ao 8º período):** Extensão curricularizada e interdisciplinar, com pesquisa orientada, impacto social e articulação com os eixos temáticos do curso (Direito do Estado e Cidadania; Novos Direitos e Relações Sociais).
- **Disciplinas Eletivas e Temas Contemporâneos:** Direitos Humanos, Diversidade e Inclusão; Meios Adequados de Solução de Conflitos; Direito Digital; e outros temas atuais que ampliam o repertório crítico do estudante.

- **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC):** Produção acadêmica final, preferencialmente na forma de artigo científico, desenvolvida a partir do 7º período, com orientação docente.
- Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), com atendimento à população hipossuficiente e supervisão docente;
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com estudos de caso baseados em casos práticos com ênfase na aplicação prática do conhecimento jurídico;
- Cultura do diálogo e uso de meios consensuais de solução de conflitos, com disciplina própria;
- Uso pedagógico, intencional e ético de Inteligência Artificial (IA) para apoiar a pesquisa jurídica, a produção de peças processuais, o feedback formativo e a personalização do estudo;
- Avaliação orientada por competências, contínua e diversificada (provas, seminários, estudos de caso), com devolutivas estruturadas e Avaliação Parcial Integrada padronizada entre as unidades do Grupo Afya;
- Integração ensino-pesquisa-extensão, com Projeto de Extensão curricularizado do 2º ao 8º período e Trabalho de Curso na forma de artigo científico, alinhados às demandas locais regionais;
- Ações institucionais de acolhimento, mentoria, apoio pedagógico (NAPED) e experiência discente (NED), em consonância com as DCNs vigentes.

FRAMEWORK CURSO SHE		CURSO: DIREITO											
Afy		Gabarito 3700 Estágio 330 ACC 175											
PERÍODO	ORDE	NOME DISCIPLINA	REDUZIDO	CH TOTAL	TIPO COMPONENTE	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH ESTÁGIO	CH EXTENSÃO	CH ON-LINE	TIPIFICAÇÃO	CRÉDITOS	DIAS PRESENCIAIS
1*	1	Argumentação e Redação Jurídica	ARJ	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
1*	2	Ciência Política e Teoria Geral do Estado	CPTGE	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
1*	3	Teorias Críticas do Direito e Sociedade	TCDS	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
1*	4	Criminologia	CRIMI	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
1*	5	Laboratório de Habilidades Jurídicas Iniciais	LHJI	66	Específica	0	66	0	0	0	PR	4	1,0
1*	6	Teoria Geral do Direito	TGD	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
				330		198	66	0	0	66		20	4
2*	1	História do Direito	HD	33	Específica	0	0	0	0	33	ONA	2	1,0
2*	2	Direito Civil - Parte Geral	DCPG	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
2*	3	Direito Constitucional - Teoria da Constituição e Dire	DCTCDF	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
2*	4	Direito Penal - Teoria Geral do Crime	DPTGC	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	0,5
2*	5	Projeto de Extensão I	PE I	82	Extensão	0	0	0	82	0	EXT	5	0,5
2*	6	Teoria Geral do Processo	TGP	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
				346		231	0	0	82	33		21	4
3*	1	Direito Constitucional - Organização do Estado e seu	DCOEP	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
3*	2	Direitos Humanos, Inclusão e Diversidade	DHID	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
3*	3	Direito Civil - Teoria Geral das Obrigações	DCTGO	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
3*	4	Direito Penal - Teoria da Pena e Execução Penal	DPTEP	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	1,0
3*	5	Projeto de Extensão II	PE II	82	Extensão	0	0	0	82	0	EXT	5	0,0
3*	6	Direito Processual Civil - Parte Geral e Tutela	DPCGT	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
3*	7	Inovação, Direito e Sociedade da Informação	ISI	33	Específica	0	0	0	0	33	ONA	2	0,0
				379		198	0	0	82	99		23	4
4*	1	Direito Civil - Teoria dos Contratos e Relação de Co	DCTCRC	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	0,5
4*	2	Direito Processual Civil - Instrução Processual e Re	DPCIR	66	Específica	49	16	0	0	0	PR	4	0,0
4*	3	Direito Penal - Crimes em Espécie I	DPCE I	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
4*	4	Processo Constitucional	PCON	49	Específica	34	0	0	0	15	HB	3	1,0
4*	5	Psicologia aplicada ao Direito	PSIADIR	33	Específica	0	0	0	0	33	ONA	2	0,5
4*	6	Projeto de Extensão III	PE III	66	Extensão	0	0	0	66	0	EXT	4	0,5
				345		182	16	0	66	81		21	3,0
5*	1	Direito Civil - Contratos em Espécie e Responsabilid	DCCERC	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
5*	2	Direito Penal - Crimes em Espécie II	DPCE II	49	Específica	33	0	0	0	16	HB	3	0,5
5*	3	Direito Eleitoral	DE	33	Específica	0	0	0	0	33	ONA	2	0,0
5*	4	Direito Processual Civil - Tutela Executiva e Procedi	DPCTEP	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
5*	5	Direito do Trabalho - Direito Individual	DTDI	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
5*	6	Projeto de Extensão IV	PE IV	66	Extensão	0	0	0	66	0	EXT	4	0,5
				346		198	0	0	66	82		21	3,5
6*	1	Estágio Supervisionado I - Clínica de Direitos Hum	ESTSUP I	66	Estágio	0	0	66	0	0	EST	4	1,0
6*	2	Direito Processual Penal - Investigação e Fase Inicia	DPPF IFIP	66	Específica	33	33	0	0	0	PR	4	1,0
6*	3	Direito Civil - Famílias	DCFAM	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
6*	4	Direito Administrativo - Organização e Atos Adminis	DAQAA	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
6*	5	Projeto de Extensão V	PE V	82	Extensão	0	0	0	82	0	EXT	5	0,5
6*	6	Direito do Trabalho - Direito Coletivo	DTDC	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
				346		132	33	66	82	33		21	4,0
7*	1	Direito Civil - Sucessões	DCSUC	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
7*	2	Direito Processual Penal - Procedimentos, Sentenç	DPPP PSR	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
7*	3	Direito Administrativo - Contratos e Processos	DACAP	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
7*	4	Direito Empresarial - Empresário e Tipos Societários	DEETS	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
7*	5	Métodos Adequados de Soluções de Conflito	MASC	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
7*	6	Direito Ambiental e Agrário	DAA	49	Específica	0	0	0	0	49	ONA	3	0,0
7*	7	Estágio Supervisionado II (Prática Criminal e Tribunal do Júri)	ESTSUP II	66	Estágio	0	0	66	0	0	EST	4	1,0
				412		198	0	66	0	148		25	4,0
8*	1	Direito Empresarial - Falência e Recuperação de Empresa	DEFRE	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
8*	2	Direito Tributário e Sistema Financeiro do Estado	DTSFE	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
8*	3	Direitos Civil - Direito das Coisas	DCDC	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
8*	4	Direito Processual do Trabalho	DPT	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
8*	5	Eletiva I	ELET I	49	Específica	0	0	0	0	49	ONA	3	0,0
8*	6	Trabalho de Conclusão de Curso I	TCC I	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
8*	7	Estágio Supervisionado III (Prática Cível e Consumerista)	ESTSUP III	66	Estágio	0	0	66	0	0	EST	4	1,0
				379		198	0	66	0	115		23	4
9*	1	Direito Tributário - Normas Específicas	DTNE	66	Específica	66	0	0	0	0	PR	4	1,0
9*	2	Trabalho de Conclusão de Curso II	TCC II	33	Específica	0	0	0	0	33	ONA	2	0,0
9*	3	Tópicos Especiais I	TE I	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
9*	4	Eletiva II	ELET II	49	Específica	0	0	0	0	49	ONA	3	0,0
9*	5	Estágio Supervisionado IV (Prática Trabalhista e Previdenciária)	ESTSUP IV	66	Estágio	0	0	66	0	0	EST	4	1,0
9*	6	Direito Previdenciário	DPREV	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
				313		132	0	66	0	115		19	3
10*	1	Ética, Deontologia e Gestão da Advocacia	EDGA	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
10*	2	Eletiva III	ELET III	49	Específica	0	0	0	0	49	ONA	3	0,0
10*	3	Eletiva IV	ELET IV	49	Específica	0	0	0	0	49	ONA	3	0,0
10*	4	Tópicos Especiais II	TE II	66	Específica	33	0	0	0	33	HB	4	0,5
10*	5	Estágio Supervisionado V (Práticas dos Métodos A	ESTSUP V	66	Estágio	0	0	66	0	0	EST	4	1,0
10*	6	Direito Internacional Público e Privado	DIPP	33	Específica	33	0	0	0	0	PR	2	0,5
				329		99	0	66	0	164		20	3

8. EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA:

A Afya adota um modelo de Biblioteca Híbrida, conectando o acervo físico disponível na unidade e nas plataformas digitais. Toda a bibliografia recomendada pelos professores para as aulas e avaliações pode ser consultada por meio da Plataforma Minha Biblioteca:

É o principal hub digital utilizado pela instituição. Reúne milhares de livros técnicos, científicos e acadêmicos em português divididos em catálogos como Saúde, Ciências Jurídicas e Sociais. O acesso é simultâneo, gratuito para os estudantes e pode ser feito via aplicativo móvel Afya Central do Aluno ou diretamente no aplicativo Canvas ou pelo sistema interno TOTVS RM Gestão Bibliotecária que permite buscar no terminal da faculdade ou no Portal do Aluno a disponibilidade de livros físicos nas bibliotecas do campus para fins de empréstimo ou consulta local.

Diante dessa perspectiva, no Curso de Direito a Bibliografia Básica e Complementar foram definidos e revisados pelo NDE para atender a proposta de formação do PPC. As Bibliotecas da IES dispõem de acervo físico e virtual de livros e periódicos para os cursos de graduação presencial, para a suplantar e viabilizar o funcionamento do Ensino.

8.1. Visão de matriz (macroestrutura)

Ciclo/ Períodos	Foco formativo	Componentes estruturantes (exemplos)	Cenários predominantes
Ciclo I • 1º–4º	Formação geral e fundamental do Direito, com introdução à prática jurídica e ao pensamento crítico	Teoria Geral do Direito, Constitucional, Civil, Penal, Processual, Prática Jurídica, Projeto de Extensão	Salas de aula, laboratórios de informática, Núcleo de Práticas Jurídicas, atividades de extensão
Ciclo II • 5º–8º	Aprofundamento das disciplinas profissionalizantes, prática jurídica real e simulada, e início do Trabalho de Curso	Direito do Trabalho, Tributário, Empresarial, Internacional, disciplinas eletivas, Projeto de Extensão	Núcleo de Práticas Jurídicas (real e simulada), audiências simuladas, estágios em instituições conveniadas
Ciclo III • 9º–10º	Consolidação da formação prática e produção acadêmica final, com preparação para o exercício profissional	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Atividades Complementares	Núcleo de Práticas Jurídicas, órgãos públicos e instituições privadas conveniadas

9. METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O curso de Direito no Afya Barreiras foca no equilíbrio entre uma sólida formação humanística e a inserção imediata do estudante na prática jurídica. A matriz curricular foi desenhada para preparar profissionais prontos para o mercado real. O curso adota metodologias ativas e estratégias centradas no estudante, combinando aulas dialogadas, estudos de caso, prática jurídica simulada e real no Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), atividades de extensão, projetos interdisciplinares e uso pedagógico de tecnologias educacionais.

A organização didático-pedagógica prioriza a integração curricular, a interdisciplinaridade e a construção progressiva de competências ao longo do percurso formativo, através de atividades externas de imersão, como visitas ao Fórum, ao Conjunto Penal, treinamentos práticos que simulam sustentações orais e audiências reais em nossa estrutura através de atividades complementares como Audiências, e Juri Simulado.

Ao final de cada semestre, os professores recebem orientações fundamentadas nos feedbacks fornecidos pelos alunos, coletados por meio de um processo sistemático de escuta ativa, com o objetivo de promover o aperfeiçoamento contínuo das práticas pedagógicas.

9.1. Avaliação da aprendizagem

A avaliação de aprendizagem do grupo Afya Barreiras baseia-se em metodologias ativas, combinando provas cognitivas de maneira contínua, orientada por competências, combinando instrumentos formativos e somativos como provas escritas e testes de conhecimentos específicos aplicados ao longo dos módulos para medir o progresso conceitual do aluno.

As avaliações institucionais aplicadas periodicamente para monitorar a evolução do aprendizado acumulado ao longo da graduação, através do Teste de Progressão Institucional (TPI), processo contínuo de reflexão e melhoria do curso com a participação ativa dos estudantes através de uma avaliação institucional com o Questionário da Comissão Permanente de Avaliação (CPA), seminários, estudos de caso, produção de peças processuais e devolutivas estruturadas.

O semestre é composto por avaliações cumulativas (geralmente divididas em blocos N1, N2 e N3) que somam pontos ao longo do período, com média necessária para aprovação direta de 70 pontos. Possui Avaliação Parcial Integrada padronizada entre as unidades do Grupo Afya, exigindo-se frequência mínima e aproveitamento mínimo para aprovação, conforme regulamento acadêmico. Os alunos com média parcial entre 40 e 69 pontos, e

frequência mínima de 75%, realizam uma prova final (Exame Especial) para tentar atingir a nota.

9.2. Cenários de prática

A prática jurídica é desenvolvida ao longo de todo o curso por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ), que reúne prática real e simulada, estágio supervisionado. O percurso contempla o atendimento à comunidade, especialmente às parcelas mais carentes da população, além de visitas técnicas a instituições jurídicas. As atividades de estágio ocorrem na própria IES, exclusivamente no núcleo de prática jurídica, desde que atendidos os requisitos normativos e assegurada a supervisão acadêmica. Os Estudantes lidam com processos reais, trazendo arcabouço prático e teórico para os discentes, buscando assim que o mesmo esteja familiarizado com a movimentação de processos desde o início de sua jornada.

As disciplinas possuem atividades acadêmicas que abordam a aplicação da integração entre teoria e prática, por meio de discussões de situações problemas em sala de aula, observações decorrentes de atividades simuladas, vivência de situações e problemas vivenciados em laboratórios específicos e nas práticas de simulação realísticas.

Assim, as disciplinas teóricas são desenvolvidas através de aulas expositivas, seminários, discussões em grupo e debates. As atividades práticas são desenvolvidas através da atuação discente nos diversos campos específicos do saber, operando nos laboratórios e núcleos temáticos, bem como em órgãos estatais e entidades comunitárias ou privadas, conveniados, quando a atividade de campo é recomendada para garantir melhor qualidade ao ensino. Para a complementação das atividades práticas, é permitida a atuação junto a escritórios, órgãos públicos que prestam serviços jurídicos, a participação em estágios, atividades de extensão, monitorias e outros eventos culturais, dentro ou fora da Instituição. Dentre as atividades desenvolvidos destacamos:

Atividades Complementares: direcionadas para a formação integral do aluno, objetivam qualificar o trabalho acadêmico, dando-lhe um caráter mais abrangente e contextualizado, além de contemplar a extensão curricularizada no âmbito do Curso. São operacionalizadas nos vários momentos de Encontros, Seminários, Semanas e Simpósios realizados na Instituição. Incluem-se neste grupo as atividades realizadas no Núcleo de Prática Jurídica, nos Núcleos Temáticos, os Estágios (curriculares e extracurriculares) as Oficinas e, ainda, as atividades de Monitoria e de Iniciação Científica.

Visitas Técnicas Não-Obrigatórias: Visitas técnicas não-obrigatórias podem ser desenvolvidas, devendo o professor apresentar ao Colegiado de Curso a programação

da atividade para análise e aprovação, bem como relatório do evento, de acordo com as normas internas da instituição;

Núcleos Temáticos: Agregam participantes da comunidade acadêmica por livre iniciativa, tendo como prioridades: desenvolver e aperfeiçoar metodologias próprias para o ensino, a pesquisa, trabalhos de extensão e outros, sempre com vistas à melhoria da qualidade de vida na sociedade; promover e coordenar seminários, grupos de estudo, programas e planos de trabalho, de acordo com o projeto acadêmico da Instituição. Na IES, o olhar e a atenção para a dialética que se estabelece entre a teoria, a pesquisa e prática fundamentam os processos que possibilitam a formação dos estudantes.

9.3. Pesquisa, extensão e responsabilidade social

O PPC integra ensino, pesquisa e extensão. As atividades de extensão compõem, no mínimo, 10% da carga horária curricular estudantil, por meio da disciplina de Projeto de Extensão, ofertada do 2º ao 8º período, com projetos e ações voltados às necessidades locais e à formação cidadã. A iniciação científica e a produção acadêmica são estimuladas por meio de projetos, grupos de estudo e orientação docente, culminando no Trabalho de Curso, preferencialmente na forma de artigo científico.

Os Alunos são provocados para liderar projetos de conscientização nas comunidades de Barreiras Bahia, onde lidam com temas contemporâneos e reais, tornando a prática extensiva um pilar institucional. Destaca-se que os projetos realizados por estudantes que contempla orientações jurídicas em comunidades carentes, escolas da cidade de Barreiras, oferecendo soluções jurídicas para demandas enfrentadas pela comunidade hipossuficiente, entre outros projetos que ligam o estudante a realizar palestras em comunidades de baixa renda.

10. COORDENAÇÃO DO CURSO:

O curso de Direito é coordenado pela professora Nisslane Magalhaes de Siqueira é Bacharel em Direito. Especialista em Direito Tributário, pelo IESUB. Especialista em Direito do Trabalho e Processo do Trabalho pelo IESUB; Docência Universitária pela Universidade do Estado da Bahia – UNEB - campus IX. Mestre em Direito das Relações Sociais e Trabalhistas pela UDF. É advogada inscrita nos quadros da OAB/BA há mais 20 anos e atualmente compõe a Comissão de Estudos Jurídicos da subseção da cidade de Barreiras/ BA.

Ensina no magistério superior há mais de 15 (quinze) anos e há 12 (doze) anos coordena o curso de Direito do Centro Universitário Dom Pedro II - Campus Barreiras. A coordenadora do curso atua como professora universitária desde 2010, ministrou aulas nos cursos de graduação e pós-graduação das seguintes disciplinas: Direito Civil-Contratos e Responsabilidade Civil; Direito Individual e Coletivo do Trabalho, Direitos Humanos e Cidadania, Prática Jurídica, Direito Empresarial; (IESUB/ UNIDOM/ AFYA de Barreiras).

Atuou no (IESUB), como membro da Comissão Própria de Avaliação (CPA); professora/monitadora do Núcleo de Prática Jurídica. Professora foi membro do NDE, é orientadora de Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação em Direito. Participou, ainda, de bancas seletivas de professores pelo (IESUB; UNIDOM, AFYA de Barreiras).

10.1. Gestão do curso e melhoria contínua

A governança acadêmica do curso é conduzida por instâncias colegiadas e por Núcleo Docente Estruturante (NDE), com atuação permanente na concepção, implementação, avaliação e atualização do PPC. O acompanhamento da qualidade envolve monitoramento de indicadores acadêmicos, avaliação institucional (CPA) e análise sistemática de resultados para retroalimentação do planejamento.

Os docentes recebem devolutivas construtivas baseadas nos indicadores obtidos, acompanhadas de orientações pedagógicas e incentivo à participação em programas de capacitação e desenvolvimento profissional, fortalecendo a cultura de inovação e excelência acadêmica.

Outro aspecto relevante refere-se ao acompanhamento da efetividade das metodologias ativas, dos recursos educacionais e das práticas avaliativas, verificando sua contribuição para o desenvolvimento das competências e habilidades previstas no perfil do egresso. Esse acompanhamento possibilita ajustes contínuos nas estratégias de ensino-aprendizagem, promovendo maior protagonismo discente, integração entre teoria e prática e desenvolvimento das competências técnicas e socioemocionais exigidas pelo mercado de trabalho.

A gestão da qualidade também contempla a utilização de indicadores institucionais e planos de ação específicos para cada ciclo avaliativo. Sempre que identificadas fragilidades, são estabelecidos metas, responsáveis, prazos e mecanismos de monitoramento, garantindo que as ações implementadas sejam avaliadas quanto à sua efetividade e impacto nos resultados acadêmicos.

Adicionalmente, a participação dos estudantes representa um elemento essencial para a melhoria contínua. A instituição mantém canais permanentes de comunicação e escuta ativa, possibilitando que sugestões, críticas e propostas sejam consideradas nos processos decisórios relacionados ao curso. Essa participação fortalece a gestão democrática e contribui para a construção de um ambiente acadêmico mais participativo, transparente e comprometido com a excelência.

10.2. Ações gerais previstas para a Gestão do Curso:

Gerenciar a aplicação do PPC com vistas verificar o cumprimento de metas, sempre com foco nas demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental do entorno local e regional da IES;

Gerenciar a formação do egresso, com observância a Matriz do Curso, Ementário e Bibliografias, sempre com observâncias diretrizes curriculares, políticas institucionais, e as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental do entorno local e regional da IES;

Acompanhar o desempenho de cada docente por meio dos resultados fornecidos pela CPA;

- ✓ Acompanhar, semestralmente, junto à CPA a efetivação das avaliações periódicas realizadas pelos estudantes a fim de identificar os aspectos apontados para ações corretivas;
- ✓ Convocar o docente a fim de feedback acerca da avaliação institucional, fornecendo informações sobre o desenvolvimento do trabalho, metodologia, uso dos recursos tecnológicos, interação com o aluno, entre outros;
- ✓ Gerenciar o corpo docente e auxiliar no preenchimento do Plano de Ação individualizado visando melhorias no processo;
- ✓ Observar e quantificar por meio de nota conceitual o desempenho do Colegiado do Curso, como forma de contribuir para avaliação total da qualidade dos cursos;
- ✓ Acompanhar se os objetivos do curso estão sendo alcançados e se estão favorecendo o desenvolvimento das competências previstas para o perfil do egresso. Se necessário, definir ações a fim de atingimento;
- ✓ Acompanhar e avaliar a distribuição de recursos humanos, financeiros e materiais dentro do Curso, inclusive e principalmente o corpo docente;
- ✓ Rever com o NDE a proposta curricular do Curso periodicamente, sempre buscando adequar ao contexto socioeconômico e de mercado;

10.3 Infraestrutura e recursos educacionais

A IES assegura infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos compatível com a execução do PPC, incluindo o Núcleo de Práticas Jurídicas, salas de aula adequadas, laboratórios de informática, biblioteca física e digital com acervo especializado em Direito, plataformas de pesquisa jurídica (legislação, jurisprudência e doutrina), recursos de tecnologia educacional e campos de prática com condições de segurança, supervisão e qualidade.

A instituição também investe em tecnologias educacionais que favorecem metodologias de ensino inovadoras, integrando recursos digitais ao processo de aprendizagem e promovendo maior interação entre docentes e discentes. Os ambientes acadêmicos são bem conservados, seguros e planejados para proporcionar conforto, acessibilidade e condições adequadas ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

11. TRANSPARÊNCIA E ACESSO AO PPC INTEGRAL

A transparência e o acesso ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) integral na Afya Barreiras (antigo Centro Universitário UNIDOMPEDRO) funcionam por meio de uma estrutura que mescla canais abertos ao público e o ecossistema fechado de alunos, atendendo às exigências legais do Ministério da Educação (MEC).

O PPC integral contém detalhamento completo da matriz curricular, ementas, bibliografias, políticas acadêmicas e instrumentos de gestão e avaliação. Para fins de transparência e atendimento às rotinas institucionais, a versão integral pode ser consultada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou às instâncias responsáveis na IES.